فاعلية المدونات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام

إعـــداد:

أ/ مجدي صابر حسن حسين
معلم أول (أ) للغة العربية والتربية الإسلامية

أ.د/ شاكر عبد العظيم قناوي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان

أ.م.د مصطفى طه عبد الرحمن
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية جامعة حلوان

أ.م.د صفاء عبد العزيز سلطان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان

فاعلية المدونات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

أ/مجدي صابر حسن حسين أ.د/ شاكر عبد العظيم قناوي
أ.م.د/مصطفى طه عبد الرحمن أ.م.د/صفاء عبد العزيز سلطان

• **المستخلص :**

هدف البحث إلى قياس أثر المدونة التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام وقد قام الباحث لاختيار عينة البحث وهي ستون طالبا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي وقسمت العينة إلى بطريقة عشوائية عنقودية لمجموعتين : تجريبية تتكون من ٣٠ طالبا وطالبة، وضابطة وتتكون من ٣٠ طالبا وطالبة ، وتم إجراء المعالجة التجريبية (المدونة المقترحة) على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية ، كما قام الباحث بإعداد واستخدام أربع وسائل ومواد في البحث هي: قائمة مهارات القراءة الإلكترونية ، اختبار مهارات القراءة الإلكترونية ، المدونة المقترحة ، دليل المعلم. وقد توصلت نتائج البحث إلى أن هناك فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات القراءة لصالح التجريبية. وتفرعت من هذا النتيجة النتائج الآتية : إن هناك فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التصميم لصالح التجريبية.وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح التجريبية. ووجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح التجريبية . كما توصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة ككل لصالح البعدي . وتفرعت من هذا النتيجة النتائج الآتية: وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التصميم لصالح البعدي . وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح البعدي . وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح البعدي. وأوصى الباحث باستخدام المدونات التعليمية لتنمية المهارات القرائية الإلكترونية لجميع المراحل الدراسية ، وتفعيل المدونات التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : المدونات الإلكترونية ، القراءة الإلكترونية ، الصف الأول الثانوي ، الويب .

The Effectiveness of Educational Blogs in Developing of Electronic Reading Skills in Arabic Language for the First grad of general Secondary

Magdy Saber Hassan Hussein
Dr. Shaker A bd El azeem Quesnay
Dr. Mostafa Taha Abdel – Rahman
Dr. Safaa Abd El Aziz Sultan

Abstract :

The Research aims To measure the impact of the suggested blog for the development of electronic reading skills in first grad secondary year students To Learn this effect the researcher selected

a sample of community . the first secondary grad students and their number (60) students. Divided into random cluster manner to two groups: experimental and control group , (30 students)in each group . Experience has been applied to the search sample . the researcher prepared and used four tools and materials in the researcher. Which is a list of skills for electronic reading, electronic reading testing , suggested blog, teacher's guide . The results of the search has found there is a statistically significant between the mean (average) scores of the experimental group and control group. In the post test (dimensional measurement)of reading skills as a whole for the benefit of the experimental group and branched out from this results the following results: There statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group and control group in the post test of the designing skills for the experimental group. There statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group and control group in the post test of dealing with data skills for the experimental group. There statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group and control group in the post test of reading comprehension skills for the experimental group. Research results also found to have a statistically significant between the mean scores of the experimental group in the two measurements prior and subsequent to the Reading skills as whole for the benefit of the post . And it branched out from this result the following results: There statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group in the two measurements prior and subsequent to the designing skills for the benefit of the post There statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group in the two measurements prior and subsequent of dealing with data skills for the benefit of the post There statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group in the two measurements prior and subsequent o of reading comprehension skills for the benefit of the post. As recommended by the researcher using the educational blogs to development electronic reading skills of all educational levels as recommended by the necessity of activating the role of educational blogs in the development achievement in the Arabic Language.

Key words :Educational Blogs - Electronic Reading Skills - the First grad of general Secondary Web 2.

• **مقدمة:**

إن استخدام التقنية الحديثة في التعليم أصبح ضرورة حتمية لإنجاز الأهداف التربوية؛ حيث تعمل التقنية الحديثة على ترسيخ الخبرات الأساسية وتدعيمها في إنسان المستقبل، فمن خلال هذه التقنيات يستطيع الطالب أن يكتسب المهارات اللغوية، ومنها مهارات القراءة الإلكترونية بواسطة البرامج الإلكترونية التي تم إعدادها لهذا الغرض.

وإذا كان العصر الحديث هو عصر التطور المعرفي وثورة المعلومات، خاصة بعد التطورات التقنية الأخيرة للشبكة العنكبوتية حيث بناء المواقع وتصميمها والكتابة والتحرير والنشر العالمي عليها على شاشة الحاسب مع إزالة سقف الرقابة والرصد لما يكتب، والتعديل والتغيير ونشر الصوت والصورة (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٩، ٤)؛ فإن استفادة تعليم اللغة العربية من هذه الثورة المعلوماتية ضرورة ملحة لتنمية المهارات اللغوية، وخاصة مهارات القراءة.

والقراءة من أهم مجالات النشاط اللغوي ، وهي وسيلة مهمة لاكتساب الثقافة والمعرفة ومدخل لكل أنواع الفهم والتعلم، وأداة من أدوات حل المشكلات ، وحافز من حوافز التفكير وتسهم القراءة في بناء شخصية الإنسان عن طريق تثقيف عقله ، وإكسابه المعرفة ، وللقراءة دور كبير في تحقيق التقدم. " والقراءة في مستوياتها العليا تفتح المجال أمام ربط الخبرات واكتشاف العلاقات ، واستخدام التفكير والخيال على نحو واسع ؛ لتطوير خبرات الفرد وقدراته (شاكر عبد العظيم، شحاتة محروس ٢٠٠٨، ١٦٢٩).

وقد أكد لارسون (٢٠٠٨) أن المتعلمين ـ اليوم ـ يتبعون أنواعا جديدة من القراءة مشتملة على الكتب الإلكترونية، ومواد الإنترنت، وخبرات الاتصال وأنهم يحتاجون إلى المهارات والاستراتيجيات، والفهم العميق؛ ليستغلوا التغير الكبير في المعلومات، وتقنيات الاتصال التي تظهر باستمرار، كما أكد أن القراءة الإلكترونية تؤدي إلى وجود بيئة تعلم تفاعلية. والقراءة الإلكترونية تفاعل بين القارئ وجهاز الحاسوب، وبرامجه والمواد المقدمة من خلال التقنيات الحديثة ، والوسائط المتعددة ، وشبكة المعلومات تفاعلًا واعيًا مستخدمًا قدراته القرائية بسرعة ودقة؛ لتحقيق أهدافه (شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨، ١٦٣٦).

وقد أجريت عدة دراسات في مجال تعليم اللغة، وأكدت ضرورة الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة التي تسهل عملية التعلم وتختصر الزمن اللازم لذلك، خاصة إذا كانت أمية القرن القادم ليست جهل القراءة والكتابة، وإنما جهل استخدام الحاسوب (عبد الله علي مصطفى، ٢٠١٤، ٥٥)

ومن هذه التقنيات المدونات الإلكترونية التعليمية التي تعتبر من أدوات الاتصال الفعالة في العملية التعليمية؛ حيث يمكن استخدامها بشكل فعال مع الطالب للتواصل مع زملائه ومع المعلم(الخليفة، ٢٠٠٩) ، وهي من أكثر التطبيقات انتشارًا؛ حيث تعتبر ثاني ثورة في عالم الانترنت بعد البريد الإليكتروني وذلك؛ لتميزها بالتفاعلية مع المستفيدين وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، هذا بالإضافة إلى تميزها بحرية التعبير عن الرأي.

والمدونات الإلكترونية التعليمية: تطبيق من تطبيقات الانترنت، يعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى وهي عبارة عن صفحة ويب تظهر عليها تدوينات(مدخلات) مؤرخة ومرتبة ترتيبًا زمنيًا تصاعديًا ينشر منها عدد محدد يتحكم فيه مدير(ناشر المدونة)، كما يتضمن النظام آلية لعمل أرشيف للمدخلات القديمة، ويكون لكل مدخلة مسار دائم لا يتغير منذ لحظة نشرها ويمكن للقارئ أن يعود إليها في وقت لاحق، كما يضمن ثبات الرابط ويحول دون تحللها(Fischer, 2004,p20).

ونظرًا لما تتميز به المدونات من سهولة الاستخدام، والإتاحة مجانًا والقدرة على نشر العديد من الأخبار أو الأحداث أو التجارب الواقعية أوالتعليقات على موضوع أو قضية معينة فقد ظهرت مؤخرًا دعوات تنادي بالبحث عن استخدام المدونات كأداة تكنولوجية جديدة في التعليم (مصطفى عبد الرحمن، ٢٠١٢، ٣٤)، من تلك الدعوات دعوة وليمز وجاكوبس (Williams & Jacobs, 2004) في دراسته التي هدفت إلى التعرف على انطباعات الطلاب نحو القيمة التعليمية للمدونات الإلكترونية في حال اتخاذ قرار المشاركة في مواقف التعلم القائمة على المدونات، وقد توصلت الدراسة إلى أن المدونات توفر مستوى عاليًا من التحكم الذاتي في وقت التعلم.

ومن هنا قام عدد كبير من المعلمين في تخصصات مختلفة بإنشاء مدونات خاصة واستخدامها كمساحة لأنشطة سؤال وجواب بينهم وبين الطلاب ومناقشة القضايا العلمية، ونشر التصورات والأفكار المقترحة لتوظيف المعارف المتضمنة في الموضوعات الدراسية (مصطفى عبد الرحمن طه، ٢٠١٢ ٣٧٦).

• الإحساس بالمشكلة :

استند الباحث إلى وجود مشكلة البحث من خلال ما يلي:

- **أولاً: الملاحظة المباشرة:** حيث عمل الباحث بالمدارس الثانوية العامة عدة سنوات وقام بالتدريس لطلاب لصف الأول الثانوي. وقد لاحظ عدم الاهتمام الكافي بتنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى هؤلاء الطلاب .

- **ثانياً: الاطلاع على أهداف تعليم اللغة العربية :** للمرحلة الثانوية كما نصت عليها توجيهات الوزارة للعام الدراسي (٢٠١٥ ــ ٢٠١٦) التي أكدت ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القراءة لطلاب المرحلة الثانوية.
- **ثالثًا: إجراء دراسة استطلاعية:** أجرى الباحث تجربة استطلاعية هدفت إلى تعرف مدى وجود مهارات القراءة الإلكترونية لدى عينة عشوائية قوامها خمسون طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي من مدرستي: السعودية الثانوية المشتركة، والمتانيا الثانوية المشتركة التابعتين لإدارة العياط التعليمية بمحافظة الجيزة، والجدول (١) يوضح نتائج تلك التجربة :

جدول (١) نتائج استجابات عينة التجربة الاستطلاعية (طلاب الصف الأول الثانوي العام) على مهارات القراءة الإلكترونية

م	المهارات	العينة (ن)	توجد		لا توجد	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	التصميم	خمسون طالبا	٥	١٠٪	٤٥	٩٠٪
٢	التعامل مع البيانات والمعلومات		٥	١٠٪	٤٥	٩٠٪
٣	الفهم القرائى		٧	١٤٪	٤٣	٨٤٪
	النسبة		١١٪		٨٩٪	

يتضح من نتائج الجدول (١) وجود قصور واضح في وجود مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، حيث تبين أن ٨٩٪ من طلاب العينة لا توجد لديهم تلك المهارات.

• توصيات المؤتمرات والدراسات السابقة :

- ومنها المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (٢٠٠٩) وكان بعنوان " تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل " بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفاعل مع الجيل الثاني للويب ؛ ولذا فقد بدأ الباحث في التفكير في استخدام المدونات الإلكترونية (أحد أدوات الجيل الثاني للويب) في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية.
- ومنها دراسة: شاكر عبد العظيم قناوي(٢٠٠٨)، ودراسة لارسون (Larson,2008)، التي أكدت أهمية تنمية مهارات القراءة الإلكترونية.
- ودراسة كوتينهو (Coutinho, 2009)، التي هدفت إلى تعرف واقع استخدام المدونات في الفصول الدراسية.

من خلال الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة تتضح أهمية تنمية مهارات القراءة الإلكترونية ، كما تتضح أهمية المدونات التعليمية، ومن هنا برزت فكرة البحث في استخدام المدونات الإلكترونية، كمحاولة لتنمية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

• مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في قلة اهتمام طلاب الصف الأول الثانوي بمهارات القراءة الإلكترونية ، والافتقار إلى استخدام تقنيات حديثة لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية ، مما دفع الباحث إلى علاج هذه المشكلة عن طريق استخدام المدونات الإلكترونية، كمحاولة للتغلب على هذه المشكلة.

