

## برنامج مقترح فى التربية البيئية للتلاميذ المعاقين عقلياً مصاغ وفقاً لبعض مراكز النعل " دليل المعلم وكراسة نشاط النلمية "

✻ إعداد: د/ مصطفى عبد الجواد أبو ضيف عوض..

معلم فيزياء بمدرسة عروة بن الزبير الثانوية

✻ إشراف: أ.د/ صفية محمد أحمد سللام..

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ كلية التربية جامعة المنيا..

### عزيزى المعلم :

سوف تقوم بتدريس برنامج مقترح فى التربية البيئية مصاغ وفقاً لمراكز التعلم ومعايير التربية البيئية للتلاميذ المعاقين عقلياً . ويعرف التلاميذ المعاقين عقلياً فى البحث الحالى بأنهم : " تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى بمدرسة التربية الفكرية والذين يتراوح عمرهم الزمنى بين (٩-١٥) سنة ونسبة ذكائهم (٥٠-٧٥) " ، ومن أهم خصائصهم : بطء تحصيلهم وبخاصة تحصيل المجردات ، وقصر فترة انتباههم ، وقصور فى نمو اللغة والمفاهيم لديهم ، وانخفاض قدرتهم ودافعيتهم لمواصلة التعلم خلال فترات طويلة ، ويصاحب ذلك عدم الثقة بالنفس ، لينتج تلميذ بطئ التعلم ومتأخر دراسياً . وقد أعد دليل المعلم هذا ليكون عوناً لك فى تدريس موضوعات البرنامج المقترح فى التربية البيئية للتلاميذ المعاقين عقلياً ، ويسمح لهم بممارسة السلوك البيئى السليم وبعض مهارات العمليات العقلية .

كما تم صياغة دليل المعلم مع كراسة نشاط التلميذ خطوة بخطوة وجنباً إلى جنب ؛ وذلك لتحقيق التكامل بين دور المعلم والمتعلم فى كل جزئية من جزئيات الموقف التعليمى .

هذا ، ويتضمن الدليل نبذة عن الذكاءات المتعددة ، ونبذة عن مراكز التعلم ، وتوجيهات عامة للمعلم لتنفيذ دروس البرنامج وفقاً لمراكز التعلم ، وقائمة معايير محتوى التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس المعاقين عقلياً ، والجدول الزمنى لتدريس موضوعات البرنامج ، والأهداف العامة لتدريس البرنامج ، والأهداف السلوكية لكل درس ، والمواد والأدوات المقترحة لتدريس البرنامج ، وأساليب التدريس المستخدمة لتدريس البرنامج ، وأساليب التقويم المستخدمة فى البرنامج وخطة السير الخاصة بكل درس .

وفى النهاية باستخدامك هذا الدليل سيسهل عليك تدريس البرنامج المقترح فى التربية البيئية ، ويصبح تلاميذك أكثر إيجابية وتعاوناً .

### ✻ نبذة عن الذكاءات المتعددة :

هى مجموعة من الذكاءات المنفصلة يمتلكها الأفراد ، وهى كما حددها جاردنر : " الذكاء اللغوى ، الذكاء الموسيقى ، الذكاء المنطقى الرياضى ، الذكاء المكاني ، الذكاء

الحركي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الطبيعي ، الذكاء الوجودي ، الذكاء الروحي ، الذكاء الأخلاقي " . وأن هذه الذكاءات لا تعمل منعزلة بعضها عن بعض ، كما أنها لا تنمو بمعدل متماثل . حيث يتميز كل شخص في مجال أو أكثر حسب ما لديه من قدرات أو ذكاءات . ويمكن تنميتها خلال تدريس العلوم وذلك بالتنوع في أساليب التدريس بما يناسب كل ذكاء .

وتأكيداً على الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة فإنه من المهم أن يستند إليها معلموا العلوم أثناء تدريسهم لمادة العلوم ، وأن يكونوا على وعى بالمدخل والمسارات والطرق المتعددة التي يستخدمونها لتحقيق أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذهم .

كما تساعد نظرية الذكاءات المتعددة المعلمين على زيادة حصتهم التدريسية الحالية بحيث تضم مدى أعرض من الطرق والمواد والأساليب لتبلغ مدى أوسع وأكثر تنوعاً من المتعلمين ، ففي حجرة الذكاءات المتعددة يغير المعلم على نحو مستمر طريقته في العرض من العرض اللغوي إلى استخدام الأشكال والصور والرسوم والتمثيل ولعب الدور ... إلخ وكثيراً ما يؤلف المعلم بين الذكاءات بطرق مبتكرة .

هذا ، وتقدم نظرية الذكاءات المتعددة للمعلمين إطاراً للتعرف على قدرة كل تلميذ وكيفية تعليمه مادة العلوم ، ومن ثم يستطيع المعلم أن يحدد ما الخبرات التعليمية اللازمة للتلاميذ ؟ واختبار نقاط قوتهم وضعفهم وكيف يتعلمون داخل الفصل ؟ ومن ثم يكون هؤلاء التلاميذ أكثر قدرة على استيعاب المفاهيم العلمية ويتكون لديهم اتجاه إيجابي نحو مادة العلوم نتيجة استخدام خبرات واقعية في بيئة تعلم تتسم بالمتعة والتشويق .

وبناءً على ما سبق فإن الذكاءات المتعددة تشجع المعلمين على استخدام أنشطة متنوعة وتوجه انتباههم إلى كيفية تعلم التلاميذ ، كما أنها تتيح للمعلم تقديم مهام تعليمية متنوعة للتلاميذ يمكن أن تغطي مدداً واسعاً من القدرات والذكاءات .

### ▣ نبذة عن مراكز التعلم :

تعد مراكز التعلم أحد تطبيقات نظرية Gardner للذكاءات المتعددة ، بالإضافة إلى أنها أحد النماذج الهامة لبرامج التربية العلمية التي تسهم في تدريس العلوم للتلاميذ المعاقين عقلياً ؛ حيث يقوم التعلم في هذه المراكز على أساس التعلم عن طريق العمل Learning by Doing داخل محطة تعليمية تتضمن العديد من الأنشطة والوسائط التعليمية التي تتيح الفرصة أمام التلميذ المعاق عقلياً للسير في المهمة التعليمية وفقاً لسرعته الخاصة في التعلم ، كما أنها توفر له المزيد من الحرية التعليمية والخيارات التي تناسب قدراته .

وتُعرف مراكز التعلم في البحث الحالي بأنها : " ذلك الأسلوب المتبع في تصميم وبناء برنامج مقترح في التربية البيئية للتلاميذ المعاقين عقلياً مستخدماً في ذلك عدة محطات تعليمية تتكون من العديد من الأنشطة والوسائط التعليمية التي تناسب طبيعة الإعاقة العقلية مثل : القصص المتحركة ، والألعاب ، والمسابقات ، والرسوم ، وتشكيل الصلصال والتمثيل " .

هذا ، ويمكن استخدام مراكز التعلم لتنفيذ مهام تدريسية كثيرة ومتنوعة أثناء تعليم وتعلم العلوم ، وذلك من خلال تفعيل دور تلك المراكز مثل :



- مركز الاكتشاف Discovery Center : ويعتمد على استخدام الأنشطة والوسائط المتعددة ليتوصل التلميذ من خلالها للمعلومة بنفسه ؛ فاستخدام الأنشطة والوسائط المتعددة مثل الكمبيوتر التعليمي في تدريس العلوم للتلاميذ يجذب انتباههم ويثير اهتمامهم ويشبع رغباتهم واحتياجاتهم ويراعي الفروق الفردية فيما بينهم .
  - مركز الألعاب Games Center : ويستخدم الألعاب والمسابقات في تدريس العلوم ؛ فيمكن للطفل من خلال اللعب أن يتعلم المفاهيم بطريقة مبسطة ، فاللعب يتيح الفرصة للأطفال لاستخدام حواسهم وعقولهم ويجذب انتباههم ويشوقهم للتعلم .
  - مركز الفنون Art Center : ويدرب التلميذ على نقل أفكاره ومشاعره باستخدام أنشطة القص واللصق واستخدام الأقنعة والدمى وتشكيل الصلصال ..... الخ ؛ فنون الأطفال وسيلة غير محدودة وغير مقيدة يجد فيها الطفل مجالاً متسعاً للتعبير عما يعتريه بحرية دون خوف .
  - مركز القراءة Reading Center : ويعتمد على صياغة الأنشطة العلمية على شكل قصص حركية مصورة ، باعتبارها مدخل خبرات التلميذ ووسائل لإثارة فكره حتى ينشط التلميذ لحل المشكلات الحسية واستثمار أنشطة الحياة الواقعية ؛ لزيادة وظيفة التعلم .
  - مركز الكتابة Writing Center : ويستخدم أساليب مختلفة في تدريب التلميذ على تسجيل ملاحظاته .
  - مركز تدريس المفاهيم Concept Center : يستخدم في تدريس محتوى علمي جديد ، داخل بيئة تعلم فردية ، تشجع على التفاعل داخل مجموعة صغيرة .
  - مركز إثارة الاهتمامات Interest Center : ويستخدم في تنمية اهتمامات التلميذ الحالية ، وإثارة اهتمامات جديدة لديه نحو الموضوعات العلمية التي يدرسها .
  - مركز علاجي Remedial Center : ويستخدم في تعليم التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية ، كما أن التلميذ في هذا المركز يستفيد من أخطاء الآخرين المشاركين في التفاعل ، في تصحيح استجاباته وتعديل سلوكه .
  - مراكز إثرائية Enrichment Center : وتقدم هذه المراكز خبرات إضافية للأطفال الذين أنجزوا المهام الموكلة إليهم في مراكز التعلم الأخرى .
- وقد اقتصرنا مراكز التعلم في البحث الحالي على مراكز : " الاكتشاف - الألعاب - الفنون - القراءة " .

ومن هذا المنطلق ، فإن مراكز التعلم تمثل محاولة هامة لتفريد التعليم وتدريس المفاهيم والمهارات العلمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين عقلياً على وجه الخصوص ، وتعليمهم العلوم في جو من التعاون والحب المتبادل مع المعلم والزملاء . فباستخدام مراكز التعلم يمتلك المعلم فرص عريضة لتلبية الحاجات الفردية للتلاميذ وإرشادهم ، كما أنها تمدهم بتوجيه ذاتي للتعلم وتشجعهم على تحمل المسؤولية .



## ■ توجيهات عامة للمعلم لتنفيذ دروس البرنامج وفقاً لمراكز التعلم:

عزيزي المعلم:

تمتلك مراكز التعلم العديد من الإمكانيات التي تبرز أهمية استخدامها في العملية التعليمية بصفة عامة وتدريس العلوم بصفة خاصة نظراً لما تتصف به من خصائص ومميزات منها:

- تعتمد مراكز التعلم على مبادئ التعلم الفردي، والتعلم عن طريق العمل.
- تقدم مراكز التعلم نماذج وأمثلة للأعمال المطلوب تنفيذها داخل كل مركز من مراكز التعلم.
- تتيح مراكز التعلم الفرصة أمام التلميذ لمعرفة المزيد عما يتعلمه بطريقته وأسلوبه الخاص في التعلم، لذا فإنها تقلل من إمكانية الفشل، وتزيد من احتمالية النجاح.
- تتيح مراكز التعلم وقتاً أكبر لممارسة التدريبات والمهام التعليمية.
- تهتم مراكز التعلم بوضع قواعد لاستخدام المواد التعليمية.
- تزود مراكز التعلم التلميذ بتغذية راجعة فورية عقب استجابته.
- تمكن التلميذ من ممارسة مهارات التفكير العليا ومهارات عمليات العلم.
- تساعد التلميذ على فحص اتجاهاته تجاه الموضوعات العلمية التي يدرسها.

## ■ قائمة معايير محتوى التربية البيئية للتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس المعاقين

عقلياً:

لقد تم إعداد قائمة معايير محتوى التربية البيئية للتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس المعاقين عقلياً لتتواءم مع المعايير العالمية الخاصة بمحتوى مناهج العلوم للمعاقين عقلياً مع مراعاة الاهتمام الشامل بالتلميذ المعاق عقلياً من حيث مستواه العقلي واهتماماته وميوله وحاجاته ومشكلاته.

هذا، وتتضمن قائمة معايير محتوى التربية البيئية للتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس المعاقين عقلياً المعايير والمؤشرات التالية:

- المعيار الأول: النظام البيئي: يُعرف المتعلم بعض مكونات البيئة وخصائصها.
  - يصنف مكونات البيئة إلى مكونات حية وأخرى غير حية.
  - يذكر أمثلة للكائنات الحية والأشياء غير الحية في بيئته.
  - يتعرف الكائنات المنتجة والمستهلكة للغذاء في بيئته.
  - يفسر احتياج الكائنات الحية إلى الهواء والماء والغذاء.
  - يعدد مصادر الطاقة في البيئة (مثل: الشمس - الرياح - ... الخ).
  - يتعرف على أن الشمس هي المصدر الرئيسي للضوء والحرارة على الأرض.
  - يصف ارتباط بعض الكائنات الحية بظروف البيئة.

مؤشرات



مؤشرات

- **المعيار الثاني : الكائنات الحية والبيئة:** يُحدد المتعلم أثر العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية وبيئاتها الطبيعية .
  - يعدد بعض الكائنات الحية النافعة للبيئة ( مثل الأشجار ) .
  - يعدد بعض الكائنات الحية الضارة بالبيئة ( مثل دودة ورق القطن ) .
  - يصف بعض التغيرات البيئية وأثرها على الكائن الحي ( مثل الجفاف - ارتفاع درجة الحرارة ) .
  - يستنتج أن الكائنات الحية تعتمد على البيئة التي تعيش فيها من أجل البقاء .

