

فاعلية استخدام إحدى وسائل التواصل الإجتماعى على تعلم مهارة الخطف فى رفع الأثقال

م.د/ محمود مهدى عبدالفتاح حسن شومان

مدرس بقسم نظريات و تطبيقات المنازلات والرياضات الفردية
- كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مشكلة البحث وأهميته :

مواقع التواصل الاجتماعي أحدث التطورات التي طرأت على الإنترنت والتي صاحبها ظهور العديد من تكنولوجيا ويب، وبشكل عام يشير العديد من المختصين في علم الإنترنت بأن مواقع التواصل الاجتماعي تمثل قفزة كبيرة للتواصل من خلال الشبكة العنكبوتية بشكل تفاعلي أكبر من السابق بكثير عندما كان التواصل محدودا بمشاركة كميات قليلة جدا من المعلومات وسيطرة أكبر من مديري البيانات .

كما أتاحت مواقع التواصل الاجتماعي فرصاً عديدة منها التشارك بالمعلومات بين جميع مشتركى الشبكة مع إمكانيات التفاعل المباشر والحر على المواقع الاجتماعية وعند نهاية كل مقال أو خبر، كما أتاحت الفرصة للمتلقين بأن يصنعوا برامجهم الإذاعية أو التلفزيونية التي يحبونها ويتابعونها وذلك بطرح مقترحات لمعد البرنامج، أو المشاركة بطرح أسئلة للضيف الذي ستتم استضافته بالبرنامج، كل هذا وما صنعتها مواقع التواصل الاجتماعي. (18)

مواقع التواصل الاجتماعي عبارة عن شبكات الكترونية تسمح للمستخدم بإنشاء موقع خاص مع إمكانية ربطه بالمواقع الأخرى بهدف التواصل والتعارف وتبادل المعلومات والمقاطع الصوتية والمرئية والمدونات المصغرة. (8 : 9)

ويعرفها محمود حمدي عبد القوى بأنها: مواقع تم تصميمها لربط الناس ببعضهم البعض في بيئة افتراضية. (12 : 50)

كما يعرفها لينهارت ومادن (Lenhart & Madden, 2007) مواقع التواصل الاجتماعي بأنها مساحة افتراضية في شبكة الانترنت، يستطيع بواسطتها المستخدمون إنشاء صفحات شخصية واستخدام الأدوات المتنوعة للتفاعل والتواصل مع من يعرفونهم من ذوي الاهتمامات المشتركة، وطرح الموضوعات والأفكار ومناقشتها. (17)

فيس بوك (Facebook):

أحد أشهر مواقع التواصل الاجتماعي ويمكن تعريفه بأنه شبكة اجتماعية تديره شركة فيس بوك فالمستخدمون بإمكانهم الانضمام إلى الشبكات التي تنظمها المدينة أو جهة العمل أو المدرسة أو الإقليم، وذلك من أجل الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم كذلك يمكن للمستخدمين إضافة أصدقاء إلى قائمة أصدقائهم وإرسال الرسائل إليهم، وأيضاً تحديث ملفاتهم الشخصية وتعريف الأصدقاء بأنفسهم. (19)

تعريف Facebook :

يعرفه **حسنيين شفيق أحمد (2010م)**: بأنه موقع لشبكة اجتماعية في الانترنت تتيح للمستخدمين انشاء قاعدة لملامحهم الشخصية وشبكات اتصال مشتركة وعقد علاقات صداقة مع مستخدمين آخرين والكتابة على جدران اصدقائهم وانشاء مجموعات والانتساب اليها ونشر الاحداق والتسجيل كمعجبين ومحبين لأي شيء يمكن تصويره. (3 : 198)

كما تعرفه **نيفين ابراهيم محمد (2011م)**: بأنه موقع ويب للتواصل الاجتماعي يمكن الدخول إليه مجاناً وتديره شركة الفيس بوك محدودة المسؤولية كملكية خاصة لها، فالمستخدمين يمكنهم الانضمام إلى الشبكات التي تنظمها جهة العمل أو المدرسة أو الجامعة، وذلك من أجل الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم وكذلك يمكن للمستخدمين اضافة اصدقاء إلى قائمة اصدقائهم وارسال الرسائل إليهم وايضا تحديث ملفاتهم الشخصية وتعريف الاصدقاء بأنفسهم. (14 : 194).

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وقيام الباحث بتدريس مقرر رفع الأثقال لطلاب الكلية، لاحظ الباحث انخفاض مستوى الطلاب في أداء مهارات رياضة رفع الأثقال ، ويرجع الباحث ذلك الانخفاض إلى الطريقة المتبعة في العملية التدريسية، حيث أن طرق التدريس التقليدية المتبعة غير مناسبة لطبيعة تدريس بعض المواد وخصوصاً رفع الأثقال لما تطلبه طبيعة هذه المادة من مجهود وتحتاج الكثير من الوقت والجهد لأنها تعتمد على الأداء والتكرار، حيث أن الطريقة المستخدمة في تعلم مهارات رفع الأثقال (طريقة التلقين المتزامن) تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم والذي يقوم بالشرح من جانبه يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للطلاب في الموقف التعليمي مما يقلل من استثارة دافعية الطلاب نحو العملية التعليمية، وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر، هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين أثناء المحاضرة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين المتعلمين مما يزيد العبء الواقع على المعلم، مما يؤكد على أهمية استخدام أساليب حديثة بما يحقق أهداف العملية التعليمية.

هذا ما دفع الباحث إلى استخدام أساليب حديثة في التدريس وهي إعداد صفحة للتواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت (موقع Facebook) مما يتيح للطلاب مشاهدة المحتوى العلمي الذي سوف يتم وضعه والتي تعتمد على إشراك المتعلمين بصورة إيجابية في العملية التعليمية كما أنها تساعد على تعلم أفضل وتحقق التفاعل بين الطلاب والمعلم.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إحدى وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook) على تعلم مهارة الخطف في رياضة رفع الأثقال .

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث مايلي :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية.
4. توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة Terminology used :

1. مواقع التواصل الاجتماعي:

هي مواقع إلكترونية تتركز في بناء وتعزيز الشبكات الاجتماعية لتبادل الاتصال بين الأفراد الذين تجمعهم نفس الاهتمامات والأنشطة أو لمن يهتمون باكتشاف ميول وأنشطة الآخرين. (2 : 9)

2. موقع التواصل الاجتماعي Facebook:

هو مدونة شخصية أو صفحة شخصية على الانترنت تتبادل فيها مع اصدقائك النقاش والصور ولقطات الفيديو والصوتيات، وهو أحد أشهر برامج التواصل عبر الشبكات على الانترنت.

