



**البحث
الثالث**

**فاعلية برنامج مقترح في التربية الفذائية
لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف علي
نمية الوعي الفذائي لديهن**

إعداد:

أ.م.د/ لبنى شعبان أحمد أبوزيد

استاذ مساعد بقسم رياض الأطفال

كلية التربية جامعة الطائف



فاعلية برنامج مقترح في التربية الغذائية لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف علي تنمية الوعي الغذائي لديهن

د/لوبنا شعبان أحمد أبو زيد

• المستخلص :

هدفت البحث الحالي الى التعرف على مفاهيم التربية الغذائية المتطلبية للطالبات المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف ، وتكونت العينة من (٦٠ طالبة قسمت إلى مجموعتين متكافئتين : أحدهما (ضابطة) ، والأخرى (تجريبية) وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي قبلي/ بعدي للمجموعة الواحدة من اجل تحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة اختبار تحصيلي ، ومقياس الوعي الغذائي وقد توصل البحث للنتائج الاتية "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي" ، يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في مقياس الوعي الغذائي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي، وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة لمجموعة من التوصيات منها -تدريب طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال على العادات الغذائية الصحيحة والسلوك الغذائي السليم - تنمية الوعي الغذائي لدى الأطفال والمعلمات من خلال البرامج الهادفة للتربية الغذائية .

الكلمات المفتاحية: التربية الغذائية - جامعة الطائف - الوعي الغذائي.

Effectiveness of a Proposed Program in the Nutritional Education of Kindergarten Students Taif University to Develop their Food Awareness

Dr.Lobna Shaaban Ahmed Abu Zeid

Abstract

The present study aimed to identify the concepts of nutritional education required for the supervised student at the Department of Kindergarten at Taif University. The sample consisted of (60) students divided into two equal groups: one (control) and the other (experimental). The researcher used the experimental approach with semi- The results of the study were as follows: "There is a statistically significant difference (0.05) among the average scores of the students of the research sample in the cognitive achievement test before and after the application of the proposed program in favor of the application(0,05) between the average scores of the students in the sample of the study of food awareness before and after the application of the proposed program for the benefit of the remote application, and in the light of the results of the research, the researcher reached a set of recommendations, including the

training of students of the Faculty of Education, Children on correct eating habits and proper food behavior - Develop food awareness in children and teachers through programs aimed at food education.

Keywords: Food Education - Taif University - Food Awareness.

• مقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو وأكثرها تأثيراً في حياة الفرد؛ فهي البداية في تربيته وتنشئته، وتؤكد بعض الدراسات والبحوث النفسية والتربوية (هدى الناشف 2000 ، فيوليت إبراهيم 2003 أن مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل في تربية الفرد لكي يعيش حاضره ومستقبله ، كما تؤكد على أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الطفل حيث يكون الطفل فيها شديد القابلية للتوجيه والتشكيل ؛ لذا فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومراحل النمو الجسمي ، والعقلي والانفعالي.

وقد حظيت مرحلة ما قبل المدرسة باهتمام المربين ، وذلك لزيادة الوعي بضرورة العناية بطفل هذه المرحلة ، وقد بدأ الاهتمام بها على الصعيدين المحلي والعالمي ، إيماناً بأن أطفال اليوم سوف يقودون دفة المستقبل ومن هنا فإنه يجب تدعيم أساليب تدريب الأطفال على التفكير والبحث والتعلم عن طريق العمل والاهتمام بالسلوكيات الصحية والغذائية ، وذلك بإعداد المعلمة وتدريبها ، والتعاون بين المنزل والمدرسة ، والتوعية المستمرة للأباء ومعلمات رياض الأطفال بأمراض الطفولة، خاصة أمراض سوء التغذية وكيفية الوقاية منها وهناك العديد من الدراسات التي تثبت ذلك ومنها دراسة (سناء شاكر ، ٢٠٠١) التي هدفت الى بناء برنامج مقترح يسعى الى تنمية الوعي الغذائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأوصت نتائجها بضرورة دمج موضوعات التغذية في المناهج الدراسية المختلفة للإرتقاء بمستوى الوعي الغذائي لدى التلاميذ ، وفي دراسة وصفية في اليمن قام بها (الجنداري ، ٢٠٠١ م) هدفت لتقييم الحالة التغذوية للأطفال دون سن المدرسي في روضات مدينة صنعاء شملت ثلاثين روضة . ويستخلص من الدراسة أن سوء التغذية يعد مشكلة صحية بين أطفال الروضات في اليمن وأن الوضع التغذوي لأطفال الآباء المتعلمين أفضل من الوضع التغذوي لأطفال الآباء غير المتعلمين وتحسن العادات الغذائية للأطفال بارتفاع المستوى التعليمي للمعلمة.

دراسة ابو حلينة (٢٠٠٨) ، التي تحدثت عن أثر برنامج بالوسائط المتعددة يوظف الاحداث المتناقضة في تنمية الوعي الغذائي لدى طلبة الصف الخامس الاساسي .

كما اشارت دراسة ابو جحجوج (٢٠٠٨)، والتي تناولت أثر وحدة دراسية مقترحة فى تنمية الوعى الغذائى لدى الطالبات المعلمات تخصص التعليم الاساسى بجامعة الازهر .

وقد هدفت دراسة حابس حسن (٢٠٠٩)، الى التعرف على مستوى التنور الغذائى بمحتوى كتب العلوم وطلبة الصف التاسع الاساسى، واوضحت نتائجها ان مستوى التنور الغذائى لدى الطلبة عينته البحث اقل من حد الكفاية المطلوب للمقياس وهو ٧٥٪ من الدرجة الكلية للمقياس .