مؤشرات

- **المعيار الثالث : الإنسان والمشكلات البيئية :** يتعرف المتعلم بعض المخاطر البيئية وأسبابها .
  - يصف بعض سلوكيات الإنسان الخطأ تجاه بيئته ( مثل التلوث - قطع الأشجار - الصيد الجائر - الإسراف في استخدام الماء - التدخين - ... إلخ ) .
  - يشرح المقصود بالتلوث البيئي .
  - يعدد بعض صور التلوث البيئي (الهوائي - المائي - الغذائي - الضوضائي) .
  - يشرح بعض أسباب التلوث البيئي .

مؤشرات

- **المعيار الرابع : الوقاية من المخاطر البيئية :** يحدد المتعلم بعض السلوكيات الصحيحة لتجنب المخاطر البيئية .
  - يحدد مدلول بعض الإشارات التحذيرية الموجودة في بيئته ( مثل علامات التحذير من الخطر - علامات المنع - إشارات التوجيه والإرشاد ) .
  - يتعرف قواعد الأمان والسلامة عند حدوث الزلازل .
  - يتبع تعليمات رجل المرور عند عبور الشارع .
  - يحدد دوره في الحفاظ على البيئة من التلوث .

مؤشرات

- **المعيار الخامس : صحة الفرد والبيئة :** يستنتج المتعلم مدى الارتباط بين صحة الفرد وخصائص البيئة .
  - يحدد الآثار السلبية لمشكلات البيئة على صحة الفرد .
  - يتعرف على الارشادات الصحية للوقاية من الإصابة بالأمراض .
  - يطبق بعض الارشادات الصحية للوقاية من الإصابة بالأمراض .
  - يصف علاقة النظافة بالوقاية من الإصابة بالأمراض .

مؤشرات

- **المعيار السادس : العلم كاستقصاء :** يستخدم المتعلم عمليات الاستقصاء العلمى فى المواقف المتنوعة .
  - يستخدم حواسه فى جمع معلومات عن الأشياء والكائنات المحيطة به .
  - يصنف الأطعمة طبقاً لمصادرها فى البيئة: " أطعمة نباتية - أطعمة حيوانية - أطعمة بحرية " .
  - يقارن بين الأطعمة الطازجة والأطعمة الفاسدة .
  - يصف كائن ما موجود فى بيئته بأوصاف سليمة توجد فيه ( مثل الحيوانات - النباتات ) .
  - يفسر سلوك فرد ما تجاه بيئته من خلال لوحة معروضة عليه عن التلوث البيئي .

البيئي .



### الجدول الزمني لتدريس موضوعات البرنامج :

الوحدات	الموضوعات المتضمنة في الوحدة	عدد الحصص	الأسبوع
البيئة وخصائصها	(١) مكونات البيئة (حية - غير حية) .	٢	الأول
	(٢) الكائنات الحية في البيئة (منتجة للغذاء - مستهلكة للغذاء) .	٢	
الهواء الجوي	(١) الهواء ضروري للحياة .	١	الأول
	(٢) تلوث الهواء ( مفهومه - أسبابه - كيفية الوقاية منه ) .	٢	
الماء	(١) مصادر الماء متنوعة .	١	الثاني
	(٢) الماء ضروري للحياة .	١	
	(٣) تلوث الماء ( مفهومه - أسبابه )	٢	
	(٤) المحافظة على الماء من التلوث والإهدار .	١	

الوحدات	الموضوعات المتضمنة في الوحدة	عدد الحصص	الأسبوع
الغذاء	(١) مصادر الغذاء متنوعة .	١	تابع الأسبوع الثاني
	(٢) الغذاء ضروري للحياة .	١	
	(٣) تلوث الغذاء ( مفهومه - أسبابه - كيفية الوقاية منه ) .	٢	
	(٤) الاعتدال وعدم الإسراف في الغذاء .	١	
الصوت	(١) الأصوات كثيرة ومتنوعة .	١	الثاني
	(٢) أهمية الصوت في حياتنا .	١	
	(٣) التلوث الضوضائي ( مفهومه - أسبابه - كيفية الوقاية منه ) .	١	
النظافة الشخصية والبيئية	(١) أهمية النظافة في حياتنا .	١	الثالث
	(٢) النظافة الشخصية والعناية بالذات .	٢	
	(٣) نظافة المنزل .	١	
	(٤) نظافة المدرسة .	١	
	(٥) نظافة البيئة .	١	
الوقاية من المخاطر البيئية	(١) قواعد الأمان والسلامة في الطريق .	٢	الثالث
	(٢) الإشارات التحذيرية (علامات التحذير من الخطر- علامات المنع - إشارات التوجيه والإرشاد) .	٢	
إجمالي عدد الحصص		٣٠	

- زمن كل حصة ٤٥ دقيقة .



### □ الأهداف العامة لتدريس البرنامج :

- التعرف على بعض مكونات البيئة وخصائصها .
- إكساب التلميذ المعاق عقلياً بعض المفاهيم البيئية مثل : " الهواء الجوى - الماء - الغذاء - الصوت " .
- إكساب التلميذ المعاق عقلياً بعض العادات والسلوكيات المرغوبة مثل : " النظافة الشخصية - النظافة البيئية " ؛ مما يدفعهم للمساهمة فى حماية البيئة .
- التعرف على بعض الموارد الطبيعية الموجودة فى بيئته مثل : " الهواء - الماء - الغذاء " والطرق المثلى لاستخدامها .
- إكساب التلميذ المعاق عقلياً بعض السلوكيات الصحيحة لتجنب المخاطر البيئية .
- تنمية حواس التلميذ المختلفة ؛ بهدف إحداث التواصل الإيجابى مع البيئة المادية التى يعيش فيها .
- اكتساب الخلق البيئى الذى يوجه سلوك التلميذ نحو البيئة .
- اكتساب مهارات الملاحظة لإدراك العلاقات بين خصائص ومكونات البيئة .
- تنمية القدرة على العمل فى فريق بتشجيع روح المحبة والتعاون بين التلاميذ فى معاملاتهم وتناولهم للأدوات والوسائل المستخدمة .
- تنمية شعور التلميذ بالجمال من خلال المحافظة على نظافة المكان المتواجد فيه .
- تنمية قدرة التلميذ على مشاركة المعلم فى إعداد مجالات حائط تساهم فى إظهار وحل بعض مشكلات البيئة .
- إكساب التلميذ القدرة على تناول الأدوات والمواد الخام بالطرق المناسبة .
- تنمية المهارات الحركية عند التلميذ عن طريق اللعب .

### □ الأهداف السلوكية لكل درس :

#### □ أولاً : التعرف على بعض مكونات البيئة وخصائصها :

- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
- يذكر أن البيئة هى المكان الذى يعيش فيه الكائن الحى ويوجد فيه حاجاته اللازمة للعيش والحياة .
- يصنف مكونات البيئة إلى مكونات حية وأخرى غير حية .
- يذكر أمثلة للكائنات الحية والأشياء غير الحية فى بيئته .
- يعدد خصائص الكائنات الحية .
- يتعرف الكائنات المنتجة والمستهلكة للغذاء فى بيئته .
- يفسر احتياج الكائنات الحية إلى الهواء والماء والغذاء .
- يصف ارتباط بعض الكائنات الحية بظروف البيئة .
- يفسر طبيعة العلاقة الغذائية بين الكائنات الحية .
- يستنتج أن النبات هو المصدر الأساسى لغذاء الإنسان والحيوان .
- يشرح كيف يصنع النبات الغذاء لنفسه ولغيره من الكائنات الحية .
- يعدد فوائد الحيوانات فى حياتنا اليومية .



## ■ ثانيًا: إكساب الناميذ المعاق عقليًا بعض المفاهيم البيئية بطريقة وظيفية :

### ■ الهواءالجوى:

- يذكر أن الهواء موجود فى كل مكان .
- يحدد أهمية الهواء لحياة الكائنات الحية .
- يستنتج بعض النباتات .
- ينسق أحواض الزهور بالمدرسة مع معلمه وزملائه .
- يضع القمامة فى أكياس دون حرقها .
- يتعاون مع زملاءه فى صنع لعبة بسيطة تسمى " دارة الرياح " من الخشب والورق .
- يذكر بعض مسببات تلوث الهواء فى البيئة .
- يتبع السلوكيات الصحيحة تجاه المحافظة على الهواء من التلوث .

### ■ الماء:

- يذكر بعض مصادر الماء فى البيئة .
- يحدد بعض الكائنات الحية التى تعيش فى الماء .
- يحدد أهمية الماء لحياة الكائنات الحية .
- يذكر بعض مسببات تلوث الماء فى البيئة .
- يجرى نشاطاً عملياً يوضح المقصود بتلوث الماء .
- يتعد عن الإسراف فى استخدام الماء .
- يتبع السلوكيات الصحيحة تجاه المحافظة على الماء من التلوث .

### ■ الغذاء:

- يسمى بعض الأنواع من الأطعمة .
- يصنف الأطعمة طبقاً لمصادرها فى البيئة: " أطعمة نباتية - أطعمة حيوانية - أطعمة بحرية " .
- يستنتج أهمية الغذاء لحياة الكائنات الحية .
- يصنف الأطعمة طبقاً لمجموعاتها الغذائية: " أطعمة بناء - أطعمة طاقة - أطعمة وقائية " .
- يربط بين الكائن الحى ونوع غذائه .
- يذكر بعض مسببات تلوث الغذاء .
- يميز بين الأطعمة الطازجة والأطعمة الفاسدة .
- يتبع السلوكيات الصحيحة تجاه الغذاء .
- يعد وجبة غذائية متكاملة العناصر الغذائية .
- يغسل الفاكهة والخضروات قبل تناولها .

### ■ الصوت:

- يميز بعض الأصوات المحيطة به .
- يقلد بعض الأصوات المحيطة به .
- يحدد أهمية الصوت فى حياتنا .
- يذكر بعض مسببات التلوث الضوضائى فى البيئة .





- يتبع السلوكيات الصحيحة تجاه المحافظة على البيئة من التلوث الضوضائي .
- يبدي إعجابه بالأصوات الهادئة في البيئة .

### ◉ ثالثاً : إكساب التلميذ المواقف العقلية لبعض الماديات والسلوكيات المرغوبة :

#### ◉ النظافة الشخصية :

- يعدد بعض مسببات الأمراض للإنسان .
- يذكر طرق الوقاية من الإصابة بالأمراض .
- يستنتج أهمية النظافة في حماية الإنسان من الإصابة بالأمراض .
- يرتدى ملابسه الشخصية فقط .
- يستعمل المنديل الخاص به لمسح عينيه .
- ينظف يديه عندما تتسخ بالماء والصابون .
- يستخدم فرشاة الأسنان والمعجون في تنظيف أسنانه .
- يقص أظافره باستخدام مقص الأظافر أو القصافة .
- ينظف أذنه باستخدام الأعواد المعدة لذلك .
- يصفف شعره باستخدام مشطه الخاص به .
- يستخدم دورة المياه لقضاء حاجته .

#### ◉ النظافة البيئية :

- ينظف حجرته عندما تتسخ للوقاية من الإصابة بالأمراض .
- ينظف فصله عندما يتسخ لكي يكون جميلاً ونظيفاً .
- يتعاون مع زملاءه في صنع " فرشاة لتنظيف ورفع الأتربة " .
- يتعاون مع زملاءه في تنظيف مدرستهم لكي تكون جميلة ونظيفة .
- يضع القمامة في سلة المهملات .
- يلعب مع زملاءه بهدوء في الفسحة للمحافظة على جمال ونظام المدرسة .
- يستنتج أهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة .
- يكون له دور في المساهمة في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة .

### ◉ رابعاً : التعرف على بعض الموارد الطبيعية الموجودة في البيئة مثل : " الهواء -

#### الماء - الغذاء " والطرق المثلى لاستخدامها :

- يعدد فوائد واستخدامات الهواء في حياتنا .
- يوضح بعض الطرق المناسبة لحفظ الطعام من الفساد .
- يرشد في استخدام الماء كأحد موارد البيئة الضرورية للحياة .
- يظهر وعياً بأهمية الاعتدال وعدم الإسراف في الغذاء .
- يمارس السلوكيات الصحيحة لاستخدام الماء في حياته اليومية .

### ◉ خامساً : إكساب التلميذ المواقف العقلية لبعض السلوكيات الصحية لتجنب المخاطر

#### البيئية :

- يستخدم مرافق المنزل أو المدرسة بأمان .
- يلتزم بأداب السير في الطريق .



- يتبع تعليمات رجل المرور عند عبور الشارع .
- يتعامل مع الحافلات بطريقة صحيحة .
- يتعرف الأنماط المختلفة للإشارات التحذيرية .
- يحدد مدلول بعض الإشارات التحذيرية عند رؤيتها .
- يعطى أمثلة لبعض الإشارات التحذيرية الموجودة حوله .
- يحدد أهمية الإشارات التحذيرية فى الحماية من الأخطار .

### سادساً : تنمية حواس التلميذ المختلفة؛ بهدف إحداث النواصل الإيجابية مع البيئة المادية التى يعيش فيها :

- يميز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه المحافظة على البيئة .
- يهتم بالبيئة وسلامتها ونظافتها .
- يبدي إعجابه بجمال البيئة ونظافتها .
- يساهم فى الحفاظ على البيئة من التلوث .
- يستخدم بعض خامات البيئة فى صنع أشياء تفيد البيئة مثل " نموذج لسلة المهملات " .

### سابعاً : إكساب الخلق البيئى الذى يوجه سلوك التلميذ نحو البيئة :

- يبدي اهتماماً نحو موضوع التلوث .
- ينظف غرفته عندما تتسخ .
- يساهم فى تنظيف وتجميل المدرسة .
- يقدر أهمية الهواء النظيف لحياة الإنسان .
- يظهر وعياً بأهمية المحافظة على مصادر المياه الموجودة فى البيئة من التلوث .
- يبدي اهتماماً بأهمية الاسهام والمشاركة فى حل مشكلة التلوث الضوضائى .