(10: 11)

الدراسات المرجعية :

▪ أجرت " هبه سعيد عبد المنعم 2009م" (15) دراسة بعنوان (بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا) وكان هدف البحث هو بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعته البحث ، وتمثلت عينه البحث في 20 طالبة من طالبات الكلية، وكانت اهم النتائج الموقع التعليمي له تأثير أفضل من طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) في تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.

■ أجرى "سامح محمد عبد الحميد 2010م" (5) دراسة بعنوان (تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني على تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية) وكان هدف البحث هو التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني على تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الثلاثة مجموعات التجريبية بتطبيق القياسين القبلي والبعدي، وتمثلت عينه البحث في (72) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الاعدادية بمحافظة دمياط، وكانت اهم النتائج أن البرمجية التعليمية المعد باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني لها تأثير ايجابي دال إحصائياً في تحقيق أهداف مناهج الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية قيد البحث .

■ أجرت "مايسة محمد عفيفي 2010م" (9) دراسة بعنوان (بناء موقع تعليمي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفي لتعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق)، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة ، علي عينة قوامها (30) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في جوانب التعلم الثالث (المهارى، المعرفي، الوجداني) لسباحة الصدر حيث توافر لديها البريد الإلكتروني والتفاعل والمنتدى الفكري و المواقع البحثية عن سباحة الصدر قيد البحث .

■ أجرى "سليم محمد 2013م" (6) دراسة بعنوان (أثر شبكات التواصل الإجتماعى الإلكترونية على اتجاهات طلبة الجامعات فى الأردن) وكان هدف البحث هو معرفة أثر شبكات التواصل الإجتماعى الإلكترونية على اتجاهات طلبة الجامعات فى الأردن ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى لملاءمته لطبيعته البحث ، وتمثلت عينه البحث فى 40 طالب و طالبة، وكانت اهم النتائج أن أثر تلك الشبكات على اتجاهات طلبة الجامعات فى الأردن فى كل من البعد المعرفى والوجدانى جاء فى المستوى المتوسط وبينت النتائج أهم أثارها الايجابية تعميق العلاقات الاجتماعية قيد البحث .

■ أجرى "سمير محمد موسى سليم 2020م" (7) دراسة بعنوان (فاعلية استخدام اسلوب التعلم المتمازج واحدى وسائل التواصل الاجتماعى علي تعليم الجملة الحركية المقترحة في العروض الرياضية المصغرة) وكان هدف البحث هو التعرف على فاعلية استخدام اسلوب التعلم المتمازج واحدى وسائل التواصل الاجتماعى علي تعليم الجملة الحركية المقترحة في العروض الرياضية المصغرة ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعته البحث ، وتمثلت عينه البحث فى 60 طالب ، وكانت اهم النتائج أظهرت فروق نسب التحسن تفوق المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة موقع التواصل الاجتماعى Facebook على المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة أسلوب التعلم المتمازج في مستوى أداء الجملة الحركية المقترحة للعروض الرياضية المصغرة قيد البحث.

إجراءات البحث:-

▪ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين ، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

▪ مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق والذين بلغ عددهم (700) طالب للموسم الدراسي 2021/2022م ، وتم اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وبلغ عددهم (90) طالب، وتم اختيار عدد (10) طلاب عشوائياً من عينة البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (80) طالب.

والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (1)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		العينة الاستطلاعية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
90	100%	40	44.44%	40	44.44%	10	11,12%

- تم اختيار العينة من طلاب الفرقة الأولى وذلك لأنهم لم يقوموا بدراسة مهارة الخطف من قبل وهي ضمن المقرر الدراسي على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين.

▪ اعتدالية توزيع العينة:

- للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء قيد البحث وهي :

- معدلات النمو (الطول - العمر الزمني - الوزن) .

- الذكاء كأحد القدرات العقلية .

- المتغيرات البدنية (القوة القصوي الثابته - القوة الحركيه - القوة المميزه بالسرعه - المرونه - التوازن - الرشاقه) .

- اختبار مستوى الأداء المهارى لمهارة الخطف قيد البحث .

- اختبار التحصيل المعرفي .

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو

ن=90

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	18,26	18,00	0,43	1,14
الطول	سنتيمتر	175,51	175,00	1,56	0,27-
الوزن	كيلوجرام	71,11	71,00	1,16	0,47
الذكاء	درجة	50,94	51,00	0,81	0,10

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو تراوحت بين (-0,27 : 1,14) أي انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات و وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وإتسامها بالإعتدالية والتوزيع الطبيعي.

كما قام الباحث بإجراء التجانس لعينه البحث في المتغيرات البدنيه والمهاريه كما توضح الجداول التاليه:

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في بعض المتغيرات البدنية والمهارية

ن=90

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1 اختبار قوة القبضة اليمنى	كجم	51,22	51,00	1,12	0,28
2 اختبار قوة القبضة اليسرى	كجم	47,87	48,00	0,72	0,20
3 اختبار قوة عضلات الظهر	كجم	158,62	159,00	1,02	0,21-
4 اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	كجم	52,99	53,00	0,86	0,08-
5 اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	كجم	71,92	72,00	1,11	0,64-
6 اختبار رمى الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	متر	9,63	9,00	0,74	0,71
7 اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	سم	71,50	71,00	1,05	0,05
8 اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديدي عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	ثانية	168,71	169,00	1,25	0,26-
9 اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة 10ث	عدد	22,83	22,00	0,91	0,34
مهارة الخطف	درجة	5,06	5,00	0,85	0,10-
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	8,53	9,00	0,50	0,13-

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي تراوحت بين (-0,64 : 0,71) أي انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات و وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وإتسامها بالإعتدالية والتوزيع الطبيعي .

■ وسائل جمع البيانات:

أكدت الدراسات السابقة والمشابهة في رفع الأثقال على ضرورة ضبط بعض المتغيرات والتي تؤثر في العملية التعليمية والتي لا بد من ضبطها وهي (العمر الزمني ، الوزن ، طول الجسم ، مستوى اللياقة البدنية ، المستوى المهارى) ، وحيث أن تلك المتغيرات يجب ضبطها والتحكم فيها عند إجراء بحوث التعلم الحركي ، لذلك فقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

■ متغيرات النمو :

- العمر الزمني :

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات الطلاب من إدارة الكلية وتم حساب العمر بالسنة.

- الوزن :

قام الباحث بقياس وزن الطلاب عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

- الطول :

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

- مستوى الذكاء :

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد نكي صالح مرفق (1) وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد وبواسطة فاحص واحد.

■ المتغيرات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية في رياضه رفع الأثقال والاختبارات التي تقيسها لتحديد إجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة ، وقام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (2) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال رفع الأثقال والمنازلات وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة 80% فأكثر.