• أسئلة البحث:

- ما مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام؟
- ما معايير تصميم المدونات الإلكترونية التعليمية المستخدمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام؟
- ما التصور المقترح لتصميم المدونات الإلكترونية التعليمية واستخدام في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب الصف الأول الثانوي العام؟
- ما فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟

• منهجية البحث:

يستخدم البحث المنهجين التاليين :

- المنهج الوصفي: وذلك فيما يتصل بالدراسة النظرية للبحث .
- المنهج شبه التجريبي: يستخدم في الجزء التطبيقي للبحث وذلك للتحقق من فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية .

• أهداف البحث :

يهدف هذ البحث إلى :

- تقديم قائمة بمهارات القراءة الإلكترونية التي ينبغي تنميتها لطلاب الصف الأول الثانوي العام .
- التحقق من فاعلية استخدام المدونة الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي العام.
- وضع تصور لتصميم المدونات الإلكترونية التعليمية لطلاب الصف الأول الثانوي العام

• أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من كونه يتناول المدونات الإليكترونية التعليمية بهدف تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي العام، ومن المأمول أن يفيد البحث فيما يلي:

- توظيف المدونات الإلكترونية في تنمية بعض مهارات القراءة الإلكترونية.
- زيادة الإفادة من خدمة المدونات التعليمية في مختلف الموضوعات الدراسية المرتبطة بتعليم اللغة العربية.
- استخدام المعلمين قائمة مهارات القراءة الإلكترونية في معرفة مدى امتلاك الطلاب لتلك المهارات لتنميتها.
- تضمين المقررات الدراسية المهارات القرائية الإلكترونية ، والتدريب عليها.

• فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات القراءة لصالح التجريبية.

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الآتية:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التصميم لصالح التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح التجريبية

- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة ككل لصالح البعدي.

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الآتية:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التصميم لصالح البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح البعدي.

• أدوات البحث :

- قائمة بمهارات القراءة الإلكترونية لطلاب للصف الأول الثانوي العام من إعداد الباحث.
- اختبار مهارات القراءة الإلكترونية من إعداد الباحث

• حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود الآتية :

- **حدود بشرية:** عينة من طلاب الصف الأول الثانوي العام، وتقسم إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية.
- **حدود مكانية:** اختيار عينة البحث من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام في مدارس العياط بمحافظة الجيزة (٦٠ طالبًا وطالبة).
- **حدود زمانية:** طبقت التجربة الأساسية للبحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥ ـ ٢٠١٦.
- **حدود موضوعية :** وتقتصر على: اختيار الوحدة الثانية (العمل والتقدم) من كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي العام وتدريسها لطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتدريسها للمجموعة التجريبية من خلال المدونات التعليمية .

• إجراءات البحث:

تسير الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

- **الإطار النظري:** ويشمل المحاور الآتية:
  - **المحور الأول:** القراءة الإلكترونية وأهميتها.
  - **المحور الثاني:** المدونات الإلكترونية وأهميتها في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية وتنميتها.
- وضع قائمة بمهارات القراءة الإلكترونية التي يفترض توافرها لدى طلاب الصف لأول الثانوي.
- عرض القائمة على السادة المحكمين والمختصين للتأكد من سلامتها العملية، ومدى ملاءمتها لطلاب الصف الأول الثانوي .
- إعداد اختبار مهارات القراءة الإلكترونية وعرضه على السادة المحكمين.
- تصميم الوحدة الثانية من كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٥ ـ ٢٠١٦ باستخدام المدونات الإلكترونية بما يتناسب مع مضمون وحدات منهج الصف الأول الثانوي العام.
- تحديد المواصفات الفنية، ومعايير تصميم المدونة التعليمية.
- إعداد المدونة التعليمية وفقا لمعايير التصميم والمواصفات الفنية.
- إنشاء المدونة ونشر ها عبر بيئة الويب التعليمية WWW. Weblog . com.
- اختيار عينة من طلاب الصف الأول الثانوي العام وتقسمها إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية.
- التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية على المجموعة الضابطة والتجريبية.
- تدريب الطلاب على استخدام المدونات التعليمية (الإنتاج، والتوزيع والنشر).
- تدريس الوحدة المقترحة باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية مع المجموعة التجريبية.

- التطبيق البعدي لأداة البحث على المجموعتين.
- رصد البيانات وتحليلها تحليلا إحصائيًا .
- التوصل للنتائج ومناقشتها وتفسيرها .
- تقديم التوصيات والمقترحات .

• مصطلحات البحث :

• المدونة الإلكترونية التعليمية:

صفحة ويب تحتوي على تدوينات وتسجيلات مختصرة(مدخلات) مؤرخة ومرتبة ترتيبًا زمنيًا تصاعديًا، تحدث باستمرار، ويتفاعل معها المتعلم بسهولة ويسر دون الحاجة إلى لغات برمجة أو معلومات HTML، ويكون لكل مدخل منها عنوان دائم لايتغير منذ لحظة نشرها (Fishchter, 2004) (مبروكة عمر محيريق، ٢٠١٦، ١٩-٢٠).

• القراءة الإلكترونية:

يقصد بالقراءة الإلكترونية تفاعل القارئ مع جهاز الحاسوب ، وبرامجه، والمواد المقدمة من خلال التقنيات الحديثة ، والوسائط المتعددة ، وشبكة المعلومات تفاعلا واعيا مستخدما قدراته القرائية بسرعة ودقة ؛ لتحقيق أهدافه (شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨، ١٦٣٦) .

• الإطار النظري :

• المحور الأول: القراءة الإلكترونية وأهميتها:

القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع آفاق المعرفة وخصوبتها، وهي ميدان من ميادين المعرفة الإنسانية الواسعة، وإحدى نوافذها، وأداة من أهم أدوات التثقيف التى يطلع بها الإنسان على نتائج الفكر البشرى.

وتحظى القراءة بمكانة رفيعة بين فروع اللغة العربية، إذ لها الأولوية في بناء الفرد والمجتمع ثقافيا، ولغويا، وعلميا، كما تحظى بالنصيب الأوفر من الاهتمام في المدرسة؛ فهي البوابة الساحرة التي تمكن الفرد من أن يدخل إلى عالم المعرفة والأفكار، وقد أصبحت القراءة الواعية ضرورة حضارية وثقافية، خاصة في عصر المعلوماتية والعولمة وشبكات المعلومات، وحوار الحضارات أو تصارعها في سبيل البقاء ونشر الأفكار، أو حرمانه من المعلومات واحتوائه.(شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨، ١٦١٤)

• مفهوم القراءة:

تعددت تعريفات القراءة إلا أن معظمها ركز على أن القراءة عملية عقلية تشمل تحليل الرموز وتفسيرها، من هذه التعريفات:

- القراءة عملية عقلية حسية للتعرف البصري على الرموز المكتوبة والتمييز بينها وفهمها، وإدراك التآزر بين أشكال المكتوب ومختلف عناصره الصوتية، وربطها بخبرات القارئ، ثم إدراك المعاني للرموز وتوظيف المقروء في حل المشاكل، وزيادة الثراء اللغوي (حسني عبد الباري عصر ٢٠٠٥ ، ١٥٠)
- وعرفها حسن شحاتة: عملية عقلية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة، وهذه المعاني.(حسن شحاتة، زينب النجار، ٢٠٠٣، ٦٢، ٦٣)

- **أهمية القراءة للفرد والمجتمع:**

تعد القراءة إحدى النعم التي خص بها الإنسان، والقراءة نافذة الفكر الإنساني الموصلة إلى كل أنواع المعرفة المختلفة ، وبامتلاكها يستطيع الإنسان أن يجول في المكان والزمان، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة، ، والقراءة مصدر الثقافة الإنسانية ، وكنز العلوم البشرية وأداة التعرف على الثقافات المعاصرة.

والقراءة ترفد القارئ بالمعلومات والمفاهيم والقيم وأنماط التفكير للتعامل مع العديد من المواقف والمشاكل الحيوية، وهي كذلك تنمى الميول، وتطور السلوك، وتنمي في الشخص المغامرة والابتكار. ولم تعد القراءة بمفاهيمها التقليدية ذات تأثير كبير في الاهتمامات البحثية. و تركز الأبحاث الحديثة لتدريس القراءة على التعلم ذي المعنى حيث تنمي مهارات التفكير، وتزود الطالب بمهارات اكتشاف النقاط الرئيسة والكلمات المفتاحية، ومهارات تكامل المعرفة وتأليفها مع المعلومات والخبرات السابقة، ومهارات إدراك الثغرات المعرفية، وهي عمليات يمكن أن تتم من خلال القراءة في مستوياتها العليا ، ومن خلال عمليات التفكير النشطة أثناء القراءة . (شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨، ١٦١٤).

وقد أكد عديد من الدراسات أهمية الاهتمام بتعليم القراءة وتنمية مهاراتها منها دراسة: (صفاء سلطان ، ٢٠٠٦)، ، ودراسة نجلاء يوسف (٢٠٠٩) ودراسة نور صديق (٢٠١٥).

- **تطور مفهوم القراءة والقراءة الالكترونية:**

لقد كان مفهوم القراءة ـ لزمن طويل ـ خاضعًا للنظرية التقليدية التي جعلت منه مفهوما آليا ميكانيكيا مقتصرا على مجرد تعرف الرموز المكتوبة والنطق بها ونتيجة لتطور تلك النظرية، وتطور الأفكار ، وتطور الأبحاث اللغوي والتربوية ؛ تتطور مفهوم القراءة ويجعل؛ ليصبح مفهوما تفاعليًا ويجعل من القراءة عملية عقلية معقدة ومتكاملة.

ونظرا لما شهده القرن الحادي والعشرين من تطور هائل في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات وسيطرة تلك التكنولوجيا على هذا العصر ظهر نوع جديد من أنواع القراءة يطلق عليه القراءة الإلكترونية (شاكر عبد العظيم قناوي، ٢٠٠٨، ١٦١٤- ١٦١٥).

- **مفهوم القراءة الإلكترونية:**

يرى لارسون (Larson 2007)أن القراءة الإلكترونية هي التي أدمجت فيها التكنولوجيا بجميع مكوناتها (Larson, 2007, 16) ويرى شاكر عبد العظيم أن المقصود بالقراءة الإلكترونية تفاعل القارئ مع جهاز الحاسوب وبرامجه، والمواد المقدمة من خلال التقنيات الحديثة ، والوسائط المتعددة وشبكة المعلومات تفاعلا واعيا مستخدما قدراته القرائية بسرعة ودقة لتحقيق أهدافه (شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨، ١٦٣٦).

ويرى الباحث أن القراءة الإلكترونية تعني: عملية عقلية تشمل تفسير الرموز والرسوم وفهم المقروء والربط بينه وبين الخبرات السابقة للقارئ عبر وسيط إلكتروني ، مما يؤدي إلى تفاعل القارئ مع المقروءة ، وتنمية ميوله واستعداداته ، ومهاراته القرائية بسرعة ودقة.

- **أهمية القراءة الإلكترونية:**

تتيح القراءة الإلكترونية للمتعلم حرية اختيار النصوص ـ المواد المقروءة ـ المناسبة لميولهم ، فيقرأ ما يحتاجه ، فتتنوع معلوماته وتزداد معارفه، وتساعد المتعلم على السيطرة على بيئة تعلمهم؛ حيث إنها تعرض الكثير من الخبرات أمام المتعلمين ، وتنمي القراءة الإلكترونية الميول ، والاتجاهات التربوية الإيجابية نحو القراءة المثمرة، والتعلم الذاتي و التعلم المستمر، وتعرف الأفكار الجديدة. وأشار لارسون (Larson 2007) أن القراءة الإلكترونية تجعل بيئة التعلم تفاعلية ، وتسهل عملية الوصول إلى المعلومات المتاحة ، وتدعم عمل المتعلمين في مجموعات ، كما أنها تحقق المتعة والتحفيز للطلاب. وأكد كارتسولس (Karatsoils (2005 أن القراءة الإلكترونية تمكن من استرجاع المعلومات المخزونة بسرعة ، وأنها تعمل على تنشيط خيال المتعلمين وتنمية أذواقهم ، وإثراء المفردات اللغوية وهذا ما أكده جيمس (James (2008، كما أكد جيمس أيضًا أن القراءة من خلال الحاسوب تجعل المتعلم يتعرف المفردات داخل سياقات مختلفة ، وتساعد على التعبير عن النص المقروء.

- **مهارات القراءة الإلكترونية:**

تتمثل مهارات القراءة الإلكترونية فيما يلي(شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨ ١٦٢٣):

- سرعة القراءة الإلكترونية .
- عمل خريطة ذهنية للمادة المقروءة .
- مهارات التصفح للإنترنت.
- مهارة استخدام محركات البحث والمواقع المناسبة للموضوع.
- مهارات استخدام نماذج واستراتيجيات المعلوماتية.
- مهارات توظيف إمكانات الشبكة وتقنياتها.
- مهارات تنظيم المادة المقروءة.
- مهارة تلخيص المعلومات.
- مهارة استثمار المعلومات في الوصول إلى حل المشكلات.

