

**فاعلية برنامج تدريبي**

**باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية**

**علي حفظ وتدبر القران الكريم**

**لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر**

**واتجاهتهن في ظل التعلم الإلكتروني**

**إعداد**

**أ.د.م / ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدشن**

**أستاذ مساعد - قسم رياض الاطفال - كلية الدراسات الانسانية -**

**جامعة الازهر**

فألملة بر ناملج ءءرلبلل باءءءءءءم بعءء ءءبلبلقءء الءءهزة اللوءلءة على ءفظ وءءءبر القراءن الكرللم.

---

برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر  
القران الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاههن  
نحوها في ظل التعلم الإلكتروني

ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدش

قسم رياض الاطفال - كلية الدراسات الانسانية- جامعة الازهر - القاهرة -  
مصر

البريد الإلكتروني: dr.walaamohamed1982@azhar.edu.eg:

**الملخص:**

هدفت الدراسة الحالية الي معرفة فعالية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القران الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاههن نحوها في ظل التعلم الإلكتروني ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة (٣٠ ضابطة ، ٣٠ تجريبية) من قسم رياض اطفال جامعة الازهر الفرقة الاولى ، واستخدم في البحث المنهج التجريبي الذي يعتمد علي وجود مجموعة ( ضابطة ومجموعة تجريبية) مستخدما القياس القبلي والبعدي، والادوات المستخدمة (مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن -مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني -البرنامج التدريبي المستخدم وجميعهم من اعداد الباحثة.وبعد المعالجة الاحصائية توصلت النتائج الى فاعلية برنامج البحث في تنمية بعض مهارات حفظ وتدبر القران الكريم واتجاههن نحوها، كما توصلت إلي وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي لدي المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيقات الاجهزة اللوحية- حفظ وتدبر القران الكريم-

التعلم الإلكتروني- برنامج تدريبي- رياض الاطفال



## **A Training Program For Some Tablet Applications on Memorizing and Contemplating the Noble Qur'an for Female Students of The Kindergarten Department at Al-Azhar University and their Attitude Towards E-learning**

**Walaa Mohammad Abd el Aziz Mohammad Al-Kadash**  
Department of Kindergarten , Faculty of Humanities , Al-Azhar University, Cairo, Egypt.

Email: [dr.walaamohamed1982@azhar.edu.eg](mailto:dr.walaamohamed1982@azhar.edu.eg)

### **Abstract:**

The current study aimed to know the effectiveness of a training program using some tablet applications on memorizing and contemplating the Noble Qur'an for female students of the Kindergarten Department at Al-Azhar University and their attitude towards e-learning. The study sample consisted of (60) female students (30 female control group, 30 experimental group) in the first year of the kindergarten department of Al-Azhar University. The experimental method was used in the research, which depends on the presence of a group (the control group and the experimental group) that were matched and measured pre, post and follow up. The study used the following tools (Scale of skills for memorizing and managing the Qur'an - Scale of attitudes towards e-learning – the training program that were prepared by the researcher. The results showed the efficacy of the training program as shown in comparing pre and posttest or comparing experimental and control group. The follow up test also showed the continuity of the efficacy of the training program.

**Keywords:** Tablet applications - Memorizing and Contemplating the Noble Qur'an - E-learning- Training program- Kindergarten

يتسم العالم الان بالعديد من التغيرات السريعة والتي تتطلب أفراد ذات مهارات متعددة لكي يمكنهم التعامل مع تحديات هذا العصر، وغير ان عملية التعليم التقليدية الان وحدها لم تعد تكفي لتكوين أفراد وأجيال قادرة علي مواجهه التطور السريع، حيث أصبحت الان التكنولوجيا الحديثة بأشكالها هي أداة العصر ، وأهم هذه الادوات هي الاجهزة اللوحية سواء كانت ( هاتف- تابلت- ايباد).

حيث انها أكثر الاجهزة استخداما لما تقدمه من خدمات متعددة، وفي الآونة الاخيرة كثر استخدام التطبيقات الخاصة بالهاتف المحمول حيث يستخدم في القراءة الالكترونية للصحف والمجلات وايضا تعليم اللغات وتدريس المقررات الدراسية وإجراء الاجتماعات في ظل التعليم الإلكتروني. وأدي ذلك إلي ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم بما يسمى (التعليم المتنقل Mobile Learning) وهي القدرة علي التعلم في أي مكان وفيأي وقت عبر استخدام الاجهزة اللوحية المتنقلة.

KutluK&Gulmez,2014,291

وتعتبر تطبيقات الهاتف المحمول Mobile Application هي التطبيقات المبرمجة التي تعمل على الاجهزة المتنقلة (أي فون- أي باد- تابلت) والتي توفر للطالب عملية التعليم الإلكتروني، فقد أشارت دراسة (Jonas-Dwyer et al, 2012) إلي ان العديد من المربين والطلاب يستخدمون الاجهزة النقاله لأغراض تعليمية كأحد أهم التقنيات التي انتشرت بشكل مذهل.

وقد لاحظت الباحثة انتشار هذه التطبيقات في المجتمع عامة، وبين فئة الطالبات خاصة وهذا ما اوضحته دراسة (Teng&Helps 2012) إلي ان الأجهزة المحمولة أصبحت أكثر قوة وانتشارا وأهمية ومما يؤكد ذلك ما أشار الية (الاتحاد الدولي للاتصالات ٢٠٢١) أن عدد المستخدمين للهواتف في العالم وخاصة الهواتف الذكية وصل عددهم في عام ٢٠٢١ إلى حوالي ١ مليار

حيث ان الأجهزة اللوحية وتطبيقات الاتصالات صممت لزيادة الكفاءة والانتاجية، فهي تلبي احتياجات المستخدمين (Smith,2005) فهناك أكثر من 3.5 مليار هاتف في العالم، وهذا يدل على انتشارها بمعدلات مذهله سواء في المجال الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.

Wasilewaka&Wong,2009

وفي الأونة الاخيرة ولا سيما في عصر التعلم الإلكتروني انتشر استخدام تطبيقات الهاتف او التابلت في الجامعات بين الطلاب في جميع المراحل وخاصة في المراحل قبل الجامعية ومع دخول الجامعة يتوقعوا استخدامها في حياتهم الجامعية، كما في حياتهم اليومية واستمرارا لها. وعليه أصبحت جزءا مهما من خطة الحرم الجامعي لتعزيز الموارد التعليمية والخدمات الجامعي

Grows on Campus,2013

وقد أكدت دراسة Jeng et al ,2010 علي العلاقة بين التعلم النقال واستراتيجيات التعلم التربوية التقليدية والبيئات القائمة، وضرورة التكامل بين جميع هذه الابعاد، ويمكن الاستفادة من الأجهزة المحمولة في التعليم من عدة جوانب Sampson&Panagitis,2013:102

- اشراك الطلاب بعملية التعلم دون التقييد بمكان وزمان ما.
- تمكين الطلاب من مواصلة أنشطة تعلم بدأت داخل الفصول وخارجها، من خلال تفاعلهم واتصالهم المستمر مع زملائهم او معلمهم.
- تقديم الدعم سواء بالمصادر التعليمية - بغض النظر عن الجهاز المستخدم.

فالتقنيات التربوية الالكترونية تمتلك العديد من الفوائد ، فهي تمتلك إمكانية التنقل بها في مواقع مختلفة، وتتيح التفاعل الاجتماعي ومشاركة الآخرين، فهي تشجع التعلم النشط وتعزز عملية تقييم المتعلم الآخرين (Yang & Lin, 2010) زيادة تحصيل المتعلمين عند استخدامهم للتعلم الالكتروني، واثبت دراسة (Koole et al, 2010) ان التعلم الالكتروني حفز المتعلمين علي التفاعل مع أقرانهم ، ويمكنهم من الوصول الي مواد المقررات المتوفرة علي الأنترنت عبر الاجهزة المحمولة المتنوعة.

وقد أوصت دراسة (Vogel et al, 2009) ان الاجهزة تحتاج الي التصميم الجيد، ولها فائدة ليتمكن الطلاب من استخدامها.

ومما شك فيه ان القران الكريم أهم ما يجب على المرء تعلمه فقد قال النبي صل الله عليه وسلم (خيركم من تعلم القران وعلمه) - البخاري، ٢٠٠٣. وهذا ما يتطلب اختيار أفضل الاساليب لتعلمة وتعليمه. وان هذه الجهود ما زالت تحتاج الى تحديث وتطور في تقنيات الاتصالات المعاصرة وتطويعها عن طريق النت. ودراسة (جمال احمد إطميزي، ٢٠١١) على

الدور المهم الذي تقوم به الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم الإلكتروني في خدمة القرآن الكريم.

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

لما لكتاب الله من أهمية حيث إنه التشريع الأول في ديننا الإسلامي، فقد أهتم المسلمون علي مختلف العصور بحفظ كتاب الله وتعليمه وتعلمه وتحفيظه للأجيال المتعاقبة. حيث ان الغاية الاسمي من وراء حفظ كتاب الله هي صياغه القرآن لشخصية تصلح بها المجتمعات، ومما يدل علي استمرار الوعي فقد أكدت دراسة Tayan&Alginahi,2009 ان ما يقرب من ٨٠٪ من المشاركين استخدموا التقنيات المختلفة للمساعدة في تحفيظ القرآن الكريم.

ونظرا لأهمية تعليم وتعلم وتدبر القرآن الكريم فقد أوصت عده دراسات بالحرص علي استخدام الوسائل التعليمية التقنية التي تخدم القرآن الكريم، لما لها من فعالية وأثر علي تعلم وتعليم القرآن الكريم ، كما في دراسة كلا من ( الخطيب وعبد العاطي ٢٠٠٩)، ودراسة ( عبدالله الزهري ٢٠٠٩).

وقد أكدت دراسة (هاني عبد المقصود ٢٠١٣)، ودراسة (شيخه الحساني ٢٠١٢)، ودراسة (عبدالله زاهي ٢٠١١) فعالية الوسائط المتعددة.

ومع انتشار استخدام الاجهزة اللوحية فكان لابد من الاستفادة من البرمجيات الحديثة واستخدامها كأحدي الوسائل التعليمية الجديدة كما في دراسة (محمد رجب، ٢٠١٠).

وانطلاقا مما سبق وتزامنا مع اهتمام المسؤولين بعملية التعلم الإلكتروني بعد ازمة كورونا حيث زاد استخدام التطبيقات الالكترونية في عملية التعليم ،



ومع استخدام الطالبات للأجهزة اللوحية بشكل متزايد وخاصة استخدام التطبيقات سواء كانت للتواصل الاجتماعي أو خاص بالعملية التعليمية، فبسؤال الطالبات عن أكثر التطبيقات استخداما ، فكان رد الطالبات (الفيس بوك بالنسبة لمواقع التواصل الاجتماعي ، برنامج الزووم أو التيمز في العملية التعليمية) ، وبعض الطالبات يستخدمون ( يوتيوب لمشاهدة الافلام والاغاني )، فقامت الباحثة بهذه الدراسة نظرا لعدم وجود محاضر او عضو هيئة تدريس مختص بمحاضرات القران الكريم كما هو متواجد في الجدول الدراسي ولكن يتركون الطالبات يقومون بحفظ وتدبر القران الكريم بمفردهم دون مساعدة .

فقامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية في عملية حفظ وتدبر القران الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاهتهن في ظل التعلم الإلكتروني) ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

١- إلي أي مدى يختلف أفراد المجموعة التجريبية من طالبات قسم رياض الاطفال على مقياس حفظ وتدبر القران الكريم في القياسين القبلي والبعدي.

٢- إلي أي مدى يختلف افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من طالبات رياض الاطفال على مقياس حفظ وتدبر القران الكريم في القياس البعدي.

٣- إلي أي مدى يختلف افراد المجموعة التجريبية من طالبات قسم رياض الاطفال على اختبار حفظ وتدبر القران الكريم في القياسين البعدي والتتبعي.

٤- إلي أي مدى يختلف أفراد المجموعة التجريبية من طالبات قسم رياض الاطفال على اختبار اتجاههن نحو استخدام تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم في القياسين القبلي والبعدي.