### ثامناً : إكساب مهارات الملاحظة لإدراك العلاقات بين خصائص ومكونات البيئة :

- يستنتج خصائص البيئة من خلال ملاحظته لمكوناتها .
- يبدي تقديره لقدرة الله فى خلقه .
- يستخدم حاسة أو أكثر فى التعرف على مكونات البيئة .

### تاسعاً : تنمية القدرة على العمل فى فريق :

- يشارك المعلم فى إعداد مجالات حائط تساهم فى حل بعض مشكلات البيئة .
- يتعاون مع زملاءه فى زراعة بعض النباتات فى حديقة المدرسة وريها .
- يتعاون مع زملاءه فى العناية بالطيور والحيوانات الموجودة بحظيرة المدرسة وتقديم الماء لها .
- يعد وجبة غذائية بسيطة بالتعاون مع زملاؤه .

### عاشرًا : تنمية شعور التلميذ بالجمال :

- يستنتج أهمية النظافة فى الوقاية من الإصابة بالأمراض .
- يتعاون مع زملاءه فى تشجير وتجميل المدرسة .
- ينظم حجرته لى تكون جميلة ومنظمة .



## ☐ **حادى عشر : تنمية قدرة التلميذ على مشاركة المعلم فى إعداد مجالات حائط نساها فى اظهار وحل بعض مشكلات البيئة :**

- يصف بعض مظاهر البيئة الطبيعية من خلال لوحة فنية تعرض عليه .
- يتعاون مع زملاءه فى عمل مجلة حائط تساهم فى حل مشكلة التلوث البيئى .
- يرسم لوحة فنية تعبر عن مظاهر تلوث البيئة .

## ☐ **ثانى عشر : إكساب التلميذ القدرة على تناول الأدوات والمواد الخام بالطرق المناسبة :**

- يذكر استخدامات بعض الأدوات البسيطة فى حياته اليومية مثل المقص .
- يقبل على ممارسة أنشطة الرسم والتشكيل الفنى اليدوى .
- يستخدم بعض خامات البيئة فى صنع أشياء مفيدة مثل " سلة القمامة " .

## ☐ **ثالث عشر : تنمية المهارات الحركية عند التلميذ عن طريق اللعب :**

- ينفذ بعض الأنشطة اليدوية البسيطة بنجاح مثل الصلصال .
- يستخدم حركات جسمه للتعبير عن أفكاره .
- يمارس ألعاب تمثيلية ترتبط بمهارات حركية .

## ☐ **الوسائل والأدوات والخامات المقترحة لتدريس البرنامج :**

لقد تعددت الوسائل والأدوات والخامات المستخدمة فى تنفيذ أنشطة البرنامج ؛ لكي تكون مناسبة لطبيعة البرنامج المقترح ولعدد التلاميذ عينه البحث كالتالى :

الكمية	الوحدة	الاصنف	الكمية	الوحدة	الاصنف
١٠	بالعدد	أدوات تنظيف		بالعدد	الوسائل
٢٠		زجاجات وأكواب بلاستيكية	١		جهاز تليفزيون
	الخامات	١	جهاز كمبيوتر		
٣٠	قصاصات ورق	١	جهاز تسجيل		
٢٥	ورق مقوى مختلف السمك	٣	أفلام تعليمية		
٢٠	أوراق ملونة	١١	أسطوانات CD		
١٠	مادة لاصقة	٥	شريط تسجيل		
٣٠	ألوان	٣	لوحة وبرية		
٢٠	فوم	٢	لوحة جيبية		
١٥	لوحات رسم	١٠	ألبومات مصورة		
١٠	معجون أسنان	١٠	أقنعة وعرائس		
٥٠	ريش طيور	٥٠	بطاقات مصورة		
١	بالكيلو	بنور نبات الفول	١٨		مجسمات
١٥		خشب			الأدوات
١٠	بالقطعة	قطن	١٠	مقص	
١٠		صابون	٣٠	دبابيس	
٢٠		عجين ملون (صلصال)	١٠	قمع	
٤٠	بالمتر	خيوط نايلون	١٠	فرشاة أسنان	

### □ الأنشطة المنضمة داخل البرنامج المقترح :

- إليك عزيزي المعلم الأنشطة المتضمنة داخل البرنامج ، وتمثلت هذه الأنشطة في :
- أنشطة عقلية .
  - أنشطة فنية .
  - أنشطة حركية .
  - أنشطة قصصية .
  - أنشطة موسيقية .
  - أنشطة للتعرف على البيئة .

### □ أساليب التدريس المستخدمة لتدريس البرنامج :

- إليك عزيزي المعلم أساليب التدريس المستخدمة لتدريس البرنامج ، وهي متنوعة وتأخذ أشكالاً مختلفة ، وهي :
- المناقشة .
  - الحوار الدرامي .
  - الاكتشاف الموجه .
  - التعلم التعاوني .
  - المدخل القصصي .
  - الرحلات أو الزيارات الميدانية .

### □ أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج :

- إليك عزيزي المعلم أنواع التقويم المستخدم في البرنامج ، وهي :
- التقويم البنائي أو التكويني : ويهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المنشودة أو مدى استيعابهم لموضوع دراسي معين . وهو تقويم مستمر منذ بداية تقديم البرنامج وحتى نهايته ، وقد تم هذا النوع من التقويم من خلال ما يلي :
  - ملاحظة سلوك الأطفال اليومي أثناء تأدية الأنشطة : بهدف التعرف على مدى استيعابهم للخبرات المعطاة وممارستهم لها والتعرف على نقاط الضعف ومحاولة علاجها .
  - تطبيقات تربوية عملية موجهة للتلاميذ : وتكون في صورة ممارسات ومهام يقومون بأدائها في صورة جماعية أو فردية .
  - التقويم النهائي أو الختامي : وقد تم ذلك بتطبيق تقويم في نهاية كل درس وآخر في نهاية كل وحدة دراسية ؛ وذلك لمعرفة مدى التقدم الذي حققه التلاميذ نتيجة لدراساتهم لموضوعات البرنامج المقترح في التربية البيئية .

### □ خطة السير الخاصة بكل درس :

- فيما يلي عرض لكيفية تدريس موضوعات البرنامج المقترح في التربية البيئية مصاغمة وفقاً لمراكز التعلم .



## □ الدرس الأول : البيئة ومكوناتها

### □ الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
- يذكر أن البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي ويوجد فيه حاجاته اللازمة للعيش والحياة .
  - يصنف مكونات البيئة إلى مكونات حية وأخرى غير حية .
  - يعدد خصائص الكائنات الحية .
  - يتعرف الحاجات الأساسية للكائنات الحية .

### □ النشاط الأول [ مركز الاكتشاف ] : " مكونات البيئة "

حيث يصطحب المعلم التلاميذ في جولة إلى أحد المزارع ؛ ليتأملوا مظاهر وجمال الطبيعة من حولهم ، ويطلب منهم أن يعددوا الأشياء الموجودة حولهم مثل ( الأشجار - الطيور - الهواء - الماء ..... الخ ) ثم يسألهم :

س : ما المقصود بالبيئة ؟

ج : البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي ويوجد فيه حاجاته اللازمة للعيش والحياة .

س : هل كل الأشياء الموجودة حولنا حية ؟

ج : لا .

س : ما هي الأشياء الحية الموجودة حولنا ؟

ج : الإنسان والحيوان والنبات .

س : ما هي الأشياء غير الحية الموجودة حولنا ؟

ج : اليابسة والماء والهواء .

ثم يقول المعلم للتلاميذ : إذن هناك مكونات حية وأخرى غير حية في البيئة تتفاعل مع بعضها وفق نظام متوازن .

### □ النشاط الثاني [ مركز القراءة ] : " خصائص الكائنات الحية "

حيث يقوم المعلم بعرض CD يوضح خصائص الكائنات الحية ، ثم يعرض على التلاميذ مجموعة من الصور المرتبطة بذلك ويطلب منهم التعليق على كل صورة والتي تمثل خاصية من خصائص الكائنات الحية .

تتحرك

تنمو وتكبر



## تتغذى

## تتكاثر

### النشاط الثالث [ مركز الاكشاف ] : " الحاجات الأساسية للكائنات الحية "

فى هذا النشاط يعرض المعلم على التلاميذ بعض الصور التى توضح أهمية الماء والهواء والغذاء لكى تستمر حياة الكائنات الحية كالتالى :

ثم يطلب منهم وضع علامة ( √ ) فى الجدول التالى تحت الأشياء التى يحتاج إليها كل من الكائنات الحية التالية للعيش والاستمرار فى الحياة :

م	الكائن الحى	الأشياء التى يحتاج إليها الكائن الحى للحياة		
		الماء	الهواء	الغذاء
١	الإنسان	√	√	√
٢	الحيوان	√	√	√
٣	النبات	√	√	√

من خلال هذا النشاط نستنتج أن الكائنات الحية تحتاج إلى: الماء والهواء والغذاء كى تعيش وتستمر فى الحياة .

### إجابات أسئلة النقويح :

إجابة السؤال الأول : الكائنات الحية هى : الشجرة - الحمار - الكلب .  
إجابة السؤال الثانى : (١) (√) (٢) (×) (٣) (√)

### الدرس الثانى : الكائنات الحية فى البيئة

#### الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
  - يفسر طبيعة العلاقة الغذائية بين الكائنات الحية .
  - يستنتج أن النبات هو المصدر الأساسى لغذاء الإنسان والحيوان .
  - يصنف الكائنات الحية إلى منتجة ومستهلكة للغذاء .
  - يشرح كيف يصنع النبات الغذاء لنفسه ولغيره من الكائنات الحية .
  - يعدد فوائد الحيوانات فى حياتنا اليومية .

### النشاط الاول [ مركز القراءة ] : " تصنيف الكائنات الحية "

حيث يقوم المعلم بعرض CD يوضح كيف تعيش الكائنات الحية وتحصل على غذائها ، ثم يسألهم المعلم :

س : من أين يحصل الإنسان على الأطعمة التالية : " اللحم - الدجاج - السمك - البيض - الحليب " ؟



ج : يحصل الإنسان عليها من الحيوانات .

س : من أين يحصل الإنسان على الأطعمة التالية : " الأرز - البطاطس - الطماطم - الخيار - التفاح " ؟

ج : يحصل الإنسان عليها من النباتات .

ثم يقول المعلم إذن العلاقة بين الإنسان والحيوانات والنباتات فى البيئة هى علاقة غذائية، الإنسان فيها هو "الآكل" والحيوان أو النبات هو "المأكول" .

وبعد ذلك يعرض المعلم صور لبعض الحيوانات وهى تأكل ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية :

س : كيف تحصل الحيوانات على طعامها ؟

ج : بعض الحيوانات تتغذى على النباتات مثل : " البقر - الماعز - الأرانب " وتسمى هذه الحيوانات "آكلة النباتات" أما بعض الحيوانات الأخرى تتغذى على حيوانات أخرى أضعف منها مثل : " القطة - الثعلب - الأسود " وتسمى هذه الحيوانات "آكلة اللحوم" .

س : عدد أمثلة للكائنات المنتجة والمستهلكة للغذاء ؟

ج : الكائنات المنتجة للغذاء ( وهى الكائنات التى تصنع غذائها بنفسها ) مثل : النباتات .  
الكائنات المستهلكة للغذاء ( وهى الكائنات التى تعتمد على غيرها فى الحصول على غذائها ) مثل : الإنسان والحيوان .

ثم يختتم المعلم هذا بقوله أن :

■ النبات هو الكائن المنتج للغذاء فى البيئة وكذلك هو المصدر الأساسى لغذاء الإنسان والحيوان .

■ تنقسم الكائنات المستهلكة للغذاء إلى قسمين هما :

(أ) آكلات النباتات مثل : الأرنب - الدجاجة - الحمار .

(ب) آكلات اللحوم مثل : الثعلب - الأسد - النمر .

### ■ النشاط الثانى [ مركز الاكتشاف ] : " كيف يصنع النبات غذاؤه ؟ "

■ يصطحب المعلم التلاميذ فى جولة إلى حديقة المدرسة لملاحظة ما بها من نباتات وزهور وأشجار متنوعة .

■ يستغل المعلم جزءاً صغيراً بالحديقة لزراعته فولاً ويطلب المعلم من التلاميذ متابعته يومياً ورية بالماء

مع ملاحظة ما يحدث، ثم يعرض عليهم لوحة توضح كيف يصنع النبات غذاؤه ثم يسألهم الأسئلة التالية :

س : أين يصنع النبات غذاؤه ؟

ج : يصنع النبات غذاؤه فى الأوراق الخضراء .

س : ماذا يحتاج النبات لصنع غذاؤه ؟

ج : يحتاج النبات إلى الماء والهواء وضوء الشمس لصنع الغذاء .



## □ النشاط الثالث [ مركز الفنون ] : " أهمية الحيوانات لحياة الإنسان "

### □ الأدوات :

مصورات توضح فوائد الحيوانات - لوحات رسم .

### □ خطوات النشاط :

في هذا النشاط يقوم التلاميذ بعمل لوحة توضح فوائد الحيوانات في حياتنا ، مستخدمين في ذلك الصور التالية بعد ترتيبها لتوضح فائدة كل حيوان للإنسان في حياته اليومية ، ثم لصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم في لوحة . وتعلق اللوحة بعد الانتهاء منها في الصف تحت عنوان " أهمية الحيوانات لحياة الإنسان " مع الإشارة إلى أهمية المحافظة على الحيوانات الموجودة في بيئتنا .

### □ إجابات أسئلة التقويم :

- إجابة السؤال الأول :

(√) (x)

- إجابة السؤال الثاني :

(√) (١) (x) (٢) (x) (٣) (√) (٤)

### □ إجابات أسئلة تقويم الوحدة الأولى

- إجابة السؤال الأول :

(١) النبات . (٢) الأسد . (٣) الحمار .

