

## فاعلية استخدام بعض التقنيات التربوية على تعلم مهارة الضرب الساحق لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

\* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

\*\* أ.م.د/ هشام اسامة عبد الراضي

\*\*\* عبد الرحيم حسن علاء الدين

### مقدمة ومشكلة البحث :

شهد العالم في السنوات الأخيرة جملة من التحديات المعلوماتية ذات أبعاداً تربوية ، حيث شكلت هذه التحديات بأبعادها المختلفة منطلقاً لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته .

ومع بداية القرن الحادي والعشرين لمسنا تطورات هائلة في مجال التعليم والتكنولوجيا والاتصالات والمعلوماتية ، ومن أبرز تلك المجالات استخدام التقنيات الحديثة في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ويجب أن يستفيد التعليم من التقنيات الحديثة من أجل تحقيق التنمية وإعداد القوى البشرية اللازمة ، وذلك لمزيد من الاستفادة من التقدم العلمي (١٦: ٥) .

ويعد استخدام التقنيات التربوية في عمليتي التعليم والتعلم من أحدث المجالات التي تعمل على تطوير وتحسين العملية التعليمية ، فالتقنيات التربوية تعتبر نموذج متكامل ذو أنماط متعددة يستخدمه المعلم كماً لدوره في التعليم ومساعدته في مواجهة العديد من المشكلات كمرعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والمساهمة في تقديم برامج متميزة تساهم في تحسين عملية التعلم ، وتعمل هذه التقنيات التربوية في تكامل لمعالجة المنهج ، وإثراء العملية التعليمية، وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح ، والتركيز ، والاستيعاب ، والاسترجاع (٢٦: ٧٩)

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

\*\*\* معلم تربية رياضية بإدارة نجع حمادى التعليمية - محافظة قنا

وتعد الصور الثابتة الرقمية وسيلة جيدة تساعد على تشكيل المفاهيم المعرفية والتصورات العقلية من خلال التقاط تتابع حركي لمهارة رياضية بنفس تسلسل أدائها مما يسهم في إدراك المتعلم لطريقة الأداء للمهارة المتعلمة (٦: ١٣٥-١٣٧).

كما يمتاز الفيديو الرقمي بأن له دور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية ، فهو يعرض نماذج للأداء المثالي والنموذجي ، مما يسهم في توضيح التوافق الحركي للأداء ، وذلك يساعد على التعليم للمهارات البسيطة والمركبة ، ويتم عرض الفيديو الرقمي من خلال الحاسب الآلي والذي يعمل هنا كوسيط تعليمي فقط له القدرة على القيام باستيعاب معطيات المعلومات كمدخلات، ثم التعامل معها كعمليات لإعطاء المعلومات كنتائج (٦٥: ٣٣٢).

وتوضح "ريم محمد حسن" (١٩٩٥م) على أن عرض الفيديو الخاص بمهارة حركية ما يعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي (٤٠: ١٤). وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من أكثر الألعاب المحببة إلى النفس بدرس التربية الرياضية حيث لا تتطلب مساحات كبيرة لممارستها وتتيح فرص الممارسة لجميع الأعمار من الجنسين مما جعلها أكثر الألعاب شعبية في مصر والعالم حيث تشتمل على مهارات عديدة يمكن لممارسيها من استخدامها كلها أو بعضاً منها، ويشير "صبحي حسنين" (١٩٩٧م) إلى أن إتقان أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق الفوز، أي أن نجاح أي فريق من الفريقين يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعاً أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة بتفوق وبأقل قدر من الأخطاء (٣٥: ١٥٥).

ومن خلال عمل الباحث كمدرس ومما سبق وعلى حد علم الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية رأى الباحث إن هناك انخفاضاً واضحاً في مستوى أداء طلاب المرحلة الإعدادية في الإرسال من اعلي والضرب الساحق وحائط الصد فعملية التعليم ما زالت تتم من خلال أسلوب واحد وهو أسلوب الشرح والعرض التوضيحي (المتبع) والذي يقوم فيه المدرس بعرض المهارة عن طريق الشرح وأداء نموذج أمام المبتدئين فالمدرس هو الذي يقوم بالدور الأساسي في العملية التعليمية وهو أسلوب لا يتيح للمتعلم فرص المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي لاكتساب الخبرات مما يؤدي إلى سلبته وانخفاض مستواه وإغفال الجانب التربوي في العملية التعليمية بالرغم من أهميته له، كما انه لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مما قد يكون السبب في انخفاض في مستواهم في المهارات الفنية.

وقد خلصت نتائج البحوث في التقنيات التربوية في تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة مثل دراسة "خديجة غلوم محمد" (٢٠١٠م) (١٢)، "إيناس أحمد على" (٢٠٠٦م) (١٠)، "تيفين فاروق محمود" (٢٠٠٠م) (٤٠)، "ريم محمد حسن" (١٩٩٥م) (١٤)، "Michel" (١٩٨٩) (٥١)، "Williams, Jg" (١٩٩٠م) (٥٣)، إلى الدور الذي تقوم به التقنيات التربوية في إنجاح العملية التعليمية. ومما سبق يتضح أنه من الصعب على أية تقنية تربوية واحدة أن تجمع كل المثيرات اللازمة للتعلم، فإنه من الأفضل استخدام بعض من التقنيات التربوية تساعد مميزاتا المختلفة على تحقيق الهدف من عملية التعلم، وتلك هي المبررات العلمية التي يعتمد عليها استخدام التقنيات التربوية ومن هنا جاء اهتمام الباحث بهذه الدراسة التي استخدم فيها الشفافيات، والصور الثابتة، والفيديو لزيادة فعالية التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة الاستفادة من استخدام التقنيات التربوية كأحد المستحدثات العلمية واستخدامها بطريقة منهجية منظمة، وذلك بتصميم وحدات تعليمية باستخدام التقنيات التربوية ومعرفة أثرها على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### أهمية البحث والحاجة إليه :

ترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلي :

- ١- ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ الطالب بالمعلومات.
- ٢- قد تلعب التقنيات التربوية الشفافيات، والصور الثابتة، والفيديو الرقمي دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.
- ٣- قد يسهم هذا البحث في تزويد القائمين على تدريس كرة الطائرة بمعرفة كيفية تصميم الدروس العملية باستخدام التقنيات التربوية بحيث يمكن تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- ٤- تحقيق عملية التعلم في أسرع وقت وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من التقنيات التربوية في عرض المادة العلمية موضوع البحث.
- ٥- تزويد المتعلمين بالخبرات التعليمية المعرفية والنفس حركية بصورة تتناغم فيها جوانب الخبرة المختلفة أثناء عملية التعلم.

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام التقنيات التربوية ( الصور الثابتة الرقمية - الفيديو الرقمية ) ومعرفة أثرها على:

- ١- تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( الضرب الساحق ) لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الضرب الساحق لصالح القياس والبعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الضرب الساحق .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الضرب الساحق لصالح المجموعة التجريبية

### المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

#### ١- التقنيات التربوية :

طريقة تنظيمية لتصميم وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية في ضوء أهداف محددة باستخدام وسائل اتصال من أجهزة وأدوات حديثة للحصول على تعلم أكثر كفاءة وفعالية ( ١٠ : ٩ ) .  
( انها مجموعة مواقف واجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم ضمن اجراءات واستراتيجيت التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم ) . ( ٥٦ )

#### ٢- الصور الثابتة الرقمية :

هي اى صورة يتم إدخالها إلى الحاسب الآلي وحفظها في رقم من خلال مسحها بجهاز الماسح الضوئي ، أو التقاطها باستخدام الكاميرا الرقمية ( ٣ : ١٤ ) .

#### ٣- الفيديو الرقمي :

وسيلة عرض بصري لتعلم وتوضيح المهارات بواقعها ، يتم عرضها من خلال استخدام الحاسب الآلي كوسيط تعليمي يقوم باستيعاب المدخلات ، ثم التعامل معها لإعطاء المعلومات كنتائج، والتركيز على الأداء البسيط والمركب للمهارات قيد البحث . ( ٥٥ )

## اجراءات البحث

### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .

### ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

#### - مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ البنين بالصف الثالث الاعدادى بمدرسة المصالحة الاعدادية والبالغ عددهم (١٦٠ تلميذ) ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م.

- عينة البحث: شملت عينة البحث الاساسية (٤٠) تلميذا تم اختيارهم عشوائيا من بين تلاميذ الفرقة الثانية بمدرسة الاعدادية الجديدة بنجع حمادى وعددهم (١٦٠) تلميذ للعام الدراسي (٢٠٢٠م/٢٠٢١م). بنسبة ٢٠٪. وتم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذا ، والاخرى ضابطة عددها (٢٠) تلميذا . وقد راعى الباحث استبعاد بعض التلاميذ من مجتمع البحث لأسباب الآتية :

- التلاميذ الباقين للإعادة بالفرقة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وبلغ عددهم (٦) تلاميذ.

- التلاميذ المصابين والذين لا يستطيعون الاشتراك فى البرنامج نتيجة الإصابة وبلغ عددهم (٨) تلاميذ.

- التلاميذ الغير منتظمين فى حضور الحصص وبلغ عددهم (٤) تلاميذ.

### ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

#### أ- اعتدالية وتجانس عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية عينة البحث (٤٠ طالب) فى متغيرات النمو(السن- الوزن- والطول) وكذلك فى اختبارات الصفات البدنية واختبار مهارة الضرب الساحق قيد البحث ، ويوضح ذلك

جدول (٣)

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري معامل الالتواء ومعامل التفلطح  
في (السن و الطول والوزن ) للعينة قيد البحث ( ن = ٤٠ )

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٥.٣٥	٢.٤٨	٠.٠٠٨	٠.١١-	غير دال
٢	الطول	سم	١٥٥.١٨	٣.٣	٠.٣٩-	٠.٤٩-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٢.٣٢	٠.٤٢	٠.٤١	٠.٠١-	غير دال

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت بين (٠.٠٠٨ ، ٠.٣٩-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل الفطح ما بين (٠.٠٠١- ، ٠.٤٩-) وهي أقل من ضعف الخطأ العياري لمعامل التفلطح ، مما يشير الى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح

للاختبارات البدنية لعينة البحث ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	الوثب من الجري للهجوم	متر	٢.٣٥	٠,٠٩	٠.١٤	١.٠١-	غير دال
٢	رمي كرة طبية وزن ٢ ك	متر	٧.٥٠	١,٣٩	٠.١٧	٠.٩٨-	غير دال
٣	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	٥٥	٠,٢٧	٠.٠٣-	٠.٨٢-	غير دال
٤	ثنى الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٣٨	٠,٥٨	٠.٤-	٠.٥٠-	غير دال
٥	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	١٠.٣١	٠,٨٨	٠.٨-	٠.٥٨-	غير دال
٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث	عدد	٣٥	٠.٧٢	٠.٠٤-	١.٠٣-	غير دال
٧	اختبار العدو ٢٠ م	ثانية	٤.١٢	٠.٦١	٠.٠٩-	٠.٧٧-	غير دال

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت بين (٠.٠٣- ، ٠.١٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل الفطح ما بين (٠.٠٠٣- ، ١.٠٣-) وهي أقل من ضعف الخطأ العياري لمعامل التفلطح ، مما يشير الى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل (الالتواء والتفلطح)  
للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
الضرب الساحق	درجة	٦.٤٥	٠,٠٩	٠٠٣	١٠٠١-	غير دال

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء (٠.٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (١.٠١-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح ، مما يشير الى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات الاختبارية المهارية قيد البحث .