وأكد عديد من الدراسات ضرورة تعليم الطلاب مهارات القراءة الإلكترونية مثل: دراسة لارسون LAarson(2007) التي أثبتت بروز مفهوم القراءة الإلكترونية من خلال دمج التكنولوجيا بالبيئة القرائية التعليمية حيث تؤدي القراءة الإلكترونية إلى وجود بيئة تفاعل بين المتعلمين وتتيح لهم خيارات أوسع لاختيار ما يناسب قدراتهم من المواد المقروءة، كما تتيح لهم المزيد من الإثراء المعلوماتي ، واتفق معه شاكر عبد العظيم (٢٠٠٨) حيث أكد أن الأبحاث الحديثة لتدريس القراءة تركز على القراءة الإلكترونية وعلى التعليم ذي المعنى ، بما يؤدي إلى تزويد الطالب بمهارات القراءة الواعية ومهارت اكتشاف النقاط المحورية والكلمات المفتاحية، في حين أكدت سمر سامح(٢٠١٢) أهمية تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، حيث استخدمت الباحثة القصص التفاعلية وسيلة لتنمية تلك المهارات.

- **تنمية مهارات القراءة الإلكترونية:**

شهد تعليم القراءة طفرة بولادة الحاسوب ،ومن خلال التطور الهائل الذى تقدمه برامجه وتقنياته المختلفة ، مما أذن بولادة عصر جديد من التعليم من خلال الوسائط المتعددة ، خاصة تعليم القراءة ومع كل هذه الضجة المثارة حول التكنولوجيات المتقدمة (شاكر عبد العظيم، ٢٠٠٨، ١٦٢٢). ونتيجة للمعلومات الجديدة والاتصالات السريعة، فإن المتعلمين يحتاجون إلى اكتساب مهارات قرائية إلكترونية، تتوافق مع العصر الحاضر؛ لذا وجب على التربية إمداد المتعلمين بوسائل مهمة تساعدهم على تقييم تلك التطورات، (محمد موسى، ٢٠٠٧، ١٥٦).

وقد أوصى شاكر عبد العظيم (٢٠٠٨)، محمد عماشة (٢٠٠٨)، سمر سامح (٢٠١٢) بضرورة الاهتمام بصقل الطالب بمهارات القراءة الإلكترونية ، حيث لاغنى عنها في مجتمع المعرفة ، والمعلومات ، وعصر الثورة التكنولوجية . وعليه يجب الاهتمام بتدريب الطلاب في كافة المراحل الدراسية على مهارات القراءة الإلكترونية لما لها من أهمية تربوية.

- **المحور الثاني : المدونات التعليمية وأهميتها:**

المدونات (blog) : عبارة عن صفحة انترنت شخصية تتولد عن طريق المستخدم والتي يتم فيها إضافة المحتوى في أسلوب الصفحة والتي يعرض فيها المحتوى بترتيب الأحداث.

وقد ذهب(Mason& Rennie ,2008) إلى ان المدونات: نوع من صفحات الويب المبسطة في الإنشاء والانتشار وتأخذ شكل مدخلات يومية يتم نشرها بأسلوب مرتب منطقيا دون الحاجة إلى لغات برمجة أو معلومات(Mason& Rennie ,2008,7).

بينما رأى (محمد عبد الحميد ،٢٠٠٩) بأنها: وسيلة اتصال على شبكة الإنترنت وشكل من أشكال صحافة الشبكات ينشئها أفراد أو جماعات لتبادل الأفكار والآراء حول الأخبار أو الموضوعات .(محمد عبد الحميد، ٢٠٠٩، ٥٩).

- **مميزات المدونات الإلكترونية التعليمية:**

نظرًا لما تتميز به المدونات الإلكترونية من سهولة الاستخدام، والإتاحة مجانًا، والقدرة على نشر العديد من الأخبار أو الأحداث أو التجارب الواقعية أو التعليقات على موضوع أو قضية معينة، فقد ظهرت مؤخرًا دعوات تنادي بالبحث عن استخدام المدونات كأداة تكنولوجية جديدة في التعليم (مصطفى عبد الرحمن، ٢٠١٢، ٣٤). ويمكن تلخيص أهم مميزات المدونات في العملية التعليمية في النقاط التالية (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٩ ١٩١)، (Mason & Williams, &Jacobs, ,2004,235),(BorJa, 2005, 2-3), Rennie, 2008,62) (Richardso,2006,260-261,), (Gilbert&Dabbagh,2005,7) (Mason&Rennie,2008,63).(Grabe,2007,348-349)(Akcay,Arslan, 1196 , 2010 (عصام منصور، ٢٠٠٩ ،٩٨)، (مبروكة عمر محيريق، ٢٠١٦، ١١٧):

- أداة تواصل: فالمدونات التعليمية تنمي مهارات التواصل والكتابة والتعبير لدى الطالب.
- تآلف خبرات الطلاب عبر المدونة للوصول إلى فهم العلاقات والروابط للموضوع المطروح من خلاله .
- تأثر كل طالب ممن يكتبون على المدونة بما يكتبه الآخرون وصولا للرأي الأفضل والمفهوم الصحيح.
- تشجيع التواصل بين المعلم والطالب.
- إتاحة تفعيل تقنية الصوت والفيديو والمعلومات النصية خلال المدونة.

- **المدونات الإلكترونية وتنمية مهارات القراءة الإلكترونية:**

لما كان لزامًا على تدريس اللغة العربية الاستفادة من التقنية الحديثة في تنمية المهارات اللغوية، وتنمية التواصل فيها؛ لذا فإنه يمكن استخدام المدونات الإلكترونية التعليمية في تعليم وتدريس مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية. وقد أوضح عديد من الدراسات مجالات استخدام المدونات في تعليم اللغة وخاصة، ما يتعلق بالمهارات القرائية، وتقديم القصة، والفصول الافتراضية (Akcay,Arslan,2010, 1196).(Grabe,2007, 349) (Borja, 2005,349).

وقد أكدت دراسة محمد عماشة (٢٠٠٨) إلى أن المدونات الإلكترونية تساهم في تنمية مهارات القراءة وتتيح للمستخدم مشاركة القراء في المعلومات والآراء وطلب الملاحظات والمناقشة. وأكد (Borja,2005) أن المدونات التعليمية أكثر تعميقا للنقاشات الصفية وتبادل الآراء حول المفاهيم والمعاني الجديدة من المناقشات الصفية التقليدية (Borja,2005,2) ومن هنا تجلت فكرة توظيف المدونات الإلكترونية في مجال تدريس القراءة الإلكترونية.

- **إجراءات البحث وبناء أدواته :**

يتضمن هذا المحور الحديث عن إجراءات البحث وإعداد أدواته:

- **أولاً: أدوات البحث :**

- **إعداد قائمة مهارات القراءة الإلكترونية :**

- **الهدف من إعداد القائمة :**

تهدف القائمة إلى تحديد مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام.

- **المصادر التي استند إليها الباحث في اشتقاق مهارات القراءة الإلكترونية :**

- تتبع الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القراء الإلكترونية ؛ حيث كانت الدراسات السابقة أحد المصادر التي استند إليها الباحث في اشتقاق المهارات، مثل: قائمة مهارات القراءة الإلكترونية (شاكر عبد العظيم قناوي، ٢٠٠٨) وقائمة مهارات القراءة الإلكترونية (سمر سامح، ٢٠١٢).
- مراجعة الكتابات التي تناولت تدريس مهارات القراءة مثل كتابات (شاكر عبد العظيم قناوي،٢٠١٤)،(علي أحمد مدكور، ٢٠١٢)، (محمد جهاد الجمل سمير روحي الفيصل،٢٠١٥).

- **الصورة المبدئية لقائمة مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب الصف الأول الثانوي العام:**

- **ضبط القائمة :**

قام الباحث بعرض القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى اللغة العربية، ومناهج وطرق تدريس اللغة العربية ومجموعة من المتخصصين في علم النفس التربوي، وتكنولوجيا التعليم وبعض معلمي وموجهي اللغة العربية للمرحلة الثانوية . وبعد تجميع مقترحات المحكمين تمت التعديلات المطلوبة على القائمة.

- **الصورة النهائية لقائمة مهارات القراءة الإلكترونية:**

بعد عرض القائمة على السادة المحكمين وإجراء التعديلات عليها تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب الصف الأول الثانوي العام❖، وقد تضمنت قائمة مهارات القراءة الإلكترونية المهارات التالية:

- **أولا مهارات التصميم وشملت المهارات التالية:**
  - ينظم وثائق النص المتفاعل .
  - يصمم مخططا معبرًا عن أحداث النص المقروء.
  - يستخدم محركات البحث بمصادرها المتعددة .
  - يصمم غرفة حوار ومناقشة بينه وبين الكاتب على شبكة المعلومات.
  - يضبط الكلمات ضبطا نحويًا سليمًا أثناء القراءة.
- **ثانيًا مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات وشملت المهارات التالية:**
  - ينظم البيانات والمعلومات في إطار عام موجز
  - يستخدم المعاجم الإلكترونية، وكشاف الدوريات.
  - يقدم تفسيرا صحيحًا للمعلومات والبيانات .
  - يستخدم كلمات ومفاتيح رئيسة وفرعية للمادة المقروءة.
  - يتفاعل إيجابيا مع المواقف التي يقرأها.
  - يوظف المعلومات المعطاة لاقتراح حلول جديدة لبعض المشكلات .
- **ثالثا: مهارات الفهم القرائي: وشملت المهارات التالية:**
  - يقرأ قراءة سليمة ومتأنية.
  - يستخدم القراءة السريعة والتصفح.
  - يقترح عنوانا رئيسًا آخر للنص المقروء.
  - يحدد الأفكار الجزئية في النص المقروء.
  - يرتب الأفكار حسب ورودها في النص المقروء.

- يعبر عن محتوى الرسم أو الصورة.
- يحلل ما يقرأ من خلال معرفة العلل والأسباب.
- يستنتج هدف الكاتب من النص المقروء.
- يربط بين المقروء والواقع.

• إعداد اختبار القراءة الإلكترونية لطلاب الصف الأول الثانوي العام:

• تحديد الهدف من الاختبار:

قياس مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي من مهارات القراءة الإلكترونية التي تم تحديدها في خطوة سابقة (إعداد المهارات) والتي ستقدم للمجموعة التجريبية من خلال المدونة التعليمية (مادة المعالجة التجريبية) وتقدم لطلاب المجموعة الضابطة من خلال الطريقة التقليدية في التدريس بالصف الدراسي.

• مصادر الاختبار:

اعتمد الباحث في إعداد هذا الاختبار على مجموعة من المصادر المتنوعة ، منها:

- البحوث والدراسات السابقة التي تناولت طرق قياس مهارات القراءة وتقويمها ، وقامت بإعداد اختبارات في هذا المجال. منها على سبيل المثال محمود علي شرابي (٢٠١١)، عبير بنت محمد أبو بكر المحضار(٢٠١١) محمد أحمد عثمان (٢٠١٣)، ياسر محمد السيد (٢٠١٣).
- الكتابات العربية والأجنبية في مجال قياس المهارات اللغوية، وتقويمها مثل: محمود كامل الناقة(٢٠٠٢)، محمد رجب فضل الله(٣٠٠٣)، وفي ضوء هذه المصادر أمكن للباحث إعداد اختبار القراءة الإلكترونية في صورته المبدئية، وذلك بالشكل الآتي وصفه:

• صياغة مفردات الاختبار:

تكون اختبار القراءة الإلكترونية من :

- ورقة بها بيانات الطالب، وتعليمات الاختبار والتي توضح للطالب كيفية التعامل معه.
- قطعة بعنوان "العلم والتقنية" يطلب من الطالب قراءتها ثم يجيب على الأسئلة التي تليها.

وقد تكونت مفردات اختبار القراءة من ثلاثة أجزاء هي:

- **الجزء الأول:** ويتكون من (١٨) مفردة موضوعية من نوع اختيار من متعدد وقد حدد لكل مفردة درجة واحدة ، فيكون مجموع درجات هذا الجزء ثمانية عشر درجة

- **الجزء الثاني:** التوصيل بين المجموعات ، حيث يقوم الطالب بتوصيل كل مفردة من مفردات المجموعة (ا) بما يناسبها من المجموعة (ب)، واشتملت كل مجموعة من المجموعتين (أ)، (ب) على أربع مفردات يصل كل الطالب كل مفردة بما يناسبها بما يقابلها، وحدد لكل مفردة درجة واحدة فيكون مجموع درجات هذا الجزء أربع درجات.
- **الجزء الثالث:** الترتيب وتكون من خمس مفردات يطلب من المتعلم ترتيبها حسب ورودها في القطعة وخصص لهذا الجزء خمس درجات .

- **معايير تصحيح الاختبار:**

حتى يمكن تصحيح الاختبار وتقدير الدرجات بطريقة محددة وواضحة وتجنب الذاتية في التصحيح، أعد الباحث مفتاحًا لتصحيحه، وهو نموذج الإجابة لمفردات الاختبار وزعت عليه الدرجات وقد تضمن وتضمن مفتاح التصحيح إجابات عن الأسئلة الموضوعية لاختبار القراءة وبلغت درجاته ٢٧ درجة ، وحدد نظام تقدير الدرجات على أساس (درجة واحدة) للإجابة الصواب، (لا شيء) للإجابة الخطأ، لضمان مزيد من الموضوعية في التصحيح.