- إجابة السؤال الثاني :

(√) (١) (√) (٢) (x) (٣)

### □ الدرس الأول : الهواء ضروري للحياة

#### □ الأهداف السلوكية :

بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :

- يذكر أن الهواء موجود في كل مكان .
- يحدد أهمية الهواء لحياة الكائنات الحية .
- يستنتج بعض النباتات .
- ينسق أحواض الزهور بالمدرسة بالتعاون مع معلمه وزملائه .
- يعدد فوائد واستخدامات الهواء .
- يتعاون مع زملاؤه في صنع لعبة بسيطة تسمى " دوارة الرياح " من الخشب والورق .

### □ النشاط الأول [ مركز الأكتشاف ] : " الهواء حولنا في كل مكان "

حيث يصطحب المعلم التلاميذ في جولة إلى فناء المدرسة ؛ ليتأملوا مظاهر وجمال الطبيعة من حولهم ، ويطلب منهم أن يعددوا الأشياء الموجودة حولهم مثل ( الأشجار - المباني - المقاعد ..... الخ ) ثم يسألهم المعلم :

س : هل يوجد شيء آخر لم نذكره ؟

ج : نعم .





س : هل هذا الشيء نراه ؟

ج : لا .

س : ما هو هذا الشيء ؟

ج : الهواء .

س : ما الذى يحرك علم المدرسة ؟

ج : إنه الهواء ، فالهواء موجود حولنا فى كل مكان ولكننا لا نراه .

بعد ذلك يمسك كل تلميذ بقطعة صغيرة من الورق ويضعها أمام الأنف ويغلق شفتاه ويأخذ نفساً عميقاً ثم يخرجه ، ويسألهم المعلم :

س : ماذا يحدث ؟

ج : يخرج الهواء من الأنف ويهز الورقة . إذاً الهواء يدخل داخلنا .

▪ يستلقى أحد الأطفال على الأرض ورأسه فى مستوى أعلى ، ويلاحظ باقي الأطفال حركة صدره من ارتفاع وانخفاض ، ثم يسألهم المعلم :

س : هل هذا الهواء مهم لنا ؟

ج : نعم الهواء ضرورى لنا ؛ فنحن لا نستطيع أن نعيش بدون هواء .

### ■ النشاط الثانى [ مركز القراءة ] : " أهمية الهواء لحياة الكائنات الحية "

حيث يقوم المعلم بعرض CD يحكى أحداث قصة بعنوان ( سمير والفراشة ) ، والتي توضح أن الهواء ضرورى لحياة الطيور والحشرات والحيوانات ، ثم يسألهم المعلم :

س : ماذا وجد سمير فى الحديقة ؟

ج : فراشة ملونة .

س : أين وضع سمير الفراشة ؟

ج : داخل برطمان زجاجى .

س : لماذا ماتت فراشة سمير ؟

ج : بسبب حبسها داخل البرطمان الزجاجى ومنع الهواء الذى تتنفسه عنها .

### ■ النشاط الثالث [ مركز الاكتشاف ] : " زراعة نبات الفول "

#### ■ الأدوات :

بذور نبات الفول – برطمان زجاجى كبير .

#### ■ خطوات النشاط :

▪ يصطحب المعلم التلاميذ فى جولة إلى حديقة المدرسة .

▪ يستغل المعلم جزءاً صغيراً بالحديقة لزراعته فولاً مع

تغطية جزء صغير منه بغطاء (برطمان زجاجى كبير) وترك الباقي معرضاً للهواء .

▪ يطلب المعلم من التلاميذ متابعة النبات يومياً ، ثم يسألهم المعلم :



س : ماذا حدث لبذور الفول المعرضة للهواء ؟

ج : بذور الفول المعرضة للهواء نمت وكبرت .

س : ماذا حدث لبذور الفول المغطاة ؟

ج : بذور الفول غير المعرضة للهواء لم تنبت نهائياً .

### ■ النشاط الرابع [ مركز الاكشاف ] : " فوائد الهواء فى حياتنا "

#### ■ الأدوات :

مجموعة من الصور توضح فوائد واستخدامات الهواء .

#### ■ خطوات النشاط :

يعرض المعلم على التلاميذ مجموعة من الصور توضح فوائد واستخدامات الهواء مثل (التنفس - تجفيف الملابس - تحريك المراكب .... الخ) مع التعليق على كل صورة .

تحريك المراكب

تجفيف الملابس

التنفس

### ■ النشاط الخامس [ مركز الفنون ] : " لعبة دوارة الرياح "

#### ■ الأدوات :

ورق ملون - دبابيس - مقص - قطع من الخشب .

#### ■ خطوات النشاط :

- يمهّد المعلم للنشاط بأن يذكر التلاميذ بما عرفوه من فوائد واستخدامات للهواء ومنها أنه يحرك الأشياء .
- ثم يقترح المعلم على التلاميذ أن يقوموا معاً بتنفيذ لعبة بسيطة من الورق تسمى ( دوارة الرياح ) وهى عبارة عن قطعة من الورق مربعة الشكل تقسم إلى أربعة أقسام مثلثة تطوى الأطراف الأربعة للورقة بعد تغليفها بالورق الملون مع تثبيتها بدبوس فى طرف قطعة من الخشب .
- ثم يضعها التلميذ قرب النافذة ويلاحظ دورانها فى اتجاه حركة الهواء .

#### ■ إجابات اسئلة النقويج :

- (١) (أ) كل مكان .
- (٢) (أ) وضعه خارج الحجرة معرضاً للهواء .
- (٣) (ج) الاثنين معاً .
- (٤) (ب) يتنفسه .
- (٥) (ج) الاثنين معاً .



## □ الدرس الثانى : تلوث الهواء

### □ الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
  - يذكر بعض مسببات تلوث الهواء فى البيئة .
  - يتعاون مع زملاءه فى صنع " ستارة لشباك الفصل " من الورق المقوى .
  - يتعاون مع زملاءه فى زراعة بعض النباتات بحديقة المدرسة .
  - يميز بين السلوكيات الصحيحة والخطأ تجاه البيئة .

### □ النشاط الاول [ مركز القراءة ] : " الدخان احد اسباب تلوث الهواء "

حيث يقوم المعلم بعرض CD يحكى أحداث قصة بعنوان ( العربية وأصحابها ) والتي توضح أضرار الدخان كأحد مسببات تلوث الهواء فى البيئة ، ثم يسألهم :  
س : من هم أصحاب العربية أثناء رحلتها ؟  
ج : الطيارة والقميص .

س : لماذا كحت الطيارة والقميص ؟

ج : لأنهم رأوا حريق كبير يتصاعد منه الدخان الذى يلوث الهواء .

س : لماذا أحضرت الطيارة صاحبة القميص والبنت ؟

ج : لكى يطفؤا الحريق .

س : ماذا قالت العربية بعد إطفاء الحريق لأصحابها ؟

ج : من الخطأ أن يحرق الناس الأشياء لأن ذلك يلوث الهواء .

### □ النشاط الثانى [ مركز الاكشاف ] : " اسباب تلوث الهواء "

حيث يقوم المعلم بعرض صور توضح بعض مسببات تلوث الهواء فى البيئة ، ثم يطلب من التلميذ كتابة مصدر تلوث الهواء أسفل كل صورة من الصور التالية :

دخان السيارات

دخان السجائر

دخان المصانع

### □ النشاط الثالث [ مركز القراءة ] : " طرق الوقاية من تلوث الهواء "

حيث يقوم المعلم بعرض فيلم تعليمى بعنوان ( أزمة التلوث )<sup>(\*)</sup> ، والذى يوضح بعض مظاهر تلوث الهواء والآثار الناتجة عن هذا التلوث . ثم يناقش المعلم أحداث الفيلم مع التلاميذ وكيفية وقاية أنفسنا من تلوث الهواء من خلال :

- عدم ترك الأطعمة مكشوفة .
- الابتعاد عن رائحة الدخان .
- عدم حرق القمامة والفضلات ووضعها فى أكياس وتسليمها لعامل النظافة .
- الإكثار من زراعة الأشجار والنباتات .
- تجنب الجلوس فى الأماكن المزدحمة وقليلة التهوية .
- إنشاء المصانع بعيداً عن المناطق السكنية .

(\*) الإدارة العامة للوسائل التعليمية : فيلم " أزمة التلوث " ، وزارة التربية والتعليم ، المكتبة المركزية للأفلام ، رقم الفيلم ٢٠٣٤ ، مدة العرض ١٥ ق ، ملون .



▪ الاهتمام بنظافة البيئة .

### □ النشاط الرابع [ مركز الفنون ] : " انماون مع زملائى فى تنظيف البيئة ونجملها "

#### □ الادوات :

شرائح مستطيلة من الورق الملون - خيط نايلون - ورق مقوى ملون - مادة لاصقة .

#### □ خطوات النشاط :

فى هذا النشاط يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين كالتالى :

- المجموعة الأولى : وتقوم بعمل ستارة لشباك الفصل للتقليل من الأتربة، وهى عبارة عن : شرائح مستطيلة من الورق الملون ، ثم لصقها ولصقها فى خيط من النايلون وتعليقها بالتعاون مع المعلم على شباك الفصل .
- المجموعة الثانية : وتقوم بزراعة بعض النباتات بالمدرسة ومتابعة نموه يومياً ؛ وذلك للتعرف على أهمية وجود النباتات فى البيئة للتقليل من حدوث تلوث الهواء .

### □ النشاط الخامس [ مركز الالمان ] : " كيف نواجه تلوث الهواء ؟ "

فى هذا النشاط يقوم التلاميذ بتمثيل تمثيلية تعليمية بعنوان ( الهواء الجوى ) وتدور أحداثها حول موضوع تلوث الهواء وكيفية الوقاية منه . ثم يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ، والأدوار عبارة عن أشياء تساهم فى إحداث تلوث الهواء مثل ( المداخن - الأتربة - السجائر .... الخ ) وأفراد فى المجتمع يحاربون هذا التلوث للوقاية منه .

ويدور موضوع الحوار حول الصراع بين تلوث الهواء والوقاية منه ، وفى النهاية ينتصر التلاميذ الذين يحاربون التلوث حيث يقوموا بإبعاد المداخن عن السكان وتنظيف المكان وزراعة الأشجار ويرددوا النشيد التالى :

إحنا الأطفال الحلوين	عايشين فى بلدنا وشايقين
الناس بتلوث فى هوانا	لكن إحنا مش ساكتين
بنادى ونقول ونغنى	غنوا معنا يا حلوين
إبعد إبعد يا دخان	فى الصحراء فى أبعد مكان
لكن جوا مدينتى لا	علشان إحنا نعيش فى أمان
ياللا نزرع .. ياللا ننظف ونحافظ على البيئة تمام	
	علشان نتنفس فى أمان

#### □ إجابات أسئلة النقيوع :

(١) (x) (٢) (√) (٣) (x) (٤) (√)

#### □ إجابات أسئلة نقيوع الوحدة الثانية

- إجابة السؤال الأول :
- (١) الاثنين معاً . (٢) نضعها فى سلة القمامة . (٣) الاثنين معاً .
- إجابة السؤال الثانى :
- (١) (x) (٢) (√) (٣) (√)



## □ الدرس الأول : مصادر الماء متنوعة

### □ الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
- يذكر بعض مصادر الماء في البيئة .
  - يعدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء .
  - يتعاون مع زملاءه في عمل لوحة فنية تمثل الكائنات التي تعيش في قاع البحر .

### □ النشاط الأول [ مركز القراءة ] : " مصادر الماء في البيئة "

حيث يقوم المعلم بعرض فيلم تعليمي بعنوان ( طرق الماء )<sup>(\*)</sup> ، والذي يوضح مصادر المياه المتنوعة في البيئة من بحار ومحيطات وأنهار وآبار وأمطار ..... الخ ؛ لكي يشعر التلاميذ بأهمية وجود الماء في حياتنا ويلمسوا ضرورته لبقاء الإنسان . ثم يسألهم المعلم :

س : من أين يأتي الماء ؟

ج : قد يذكر البعض من البحر ويقول آخرون من صنوبر الماء ويذكر غيرهم من المطر .

س : هل نشرب من مياه البحر ؟

فإذا أجابوا بالنفي تسألهم لماذا ؟ مع تعريفهم بالمصادر التي يحصل منها الإنسان على الماء العذب النظيف الصالح للشرب مثل : الأنهار – البحيرات العذبة – الآبار – الأمطار .

### □ النشاط الثاني [ مركز الألعاب ] : " لعبة بر وبحر "

في هذا النشاط يقوم التلاميذ بأداء لعبة " بر وبحر " ؛ ليتعرفوا من خلالها على الفرق بين اليابسة والماء ، حيث يقول المعلم كلمتي بر وبحر بشكل غير منسق ليثير التلاميذ ويشد انتباههم إليه ، فمثلا عندما يقول كلمة "بحر"

يقفز التلاميذ داخل الدائرة التي حددها لهم المعلم ،

ولكن عندما يقول لهم كلمة "بر" يقفز التلاميذ خارج

الدائرة ، ويكرر كلمات بحر- بر- بحر- بر وهكذا .

### □ النشاط الثالث [ مركز الاكشاف ] : " الكائنات البحرية "

#### □ الأدوات :

صور لكائنات حية تعيش في الماء وأخرى لا تعيش في الماء .

#### □ خطوات النشاط :

يعطى المعلم كل تلميذ ورقة مرسوماً عليها رسوم مختلفة لكائنات تعيش في الماء وأخرى لا تعيش في الماء مثل ( الديك – الحوت – الثعلب – نجم البحر – الأرنب – أسماك .... الخ ) ؛ ليتعرفوا من خلالها على الفرق بين الكائنات التي تعيش في الماء والكائنات الأخرى التي لا تعيش في الماء ثم يطلب منهم وضع دائرة حول الكائنات التي تعيش في الماء .

(\*) الإدارة العامة للوسائل التعليمية : فيلم " طرق الماء " ، وزارة التربية والتعليم ، المكتبة المركزية للأفلام ، رقم الفيلم ١٥٧٤ ، مدة العرض ١٣ ق ، ملون .