ب- تجانس العينة:

بعد التأكد من وقوع عينة البحث من وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي ، وبالتالي التوزيع الإعتدالي لها ، قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بواقع (٤٠) طالب لكل مجموعة .

جدول (٦) تجانس العينة لمتغيرات النمو قيد البحث (ن=٤٠)

Leven test	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٠٩	٠,٧٦	١٥,٠٥	٠,٤٩	١٤,٨٥	سنة	السن	١
٠,٧١	٤,٩٩	١٦٥,٦٠	٤,٩٣	١٦٤,٨٥	سم	الطول	٢
٠,٨٥	٥,٦٤	٦١,٢٠	٥,٤٣	٦١,٠٥	كجم	الوزن	٣

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة معامل Leven test ما بين (٠,٠٩ : ٠,٨٥) وهي أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (٧) تجانس العينة لمتغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٤٠)

Leven test	لمجموعة لتجريبية		لمجموعة لضابطة		وحدة لقياس	لمتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٤٠	٠.٠٨	٢.٣٠	٠.٠٩	٢.٣٥	متر	الوثب من الجري للهجوم	١
٠.٣٨	١.٦٢	٨.٢٠	١.٣٩	٧.٥٠	متر	رمي كرة طيبة وزن ٤٢	٢
٠.٧٦	٠.٢٥	٥٢	٠.٢٧	٥٥	عدد	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	٣
٠.٦٠	٠.٥٤	٤١	٠.٥٨	٣٨	سم	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	٤
٠.٩٨	٠.٩٢	١٠.١٦	٠.٨٨	١.٣١	ثانية	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	٥
٠.٨١	٠.٧٢	٣٣	٠.٧٢	٣٥	عدد	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث	٦
٠.٦٦	٠.٥٩	٤٠.٠٨	٠.٦١	٤.١٢	ثانية	لختبار لحو ٢٠م	٧

يتضح من جدول (٧) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة معامل Leven test ما بين (٠,٠٣٨ : ٠,٩٨) وهي أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٨) تجانس العينة لمتغيرات الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٤٠)

Leven test	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٥٠	١.٨٦	٤.٨٤	١.٨٠	٤.٦٣	درجة	الضرب الساحق	١

يتضح من جدول (٨) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة معامل Leven test (٠.٥٠) وهي أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الاختبارات المهارية قيد البحث.



## رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

### الاجهزة :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- ميزان طبي مقنن الوزن لقياس الوزن بالكيلو جرام
- ساعة ايقاف لتحديد الزمن فى بعض الاختبارات

### الادوات :

- صافرة - حاسب الى - قوائم خشبية - جهاز عرض مرئى - مقعد سويدي - ملعب كرة طائرة - اقماع

### استمارات الاستبيانات

قم الباحث بتصميم استمارات استبيان لعرضها على الخبراء وذلك للتعرف :

- مناسبة الوحدات باستخدام التطبيقات التربوية لتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ملحق (٧)

### استمارات تسجيل البيانات

قام الباحث بإعداد وتصميم استمارات تسجيل البيانات وهى كالتالى :

- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ واشتملت على (اسم التلميذ - العمر الزمنى - الطول- الوزن)

(٨)

- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية ملحق (٩)

- استمارة تسجيل الاختبارات المهارية ملحق (١٠)

### الاختبارات البدنية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعى للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل (١)(١٤) (١٧)(١٨)(٤٠)(٤٣)(٤٤) ، وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة، والاختبارات التى تقيس هذه الصفات والتى تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث .

## ٢- تحديد أهم الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية الموجودة بكتاب دليل المعلم لمادة التربية الرياضية الخاص بمنهج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى اشتملت على المهارات قيد البحث بالمرفق (٣) .

صدق التمايز للاختبارات البدنية :

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارات البدنية قيد البحث للمجموعتين المميزة وغير المميزة (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الوثب من الجرى للهجوم	متر	١,٨٥	٠,٠٩	١,٤٠	٠,١٨	١٢,٥٨
٢	رمي كرة طبية وزن ٢ ك	متر	٦,٩٦	٠,٢٨	٧,٩٨	٠,٤٥	١٠,٤٤-
٣	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	٤٢,٩٧	١,٤٧	٣٦,٣٣	١,٧٥	١٥,٨٩
٤	ثنى الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٢٢,١٢	٠,٥٧	٢٤,٤٨	١,١٥	٥,٨٧-
٥	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	١٠,١٧	٠,٩١	١١,١٠	٠,٦١	١٠,٣٢
٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث	عدد	٣٣	٠,٦٩	٣١	٠,٦٦	٩,٥١
٧	اختبار العدو ٢٠ م	ثانية	٤,١٦	٠,٦٢	٤,١٢	٠,٦٠	١١,٢١

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة مميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة فى الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (-٥,٨٧ : ١٢,٥٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث أنها تميز بين المجموعتين .