٥- إلي أي مدى يختلف أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من طالبات قسم رياض الاطفال على اختبار اتجاههن نحو استخدام تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم في القياس البعدي.

٦- إلي أي مدى يختلف أفراد المجموعة التجريبية من طالبات قسم رياض الاطفال على اختبار اتجاههن نحو استخدام تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم في القياسين البعدي والتتبعي.

### هدف الدراسة

هدفت الدراسة الي معرفة فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاهتهن في ظل التعلم الإلكتروني؟

### أهمية الدراسة

تنقسم الاهمية الى الاهمية النظرية والتطبيقية

### الاهمية النظرية

١- ربط التطبيقات الالكترونية بالعملية التعليمية بحيث تتوفر في أي مكان وفي أي وقت وبسهولة.

٢- تتزامن هذه الدراسة مع عمليات التعلم الإلكتروني وخاصة في المرحلة الجامعية.

### الاهمية التطبيقية

١- اشتراك الطالبات في بعض التطبيقات الخاصة بالأجهزة اللوحية (هاتف- ايباد- تابلت)، قد يحسن اتجاههن في عملية التعليم والتعلم وحفظ القرآن الكريم.

٢- قد تضيف هذه الدراسة مقترحات لتحسين المناهج بمرحلة التعليم الجامعي.

٣- تساعد علي معرفة أثر تطبيقات الاجهزة اللوحية علي تعلم وتعليم وحفظ القرآن الكريم في ظل التعليم الالكتروني لطالبات قسم رياض الاطفال - جامعة الازهر.

### محددات الدراسة

محددات الزمنية: طبقت أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

محددات مكانية: طبقت الادوات بجامعة الازهر - قسم رياض الاطفال - كلية الدراسات الانسانية - فرع القاهرة.

محددات بشرية: طبقت على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الاولى بقسم رياض الاطفال.

محددات موضوعية: سور من جزء (عم).. سورة التغابن - المنافقون - الجمعة. واستخدام بعض التطبيقات (اليوتيوب - مجموعات الواتس أب - صفحات الفيس بوك).

### مصطلحات الدراسة:

١- تطبيقات الأجهزة اللوحية -إجرائيا بأنه: برامج الكترونية يتم تحميلها علي الأجهزة اللوحية الذكية (الهاتف - الايباد- التابلت) وتستخدم في عمليات التواصل الاجتماعي.

٢- مهارات حفظ القرآن الكريم وتدبره -إجرائيا بأنه: هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة علي مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن الكريم غيبا وقراءته من الذاكرة دون النظر في المصحف او أي مساعدة.

٣ - التعلم الإلكتروني- إجرائيا بأنه: عملية التعلم عن طريق البرامج الالكترونية والتطبيقات (المقروءة - المسموعة- المرئية) وتتفاعل عن طريقها الطالبة مع المعلمة او مع باقي زملاء.

٤-الاتجاه - إجرائيا بأنه: مجموع استجابات العينة من طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ لقبول او رفض تعلم مقرر القرآن الكريم علي مقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية في تعلم مقرر القرآن الكريم.

### الاطار النظري

في هذا الجزء من الدراسة يتم لقاء الضوء على المفاهيم الاساسية المتضمنة بالدراسة وهي الأجهزة اللوحية ، حفظ وتدبر القرآن الكريم، واخيرا التعلم الالكتروني.

### أولاً: الأجهزة اللوحية:

تعد الأجهزة اللوحية أحد الدعائم التي تقود إلى التقدم العلمي ، مما جعل تلك الأجهزة محور الاهتمام من المربين والمهتمين بالعملية التعليمية ويجسد موضوعاً هاماً كونه أكثر كفاءة باستخدامهم لقدرتهم اللاسلكية في مختلف الأنشطة في إطار المواقف التعليمية الهادفة، التي تقوم أساساً على التشارك والتفاعل ، لخلق بيئات تعليمية غنية، وصولاً إلى مخرجات تعليمية عالية الجودة، تواكب مستجدات العصر، وتحقق متطلبات المرحلة الراهنة (Gardner et al,2013)

### فوائد التعلم عن طريق الأجهزة النقالية أو اللوحية:

- ١- تمكين الطلبة من التفاعل بحرية مع بعضهم البعض ومع المعلم بدلاً من الاختباء وراء الشاشات الكبيرة إضافة إلى أنه يسهل التعامل مع الأجهزة اللوحية المتنقلة في الفصول الدراسية مقارنة بأجهزة الحاسب المكتبية والتي تتطلب مساحة كبيرة.
- ٢- إن معظم الأجهزة اللوحية التي تحمل المذكرات والكتب الإلكترونية تكون أخف وزناً وأصغر حجماً وأسهل حملاً من الحقائب المليئة بالملفات والكتب أو الحاسبات المحمولة ، فإن ذلك يجعلها أكثر فاعلية ومرونة.
- ٣- تساعد برامج الكتابة اليدوية في الأجهزة المصغرة Tablets علي تحسين مهارات الكتابة اليدوية لدى الطلاب ، فالكتابة اليدوية باستخدام القلم هي أكثر سهولة من استخدام لوحه المفاتيح والفأرة.

٤- تساعد الأجهزة اللوحية في المشاركة لتنفيذ العمليات والمهام في العمل الجماعي ( التشاركي) بحيث يمكن العديد من الطلاب والمعلم تمرير الجهاز بينهم او استخدام الشبكة اللاسلكية مثل البلوتوث.

٥- يمكن استخدامهم في مساعدة المتعلمين الذين يواجهون صعوبات تعلم.

(Samposon&Panagiotios,2013)

التحديات التي تعترض مسيرة التعلم عن طريق الأجهزة اللوحية (النقال):

ان الخصائص التي يتمتع بها التعلم بالأجهزة اللوحية(النقالة) ، والفوائد التي يجنيها المتعلم من جراء استخدام هذا النوع من التعلم ، عديدة ومتنوعة ولا حصر لها، ولكن تبقى هناك بعض التحديات التي تعترض مسيرة التعلم النقال بين الحين والآخر ، وهي كما جاءت في دراسة كلا من (جمال الدهشان ٢٠١٣، Shuler):

١- الحاجة الي تأسيس بنية تحتية محكمة ، تتضمن شبكات لاسلكية ،وأجهزة حديثة ونتاج برمجيات تعليمية ، وتصميم مناهج الكترونية تستند الى نظريات تعليمية تخص هذا النوع من التعلم، كي يتم نشرها تنشر عبر الانترنت ، وتوفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والمتعلمين من جهة أخرى ، وبين المتعلمين انفسهم ، وهو ما يحتاج الى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه.

٢- صغر حجم شاشات العرض الخاصة بالأجهزة المحمولة والهواتف اللوحية تعيق من عمليات اظهار المعلومات ويقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها.

٣- سعة التخزين محدودة بسبب صغر سعة الذاكرة الداخلية.

٤- كثرة الموديلات واختلافها يؤدي الي عدم الالفة السريعة مع الاجهزة وخاصة مع اختلاف احجام الشاشات وأشكالها ، وتغير سوق بيع هذه الاجهزة المتقلبة بسرعه مذهلة ، مما يجعل الاجهزة قديمة بشكل سريع.

٥- ضرورة شحن الاجهزة بشكل دوري ، حيث يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة ولذلك فهي تتطلب الشحن بصفة مستمرة ويمكن فقد البيانات اذا حدث خلل عند شحن البطارية.

٦- صعوبة ادخال المعلومات الي تلك الاجهزة خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح اضافة الي صعوبة استخدام الرسوم المتحركة خاصة مع الهواتف النقالة.

٧- قلة وعي بعض أطراف العملية التعليمية بالدور الذي يمكن ان تقوم به هذه الاجهزة في خدمة عمليتي التعليم والتعلم، حيث يعتقد كثير من أفراد المجتمع ومنهم الاباء بان هذه الاجهزة لها القدرة علي تحويل اهتمام المتعلمين واتجاهاتهم عن التعلم، واعتقادهم ايضا ان الدعوة الي ذلك هي نوع من اللهو بالتكنولوجيا ، او انها طريقة جديدة مبتكرة تهدف الي ترويج التكنولوجيا.

٨- صعوبات تقنية وأمنية والتي من بينها ضعف كفاءة الإرسال مع كثرة أعداد المستخدمين للشبكات اللاسلكية ، وصعوبة في نقل ملفات الفيديو عبر الشبكات الخلوية وصعوبة استثمار برمجيات الحواسيب الشخصية نفسها على الأجهزة المحمولة ، وضعف قوة ومثانة تلك الأجهزة، وسهولة فقدها أو سرقتها إضافة الى هناك قضايا أو امور أمنية قد يتعرض لها المستخدم عند اختراق الشبكات اللاسلكية باستخدام الأجهزة النقالة.

وذكر (جمال فكرى ٢٠١١) ان ادخال التكنولوجيا بشكل زائد في التعليم سوف يؤدي لتعطيل الجانب الابداعي لدى الطلبة، والتحول من الخدمات البشرية البحتة الي الالية وشبه الالية عن طريق تطبيقات الخدمات الالكترونية بصفة عامة والمحمولة بصفة خاصة جعل التعليم يسير وفق الية ميكانيكية مرسومة مسبقا. فالإله الصماء لا تساعد الطالب علي الابتكار المعرفي، وغالبا ما تكون محدودة في محتواها مما يجعلها قاصرة عن اشباع حاجات الطلبة المعرفية كما انها لا تتمتع بالذكاء الذي يجعلها تعيد المحتوى بأشكال مختلفة تتناسب مع ظروف الطالب نفسه، أو حتي تجيب علي أسئلة غير المتوقعة أثناء التعلم كما يفعل المعلم داخل حجرة الدراسة.

### فضل القرآن الكريم:

لحفظ القرآن الكريم وتلاوته فضائل عديدة وردت في الكتاب  
والسنة:

١- الاجر والثواب لمن يقرأ القرآن الكريم ويتدبر معانيه - قال تعالى  
(ان الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وانفقوا مما رزقناهم سرا  
وعلانية يرجون تجارة لن تبور)-فاطر: ٢٩.



٢- ان معلم القرآن ومتعلمه من خير الناس فقد أخرج البخاري ( ت ٢٥٦هـ. ط ١٤٢١هـ.ك: ان الرسول صل الله عليه وسلم قال (خيركم من تعلم القرآن وعلمه).

٣- ان اهل القرآن هم أهل الله وخاصته فقد أخرج ابن ماجه ( ت ٢٧٣هـ. ط ١٤٢١هـ ) ان رسول الله صلي الله عليه وسلم قال ( ان لله أهلين من الناس قالوا يارسول الله من هم؟ قال: هم أهل القرآن أهل الله وخاصته).

٤- حصول الطمأنينة بتلاوة القرآن الكريم اذ ما من قارئ للقران ولا سامع له الا ويشعر بالاطمئنان النفسي وتتحقق السعادة الدنيوية والاخروية بأذن الله فهو كلام الله .

٥- ان في الاجتماع علي تلاوة كلام الله تعالي ومدارسته نزول السكينة وفضائل عديدة وردت فيما اخرج مسلم ( ت ٢٦١هـ. ط ١٤٢١هـ: ان النبي صل الله عليه وسلم قال ( وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده)

٦- ان حلقات القرآن الكريم من رياض الجنة لأنها من ذكر الله - عز وجل- وتدارس لكلامه فقد أخرج الترمذي ( ط ١٤٢١هـ ح: ٣٥١٠ ) أن رسول الله صل الله عليه وسلم قال ( اذا مررتم برياض الجنة فارتعوا قالوا: وما رياض الجنة قال : حلق الذكر).

٧- ان في تعليم القرآن الكريم حفظا له وقياما بتبليغه للناس وتنفيذا لأمر رسول الله صل الله عليه وسلم ، فقط أخرج البخاري(ط

١٤٢١هـ أ.ك: أحاديث الانبياء ، ب: ما ذكر عن بني إسرائيل ،  
ح: (٣٤٦١) أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (بلغوا عني ولو  
آية).