## النشاط الرابع [ مركز الألعاب ] : " لعبة قطار الماء "

### الأدوات :

نماذج لكائنات حية تعيش في الماء وأخرى لا تعيش في الماء .

### خطوات النشاط :

في هذا النشاط يقوم التلاميذ بأداء لعبة " قطار الماء " ؛ ليتعرفوا من خلالها على الكائنات البحرية، حيث يوزع عليهم المعلم مجسمات لكائنات تعيش في الماء وأخرى لا تعيش في الماء، ويخبرهم بأنه سيذهب في رحلة بالقطار، وسيصطحب معه في هذه الرحلة كل من يحضر شيئاً لكائن بحري يعيش في الماء .

ثم يتحرك المعلم في الصف ويقول : " توت توت أنا القطار السريع " وينادي على أحد التلاميذ ويطلب منه أن يذكر اسم الشئ الذي يحمله ، فإذا قال مثلاً سمكة يذهب وراء المعلم ويقولوا معاً : " توت توت " ، ثم ينادى المعلم على تلميذ آخر وهكذا يتحركون في الصف كأنهم قطار ويقلدون صوته حتى ينتهي دور جميع التلاميذ .

## النشاط الخامس [ مركز الفنون ] : " الحياة في قاع البحر "

### الأدوات :

صور لكائنات حية تعيش في الماء ، ألوان مائية ، ولوحات رسم .

### خطوات النشاط :

في هذا النشاط يقوم التلاميذ بعمل لوحة تمثل قاع البحر ، مستخدمين صور الكائنات التي تعيش في الماء من أسماك وقواقع وأعشاب بحرية ، ويقومون بلصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم في لوحة . بعد ذلك يمثلون الأمواج والماء بالرسم بالأصابع مستخدمين في ذلك الألوان المائية . وتعلق اللوحة بعد الانتهاء منها في الصف تحت عنوان " الحياة في الماء " .

### إجابات أسئلة التقويم :

(١) (×) (٢) (×) (٣) (√) (٤) (×)

## الدرس الثاني : الماء ضروري للحياة

### الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
  - يحدد أهمية الماء لحياة الكائنات الحية .
  - يتعاون مع زملاءه في زراعة بعض النباتات في حديقة المدرسة .

## النشاط الأول [ مركز الفنون ] : " أهمية الماء للكائنات الحية "

الأدوات : صور لكائنات وأشياء مختلفة بعضها يحتاج إلى الماء والبعض الآخر لا يحتاج إلى الماء مثل ( طائر - حيوان - نبات - إنسان - كمان - قلم - سيارة - ساعة .... ) ، ولوحات رسم .



### خطوات النشاط :

في هذا النشاط يقوم المعلم بتوزيع صور لكائنات وأشياء مختلفة بعضها يحتاج إلى الماء والبعض الآخر لا يحتاج إلى الماء ، وعلى التلاميذ تصنيف الصور إلى هذين النوعين ثم لصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم في لوحات ؛ ليميز التلميذ بين الكائنات التي تحتاج إلى الماء لكي تعيش والأخرى التي لا تحتاج إلى الماء .

### النشاط الثاني [ مركز الاكشاف ] : " الماء ضروري لحياة النباتات "

وفيه يصطحب المعلم التلاميذ إلى حديقة المدرسة ؛ لزراعة بعض النباتات وريها بالماء دورياً ومتابعة نموها مع التركيز على مناقشة التلاميذ حول أهمية الماء لحياة النباتات .

### إجابات أسئلة النقويم :

▪ الكائنات التي تحتاج إلى الماء هي : الشجرة - الحمار - السمكة - الكلب .

### الدرس الثالث : استخدامات الماء

### الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
- يعدد فوائد واستخدامات الماء .
- يحدد أهمية الماء في حياته اليومية .

### النشاط الأول [ مركز الاكشاف ] : " استخدامات الماء في حياتنا "

حيث يبدأ المعلم النشاط بسؤال التلاميذ السؤال التالي :

س : فيما استخدمت الماء بعد أن استيقظت من نومك ؟

ج : يستعرض كل تلميذ ما فعله بالماء منذ الصباح .

يقول المعلم : إذاً لقد استخدم كل منا الماء اليوم .. ثم يسأل المعلم التلاميذ :

س : عدد استخدامات الماء في حياتنا اليومية ؟

ج : تأتي الأجوبة كثيرة وعديدة ، فالماء يستعمل لتنظيف الخضروات والفواكه والملابس والأرضيات والسيارات ، وكذلك يستعمل الماء في ري الزرع وشرب الطيور والحيوانات والسباحة وإطفاء الحرائق وكوسيلة للنقل وغيرها .

### النشاط الثاني [ مركز الفنون ] : " الماء سر الحياة "

### الأدوات :

مصورات توضح استخدامات الماء - لوحات رسم .

### خطوات النشاط :

في هذا النشاط يقوم التلاميذ بعمل لوحة توضح استخدامات الماء ، مستخدمين في ذلك مصورات توضح استخدامات الماء ، ويقومون بلصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم في لوحة . وتعلق اللوحة بعد الانتهاء منها في الصف تحت عنوان " الماء سر الحياة " .



الشرب	غسيل الوجه	شرب الحيوانات	الاستحمام
غسيل الأطباق	غسيل الخضروات والفاكهة	رى النباتات	الصيد والنقل

### إجابات أسئلة التقوية :

(ب)

(أ)

السفر ونقل البضائع  
غسيل الأسنان  
الشرب  
غسيل الوجه  
رى النباتات  
الاستحمام

### الدرس الرابع : تلوث الماء

#### الأهداف السلوكية :

بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :

- يذكر بعض مسببات تلوث الماء في البيئة .
- يجرى نشاطاً يوضح المقصود بتلوث الماء .

### النشاط الأول [ مركز الإكتشاف ] : " ما المقصود بتلوث الماء ؟ "

يجرى التلاميذ النشاط التالي ؛ لكي يتعرفوا على المقصود بتلوث الماء :

#### الأدوات :

ماء معكر - قطعة من القطن - قمح - كوب .

#### خطوات النشاط :

- أحضر ماء معكر .
  - قم بصب بعض الماء المعكر على قطعة من القطن موضوعة في قمح داخل كوب .
  - نجد أن قطعة القطن قد اتسخت وتلوثت بسبب عدم نظافة الماء .
- في ضوء ما سبق نجد أن تلوث الماء هو أى تغير في لون أو طعم أو رائحة الماء ؛ لذلك فالماء الذى نشربه يصل إلينا بعد تنقيته في محطة تنقية الماء .

### النشاط الثانى [ مركز القراءة ] : " أسباب تلوث الماء "

يقوم المعلم بعرض فيلم تعليمى بعنوان ( أزمة التلوث )<sup>(\*)</sup> ، والذى يوضح بعض السلوكيات غير المرغوب فيها نحو الماء مثل ( إلقاء المخلفات والقاذورات فى الماء واستحمام

(\*) الإدارة العامة للوسائل التعليمية : فيلم " أزمة التلوث " ، وزارة التربية والتعليم ، المكتبة المركزية للأفلام ، رقم الفيلم ٢٠٣٤ ، مدة العرض ١٥ ق ، ملون .





الحيوانات فى الماء وغسيل الملابس وأوانى الطهى فى الماء ... الخ) ؛ لكى يشعر التلاميذ بأهمية وجود الماء فى حياتنا ويلمسوا ضرورته لبقاء الإنسان . مع توضيح فكرة أن الماء يمر بمراحل كثيرة قبل أن يصل إلى المنازل فى صورة نظيفة .

### ■ النشاط الثالث [ مركز الالاب ] : " كيف نواجه تلوث الماء ؟ "

فى هذا النشاط يقوم التلاميذ بتمثيل تمثيلية تعليمية بعنوان ( موجة البحر ) وتدور أحداثها حول موضوع تلوث الماء وكيفية الوقاية منه . ثم يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ ، والأدوار عبارة عن أشياء تساهم فى إحداث تلوث الماء مثل ( إلقاء المخلفات والقاذورات فى الماء واستحمام الحيوانات فى الماء وغسيل الملابس وأوانى الطهى فى الماء ... الخ ) وأفراد فى المجتمع يحاربون هذا التلوث للوقاية منه .

ويدور موضوع الحوار حول الصراع بين تلوث الماء والوقاية منه ، وفى النهاية ينتصر التلاميذ الذين يحاربون التلوث حيث يقوموا بإبعاد المخلفات والقاذورات عن الماء ومنع استحمام الحيوانات فى الماء وغسل الملابس وأوانى الطهى باستخدام مياه الصنبور الجارية .

### ■ إجابات أسئلة التقويم :

- (ج) الاثنين معاً .  
(أ) موت الأسماك .  
(ب) عدم إلقاء القاذورات فيه .

### ■ الدرس الخامس : المحافظة على الماء من التلوث والإهدار

#### ■ الأهداف السلوكية :

- بعد انتهاء الدرس قد يصبح التلميذ المعاق عقلياً قادراً على أن :
- يعدد بعض مظاهر الإسراف فى استخدام الماء .
  - يميز بين السلوكيات الصحيحة والخطأ تجاه المحافظة على الماء من التلوث والإهدار .

### ■ النشاط الأول [ مركز الاكشاف ] : " سلوكيات نحو التعامل مع الماء "

الأدوات : مصورات توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة فى التعامل مع الماء .

#### ■ خطوات النشاط :

- يبدأ المعلم النشاط بعرض مجموعة من المصورات على التلاميذ توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة فى التعامل مع الماء .
- يطلب المعلم من التلاميذ التعقيب على كل صورة وإظهار السلبيات والإيجابيات فى كل موقف .

### ■ النشاط الثانى [ مركز الفنون ] : " من أجل قطرة ماء "

فى هذا النشاط يقوم التلاميذ بتجميع صور توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة فى التعامل مع الماء . ثم يقوم المعلم بمشاركتهم فى تصنيف تلك الصور وتجميعها فى مجلة حائط يتم عرضها بالمدرسة بعنوان ( من أجل قطرة ماء ) .



### النشاط الثالث [ مركز الاكشاف ] : " آداب التعامل مع الماء "

حيث يصطحب المعلم التلاميذ إلى الحمامات بالمدرسة؛ للتدريب عملياً على آداب استعمال الماء مثل :

- فتح صنوبر الماء بهدوء وإغلاقه بعد الانتهاء من استعماله .
- شد خزان الماء بالحمام مرة واحدة والتنبيه على الأطفال بأنه ليس للعب .
- فتح صنوبر الماء قليلاً وإغلاقه بعد الانتهاء من استخدامه .

### النشاط الرابع [ مركز الفنون ] : " نشيد نقطة المية "

في هذا النشاط يردد التلاميذ نشيداً يتناول مشكلة تلوث الماء والإسراف في استخدامه ، وكيفية الاسهام في حل تلك المشكلة .

تک تک تک	مين بيدق الباب
أنا نِقطر المية	افتحوا لي يا أحباب
أهلا أهلا يا مية	ده أنت حياة البشرية
حذروا فذروا	عاوزه أقول إيه
قولى لينا يا مية	ح تقولى إيه
إقفل دائماً الحنفية	أوعى تسيبها تنقط ميه
وأوعى تلوث نهر النيل	أنت بكده هتأذى الملايين
عاوزين تبقى بلادنا جميلة	عاوزين تبقى حياتنا أمان

### إجابات أسئلة التقويم :

( √ )	( × )
( √ )	( √ )

### إجابات أسئلة نقويم الوحدة الثالثة

- إجابة السؤال الأول :  
 (١) السمكة . (٢) الاثنين معاً . (٣) ترك صنوبر الماء مفتوحاً .
- إجابة السؤال الثاني :  
 (١) ( × ) (٢) ( × ) (٣) ( √ )



## كراسة نشاط التلميذ

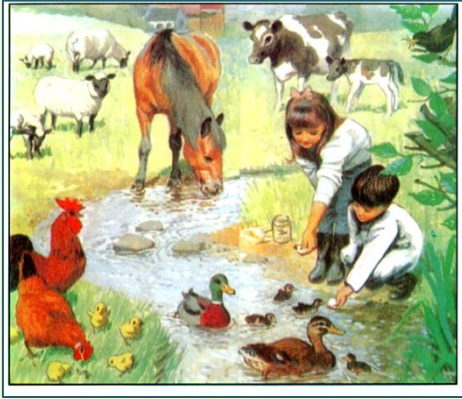
### الدرس الأول : البيئة ومكوناتها

#### الأهداف السلوكية :

- بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
- تذكر أن البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي ويوجد فيه حاجاته اللازمة للعيش والحياة .
  - تصنف مكونات البيئة إلى مكونات حية وأخرى غير حية .
  - تعدد خصائص الكائنات الحية .
  - تتعرف الحاجات الأساسية للكائنات الحية .

### النشاط الأول [ مركز الاكتشاف ] : " مكونات البيئة "

يصطحبك المعلم في جولة إلى أحد المزارع ؛ لتأمل مظاهر جمال الطبيعة من حولك ، ويطلب منك أن تعدد الأشياء الموجودة حولك مثل (الأشجار - الطيور - الهواء - الماء ..الخ) ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :



س : ما المقصود بالبيئة ؟

ج : .....

س : هل كل الأشياء الموجودة حولنا حية ؟

ج : نعم ( ) لا ( )

س : ما هي الأشياء الحية الموجودة حولنا ؟

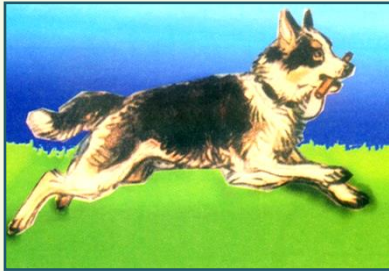
ج : .....