وعلى الصعيد الدولى عقدت عدة مؤتمرات والتي كانت محاورها منصبة على الغذاء والتغذية والتي منها المؤتمر الاقليمى لمنظمة الاغذية الزراعية ومنظمة الصحة العالمية للتوعية بسلامة الغذاء ٢٠٠٦، ٢٠٠٥، ٢٠٠٤، ٢٠٠٢، وفى عام ٢٠٠٦ عقد مؤتمر سلامة الاغذية، كما عقدت القمة الدولية الثامنة حول سلامة الاغذية، واقرت منظمة الامم المتحدة للاغذية والزراعة (الفاو) فى ١٦ نوفمبر، من كل عام ليوماً للغذاء العالمى

وعلى الصعيد العربى عقدت عدة مؤتمرات متعلقة بالغذاء والتغذية منها مؤتمر التغذية والأمراض المزمنة فى البحرين ٢٠٠٥، ومؤتمر المستجدات لغذية الطفل فى الصحة والمرض بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠٠٧.

ويؤكد (Hafler,2003) على ضرورة تطوير مفهوم التغذية لدى مدرسي الروضات وتدريبهم من الناحية الغذائية والصحية . وأيضا أهمية إعداد المدرسين ليقوموا بدورهم فى الإرشاد الغذائى داخل الفصول وأشار إلى الحاجة الماسة لوجود مناهج غذائية تدرس للأطفال فى مراحل ما قبل المدرسة.

وتؤكد (إسماعيل، ١٩٩٥ م) فى دراسة قامت بها استهدفت التعرف على مستوى المعلومات الصحية لمعلمات رياض الأطفال والمصادر التي تستقي منها المعلمات معلوماتهن الصحية حيث تم تصميم برنامج تدريبي مقترح عن التثقيف الصحي بجانبه المعرفي والمهاري لعينة بلغت ٢٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال من خريجات كلية التربية شعبه الطفولة بمدينة المنصورة وقد توصلت النتائج إلى حاجة المعلمات إلى برنامج تدريبي في التثقيف الصحي، أن مصادر المعلومات التي تستقي المعلمات منها معلوماتهن الصحية هي التلفاز والإذاعة ثم الصحف والمجلات وتحتل المقررات الدراسية والوالدين والأصدقاء المرتبة الأخيرة، وهي مصادر لا تمد المعلمات بالمعلومات الكافية للتثقيف الصحي وقد تم تطبيق البرنامج المقترح وأوضحت النتائج أن البرنامج كان له أثره الواضح على تحسين مستويات المعلمات في الجانب المعرفي والجانب المهاري مما يؤكد أن المعلمات في حاجة إلى فهم كيفية تنفيذ الإستراتيجيات التدريسية حتى يكون إستخدامها فعالاً في المواقف التعليمية.

وإذا كان من أهداف التربية بصفة عامة والتربية الأسرية بصفة خاصة تربية الطفل تربية صحية سليمة، فإن التربية الغذائية كمجال من مجالات التربية الأسرية وكجزء هام من العملية التربوية تحتل منزلة مهمة في الإعداد التربوي لمعلمات رياض الأطفال وذلك لأنها تعمل على تحقيق بعض الأهداف منها: إكساب الطفل المعرفة البسيطة عن الطعام والصحة، ونبذ المعتقدات غير الصحيحة التي تتعارض مع النمو الطبيعي أو الصحة الجيدة، وقبول عادات الطعام التي تتوافق مع النمو الطبيعي والصحة الجيدة (مثل: الأكل في مواعيد ثابتة وبكمية وكيفية مناسبة لكل مرحلة عمرية)، وإكساب المتعلم مهارة انتقاء الغذاء الملائم لمختلف مراحل العمر، وإكسابه القدرة على إنتاج الطعام بطرق صحيحة اقتصادية، وتنمية خبراته التربوية والاجتماعية في مجال الغذاء والتربية الغذائية.

ولكون الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يتبع الوالدين خاصة في عاداتهما الغذائية، ولوجود بعض العادات الغذائية غير الصحيحة، فإن المعلمات في هذه المرحلة يجب أن يصححن الوضع الغذائي للأطفال في الوقت المناسب ويساعدن في ذلك ميل الأطفال في هذه المرحلة للطاعة وسهولة غرس عادات وسلوكيات غذائية قيمة لديه في روضة الأطفال (قوت القلوب عبد الحميد، 2004، 70، 72).

ومما لا شك فيه إن الاهتمام بالحالة الغذائية للطفل في المراحل الأولى في سن ما قبل المدرسة يعتبر الدعامة الأساسية لخلق جيل سليم خال من الأمراض الغذائية قادر على الاستيعاب والإنتاج كما أن التعرف على الحالة الغذائية والبيئة المحيطة بالطفل من العوامل التي يجب الاهتمام بها (McArthur, Laura H and Others (2007):،

وإن الطفل دون الثلاث سنوات من العمر يعتمد اعتماداً كلياً على غيره في تناول الطعام بينما العمر ما بين ٣-٥ سنوات تكون لديه بعض الإمكانيات في اختيار طعامه وتناوله ولكن في بعض الدول يظل الطفل معتمداً على أمه في تناول الطعام حتى سن السادسة ومن هنا كانت التغذية أحد المحددات الأساسية التي تساهم في نمو الطفل بشكل جيد (رويدا خضر ٢٠٠٧ م).