- **ضبط الاختبار:**

قام الباحث بعدة خطوات لضبط الاختبار، والتحقق من صلاحيته كأداة لقياس مستوى الطلاب في مهارات القراءة الإلكترونية موضع اهتمام البحث وتمثلت تلك الخطوات فيما يلي:

- **التحقق من صدق الاختبار:** وقد تم ذلك من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين لإبداء الرأي حول صياغة الفقرات ووضوحها ومناسبتها للأهداف بمستوياتها المذكورة ، وكذلك مناسبتها للغرض الذي أعد من أجله ، وفي ضوء آراء السادة المحكمين قام الباحث بإجراء عديد من التعديلات من أهمها : تعديل صياغة بعض الأسئلة، واستبدال وحذف بعض الكلمات ؛ لزيادة الإيضاح للسؤال، وتغيير بعض البدائل في مفردات الصواب والخطأ. وقد أجمع المحكمون على صلاحية الاختبار للغرض الي أعد من أجله؛ ليصبح الاختبار جاهزًا للاستخدام في التجربة.
- **الدراسة الاستطلاعية للاختبار :** حيث تم تطبيقه على عينة مكونة من (٣٠) طالبًا في الصف الأول الثانوي العام غير عينة البحث بهدف : تقنين الاختبار، وتحديد الزمن المناسب
- للإجابة على أسئلة الاختبار، والتأكد من وضوح الأسئلة والتعليمات .

- **ضبط الاختبار إحصائيًا :**

- **صدق الاتساق الداخلي :** تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للاختبار حيث قام الباحث بحساب معامل ارتباط درجة كل بند من بنود الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار باستخدام المعادلة .

- **إجراءات حساب الصدق والثبات:**

- **الاتساق الداخلي:** قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاختبار والذي تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) طالبا ، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة علي المفردة والدرجة الكلية للبعد وكذلك الدرجة الكلية للاختبار، وفيما يلي النتائج التي حصل عليها الباحث:

جدول(٢) نتائج الاتساق الداخلي لاختبار القراءة

المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠.٨٨٥ ❖❖	١٥	٠.٧٤٥ ❖❖
٢	٠.٨٠٤ ❖❖	١٦	٠.٦٨٤ ❖❖
٣	٠.٧٠٥ ❖❖	١٧	٠.٧٧٥ ❖❖
٤	٠.٨٤٥ ❖❖	١٨	٠.٨٢٤ ❖❖
٥	٠.٦٧٤ ❖❖	١٩	٠.٧٥٥ ❖❖
٦	٠.٧٨٥ ❖❖	٢٠	٠.٨٤٥ ❖❖
٧	٠.٨٣٤ ❖❖	٢١	٠.٨٨٤ ❖❖
٨	٠.٨٠٥ ❖❖	٢٢	٠.٧٨٥ ❖❖
٩	٠.٨٤٥ ❖❖	٢٣	٠.٨٨٤ ❖❖
١٠	٠.٦٣٤ ❖❖	٢٤	٠.٧٠٠ ❖❖
١١	٠.٧٨٥ ❖❖	٢٥	٠.٨٥٤ ❖❖
١٢	٠.٨٠٠ ❖❖	٢٦	٠.٦٨٤ ❖❖
١٣	٠.٧٠٥ ❖❖	٢٧	٠.٥٥٠ ❖❖
١٤	٠.٧٤٥ ❖❖		

يتضح من نتائج جدول(٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً الأمر الذي يشير إلي اتساق اختبار مهارات القراءة.

- **ثبات الاختبار:** يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا كررت عملية القياس تحت نفس الظروف، والجدول (٣) يوضح معاملات ثبات اختبار القراءة

جدول(٣) نتائج معاملات ثبات اختبار مهارات القراءة

الاختبار	عدد المفردات	معامل التجزئة "سبيرمان-براون"	معامل جوتمان	معامل ألفا- كرونباخ
مهارات القراءة	٢٧	٠.٧٨٦	٠.٧٨٦	٠.٧٧٤

يتضح من نتائج جدول(٣) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة، الأمر الذي يشير إلي صلاحية الاختبار للاستخدام.

- **إعداد المدونة الإلكتروني:**

بعد أن تم تحديد مهارات القراءة الإلكترونية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي، لدي هؤلاء الطلاب؛ أمكن البدء في إعداد المدونة الإلكترونية لتنمية تلك المهارات لدى هؤلاء الطلاب وتدريبهم على مهارات القراءة. وقد سارت عملية إعداد المدونة الإلكترونية وفقا للمراحل الآتية :

- **مرحلة التخطيط، وتشمل:**
  - **تحديد أسس بناء المدونة الإلكترونية:** من خلال مراجعة ما عرض في البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المتخصصة في هذا المجال . ويمكن إجمال وإيجاز أهم تلك الأسس فيما يأتي:
    - **مراعاة ظروف وحاجات الطلاب:** وينطلق هذا الأساس من مسلمة مؤداها أن المتعلم هو محور العملية التعليمية؛ وأن حاجته وظروفه هما من الركائز الأساسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند القيام بعملية التدريس.
    - **مراعاة إيجابية الطلاب ونشاطهم:** وذلك في إطار تدعيم فاعلية الطالب وعدم تحوله إلى مجرد متلق؛ الأمر الذي على أساسه.
    - **مراعاة تنوع الأساليب والمواد التعليمية :** التي تحتوي عليها المدونة وذلك من خلال عرض المهارات بالشرح والأمثلة والصور والعروض التقديمية ، مع تضمين كل درس سؤال أو عدد من الأسئلة في نهايته يرتبط بمحتواه يقوم الطالب بالاستجابة له وإرساله في تعليقات يقوم المعلم بالرد عليها بما يحقق التغذية الراجعة.
  - **تحديد الهدف من إنشاء المدونة الإلكترونية :** هدفت المدونة الإلكترونية إلى تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.
- **مرحلة التصميم:**

وفي هذه المرحلة تم القيام بالإجراءات التالية: تحديد الأهداف التعليمية (العامة، والإجرائية)، وتحديد المحتوى التعليمي وطريقة تنظيمه وعرضه وتحديد طرق واستراتيجيات التدريس، وتصميم الأنشطة، تحديد أساليب التقويم. وذلك على النحو التالي:

- **تحديد الأهداف التعليمية:**

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، بالإضافة إلى الإطار النظري للبحث؛ تم تحديد الأهداف (العامة والإجرائية)، وهي كما يأتي:

- **الهدف العام للمدونة الإلكترونية:**

تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الاول الثانوي(عينة البحث).

- **الأهداف الإجرائية :**

اشتملت المدونة الإلكترونية تدريس الوحدة الثانية من كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي العام بعنوان (العمل والتقدم) وقد اشتملت

الوحدة على عدد من الدروس، وفيما يلي: عرض الأهداف الإجرائية الخاصة بكل درس، طريقة تحيق هذه الأهداف :

- **الدرس الأول:**

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس أن يكون قادرا على أن:

- ينظم وثائق النص المتفاعل والوسائط المتفاعلة.
- يصمم خريطة ذهنية تعبر عن أحداث النص المقروء.
- يستخدم محركات البحث بمصادرها المتعددة .
- يصمم تلخيصاً للنص المقروء يستوعب الأفكار الرئيسة والفرعية.
- يستخدم الفهارس الحاسوبية، وكشاف الدوريات، والصحف الإلكترونية على الشبكة.
- ينظم البيانات والمعلومات بعد الحصول عليها.

- **الدرس الثاني: مصر تتحدث عن نفسها:**

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس أن يكون قادرا على أن:

- يقرأ قراءة سليمة ومتأنية.
- يقترح عنوانا رئيساً آخر للنص المقروء.
- يذكر الأفكار الجزئية في النص المقروء.
- يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة
- يحدد الفكرة الرئيسة في النص.
- يلخص الرسالة التي تحملها الصورة أو الرسم .
- يستخدم ألفاظا مهذبة أثناء حديثه مع الآخرين.

- **الدرس الثالث:**

يتوقع من الطالب أن:

- يستثمر المعلومات لاقتراح حلول جديدة لمشكلة ما .
- يستنتج هدف الكاتب من النص المقروء.
- يربط بين المقروء والواقع.

- **تحديد المحتوى التعليمي وطريقة تنظيمه وعرضه:**

تم تحديد محتوى المدونة في ضوء قائمة المهارات ، وقد روعي التتبع المنطقي في تقديم أجزاء المحتوى ، مع تسلسل المعلومات واعتماد بعضها على بعض؛ حيث يبدأ كل درس بعرض الأهداف الإجرائية ثم المحتوى التعليمي ثم المهام أو الأنشطة التطبيقية، تليها تعليقات الطلاب والمعلم.

- **تصميم الأنشطة :**

يحتوي كل درس على نشاط تطبيقي واحد أو أكثر يأتي على هيئة سؤال يطلب من الطالب الإجابة عنه بعد مشاهدة العرض التقديمي ومن ثم استخدام خدمة التعليقات في إرسال إجابته والنقاش مع المعلم بشأنها.

- **تحديد أساليب التقويم :**

استخدم الباحث ثلاثة أنواع من التقويم يلي:

- **تقويم قبلي:** وقد تم هذا التقويم قبل البدء في التدريس باستخدام المدونة.
- **التقويم البنائي:** وتم هذا التقويم أثناء التدريس باستخدام المدونة الإلكترونية..
- **التقويم البعدي:** وتم هذا التقويم بعد الانتهاء من التدريس باستخدام المدونة الإلكترونية ، وذلك بإعادة تطبيق اختبار مهارات القراءة الإلكترونية على طلاب العينة.
- **مرحلة الإنشاء:** بعد الانتهاء من مرحلتي التخطيط والتصميم قام الباحث بإنشاء المدونة الإلكترونية المستخدمة في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية .

- **ضبط المدونة وإجازتها:**

بعد الانتهاء من إعداد المدونة في صورتها المبدئية ، تم عرضها على المحكمين المتخصصين في مجال تكنلوجيا التعليم، وطرق تدريس اللغة العربية ؛ بهدف استطلاع آرائهم حول مدى توفر بعض المعايير الفنية والجوانب التربوية في المدونة.

وبعد إتمام هذه التعديلات أصبحت المدونة صالحة للاستخدام ومناسبة للتجربة على العينة الاستطلاعية؛ وذلك للتأكد من صلاحيتها للاستخدام على المستوى الميداني في التجربة الأساسية للبحث.

- **إجراء التجربة الاستطلاعية للمدونة :**

تعد هذه الخطوة ذات أهمية لضبط المدونة المنتجة وعمل التعديلات اللازمة لكي تكون صالحة للتجريب النهائي كما تهدف إلى:

- التأكد من مناسبة تجهيزات مكان التجربة.
- مدى سهولة الدخول للمدونة.
- مدى سهولة التعامل مع مكونات المدونة.
- قياس مدى كفاءة المدونة.

وقد تمت خطوات التجربة الاستطلاعية كما يلي:

- مقابلة المسئول عن معمل الأوساط بالمدرسة، وذلك لأخذ موافقته على استخدام المعمل وإجراء التجربة.
- توزيع استمارة استطلاع رأي الطلاب حول جودة المدونة، وطلب من كل طالب تسجيل ملاحظاته بعد انتهائه من دراسة المدونة.
- واتضح من التطبيق الاستطلاعي عدم وجود صعوبات عند فتح المدونة وقراءة المحتوى ، أو عند كتابة التعليقات عند جميع الطلاب سوى طالبين لم يتمكنا من كتابة تعليقهما على المدونة ؛ لعدم وجود حساب خاص بهما " أكونت " على ال Gmail ، وبعد تعريفهما طريقة عمل حساب خاص بهما تمكنا من كتابة تعليقهما، وأوضح بعض الطلاب أن حجم الخط في عنوان الدرس صغير، فقام الباحث بتغيير حجم الخط، واشتكى بعض الطلاب من ضعف سرعة الإنترنت، فقام الباحث بتزويد السرعة، ولم يتمكن أحد الطلاب من فتح المدونة لانتهاء صلاحية متصفح الإنترنت الموجود على جهاز الكمبيوتر الخاص به؛ مما دفع الباحث إلى استخدام متصفح جديد يمكنه التعامل مع المدونة وتطبيقاتها (متصفح" Gogol chrome).
- وقد أظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية : فاعلية المدونة وصلاحيتها من الناحية الفنية من حيث: جودة الصورة ، وحجم الخط، ومناسبة الألوان ومناسبة المكان لإجراء التجربة .

- **إعداد دليل المعلم :**

من خلال الأدبيات والدراسات المرتبطة بتنمية مهارات القراءة الإلكترونية قام الباحث بإعداد دليل للمعلم لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام وذلك باستخدام المدونات التعليمية للاسترشاد به في عملية التدريس.