س : ما هي الأشياء غير الحية الموجودة حولنا ؟

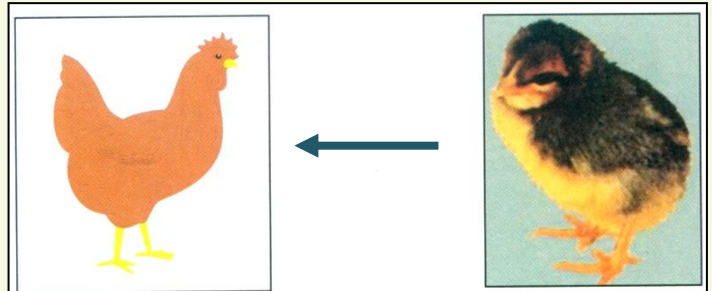
ج : .....

### النشاط الثاني [ مركز القراءة ] : " خصائص الكائنات الحية "

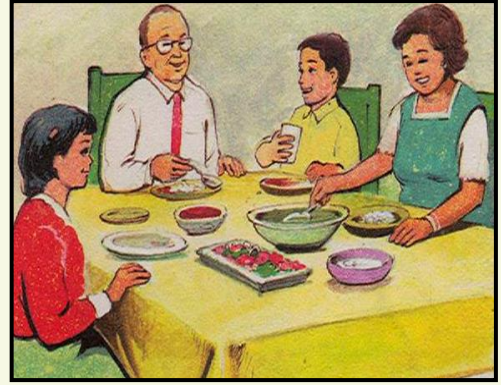
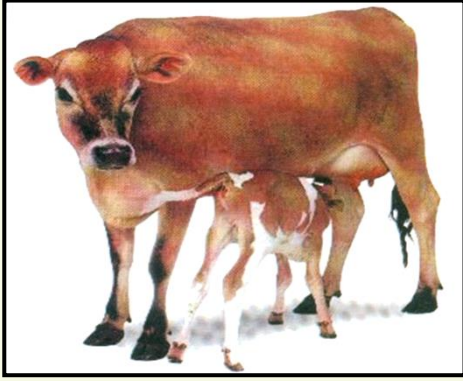
يقوم المعلم بعرض CD يوضح خصائص الكائنات الحية ، ثم يعرض عليك مجموعة من الصور المرتبطة بذلك ، والمطلوب منك كتابة خصائص الكائنات الحية أسفل كل صورة من الصور التالية :



.....



.....

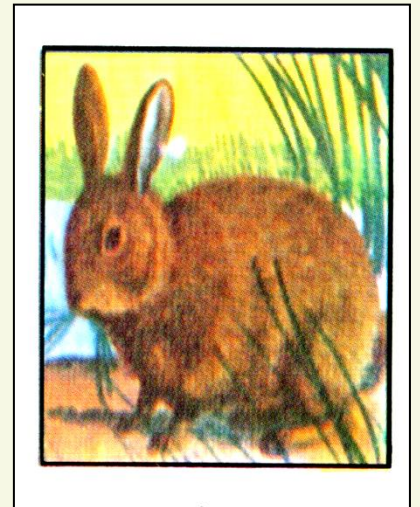
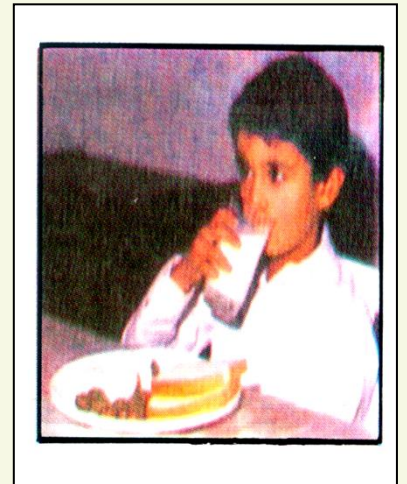


.....

.....

■ النشاط الثالث [ مركز الاكشاف ] : " الحاجات الاساسية للكائنات الحية "

في هذا النشاط امامك بعض الصور التي توضح " أهمية الماء والهواء والغذاء لكي تستمر حياة الكائنات الحية " كالتالي :



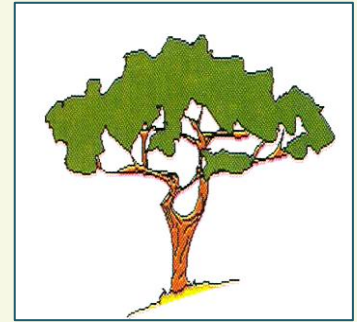
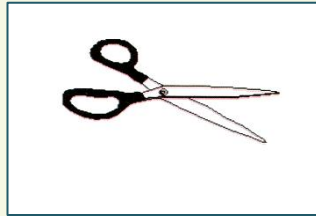
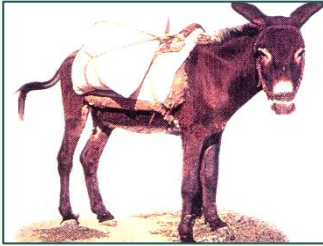
ضع علامة ( √ ) في الجدول التالي تحت الأشياء التي يحتاج إليها كل من الكائنات الحية التالية للعيش والاستمرار في الحياة :

م	الكائن الحي	الأشياء التي يحتاج إليها الكائن الحي للحياة		
		الماء	الهواء	الغذاء
١	الإنسان			
٢	الحيوان			
٣	النبات			

من خلال هذا النشاط نستنتج أن الكائنات الحية تحتاج إلى : ..... ، ..... ، .....

### ❖ أسئلة النقويج :

السؤال الأول : ضع دائرة حول الكائنات الحية فيما يلي :



السؤال الثاني : ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- (١) الكائنات الحية تنمو وتتكاثر. ( )  
 (٢) يحتاج الكائن الحي إلى الهواء فقط لكي يعيش. ( )  
 (٣) الهواء والماء من الأشياء غير الحية في البيئة. ( )

## الدرس الثانى : الكائنات الحية فى البيئة

### الاهداف السلوكية :

- بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
  - تفسر طبيعة العلاقة الغذائية بين الكائنات الحية .
  - تستنتج أن النبات هو المصدر الأساسى لغذاء الإنسان والحيوان .
  - تصنف الكائنات الحية إلى منتجة ومستهلكة للغذاء .
  - تشرح كيف يصنع النبات الغذاء لنفسه ولغيره من الكائنات الحية .
  - تعدد فوائد الحيوانات فى حياتنا اليومية .

### النشاط الاول [ مركز القراءة ] : " نصنيف الكائنات الحية "

يقوم المعلم بعرض CD يوضح كيف تعيش الكائنات الحية وتحصل على غذائها ، والمطلوب منك الإجابة عن الأسئلة التالية :

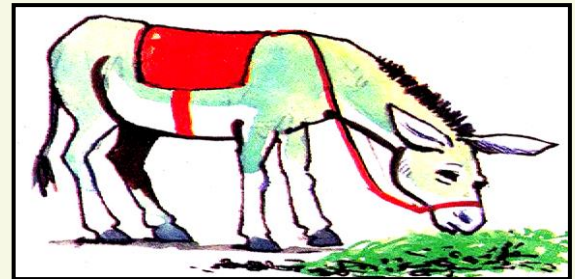
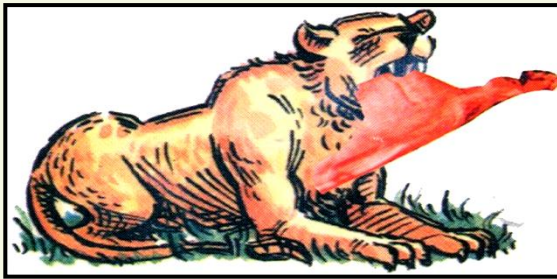
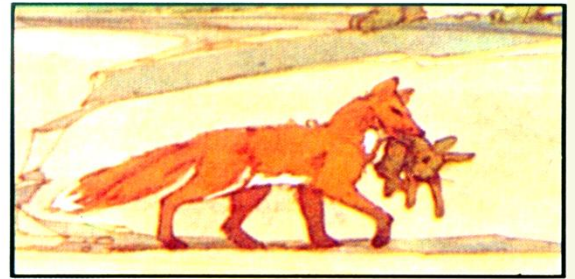
س : من أين يحصل الإنسان على الأطعمة التالية : " اللحم - الدجاج - السمك - البيض - الحليب " ؟

ج : .....

س : من أين يحصل الإنسان على الأطعمة التالية : " الأرز - البطاطس - الطماطم - الخيار - التفاح " ؟

ج : .....

فيما يلى صور لبعض الحيوانات وهى تأكل فى ضوء ذلك أجب عن الأسئلة التالية :



س : كيف تحصل الحيوانات على طعامها ؟

ج : .....

.....



س : عدد أمثلة للكائنات المنتجة والمستهلكة للغذاء ؟

ج : الكائنات المنتجة للغذاء هي : .....

الكائنات المستهلكة للغذاء هي : .....

من خلال هذا النشاط نستنتج أن :

النبات هو الكائن المنتج للغذاء في البيئة وكذلك هو المصدر الأساسي لغذاء الإنسان والحيوان .

تنقسم الكائنات المستهلكة للغذاء إلى قسمين هما :

(أ) آكلات النباتات مثل : الأرنب - الدجاجة - الحمار .

(ب) آكلات اللحوم مثل : الثعلب - الأسد - النمر .

### ■ النشاط الثاني [ مركز الاكتشاف ] : " كيف يصنع النبات غذاؤه ؟ "

يصطحبك المعلم في جولة إلى حديقة المدرسة لملاحظة ما بها من نباتات وزهور وأشجار متنوعة .

- تابع زراعة نبات الفول يومياً وريه بالماء في وجود ضوء الشمس وملاحظة ما يحدث له .

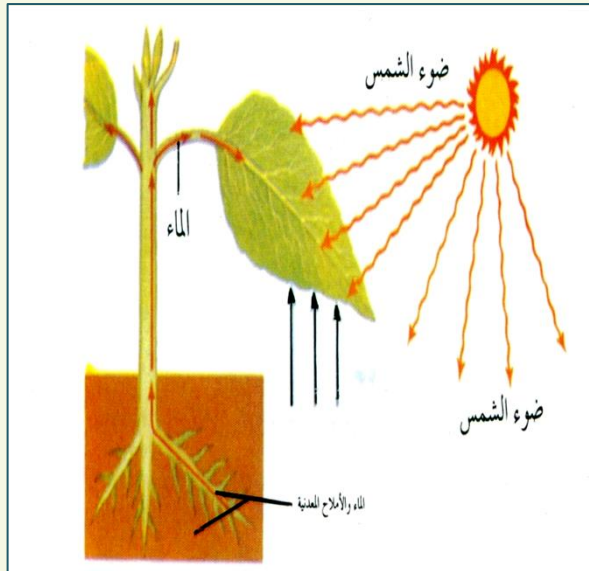
أمامك شكل يوضح كيف يصنع النبات غذاؤه والمطلوب منك الإجابة عن الأسئلة التالية:

س : أين يصنع النبات غذاؤه ؟

ج : .....

س : ماذا يحتاج النبات لصنع غذاؤه ؟

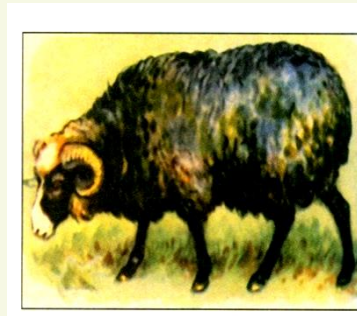
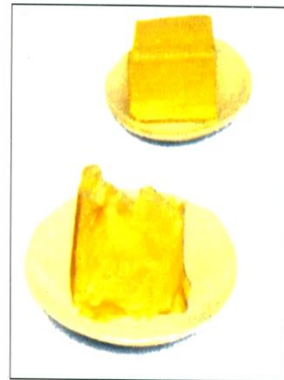
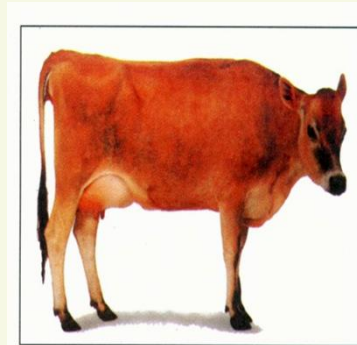
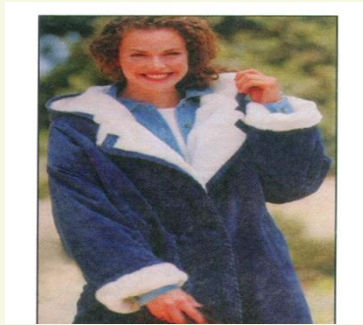
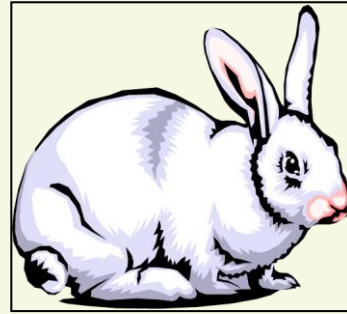
ج : .....



### ■ النشاط الثالث [ مركز الفنون ] : " أهمية الحيوانات لحياة الإنسان "

تعاون مع زملائك في عمل لوحة توضح فوائد الحيوانات في حياتنا ، مستخدمين في ذلك الصور التالية بعد ترتيبها لتوضح فائدة كل حيوان للإنسان في حياته اليومية ، ثم لصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم في لوحة . وتعلق اللوحة بعد الانتهاء منها في الصف

تحت عنوان " أهمية الحيوانات لحياة الإنسان " مع الإشارة إلى أهمية المحافظة على الحيوانات الموجودة في بيئتنا .





### ■ أسئلة التقوية :

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أسفل السلوك الصحيح وعلامة (×) أسفل السلوك الخاطئ فيما يلي :



( )



( )

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ( ) (١) يعتبر الأرنب من آكلات النباتات .
- ( ) (٢) يحتاج النبات لصنع غذائه إلى الماء فقط .
- ( ) (٣) يعد الأسد من الكائنات المنتجة للغذاء .
- ( ) (٤) نحصل على الألبان من الأبقار .