وحيث إن معلمة رياض الأطفال تقضى وقتاً طويلاً مع الطفل في الروضة، وأن من مسؤولياتها ملاحظة سلوك الطفل ومساعدته على النمو الجسمي، والنفسي، والاجتماعي، والعقلي، فقد أصبح ضرورياً إعداد معلمة رياض الأطفال بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الطائف حتى تكون على معرفة ووعي بالجوانب الغذائية لطفل ما قبل المدرسة

وذلك لتحقيق بعض أهداف هذه المرحلة والمتمثلة في (تسبي محمد رشاد ٢٠٠٩، سامية عبد القادر 1999، 2006، هدى الناشف. 2006)

- ◀ إكساب الطفل العادات الغذائية والصحية السليمة.
 - ◀ إكساب الطفل مهارة الربط بين حياته اليومية وبين الروضة ويتمثل ذلك في الأنشطة المختلفة التي يقوم بها في غرفة النشاط والتي تتكون من : ركن المنزل ، وركن المطبخ ، وركن المائدة ، وركن الأدوات المنزلية وركن المكتبة والمهارات الفنية ، وركن العلوم ، وركن الحديقة.
 - ◀ مساعدة الطفل على المشاركة الفعالة في اختيار الغذاء الصحي.
 - ◀ تنمية ثقة الطفل في ذاته عن طريق إنجازه لعمل مفيد يتفق مع استعداده كالمشاركة في إعداد وجبة صغيرة مع المعلمة.
 - ◀ مساعدة الأسر على تربية أطفالها بطريقة تربوية سليمة وذلك بالاتصال الدائم بالأسر ، لأن الفائدة لا تتم على الوجه الأكمل في تربية الطفل ما لم يكن هناك توحيد في دور الروضة والبيت وفي رسم قواعد السلوك التي يتهجها الأطفال.
- ولذلك فإن دور معلمة رياض الأطفال لا يتوقف عند التعامل مع الأطفال فقط ، بل يمتد ليشمل أولياء الأمور خاصة الأمهات ، لما لهذا الدور من أثر فعال في تحقيق بعض أهداف رياض الأطفال ، فهي يمكن أن تقوم بتوعية الأمهات بالثقيف الغذائي لأطفالهن و العادات الغذائية والصحية السليمة و أمراض سوء التغذية وكيفية الوقاية منها (عواطف إبراهيم 120، 2004).

وهذا يؤكد أهمية دور رياض الأطفال في تنمية الوعي الغذائي والصحي للأُم والطفل ، ولكي تؤدي معلمة رياض الأطفال دورها بطريقة صحيحة لا بد من إعدادها إعدادا مناسباً ، وذلك بتقديم برامج تساعد على النمو المعرفي ، والمهاري ، والوجداني بما يتناسب وأهداف رياض الأطفال ، وبالتالي فإنها قد تمتلك أدوات مهنتها وتصبح قادرة على غرس القيم الغذائية السليمة لدى الأطفال بعد تخرجها . وهذا ما يهتم به البحث الحالي.

• مشكلة البحث :

قامت الباحثة بإجراء مقابلة مقننة لعينة من طالبات المستوي الثامن 10 طالبات، عن بعض مفاهيم وسلوكيات التربية الغذائية اتضح من نتائجها وجود تدن في اكتساب مفاهيم التربية الغذائية والوعي بها لدي الطالبات مشرفات رياض الأطفال بالرغم من تضمين برنامج رياض الأطفال لمقرر واحد في التغذية ضمن مقررات المستوي الثاني .

وبالرغم من وجود دراسات تناولت التربية الغذائية بوصفها مادة أساسية من مواد إعداد معلمة رياض الأطفال ، فقد أجريت بعض الدراسات بهدف

تقويم بعض المفاهيم الغذائية لدى معلمة رياض الأطفال مثل دراسة نادية رشاد، 2002، محمد الغراب، 2001، Caren Celebuski 2000 إلا أن هذه الدراسات لم تتناول تنمية الوعي الغذائي لدى معلمات رياض الأطفال، مما دعى الباحثة لإجراء هذا البحث.

• أسئلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في وجود تدن في اكتساب مفاهيم التربية الغذائية والوعي بها لدى معلمات رياض الأطفال، وبدلك فإن البحث الحالي يسعى إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي " ما فعالية برنامج مقترح في التربية الغذائية لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف على تنمية الوعي الغذائي لديهن؟"

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ◀ ما مفاهيم التربية الغذائية المتطلبة للطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف؟
- ◀ ما مدى وعي الطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف لمفاهيم التربية الغذائية؟
- ◀ ما فعالية برنامج مقترح في التربية الغذائية لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف على تنمية الوعي الغذائي لديهن؟

• أهداف البحث:

- ◀ تعرف مفاهيم التربية الغذائية المتطلبة للطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف. تعرف مدى وعي الطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف لمفاهيم التربية الغذائية.
- ◀ تعرف فعالية برنامج مقترح في التربية الغذائية على تنمية الوعي الغذائي لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الطائف.

• أهمية البحث:

- ◀ يأتي هذا البحث متلازم مع التوجهات الحديثة حول أهمية التغذية في مرحلة رياض الأطفال.
- ◀ يمكن أن يفيد هذا البحث القائمين بوضع لائحة كلية التربية بالطائف تضمين مقرر التربية الغذائية ضمن المقررات التي تدرسها طالبات قسم رياض الأطفال بالطائف.
- ◀ يمكن أن يساعد المتخصصين في رياض الأطفال في بناء اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الوعي الغذائي يستفاد به في تقويم الطالبات في هذين الجانبين.