■ المتغيرات المهارية :

قام الباحث بتحديد المهارة قيدالبحث وذلك وفق منهج رفع الأثقال المقرر على الفرقة الأولي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين، وهي (مهاره الخطف).

وقد قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية ثم توصل الباحث الي اختبار تقييم المستوي المهاري تم عرضها على السادة الخبراء في مجال رفع الأثقال والمنزلات ، والتي يتم بها القياس القبلي والبعدى للعينه مرفق (3)

■ استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية وهى:

- استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن_مستوى الذكاء)

- استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الاختبارات البدنية.

- استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الأختبارات المهارية.

- استمارة التحصيل المعرفى. مرفق (4)

■ بناء البرنامج التعليمى المقترح (موقع التواصل الاجتماعى Facebook): مرفق (5)

- الهدف العام للبرنامج التعليمى :

يهدف البرنامج التعليمى المقترح إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التعلم وهو (موقع التواصل الاجتماعى Facebook) في تعلم مهارة الخطف فى رفع الأثقال.

- هدف عام معرفى :

إكساب طلاب الفرقة الأولى المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين بالتطور التاريخي لرياضه رفع الأثقال والمحتوى المهارى للمهاره (مهارة الخطف) ، بعض مواد القانون.

- هدف عام مهارى :

إكساب طلاب الفرقة الأولى كيفية أداء مهارة الخطف بدقة وسرعة وتوقيت سليم .

■ محتوى البرنامج :

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً ، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات على مهارة الخطف المقررة على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية والذي يعرض من خلاله مهارة الخطف .

■ أدوات واجهزة أخرى:

- عدد من البارات .

- كرات طبية0

- صالة رفع الأثقال .

- مقعد سويدي0

- عدد من الطارات بأوزانها المختلفة.

▪ الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة (6) ستة أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (12) اثني عشر وحدة تعليمية ، وزمن تنفيذ الوحدة (45) خمس وأربعون دقيقة وهي زمن محاضرة رفع الأثقال بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- 5 دقائق أعمال إدارية (التجهيز والاصطفاف وأخذ الغياب).
- 5 دقائق إحماء .
- 5 دقائق إعداد بدني .
- 10 دقائق (مشاهدة موقع التواصل الاجتماعي Facebook).
- 15 دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي وتطبيق ما شاهده المتعلم داخل صفحة التواصل الاجتماعي .
- 5 دقائق ختام. مرفق (6)

▪ قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بمساعدة معاوني أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، كما قام بتطبيق البرنامج التقليدي مع المجموعة الضابطة. مرفق (7)

- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) من أقسام طرق التدريس و المنازلات ببعض كليات التربية الرياضية مرفق (8) وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج:
- مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه البرنامج.
- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.

▪ الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة 100% على صلاحية البرنامج للتطبيق. مرفق (5)

مراحل إنتاج الجروب التعليمي على موقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك Facebook



مرحلة التصميم:

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنشاء جروب على الفيس بوك Facebook Groups حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه في المرحلة التالية ويتضمن التصميم المراحل التالية:

• الأساس العلمي:

يتمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال والتي يقدمها الجروب التعليمي المعد لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي.

• الأساس التربوي:

يتمثل في تحديد الأهداف العامة في الجروب كما هو موضح في الجروب (هذا الجروب هو دليلك وموجهك الذي يجعلك قادراً على اكتساب وتعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال بأعلى درجة من الكفاءة والدقة وبأحدث التقنيات التكنولوجية) كما يتضح أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمي والتدريبات وتنظيم المحتوى في تسلسل منطقي وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته.

• الأسلوب التقني:

يتمثل في كتابة النص التعليمي للجروب وتحديد متطلبات الجوانب المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي يتضمنها التطبيق.

وفي ضوء ذلك قام الباحث بمراعاة بعض المعايير أثناء عملية التصميم على النحو التالي:

• الكفاءة التعليمية للجروب التعليمي: Facebook Educational Groups

- أن يكون الهدف من جروب الفيس بوك واضحاً ومصاغاً صياغة سليمة.
- أن تتلائم أهداف جروب الفيس بوك مع أهداف الموضوع محل الدراسة.
- أن يكون محتوى الجروب التعليمي دقيقاً ومناسباً لسن ومستوى المتعلم.
- عرض المادة التعليمية بشكل منطقي ومتسلسل.
- حرية الطالب في الرجوع الي تطبيق الفيس بوك من الهاتف الخاص به في اي وقت عندما يحتاج تصحيح اي جزء من الاجزاء المتعلمة.

• الكفاءة الفنية للجروب التعليمي على الفيس بوك Facebook Groups:

- الاستفادة من مساحة شاشة الكمبيوتر والموبايل وأي وسيلة تكنولوجية يتم العرض عليها بشكل جيد.
- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة.
- مراعاة توزيع مواقع العناصر المختلفة بطريقة سليمة وصحيحة.
- ملائمة التأثيرات اللونية المختلفة في شاشة واحدة.
- تجزئة المادة العلمية على شكل فقرات متتالية.
- إمكانية تجول الطالب داخل الجروب التعليمي.
- عدم إتاحة الفرصة للطالب للتغيير في محتوى الجروب التعليمي.

تنظيم محتوى الجروب التعليمي Educational Groups :

في ضوء خصائص الجروب قام الباحث بتنظيم محتوى الجروب على الفيس وتشتمل شرائح الجروب على الآتي:

- شريحة موضح بها رسالة ترحيب بأعضاء الجروب التعليمي.
- شريحة موضح بها الهدف من إنشاء الجروب التعليمي.
- شرائح موضح بها معلومات وقوانين خاصة بمهارة الخطف ورياضة رفع الأثقال وأيضاً لحظات أداء مهارة الخطف وصور لكل تمرين وفيديو لكل تمرين.
- شريحة موضح بيها الأخطاء التي يجب تجنبها أثناء أداء المهارة .
- شريحة موضح بيها التعليمات الهامة أثناء أداء المهارة .

مرحلة الإعداد والتجهيز:

كتابة السيناريو للجروب التعليمي Educational Facebook Groups

- وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل إلى سوف تستخدم في إنتاج الجروب التعليمي من:
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها على الشاشة.
 - الصور المستخدمة وحجمها على الشاشة.
 - مقاطع الفيديو الخاصة بكل تمرين.

إنتاج الوسائل:

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة، صور فوتوغرافية ، رسوم وفيديوهات والتأكد من صلاحيتها لتقييم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالنعوية المطلوبة لاستخدامها.