### ■ تقوية الوحدة الأولى: " البيئة وخصائصها "

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) من الأشياء الحية الموجودة حولنا .....  
(الماء - النبات - الهواء)

- (٢) يعتبر ..... من آكلات اللحوم .  
(الأرنب - الدجاجة - الأسد)

- (٣) يعد ..... من آكلات النباتات .  
(الحمار - الأسد - النمر)

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ( ) (١) الغذاء من الحاجات الأساسية للكائن الحي .
- ( ) (٢) النبات هو الكائن المنتج للغذاء في البيئة .
- ( ) (٣) نحصل على الصوف من الأبقار .



## □ الدرس الأول : الهواء ضرورى للحياة

### □ الاهداف السلوكية :

- بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
- تذكر أن الهواء موجود فى كل مكان .
  - تحدد أهمية الهواء لحياة الكائنات الحية .
  - تستنبت بعض النباتات .
  - تنسق أحواض الزهور بالمدرسة بالتعاون مع معلمك وزملائك .
  - تعدد فوائد واستخدامات الهواء .
  - تتعاون مع زملائك فى صنع لعبة بسيطة تسمى " دوارى الرياح " من الخشب والورق .

### □ النشاط الأول [ مركز الاكتشاف ] : " الهواء حولنا فى كل مكان "

بعد أن يصطحبك المعلم فى جولته إلى فناء المدرسة ؛ لتأمل مظاهر وجمال الطبيعة من حولك ، أجب عن الأسئلة التالية :

س : ما هى الأشياء الموجودة حولك فى فناء المدرسة ؟

ج : .....

س : هل يوجد شئ آخر لم نذكره ؟

ج : .....

س : هل هذا الشئ نراه ؟

ج : .....

س : ما هو هذا الشئ ؟

ج : .....

س : ما الذى يحرك علم المدرسة ؟

ج : .....

- أمسك قطعة صغيرة من الورق وضعها أمام أنفك وأغلق شفتاك وخذ نفساً عميقاً ثم أخرجه :

س : ماذا يحدث ؟

ج : .....

- يستلقى أحد زملاءك على الأرض ورأسه فى مستوى أعلى ، لاحظ حركة صدره من ارتفاع وانخفاض ، فى ضوء ذلك أجب عن مايلى :

س : هل هذا الهواء مهم لنا ؟

ج : .....



### □ النشاط الثانى [ مركز القراءة ] : " أهمية الهواء لحياة الكائنات الحية "

يقوم المعلم بعرض CD يحكى أحداث قصة بعنوان (سمير والفرشته) ، والتي توضح أن الهواء ضرورى لحياة الطيور والحشرات والحيوانات ، والمطلوب منك الإجابة عن الأسئلة التالية :





- س : ماذا وجد سمير في الحديقة ؟  
ج : .....
- س : أين وضع سمير الفراشة ؟  
ج : .....
- س : لماذا ماتت فراشة سمير ؟  
ج : .....

### النشاط الثالث [ مركز الاكشاف ] : " زراعة نبات الفول "



- يصطحبك المعلم في جولة إلى حديقة المدرسة لملاحظة ما بها من نباتات وزهور وأشجار متنوعة .  
■ اشترك مع معلمك في زراعة جزء صغير من الحديقة فولاً مع تغطية جزء صغير منه بغطاء (برطمان زجاجي كبير) وترك الباقي معرضاً للهواء .  
تابع النبات يومياً وريه بالماء مع ملاحظة ما يحدث ،  
ثم أجب عن الأسئلة التالية :



- س : ماذا حدث لبذور الفول المعرضة للهواء ؟  
ج : .....
- س : ماذا حدث لبذور الفول المغطاة ؟  
ج : .....

### النشاط الرابع [ مركز الاكشاف ] : " فوائد الهواء في حياتنا "

- أمامك مجموعة من الصور توضح فوائد الهواء في حياتنا ، اكتب فائدة الهواء أسفل كل صورة من الصور التالية :

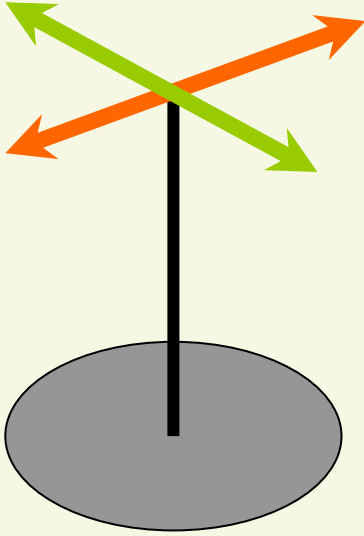


.....

.....

.....

## النشاط الخامس [ مركز الفنون ] : لعبة دوارة الرياح "



تعاون مع زملائك في تنفيذ لعبة بسيطة من الورق تسمى (دوارة الرياح) كما بالشكل المقابل وهي عبارة عن قطعة من الورق مربعة الشكل تقسم إلى أربعة أقسام مثلثة تطوى الأطراف الأربعة للورقة بعد تغليفها بالورق الملون مع تثبيتها بدبوس في طرف قطعة من الخشب . ثم وضعها قرب النافذة ولاحظ دورانها في اتجاه حركة الهواء .

## اسئلة التقويم :

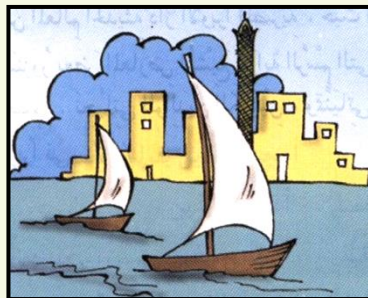
- انظر إلى الرسم واختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :



- (١) الهواء الجوى موجود حولنا فى :
  - (أ) كل مكان .
  - (ب) الشارع فقط .
  - (ج) الحديقة فقط .



- (٢) عندما نزرع نباتاً ما فإنه من الضرورى :
  - (أ) وضعه خارج الحجرة معرضاً للهواء .
  - (ب) وضعه داخل دولا ب حتى لا يتأثر بأتربة الجو .
  - (ج) وضعه داخل صندوق مغلق حتى لا يتأثر بحرارة الشمس .



- (٣) يمكن استخدام الهواء فى :
  - (أ) تحريك المراكب فقط .
  - (ب) تجفيف الملابس فقط .
  - (ج) الاثنين معاً .





- (٤) الهواء ضروري للإنسان لكي :
- (أ) يأكله .
- (ب) يتنفسه .
- (ج) يشربه .



- (٥) الهواء ضروري لكي :
- (أ) تطير الطائرة فقط .
- (ب) تطير الطيور فقط .
- (ج) الاثنين معاً .

## ☑ الدرس الثاني : تلوث الهواء

### ☑ الاهداف السلوكية :

- بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
- تذكر بعض مسببات تلوث الهواء في البيئة .
  - تتعاون مع زملائك في صنع " ستارة لشباك الفصل " من الورق المقوى .
  - تتعاون مع زملائك في زراعة بعض النباتات بحديقة المدرسة .
  - تميز بين السلوكيات الصحيحة والخطأ تجاه البيئة .

### ☑ النشاط الاول [ مركز القراءة ] : " الدخان احد اسباب تلوث الهواء "

يقوم المعلم بعرض CD يحكى أحداث قصة بعنوان ( العرببة وأصحابها ) والتي توضح أضرار الدخان كأحد مسببات تلوث الهواء في البيئة ، والمطلوب منك الإجابة عن الأسئلة التالية :



س : من هم أصحاب العرببة أثناء رحلتها ؟

ج : .....

س : لماذا كحت الطائرة والقميص ؟

ج : .....

س : لماذا أحضرت الطائرة صاحبة القميص والبنت ؟

ج : .....

س : ماذا قالت العربية بعد إطفاء الحريق لأصحابها ؟  
ج : .....

### النشاط الثانى [ مركز الاكشاف ] : " اسباب تلوث الهواء "

يعرض عليك المعلم صور توضح بعض مسببات تلوث الهواء فى البيئة ، والمطلوب منك كتابة مصدر تلوث الهواء أسفل كل صورة من الصور التالية :



### النشاط الثالث [ مركز القراءة ] : " طرق الوقاية من تلوث الهواء "

هيا لتشاهد مع معلمك فيلم تعليمى بعنوان ( أزمة التلوث ) ، والذي يوضح بعض مظاهر تلوث الهواء والآثار الناتجة عن هذا التلوث . وبعد مناقشة أحداث الفيلم مع المعلم اذكر طرق الوقاية من تلوث الهواء :

..... -  
..... -

### النشاط الرابع [ مركز الفنون ] : " انماون مع زملائى فى تنظيف البيئة ونجميها "

فى هذا النشاط عليك أن تختار أحد المجموعتين ؛ لكى تتعاون مع زملاءك فى تنفيذ ما يطلبه منك المعلم كالتالى :

المجموعة الأولى :

وتقوم بعمل ستارة لشباك الفصل للتقليل من الأتربة ، وهى عبارة عن : شرائح مستطيلة من الورق الملون ، ثم لصقها ولصقها فى خيط من النايلون وتعليقها بالتعاون مع المعلم على شباك الفصل .

المجموعة الثانية :

وتقوم بزراعة بعض النباتات بالمدرسة ومتابعة نموه يومياً ؛ وذلك للتعرف على أهمية وجود النباتات فى البيئة للتقليل من حدوث تلوث الهواء .

### النشاط الخامس [ مركز الالعاب ] : " كيف نواجه تلوث الهواء ؟ "

فى هذا النشاط تتعاون مع زملاءك فى تمثيل تمثيلية تعليمية بعنوان ( الهواء الجوى ) وتدور أحداثها حول موضوع الصراع بين تلوث الهواء والوقاية منه ، وفى النهاية ينتصر



التلاميذ الذين يحاربون التلوث حيث يقوموا بإبعاد المداخن عن السكان وتنظيف المكان وزراعة الأشجار ويرددوا النشيد التالي :

إحنا الأطفال الحلويين  
الناس بتلوث في هوانا  
عاشين في بلدنا وشايفين  
بنادى ونقول ونغنى  
لكن إحنا مش ساكتين  
إبعد إبعد يا دخان  
غنوا معانا يا حلويين  
لكن جوا مدينتي لا  
في الصحراء في أبعد مكان  
إلشان إحنا نعيش في أمان  
ياللا نزرع .. ياللا ننظف ونحافظ على البيئية تمام  
إلشان نتنفس في أمان

### ■ اسئلة التقويم :

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :
- (١) من الأسباب التي تؤدي إلى تلوث الهواء كثرة الأشجار والنباتات . ( )
  - (٢) يؤدي تلوث الهواء إلى انتشار الأمراض . ( )
  - (٣) عندما نجمع القمامة نحرقها لتخلص منها . ( )
  - (٤) للتقليل من تلوث الهواء يجب إنشاء المصانع بعيداً عن المناطق السكنية . ( )

### ■ تقويم الوحدة الثانية: "الهواء الجوى"

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) من أسباب تلوث الهواء .....  
(دخان المصانع - الأتربة - الاتنين معاً)
  - (٢) عندما نجمع القمامة فإننا .....  
(نضعها في سلة القمامة - نحرقها - نتركها في مكانها)
  - (٣) يستخدم الهواء في .....  
(التنفس - تجفيف الملابس - الاتنين معاً)
- السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- (١) لا يحتاج النبات إلى الهواء لينمو ويكبر . ( )
- (٢) يعتبر التدخين أحد أسباب تلوث الهواء . ( )
- (٣) نزرع النباتات للتقليل من تلوث الهواء . ( )



## الوحدة الثالثة: [ الماء ]

### الدرس الأول : مصادر الماء متنوعة

#### الأهداف السلوكية :

بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :

- تذكر بعض مصادر الماء فى البيئة .
- تعدد الكائنات الحية التى تعيش فى الماء .
- تتعاون مع زملائك فى عمل لوحة فنية تمثل الكائنات التى تعيش فى قاع البحر .

### النشاط الأول [ مركز القراءة ] : " مصادر الماء فى البيئة "

هيا لتشاهد مع معلمك فيلم تعليمى بعنوان ( طرق الماء ) ، والذي يوضح مصادر المياه المتنوعة فى البيئة من بحار ومحيطات وأنهار وشلالات وأمطار ..... الخ ، وأهمية وجود الماء فى حياتنا وضرورته لبقاء الإنسان ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

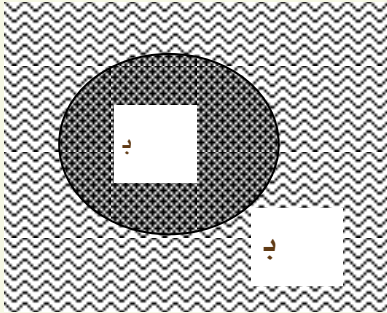
س : من أين يأتى الماء ؟

ج : .....

س : لماذا لا نشرب من مياه البحر ؟

ج : .....

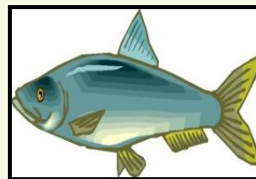
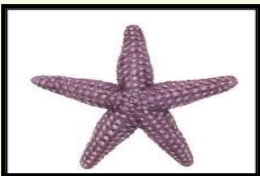
### النشاط الثانى [ مركز الألعاب ] : " لعبة بر و بحر "



فى هذا النشاط أعب مع زملاءك لعبة " بر و بحر " ؛ لتتعرف من خلالها على الفرق بين اليابسة والماء ، فمثلا عندما يقول المعلم كلمة "بحر" أقفز داخل الدائرة التى حدها لك المعلم ، ولكن عندما يقول كلمة "بر" أقفز خارج الدائرة ، ويكرر المعلم كلمات بحر- بحر- بحر- بر- بر وهكنا .

### النشاط الثالث [ مركز الاكتشاف ] : " الكائنات البحرية "

أمامك صور مختلفة لكائنات تعيش فى الماء وأخرى لا تعيش فى الماء ، ضع دائرة حول الكائنات التى تعيش فى الماء .