◀ يمكن أن يفيد في تنمية الوعي الغذائي لدى طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال بالطائف مما يكون له أثر في حياتهن الحالية والمستقبلية

• **فروض البحث:**

في ضوء الإطار النظري للبحث ونتائج الدراسات السابقة والمبررات النظرية والعملية يمكن للباحثة صوغ الفروض التالية:

- ◀ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في مقياس الوعي الغذائي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ للبرنامج المقترح فعالية بنسبة لا تقل عن (١.٢) مقاسة بمعادلة بليك Blake لمقياس الفعالية.

• منهج البحث:

يتم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي قبلي/ بعدي للمجموعة الواحدة ، لأنه يناسب طبيعة هذا البحث حيث يمثل تدريس وحدة التجريب من البرنامج المقترح المتغير مستقل ، أما المتغيرات التابعة فهي التحصيل المعرفي والوعي الغذائي للطالبات عينة البحث.

• أدوات البحث:

تقوم الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

- ◀ استمارة " استطلاع رأى " موجهة إلى السادة المختصين في مجالى الاقتصاد المنزلى وتكنولوجيا الأغذية حول مدى أهمية ومناسبة الموضوعات الغذائية التى يقترح أن يبنى فى ضوءها البرنامج بهدف الوصول إلى أهم وأنسب الموضوعات الغذائية التى يمكن أن تساعد معلمات رياض الأطفال فى ضوء متطلبات عملهن مستقبلا.
- ◀ اختبار تحصيل معرفي .
- ◀ مقياس الوعي الغذائي .

• خطوات البحث:

ستتبع الدراسة الخطوات والإجراءات التالية:

- ◀ الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات والكتابات التربوية (العربية و الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث .

- ◀ إعداد قائمة بالمفاهيم ذات الصلة بالتربية الغذائية وعرضها علي محكمي البحث .
- ◀ الوعى الغذائى مفهومته واهميتها لمعلمات رياض الاطفال .
- ◀ برنامج التربية الغذائية ومفهومه واهدافه واهميتها فى اعداد معلمات رياض الاطفال .
- ◀ طرق واستراتيجيات التربية الغذائية .
- ◀ استراتيجيه التعلم التفاعلى ، ماهياتها ، ومكوناتها ، واستخداماتها.
- ◀ إعداد أدوات الدراسة وحساب محدداتها السيكومترية .
- ◀ تطبيق الأدوات علي طالبات المستوي الثامن لتعرف مدى وعي الطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف لمفاهيم التربية الغذائية.
- ◀ اختيار وإعداد وحدة التجريب.
- ◀ إجراء التجريب علي عينه الدراسة بالتطبيق القبلي لأدوات الدراسة ثم تدريس الوحدة المختارة ثم التطبيق البعدي لأدوات الدراسة .
- ◀ جمع البيانات واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة والوصول إلي النتائج.

• مصطلحات البحث:

• فاعلية: Effectiveness:

هي القدرة على التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة) (اللقاني أحمد , الجمل , علي, 73, 2013) ويعبر مصطلح الفاعلية بالدراسات التربوية التجريبية عن مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في أحد المتغيرات التابعة , كما يعرف بأنه مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة (شحاتة وزينب النجار ,2011,230).

وتُعرّف الفاعلية إجرائياً في البحث الحالى بأنها قدرة وحدة التجريب على وعي الطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف لمفاهيم ومهارات التربية الغذائية

• البرنامج: The Program :

يعرفته (أحمد حسين اللقاني وعلى الجمل، ٢٠١٣، ص ٥٦): " هو نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الثابتة والخبرات والمعارف والمهارات الانسانية المتغيرة التى تقدمها مؤسسة تعليمية ما لمجموعة من المتعلمين فيها بقصد احتكاكهم بها وتفاعلهم معها بشكل يؤدي الى تعليمهم ، اى تعديل سلوكهم ، وتحقيق الاهداف التى ينشدها من وراء ذلك ، بطريقة شاملة متكاملة .

ويعرف في البحث الحالي بأنه مجموعة من الموضوعات المترابطة حول التربية الغذائية المقدمة الى معلمات رياض الاطفال والتي تتضمن أهدافا معينة ومحتوى وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تدريس وتقويم لقياس الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية وكل هذا مصاغاً باستراتيجية التعلم التفاعلي .

• التربية الغذائية :

وتعرفها (سامية عبدالقادر ، ٢٠٠٦، ١٧) بأنها محاولات متعددة لحث الناس على التعديل من طريقة حياتهم من زاوية الصحة والتغذية بوسيلة أفضل وفي حدود الامكانيات الموجودة ، فالتربية الغذائية أكثر من مجرد معلومات تذكر أو نصح يسدى . كما أنها تزود الناس بمعلومات مختلفة عن الطعام من نواحيه المتباينة وتشمل : أنواعه - قيمته - كميته المناسبة لكل فرد وكل مرحلة عمرية - عناصره الغذائية - الأمراض التي تنشأ من نقصه .

وتعرف في البحث الحالي بأنها عملية تربوية تهدف إلى إعداد معلمات رياض الاطفال وإكسابهن المعلومات الغذائية والمهارات التي يتحقق عن طريقها تنمية وعيهن الغذائى وتعديل عاداتهن الغذائية غير السليمة .

• الوعي الغذائي Nutritional awareness :

يعرف (محمد الشبراوى، 1990، 68)، أن الوعي الغذائى يقدر من خلال التعرف على معلومات واتجاهات الأفراد نحو الغذاء وممارستهم لبعض العادات الغذائية

ويعرف في البحث الحالي بأنه " اكتساب معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة للمعارف والمعلومات الغذائية وفهمها جيداً والعمل بها في حياتهن اليومية وأثناء تعاملهن مع الأطفال.