مرفق (9)

تجهيز الوسائل المساعدة للتأليف:

إعداد النصوص المكتوبة:

تمت كتابة ومعالجة النصوص باستخدام برنامج **Microsoft Word 2013**

إعداد ملفات الصور والفيديو:

تم تصوير الصور وتسجيل الفيديو باستخدام كاميرا الفيديو الخاصة بالهاتف المحمول ماركة Iphone 8plus ذات قوة وضوح عالية جدا ثم تم سحب الفيديو على الكمبيوتر ومعالجته باستخدام برنامج PhotoScape – Windows Moviemaker

برمجة السيناريو التعليمي باستخدام برنامج **Microsoft Word 2010**

تم ترجمة السيناريو الموضوع من قبل الباحث إلى البرنامج التعليمي وفقا لخصائص الفيس بوك وذلك بكل محتوياته الموضوعية للمحاورة والتفاعلات المطلوبة وطريقة التصفح والدخول والخروج للحصول على المعلومات. مرفق (10)

▪ اختبار التحصيل المعرفي في رياضة رفع الأثقال قيد البحث:

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص برياضة رفع الأثقال قيد البحث ومدى تحقيق أهداف البرنامج .

- الهدف من الاختبار:

يهدف هذا المقياس إلى قياس تحصيل الطلاب عينة البحث على المعلومات المعرفية الخاصة برياضة رفع الأثقال (تاريخ رفع الأثقال – قانون رفع الأثقال – الجانب المهاري) مع مراعاة أن أهداف الاختبار تتماشى مع مستوى الطلاب.

- إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس التحصيل المعرفي في رياضة رفع الأثقال حيث اشتملت على (50) مفردة مرفق(11)، روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات ولقد وزعت مفردات الاختبار حسب كل محور من المحاور الرئيسية.

- صلاحية الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين في رفع الأثقال والمنازلات وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، واستطلاع رأى الخبراء في هذا الاختبار كان بغرض التأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى المتعلمين، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على الأسئلة بنسبة 96% حيث كان عددها (50) مفردة، وبعد إجراء الحذف في ضوء رأى الخبراء أصبحت (40) مفردة، وهي الصورة النهائية للاختبار المعرفي الصالحة للاستخدام والتطبيق. مرفق (12)

- تحليل مفردات الاختبار:

والغرض من تحليل مفردات الاختبار هو تطبيقه على عينة أو نموذج مصغر من مجتمع البحث من خارج العينة الأصلية وذلك بغرض الوقوف على صعوبة المفردات والوقوف على عدد الأسئلة، ولذا تم تطبيقه على عينة قوامها (10) طلاب ممثلة لعينة البحث الأصلي ومن خارج العينة الأصلية، وقد استخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

$$\bullet \text{ معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\bullet \text{ معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

جدول (4) معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمايز لعبارات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.57	0.43	0.25	21	0.46	0.54	0.25
2	0.35	0.65	0.23	22	0.66	0.34	0.22
3	0.56	0.44	0.25	23	0.53	0.47	0.25
4	0.53	0.47	0.25	24	0.63	0.37	0.23
5	0.60	0.40	0.24	25	0.53	0.47	0.25
6	0.57	0.43	0.25	26	0.27	0.73	0.20
7	0.59	0.41	0.24	27	0.67	0.33	0.22
8	0.61	0.39	0.24	28	0.25	0.65	0.23
9	0.35	0.65	0.23	29	0.62	0.38	0.24
10	0.30	0.70	0.21	30	0.31	0.69	0.21
11	0.42	0.58	0.24	31	0.35	0.65	0.23
12	0.67	0.33	0.22	32	0.29	0.71	0.21
13	0.35	0.65	0.23	33	0.34	0.66	0.22
14	0.50	0.50	0.25	34	0.52	0.48	0.25
15	0.35	0.65	0.23	35	0.65	0.25	0.23
16	0.47	0.53	0.25	36	0.40	0.60	0.24
17	0.54	0.46	0.25	37	0.37	0.63	0.23
18	0.57	0.43	0.25	38	0.28	0.72	0.20
19	0.61	0.39	0.24	39	0.24	0.76	0.18
20	0.25	0.75	0.19	40	0.56	0.44	0.25

يتضح من جدول (4) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين (0.24 - 0.67) ، ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (0.25 - 0.76). كما استخدم الباحث معادله التباين وذلك لحساب تميز مفردات الاختبار وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

يتضح أيضا ان معامل التمييز للأختبار المعرفي يتراوح ما بين (0.18 - 0.25) وهي قوه تمييز مناسبة.

وبذلك يمكن استخدام الاختبار السابق كأداة لتقويم اختبار التحصيل المعرفي

- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

في ضوء إجراء تجربة استطلاعية وذلك بتطبيق تجريب الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها خارج العينة الأصلية وكان عددها (10) طلاب وتم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي أستغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي أستغرقه آخر طالب}}{2}$$

$$\text{زمن أول طالب} = 20 \text{ ق وآخر طالب} = 30 \text{ ق}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{30 + 20}{2} = 25$$

2

▪ المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

▪ صدق الاختبار: استخدم الباحث نوعين من الصدق على النحو التالي:

- صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين متخصصين في مجال رفع الأثقال والمنازلات حيث قاموا بالحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته وذلك من حيث الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب ومدى مناسبتها لكل محور من محاور الاختبار والقدرة على الوصول لصورة النهائية لتطبيق الاختبار ووضعه موضع التطبيق وأصبح الاختبار في شكله النهائي يحتوى على (40) مفردة بدلا من (50) مفردة.

- صدق التمايز:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين مجموعة مميزة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ومجموعة غير مميزة من طلاب الفرقة الأولى وخارج العينة الأصلية لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (10) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ويوضح ذلك جدول (5)

جدول (5) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي ن=1 ن=2 =10

قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الاختبار
	±ع	س	±ع	س	
*70.70	0,81	30.00	0,51	8.40	الاختبار المعرفي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.10

يتضح من جدول (5) والخاص بإيجاد معامل الصدق لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة المميزه حيث بلغت قيمة ت (70.70*) وهذه القيمة معنوية عند مستوي 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق هذا الإختبار.

- ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية وكان عددها (10) طلاب وتم إعادة نفس الاختبار مرة أخرى في نفس الظروف على نفس الطلاب وتم إيجاد معامل الثبات ويوضح ذلك جدول (6)

جدول (6)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي

ن = 10

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبار
	ع	س	ع	س	
*0.81	0,52	8.50	0,51	8.40	الاختبار المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول (6) الخاص بإيجاد معاملات الثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة معنوية بين التطبيقين الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر المحسوبة) (0.81*) وهذه القيمة معنوية عند مستوي 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات ذلك الإختبار.

▪ الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الخميس 2022/2/24م إلى السبت 2022/2/26م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (10) طلاب.

حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث ، والتي تم تحديدها فيما يلي :

- التأكد من سهولة الاختبارات .
- تحديد زمن إجراء الاختبارات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

- الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قام الباحث بتطبيق صدق التمايز، حيث قام الباحث بإجراء القياسات البدنية والمهارية والمعرفية لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى من الطلاب المميزين من الفرقة الثالثة وعددهم (10) طلاب.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة المميزة ن=1 ن=2=10 والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية

قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		المتغيرات	
	س	±ع	س	±ع		
*13,28	56.10	0,73	50.90	0,99	اختبار قوة القبضة اليمنى	1
*23,01	54,50	0,52	47,90	0,73	اختبار قوة القبضة اليسرى	2
*20,84	164,60	0,69	157,90	0,73	اختبار قوة عضلات الظهر	3
*21,21	57,30	0,67	51,60	0,51	اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	4
*17,66	76,50	0,52	71,20	0,78	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	5
*6,18	11,60	0,51	9,70	0,82	اختبار رمي الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	6
*12,48	75,70	0,48	71,20	1,03	اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	7
*21,42	178,20	0,78	168,70	1,15	اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديدي عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	8
*10,83	27,10	0,73	23,00	0,94	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة 10 ث	9

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.10

يتضح من جدول (7) والخاص بإيجاد معاملات الصدق لبعض المتغيرات البدنية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة المميزه حيث بلغت قيمة ت ما بين (6.18* : 23.01*) وهذه القيمة معنوية عند مستوي 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الإختبارات .

- الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام ، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (10) طلاب من نفس الفرقة وخارج عينة البحث الأساسية ، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (8)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية
ن = 10

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س		
*0.67	0,66	49,00	0.99	50.90	اختبار قوة القبضة اليمنى	1
*0,80	0,79	48,20	0.74	47.90	اختبار قوة القبضة اليسرى	2
*0,72	0,78	157,80	0.73	157.90	اختبار قوة عضلات الظهر	3
*0.76	0,79	50,20	0,51	51,60	اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	4
*0.80	0,73	70,90	0.78	71.20	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	5
*0.76	0,63	9,20	0.82	9.70	اختبار رمي الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	6
*0,89	1,10	70,90	1,03	71.20	اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	7
*0.81	0,94	169,00	1.15	168.70	اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديد عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	8
*0,87	0,51	22,70	0,94	23.00	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة 10 ث	9

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول (8) الخاص بإيجاد معاملات الثبات للمتغيرات البدنية قيد البحث وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة معنوية بين التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة (ما بين 0.67 : 0.89) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الإختبارات .

■ الدراسة الأساسية:

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبار المهاري قيد البحث يومي الأربعاء والخميس الموافق 9 ، 10/3/2022م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بإيجاد قيمه (ت) بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري قيد البحث ويوضح ذلك جدول (9).

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة الضابطة ن=1 ن=2=40 والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودالاتها
		س	±ع	س	±ع	
1	اختبار قوة القبضة اليمنى	51,37	1,16	51,15	1,12	0,87
2	اختبار قوة القبضة اليسرى	47,87	0,72	47,82	0,74	0,30
3	اختبار قوة عضلات الظهر	158,60	1,05	158,65	0,94	0,22-
4	اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	52,90	0,90	52,70	1,18	0,85
5	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	71,97	1,07	71,75	1,21	0,87
6	اختبار رمي الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	9,57	0,71	9,82	0,81	1,46-
7	اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	71,50	1,06	71,30	0,91	0,90
8	اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديد عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	168,50	1,32	168,37	1,31	0,42
9	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة 10 ث	22,82	0,93	22,57	0,78	1,30
	مهارة الخطف	5,12	0,68	5,10	0,67	0,16
	التحصيل المعرفي	8,52	0,50	8,60	0,49	0,67-

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.02

يتضح من جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين في القدرات البدنية والمستوي المهاري والتحصيل المعرفي حيث إنحصرت قيمة ت بين (1,46 : 1,30) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

- تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الأثنين 2022/3/14م حتى الخميس 2022/4/21م ولمدة (6) أسابيع وبواقع (2) وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة (45) دقيقة ، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة ، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث و لمدة (6) أسابيع بواقع (2) وحدتين تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (45) دقيقة.

- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة واختبارات الأداء المهاري للمهارات المقررة على طلاب الفرقة الأولى (قيدالبحث) يوم السبت 2022/4/23م ويوم الأحد الموافق 2022/4/24م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تغريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

■ الأسلوب الإحصائي :

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الالتواء
- اختبار (ت)
- معادلة نسب التحسن %

1. عرض النتائج:

جدول (10)

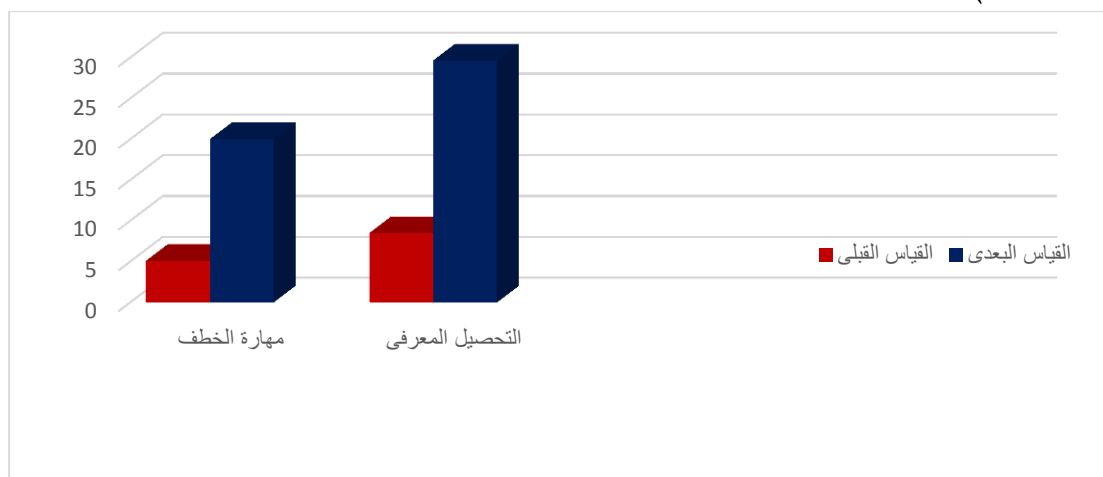
ن=40

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودالاتها
		ع±	س	ع±	س	
1	مهارة الخطف	0,68	5,12	0,61	20,02	*104,69
2	التحصيل المعرفي	0,50	8,52	0,69	29,67	*154,85

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.09

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المستوي المهاري والتحصيل المعرفي قيد البحث ، حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (104,69 * : 154,85 *) .