٨- أن قارئ القرآن في منزلة رفيعة يوم القيامة بل إن علو منزلته علي  
ما معه من القرآن الكريم فقد أخرج أبو داود ( ط ١٤٢١ هـ .ك: ان  
رسول الله صل الله عليه وسلم قال) يقال لصاحب القرآن اقرأ وارتق  
ورتل كما كنت ترتل في الدنيا فأن منزلتك عند آخر آية نقرؤها).

٩- شحذ الذاكرة والذهن ، لكثرة مرانه علي الحفظ وضبط الآيات وتمييز  
تشابها.

١٠- سعه العلم ، حيث يلاحظ ان الحافظ يتفوق علي أقرانه في الذكاء  
والفطنة وغيرهما من المجالات.

١١- صحة النطق وفصاحة اللسان وإتقان مخارج الحروف وصفاتها

(أحمد شكري وفراس العور تالي، ٢٠٠٣، ٢٠٠٣)

### اثر حفظ القرآن الكريم علي تنمية العقل البشري:

المتأمل في آيات القرآن الكريم يجد توجيهات صريحة لتحريك العقل  
وإعماله بل ومطالبتة بذلك قال تعالي ( أفلا يتدبرون القرآن أم علي قلوب  
أفقالها) محمد: ٢٤. فالذي يحفظ القرآن إنما أعمل بحفظ خير كتاب أنزل  
فأثر هذا في تفكيره، وهذا ما أكده الثبتي ( ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م) في دراسته  
حيث خلص الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين  
متوسط درجات الطلاب الحافظين ومتوسط درجات الطلاب غير الحافظين

في قدرة التفكير الابتكاري (الطلاقة- المرونة- الاصاله) لصالح الطلاب الحافظين.

### أثر حفظ القرآن الكريم في حياة الناس وسلوكهم:

للقرآن الكريم أثر عظيم في تغيير حياة الناس وقد ثبت ذلك في تصرفات الناس كافة مؤمنهم وكافرهم فقد كان أئمة الكفر يجتهدون في صد رسول الله صل الله عليه وسلم عن قراءة القرآن الكريم في المسجد الحرام وفي مجامع العرب وما ذلك الا انهم أدركوا تأثير القرآن الكريم علي الناس، يقول عز وجل واصفا حال الكفار ( وقال الذين كفروا لا تسمعوا لهذا القرآن وألغوا فيه لعلمكم تغلبون) فصلت: ٢٦).

وقد أكد العيد (١٤٢٧هـ- ٢٠٠٦م) أن الطلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية يرون أن حفظ القرآن الكريم أو بعضه له أثر علي سلوكهم وأن هناك فروقا في السلوك بين حافظ القرآن الكريم وغيره لصالح الحافظ منهم وأن للقرآن دور في حفظ سلوك حامله من الوقوع في المعصية وخاصة فيما يتعلق بوقت الخلوة، وأنه يؤدي إلي اختيار الرفقة الصالحة ، بل ويدفع لفعل مزيد من الطاعات.

وهذا يتوافق مع دراسة محمد العامودي (١٤٢٣هـ- ٢٠٠٢م) التي أجراها عن الصفات التربوية لحفظ القرآن الكريم عند الامام الاجري ومدي توافرها لدي طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم حيث أثبت أن الصفات التربوية التي ذكرها الامام الاجري والمختصة بعلاقة الحافظ بالله وعلاقة الحافظ بالناس متوفرة بدرجة كبيرة بينما الصفات المختصة بعلاقة الحافظ بنفسه متوفرة بدرجة متوسطة.

## طرق حفظ القرآن :

١- أن يقرأ مرید الحفظ جملة من آية أو آية تمة ، فيكررها عدة مرات من المصحف ثم يرفع بصره عن المصحف ويقرأ الجملة أو الآية عدة مرات ، فإذا تأكد من حفظه لها، ينتقل إلي التي بعدها، ثم يقوم بربط الجملتين أو الآيتين معا ويكررها عدة مرات قبل الانتقال إلي الجملة أو الآية الثالثة وهكذا حتي يتم حفظ المقدار المراد.

٢- أن يحفظ المرء الآية منفردة عما حولها، فإذا أتم حفظ الآية الأولى انتقل إلى حفظ الآية الثانية ، ثم الثالثة وهكذا، فإذا ما انتهى من المقدار المقرر حفظة وصل الآيات ببعضها.

٣- وهي طريقة تجمع بين الأولى والثانية ، وذلك بأن يقسم المرء المقدار المقرر حفظة إلي مجموعات ، ويحفظ كل مجموعة منها منفردة، ويقرأها ويكررها مرات عديدة ، ويبدأ مع التكرار برفع بصره عن المصحف وإعادته عند الحاجة حتي يستغني عن النظر إلي المصحف نهائيا ، فينتقل إلي المجموعة الثانية وهكذا حتي يتم المقدار الذي يرغب في حفظه ، ويجمع المجموعات كلها في مجموعة واحدة .

٤- أن يكتب المرء الآيات التي يريد حفظها علي لوح ثم يبدأ بحفظها ، وإذا ما انتهى من حفظ بعضها مسحها وانتقل إلى المقطع الذي يليه ، وهكذا حتي يتم حفظ المقطع المطلوب حفظة.

٥- التلقين ، واكثر ما تكون هذه الطريقة مع صغار السن، بأن يقرأ المعلم أو أحد الاشخاص الآية أو الجملة أمام من يريد الحفظ ويردها مرید الحفظ بعده عدة مرات حتي يحفظها، ثم ينتقل الي الآية أو الجملة التي بعدها، فإذا حفظها ربط الاولي بالثانية وهكذا حتي يتم حفظ المقدار المحدد.

٦- الحفظ باستخدام الحاسب الالي ، حيث أصبح من المتوافر علي جهاز الحاسوب برامج متعددة للتحفيظ، وفي البرنامج الواحد خيارات عديدة ، يمكن لمرید الحفظ أن يختار منها ما يتناسب مع حاله.

٧- المشاركة في حلقات الحفظ ، وخاصة اذا كانوا متقاربين في العمر بالحضور الي شيخ متقن ويجلسون في حلقة التحفيظ ، ويكلف الشيخ كل واحد منهم بحفظ مقدار أو سورة معينة بعد أن يطمئن الي جودة تلاوة ما سيحفظ، ثم يبدأ كل واحد منهم بحفظ المقدار المطلوب منه وهو جالس في الحلقة. ( أحمد شكري وفراس العور تالي ٢٠٠٣ ، ٢٠ )

وبناء على ما سبق من انواع طرق الحفظ فان هذه الدراسة سوف تقوم بدمج الطريقتين رقم ٦ ، ٧ وذلك لمعرفة هل يمكن حفظ وتدبر القران لدى طالبات قسم رياض الاطفال في ظل التعلم الإلكتروني.

## تدبر القرآن الكريم:

### معني التدبر :

التدبر في اللغة: مصدر (تدبر) ، ومادته: (د.ب.ر) تدل علي آخر الشيء، والتدبير في الامر: النظر إلي ما تؤول إليه عاقبته. والتدبر: التفكير فيه.

التدبر في الاصطلاح: هو النظر في عواقب الامور، وهو قريب من التفكير الا ان التفكير تصرف القلب بالنظر في الدليل، والتدبر تصرفه بالنظر في العواقب.

### أهمية التدبر:

تدبر معاني القرآن وفهمها من أعظم العبادات وأجلها ، فإذا كان العمل هو لب التعامل مع القرآن فأن الفهم هو مفتاحه، ومفتاح الفهم هو التدبر.

### خطوات التدبر:

التدبر قد يشمل آية من سورة ما، أو مقطعاً، أو سورة كاملة ، أو جزء ويمكننا هنا ان نقدم الخطوات العملية لتدبر سورة كاملة:

#### ١- التعرف الي المحور الذي تدور حوله آيات السورة:

القران الكريم وحدة موضوعية متكاملة ، وهو كله متناسق جميل في صياغة جملة وعباراته، وآياته، كما أنه مرتبط في موضوعاته ومعانيه.

ويمكن تحديد محور السورة بقراءتها أكثر من مرة ، وكذلك من خلال النظر فيما كتبه المفسرون حول السورة المقصودة بالتدبر من المتقدمين والمتأخرين، يقول سيد قطب : يلاحظ من يعيش في ظلال القرآن أن لكل سورة من سورة شخصية مميزة شخصية لها روح يعيش معها القلب كما لو

كان يعيش مع روح حي مميز الملامح والسمات والانفاس. ولها موضوع رئيس أو عدة موضوعات رئيسة مشدودة الي محور خاص ولها جو خاص يظل موضوعاتها كلها ، ويجعل سياقها يتناول هذه الموضوعات من جوانب معينة تحقق التناسق بينها وفق هذا الجو. ولها ايقاع موسيقي خاص اذا تغير في ثنايا السياق فإنما تغير لمناسبة موضوعية خاصة...وهذا طابع عام في سور القرآن جميعا....). (سيد قطب. ١٩٩٦: ٢٧، ٢٨).

## ٢- تقسيم السورة إلي مقاطع:

بعد التعرف الي محور السورة الرئيس ينطلق إلي خطوة أخرى ، فيقوم بتقسيم السورة إلي عدد من المقاطع ، بناء علي نظرة فاحصة ومدركة لمدي ترابط كل مجموعة من الآيات لفظا ومعني، ولا يهم أن يكون عدد آيات بعض المقاطع أكثر من آيات مقطع آخر.

ومما يعين المتدبر علي تقسيم السورة إلي مقاطع معرفة الوقوف فيها ، وأسباب النزول والاحكام القرآنية التي يسعى المقطع إلي الكشف عن جوهرها ومراميها.

## ٣- تقسيم المقاطع الي جمل:

بعد تقسم السورة إلي مقاطع ينتقل المتدبر إلي خطوة أخرى من خطوات التدبر وهي تحليل كل مقطع إلي جمل قرآنية مفيدة.

ونقصد بالجملة القرآنية المفيدة أن تكون الجملة غير متعلقة بما قبلها أو بعدها لا لفظا ولا معني ، وقد تكون نهاية الجملة هي عند رؤوس الآيات، أو قبلها أو بعدها ولو بكلمة.

ولا بد للمتدبر بعد تقسيم المقاطع إلي جمل قرآنية ، ان يعمل علي تدبر هذه الجمل بغية الوصول إلي المعني الاجمالي لكل جملة بحيث يكون سياق هذه الجمل متنسقا مع السياق العام للمقطع والسورة.

#### ٤- تقسيم الجمل إلي كلمات:

بعد تقسيم المقطع الي جمل، ومعرفة المعني العام لكل جملة بما يتناسب مع سياقها ، ينتقل المتدبر إلي خطوة أخرى ، وهي تقسيم الجمل القرآنية إلي مفردات.

وعلي المتدبر هنا ان يراعي انسجام معني كل مفردة مع السياق العام للجملة والمقطع ، والسورة ويقوم بتتبع أساليب استخدام القرآن للمفردة ، ودلالاتها في كل أسلوب .

#### ٥- الاستنباط:

الاستنباط في اللغة: الاستخراج، مأخوذ من نبط الماء ينبط وينبط نيوطا أي نبع ، قال تعالى : (لعلمه الذين يستنبطونه منهم) النساء- ٨٣  
في الاصطلاح: هو استخراج المعاني الدقيقة من النصوص.(عبد الله قادري  
١٩٩٧، ٣٠)

والاستنباط كخطوة من خطوات التدبر هي نتيجة لما تقدم من خطوات، وهو نعمة عظيمة نتأني من مراعاة مقاصد القرآن ، ومعرفة السور القرآنية ، ومقاطعها، وجمالها ودلالات مفرداتها ، وإتقان العلوم المعينة علي التدبر والاستنباط.

والاستنباط السليم يكون ثمرة للتقوي ، وسلامة المقصد عند الاستنباط ، وهو يدل علي كمال القلب ، ونور البصيرة وبه تثمر في القلب حقائق



الايمان. ولا بد لسلامة الاستنباط من حسن النظر والتفكر والاعتبار ، قال ابن القيم " صحة الفهم وحسن القصد من أعظم نعم الله التي أنعم بها علي عبده، بل ما أعطي عبد عطاء بعد الاسلام أفضل ولأجل منهما.(علي بن محمد الجرجاني ١٩٩٠ ، ٣١)

## ٦- التأثير والتطبيق

الغاية من التدبر هي التذكر والتأثر ، قال تعالي (فإنما يسرناه بلسانك لعلهم يتذكرون) الدخان- ٥٨. والتذكر ثمرته الاخلاص وهو قيمة عظيمة تنتهي بالمسلم إلي جعل القلب معظما لله سبحانه وتعالى ولشعائره، وحرماته.