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فرضياته تحقيقاً لأهدافه اتبعت الإجراءات التالية :

• أولاً: أدوات البحث وبرنامج التربية الغذائية :

• منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي المنهج شبه التجريبي نظراً لصعوبة ضبط المتغيرات الدخيلة .

• التصميم التجريبي :

اتباع البحث الحالي تصميم المجموعتين المتكافئتين وهما (التجريبية والضابطة) وهو من التصميمات التجريبية المثالية التي يتم فيها اختيار أفراد

المجموعة التجريبية عشوائياً، كما يتم حصر المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة ما عدا المتغير المستقل، يتم تعيين أفراد كل مجموعة عشوائياً كما يتم حصر المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة ما عدا المتغير المستقل، يتم تعيين أفراد كل مجموعة عشوائياً، ثم تعرض المجموعتان لاختبار قبلي، ثم تخضع المجموعة الأولى للتجربة (المتغير المستقل) وتحجب التجربة عن المجموعة الثانية، وبعد نهاية مدة التجربة المجموعتان لاختبار بعدي، بغية معرفة أثر التجربة على المجموعة الأولى (النوم، ٢٠١١).

• مجتمع البحث :

مجموعة من طالبات المستويين السابع والثامن من قسم رياض الاطفال - كلية التربية، جامعة الطائف .

• عينة البحث :

تم اختيار عينة من طالبات المستويين السابع والثامن من قسم رياض الاطفال - كلية التربية، جامعة الطائف ٦٠ طالبة قسمت إلى مجموعتين متكافئتين : أحدهما (ضابطة) (٣٠) طالبة والأخرى (تجريبية) (٣٠) طالبة من المجتمع الكلي للطالبات، وقد وقع اختيار المستويين السابع والثامن للأسباب التالية :

- ◀ معرفتهن بطرق التدريس، وبداية نزولهن إلى التربية العملية.
- ◀ سهوله نقل الأدوات والمواد اللازمة لتطبيق التجربة.
- ◀ معلمة رياض الاطفال منوط بها تعليم الطالبات العمل التعاوني ومساعدتهن في حل المشكلات التي تواجههن خلال الحياه وذلك من خلال مجالات الاقتصاد المنزلي .

• تفسير النتائج :

• تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الاول :

والذي نص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي"

قامت الباحثة بالاجراءات التالية :

- ◀ رصد درجات الطالبات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي .
- ◀ استخدام البرنامج الاحصائي "spss" وبرنامج "Excel" بواسطة الحاسب الالى في المقارنة بين عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار.

ويوضح جدول (١) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار ككل .

جدول (١) نتائج "ت" بين درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى المعرفى ككل .

البيانات المجال	التطبيق القبلى		التطبيق البعدى		النهاية العظمى	درجة الحرية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
الاختبار من متعدد	١٢.٩٦	٢.١٦٧	٢٠.٦٣	٠.٨٥	٢٢	٥٩	٢.٣٩	٢٤.٠٦
الصواب والخطأ	١٢.٥٣	٢.٥٢٦	٢٣.٥٥	١.٩٦٩	٢٧			٢٢.٩٨
التكملة	١٧.٧١	٤.٤٧٦	٣٣.٧٣	١.٥٢٦	٣٦			٢٤.٥٦
الاختبار ككل	٤٢.٧١	٧.٣٤	٧٧.٩١	٢.٣٩	٨٥			٣١.٣٩

من خلال جدول (١) يتضح الاتى :

أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ومعنى ذلك أن الفروق فى تحصيل الطالبات عينة البحث فى الاختبار التحصيلى فى الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ويتضح أيضا أن أعلى نسبة تغير وتحسن فى معلومات الطالبات عينة البحث كان فى الاختبار التحصيلى ككل حيث كان متوسط الفروق بين درجات عينة البحث قبل وبعد دراسة برنامج التربية الغذائية المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التفاعلى يساوى (٣١.٣٩) ، يليه الجزء الثانى للاختبار (اختبار التكملة) ، وكان متوسط الفروق بين درجات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج يساوى (٢٤.٥٦) ، يليه الجزء الأول من الاختبار (الاختبار من متعدد) وكان متوسط الفروق بين درجات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج يساوى (٢٤.٥٦) ، ويليه الجزء الثالث من الاختبار (الصواب والخطأ) وكان متوسط الفروق بين الدرجات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج يساوى (٢٢.٩٨).

ومن هذه النتائج أمكن الإجابة عن السؤال الاول للبحث والذي نص على :
ما مفاهيم التربية الغذائية المتطلبة للطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال
بجامعة الطائف؟

• تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الاول والفرض الاول للبحث الحالى :

يمكن تفسير ارتفاع مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث فى الاختبار التحصيلى المعرفى ككل إلى إلمامهن بالمعلومات الغذائية المتضمنة بالاختبار بشكل عام ، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الأهداف السلوكية بكل درس من دروس البرنامج كانت واضحة ومحددة وبالتالي أمكن قياسها عن طريق الاختبار التحصيلى .

كما أن الباحثة ركزت على الأسئلة والمناقشات أثناء وبعد شرح وتقديم كل درس من موضوعات البرنامج مما جعل التقويم مستمرا خلال البرنامج وثبت وأكد المعلومات الغذائية ، وتوجيه الباحثة للطالبات خلال كل درس

وأثناء إعدادهن لخرائط للرجوع إلى كتيب التربية الغذائية المقترح ، قد يكون ساعد على تنظيم وتسلسل أفكار الطالبات عينة البحث في كل موضوع مما أدى إلى التعلم وارتفاع التحصيل بهذه النسبة الكبيرة .