شكل (2)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي

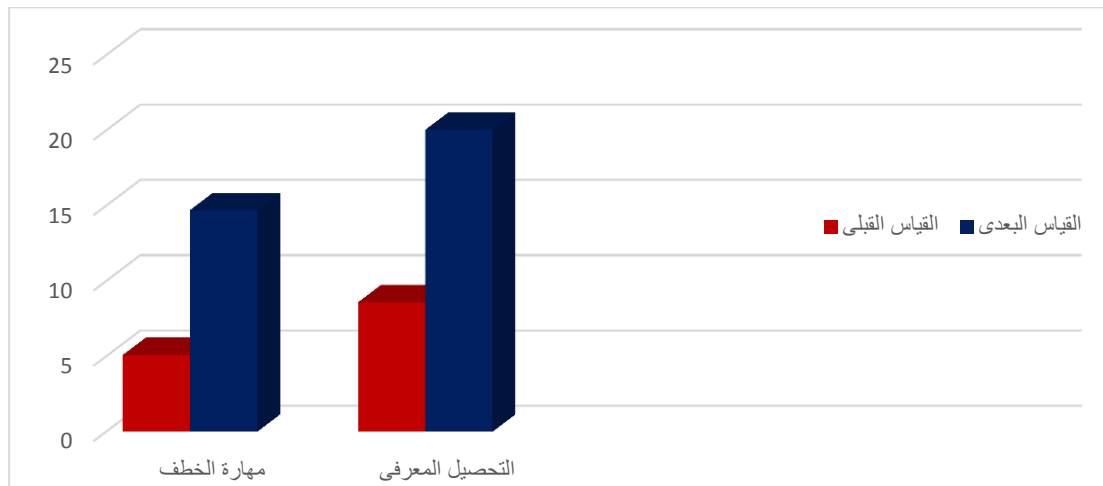
جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي
ن=40

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س	ع±	س	ع±
1	مهارة الخطف	5,10	0,67	14,72	0,59
2	التحصيل المعرفي	8,60	0,49	20,05	0,22

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.09

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المستوي المهاري والتحصيل المعرفي قيد البحث، حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (*70,14 : *143,73).



شكل (3)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي

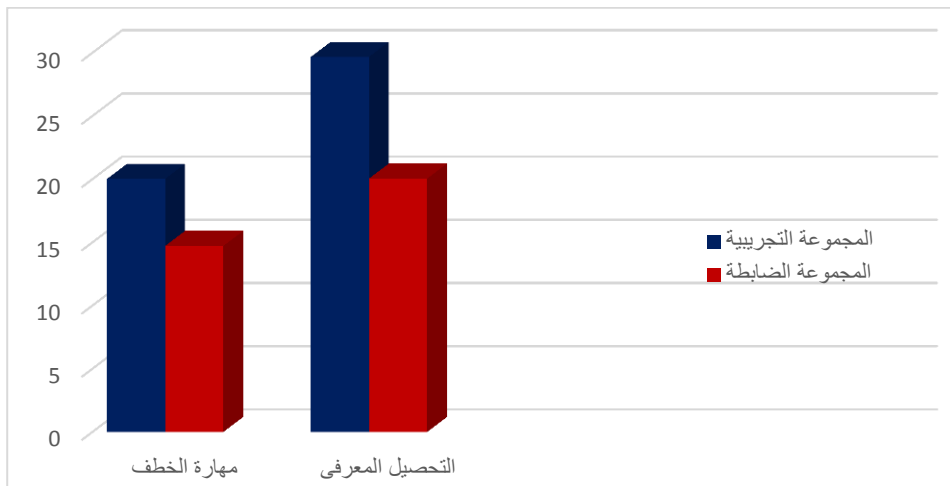
جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		س	ع±	س	ع±
1	مهارة الخطف	20,02	0,61	14,72	0,59
2	التحصيل المعرفي	29,67	0,69	20,05	0,22

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.02

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05) بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المستوي المهاري والتحصيل المعرفي قيد البحث، حيث إنحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (*44,23 : *78,63).



شكل (4)

الفروق بين القياسين البعديين
للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي

جدول (13)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لعينه البحث في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية

م	المهارة	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن
1	مستوى أداء مهارة الخطف	5,12	20,02	291,01%
2	اختبار التحصيل المعرفي	8,52	29,67	248,23%

يتضح من جدول (13) وجود تباين في نسب التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المستوى المهاري ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ، بنسبة (291,01%) في مستوى أداء مهارة الخطف ، وبنسبة (248,23%) في مستوى التحصيل المعرفي .

جدول (14)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لعينه البحث في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة

م	المهارة	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن
1	مستوى أداء مهارة الخطف	5,10	14,72	188,62%
2	اختبار التحصيل المعرفي	8,60	20,05	133,13%

يتضح من جدول (14) وجود تباين في نسب التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المستوى المهاري ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ، بنسبة (188,62%) في مستوى أداء مهارة الخطف ، وبنسبة (133,13%) في مستوى التحصيل المعرفي .

2. مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضة كما يلي:

توضح الجداول السابقة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة على حده وعلى اختبار قياس المستوى المهاري مرفق رقم (3) وقد أثبتت مجموعتي البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للأداء المهاري قيد البحث والذي يحقق صحة الفروض للبحث والتي تشير وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي 0

يوضح جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية (2,09) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري ولصالح القياس البعدي حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (154,85:104,69).

حيث يتضح أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) في القياس القبلي 5,12 درجة وفي القياس البعدي 20,02 درجة 0

ويرجع الباحث تلك الفروق الدالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي إلي إدراج الوحدات التعليمية بصورة علمية مترابطة بعضها ببعض وتحقيق الهدف المرجو منها، ويتم الإدراج في يوم ما قبل التطبيق وتكون هناك فرصة كبيرة لمشاهدة الوحدة بصور توضيحية لكل تمرين وفيديوهات لتلك التمرينات (بالعرض العادي والعرض البطيء) مما يمكن العينة من التصور العقلي وتنشيط الحواس لديهم ومحاولة التركيز الذهني في تخيل تطبيق الوحدة والتعايش مع ما شاهده وهذا ما تطبقه المدارس العلمية الغربية والشرقية وما يشابهه بالواقع الافتراضي التخيلي مع الامكانيات المتاحة للباحث وكان لكل ذلك الأثر الأكبر في تلك الفروق الحادثة في الأداء المهاري للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **Konstantinos.Laparidis (2005م) (16)**،، مایسة عفيفی (2020م) (9) ،سمیر محمد موسى (2010م) (7) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلي التأثير الإيجابي للمواقع الإلكترونية و وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook) على المستوى المهاري .

كما يتضح من جدول (10) نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي حيث يتضح أن متوسط اختبار التحصيل المعرفي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) 8,52 درجة وفي القياس البعدي 29,67 درجة.