ويتضمن الدليل الجوانب التالية :

- مقدمة للمعلم توضح الهدف من إعداد الدليل، وتقدم شرحًا مختصرًا عن مهارات القراءة الإلكترونية، ودور المدونات التعليمية في تنميتها والمهارات التي توصل إليها الباحث.
- وصف لمراحل التدريس من خلال المدونة الإلكترونية.
- خطوات السير في الدرس " حيث يتضمن كل درس:
  - عنوان الدرس.
  - الأهداف السلوكية للدرس.
  - عرض للمحتوى المستخدم في المدونة .
  - الأنشطة والبنود الاختبارية لقياسه.
  - حوار ومناقشة حول الدرس من خلال المدونة (تبادل التعليقات عبر المدونة).

وقـام الباحـث بعـرض الـدليل علـى مجموعـة مـن السـادة المحكمـين المتخصصـين في المنـاهج وطـرق التـدريس، وتكنولوجيـا التعلـيم والمعلمـين والموجهين في الميدان؛ لإبداء الرأي فيه، من حيث :

- مناسبة الأهـداف الـتي وردت في كـل درس مـن دروس الـدليل، وصـحة صياغتها .
- مدى شمول الدليل على الإجراءات التدريسية، التي تمكن من تحقيق هذه الأهداف .
- مـدى مناسـبة هـذه الإجـراءات التدريسـية وقابليتهـا: للتطبيـق، ولطـلاب الصف الأول الثانوي.
- إثراء الدليل بالتعديلات المناسبة ، إضافةً أو حذفًا أو اقتراحًا.

ثـم قـام الباحـث بإجراء التعـديلات الـتي اقترحهـا المحكمـون، وبـذلك أصبح دليل المعلم في صورته النهائية .

- **تحديد مجموعة البحث:**

- تم اختيـار عينـة البحـث المجمـوعتين (التجريبيـة والضـابطة) بطريقـة عشوائية عنقودية؛ حيث اختار الباحث مدرسة المتانيا الثانوية المشتركة التابعـة لإدارة العيـاط التعليميـة بمحافظـة الجيـزة كميـدان لإجـراء التجربة الميدانية، حيث تتميز هذه المدرسة بوجود معملين للحاسب الآلي وتوفر الإنترنت بالمدرسة، كما أن المدرسة تضم الطلاب والطالبات بها .
- وقد اختار الباحث من هذه المدرسة فصل (٤/١) كمجموعة تجريبية، وبلغ عـدد طلابهـا(٣٠) طالبـا، وفصـل (٥/١) كمجموعـة ضـابطة وبلـغ عـدد طلابها(٣٠) طالبا وطالبة، بعد استبعاد المتكرر غيابهم.

- **إجراءات التحقق من التكافؤ:**

قـام الباحـث بـالتحقق مـن التكـافؤ القبلـي بـين المجموعتين(التجريبيـة والضـابطة) علـي مـتغيرات الدراسـة، وفيمـا يلـي النتـائج الـتي حصـل عليهـا الباحث:

جدول(٤) نتائج اختبارت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعات المستقلة(التجريبية والضابطة) في القياس القبلي لمهارات القراءة

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر
التصميم	التجريبية قبلي	٣٠	٤.٩٣٣٣	١.٤٦٠٥٩	٠.١٨٨	٥٨	غير دال	-
	الضابطة قبلي	٣٠	٤.٨٦٦٧	١.٢٧٩٣٧				
التعامل مع البيانات	التجريبية قبلي	٣٠	٤.٥٦٦٧	١.٦٧٥٠٤	١.٦٦٠	٥٨	غير دال	-
	الضابطة قبلي	٣٠	٤.٦٣٣٣	١.٤٢٥٩٥				
الفهم القرائي	التجريبية قبلي	٣٠	٤.٧٣٣٣	١.٥٩٥٩٧	٠.٤٣٢	٥٨	غير دال	-
	الضابطة قبلي	٣٠	٤.٥٦٦٧	١.٣٨١٧٤				
مهارات القراءة ككل	التجريبية قبلي	٣٠	١٤.٣٠٠٠	٣.٤٩٥٣٢	٠.٢٣٢	٥٨	غير دال	-
	الضابطة قبلي	٣٠	١٤.١٠٠٠	٣.١٨٧٨٠				

- قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية(٥٨)=٢ .
- قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠١ ودرجات حرية(٥٨)= ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول(٤) عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس مهارات القراءة في القياس القبلي، الأمر الذي يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

- **إجراءات القياس البعدي :**

بعد انتهاء طلاب المجموعة التجريبية من دراسة محتوى اللغة العربية باستخدام المدونة التعليمية ، وكذلك انتهاء طلاب المجموعة الضابطة من دراسة المحتوى ذاته بالطريقة التقليدية، تمت الإجراءات التالية:

- تطبيق الاختبار التحصيلي في محتوى اللغة العربية على جميع أفراد عينة البحث طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة.
- تصحيح إجابات الطلاب وتبويبها تمهيداً لمعالجتها إحصائيًا ، للتحقق من صحة الفروض.

وقد واجهت الباحث عدة معوقات أثناء إجراء التجربة، لكنه استطاع التغلب عليها منها:

- عدم صلاحية بعض الأجهزة، وقد قام الباحث بإصلاحها بمساعدة أحد الفنيين .
- معارضة مدير المدرسة، فحاول الباحث إقناعه بجدوى الفكرة وأثرها من الناحية التربوية.
- تعرض الإنترنت للانقطاع المتكرر، فقام الباحث بتزويد سرعة الإنترنت بالتعاقد مع شركة (TE Data).

- **ملاحظات الباحث حول التطبيق:**

- أبدى الطلاب حماسًا شديداً لاستخدام المدونة، وطلبوا من الباحث سرعة فتح معمل المدرسة؛ لبدأوا في الدراسة.
- في البداية كانت تعليقات الطلاب تقتصر على الإجابة عن السؤال فقط ثم بدأت تتطور تدريجيًا فأصبحوا يعلقون وينتقدون بعضهم البعض وهذا يؤكد الدور التطويري للمدونة على أداء الطالبات من خلال التدرج على كتابة التعليقات بشكل أفضل، وكذلك حرية التعبير عن الرأي.
- تراوحت تعليقات الطلاب من (٥ ـ ١٩) تعليق لكل طالب .
- ظهور تعليق الطالب وإبدائه لرأيه بكل أريحية ساهم في إحساس الطلاب بتقدير ذاتهم، وأن صوتهم مسموع أثناء التعلم.
- وجود لوحة التميز زاد من تنافس الطلاب فيما يكتبون ، كما أنه ساعد على نمو تقدير ما يكتبونه وتقييمه وتقييم ما يكتبه الآخرون، وقد كانت

التعليقات التي تم ترشيحها ـ في كل حصة على حدة ـ من قبل الطلاب هي التعليقات نفسها التي اختارها الباحث .

- **ثالثًا: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :**

فيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث ، وذلك من خلال اختبار صحة كل فرض من فروض البحث، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث.

- **أولاً عرض نتائج التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية وما تضمنه من مهارات أساسية :**

التحقٍق من صحة الفرض الأول، والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات القراءة ككل لصالح التجريبية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم (ت) ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول(٥) نتائج اختبارت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعات المستقلة(التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمهارات القراءة ككل

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر η^2
مهارات القراءة ككل	التجريبية بعدى	٣٠	٢٢.٥٣٣٣	٤.١٣٣٤١	٧.١٥٢	٥٨	٠.٠١	٠.٤٧
	الضابطة بعدى	٣٠	١٥.٧٦٦٧	٣.١٢٥٩٠				

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى الأداء البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (ككل) ، فقد حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (٢٢.٥٣) بانحراف معياري قدره (٤.١٣) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (١٥.٧٦) بانحراف معياري قدره (٣.١٢) .
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (ككل) ، والتي بلغت (٧.١٥) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٥٨).
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة

الإلكترونية (ككل) ، والتي بلغت (٧.١٥) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨).

- وهذا يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ففي التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية . ويعنى هذا قبول الفرض الأول للبحث ؛ حيث كانت قيمة ت المحسوبة دالة إحصائيا ، كما أنه يجيب جزئياً عن السؤال الرابع الذى ورد في مشكلة البحث وهو : " ما فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟ " .
- كما يتضح من الجدول (٥) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ وذلك لأن قيمة مربع إيتا $\eta 2$ لمهارات القراءة الإلكترونية (ككل) هو: (٠.٤٧) وهي أكبر من (٠.١٥)، وذلك وذلك وفقا للتصنيف الذي اقترحه كوهين ١٩٧٧ والذي ينص علي (فؤاد أبو حطب، آمال صادق٢٠١٠):

جدول (٦) التصنيف الذى اقترحه كوهين ١٩٧٧

قيمة مربع إيتا	١٪	٦٪	١٥٪
حجم الأثر	صغير	متوسط	كبير

وهذا يعني أن نسبة (٤٧٪) من التباين الحادث لمهارات القراءة الإلكترونية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام المدونات الإلكترونية (المتغير المستقل).

ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال فى مهارات القراءة الإلكترونية " ككل" لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تعرضت للمدونة الإلكترونية عن تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .

- **إختبار صحة الفرض :**

والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التصميم لصالح التجريبية.

ولاختبار صحة الفرض قام الباحث بحساب اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التصميم لصالح التجريبية، وفيما يلي النتائج التي حصل عليها الباحث:

جدول(٧) نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعات المستقلة (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمهارة التصميم

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر $\eta 2$
التصميم	التجريبية بعدى	٣٠	٨.١٦٦٧	٢.٠١٨٥٩	٦.٣٩٤	٥٨	٠.٠١	٠.٤١
	الضابطة بعدي	٣٠	٥.٣٣٣٣	١.٣٤٧٦٢				

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى الأداء البعدي لاختبار مهارات التصميم ، فقد حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (٨.١٦) بانحراف معياري قدره (٢.٠١) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٥.٣٣) بانحراف معياري قدره (١.٣٤) .
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التصميم، والتي بلغت (٦.٣٩) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت (٢.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٥٨). وهذا يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التصميم. ويعنى هذا قبول الفرض للبحث ؛ حيث كانت قيمة ت المحسوبة دالة إحصائياً ، كما أنه يجيب جزئياً عن السؤال الرابع الذى ورد في مشكلة البحث وهو : " ما فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟ " .
- كما يتضح من الجدول (٧)ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ وذلك لأن قيمة مربع إيتا $\eta 2$ لمهارات القراءة الإلكترونية (ككل) هو: (٠.٤١) وهي أكبر من (٠.١٥) وهذا يعني أن نسبة (٤١٪) من التباين الحادث لمهارات القراءة الإلكترونية (مهارات التصميم) (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام المدونات الإلكترونية (المتغير المستقل).
- ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال فى مهارات القراءة الإلكترونية " مهارات التصميم" لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تعرضت للمدونة الإلكترونية عن تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .

- **إختبار صحة الفرض :**

والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح التجريبية.

ولاختبار صحة الفرض قام الباحث بحساب اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التعامل مع البيانات والمعلومات لصالح التجريبية، وفيما يلي النتائج التي حصل عليها الباحث:

جدول(٨) نتائج اختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعات المستقلة(التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمهارة التعامل مع البيانات

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر η2
التعامل مع البيانات	التجريبية بعدى	٣٠	٦.٥٦٦٧	١.٣٨١٧٤	٤.٠١٦	٥٨	٠.٠١	٠.٢٢
	الضابطة بعدى	٣٠	٥.١٣٣٣	١.٣٨٢٩٨				

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى الأداء البعدي لاختبار مهارات التعامل مع البيانات ، فقد حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (٦.٥٦) بانحراف معياري قدره (١.٣٨) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٥.١٣) بانحراف معياري قدره (١.٣٨) .
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعامل مع البيانات، والتي بلغت (٤.٠١) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت (٢.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية(٥٨).

وهذا يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعامل مع البيانات. ويعنى هذا قبول الفرض للبحث ؛ حيث كانت قيمة ت المحسوبة دالة إحصائيا ، كما أنه يجيب جزئياً عن السؤال الرابع الذى ورد في مشكلة البحث وهو : " ما فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟ " .

كما يتضح من الجدول (٨) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ وذلك لأن قيمة مربع إيتا η2 لمهارات القراءة الإلكترونية (التعامل مع البيانات) هو: (٠.٢٢) وهي أكبر من (٠.١٥) وهذا يعني أن نسبة (٢٢٪) من التباين الحادث لمهارات القراءة الإلكترونية (مهارات التعامل) (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام المدونات الإلكترونية (المتغير المستقل).

ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال فى مهارات القراءة الإلكترونية " مهارات التعامل مع البيانات" لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تعرضت للمدونة الإلكترونية عن تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .

- **إختبار صحة الفرض:**

والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح التجريبية

ولاختبار صحة الفرض قام الباحث بحساب اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات الفهم القرائي لصالح التجريبية، وفيما يلي النتائج التي حصل عليها الباحث:

جدول(٩) نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعات المستقلة(التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمهارة الفهم القرائي

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر $\eta 2$
الفهم القرائي	التجريبية بعدى	٣٠	٧.٧٦٦٧	١.٤٠٦٤٧	٥.٩٧٣	٥٨	٠.٠١	٠.٣٨
	الضابطة بعدى	٣٠	٥.٤٠٠٠	١.٦٥٢٥٨				

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى الأداء البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي فقد حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (٧.٧٦) بانحراف معياري قدره (١.٤٠) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٥.٤٠) بانحراف معياري قدره (١.٦) .
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي والتي بلغت (٥.٩٧) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت (٢.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٥٨).
- وهذا يدل على أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي .

كما يتضح من الجدول (٩) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ وذلك لأن قيمة مربع إيتا $\eta 2$ لمهارات القراءة الإلكترونية (التعامل مع البيانات) هو: (٠.٣٨) وهي أكبر من (٠.١٥) وهذا يعني أن نسبة (٣٨٪) من التباين الحادث لمهارات القراءة الإلكترونية (مهارات التعامل) (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام المدونات الإلكترونية (المتغير المستقل).

ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال فى مهارات القراءة الإلكترونية " مهارات الفهم القرائي" لدى طلاب المجموعة التجريبية التى تعرضت للمدونة الإلكترونية عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة.

• ثانيًا: عرض نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية:

وما تضمنه من مهارات أساسية:

- **إختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث:**

والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة ككل لصالح البعدي.

جدول(١٠) نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة ككل

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر η2
مهارات القراءة ككل	التجريبية قبلى	٣٠	١٤.٣٠٠٠	٣.٤٩٥٣٢	-١٣.٧٦٣	٢٩	٠.٠١	٠.٨٧
	التجريبية بعدي	٣٠	٢٢.٥٣٣٣	٤.١٣٣٤١				

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات الأداء البعدي عن متوسط درجات الأداء القبلي في المجموعة التجريبية لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (ككل)، حيث حصل الطلاب في الأداء القبلي على متوسط (١٤.٣٠)، بينما حصل الطلاب في الأداء البعدي على متوسط (٢٢.٥٣) بانحراف معياري قدره (٣.١٢) .
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (ككل) ، والتي بلغت (٢.٤٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت(ـ ١٣.٧٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٢٩). وهذا يدل على أنه"يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة ككل لصالح البعدي.

ويعنى هذا قبول الفرض الرئيس للبحث ؛ حيث كانت قيمة ت المحسوبة دالة إحصائيا ، كما أنه يجيب جزئياً عن السؤال الرابع الذى ورد في مشكلة البحث وهو : " ما فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟ " .

كما يتضح من الجدول (١٠) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية) ؛ وذلك لأن قيمة مربع إيتا η2 لمهارات القراءة الإلكترونية (ككل) هو: (٠.٨٧) .

جدول(١١) نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر η2
التصميم	التجريبية قبلى	٣٠	٤.٩٣٣٣	١.٤٦٠٥٩	-٨.٦٥٧	٢٩	٠.٠١	٠.٧٢
	التجريبية بعدى	٣٠	٨.١٦٦٧	٢.٠١٨٥٩				

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات الأداء البعدي عن متوسط درجات الأداء القبلي في المجموعة التجريبية لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (مهارة التصميم)، حيث حصل الطلاب في الأداء القبلي على متوسط (٤.٩٣) بانحراف معياري قدره (١.٤٦) بينما حصل الطلاب في الأداء البعدي على متوسط (٨.١٦) بانحراف معياري قدره (٢.٠١).
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التصميم ، والتي بلغت (٢.٤٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت(ـ ٨.٧٦) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٢٩). وهذا يدل على أنه"يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التصميم لصالح البعدي.

كما يتضح من الجدول (١١) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ حيث بلغ مربع إيتا $\eta 2$ لمهارات القراءة الإلكترونية (ككل) هو: (٠.٧٢) .

- **إختبار صحة الفرض [٢ـ ب]:**

والذي ينص على أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح البعدي.

جدول(١١) نتائج اختبارت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات التعامل مع البيانات

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر $\eta 2$
التعامل مع البيانات	التجريبية قبلى	٣٠	٤.٥٦٦٧	١.٧٦٧٥٤	- ٧.٦١٦	٢٩	٠.٠١	٠.٦٧
	التجريبية بعدي	٣٠	٦.٥٦٦٧	١.٣٨١٧٤				

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات الأداء البعدي عن متوسط درجات الأداء القبلي في المجموعة التجريبية لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (مهارة التعامل مع البيانات)، حيث حصل الطلاب في الأداء القبلي على متوسط (٤.٥٦) بانحراف معياري قدره (١.٦٧) بينما حصل الطلاب في الأداء البعدي على متوسط (٦.٥٦) بانحراف معياري قدره (١.٣٨).
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التعامل مع البيانات ، والتي بلغت (٢.٤٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت(٧.٦١-) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٢٩). وهذا يدل على

أنه"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح البعدي.

- كما يتضح من الجدول (١١) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ حيث بلغ مربع إيتا η2 لمهارات التعامل مع البيانات هو: (٠.٦٧) .

- **إختبار صحة الفرض [٢ ـ ج]:**

والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح البعدي.

جدول(١٢) نتائج اختبارت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات الفهم القرائي

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوي الدلالة	حجم الأثر η2
الفهم القرائي	التجريبية قبلي	٣٠	٤.٧٣٣٣	١.٥٩٥٩٧	– ٩.٤٨٦	٢٩	٠.٠١	٠.٧٥
	التجريبية بعدي	٣٠	٧.٧٦٦٧	١.٤٠٦٤٧				

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات الأداء البعدي عن متوسط درجات الأداء القبلي في المجموعة التجريبية لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (مهارة الفهم القرائي)، حيث حصل الطلاب في الأداء القبلي على متوسط (٤.٧٣) بانحراف معياري قدره (١.٥٩) بينما حصل الطلاب في الأداء البعدي على متوسط (٧.٧٦) بانحراف معياري قدره (١.٤٠).
- قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التعامل مع البيانات ، والتي بلغت (٢.٤٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، والتي بلغت(٩.٤٨-) عند مستوى دِلالة (٠.٠١) بدرجة حرية (٢٩). وهذا يدل على أنه"يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات الفهم القرائي
- كما يتضح من الجدول (١٢) ارتفاع حجم تأثير المتغير المستقل (المدونات الإلكترونية) على المتغير التابع (مهارات القراءة الإلكترونية)؛ حيث بلغ مربع إيتا η2 لمهارات الفهم القرائي هو(٠.٧٥)

• ثانيًا مناقشة نتائج البحث وتفسيرها :

يتضمن هذا المحور مناقشة نتائج البحث، وربطها بالبحوث والدراسات السابقة، وجاءت نتائج البحث كما يلي:

- **النتيجة الأولى:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات القراءة ككل لصالح التجريبية"

وتشير هذه النتيجة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات القراءة الإلكترونية ، وتفسير ذلك يرجع إلى أثر استخدام المدونات الإلكترونية التعليمية في أثناء التجربة؛ أي أن هذه المدونة كان لها الأثر الواضح في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام فمن خلال عرض الدروس والأنشطة بطرقة شيقة عبر المدونة الإلكترونية وعن طريق تبادل التعليقات، وفتح غرف الحوار والمناقشة، واستخدام محركات البحث عبر المدونة، وقراءة المقالات، وتبادل الآراء حول هذه المقالات بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، اتضح الأثر الأكبر لاستخدام المدونة في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية عينة البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Churchill,2009) ، حيث أكد مساهمة المدونات في تمكين طلاب الماجستير بجامعة هونج كونك من التمكن من مهارات الفهم القرائي ، كما اتفقت هذه النتيجة مع ما أكده (فريد الغامد ومحمد سالم ، ٢٠١١) من أن استخدام المدونات التعليمية قد ساهم في تحقيق التواصل بين الطلاب، وتبادل الأفكار والآراء، وإتاحة الفرصة لتعرف وزيارة المواقع المتخصصة التي تناسب ما يدرسه الطلاب؛ مما يساهم في تنمية مهارات القراءة والتصفح على الإنترنت كما يساهم في تنمية مهارات القراءة السريعة. وتتفق كذلك مع النتائج التي توصلت إليها سناء السموني(٢٠١٠) حيث أكدت أهمية المدونات الإلكترونية في تعلم مهارات القراءة ،وأنها تحفز الطلاب على المشاركة وتقضي على الشعور بالخجل عند بعض الطلاب داخل الفصل الدراسي، كما أنها وسيلة ممتازة وفعالة للتعاون والمشاركة بين الطلاب حول قضية محددة أو نشاط معين. وأنها أداة هامة لتبادل الاحترام بين الطلاب وبعضهم وبينهم وبين المعلم.

وقد أكد (Richardson,2006,260-261) أن المدونات تساهم في فهم أعمق للموضوع، وتأثر كل طالب بكل ما يقرأ للوصول إلى الرأي الأفضل، والمفهوم الصحيح، و أشار يانج (Yang, 2009) إلى أن استخدام المدونات يساهم في تبادل الخبرات والتواصل بين الطلاب وتنمية مهارات القراءة من خلال مشاركة الطلاب بالأفكار والتعليقات المتنوعة في المدونة.

- **النتيجة الثانية:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التصميم لصالح التجريبية.

وتشير هذه النتيجة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مهارة التصميم ، وتفسير ذلك يرجع إلى أثر استخدام

المدونات الإلكترونية التعليمية في أثناء التجربة؛ أي أن هذه المدونة كان لها الأثر الواضح في تنمية مهارات التصميم لدى هؤلاء الطلاب عينة البحث، في مقابل الطريقة التقليدية المستخدمة في تدريس الوحدة للمجموعة الضابطة، ويعد ذلك مؤشراً جيداً يوضح أهمية استخدام المدونات الإلكترونية التعليمية في تنمية مهارات القراءة.

ويقصد بهذه النتيجة أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا الوحدة المقررة عليهم عن طريق استخدام المدونات الإلكترونية ، تفوقوا في مهارات التصميم على الطلاب الذين درسوا الوحدة بالطريقة التقليدية ، وتفسير ذلك يرجع إلى أن متعة التعلم لدى الطلاب أكانت أكبر عند استخدام المدونة التعليمية ، وقد تحققت متعة الطلاب من خلال تفاعلهم مع بعضهم ومع معلمهم، عن طريق تبادل التعليقات ، وتنفيذ التكليفات ، وقراءة الدروس عبر المدونة، وأداء الأنشطة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد بن علي بن سويلم العلوي(٢٠١٥) التي أكدت فاعلية أدوات الجيل الثاني ـ ومنها المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التعلم الإلكتروني(الحوار، استخدام محركات البحث ، القراءة السريعة) لدى معلمي المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. وقد أكد شاكر عبد العظيم ، شحاتة محروس (٢٠٠٨) ، تنمية بعض مهارات القراءة الإلكترونية مثل : استخدام محركات البحث، تصميم الخرائط الذهنية، تصميم غرف الحوار والمناقشة ، من خلال برنامج إلكتروني عبر الإنترنت،.

- **النتيجة الثالثة:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح التجريبية.

وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام المدونات التعليمية في تدريس الوحدة المقررة كان له الإثر الفعال في تنمية مهارات التعامل مع البيانات لدى طلاب الصف الأول الثانوي (طلاب المجموعة التجريبية) في مقابل طلاب المجموعة الضابطة الذين حدث لهم تقدم ضعيف في مهارة التعامل مع البيانات نتيجة تدريس الوحدة درسوا بالطريقة التقليدية.

وقد ساهمت المدونة التعليمية المستخدمة (مدونة اللغة العربية) في تنمية مهارات تنظيم البيانات والمعلومات ، واستخدام الفهارس ، والمعاجم اللغوية ، وذلك من خلال استخدام محركات البحث ، واستخدام الروابط عبر المدونة التعليمية، وكان لتفاعل الطلاب من خلال تعليقاتهم ، و إبداء آرائهم الأثر الأكبر في ذلك.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع النتيجة التي توصل إليها Habermann 2005 حيث أشار إلى أن المدونات التعليمية يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات الرقمية، وأهميتها في تنمية مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات ، وأكدت دراسة (Al-Fadda & Al- Yahya,2010) أن المدونات الإلكترونية تمكن الطلاب من توثيق أعمالهم الأدبية مما يحفظ هذه الأعمال ويعكس تطورها، وبذلك يمكنهم ممارسة مهاراته الأدبية على شبكة الإنترنت في حال تعليق المعلم على كتاباتهم وانتقاده لهم من خلال هذه المدونات

- **النتيجة الرابعة:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح التجريبية

تؤكد النتيجة السابقة تفوق طلاب المجموعة التجريبية في مهارات الفهم القرائي مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة ، ويمكن إرجاع ذلك إلى ما تقدمه المدونة عرض شيق لدروس الوحدة ، وإحساس الطلاب بالمتعة أ ثناء الدراسة عبر المدونة ، بالإضافة إلى ما تتميز به المدونة من تحرر الطلاب من الأجواء التقليدية داخل الفصل الدراسي؛ اذا فقد أتاحت المدونة للطلاب التفاعل فيما بينهم وتبادل الآراء والتعليقات ، زيارة المواقع الإلكترونية المختلفة ؛ مما ساهم في تنمية مهارات الطلاب على القراءة السليمة واستخدام القراءة السريعة ، ونظرا لما تعرضه المدونة من صور ورسومات رائعة فقد تمكن الطلاب من مهارة التعبير عن محتوى الصور والرسومات كما تفوق الطلاب في القدرة على تحليل المادة المقروءة، ومن خلال تبادل التعليقات نمت لديهم مهارة الربط بين المقروء والواقع حيث اشتملت المدونة على أنشطة وتكليفات هدفت إلى تنمية قدرات الطلاب على استخدام العلم وتطبيقه في الواقع والحياة التي يعيشها الطالب.