وألو العلم هم الذين تسمو ارواحهم وتخشع قلوبهم عند تلاوة القران أو سماعه، ولا يتأثرون به للحظات أو ساعات أو أيام ثم يلهون عن ذلك فهذا تأثر مؤقت، وإنما يكون القران قائدا لهم إلي كل خير.(محمد الغزالي ١٩٩٢ ، ٧٢)

## معينات التدبر:

١- التقوي: حيث ان التقوي هي عماد التدبر ، وعموده الفقري، وهي الضابط الذي يحكم عملية التدبر والاساس المحكم الذي تقوم عليه.(محمد بن علي الشوكاني ١٩٩٥ ، ٢٠٠)

وهي مفتاح تحصيل العلوم النافعة، وأساس فهم الخطاب الالهي، وهي طريق السلامة، قال تعالي (واتقو الله ويعلمكم الله ) البقرة - ٢٨٢. ومن لوازم التقوي أن ينأى المتدبر عن كل تأويل لا يحتمله اللفظ، ويتجنب التكلف في الاستنباط، ويتخلى عن موانع التدبر، وخاصة الذنوب والمعاصي، والغفلة والكبر، وهوي النفس، وأن يكون مصنفا في تفكيره

وآرائه، مقسطا في حكمه ، وغير متعصب لمذهب معين.(محمد مكرم  
(١٩٩٧ ، ٥٠)

٢- حسن التلاوة وإتقان التجويد: ودليل هذا قوله صل الله عليه وسلم  
(الماهر بالقران مع السفارة الكرام البررة). والمهارة بالقرآن تشمل :  
اتقان الحفظ، وسلامة التلاوة ، وإتقان التجويد. ( محمد يوسف  
الاندلسي ٢٠٠١ ، ٩٠)

ومن المعلوم أن الكلام قائم على المعني، ولا شك أن سلامة النطق تزيد  
الفهم، وتكمل الإدراك، وتعين على التدبر، وإذا اختلف النطق بالكلمة أو  
إعرابها فإن المعني يتغير، أو يكون ناقصا غير بين ، وكل ذلك مما يبيح  
القلب عن التدبر وتفهم الآيات( محي الدين النووي ١٩٨٣ ، ٢٠٥)

وللتلاوة ثلاث مراتب: الترتيل، الحذر، التدوير، وأعلى هذه المراتب وأفضلها  
الترتيل ، لما فيها من التدبر والتفكير والاستنباط، وهي القراءة التي أمر الله  
نبيه صل الله عليه وسلم بها، قال تعالى: ( ورتل القرآن ترتيلا) المزمّل - ٤.  
( يوسف القرضاوي ٢٠٠١ ، ٢٥٠)

٣- استشعار مخاطبة القرآن له: ومفتاح ذلك حب كلام الله تعالى ،  
وحب تلاوته والمداومة عليها، والرغبة في التقرب الى الله لنيل  
رضاه.

٤- الامام بقدر واف من العلوم المعينة علي فهم دلالات ألفاظ  
القرآن: وطريق الوصول إلي ذلك الهدف هو التعرف علي علوم  
القرآن التي تعين علي فهم الخطاب القرآني ، فتعلم هذه العلوم ليس  
لذاتها وإنما لوظيفتها ، ومن هذه العلوم:

التجويد: وهو الطريق لصون اللسان عن اللحن في القرآن.

التفسير: وغايته فهم معاني الآيات.

المكي والمدني: وبه يعلم الناسخ من المنسوخ، ويتبين ما يجب به العمل وما نسخ حكمة.

أسباب النزول: وهي خير معين علي تفسير القرآن ، لان معرفة السبب تورث العلم بالمسبب، ومعرفة من نزلت فيها الآية.

اللغة العربية : فسلامة تدبر القرآن تعتمد علي اللغة العربية وتعرف أساليب الخطاب القرآني ، ومما يعين علي فهم لغة القرآن ان يجمع القارئ بين اتقان نطق اللفظ وتأمل المعني ليحصل له المقصود من القراءة.

٥- **المدائمة علي التلاوة:** قال الامام النووي: أعلم أن تلاوة القرآن هي أفضل الاذكار والمطلوب القراءة بالتدبير، وينبغي علي المسلم ان يحافظ علي تلاوته ليلا ونهارا سفرا وحضرا، وتحقق المدائمة بالاتي:

أ- التلاوة اليومية: وفيها يجعل القارئ لنفسه وردا يوميا ، يقرأ فيه جزءا أو حزبا من القران الكريم ، ولكي تؤدي هذه القراءة ثمارها المرجوة علي القارئ أن يختار الوقت المناسب لتلاوة القرآن الكريم. ولا يجعل همته ختم القران ، بل ان يتخلق بالقرآن ، ويجعله لنفسه وأهله دستورا.

ب- التلاوة التأملية المركزة: وهي تستدعي إعمال الفكر ، وتقليب النظر، وكثرة التكرار.

## ومما يعين علي تحقيق هذين النوعين من التلاوة:

- ان يوقن القارئ أنه مأجور علي قراءته.
- ان يختار المكان المناسب ، كالمسجد أو ركن هادئ لا يقطع عليه في خلوته مع القرآن حديث او زيارة؟
- ان يدارس غيره لان مدارس القرآن عظيمة الفضل كثيرة البركات ، وهي من أفضل الاعمال ، قال صلي الله عليه وسلم ( وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه فيما بينهم الا نزلت عليهم السكين، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة ، وذكرهم الله فيمن عنده)
- قيان الليل بالقرآن الكريم ، لما فيه من حضور قلب وحسن فهم .

## ثمر التدبر:

- ١- تقوية الايمان وتعميقه.
- ٢- سكون النفس وطمأنينة القلب.
- ٣- الشفاء للروح والجسد.
- ٤- العصمة من الفتن وحصول شفاعه في الاخرة.( يوسف القرضاوي (٢٠٠١، ٣٠٠)

## ثالثا: التعلم الالكتروني:

عرفة جاسر جريش (٢٠٠٣) بانه تقديم البرامج التعليمية والتدريبية عبر وسائط الكترونية متنوعة تشمل الاقراص المدمجة وشبكة الانترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وبا اعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو مساعدة معلم .

أصبح التعلم الإلكتروني واقعا والحاجة اليه ماسه وبالتالي يجب علي الجامعات ان تحسن توظيفه ودمجة في أساليب التعليم، لان من شأن ذلك رفع مستوى التعليم وتجاوز العقبات والمشاكل التي تواجهها مثل قلة الموارد المالية وضعف الامكانيات والتجهيزات.

ان ماهيه التعلم الإلكتروني المستمدة من خلال طبيعته والادوات والتكنولوجيا المستخدمة فيه والتي تتمثل في تقديم المادة والمحتوي التعليمي للطلاب من خلال استخدام الكمبيوتر والوسائل الإلكترونية الحديثة ، وتتضح فائدة التعلم الإلكتروني بالنسبة للمتعلم في انه يجعل التحكم والسيطرة الكاملة في يد المتعلم أثناء تعلمه وسيرة في دراسة المحتوى، كما أنه يقدم للمتعلم العديد من الاختيارات ، ويزوده بالعديد من الادوات اللازمة له أثناء تعلمه مما يساعده علي التفاعل مع البيئة الإلكترونية التعليمية، ولا يحقق التعلم الإلكتروني الاهداف المرجوة منه الا اذا تم مراعاة الاعتبارات والخصائص المرتبطة بالمتعلم أثناء تصميم مواقع التعلم الإلكتروني لأى مقرر. (Graf,S.,2008) ، ( هاشم سعيد الشربوني ٢٠٠٩ ، ٩ )

وعرفة ( ابراهيم عبدالله ، ٢٠١٠ ) بأنه صناعه التقنيات اللازمة له محليا وإعداد الكوادر البشرية المنفذة له، وتصميم البرمجيات والمناهج والمكتبات الإلكترونية المناسبة للسياسة التعليمية

### أهداف التعلم الالكتروني:

١- إمكانية تعويض النقص من الكوادر الإلكترونية والتدريبية في بعض المؤسسات التعليمية عن طريق الصفوف والدروس الافتراضية.

٢- المساعدة علي نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.

٣- يوفر بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.

٤- تعزيز العلاقة بين أولياء الامور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية. (محمد الشناق، حسن الدومي ٢٠١٠، ٤٠)

### مميزات وخصائص وأهمية التعلم الالكتروني:

١- يستطيع المتعلم التعلم بدون الالتزام بعمر زمني محدد فهو مشجع علي التعلم المستمر مدي الحياه.

٢- المرونة في المكان والزمان.

٣- سهولة تحديث البرامج والمواقع الالكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات ( أحمد سالم ٢٠٠٤، ٣٠)

### سلبيات التعلم الالكتروني :

١- يحتاج الي جهد مكثف لتدريب وتأهيل المعلمين والمتعلمين بشكل خاص استعداد لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الامية التقنية في المجتمع.

٢- ارتباط التعلم الالكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الاتصالات وتوافر الاجهزة والبرامج ومدي القدرة علي انتاج محتوى مناسب محترف.

٣- ضعف البنية التحتية لغالبية الدول النامية.

٤- صعوبة الاتصال بالإنترنت ورسومه المرتفعة.

٥- صعوبة تطبيق أدوات التقويم .

٦- عدم وجود متخصصين لتدريب المستخدمين علي استخدام التقنيات

الحديثة في مجال التعليم الالكتروني. (محمد وعطا وحلمي ٢٠١٠،

٥٨)

### الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني:

هي مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو التعلم الالكتروني بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني اجرائيا بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة خلال استجابة لفقرات مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني.

وفي دراسة تجريبية قام بها تيسون وآخرون (2003) Tesone et al مقارنة بين مجموعتين درسوا مقررا واحدا " مبادئ في الادارة" درست إحداها بنظام الفصول الدراسية التقليدية ( المجموعة الضابطة) ، ودرست الأخرى بنظام التعليم الالكتروني ( المجموعة التجريبية) ، وذلك بهدف مقارنة مخرجات التعلم ( نجاح الطلاب) وتصورات الطلاب نحو عملية التعلم ( الرضا) بين كلا المجموعتين ، وقد توصلت الدراسة إلي أن بيئة التعليم الالكتروني ممتعة لكل من الطلاب والاساتذة الافتراضيين.( في :جلال جابر عيسي ٢٠١٠، ١٠٢).

وتتمثل تنمية اتجاهات موجهه نحو التعليم الالكتروني لدي المتعلمين جانبا مهما في أهداف تدريس التعليم الالكتروني في جميع المراحل التعليمية ، واتجاهات المتعلمين نحو المادة تتأثر بعوامل عدة ، منها ما يرجع لمعلم

التعليم الالكتروني وأساليب تدريسه ، ومنها ما يرجع للمناهج الدراسية ، وبعضها يرتبط بالمتعلم ذاته، كما أنها تتأثر بالبيئة التعليمية التي يعايشها المتعلم ( جمال فكرى ٢٠١١ ، ٢).

وتختلف الالاتجاهات في درجة قوتها وضعفها ، وهي تتمثل في خط مستقيم أحد أطرافه يمثل القبول والآخر الرفض ، وفي ضوء ذلك يمكن تصنيف الالاتجاهات إلي ثلاثة أنماط: اتجاهات موجبه وتتمثل في تقبل الفرد لموقف أو شيء ما ، واتجاهات سلبية تتمثل في رفض الفرد لموقف أو شيء ما ، واتجاهات محايدة تتمثل في سلوك الفرد وحيرته بين قبول أو رفض موقف أو شيء ما ( طارق كمال ٢٠٠٦ ، ١٥٠).