ويرجع الباحث ذلك التقدم إلي فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook)، وأن لتصميم الوحدات التعليمية التي كانت تعرض على الجروب الخاص بالمجموعة التجريبية أثر كبير في تلك الفروق، حيث كان متاح لعينة مشاهدة تلك الوحدات التعليمية العديد من المرات والمحاورة والاستفسار والتحليل لكل المعلومات من جميع الجوانب فجعلت العينة تمتلك التغذية الراجعة لجميع المعلومات التي سوف تناقشها وتستفسر عنها في اليوم الذي يلي المشاهدة وتلك الطريقة تناسب الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية للعينة حيث أثر ذلك على التحصيل المعرفي لرياضة رفع الأثقال. ويتفق ذلك مع ما أشار له كل من محمد سعد زغلول وآخرون (2001م) (11) إلى أن هناك مجموعة من المميزات لتكنولوجيا التعليم عند استخدامها في المجال الرياضي وهي تساعد في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين وفاعلية التدريس التي تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم ، وتعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية نحو ايجاد بيئة تعليمية مناسبة.

ومن هذه الدراسات: هبة سعيد عبد المنعم (2009م) (15)، سامح محمد محمد عبد الحميد (2010م) (5) ، سليم محمد (2013م) (6) .ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي "

يوضح جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري ولصالح القياس البعدي حيث كانت (ت) الجدولية (2,09) وانحصرت (ت) الجدولية ما بين (14,70:143,73)0

حيث يتضح مايلي : أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي 5,10 درجة ومتوسط القياس البعدي 14,72 درجة.

ويرجع الباحث هذه الفروق المعنوية إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم على الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر ويساعد المتعلم على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار على أن تكون لدى المتعلم قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر على التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهاري ، بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطلاب في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم .

وتؤكد "ميرفت على خفاجة ومصطفى" السايح (2007م) على أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية . (13 : 12) كما يتضح من جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي 0 حيث يتضح أن متوسط اختبار التحصيل المعرفي في القياس القبلي للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي 8,60 درجة ومتوسط القياس البعدي 20,05 درجة 0 ويرجع الباحث هذا التقدم إلى :

الطريقة المتبعة من خلال شرح المعلم لبعض المعلومات، من خلال الشرح اللفظي للمعارف و المعلومات المرتبطة بالمهارات متمثلة في التاريخ و القانون و النواحي التعليمية حيث يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات ، حيث أن البيئة الحركية دائماً ديناميكية، تساعد باستمرار على أن يتكون لدى المتعلم قدر من المعرفة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "زينب محمد ابوبكر" (2003م) (4) ، أمير صبري بدير أبو العطا (2005م) (1) ، هبة سعيد عبد المنعم (2009م) (15) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير في عملية التعليم . ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي "

يوضح جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية (2,02) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري والمعرفي قيد البحث ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري والمعرفي ولصالح المجموعة التجريبية وانحصرت (ت) المحسوبة ما بين (78,63:44,23) 0

حيث يتضح : أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) في القياس القبلي 5,12 درجة وفي القياس البعدي 20,02 درجة ، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي 5,10 درجة ومتوسط القياس البعدي 14,72 درجة 0

كما يتضح من جدول (12) نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي حيث يتضح أن متوسط اختبار التحصيل المعرفي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) 8,52 درجة وفي القياس البعدي 29,67 درجة ، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي 8,60 درجة ومتوسط القياس البعدي 20,05 درجة 0

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لمواقع التواصل الاجتماعي في القياسات البعدية في معظم المتغيرات قيد البحث عن المجموعة الضابطة إلي أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وسيلة متاحة للغالبية العظمى من المتعلمين وتتيح الفرصة للتعلم طبقاً للقدرات العقلية وتراعي الفروق الفردية في طريقة توصيل المعلومة، وهو وسيلة من الممكن أن يوضع داخلها العديد من الصور والفيديوهات والمعلومات وتتيح للمتعلمين مشاهدة في أي وقت وفي أي مكان لا ترتبط بمكان محدد أو وقت محدد، وهذا النوع من التعلم يساير التكنولوجيا للدول المتقدمة وطبيعة المتعلمين في الجيل الحالي حيث يميلون إلى استخدام الهواتف الذكية والتي تحتوي على برامج التواصل الاجتماعي والتي تعمل على استثمار الوقت في مشاهدة العلم ومشاهدة ما كلف به وأن ذلك هو الاتجاه الحديث في العملية التدريسية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عبد الكريم بكار (2017م) ان مواقع التواصل الاجتماعي تسمح للمستخدم بإنشاء موقع خاص مع امكانية ربطه بالمواقع الاخرى بهدف التواصل وتبادل المعلومات والمقاطع الصوتية والمرئية والمدونات المصغرة. (8 : 9)

ويتضح من جدول (12) أن المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (موقع التواصل الاجتماعي Facebook) حققت تقدم أعلى من المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكانت أعلى نسب التقدم في مستوى التحصيل المعرفي .

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في عملية التعلم من خلال تكنولوجيا التعليم حيث تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي مصدراً تعليمياً مهماً بسبب توظيفها للتقنيات المستحدثة، وأيضاً تعمل على تحقيق مبدأ التعلم المستمر لمن يرغب في الاستفادة من موضوعها التعليمي، وتساعد مواقع التواصل الاجتماعي (خصوصاً في الظروف الصحية الطارئة مثل ما حدث في جائحة كورونا) على حل مشكلة التكديس داخل المحاضرات للمتعلمين وإقبالهم على التعلم بإتاحتها خارج الحدود المكانية والمباني النظامية وتعمل أيضاً على إثراء المادة التعليمية من خلال الأنشطة الإجرائية المصاحبة لها.

ويتفق هذا مع نتائج كل من سامح محمد عبد الحميد (2010م) (5)، سليم محمد (2013م) (6)، سمير محمد موسى (2020م) (7) على أن البرنامج التعليمي يؤثر على مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفي .

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية"

يوضح الجدولين (13) و(14) نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري حيث يتضح أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) في القياس القبلي 5,12 درجة وفي القياس البعدي 20,02 درجة ومتوسط نسبة التحسن 291,01% ، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي 5,10 درجة ومتوسط القياس البعدي 14,72 درجة ومتوسط نسبة التحسن 188,62% .

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) في الاختبار المهاري قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج)0

كما يوضح الجدولين (13) و(14) نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي حيث يتضح : أن متوسط اختبار التحصيل المعرفي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) 8,52 درجة وفي القياس البعدي 29,67 درجة ومتوسط نسبة التحسن 248,23% ، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي 8,60 درجة ومتوسط القياس البعدي 20,05 درجة ومتوسط نسبة التحسن 133,13% مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (المستخدمة موقع التواصل الاجتماعي Facebook) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج)0

ويرجع الباحث نسب التحسن الحادثة للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي الى كفاءة البرنامج التعليمي (موقع التواصل الاجتماعي Facebook) .