وقد أشار(Yang. 2009) وسناء السموني(٢٠١٠) وفوزية المدهوني(٢٠١٠) والسعيد إبراهيم (٢٠١١) إلى: أن المدونات الإلكترونية تساعد على تنمية المهارات اللغوية ومنها مهارات الفهم القرائي كما يلي:

- شرح المقررات مما يساعد الطلاب على قراءة المقرر والتمكن من مهارات القراءة بشكل سليم والقيام بالتكليفات وإرسال التعليقات.
- وسيلة هامة لإجراء الحوارات والنقاشات حيث يشترك كل الطلاب في وقت واحد وهذا غير موجود في البيئة الصفية التقليدية.
- تمكن الطلاب من إتقان مهارات القراءة الإلكترونية خاصة استخدام محركات البحث والقراءة السريعة والتصفح.

- التدريب على مهارات الفهم القرائي بدقة ووضوح وبشكل منظم

- **النتيجة الخامسة:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات القراءة ككل لصالح البعدي.

تؤكد هذه النتيجة حدوث تغير إيجابي في مهارات القراءة الإلكترونية في القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، وتحسن أداؤهم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية باللغة العربية ، عن أدائهم في التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية، ويرجع ذلك التغير الإيجابي إلى استخدام المدونة الإلكترونية في أثناء تجربة البحث حيث ساعدت المدونة التعليمية الطلاب على تحسن أدائهم في استخدام محركات البحث ، وتنظيم وثائق النص المتفاعل ، وتصميم غرف حوار ومناقشة بينهم وبين بعض ، وبينهم وبين معلمه، كما تحسن أداء الطلاب في ضبط الكلمات ضبطا سليما أثناء القراءة عبر المدونة التعليمية؛ وتفسير يرجع إلى قدرة الطلاب على التفاعل مع بعضهم عبر المدونة في أي وقت وطرح الأسئلة ، وتبادل الإجابات عليها ، واستخدام المواقع الإلكترونية من خلال الروابط الموجودة في المدونة، وتصفح المقالات والموضوعات عبر شبكة المعلومات ، وقد حرص الباحث على احتواء المدونة التعليمية الكثير من الأنشطة الإثرائية لما لها من أهمية تربوية أثناء العملية التعليمية ، كما حرص الطلاب على تبادل الآراء والمعلومات حول إعراب بعض الكلمات في مقالاتهم عبر المدونة، وكان دور المعلم يقتصر على التوجيه والتصحيح للأخطاء، كما استفاد الطلاب من المدونة في تنمية مهارة تصميم الخرائط الذهنية ، والمخططات الكتابية ، وذلك لما تتميز به الكتابة على المدونة التعليمية من استخدام الرسومات والصور والألوان .

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة: هند الخليفة (٢٠١١)، ودراسة محمود عاشور مهدي (٢٠١٤) التي أثبتت أثر المدونات التعليمية في تنمية المهارات اللغوي كما اتفقت نتائج هذ الدراسة مع النتائج التي توصل إليها شاكر عبد العظيم (٢٠٠٨)؛ حيث أكد أهمية استخدام الإنترنت في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية مثل مهارة استخدام محركات البحث ، وتصميم المخططات الكتابية والخرائط الذهنية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة (Al fada & A l – Yahya 2010) التي أشارت إلى تمكين المدونات الطلاب من عرض الآراء والتعبير عن المشاعر وتشكيل المنديات.

- **النتيجة السادسة:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التصميم لصالح البعدي.

تؤكد هذه النتيجة حدوث تغير إيجابي في مهارات التصميم في القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، وتحسن أداؤهم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التصميم في القراءة الإلكترونية باللغة العربية وتفسير يرجع إلى قدرة الطلاب على التفاعل مع بعضهم عبر المدونة في أي وقت ، وطرح الأسئلة ، وتبادل الإجابات عليها ، واستخدام المواقع الإلكترونية من خلال الروابط الموجودة في المدونة، وتصفح المقالات والموضوعات عبر شبكة المعلومات ، وقد حرص الباحث على احتواء المدونة التعليمية الكثير من الأنشطة الإثرائية لما لها من أهمية تربوية أثناء العملية التعليمية ، كما حرص الطلاب على تبادل الآراء والمعلومات حول إعراب بعض الكلمات في مقالاتهم عبر المدونة، وكان دور المعلم يقتصر على التوجيه والتصحيح للأخطاء، كما استفاد الطلاب من المدونة في تنمية مهارة تصميم الخرائط الذهنية ، والمخططات الكتابية ، وذلك لما تتميز به الكتابة على المدونة التعليمية من استخدام الرسومات والصور والألوان .

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة: عبير المحضار (٢٠١١)، ودراسة محمد عماشة (٢٠٠٨) التي أكدت أهمية المدونات التعليمية في تنمية المهارات اللغوية.

- **النتيجة السابعة:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التعامل مع البيانات لصالح البعدي.

يقصد بهذه النتيجة أن طلاب الصف الأول الثانوي، تفوقوا في مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات ، وتحسن أدائهم؛ حيث زاد متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية في مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات على متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي للاختبار ذاته ، ويرجه ذلك التغير الإيجابي في مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات لدى طلاب المجموعة التجريبية إلى استخدام المدونة التعليمية أثناء تجربة البحث.

لقد ساعدت المدونة التعليمية الطلاب على تنظيم البيانات ، وزاد من قدرتهم على تفسير المعلومات، وزادت مهارة طلاب الطلاب في استخدام المعاجم والفهارس اللغوية ؛ حيث أتاحت المدونة سهولة الوصول إلى هذه الفهارس الحاسوبية وكشاف الدوريات من خلال الروابط الموجودة على المدونة، كما نمت قدرة الطلاب ومهاراتهم في استخدام الكلمات والمفاتيح الرئيسة للنص المقروء، خاصة أثناء قيام الطلاب بالبحث عن المقالات والموضوعات في الشبكة الدولية من خلال المدونة التعليمية وجاءت هذه

النتيجة متفقة مع دراسة : Alony & Jones(2008) التي أكدت أهمية المدونات التعليمية في تنمية مهارات جمع المعلومات. وأكد عصام منصور (٢٠٠٩) أن المدونات الإلكترونية وسيلة مهمة في تنمية مهارات جمع المعلومات وأنها مصدر رئيس للتعامل مع البيانات والمعلومات. كما أشار Halic Lee et al ,2010 إلى أن المدونات تعزز التعليم وتدفع للتفكير ليس داخل الفصل فحسب وإنما خارجه أيضا، وكان من نتائجها زيادة التفاعل والتعاون لدى الطلاب. وأشار (Al fada & A l – Yahya 2010) إلى أن المدونات التعليمية تمكن الطلاب من توثيق أعمالهم الأدبية، وتساعدهم على تنظيم المعلومات والبيانات.

- **النتيجة الثامنة:**

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارة الفهم القرائي لصالح البعدي.

أثبتت هذه النتيجة حدوث تغير إيجابي في مهارات الفهم القرائي وتحسن أدائهم في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية (مهارات الفهم القرائي) لدى طلاب الصف الأول الثانوي عن أدائهم في التطبيق القبلي للاختبار، ، ويرجع ذلك التغير الإيجابي إلى استخدام المدونة التعليمية في التدريس أثناء تجربة البحث؛ حيث ساعدت المدونة الطلاب على القراءة السليمة ، واستخدام القراءة السريعة والتصفح ، تنظيم الأفكار وترتيبها ، وتحليل المادة المقروءة من خلال معرفة الأسباب والعلل، وتعرف هدف الكاتب من مقاله، والربط بين المقروء والواقع الذي يعيشه الطالب كما أتاحت المدونة للطلاب إتقان مهارة استخدام الأشكال والصور والرسومات، وقد توصل يانج (Yang, 2009) إلى أن استخدام المدونات يساهم في تبادل الخبرات والتواصل بين الطلاب وتنمية مهارات القراءة من خلال مشاركة الطلاب بالأفكار والتعليقات المتنوعة في المدونة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Akcay &Arslan,2010) التي أكدت أهمية المدونات في تعلم مهارات القراءة وأنشطتهما باللغة التركية، واتفق معه (Kajder & Bull, 2004) في التأكيد على أهمية المدونات في تنمية مهارات الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع بولاية فيرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية وزيادة حماس الطلاب لما يقرأون وما يكتبون عما يجدونه في الكتابة بالأوراق العادية، كما تتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصل إليها محمد بن علي بن سويلم العلوي(٢٠١٥) حيث أشار إلى أثر المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة السريعة لدى معلمي المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وقد اقترح (Huffaker,2005)

في دراسته أن تستخدم المدونات كإحدى أدوات تعليم المهارات اللغوية وأداة من أدوات التواصل داخل الفصل الدراسي.

ويرى الباحث أن تقدم الطلاب في مهارات القراءة الإلكترونية يعود إلى:

- طريقة عرض المحتوى داخل المدونة.
- تعدد الأساليب والأنشطة التربوية الحديثة من صور ورسومات وفيديوهات، ومنتديات نقاش ، وتبادل الآراء والأفكار، وكتابة التعليقات والدخول على مواقع الإنترنت للإفادة منها في إثراء المحتوى التعليمي؛ مما ساهم في تنمية مهارات القراءة لدى طلال الصف الأول الثانوي العام.
- استخدام المدونة الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية أدى إلى:
  - وجود نوع من العمل التعاوني بين الطلاب؛ مما ساهم في وجود بيئة تعلم مناسبة لتنمية المهارات اللغوية ومنها مهارات القراءة الإلكترونية.
- إتاحة الفرصة للطلاب لتبادل الملفات والأسئلة والمناقشات عبر البريد الإلكتروني من خلال المدونة، والإجابة على كل الأسئلة أدى إلى تحسن مستوى الطلاب في مهارات القراءة الإلكترونية.
- وجود المحتوى العلمي للمقرر جاهزًا للقراءة لدى كل طالب، وعرضه بطريقة مشوقة، وكذلك عرض الأفكار بصورة أكثر تحيداً، وسهولة الوصول إليه في أي وقت وأي مكان يناسب الطلاب وفر لهم الجهد والوقت والرغبة في التعلم، وعدم الملل.
- توفر مصادر تعلم متنوعة مثل استخدام محركات البحث والمواقع ذات الصلة أدى إلى تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب
- رؤية الطلاب لتعليقاتهم منشورة زاد من حماستهم للقراءة على المدونة.
- توفير جو من التشويق ، والدافعية للطلاب ؛ حيث كان التدريس عبر المدونة بصورة لم يألفها الطلاب من قبل ، كما كان متفقا مع اهتمامات الطلاب ، وتوجهاتهم في استخدام التكنولوجيا ؛ حيث يقضي الطلاب أغلب أوقاتهم في تصفح الإنترنت لأغراض ترفيهية ؛ مما جعلهم يهتمون بمحتوى المدونة ، ويتفاعلون معه.
- احتواء الدروس عبر المدونة أنشطة تتطلب من الطلاب العمل بشكل فعال ونشط طوال الحصة، وهذا أدى إلى زيادة شعور الطلاب بالثقة في أنفسهم وهي ركيزة أساسية يقوم عليها تنمية مهارات التواصل اللغوي.

• التوصيات:

يوصي الباحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يأتي:

- زيادة الاهتمام باستخدام تقنيات الويب عمومًا والمدونات الإلكترونية على وجه الخصوص في تدريس المهارات المختلفة للغة العربية .
- التركيز على الجانب الأدائي القرائي أكثر من التركيز على الجانبي التحصيلي عند تدريس مهارات القراءة.
- التركيز على المهارات الوظيفية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي العام، وذلك لأن متعلم اللغة يهدف أولا إلى استخدامها في التواصل مع غيره وقضاء أمور المختلفة باللغة المتعلمة ؛ وهو ما تحققه المهارات الوظيفية بالمقام الأول .
- الاستفادة من المصادر الرقمية على شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.
- أن يكون لكل معلم لغة عربية مدونة خاصة به تتضمن المحتوى العلمي للمقرر الذي يدرسه كما يضع فيها بيان بدرجات الطلاب والإعلانات التي التي يريد إيصالها للطلاب وأولياء أمورهم أولا بأول ، ويوفر أدوات للتواصل مع الطلاب .