والمؤسسات التعليمية تتحمل مسؤولية كبيرة في تغيير اتجاهات الافراد بشكل عام وطلبتها بشكل خاص نحو كثير من المجالات ذات الالهمية في المجتمع ، ومنها مجال المستحدثات التكنولوجية وتداعياتها وعلو رأسها التعليم الالكتروني .



أ- دراسات خاصة التعلم المحمول:

١- هدفت دراسة فايق الغامدي (٢٠١٣) إلى قياس اثر استخدام التعلم المتنقل من خلال خدمة الرسائل النصية القصيرة وارسال المواد التعليمية في تنمية المهارات العملية والتحصیل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة في مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتم استخدام المنهج التجريبي علي عينة الدراسة التي بلغت ٣٠ طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين :مجموعة تجريبية بعدد ١٥ طالبا وقد تم تدريسها باستخدام التعلم المتنقل ومجموعة ضابطة بعدد ١٥ تم تدريسها بالطريقة التقليدية ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المنتج النهائي لتقييم المهارات العملية وبينت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية علي الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية عند مستويات ( التذكر - الفهم - التطبيق ) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية علي مقياس المهارات العملية.

٢- واستقصت دراسة نسرین السحيمي (٢٠١٣) فاعلية استخدام التعلم النقال في تنمية الدافعية في مقرر طرق التدريس لدى طالبات دبلوم التربية العام في جامعة طيبة، واتبع المنهج شبه التجريبي وذلك للتحقق من فاعلية التجربة علي عينة مكونة من ٣٦ طالبة في مرحلة الدبلوم التربوي العام في الفصل الدراسي الأول مستخدما

بعض التطبيقات الالكترونية مثل : الرسائل النصية القصيرة ، خدمة الوسائط المتعددة وخدمة what's app وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي طالبات دبلوم التربية العام.

٣- كشفت دراسة عبد القادر العمري (٢٠١٤) عن درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدي طلاب الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها ومعرفة اثر كل من متغيرات (التخصص والعمر والمستوي الدراسي والنوع الاجتماعي ومعدل الاستخدام) علي ذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي ومن خلال استبانة أعدت لهذه الغاية وتكونت عينه الدراسة العشوائية من (٣٤٢) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية موزعين علي اقسام الكلية الثلاثة ، وقد ظهرت نتائج الدراسة ان درجة الاستخدام جاءت بدرجة متوسطة وان معدل الاستخدام جاء بدرجة متوسطة وان هناك معيقات بشرية أهمها ان قوانين وأنظمة الجامعة تمنع استخدام الأجهزة النقالة اثناء المحاضرات ومعيقات مادية أهمها ارتفاع رسوم الاشتراك في شبكة الانترنت، وانه توجد فروق دالة احصائيا في معدل الاستخدام ولصالح الاستخدام اليومي للتعلم النقال وعدم وجود فروق دالة احصائيا في باقي متغيرات الدراسة.

٤- اشارت دراسة صباح صادق بخش (٢٠١٥) الي ( استخدام التعليم النقال من قبل مدرسي اللغة في جامعة طيبة) ،الي ان استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب يسمح للطلاب متابعه التمارين التدريبية والتعليم الذاتي والإرشاد المهني في العمل من خلال الجوال، والمحت الي ان نظام التعليم عبر الجوال يتميز

بسهولة استخدامه، ويتم تصميم المواد التعليمية بواسطة برنامج خاص يسمى الناشر عبر الجوال.

### تعقيب علي الدراسات السابقة

بعد العرض السابق يمكن ايجاز ما توصلت اليه هذه الدراسات علي النحو التالي:

- بعض الدراسات السابقة طبقت أسلوب التعلم النقال باستخدام المنهج شبة التجريبي لقياس الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث جاءت نتائجها لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب التعلم النقال ( السحيمي ٢٠١٣، الغامدي ٢٠١٣).
- وبعض الدراسات السابقة ( نسرین العمري ٢٠١٤ ) طبقت أسلوب التعلم النقال في تدريس بعض المقررات الدراسية الجامعية وجاءت النتائج متوسطة . ما في دراسة ( الغامدي ٢٠١٣ ) فقد اشارت الي عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- أظهرت نتائج بعض الدراسات ان استخدام الأجهزة النقالة في التعليم يتيح للطالبة فرصة التدريب والتمرين والتعلم الذاتي (صادي بخش، ٢٠١٥) في حين توصلت نتائج دراسة ( فايق الغامدي، ٢٠١٣) فقد اشارت الي عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

- اما الدراسة الحالية استخدمت الاجهزة اللوحية مثل ( الهاتف المحمول- الايباد- التابلت) وذلك لدراسة كيفية حفظ القرآن الكريم وتدبره لدى عينة من قسم رياض الاطفال بكلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر.

### ب-دراسات عن التعلم الإلكتروني:

١-دراسة (Liaw2007) هدفت هذه الدراسة الي معرفة اتجاهات المتعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني ، وظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات عينة الدراسة كانت إيجابية نحو استخدام الإلكتروني ، وقد أظهرت ان هناك عوامل أخرى مؤثرة في اتجاهات المتعلمين نحو التعليم الإلكتروني تتعلق بالموقف التعليمي والتعلم الذاتي والوسائط المتعددة من العوامل التي تؤثر علي اتجاهات المتعلمين تجاه التعليم الإلكتروني كأداة تعليمية فعالة.

٢-دراسة كونا ( Conna,2007) هدفت الى التعرف على معوقات في استخدام المساقات الالكترونية في المدارس ،وتكونت العينة من (٢٧٠) مدير وقد أظهرت النتائج ان اكثر المعوقات هي المعوقات المالية ثم جاءت المعوقات في المجال التكنولوجي ،اما المعوقات التي جاءت بدرجة عالية هي اعتقادات هيئة التدريس حول نوعية التعليم الإلكتروني واهتماماتهم بدافعية الطلاب.

٣-دراسة اندرسون ( Anderson,2008) هدفت هذه الدراسة الى تحديد اكثر التحديات بروزا في مساق التعليم الالكتروني في سيريلانكا وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨٨٧) شخصا ،وتم استخدام الطريقة الكمية لتحديد اكثر العوامل أهمية ،ويتبعها تحليل

نوعي لشرح سبب أهمية هذه العوامل وقد أظهرت نتائج الدراسة الى وجود العديد من التحديات التي تواجه كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في استخدامهم التعلم الإلكتروني وأظهرت ان الطلبة يواجهون تحديات اكثر من أعضاء هيئة التدريس.

٤- دراسة محمد الشناق وحسن دومي (٢٠١٠) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العلوم وتكونت عينة المعلمين من (٢٨) معلما ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول والثاني العلمي و (١١٨) طالبا موزعين علي خمس مجموعات في ثلاث مدارس للذكور في محافظة الكرك، منها اربع مجموعات تجريبية تعلمت من خلال (الانترنت القرص المدمج، الانترنت مع القرص المدمج، المعلم مع جهاز عرض البيانات ) ومجموعة ضابطة تعلمت بواسطة ( الطريقة الاعتيادية).توصلت الدراسة الى نتائج الاتية: وجود اتجاهات إيجابية لدي المعلم نحو التعلم الالكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المعلمين علي مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني ( ٣ ، ٧٦ ) من اصل (٥٠٠،٥) حدوث تغير سلبي دال احصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني حيث كان متوسط علامات الطلبة علي مقياس الاتجاهات قبل التجربة ( ٣ ) من اصل ( ٥ ).

٥- دراسة السنوسي(٢٠١٤) التي هدفت الى التعرف علي فاعلية مقرر الكتروني لطرق التدريس قائم علي معايير الجودة لتنمية المهارات المهنية في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طلاب كلية التربية وقد

تكونت عينة الدراسة من (٢٩) طالبا وطالبة الى (١٤) طالبا بالمجموعة التجريبية و (١٥) طالبا بالمجموعة الضابطة، وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمهارات المهنية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٦- دراسة Kandilingec2015 هدفت هذه الدراسة الى تحديد اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني بين الطلاب في المدارس التقنية والمهنية الثانوية للبنات وربطها ببعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من ١١٩ طالبة وقد أظهرت النتائج انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب من المدارس الفنية والمهنية في الثانوية للبنات نحو التعليم الإلكتروني فيما يتعلق بنوع الجنس والخبرة.

### التعقيب على الدراسات السابقة

تباينت الدراسات مع الدراسة الحالية من حيث الهدف والمجتمع الا ان هناك دراسات هدفت الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني مثل دراسة الشناق والدومي (٢٠١٠) هدفت هذه الدراسة الى التعرف علي الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، ودراسة السنوسي (٢٠١٤) التي هدفت الى التعرف علي فاعلية مقرر الكتروني لطرق التدريس قائم على معايير الجودة لتنمية المهارات المهنية في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طلاب كلية التربية. ودراسة اندرسون هدفت الى

تحديد اكثر التحديات بروزا في مساق التعليم الإلكتروني في سيريلانكا، ودراسة كونت ( conna,2007 ) هدفت هذه الدراسة الى التعرف علي معوقات في استخدام المساقات الالكترونية في المدارس الثانوية، ودراسة Liaw2007 هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات المتعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وعينتها والمتغيرات التي تحاول الإجابة عليها حيث هدفت الى معرفة فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القران الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاهتهن في ظل التعلم الإلكتروني.

### ج- دراسات عن القران الكريم

١- سعد بن فالح الغامدي ٢٠٠٤. هدف الدراسة الي ابراز فضل القران الكريم واثارة وخصائصه والتركيز علي اثر حفظة في التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية ، واشتمل علي دراسة نظرية وميدانية واشتملت عينة الدراسة الميدانية على اربعين طالبا نصفهم من حفظة القران الكريم كاملا ثم اختيارهم بطريقة قصدية ، والباقون من غير الحافظين تم اختيارهم بطريقة عشوائية واطهرت نتائج الدراسة الميدانية لا توجد فروق ذات ظلاله احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي من خلال المعدل التراكمي بين طلاب السنة الثالثة الحافظين وغير الحافظين .

٢- حنان محمد عبد الله ٢٠١١. هدفت الى وضع تصور مقترح لتدريب معلمات القران الكريم في اثناء الخدمة بالمرحلة الابتدائية بالمملكة

العربية السعودية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتعرف علي طبيعة القرآن الكريم واهمية تدريسه وطبيعة المرحلة الابتدائية ثم الوقوف علي معني التدريب وأهدافه وانواعه وأساليبه واهم الاتجاهات المعاصرة في تدريب المعلمات اثناء الخدمة وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات القرآن الكريم من خلال الدراسات السابقة ، ثم وضع التصور المقترح للبرنامج التدريبي وفق الاسس العلمية لبناء البرنامج وفي ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلمات القرآن الكريم واسفرت النتائج الى : ضرورة بناء برامج تدريبية لمعلمات القرآن الكريم بمختلف انواعها للرفع من كفايتهن التربوية والتخصصية مبنية علي اسس علمية مدروسة تهتم بالجوانب العلمية والتطبيقية بالإضافة للجوانب المعرفية والنظريات العلمية مع الاهتمام باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

٣- وضحي بنت حباب العتيبي ٢٠١٩. استهدفت الدراسة تقصي اثر القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم والاتجاه نحو تعلمها لدى طالبات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من ١٦٠ طالبة، تم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة الحافظات بلغ عددها (٧٢) طالبة من طالبات مدارس تحفيظ القرآن الكريم، ومجموعة غير الحافظات بلغ عددهم (٨٨) طالبة من طالبات مدارس التعليم العام، وتكونت ادوات الدراسة من اختبار لقياس التفكير الاستدلالي واختبار القياس التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو تعلم العلوم ، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى



٠،٠٥ بين متوسطي درجات مجموعتين الدراسة في اختبار مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو تعلم العلوم لصالح الطالبات الحافظات للقران الكريم.