### ■ النشاط الرابع [ مركز الألعاب ] : " لعبة قطار الماء "

فى هذا النشاط ألعب مع زملاءك لعبة " قطار الماء " ؛ لتتعرف من خلالها على الكائنات البحرية ، حيث يوزع عليكم المعلم نماذج لكائنات تعيش فى الماء وأخرى لا تعيش فى الماء ، وسوف يذهب المعلم فى رحلة بالقطار وسيصطحب معه فى هذه الرحلة كل من يحضر شيئاً لكائن بحرى يعيش فى الماء .

ثم يتحرك المعلم فى الصف ويقول : " توت توت أنا القطار السريع " وينادى على أحد التلاميذ ويطلب منه أن يذكر اسم الشئ الذى يحمله ، فإذا قال مثلاً سمكة يذهب وراء المعلم ويقولوا معاً : " توت توت " ، ثم ينادى المعلم على تلميذ آخر وهكذا تتحركون فى الصف كأنكم قطار وتقلدون صوته حتى ينتهى دور جميع التلاميذ .

### ■ النشاط الخامس [ مركز الفنون ] : " الحياة فى قاع البحر "

فى هذا النشاط تعاون مع زملاءك لعمل لوحة تمثل قاع البحر ، مستخدمين صور الكائنات التى تعيش فى الماء من أسماك وقواقع وأعشاب بحرية ، ولصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم فى لوحة . بعد ذلك مثلوا أمواج البحر بالرسم بالأصابع مستخدمين فى ذلك الألوان المائية . وتعلق اللوحة بعد الانتهاء منها فى الصف تحت عنوان " الحياة فى الماء " .

### ■ أسئلة التقوية :

- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلى :
- (١) نحصل على ماء الشرب من البحر . ( )
  - (٢) الحصان من الكائنات الحية التى تعيش فى الماء . ( )
  - (٣) يعيش فى الماء أسماك ونباتات متنوعة . ( )

### ■ الدرس الثانى : الماء ضرورى للحياة

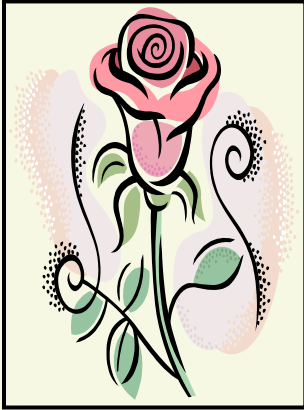
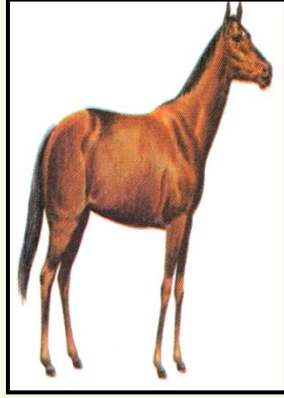
#### ■ الأهداف السلوكية :

- بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
- تحدد أهمية الماء لحياة الكائنات الحية .
  - تتعاون مع زملائك فى زراعة بعض النباتات فى حديقة المدرسة .

### ■ النشاط الأول [ مركز الفنون ] : " أهمية الماء للكائنات الحية "

أمامك صور لكائنات وأشياء مختلفة بعضها يحتاج إلى الماء والبعض الآخر لا يحتاج إلى الماء ، وعليك تصنيفها إلى هذين النوعين ثم لصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم فى لوحات ؛ للتمييز بين الكائنات التى تحتاج إلى الماء لكى تعيش والأخرى التى لا تحتاج إلى الماء .





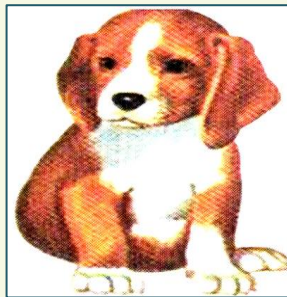
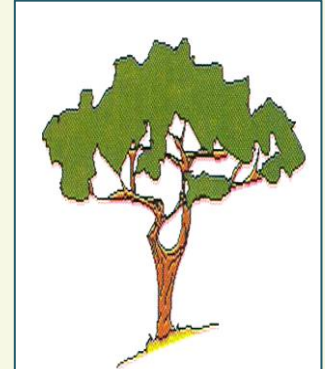
### النشاط الثانى [ مركز الاكشاف ] : " الماء ضرورى لحياة النباتات "

وفيه يصطحب المعلم التلاميذ إلى حديقة المدرسة ؛ لزراعة بعض النباتات وريها بالماء دورياً ومتابعة نموها ؛ للتعرف على أهمية الماء لحياة النباتات .



### ▣ أسئلة النقويج :

- ضع دائرة حول الكائنات التي تحتاج إلى الماء فيما يلي :



### ▣ الدرس الثالث : استخدامات الماء

### ▣ الأهداف السلوكية :

- ▣ بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
- ▣ تعدد فوائد واستخدامات الماء .
- ▣ تحدد أهمية الماء في حياتك اليومية .

## النشاط الاول [ مركز الاكشاف ] : " استخدامات الماء فى حياتنا "

للماء استخدامات عديدة ومتنوعة فى حياتنا ، وهذا ما سوف تتعرف عليه من خلال إجابتك على الأسئلة التالية :

س : فيما استخدمت الماء بعد أن استيقظت من نومك ؟

ج : .....

س : عدد استخدامات الماء فى حياتك اليومية ؟

ج : .....

## النشاط الثانى [ مركز الفنون ] : " الماء سر الحياة "

تعاون مع زملائك لعمل لوحة توضح استخدامات الماء مستعيناً فى ذلك بالصور التالية ، وقم بلصقها بصورة مناسبة بمساعدة المعلم فى لوحة . وتعلق اللوحة بعد الانتهاء منها فى الصف تحت عنوان " الماء سر الحياة " .



الاستحمام



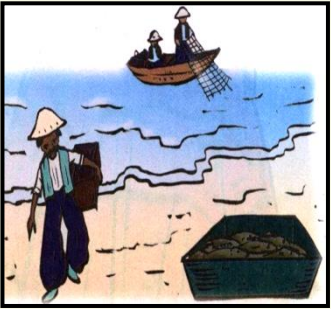
شرب الحيوانات



غسيل الوجه



الشرب



الصيد والنقل



رى النباتات



غسيل الخضروات والفاكهة



غسيل الأطباق



### ■ أسئلة التقوية :

- صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :  
 (أ) (ب)



السفر ونقل البضائع



غسيل الأسنان



الشرب



غسيل الوجه



رى النباتات



الاستحمام

## الدرس الرابع : تلوث الماء

### الأهداف السلوكية :

- بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :
  - تذكر بعض مسببات تلوث الماء فى البيئـة .
  - تجرى نشاطا يوضح المقصود بتلوث الماء .

### النشاط الاول [ مركز الاكتشاف ] : " ما المقصود بتلوث الماء ؟ "

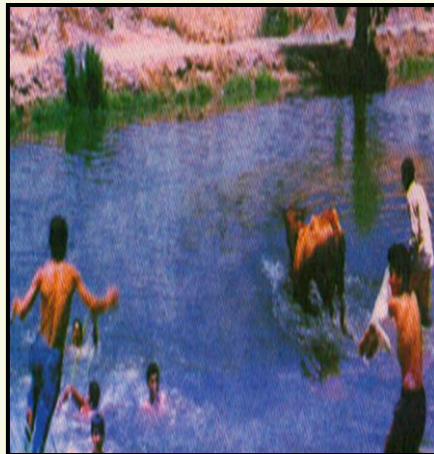
قم بإجراء النشاط التالى ؛ لكى تتعرف من خلاله على المقصود بتلوث الماء :  
الأدوات : ماء معكر - قطعة من القطن - قمع - كوب .

### خطوات النشاط :

- أحضر ماء معكر .
  - قم بصب بعض الماء المعكر على قطعة من القطن موضوعة فى قمع داخل كوب .
  - نجد أن قطعة القطن قد اتسخت وتلوثت بسبب عدم نظافة الماء .
- فى ضوء ما سبق نجد أن تلوث الماء هو أى تغير فى لون أو طعم أو رائحة الماء ؛ لذلك فالماء الذى نشربه يصل إلينا بعد تنقيته فى محطة تنقية الماء .

### النشاط الثانى [ مركز القراءة ] : " أسباب تلوث الماء "

هيا لتشاهد مع معلمك فيلم تعليمى بعنوان ( أزمة التلوث ) ، والذى يوضح بعض السلوكيات غير المرغوب فيها نحو الماء مثل ( إلقاء المخلفات والقاذورات فى الماء واستحمام الحيوانات فى الماء وغسيل الملابس وأواني الطهى فى الماء ... الخ ) ، وهذا ما توضحه الصور التالية والتي تم استعراضها من خلال أحداث الفيلم التعليمى ؛ لكى تتعرف على أهمية وجود الماء فى حياتنا وضرورته لبقاء الإنسان .



### النشاط الثالث [ مركز الألعاب ] : " كيف نواجه تلوث الماء ؟ "

فى هذا النشاط تتعاون مع زملاءك لتمثيل تمثيلية تعليمية بعنوان ( موجة البحر ) وتدور أحداثها حول موضوع الصراع بين تلوث الماء والوقاية منه ، حيث يوزع المعلم الأدوار



عليك وعلى زملائك ، والأدوار عبارة عن أفراد يمثلون أشياء تساهم في إحداث تلوث الماء مثل (إلقاء المخلفات والقاذورات في الماء واستحمام الحيوانات في الماء وغسيل الملابس وأواني الطهي بالماء... الخ) وأفراد آخرين في المجتمع يحاربون هذا التلوث للوقاية منه . وفي النهاية ينتصر الأفراد الذين يحاربون التلوث حيث يقوموا بإبعاد المخلفات والقاذورات عن الماء ومنع استحمام الحيوانات في الماء وغسل الملابس وأواني الطهي باستخدام مياه الصنبور الجارية .

### ■ أسئلة التقوية :

- انظر إلى الرسم واختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :



(١) من الأسباب التي تؤدي إلى تلوث الماء :

- (أ) إلقاء المخلفات والقاذورات في الماء .
- (ب) استحمام الحيوانات في الماء .
- (ج) الاثنين معاً .



(٢) يؤدي تلوث الماء إلى :

- (أ) موت الأسماك .
- (ب) حدوث الفيضانات .
- (ج) زيادة الأمواج .



(٣) للتقليل من تلوث الماء يجب :

- (أ) عدم شرب الماء .
- (ب) عدم إلقاء القاذورات فيه .
- (ج) عدم رى النباتات والحدائق .

## الدرس الخامس : المحافظة على الماء من التلوث والإهدار الاهداف السلوكية :

بعد الإنتهاء من هذا الدرس تصبح قادراً على أن :

- تعدد بعض مظاهر الإسراف في استخدام الماء .
- تميز بين السلوكيات الصحيحة والخطأ تجاه المحافظة على الماء من التلوث والإهدار .

### النشاط الاول [ مركز الاكتشاف ] : " سلوكيات نحو التعامل مع الماء "

أمامك مجموعة من الصور توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة في التعامل مع الماء . ناقش مع معلمك هذه السلوكيات في كل موقف من المواقف التالية :







### ■ النشاط الثانى [ مركز الفنون ] : " من أجل قطرة ماء "

فى هذا النشاط قم بالتعاون مع زملائك لتجميع صور توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة فى التعامل مع الماء . ثم شاركوا المعلم فى تصنيف تلك الصور إلى سلوكيات صحيحة وأخرى خاطئة وتجميعها فى مجلة حائط يتم عرضها بالمدرسة تحت عنوان ( من أجل قطرة ماء ) .

### ■ النشاط الثالث [ مركز الاكشاف ] : " آداب التعامل مع الماء "

يصطحبك المعلم أنت وزملائك إلى حمامات المدرسة ؛ للتدريب عملياً على آداب استعمال الماء مثل :

- فتح صنبور الماء بهدوء وإغلاقه بعد الانتهاء من استعماله .
- شد خزان الماء بالحمام مرة واحدة ؛ للمحافظة على الماء .
- فتح صنبور الماء قليلاً وإغلاقه بعد الانتهاء من استخدامه .

### ■ النشاط الرابع [ مركز الفنون ] : " نشيد نقطة المية "

فى هذا النشاط ردد مع زملائك نشيد " نقطة المية " والذى يتناول مشكلة تلوث الماء والإسراف فى استخدامه ، وكيفية الاسهام فى حل تلك المشكلة .

مين بيدق الباب	تك تك تك
افتحوا لى يا أحباب	أننا نقطة المية
ده أنت حياة البشرية	أهلا أهلا يا مية
عاوزة أقول إيه	حذروا فذروا
ح تقولى إيه	قولى لينا يا مية
أوعى تسببها تنقط ميه	إفضل دايماً الحنضية
أنت بكده هتأذى الملايين	وأوعى تلوث نهر النيل
عاوزين تبقى حياتنا أمان	عاوزين تبقى بلادنا جميلة

### ■ أسئلة التقويم :

- ضع علامة (√) أسفل السلوك الصحيح تجاه المحافظة على الماء وعلامة (×) أسفل السلوك الخاطئ :



( )



( )



( )



( )

### ■ تقويم الوحدة الثالثة: "الماء"

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) أحد الكائنات التالية يعيش في الماء .....

(الثعلب - السمكة - العصفورة)

(٢) يستخدم الماء في .....

(الاستحمام - الشرب - الاثنين معاً)

(٣) من مظاهر الاسراف في استخدام الماء .....

(ترك صنوبر الماء مفتوحاً - استخدام الماء في غسيل الملابس - استخدام الماء في ري النباتات)

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ( ) (١) مياه البحر صالحة للشرب .  
 ( ) (٢) تستطيع الأسماك أن تعيش على الأرض .  
 ( ) (٣) إلقاء القاذورات في الماء يلوثه .