• المقترحات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم عدد من الدراسات المقترحة التى رأى الباحث أنها تحتاج إلى بحث وهذه الدراسات هي:

- معوقات استخدام تقنيات الويب للتدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية.
- تقويم مواقع تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية على الإنترنت في ضوء المعايير التربوية الواجب توافرها.
- واقع استخدام تقنيات الويب في تدريس اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية واتجاهات المعلمين والدارسين نحوها.
- أثر استخدام تقنيات الجيل الثالث في تنمية الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر برنامج تدريبي قائم على الويب في تنمية الأداء اللغوي لدى معلمي اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي.

• أولاً: المراجع العربية:

- أحمد محمد عثمان (٢٠١٣): فاعلية استراتيجية تعليمية قائمة على القصص القرآني في تنمية مهارات التواصل الشفوي والتحريري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية العربية السورية، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة.
- أماني عبد المنعم عبد الله بلال (٢٠١١): فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارات القراءة والكتابة والاتجاه نحو اللغة العربية لدى الدارسات بمدارس الفصل الواحد رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- الخليفة والفهد(٢٠٠٨)، دراسة تحليلية حول المدونات العربية http: // alnwaihi .makloobb. com 29-1-2011

- السعيد مبروك إبراهيم (٢٠١١) : الجيل الثاني للمكتبات (Library 2.0) تاريخ الاسترداد ٥ ديسمبر ٢٠١١ من موقع knol من وحدة المعرفة : http://knol.google.com/k/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B9%D9%8A%
- حسن شحاتة وزينب النجار معجم المصطلحات التربوية(٢٠٠٣)، الدار المصرية اللبنانية القاهرة
- حسن سيد شحاتة (٢٠٠٦) الطفل والقراءة والإنترنت، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة المؤتمر السادس، دار الضيافة، المجلد ٣، القاهرة.
- حسن سيد شحاتة (٢٠٠٦)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة.
- حسني عبد الباري عصر(٢٠٠٥) الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الأزاريطة
- حسين عبد الباسط (٢٠١٢) فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني والاتجاه نحو المدونات لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة طيبة للعلوم التربوية السنة الثالثة ٣(٦) ٥٤١-٥٧٨
- راتب قاسم عاشور ومحمد مقدادي (٢٠٠٩): المهارات القرائية والكتابة طرائق تدريسها واستراتيجياتها، الأردن، دار المسيرة والنشر ، والطباعة، ط٢
- راشد محمد عطية أبو صوارين(٢٠٠٦)، تنمية مهارات التواصل الشفوي التحدث والاستماع دراسة تطبيقية، أبتراك للنشر ، ط٢، القاهرة.
- رشدي طعيمة(٢٠٠٤): المهارات اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، دار الفكر العربي القاهرة.
- رشيدي طعيمة (٢٠٠٤): الأسس العامة لتعليم اللغة العربية : إعدادها ، تقويمها ، تطويرها القاهرة دار الفكر العربي ، ط١.
- رشدي طعيمة (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مفهومه، أسسه، استخدامه ١٣أكتوبر، دار الفكر العربي، القاهرة
- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٥): الاتصال اللغوي في مجتمع المعرفة ، المؤتمر الدولي الرابع : التعليم باللغة العربية في مجتمع المعرفة في الفترة من ٥-٧ يوليو .
- رشدي أحمد طعيمة، محمد علاء الدين الشعيبي (٢٠٠٦) تعليم القراءة والأدب، استراتيجية مختلفة لجهور متنوع ، دار الفكر العربي، القاهرة
- سعيد علي زاير ، إيمان إسماعيل عايز (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرق التدريس، مرتضى للكتاب العراقي، القاهرة .
- سمر سامح محمد علي(٢٠١٢): فاعلية بعض القصص التفاعلية المطورة في تنمية مهارات الكتابة الإلكترونية في اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- شاكر عبد العظيم(٢٠٠٢)، العلاقة بين مفاهيم القراءة والكتابة ومهاراتها في تعليم اللغات وتعلمها، دراسة مقدمة إلى ندوة مفاهيم الطفل – رؤى مستقبلية- كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ، دبي
- (٢٠٠٦)، التربية اللغوية ونظريات التعلم اللغوي .
- شاكر عبد العظيم قناوي، شحاتة محروس (إبريل ٢٠٠٨): فعالية برنامج لتنمية المهارات القرائية الإلكترونية والاتجاه نحوها لدى الطالب المعلم في مصر والإمارات العربية المتحدة المؤتمر الدولي الأول (العلمي الخامس عشر) بعنوان إعداد المعلم وتنميته ، الجزء الرابع .
- (٢٠١٣)، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها... آلام وآمال، ندوة بجامعة الأزهر.
- (٢٠١٤): مدى وعي طلاب كلية التربية بمهارات الكتابة الإلكترونية ، وبمعايير الوعي المعلوماتي للتعليم العالمي، مؤتمر كلية التربية جامعة حلوان.

- شاكر عبد العظيم قناوي، شحاتة محروس (٢٠١٤) أثر التفاعل بين بعض أشكال البيئة الصفية المبتكرة وأساليب التعلم، فى تنمية مهارات التواصل والقيادة، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
- صفاء عبد العزيز محمد سلطان (٢٠٠٦): أثر بعض استراتيجيات العمليات الذهنية المصاحبة للتعرف في استيعاب المقروء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وفي تعبيرهم الكتابي رسالة ماجستير ، غير منشورة ، مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية، جامعة حلوان .
- عصام منصور (٢٠٠٩) المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات مجلة دراسات المعلومات . (٥) . ٩٣-١١٦
- علي أحمد مدكور(٢٠٠٧) طرق تدريس اللغة العربية، دار المسيرة ، عمان.
- علي أحمد مدكور (٢٠٠٨) : تدريس فنون اللغة العربي، دار الفكر العربي ، القاهرة
- علي أحمد مدكور(٢٠١٢):النظريات اللغوية وتطبيقاتها التربوية، لونج مان، القاهرة.
- عبد الله علي مصطفى(٢٠١٤)، مهارات اللغة العربية ، دار المسيرة، القاهرة.
- عبير بنت محمد المحضار (٢٠١١)، فاعلية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة
- علي أحمد مدكور(٢٠٠٠)، تدريس فنون اللغة العربية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- (٢٠٠٧)، طرق تدريس اللغة العربية ، عمان ، دار المسيرة.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق(٢٠١٠): مناهج البحث، وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- محمد رجب أحمد محمود (٢٠١٤): استراتيجية تعليمية قائمة على الأنشطة القصصية لتنمية مهارات سرعة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة .
- مبروكة عمر محيريق(٢٠١٦): المدونات الإلكترونية ورهانات الإعلام الجديد، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة
- محمد جهاد جمل، سمر روحي الفيصل (٢٠١٥): مهارات الاتصال في اللغة العربية، دار الكتاب الجامعي.
- محمد عبده راغت عماشة(٢٠٠٨): التعليم الإلكتروني وخدمات الشبكات الاجتماعية، مجلة المعلوماتية ، وزارة التربية والتعليم السعودية، عدد.٢٧
- محمد بن صالح الخليفي(٢٠٠٢): "تأثير الإنترنت في المجتمع: دراسة ميدانية"، عالم الكتب المجلد٢٢، العددان ٥ ،٦.
- محمد عبد الحميد (٢٠٠٩)، المدونات الإعلام البديل، عالم الكتب، القاهرة.
- محمد محمود محمد موسى (سبتمبر ٢٠٠٧): فعالية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مجلة القراءة والمعرفة الصادرة عن الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد الثاني والعشرون .
- محمود كامل الناقة (٢٠٠٢) الاختبار الشفوي ، بحث منشور ضمن أعمال المؤتمر الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مناهج التعليم في ضوء وفهم الأداء ، القاهرة جامعة عين شمس، ٢٤-٢٥ يوليو ،المجلد الثاني، ٩٩٢-٦
- محمود علي شرابي(٢٠١١): فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخلي التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء في تنمية مهارات الفهم الاستماعي والقراءة الجهرية والكتابة الوظيفية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، رسالة دكتوراه جامعة القاهرة.
- مصطفى عبد الرحمن طه(٢٠١٢)، سلسلة تطبيقات أدوات الويب2.0 في التعليم، المدونات مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد(٣)، المجلد(٧).
- منصور(٢٠٠٩)، المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات، مجلة دراسات المعلومات المجلد(٥)، العدد(١١٦)، القاهرة.

- هند سليمان الخليفة (٢٠٠٨) مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعليم الإليكتروني المؤتمر الولي الأول للتعلم الإليكتروني والتعليم عن بعد ، الرياض متاح على:
- http; end – al-Khalifa . comm. / wipe – content / uploads / 2008/ 05 / ple 2008.pdf
- وزارة التربية والتعليم المصرية (٢٠١٥)، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، مطبعة الملكة.
- ياسر البياني (٢٠٠١): الفضائيات – الثقافة الوافدة وسلطة الصورة ، مجلة المستقبل ، مركز دراسات الوحدة العرؤبية ، بيروت، العدد ٢٦٧.
- ياسر محمد محمد السيد إبراهيم(٢٠١٣): كفاءة المدونات الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة الوظيفية لدى غير الناطقين اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

• ثانيًا المراجع الأجنبية:

- Akcay Ahmet & Arslan Akif (2010). The using of blogs in Turkish education Social and behavioral sciences, vol. 2, p.p 1195-1199 online available at: www. Science direct. com on 30/3/2010
- Al- fadda. Hind and Al- Yahya. (2010) Using web blogs as a tool to encourage pre- class reflections and collaboration higher education US- China Educaion Review, July 2010. Volum 7 , No ,7,3
- Andrew Mccann (2005), Drama work shop: Ideas for teaching drama, Available at: http Deamateachers.co.
- Bella, M (2005): Weblogs on Their Effects on Writing Skills, Case Study retrieved on 15/10/ 2013 from http: // mirandalynn. Com.
- Borja, Rhea R (2005). Blogs catching on as tool for instruction: teachers use interactive web pages to hone writing skills, Education week, and vol 25 (15) ISSN 0277 -423, pp1-3 0n line available at: http:// www, edweek.org on 30/3/2009 .
- Coutinho (2009), Using blogs, pad casts and googale sites as educational tools http ripositorium sdum.uminho. pt/ bitstream/1822/9984/1/pdf
- Fishchter, 2004. Blogging Basics. Retrieved on Oct 20.2013 from http:// wiki, classroom 20. Com/ Blogging.
- Churchill, D. (2009). Educational applications of web2.0: Using blogs to support teaching and learning. British Journal of Education Technology, 40(1), 179-183.
- Grabe Mar & Grabe Cidny (2007), Integrating technology for meaning ful learning, Houghton Mifflin Company, New York.
- Gilbert, Dabbagh, N, 2005, How to Structure online Discussions for Meaning full DISCOURSE; A Case Study. Brinish Journal of Educational Teechnology.36(1) 5-18
- Habermann, (2005) " Weblogs as a sowce of business news and information Retrieved May 20,2007 from http://

74.125.77.132/search?q=cach.veXM49NbBHYJ:Goliath.ecnext.com/coms2
- Halic, Lee, et al (2010), To Blog or not to Blog: Student Perceptions of Blog Effectiveness for Learning for Learning in College. Internet and Higher Educationv13n4p 206- 213.
- James A. Shepperd. Jodi L. Grace, Erika J Koch (2008): Evaluating the Electronic: Textbook: is it time to dispense with the paper Text? , Taylor & Francis Group, LLC , Vol. 35, No 1
- Karatsoils, Andreas (2005): Synthesizing from sources: patters of citation use in the academia and implications for the desing of electronic reading and writing systems, Ph D. Dissertation. United, faculty of Rensselaer Polytechnic Institute, communication and Rhetoric, Proquest information and Learning Company.
- Kajder, S. & bull, G. (2004) A space for "writing without writing. Learning & Leading with Technology, 31 (6), 32-35.
- Larson, Eva Lotta Cecilla (Oct 2008): Electronic Reading Workshop: Beyond BOOK WITH New Literacies and Instructional Technologies Journal of Adolescent & Adult Literacy international Reading Association, v 52n 2.
- Mason Robin & Rennie Frank (2008) E-learning and Social networking handbook, resources for higher education. Rutledge publishing, Newyork, U. S. A.
- Richardson, Will, 2006, Blogs, Wikis, Podcasts, and Other POWERFUL Web Tools for Classrooms. Corwin Press
- Richards ,j 2006 communication language teaching today , Cambridge University ,press.p14
- William& Jacbs (2004), exploring the use of blogs as learning space in the higher education sector: Australasian Journal of education Technology, Vol. 20, No. 2.
- Yang(2009),Using blogs to enhance critical reflecting and community of protice,educational technolg,vol. 12,No. 2, p11