٤- عبد العزيز عبد الرحمن ٢٠١٩. هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية استخدام برمجية وسائط متعددة في تنمية بعض مهارات حفظ القران الكريم لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القران الكريم في محافظة النماص ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي حيث قام باختيار عينة الدراسة بشكل قصدي وهى طلاب الصف الثالث الثانوي بالنماص وذلك باختيار فصلين احدهما يمثل المجموعة الضابطة وعدد الطلاب ١٥ والآخر يمثل المجموعة التجريبية وعدد الطلاب ١٥ حيث بلغ مجموع العينة ٣٠ واستخدم الباحث التكرار والنسب المئوية لوصف خصائص مجموعتي الدراسة واستخدم الباحث اختبار ت لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

#### التعليق على الدراسات السابقة

تباينت الدراسات السابقة من حيث العينة والمنهج والهدف والادوات حيث كان الهدف من تلك الدراسات بعضها كان الهدف هو ابراز فضل القران الكريم واثر حفظة في التحصيل الدراسي ( دراسة سعد الغامدي ٢٠٠٤ ) ، وهدفت دراسة ( حنان محمد عبدالله ٢٠١١ ) تدريب معلمات القران الكريم في اثناء الخدمة ، ودراسة ( وضى ٢٠١٩ ) تقصي اثر القران الكريم على تنمية مهارات التفكير الاستدلالي ، واخيرا دراسة ( عبد العزيز ٢٠١٩ ) فاعلية استخدام برمجية الوسائط المتعددة في تنمية بعض مهارات حفظ

القران ، وقد تنوعت العينة والمنهج فكانت عينة الدراسة على المرحلة الثانوية كما في دراسة عبد العزيز ٢٠١٩ واستخدم المنهج شبه التجريبي، وكانت العينة على طلاب الجامعات كما في دراسة سعد الغامدي ٢٠١٤ ، والمنهج المستخدم المنهج الوصفي، ودراسة وضى ٢٠١٩ العينة كانت على معلمات اثناء الخدمة واستخدمت المنهج الوصفي .

فيما سبق وقد اتفقت بعض الدراسات مثل دراسة سعد الغامدي ٢٠١٤ مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة حيث استخدمت الباحثة طالبات الفرقة الاولى من قسم رياض الاطفال - جامعة الازهر وطبق المنهج التجريبي وهذا ما يختلف مع الدراسات السابقة وايضا اختلف الهدف حيث ان هدف هذه الدراسة كان معرفة فعالية برنامج تدريبي للطالبات في حفظ وتدبر القرآن الكريم في ظل التعلم الالكتروني باستخدام بعض التطبيقات الالكترونية .

### التعليق العام على الدراسات السابقة:

بعد العرض السابق للدراسات السابقة وعلي حد علم الباحثة انه لا يوجد دراسات تناولت حفظ وتدبر القرآن الكريم مع طالبات جامعة الازهر عن طريق تطبيقات الاجهزة اللوحية وقياس مدى اتجاههم نحوها في ظل التعلم الالكتروني ففي هذه الدراسة تحاول الباحثة دراسة فعالية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية علي حفظ وتدبر القرآن الكريم لدي طالبات الفرقة الاولى من قسم رياض الاطفال ، واستخدم المنهج التجريبي لعينة الدراسة التي تكونت من ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الاولى لقسم رياض الاطفال .

ومما سبق يمكن صياغة فروض الدراسة كما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن في القياسين القبلي والبعدى"

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن في القياسين البعدى والتتبعية

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والدرجة الكلية لدي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية."

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس الاتجاه نحو التعلم الالىكترونى في القياسين القبلي والبعدى"

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس الاتجاه نحو التعلم الالىكترونى في القياسين البعدى والتتبعية

٦- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه نحو التعلم الالىكترونى والدرجة الكلية لدي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية."

## إجراءات الدراسة :

للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها سوف يتبع الباحثة الإجراءات التالية:

١- إعداد الاطار النظري للدراسة فيما يتعلق بالمفاهيم والنظريات والبحوث والدراسات الاساسية المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية.

٢- وفي ضوء ذلك قامت الباحثة ببناء برنامج قائم علي التطبيقات اللوحية للتحقق من أثره في تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن والاتجاهات نحو التعلم الالكتروني وتم عرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس ورياض الاطفال.

٣- قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقاييس علي العينة الاستطلاعية وأسفرت هذه العملية عن تمتع المقياس بخصائص سيكومترية مميزة.

٤- تم تطبيق الادوات الخاصة بالدراسة علي العينة الاساسية تطبيق قبلي وتصحيح المقياس حسب التعليمات الخاصة به ورصد الدرجات التي تحصل عليها افراد عينة الدراسة في جداول تم اعدادها لتسهيل عملية المعالجة الاحصائية.

٥- قسمت الباحثة عينة الدراسة عشوائيا الي مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ، مع التاكيد من تجانس افراد العينة وفق متغيرات الدراسة.

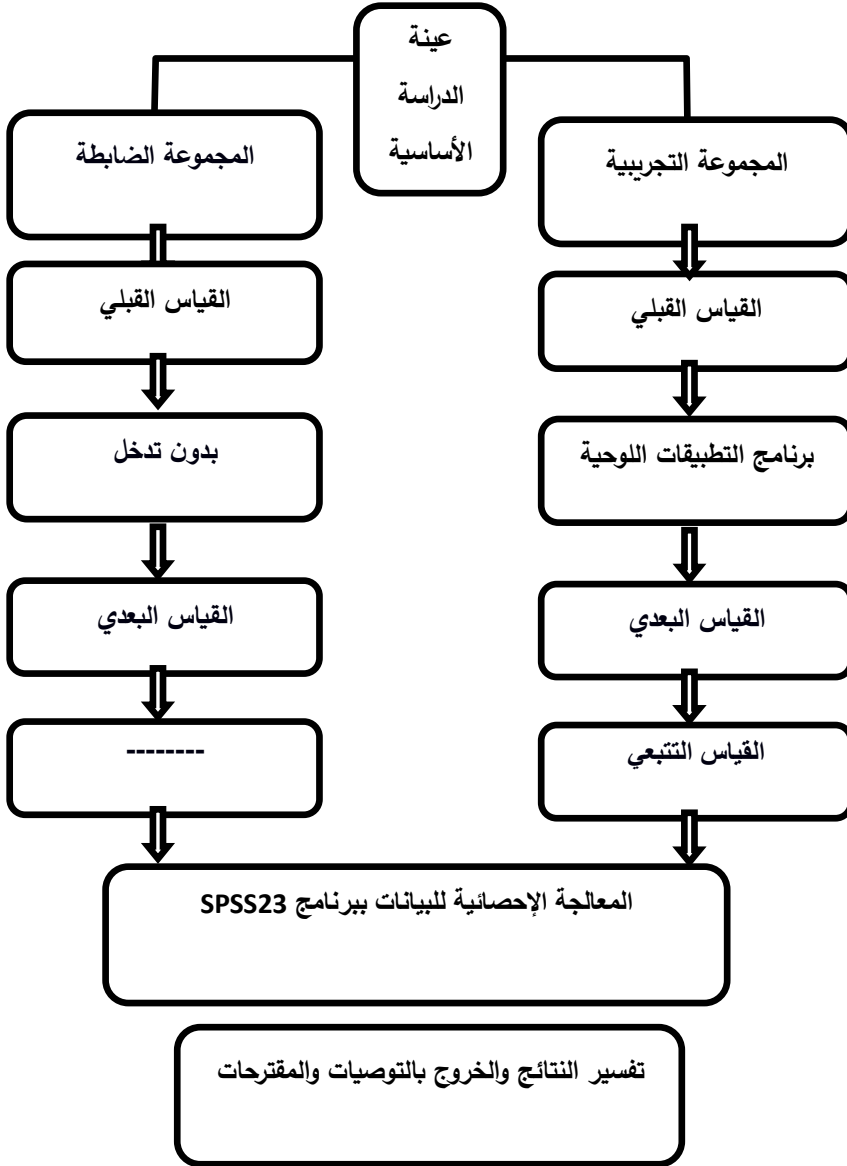
٦- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم قامت بالقياس البعدي والتتبعي بعد مرور شهرين علي القياس البعدي

٧- طبقت الباحثة البرنامج وفقا للخطة الاجرائية التي اعدتها في التدريب علي اجراء القياس البعدي علي افراد عينة الدراسة بعد الانتهاء من الاجراء التجريبي مباشرة وتسجيل الدرجات التي حصل عليها افراد العينة في جداول لتسهيل المعالجة الاحصائية وتفسير النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة واهداف الدراسة.

٨- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التربوية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

٩- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التربوية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

ويعرض الشكل التالي خطوات الدراسة:



الاجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: المنهج المستخدم.

ثانياً: عينة الدراسة.

ثالثاً: ادوات الدراسة.

أولاً: منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية علي المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) والذي يعتمد على مجموعة واحدة تجريبية يتم تطبيق البرنامج عليها وأخري ضابطة، بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر ، الذكاء ، القياس القبلي لمتغيرات الدراسة ثم يتم إدخال المتغير المستقل وحده - البرنامج التدريبي - على المجموعة التجريبية ، ثم يتم القياس لدي المجموعتين قبل وبعد تنفيذ البرنامج ، ومن ثم يكون فرق القياسين راجعاً إلى تأثير المتغير المستقل. ومن ثم يعتمد الدراسة الحالي على المنهج التجريبي ذو المجموعتين القائم على تصميم المعالجات "القبليّة والبعدية" لمتغيرات الدراسة وهي كالتالي:

أ- المتغير المستقل ويتمثل في:برنامج قائم استخدام التطبيقات اللوحية.

ب- المتغير التابع ويتمثل في: مهارات حفظ وتدبر القرآن

ج- المتغيرات المتداخلة التي يتم ضبطها: العمر والقياس القبلي لمتغيرات الدراسة.

لذلك فقد اعتمدت الباحثة في هذا الدراسة على استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين"، وذلك لكونه مناسباً لطبيعة الدراسة الحالي . كما في الشكل التالي:

وقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتي الدراسة، كما يتضح من الجدول التالي:

### جدول ( ١ )

#### التصميم التجريبي للدراسة

مجموعات الدراسة	قبلي	المعالجات	بعدي
التجريبية	مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن	برنامج قائم علي التطبيقات اللوحية	مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن
	مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني		مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني
الضابطة	مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن	بدون تدخل	مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن
	مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني		مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني



ثانياً: إجراءات الدراسة :

١- عينة الدراسة: انقسمت عينة الدراسة إلى :

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لمستوى أفراد العينة والتأكد من وضوح تعليمات الأدوات ، والتأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات الدراسة والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق والعمل على تلاشيها والتغلب عليها ، إلى جانب التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة . كما هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى انتقاء حالات الدراسة الأساسية ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية يأتي وصفها فيما يلي:

مجموعة الدراسة الاستطلاعية:

روعي عند اختيار العينة الاستطلاعية للدراسة أن يتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للدراسة. وقد بلغ قوام العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية ممن تراوحت أعمارهم بين (١٨) إلى (٢٠) عاماً بمتوسط قدره (١٨.٧٠) عاماً وانحراف معياري قدره (٠.٧٦).

وقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

١- التحقق من الخصائص السيكو مترية للأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية.

٢- التأكد من وضوح التعليمات الموجودة في الأدوات، ومدى ملائمة صياغة المفردات لمستوي الطالبات.

٣- العمل علي حل التساؤلات التي قد تطرح نفسها أثناء الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف التغلب عليها أثناء التطبيق على العينة الأساسية.

### عينة الدراسة النهائية ( الأساسية ) المجموعة التجريبية والضابطة:

تكونت العينة النهائية من (٦٠) من طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية ممن تراوحت أعمارهم بين (١٨) عاماً إلي (٢٠) عاماً. للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وقامت الباحثة بتحديد عدة أسس لاختيار عينة الدراسة علي النحو التالي:

- انتظام أفراد العينة في الحضور للبرنامج .
- أن يوافق الطالبات علي الاشتراك في الدراسة .
- حرص الباحثة علي أن يكون الطالبات من مستوي اقتصادي وتعليمي متوسط وفقاً لمقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي.
- الالتزام بحضور جلسات البرنامج.
- بعد استبعاد الطالبات الذين لا تتطبق عليهم شروط اختيار العينة، تم حصر أعداد الطالبات الذين سيطبق عليهم البرنامج.
- وتم اختيار العينة من الفرقة الاولى بشكل قصدي وذلك لان المنهج المقرر يكون من قصار السور من جزء عم .