صدق التمايز للاختبار المهارى :

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبارات المهارية قيد البحث

للمجموعتين المميزة وغير المميزة (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٤	الضرب الساحق	درجة	٤,٦٢	٠,٨٤	٢,٨٥	٠,٩٧	٧,٥٣

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة مميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣,٦٦- : ٨,٨٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) حيث أنها تميز بين المجموعتين.

#### الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٠ م الى ٢٠٢١/٢/٢٥ م وبفارق زمني أسبوعين لاختبار (المعرفي) وأسبوع للاختبار (المهاري) وجدول رقم (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الوثب من الجرى للهجوم	متر	١,٨٥	٠,٠٩	١,٨٥	٠,٠٩
٢	رمي كرة طبية وزن ٢ ك	متر	٦,٩٦	٠,٢٨	٧,٢٠	٠,٣٥
٣	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	عدد	٤٢,٩٧	١,٤٧	٤٤,٢٠	١,٨٨
٤	ثني الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٢٢,١٢	٠,٥٧	٢١,١٠	٠,٥١
٥	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	١٠,١٧	٠,٩١	١٠,٢٣	٠,٩٤
٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث	عدد	٣٣,٠٠	٠,٦٩	٣٥,٠٠	٠,٧١
٧	اختبار العدو ٢٠ م	ثانية	٤,١٦	٠,٦٢	٤,١٨	٠,٦٢

قيمه (ر) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٧

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦) : (٠,٩٨) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

## جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية

قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤	الضرب الساحق	درجة	٤,٦٢	٠,٨٤	٤,٦٦	٠,٧٧
قيمة "ر" المحسوبة						٠,٩١

قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٧

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٤ : ٠,٩٦) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

سادساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التقنيات التربوية ملحق (٤)

إعداد الباحث :

ولتصميم الوحدات التعليمية قام الباحث بتحديد الآتي :

- أهداف الوحدات التعليمية .
- أسس وضع الوحدات التعليمية .
- محتوى الوحدات التعليمية .

### ١- تحديد الهدف من الوحدات التعليمية:

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأدائية للوحدات التدريسية في كرة القدم ، ومن هذه الأهداف:

- أن يستطيع الطالب أداء مهارات الكرة الطائرة بطريقة صحيحة .
- أن يعرف الطالب على بعض مواد القانون الدولي للكرة الطائرة .
- أن يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية عن الكرة الطائرة .
- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو الكرة الطائرة .
- أن يستخدم الطالب الأدوات بطريقة صحيحة .

## ٢- أسس وضع الوحدات التعليمية:

اعتمد الباحث عند وضع الوحدات التعليمية على بعض الأسس التالية :  
- مراعاة أن يتماشى هدف الوحدات التعليمية مع مقرر رياضة الكرة الطائرة للصف الثالث الاعدادى

- تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية .
- مرونة الوحدات التعليمية .
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- تنوع محتوى الوحدات التعليمية .
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب .
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب .
- أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب .

## ٣- محتوى الوحدات التعليمية:

أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة فى التدريس:

- جهاز حاسب آلى .
- صافرة
- كرات طائرة .
- مقاعد سويدى .
- جهاز عرض مرئى .
- ملعب كرة طائرة .
- قوائم خشبية .
- أقماع .

ب) الجانب المهارى:

من خلال توصيف مقرر الكرة الطائرة للصف الثالث الاعدادى تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للوحدات التعليمية من مهارات الكرة الطائرة كالتالى :  
(الضرب الساحق) .

ولقد راعى الباحث عند تحديد محتوى الوحدات التعليمية أن تتضمن الآتى :

أ- تحديد التقنيات التربوية المستخدمة قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء الكرة الطائرة لتحديد أو إضافة التقنيات التربوية المناسبة لتدريس كل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى ملحق

**ب- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث:**

قام الباحث باستطلاع رأى خبراء الكرة الطائرة لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الاعداد ، ويوضح الجدول التالى ذلك : وقد تم تقسيم أجزاء الدرس كالتالى:

- ١- أعمال إدارية .
- ٢- مشاهدة التقنيات التربوية (الصور الرقمية الثابتة- الفيديو الرقمي) .
- ٣- الإعداد البدنى (العام والخاص) .
- ٤- الجزء التطبيقى .
- ٥- الجزء الختامى .

**ج- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:**

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس ، مع الوضع فى الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس حصة التربية الرياضية المحدد طبقاً للجدول الدراسى لطلاب لتلاميذ اصف الثالث الاعدادى .

جدول (١٣) ( الوحدة التعليمية الأولى )

رقم الدرس : (١)

الهدف من الدرس: تعلم مهارة الضرب الساحق ( الاقتراب – الارتقاء )

اليوم: زمن الدرس: ٩٠ ق / / التاريخ:

أجزاء لدرس	لزمن ٩٠ ق	لمحتوى	الأهداف السلوكية	الأفوك
أعمال يدوية	٥	أخذ الغياب	أن يعاد لطلاب على لنظام والالتزام بميعاد لدرس .	بدون أفوك
مشاهدة لتقنيات لتربوية	٢٥	- مشاهدة تقسيم مهارت كرة طائرة . - أهمية استخدام مهارة ضرب ساحق (مرحلة الاقتراب والارتقاء ) - مشاهدة لصور لرضية لثابتة لطريقة أداء مهارة ضرب ساحق (مرحلة) الاقتراب والارتقاء - مشاهدة فيديو تعليمي عن طريقة أداء مهارة ضرب ساحق (مرحلة الاقتراب والارتقاء )	أن يعرف الطالب: - تقسيم مهارت كرة لطايرة . - أهمية استخدام مهارة ضرب ساحق . - شكل الأداء لسليم لمهارة ضرب ساحق .	- لصور لرضية لثابتة . - فيديو لرضي .
الإعداد لبنني (لعام - لخاص)	١٥	(وقوف) لجرى في خط مستقيم بطول لملعب . (وقوف) لعدو في لمكان . (وقوف) لنراغان لماما) ثنى لجذع لماما لسفل للمس لمشطين . (وقوف فحما) تبالن لظعن جانباً . (وقوف فحما) ثبات لوسط) تبالن لورن لجذع (وقوف) لجرى لجزلجى بين لقوفم لخشبية (وقوف) لنراغان جانباً لورن لنراعين لماما ولخلفاً .	أن يؤدي لطلاب تمرينات الإحماء ولتمرينات لخاصة بلتمية كل من لسرعة ولمرونة ولرشافة .	وقوف لخشبية .

الأوقات	الأهداف السلوكية	المحتوى	تضمن ٩٠ ق	أجزاء تدريس
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يؤدي فطالب مهارة لضرب الساحق (مرحلة الارتقاء) وأن يتعاون التلاميذ في تعلم مهارة لساحق (مرحلة الارتقاء)</li> </ul>	<p>- أداء فطالب لما شاهده من خلال : (١) مرحلة الاكتراب : وتشمل خطوتين على ان تكون لخطوة بالرجل لعكسية والخطوة لثانية سريعة وولسعة ويقع مركز ثقل التلميذ للخلف قليلا . (٢) مرحلة الارتقاء : يتم ثوب بالرجلين متباعدين ومتوازيتين ويواجه المشطمان تجاه لشبكة تقع الارض بالقنمين ومد لركبتين وتحريك لثريين اماما عاليا م تكوس لجذع خلفا يؤدي لتلاميذ مرحلة الاكتراب بخطوتين مع تحريك لثراعين للخلف وعاليا وثى لركبتين - من نوضع لسابق بثب لتلاميذ بدفع الارض وتكسوع لجذع للخلف وتحريك لثراعين اماما عاليا بحيث تكون لثراع لضارية عالية ومنثبة خلف لراس ولطرفق في مسكوى لراس ويؤدي لضرب لساحق بدون كرة</p>	٤٠	لجزء لتطبيقي
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يؤدي فطالب تمرينات الاسترخاء ليعود للحالة لطبيعية للعضلات والأجهزة لحيوية .</li> </ul>	<p>يقوم لطلاب بأداء بعض تمرينات لتهدئة ثم الاتصرف .</p>	٥	الجزء الختامي

### محتوى جزء مشاهدة التقنيات التربوية

(١) عزيزي الطالب يمكنك أن تتعرف على مراحل أداء مهارة الضرب الساحق من خلال الشكل التالي:



شكل (١)

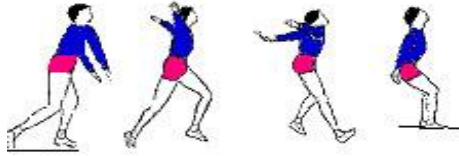


## تقسيم مهارة الضرب الساحق

(٢) ولكي تتعرف على أهمية استخدام مهارة الضرب الساحق أنظر إلى الشكل التالي:

احراز النقاط

تغيير اماكن الدفاع



الضرب بالتوجيه  
إلى منطقة معينة

شكل (٢)

أهمية استخدام مهارة الضرب الساحق



(٣) عرض الصور الرقمية الثابتة لطريقة أداء مهارة الضرب الساحق:

مراحل اداء مهارة الضرب الساحق شكل (٣)



شكل (٤)



(٤) عرض مقطع لفيديو رقمي تعليمي يوضح طريقة الأداء الاقتراب والارتقاء فى مهارة الضرب اسحاق .

سابعاً: مجالات البحث:

١- المجال الزمنى:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية من الاثنين ١٥ / ٢ / ٢٠٢١م حتى الثلاثاء ٣٠ / ٤ / ٢٠٢١م لتنفيذ إجراءات البحث .

٢- المجال الجغرافى:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب مدرسة المصالحة الاعدادية ، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذى أجرى به القياس القبلى والقياس البعدى وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث .

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الاثنين ١٣ / ٢ / ٢٠٢١م إلى الثلاثاء ١٤ / ٢ / ٢٠٢١م للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التكافؤ والتجانس) .

- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات .

- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات .

- التأكد من صلاحية الأدوات .

- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة .

- توضيح أسلوب العمل للمساعدین .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت فى تكافؤ العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمى (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية بتطبيق الاختبارات على

مجموعتين ( مميزة وغير مميزة ) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك فى الفترة من السبت ٢٠٢١/٢/١٨ م إلى الأحد ٢٠٢١/٢/٢٦ م .

### تاسعاً: تنفيذ التجربة الأساسية:

#### التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام التقنيات التربوية والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع فى الفترة من السبت ٢٠٢١/٣/١ م إلى السبت ٢٠٢١/٣/٢٩ م بواقع درسين أسبوعياً .

#### القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث وذلك فى الفترة من الاثنين ٢٠٢١/٤/٢٨ م إلى الثلاثاء ٢٠٢١/٤/٣٠ م .

#### جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحث بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .

#### المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى .
- معامل السهولة والصعوبة .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- الانحراف المعيارى .
- اختبار (ت) .
- نسبة التحسن .
- النسبة المئوية .

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

جدول ( ١٤ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة

(ت) للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

( ن = ٢٠ )

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدى		القياس القبلى		نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة
		٢م	٢ع	١م	١ع		
الضرب الساحق	درجة	٦.٢٩	٢.٤٥	٤,٨٤	١,٨٦	٣٤.٩٧	١٣.٩-

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٤.٩- ، ١٤.٩٥) وهي قيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية بينما تراوحت نسبة التحسن فى الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ما بين (٣٣.٤٠% ، ٥٣.٦٣%) ، وهذه الفروق قد ترجع إلى استخدام التقنيات التربوية .

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ( ت )

للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

( ن = ٢٠ )

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدى		القياس القبلى		نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة
		٢م	٢ع	١م	١ع		
الضرب الساحق	درجة	٥.٢	٢.١٩	٤,٦٣	١,٨٠	١٢.٤٣	٣.٢٨-

قيمة ( ت ) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من جدول ( ١٥ ) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٢.١٢- ، ٧.٠٤) وهي قيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية بينما تراوحت نسبة التحسن فى الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ما بين (١٢.٤٣% ، ٢٧.٢٦%) .

## جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للقياسين

البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	٢٤	٢م	١٤	١م		
١٠٠.٣٠	٢.١٩	٥.٢	٢.٤٥	٦.٢٩	متر	الضرب الساحق

قيمة (ت) الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٦.٣١، ١١.٩٨) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث (الاختبارات المهارية)، وهذه الفروق المعنوية قد ترجع إلى تأثير استخدام التقنيات التربوية.

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتماداً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضة للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي:

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية التقنيات التربوية حيث وفرت للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة الأساسية ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلى تحسن

وتطوير الأداء المهاري ، كما أن التقنيات التربوية فى التعلم أدت إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن المتغيرات قيد البحث .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من "أمين أنور الخولي" ، "ضياء الدين محمد العزب" (٢٠٠٩م) ، أن التقنيات التربوية تؤثر فى السلوك المعرفي للمتعلم حيث تساهم فى الربط بين النواحي المرئية والنواحي التجريدية للمهارة الحركية سواء ككل أو كأجزاء ، والذي يسمح بربط المفاهيم والمهارات التى يدرسها الطالب من بداية الدرس وحتى نهايته ، من خلال توضيح العلاقات بين عناصر الدرس والتمييز بينها (٨:٥٤) .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم الضرب الساق لصالح القياس البعدي" .

يتضح من جدول ( ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق لصالح القياس البعدي .

ويرى الباحث أن التقدم الحادث فى القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي فى الاختبارات المهارية ، أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين وإصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات المهارات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "إيناس أحمد على" (٢٠٠٦م) (١٠) ، "تيفين فاروق محمود" (٢٠٠٠م) (٤٠) ، فى أنه حدث تحسن فى القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية فى الجانب المهارى ، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة فى هذه الدراسات أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات .

ويتضح أيضاً من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح القياس البعدي .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم الضرب الساق لصالح القياس البعدي" .

ويتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

يرجع الباحث الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية حيث أن هذا الأسلوب يكسر جمود التدريس التقليدي ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط أحر أكثر عمقاً باهتمامهم الذى ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر فى الطريقة التقليدية المتبعة فى التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعية المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس .

كما أن استخدام التقنيات التربوية يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة ، مما يؤدي إلى ايجابية المتعلم وزيادة مشاركته بفاعلية .

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه "وفيقة مصطفى سالم" (٢٠٠١ م) إلى أن استخدام التقنيات التربوية يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما أن التقنيات التربوية تزيد من قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات (٢٧٠: ٢٧٢) .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام التقنيات التربوية والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات ، كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة لمهارة الأساسية ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب فى أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء الأداء عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدي إلى تحسن وتطوير الأداء المهارى .

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة الضرب الساحق المجموعة التجريبية " .

## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات :

فى ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفى نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١- صلاحية الاختبارات المستخدمة فى تجربة البحث لقياس المستوى المهارى فى رياضة

الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية للصف الثالث

٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسات

القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية فى جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق

لصالح القياسات البعديّة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٩- ، -

١٤.٩٥) وهى قيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية بينما تراوحت نسبة التحسن فى

الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ما بين (٣٤.٩٧٪، ٨٣.٦٣٪) ، وهذه

الفروق قد ترجع إلى استخدام التقنيات التربوية .

٣- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسات

القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية وهذه الفروق

لصالح القياسات البعديّة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.١٢- ، -

٧.٠٤) وهى قيم أكبر من قيمة(ت) الجدولية بينما تراوحت نسبة التحسن فى

الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ما بين (١٢.٤٣٪، ٢٧.٢٦٪) .

### ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن

تقديم التوصيات الآتية:

١- ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية المستخدمة قيد البحث وتطبيقها فى تدريس الكرة

الطائرة بمنهج المرحلة الاعدادية

٢- تطوير مقررات التربية الرياضية التى تهتم بالفكر الخطى على الأخذ بالتقدم

التكنولوجي الذى يجعل الطالب متفاعلاً وإيجابياً فى الموقف التعليمى .



## المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد السيد موافى (٢٠٠٤م) : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- ٢- أحمد عبد الفتاح (٢٠٠١م) : " فاعلية بعض أساليب الكمبيوتر فى تعلم مسابقة ١١٠ حواجز، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق .
- ٣- أحمد عباس(٢٠٠٤م): "فعالية برمجية مقترحة فى بعض مهارات إنتاج الصور الرقمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادى .
- ٤- أكرم زكى خطابية(١٩٩٦م): " موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
- ٥- السيد مرعى(٢٠٠٩م) : "الوسائط المتعددة ودورها فى مواجهة الدروس الخصوصية" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦- الغريب زاهر (٢٠٠١م): "تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم" ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب القاهرة .
- ٧- أمل صلاح الدين(٢٠٠١م) : " استخدام بعض التقنيات التعليمية فى درس التربية الرياضية وأثرها على المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

- ٨- أمين الخولي ، ضياء الدين محمد (٢٠٠٩م): "تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي"، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩- إيلين وديع فرج(١٩٩٠م): " الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب "منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٠- إيناس أحمد (٢٠٠٦م): " فعالية أنواع متباينة من التقنيات التربوية على نواتج التعلم لمهارتي الإعداد والإرسال فى الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ١١- إيهاب فتحي (٢٠٠١م): "استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في الملاكمة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٢- خديجة غلوم (٢٠١٠م): " برنامج تعليمي مقترح لاستخدام التقنيات التربوية في ضوء احتياجات الطالبة المعلمة بقسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ١٣- رفاعي مصطفى (١٩٩٠م): "مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعلم الأداء المهارى لناشئى كرة القدم" ، رسالة دكتوراه ، جامعة قناة السويس .
- ١٤- ريم محمد (١٩٩٥م): "تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على مستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الحديثة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٥- ذكى محمد حسن : " الكرة الطائرة تقنيات حديثة فى التعليم والتدريس " ، ملتقى الفكر الاسكندرية .
- ١٦- شوقي حساني (٢٠١٢م): "تقنيات وتكنولوجيا التعليم ، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج" ،المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة .

١٧ - صلاح الدين عبد الحميد (١٩٩٨م): "أثر استخدام كل من إستراتيجتي التعلم التعاوني والتقليدي على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية"، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية ، المجلد الرابع، العدد الثالث، سبتمبر، جامعة حلوان .

١٨ - صلاح عسران، هبة عبد الرحمن (٢٠٠٤م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم المهارات السبعة الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئات في رياضة المصارعة ، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد ٥٣ .

١٩ - عاطف أبو الأسعاد (١٩٩٨م): "التكنولوجيا في مجال التربية البدنية"، مجلة التربية والتعليم، العدد ١٣ - أكتوبر .

٢٠ - عبد الحافظ سلامة (١٩٩٨م): "مدخل إلى تكنولوجيا التعليم"، ط٢، دار الفكر، الأردن .

٢١ - عبد العزيز العقيلي (١٩٩٩م): "تأمين الوسائل التعليمية - قضية متجددة (تكنولوجيا التعليم- دراسات عربية)"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٢ - عبد الله عمر (١٩٩٨م): "تكنولوجيا التعليم والاتصال"، ط٢، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء، اليمن .

٢٣ - عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م): "تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٤ - عبد العاطى عبد الفتاح السيد ، خالد محمد زيادة (٢٠٠٣م): "نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة"، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .

٢٥ - عزة الكحكي (١٩٩٤م): " أثر استخدام الفيديو في التعليم ، دراسة تجريبية على عينة من طلاب الثانوية العامة"، رسالة ماجستير، كلية الأعلام ، جامعة القاهرة .

٢٦ - عفاف عبدالكريم (١٩٩٠م): "التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية" ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

٢٧ - على حسنين حسب الله ، على مصطفى طه ، حازم عبد المحسن (٢٠٠٠م):

الأسس العلمية لتدريب الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٥٤ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢

٢٨ - فتح الباب عبد الحليم وآخرون (٢٠٠٠م): "برنامج تدريب المعلمين من بعد على استخدام التكنولوجيا في الفصل تكنولوجيا التعليم"، دار التيسير، القاهرة .

٢٩ - فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤م): "تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية في تكنولوجيا التعليم"، المجلد الرابع، القاهرة .

٣٠ - كمال زيتون (٢٠٠٢م): "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات"، عالم الكتب، القاهرة .

٣١ - مجدى أحمد حجازى : " فعالية أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة للرجال المشاركة فى دورة الألعاب الأفريقية الخامسة بالقاهرة " ، بحث منشور ، مجلة نظريات

٣٢ - محمد إسماعيل (٢٠٠٣ م): " تأثير استخدام بعض الوسائط المنفردة على تعلم بعض مهارات السباحة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنيا .

٣٣ - محمد زغلول وآخرون (١٩٩٢م): "أثر استخدام أسلوب حل المشاكل (الاكتشاف المستقل) على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة فنون وعلوم الرياضة ، المجلد العاشر كلية التربية الرياضية للبنات، أغسطس، جامعة الزقازيق .

٣٤ - محمد سعد ، مكارم حلمي ، وهاني سعيد (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٣٥ - محمد صبحي حسانين ، وحمدي عبد المنعم (٢٠٠١م): "القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية" ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٣٦ - محمد صلاح الدين (١٩٩٣م) : " التكوينات الخطئية الهجومية باستخدام الضرب الساحق من المنطقة الخلفية وتأثيره على نتائج مباريات الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

٣٧ - محمد وجيه وآخرون (٢٠٠١م): " الأسس العلمية والنظرية للتربية العملية" ، دار الكتاب للنشر، القاهرة .