أشارت نتائج إجابة السؤال الأول إلى ارتفاع مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث في المعلومات الغذائية، وهذا يعنى أن تدريس برنامج التربية الغذائية المقترح وفق استراتيجيات التعلم التفاعلى ساعد على تنمية معلومات طالبات البحث .

واختلفت نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة جيمس ليثمان وآخرون ٢٠١٤ التى أشارت إلى وجود فروق طفيفة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام التعلم التفاعلى والطلاب الذين درسوا بطريقة التلخيص .

بينما اتفقت نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسة ثميس ديبراه وتيلور نعويمى ٢٠١٠، التى أثبتت زيادة التحصيل فى المعلومات الغذائية بعد دراسة برنامج التربية الغذائية للأمهات ومعلمات رياض الأطفال .

وللتحقق من صحة الفرض الثانى الذى نص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات عينة البحث في مقياس الوعي الغذائى قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى.

فقد قامت الباحثة بالاجراءات التالية :

٤ رصد درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي الغذائى .

٤ استخدام البرنامج الاحصائى "spss" وبرنامج "Excel" بواسطة الحاسب الالى فى المقارنة بين عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي الغذائى .

ويوضح جدول (٢) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي الغذائى .

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطى درجات الطالبات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي الغذائى .

البيانات المجال	التطبيق القبلى		التطبيق البعدى		درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى				
مستوى الوعي الغذائى	١٥٩.٩٦	٨.٨٨	١٩٣.٩١	١٢.٨٢	٥٩	٠.٠١	٢.٣٩	١٩.١٣
محور العادات الغذائىة	٩٦.٥٨	٥.٥٧	٨٠.٩٨	١٢.٤٧				
محور الاساسيات الغذائىة	٧٨.٩٨	٧.٢٣	٩٧.٢٣	٢.٩٣				

يتضح من الجدول (٢) أن أعلى قيمة ل"ت" المحسوبة كانت في المحور الثالث للمقياس (محور الاساسيات الغذائية)، وكان متوسط الفرق بين درجات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج يساوي (١٩.٩٩)، يليه المقياس ككل وكان متوسط الفروق بين درجات الطالبات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج يساوي (١٩.١٣)، يليه المحور الثاني للمقياس محور العادات الغذائية وكان متوسط الفروق بين درجات الطالبات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج يساوي (٩.٢٢).

ومن هذه النتائج أمكن الإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي نص على :
ما مدى وعي الطالبة المشرفة بقسم رياض الأطفال بجامعة الطائف لمفاهيم التربية الغذائية ؟

• تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والفرص الثاني للبحث الحالي :

يرجع التحسن في استجابات الطالبات في مقياس الوعي الغذائي إلى تدريس البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التعلم التفاعلي التي ساعدت على تكوين الوعي الغذائي لدى الطالبات عينة البحث من خلال معلوماتهن ومعارفهن الغذائية التي يشملها المقياس ، وأيضا هذه الاستراتيجيات تؤدي لبقاء أثر التعلم وامكانية استخدامه وتطبيقاته في حياتهن .وقد أشارت نتائج دراسة يسن قنديل ٢٠١٠، إلى انخفاض الوعي الغذائي لدى الطالبات المصريات في نهاية مرحلة التعليم الثانوي .

كما أشارت نتائج دراسة نادية العمودي ٢٠١١، إلى تدنى مستوى الوعي الغذائي لدى طالبات المراحل (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية) وكان الانخفاض في مستوى الوعي الغذائي شديدا خاصة مع طالبات المرحلة الابتدائية .

وأكدت دراسة فؤاد الجوالده وآخرون ٢٠١٢، على أن البرامج التثقيفية مع الاطفال تثمر عن نتائج ناجحة .

• تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للتحقق من صحة الفرض الثالث

والذي نص على: "للبرنامج المقترح فعالية بنسبة لا تقل عن (١.٢) مقاسة بمعادلة بليك Blake لقياس الفعالية" قامت الباحثة بما يلي :

٤ حساب متوسط درجات طالبات عينة البحث في التطبيقين القبلي والعدى للاختبار التحصيلي المعرفي ككل .

٤ حساب مدى فعالية البرنامج المقترح باستخدام معادلة بليك Blake لنسبة الكسب المعدل ويوضح ذلك جدول (٣):

جدول (٣) نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية البرنامج

نسبة الكسب	النهاية العظمى لدرجات الاختبار	متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار ٢م	متوسط درجات التطبيق القبلي للاختبار ١م	عدد الطالبات (ن)
١.٢٤	٨٥	٧٧.٩١	٤٢.٧١	٦٠

يوضح الجدول (٣) ان نسبة الكسب المعدل تساوى (١.٢٤)، وهى نسبة دالتة إحصائيا حيث أن نسبة الكسب المعدل تدل على فعالية البرنامج أكبر من (١.٢) ومن هذه النتيجة أمكن الإجابة على السؤال الثالث للبحث والذي نص على : ما فعالية برنامج مقترح في التربية الغذائية لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف على تنمية الوعي الغذائي لديهن ؟

وقد ثبتت فعالية البرنامج المقترح فى البحث الحالى .

وقد اتفقت نتائج البحث الحالى مع نتائج كل من "دونا برايت ٢٠١٣ Donna Braynt وسنيثيا بايرل Cynthia Bayrle ٢٠١٤ وروس جاك Rois Jacque، ٢٠١٠ تسبى رشاد ٢٠٠٩، امال ربيع ٢٠٠٨.. حيث اثبتوا فعالية البرنامج .