وقد قامت الباحثة بتوزيع الطالبات علي مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة. وقامت الباحثة بتوزيع الطالبات اللاتي تحققت فيهن هذه المحكات عشوائياً علي مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وذلك بترتيبهم في كشوف حسب الترتيب الأبجدي وتم اختيار الارقام الفردية لتكون هي العينة الضابطة والارقام الزوجية تكون هي العينة التجريبية واصبح عدد كل مجموعة (٣٠) طالبة.

١- ثم قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الديموجرافية والمتغيرات الأساسية وذلك علي النحو التالي:

أولاً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الديموجرافية:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات العمر الزمني. ويوضح جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني.

جدول (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (ت) ودلالاتها للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني ن=٦٠

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
العمر	تجريبية	١٨.٨٦	٠.٧٣	٠.٣٤٦	غ.د
	ضابطة	١٨.٨٠	٠.٧٦		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر غير دالة إحصائياً مما يشير إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل من العمر الزمني.

ثانياً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات حفظ وتدبر القرآن :

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في مهارات حفظ وتدبر القرآن. ويوضح جدول ( ٢ ) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة علي مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن.

جدول (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (ت) ودالاتها للتكافؤ

في أبعاد مهارات حفظ وتدبر القرآن/ ن=٦٠

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
مهارات التهيئة	تجريبية	١٥.٥٣	١.٦٧	١.٢١٠	غير دالة
	ضابطة	١٦.٠٣	١.٥١		
مهارات أثناء تطبيق الجلسة	تجريبية	١٥.٨٣	١.٥٧	٠.٧١٩١	غير دالة
	ضابطة	١٦.١٣	١.٦٥		
مهارات ختام الجلسة	تجريبية	١٦.١٦	١.٣٤	١.١٦٠	غير دالة
	ضابطة	١٦.٦٠	١.٥٤		
الدرجة الكلية	تجريبية	٤٧.٥٣	٣.٩٣	١.١٩٠	غير دالة
	ضابطة	٤٨.٧٦	٤.٠٩		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات حفظ وتدبر القرآن غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في

الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل من مهارات حفظ وتدبر القرآن

ثالثاً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات الدرجة علي مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني. ويوضح جدول ( ٣ ) متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة علي مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني.

جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (ت) ودالاتها للتكافؤ

في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني/ ن=٦٠

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني	تجريبية	٣٠.١٣	٤.٠٩	٠.٣٨٣	غير دالة
	ضابطة	٢٩.٧٣	٣.٩٩		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني غير دالة إحصائياً مما يشير إلي عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في

الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني.

### أدوات الدراسة :

تم تطبيق الأدوات التالية :

١- مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن اعداد الباحثة

٢- مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني اعداد الباحثة.

٣- البرنامج التدريبي المستخدم ( إعداد الباحثة ) .

١- مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن: اعداد الباحثة.

قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن حيث وجدت الباحثة ندرة في الأدوات التي تقيس هذه المتغير لدي طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية .

[ أ ] مبررات تصميم المقياس: هناك العديد من الأسباب التي دعت إلي تصميم المقياس منها قلة وجود بعض المقاييس المستخدمة لقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن وتفضيل الباحثة تصميم مقياس خاص به للاستخدام في الدراسة الحالية.

[ب] اجراءات إعداد وتصميم المقياس : تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٥) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تتربط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:

## شكل ( ١ )



### الخطوة الأولى : الاطلاع على المقاييس المشابهة

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت مهارات حفظ وتدبر القرآن من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم عرضها في الاطار النظري للدراسة .
- تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت مهارات حفظ وتدبر القرآن.

كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها. وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن مهارات حفظ وتدبر القرآن كما قامت الباحثة بالاستفادة من بعض الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتيحت للباحثة وتناولت مهارات



حفظ وتدبر القرآن، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالية .

### الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

راعت الباحثة أن يكون عدد العبارات وطول المقياس ودقة عباراته مناسبة لعينة الدراسة، وسعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة.

### الخطوة الثالثة: صياغة أبعاد وبنود المقياس:

بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية ، قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وصياغة بنود المقياس وفقا لمكونات مهارات حفظ وتدبر القرآن. وقامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن ويتألف المقياس من ٣٦ عبارة موزعة علي ثلاثة أبعاد تمثل مهارات حفظ وتدبر القرآن.

### الخطوة الرابعة: حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق: استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن منها. وذلك على النحو التالي:

#### ١- الصدق المنطقي:

يهدف الصدق المنطقي (صدق التكوين الفرضي) إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه. أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم

في جوهرها على اختيار مفردات المقياس بالطريقة الطباقية العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً صحيحاً، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن بأبعاده ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حدة من خلال حساب المتوسط والوزن النسبي لكل مكون، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمى صدق المحكمين، وذلك لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للبعد الذي وضعت لقياسه.

## ٢- صدق المحكمين

تم عرض المقياس في صورته الأولية والمكون من (٤٠) عبارة على عشرة من الاساتذة من المحكمين هم من المتخصصين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والصحة النفسية، حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليمات توضح لهم ماهية مهارات حفظ وتدبر القرآن وسبب استخدام المقياس، طبيعة العينة، وطُلب من كل منهم توضيح ما يلي:

١- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للبعد الذي وضعت أسفله.

٢- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.

٣- إرتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.

٤- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.

٥- إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

## العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م]

وبعد العرض وصل عدد العبارات الي ( ٣٦ عبارة) حيث تم استبعاد العبارات التي لم تحظي علي اتفاق تام من المحكمين ولم تصل الي اتفاق بنسبة ٨٠٪ منهم .

وتم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين علي كل مفردة من مفردات مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن ويتضح ذلك من الجدول التالي: ويعرض جدول رقم ( ٤ ) نسب الاتفاق بين المحكمين علي بنود مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن.

### جدول ( ٥ )

النسب المئوية للموافقة على كل عبارة من عبارات مهارات حفظ وتدبر

#### القرآن

م	الموافقة %	عدم الموافقة %	م	الموافقة %	عدم الموافقة %	م	الموافقة %	عدم الموافقة %
١	١٠٠٪		١٣	٩٠٪	١٠٪	٢٥	٩٠٪	١٠٪
٢	١٠٠٪		١٤	٨٠٪	٢٠٪	٢٦	٩٠٪	١٠٪
٣	١٠٠٪		١٥	١٠٠٪		٢٧	١٠٠٪	
٤	١٠٠٪		١٦	١٠٠٪		٢٨	١٠٠٪	
٥	٧٠٪	٣٠٪	١٧	٧٠٪	٣٠٪	٢٩	٩٠٪	١٠٪
٦	١٠٠٪		١٨	٧٠٪	٣٠٪	٣٠	٧٠٪	٣٠٪
٧	١٠٠٪		١٩	١٠٠٪		٣١	١٠٠٪	
٨	٧٠٪	٣٠٪	٢٠	٩٠٪	١٠٪	٣٢	٩٠٪	١٠٪
٩	١٠٠٪		٢١	١٠٠٪		٣٣	١٠٠٪	
١٠	١٠٠٪		٢٢	١٠٠٪		٣٤	١٠٠٪	

## وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.
- فك العبارات المركبة.
- حذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠٪ ليصبح المقياس (٣٠) عبارة موزعة على الأبعاد وفقاً لما يلي:

### جدول (٦)

أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن وعبارات كل بعد

عدد العبارات	الأبعاد
١٠	مهارات التهيئة
١٠	مهارات أثناء تطبيق الجلسة
١٠	مهارات ختام الجلسة
٣٠	الإجمالي

الاتساق الداخلي **Internal Consistency** : تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وقامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الابعاد والدرجة الكلية لهذا  
البعد

مهارات ختام الجلسة		مهارات أثناء تطبيق الجلسة		مهارات التهيئة	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٦٦١	١	**٠,٦٨٦	١	**٠,٧٦٤	١
**٠,٤٢٢	٢	**٠,٦٧٧	٢	**٠,٦١٢	٢
**٠,٣٨٥	٣	**٠,٦٥١	٣	**٠,٣٨٣	٣
**٠,٦٣٢	٤	**٠,٥٥٦	٤	**٠,٨١٩	٤
**٠,٦٢٣	٥	**٠,٦٦٥	٥	**٠,٨٣٥	٥
**٠,٦٣٠	٦	**٠,٧١٤	٦	**٠,٧٢١	٦
**٠,٦٤٦	٧	**٠,٦٢٦	٧	**٠,٤٦٠	٧
**٠,٤٥٥	٨	**٠,٤٤٥	٨	**٠,٦٠٤	٨
**٠,٦٩١	٩	**٠,٦٤٤	٩	**٠,٧٤٢	٩
**٠,٧٠٨	١٠	**٠,٦٧٢	١٠	**٠,٧٤٤	١٠

فاعلمية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الةجهزة الالوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

معامل الارتباط دال عند مستوى  $0.01=0.254$  وعند مستوى  $0.05=0.195$ .

ويتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي: أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المقياس الذي تنتمي إليه تكون دالة إحصائياً عند مستوى  $(0,01)$ ، وهذا يدل على اتساق البناء الداخلي للمقياس المرتفع.

**الاتساق الداخلي للأبعاد:** قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض وكذلك في علاقتها مع الدرجة الكلية. وكانت جميع معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية دالة عند مستوى  $0,01$  وأن معاملات ارتباط هذه المقاييس بالدرجة الكلية دال عند مستوى  $0,01$ . ويتضمن جدول (٧) الارتباطات الداخلية بين أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن.

### جدول (٧)

الارتباطات الداخلية بين أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والدرجة الكلية للمقياس  $n=100$

الأبعاد	مهارات التهيئة	مهارات أثناء تطبيق الجلسة	مهارات ختام الجلسة
مهارات التهيئة	-	-	-
مهارات أثناء تطبيق الجلسة	$0.650^{**}$	-	-
مهارات ختام الجلسة	$0.766^{**}$	$0.643^{**}$	-
الدرجة الكلية	$0.811^{**}$	$0.843^{**}$	$0.799^{**}$

معامل الارتباط دال عند مستوي  $0.01 = 0.254$  وعند مستوي  $0.05 = 0.195$ .  
يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية تراوحت بين  $0.564$  إلى  $0.824$  وجميعها دالة احصائياً عند مستوي  $0.01$ .  
الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مهارات حفظ وتدبير القرآن باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (١٠٠) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (٨)

#### جدول (٨)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ = ١٠٠

الأبعاد	ألفا كرونباخ
مهارات التهيئة	٠.٧٧٨
مهارات أثناء تطبيق الجلسة	٠.٧٦٥
مهارات ختام الجلسة	٠.٧٦٩
الدرجة الكلية	٠.٨٢١

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط بين التطبيقين كما هي موضحة في جدول ( ٩ )

### جدول ( ٩ )

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ن = ١٠٠

إعادة التطبيق	الأبعاد
٠.٧٤٦	مهارات التهيئة
٠.٧٤٥	مهارات أثناء تطبيق الجلسة
٠.٧٤٨	مهارات ختام الجلسة
٠.٧٨٣	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق ( ٩ ) أن جميع معاملات ارتباط المقياس بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في الدراسة الحالية.

#### الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح:

[١] التعليمات: وضع مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآنكي يطبق مع طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية، وقد أعطيت التعليمات التالية لمن يقوم بتطبيق المقياس:

- ملئ البيانات الخاصة بالطالبة.
- قراءة المقياس أولاً قبل تطبيقه .



- لا تترك عبارات بدون اجابة.

[٢] طريقة التصحيح: تقدر الدرجة علي المقياس وفقا لميزان التصحيح الخماسي وفقا للجدول التالي:

### جدول (١٠)

#### أبعاد وأرقام عبارات المقياس

الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	الدرجة الصغري	الدرجة العظمي
مهارات التهيئة	١٠	١٠	٥٠
مهارات أثناء تطبيق الجلسة	١٠	١٠	٥٠
مهارات ختام الجلسة	١٠	١٠	٥٠
الدرجة الكلية	٣٠	٣٠	١٥٠

[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوى مهارات حفظ وتدبر القرآن بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى مهارات حفظ وتدبر القرآن.