٣٨ - مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م): "تكنولوجيا التعليم دراسات عربية" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٣٩ - نسيمه محمود (٢٠٠١م): "استخدام الصورة الضوئية في تعلم مهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة وأثرها على نواتج التعلم" ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٤١ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٤٠ - نيفين فاروق (٢٠٠٠م): "فاعلية أساليب عرض شريط الفيديو في تعلم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية في الإسكندرية" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٤١ - هبة عبد الرحمن (٢٠٠٤م): "فاعلية نموذج للتعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .

٤٢ - وفيقة مصطفى (٢٠٠٧م): "تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٤٣ - وفيقة مصطفى (٢٠٠٧م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٤٤ - وفيقة مصطفى (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

45- Bernard ij Pooler(1995): "Education for An information Age teaching in the computerized, Classroom" university of Pitts fetch at Hinsonton, Brown, Benchmark.USA.

46- Bonnie Patti, for (1999): Physical Education Methods for Classroom Teachers , Human .Kinetics . wills.

47- Dennis w pate (1989): visual design for projected still material in education technology , jan. London.

- 48- Daelene,A.Kluka and peter,g.DUNN(2000):" VOLLEYBALL,4 th edition, Megrawhill,usa.
- 49- Gentry(1991): Education technology question of meaning M. G. J angling (ed) instruction technology bast , present and future angle wood so , inc. www.Google. Com , Advanced search.
- 50- Glide K,& Patricialt L(1994): Teaching Physical education in Secondary School , New York , Grow Hill.
- 51- Michel Kinflin (1989): The Effect of individualized video tape instruction of the ability of under graduate physical education majors to and: Yze selects sport skills, Dissertation Abstracts International A. Vol. 47,USA.
- 52- -Stony Naker , T.F., Brown M.V.H (1978) : power volleyball,philadcpifa and london , W.b Sundersoorn.
- 53- Williams ,Jg(1990): Effect of Cinematically Enhanced Video Modeling On Improvement Of form in Gymnastic . Miss Aula, Mont 69 Until States ,UK.

ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية:

- 54- <https://www.facebook.com/mr.master.mnb/posts/487194237980351>

الأحد ١٦/٣/٢٠١٤م الساعة (٧.٣٠ م)

- 55- <http://www.husseinmardan.com/DrAyadAbdelrhman-%E0%A4%B7.htm>.

الاثنين ١٨/٨/٢٠١٤م الساعة (٥ م)

- 56- <http://ahmedsaherhasanen.arabblogs.com/archive/1298902.html>.

الأربعاء ٢٠/٨/٢٠١٤م الساعة (١٠.٢٠ م)

## مستخلص البحث

# فاعلية التقنيات التربوية على تعلم مهارة الضرب الساحق لتلاميذ المرحلة الإعدادية

\* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

\*\* أ.م.د/ هشام اسامة عبد الرازي

\*\*\* عبد الرحيم حسن علاء الدين

يهدف البحث إلى استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا والتعرف على القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة والتحصيل المعرفي . وق استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية (باستخدام التقنيات التربوية) ومجموعة ضابطة (إسلوب العرض والشرح ) وقد تم تطبيق الدراسة الأساسية على عدد (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المصالحة الإعدادية بإدارة نجع حمادى التعليمية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كلا منها (٢٠) ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وتوصل الباحث إلى استخدام التقنيات التربوية له تأثير أكثر فعالية وإيجابية على التعلم المهارى لمهارات الكرة الطائرة ( قيد البحث ) مقارنة بأسلوب العرض والشرح ، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الوحدات بالتقنيات التربوية فى تدريس منهج التربية الرياضية للكرة الطائرة ، استخدام التقنيات التربوية فى تعليم باقى مهارات الكرة الطائرة ، إجراء بحوث ودراسات باستخدام التقنيات التربوية فى مجال التعلم الحركى للألعاب الجماعية الأخرى بمنهج التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية .

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

\*\*\* معلم تربية رياضية بإدارة نجع حمادى التعليمية - محافظة قنا

## Abstract

### Applied effective modules to learn some volleyball skills on the junior high school students in Qena

\* Prof. Emad Abu Al-Qasim Muhammad

\*\* Dr. Hisham Osama Abdel Radi

\*\*\* Abdul Rahim Hassan Aladdin

---

The research aims to use Applied modules and see its effect on learning some basic skills, cognitive and achievement in volleyball prep stage pupils in Qena and to identify the pre and post measurement for each of the experimental group and the control group in learning some basic skills of volleyball and the collection of knowledge. Market researcher used the experimental design of two experimental one (Applied modules style) and a control group (the manner of presentation and explanation) has been applied to the basic study on the number (40), a pupil of the second grade class prep school, new middle management Nag Hammadi education were divided into two groups Mtsautin strength of both of them (20) were selected purposively random, and the researcher suggested the use of a method of Applied modules a more effective and positive effect on learning the skill and knowledge acquisition skills of volleyball (under discussion) compared to style presentation and explanation, and the most important recommendations of the application of the proposed program using Applied modules in teaching physical education curriculum volleyball, use of Applied modules method to teach the rest of the volleyball skills, conduct research and studies using a method applied modules in the field of motor learning games and other collective approach of physical education to improve the educational process .

---

\*Professor and Head of Curriculum and Instruction Department - Faculty of Physical Education - South Valley University.

\*\* Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - South Valley University.

\*\*\* Teacher of Physical Education