من العرض السابق ثبتت فعالية البرنامج المقترح في التربية الغذائية لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف ، فى حين توصلت بعض الدراسات لفعالية ونجاح طرق تدريس اخرى فى تدريس التربية الغذائية ، ومن هذه الدراسات دراسة امال كامل ٢٠١٠، التى استخدمت طرق وانشطة تعليمية مختلفة فى تدريس برنامج التربية الغذائية وثبتت فعاليتها ومن هذه الطرق : طريقة التجارب والعروض الملية ، المناقشة ، الالعب ، القصة اللمية أوراق العمل .

وكذلك أثبتت لورا براون Lora Brown 2013 أن تدريس التربية الغذائية بطريقة المحاضرة المصحوبة بعرض الافلام الشفافة والفيديو أفضل من تدريسها بالطريقة التقليدية ، وأثبتت تحسنا فى اكتساب المعلومات .

وبعد الإجابة عن الأسئلة الفرعية للبحث الحالى ، أمكن الإجابة على السؤال الرئيسى للبحث والذي نص على :

"ما فعالية برنامج مقترح فى التربية الغذائية لطالبات رياض الأطفال بجامعة الطائف على تنمية الوعي الغذائي لديهن ؟"

فقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات واستجابات الطالبات عينة البحث قبل وبعد دراسة برنامج التربية الغذائية المقترح بعد دراستهن باستخدام استراتيجيات التعلم التفاعلى ، وهذه الفروق لصالح التطبيق البعدي فى كل من التحصيل المعرفى ، ومقياس الوعي الغذائى .

وبعد مناقشة النتائج لم تعثر الباحثة على دراسة استخدمت استراتيجيات التعلم التفاعلي في تدريس التربية الغذائية، وكان البحث الحالي محاولة لاستخدام هذه الاستراتيجيات في تدريس البرنامج المقترح

• نوايا البحث :

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي يمكن أن يوصى بما يلي :
- ◀ ضرورة تضمين مقررات قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الطائف للتربية الغذائية، وذلك لأنها مادة أساسية مهنية لإعداد معلمة رياض الأطفال.
- ◀ التركيز على الجانبين العملي والنظري عند تدريس التربية الغذائية لقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة الطائف.
- ◀ تدريب طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال على العادات الغذائية الصحيحة والسلوك الغذائي السليم .
- ◀ تنمية الوعي الغذائي لدى الأطفال والمعلمات من خلال البرامج الهادفة للتربية الغذائية .
- ◀ إعداد كتيبات أو برامج على الكمبيوتر في التربية الغذائية شاملة العادات والسلوكيات الغذائية، وحفظ الأطعمة، ومعلومات عن أمراض سوء التغذية تعرض على الأطفال في الروضات .
- ◀ نشر الوعي الغذائي وغرس السلوكيات الغذائية وذلك عن طريق برامج موجهة للأسرة من خلال وسائل الإعلام .
- ◀ ضرورة الربط بين المحتوى العلمي للتغذية التي تدرسها الطالبة بقسم رياض الأطفال وبين الواقع العملي برياض الأطفال .

• أولاً: المراجع العربية:

- أحمد حسين اللقاني ، وعلى الجمل ، ٢٠١٣: معجم المصطلحات التربوية المعرفى فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب .
- السيد عبد العزيز البهوشى ، ٢٠٠٠: تصور مقترح لتنشئة الطفل المصرى فى ضوء النظام العالمى الجديد " المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى " تنشئته فى ظل نظام عالمى جديد " فى الفترة من ١٠-١٣ ابريل ، القاهرة : مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس .
- امال ربيع كامل ، ٢٠٠٨: برنامج مقترح لتنمية الثقافة الغذائية - دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الأول بالمدرس الابتدائية " ، المؤتمر العلمى الخامس فى الفترة من ٢٣-٢٤ ديسمبر ، الضيوم : كلية التربية ، جامعة الضيوم ، ٢٠٠٨.
- ايمان عبد الباسط المحرزى ، ٢٠٠٢: دراسة تتبعية لمعرفة انماط النمو لدى اطفال الحضانات فى سوهاج ، رساله ماجستير ، كلية طب ، جامعة جنوب الوادى .
- تسبى محمد رشاد ، ٢٠٠٩: تصميم ودراسة تأثير برنامج توعية غذائية للمرأة الريفية فى مجال اعداد وتخزين الوجبات والاطعمة " ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- جروم برونر ، ١٤٢٧: العملية التعليمية " معلم لنظريه تعليمية حديثة " ، ترجمه موسى محمد الحبيب ، وح، حسن على سلامة، مكتة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعى .