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على :

" توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية "

الاستخلاصات والتوصيات :

▪ الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

1. تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي Facebook تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.

2. يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة.

3. التدريس باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي Facebook كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على فاعليته.

4. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي Facebook أثبت فاعليته في تقليل العبء الواقع على المعلم بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب.

5. مواقع التواصل الاجتماعي Facebook تعالج الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية وخاصة التي يكون السبب فيها الكثرة العددية للمتعلمين وقلة أعداد المعلمين.

6. مواقع التواصل الاجتماعي Facebook لها دور فعال في إستثارة وبعث النشاط والحيوية للمتعلمين.

▪ التوصيات :

1. استخدام التدريس بمواقع التواصل الاجتماعي Facebook في تدريس مهارات رفع الأثقال بكليات التربية الرياضية.

2. التدريس باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تخصصات أخرى لما لهما من تأثير إيجابي ومواكب للعصر الحديث.

3. تدريب أعضاء هيئة التدريس على تعلم عمل البرمجيات الحاسوبية المختلفة وكيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

4. توفير أماكن وقاعات مناسبة للتدريس والتعلم مزودة ومجهزة بكافة وسائل التكنولوجيا بكليات التربية الرياضية.
5. تدريب الطلاب في كليات التربية الرياضية بصفة خاصة على استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية.
6. تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم.
7. تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية لما لذلك من تأثير فعال في درجة استيعاب المادة العلمية خاصة مع كثرة الإمكانيات التكنولوجية المتاحة في العصر الحالي.
8. ضرورة الاهتمام من قبل المسؤولين بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في كيفية صياغة المقررات الدراسية باستخدام أساليب وطرق التعليم الحديثة من خلال شبكة المعلومات الدولية.
9. إجراء دراسات مشابهة على تخصصات مختلفة.

المراجع :-

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أمير صبرى بدير ابو العطا : فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاونى والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة 2005م .
- 2- جمال مختار محمد : حقيقة الفيس بوك عدو أم صديق ، اسبكت للطباعة والنشر ، القاهرة ، 2009م.
- 3- حسنين شفيق أحمد : الاعلام الجديد الاعلام البديل تكنولوجيا جديدة في عصر ما بعد التفاعلية ، دار الفكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2010م.
- 4- زينب محمد أبوبكر : أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركى والمعرفى فى كرة السلة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد السادس ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، 2003م.
- 5- سامح محمد محمد عبد الحميد : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الالكترونى على تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، 2010 م .
- 6- سليم محمد : أثر شبكات التواصل الإجتماعى الإلكترونية على اتجاهات طلبة الجامعات فى الأردن ، مجاة التربية ، المجلد 28 ، العدد (7) ، 2013م.
- 7- سمير محمد موسى سليم : فاعلية استخدام اسلوب التعلم المتمازج واحدى وسائل التواصل الاجتماعى علي تعليم الجملة الحركية المقترحة في العروض الرياضية المصغرة رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ، 2020 م .
- 8- عبد الكريم بكار: أولادنا ووسائل التواصل الاجتماعي ، ط1، دار وجوه للنشر والتوزيع ، الرياض ، 2017م.
- 9- مایسة محمد عفيفي : " بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطلبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق " ، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق ، 2010م.
- 10- مجدي محمد ابو العطا: التواصل عبر الشبكات الاجتماعية فيس بوك، القاهرة ، 2010م.
- 11- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم في أساليبها في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001م.
- 12- محمود حمدي عبد القوى : دور الاعلام البديل في تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب ، دراسة تطبيقية على الشبكات الافتراضية، المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر ، الجزء الثالث ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة ، 2009م.
- 13- ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح : دراسة مقارنة لتأثير بعض أساليب التدريس فى التربية البدنية على مستوى أداء المهارات الحركية بالمرحلة الاعدادية ، الاسكندرية ، 2007م.

- 14- نيفين ابراهيم محمد : الشباب المصري وتحديات العولمة الثقافية ، دراسة ميدانية لمستخدمي الانترنت ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة ، 2011م.
- 15- هبه سعيد عبد المنعم : بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2009م.
- ثانياً : المراجع الاجنبية :

16- - **Konstantinosl .Laparidis:** The impact of computer-based learning multimedia on academic achievement in physical education for elementary school student's Greek primary student, interactive educational Multimedia<pp 61-77 http: //www.ub.edu/Multimedia/ iem, 2005.

17- - **Lenhart, Amanda; Madden Mary:** Teens Privacy & Online Social Networks, Unpublished report the Pew Internet & American Life Project, U.S.A, 2007.

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :

18- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84_%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A.

19- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D9%8A%D8%B3%D8%A8%D9%88%D9%83>.

ملخص البحث

فاعلية استخدام إحدى وسائل التواصل الإجتماعي على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال

م.د/ محمود مهدي عبدالفتاح حسن شومان

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام إحدى وسائل التواصل الإجتماعي (Facebook) على مستوى أداء مهارة الخطف ومستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة برياضة رفع الأثقال. وذلك من خلال التعرف على تأثير البرنامج التعليمي التجريبي قيد البحث على مستوى الأداء المهاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث ذو التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، أختير مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق حيث بلغ عددهم (90) طالب ثم أختير من بينهم عدد (10) طلاب عشوائياً كعينة استطلاعية، فبقى (80) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (40) والثانية ضابطة وعددها (40). وكانت المتغيرات البدنية والمهارية ومتغيرات النمو ومستوى الذكاء هي وسائل جمع البيانات. وكانت من أهم النتائج استخدام مواقع التواصل الاجتماعي Facebook كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي علي تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال وعلي مستوى التحصيل المعرفي مما يدل علي فاعليته .

Abstract

**The effectiveness of using a social media on learning
the skill of snatching in weightlifting**

Dr. Mahmoud Mahdi Abdel Fattah Hassan Shoman

This research aims to find out the impact of Facebook's use of social media (Facebook) on the level of performance of the Snatch skill and the level of cognitive attainment of information related to the sport of weightlifting. Through identifying the impact of the experimental educational program under research on the level of skill performance among students of the Faculty of physical education, the researcher used the experimental approach to suit the nature of this research with experimental design that depends on the tribal and dimensional measurements of two groups, one of them experimental and the second officer, the research community was selected from the first 40). Physical, skill, growth and IQ variables were the means of data collection. One of the most important results was the use of social networking sites .it was more Facebook and positive than the traditional method on learning the skill of kidnapping in lifting weights and at the level of cognitive achievement, which indicates its effectiveness.