- جمان احمد وآخرون، ٢٠٠٥: تقويم برنامج اعداد معلمة رياض الاطفال بكلية التربية الاساسية "المجلة التربوية العدد ٤٥، كلية التربية جامعة اسيوط .
- جهاد ابو حليمة، ٢٠٠٨: اثر برنامج بالوسائط المتعددة يوظف الاحداث المتناقضة فى تنمية التنور الغذائى لدى طلاب الصف الخامس الاساسى فى مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة .
- ريم ابو ججوج، ٢٠٠٩: اثر وحدة دراسية مقترحة فى تنمية الوعى الغذائى لدى الطالبات المعلمات تخصص التعليم الاساسى بجامعة الازهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الازهر، غزة .
- رويدا خضر سعيد الليلى ٢٠٠٧: أثر الوعى والممارسات الغذائية لعينة من معلمات رياض الأطفال بجدة على النمو الجسمي للأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز وكالة الجامعة للفروع كلية الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية فرع كليات البنات
- زيدان نجيب حواشين، مفيدنجيب حواشين، ٢٠٠٣: اتجاهات حديثة فى تربية الطفل، عمان دار الفكر للنشر والتوزيع .
- سناء شاكر احمد بدوى ٢٠١١: فعالية برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى لتنمية الوعى الغذائى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بشمال سيناء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس .
- سامية عبد القادر: الاقتصاد المنزلي، دار أسامة ودار المشرق الثقلي، الأردن، ٢٠٠٦
- عايش زيتون، ٢٠١١: اساليب التدريس الجامعى، عمان دار الشروق .
- عبد الله السيد عبد الجواد ٢٠٠٤: برنامج مقترح لاعداد مربية ما قبل سن الازلام فى صعيد مصر، "المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، العدد الخامس عشر
- عصمت السيد رشدى، ١٩٩٨: التربية الغذائية، ط٣، الجيزة، مطابع حلوان .
- عفاف محمد احمد محمود، ٢٠٠٥: دور مشرفات الحضانات فى الارشاد النفسى للطفل بين الايجابيات والسلبيات، مجلة كلية التربية باسيوط، جامعة اسيوط، العدد ٣٥، يوليو .
- عواطف ابراهيم محمد، ٢٠٠٤: الثقافة الصحية فى برنامج دور الحضانات، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .
- فاروق شاهين، ٢٠٠٣: السمنة والانيميا سبب الاعاقة، المؤتمر السنوى السابع تحت شعار " طبيب الاسرة والحد من الاعاقة " فى الفترة من ١٨-٢١- يناير القاهرة : وزارة الصحة بالمشاركة مع الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية .
- فوزية دياب وآخرون، ٢٠٠٧: تصميم البرنامج التربوى للطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة " القاهرة، دار الفكر الجامعى .
- فؤاد الجوالده، ومحمد الامام، و ايناس محسن ٢٠١٢: أثر برنامج ارشادى قائم على التثقيف الغذائى فى تنمية التفاعل الاجتماعى والسلوك الغذائى لدى الأطفال ذوى الاعاقة الحركية، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، مجلة جامعة النجاح مجلد ٢٦، ع٣٤ .
- فيوليت فؤاد ابراهيم، ٢٠٠٣: الاسس النفسية والاجتماعية للبرامج المعرفية واللغوية لطفل ما قبل المدرسة (٤-٦ سنوات) برنامج مقترح، "مجلة ثقافة الطفل، القاهرة، العدد التاسع .
- قوت القلوب عبد الحميد، ٢٠٠٤: تغذية الفئات الخاصة، القاهرة كلية البنات، جامعة عين شمس .
- محمد ابراهيم الغراب، ٢٠١١: التثقيف الغذائى الصحى لطفل ما قبل المدرسة "، المؤتمر الاول لصحة الطفل المصرى، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس .
- محمد الشبراوى على ٢٠٠٥: التغذية فى السن المدرسى، المجلة الطبية السعودية، العدد ٨٦ .
- ملك محمد الطحاوى، ٢٠٠٠: خروج المرأة للعمل واثرة على رعاية الطفل، "المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى (تنشئته ورعايته) فى الفترة من ٢٥-٢٨- مارس، المجلد الثانى القاهرة مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس .
- نادية محمد رشاد، ٢٠٠٢: المفاهيم الصحية الخاطئة بين مدرسى رياض الاطفال بالاسكندرية بحوث مؤتمر معلمة رياض الاطفال : الحاضر والمستقبل، كلية التربية جامعة حلوان ابريل .

- نادية صالح العمودي ٢٠١١: " دراسة استطلاعية عن معارف وسلوكيات واتجاهات الطالبات تجاه تناول العصائر والحليب في المدرسة، المؤتمر الثاني للمرأة والبحث العلمي والتنمية في جنوب الوادي، مؤتمر المرأة الصعيدية بأسسيوط، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- هدى محمود الناشف، ٢٠٠٦: رياض الاطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.
- يسن عبد الرحمن قنديل ٢٠١٠: التربية الغذائية وتطور الوعي الغذائي لدى أمهات المستقبل " المؤتمر السنوي الثاني عشر للطفل المصري "تنشئته ورعايته" في الفترة بين ١٩-٢٢-مارس بحوث المؤتمر، المجلد الثاني عشر، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

• ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Cynthia T.2014: Early Start: Nutrition Services in Early Intervention in Massachusetts". Available at www.ericde. Ne.347757. Rtrieved on June. Bayrle
- 31- Donna Braynt, M 2013: "Role of Child Nutrition Programs in Health Education ". Paper Presented at The American School Health Association Convention (Dallas, Tx, October 15,2013), p p.1-20
- 32-Rois Jacque2010: "Concept Map and Vee Diagrams: Tow Metacognitive Tool to Facilitate Meaningful Learning" Instrual Science Vol .9, No.1, pp.29-32.
- 33-Kamen. Betty and Fraly E.L ynn (2000).Nutrition in Nursing: the New Approach. New CANAAN, KEATS PUBL ISHING,IN
- 34- Lora Brown B.,2013:"A Comparison of Two Nutrition Education Curriciula for Seventh Grade, Health Student" .ph. D. Dissertation, Brighans University, U.S.A
- 35-McArthur, Laura H and Others (2007): College Studenta andAwareness of Food Safety ERIC NO : EJ 762654
- 36-Smith, Deborah. & Tyler, Naomi. (2010). Introduction to SpecialEducation. Making a Difference. 7th Ed. Merrill. New Jersey.
- 37-Lethman, James D., et al., 2014: Concept Mapping, Vee Mapping and Achievement: Results of aField Study with Black High School Student". Journal of Research in Science teaching .Vol. 22. No.