٣- مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني: اعداد الباحثة.

قامت الباحثة باعداد مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني حيث وجدت الباحثة ندرة في الأدوات التي تقيس هذه المهارات.

[ أ ] مبررات تصميم المقياس: هناك العديد من الأسباب التي دعت إلى تصميم المقياس منها قلة وجود بعض المقاييس المستخدمة لقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية وتفضيل الباحثة تصميم مقياس خاص به للاستخدام في الدراسة الحالية.

[ب] اجراءات إعداد وتصميم المقياس : تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٥) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تترايط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:

## شكل (2)



### الخطوة الأولى : الاطلاع على المقاييس المشابهة

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني

والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تتناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم عرضها في جزء الدراسات السابقة .
- تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت مهارات الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني.

كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها. وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني كما قامت الباحثة بالاستفادة من بعض الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتاحت للباحثة وتناولت الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني ، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالية.

#### الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

راعت الباحثة طبيعة عينة الدراسة كما حاولت أن يكون المقياس بسيط في محتواه ويعبر عن الامكانيات الحقيقية لهذه الفئة. كما راعت أن يكون عدد العبارات وطول المقياس ودقة عباراته مناسباً وسعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة.

### الخطوة الثالثة: صياغة أبعاد وبنود المقياس:

بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع بعض طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية ، قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وصياغة بنود المقياس: وفقا لمكونات الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني. وقامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني ويتألف المقياس من ٢٠ عبارة الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني.

### الخطوة الرابعة: حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق: استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني منها. وذلك على النحو التالي:

#### • الصدق المنطقي:

يهدف الصدق المنطقي (صدق التكوين الفرضي) إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه. أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات المقياس بالطريقة الطبقيّة العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً صحيحاً، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الولاء التنظيمي بأبعاده ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حده من خلال حساب المتوسط والوزن النسبي لكل مكون، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمى صدق المحكمين، وذلك لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للبعد الذي وضعت لقياسه، وتم عرض المقياس في صورته الأولية على عشرة من المحكمين هم من المتخصصين في مجال التربية والمناهج علم نفس الطفل، والتربية الخاصة،

ومناهج وطرق التدريس، حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليمات وسبب استخدام المقياس، طبيعة العينة، وطلب من كل منهم توضيح ما يلي:

- ١- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للبعد الذي وضعت أسفله.
- ٢- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- ٣- إرتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.
- ٤- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
- ٥- إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وتم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس الولاء التنظيمي ويتضح ذلك من الجدول التالي: ويعرض جدول (١١) نسب الاتفاق بين المحكمين على بنود مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني.

### جدول ( ١١ )

النسب المئوية للموافقة على كل عبارة من عبارات الاتجاهات نحو التعلم الاللكتروني

م	الموافقة %	عدم الموافقة	م	الموافقة %	عدم الموافقة	م	الموافقة %	عدم الموافقة
١	%١٠٠		١	%٩٠	%١٠			
٢	%١٠٠		٢	%٨٠	%٢٠			
٣	%١٠٠		٣	%١٠٠				
٤	%١٠٠		٤	%١٠٠				
٥	%٨٠	%٢٠	٥	%٩٠	%١٠			
٦	%١٠٠		٦	%٩٠	%١٠			
٧	%١٠٠		٧	%١٠٠				
٨	%٨٠	%٢٠	٨	%٩٠	%١٠			
٩	%١٠٠		٩	%١٠٠				
١٠	%١٠٠		١٠	%٨٠	%٢٠			

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.

- فك العبارات المركبة. وحذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠٪ وعددها (٥) عبارات ليصبح المقياس (٢٠) عبارة

**الاتساق الداخلي Internal Consistency** : تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وقامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الابعاد والدرجة الكلية لهذا البعد

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٦٤٣**	١١	٠,٥١٨**
٢	٠,٦٢١**	١٢	٠,٦١١**
٣	٠,٧٧٦**	١٣	٠,٧٢٨**
٤	٠,٦٦٤**	١٤	٠,٦٩٣**
٥	٠,٧٦١**	١٥	٠,٥٨٦**
٦	٠,٧٠٤**	١٦	٠,٥٤٨**
٧	٠,٧٣٢**	١٧	٠,٥٤٩**
٨	٠,٦٧٧**	١٨	٠,٤٤٨**
٩	٠,٥٦٦**	١٩	٠,٦٦١**
١٠	٠,٧٦٥**	٢٠	٠,٧١١**

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

$$\text{معامل الارتباط دال عند مستوى } 0.01 = 0.254 = \text{عند مستوى } 0.05 = 0.195 = n = 100$$

ويتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي: أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المقياس الذي تنتمي إليه تكون دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على اتساق البناء الداخلي للمقياس وثباته المرتفع.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني باستخدام الطرق التالية:

(ب) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (١٠٠) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (١٣)

### جدول (١٣)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ = ١٠٠

الأبعاد	ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	٠.٨١٢

ج- طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول (١٤)



جدول ( ١٤ )

معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق ن = ١٠٠

إعادة التطبيق	الأبعاد
٠.٨١٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق (١٤) أن جميع معاملات ارتباط المقياس بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في الدراسة الحالية.

**الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح:**

**[١] التعليمات:** وضع مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني كي يطبق مع طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة، وقد أعطيت التعليمات التالية لمن يقوم بتطبيق المقياس:

- ملئ البيانات الخاصة بالطالبة.
- قراءة المقياس أولاً قبل تطبيقه .
- لا تترك عبارات بدون اجابة.

**[٢] طريقة التصحيح:** تقدر الدرجة علي المقياس وفقا لميزان التصحيح الخماسي وفقا للجدول التالي:

## جدول ( ١٥ )

### أبعاد وأرقام عبارات المقياس

الأبعاد الأساسية	عدد العبارات الدرجة	الدرجة العظمي الصغري
الدرجة الكلية	٢٠	١٠٠

[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوى الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية الدراسات الانسانية.

### البرنامج التدريبي :

البرنامج التدريبي في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة من الخبرات التي صممت وفق منهج معين بغرض تدريب الطالبات - عينه الدراسة- علي استخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية لتعليم وحفظ وتدبر القرآن الكريم - في ظل التعلم الإلكتروني

### أسس بناء البرنامج التدريبي :

- ١- أهمية المتعلم في العملية التعليمية.
- ٢- اعتبار المشافهة والاستماع عنصر مهم في تدبر القرآن الكريم وتلاوته.

٣- الاهتمام باكتساب مهارات استخدام التطبيقات اللوحية في عملية الحفظ والتلاوة

٤- الاهتمام بعملية التقويم وذلك لتحسين مخرجات البرنامج .

وقد تم تخطيط البرنامج وفق الخطوات التالية:

والتخطيط لبرنامج التدريب هو محاولة عملية واعية ومنظمة ، تقوم علي أساس دراسة واقع الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المجتمع مع الاستفادة من الامكانيات المتاحة، بالتخطيط يتم تحديد الاهداف والمحتوي ويتيح الفرصة للتعامل مع العوامل والمعوقات التي تصادف البرنامج .وتيسير المتابعة والتوجيه ورصد النتائج وتقويمها، وفي ضوء هذا تم تحديد العناصر الاساسية للبرنامج التدريبي كالآتي:

١- **تحديد الاحتياجات:** تم تحديد الاحتياجات التدريبية لطالبات قسم رياض الاطفال الفرقة الاولى عينه الدراسة - وذلك لما سبق وتم تحديده في المشكلة وهو عدم وجود محاضر او عضو هيئة تدريس مختص بمحاضرات القران الكريم ويتركون الطالبات يقومون بحفظ وتدبر القران الكريم بمفردهم دون مساعدة .

فقامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة لمعرفة فعالية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية في عملية حفظ وتدبر القران الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاههن نحوها في ظل التعلم الإلكتروني)

٢- تحديد أهداف البرنامج التدريبي: تحديد الاهداف يعتبر عنصر أساسي من عناصر برامج التدريب أولي مكوناته التي ينطلق منها أي برنامج تدريب.

أ- الهدف العام للبرنامج :

- تدريب الطالبات علي حفظ وتدبر القرآن الكريم عن طريق استخدام بعض التطبيقات اللوحية واتجاههن نحوها في ظل التعلم الالكتروني.

ب- الاهداف الخاصة للبرنامج:

١- أهداف معرفية:

- تتعرف الطالبة علي التطبيقات اللوحية التي يتم من خلالها التجربة.
- تتعرف الطالبة على مفهوم تدبر القرآن الكريم .
- تعرف مفهوم التعلم .

٢- الاهداف المهارية :

- ان تقرأ الطالبة الآيات قراءه صحيحه
- ان تنطق الطالبة الكلمات نطق صحيح
- ان تستخدم الطالبة الحركات بشكل صحيح.
- توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم
- تتقن مهارة الحفظ.

- تمارس الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر

القران الكريم

### ٣- الاهداف الوجدانية:

- ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام

بعملية الحفظ والتدبر .

- ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القران الكريم وتدبره

- ان تشعر الطالبة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة

بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القران الكريم .

### ٣- الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج : ( الحوار

والمناقشة- مقاطع مرسله من اليوتيوب- مقاطع مرسله على الواتس

اب - معاني السور- استخدام المصحف في الحفظ واستخراج

المعاني من كتب التفسير)

### ٤- تحديد المحتوى التدريبي للبرنامج:تمثل عملية اختيار المحتوى

التدريبي قلب البرنامج ، وذلك لأنها تتعلق بتحديد مادة التعلم .وتم

تحديد محتوى هذا البرنامج مع ما يتماشى مع هذه الدراسة وهي

حفظ وتدبر ( سورة التغابن- سورة المنافقون- سورة الجمعة) وتم

اختيار هذا المحتوى ضمن المقرر الدراسي لطالبات الفرقة الاولى

لقسم رياض الاطفال - جامعة الازهر .

### ٥- طرق وأساليب التدريس: استخدم التطبيقات الأتية ( فيس بوك-

يوتيوب- واتس اب).

٦- **تحديد الوسائل التعليمية:** توفير صفحة فيس بوك - قناة يوتيوب - مجموعات الواتس اب.

٧- **أساليب التقويم:** يقصد بالتقويم هو عملية إصدار حكم علي مدي تحقيق الاهداف ويعتبر نوع من أنواع التغذية الراجعة ويهدف التقويم في هذا البرنامج إلي استخدام بعض تطبيقات الاجهزة اللوحية علي حفظ وتدبر القرآن الكريم لدي طالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الازهر واتجاههن نحوها في ظل التعلم الالكتروني. ومن اساليب التقويم في البرنامج ( رصد حفظ الطالبة بإرسال مقطع صوتي عن طريق جروب الواتس لمعرفة مدى حفظها وتدبرها للقران الكريم).

### **عينة البرنامج:**

قامت الباحثة باختيار عينة من طالبات الفرقة الاولي - قسم رياض الاطفال - كلية الدراسات الانسانية - جامعة الازهر وبلغ عددهم ٦٠ طالبة تم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة ضابطة وعددهم (٣٠)، ومجموعه تجريبية وعددهم (٣٠).

### **الجدول الزمني للبرنامج:**

تم تطبيق البرنامج الحالي علي مدي ثلاث أشهر خلال الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ موزعه علي (٣٦) جلسة بواقع جلستين في الاسبوع.

### **اجراءات التجربة ( البرنامج التدريبي) :**

١- الاجتماع بالطالبات وتعريفهن بطبيعة الدراسة وأهدافها وضرورة المواظبة والمشاركة في التدريب، وتوضيح الخطوات التي تتبع في

## العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م.]

حفظ القرآن وتدبره باستخدام بعض التطبيقات الخاصة بالأجهزة اللوحية.

٢- تم انشا صفحة على الفيس بوك باسم ( بالقران اهتديت) تتضمن الآياتالقرآنية ومجموعة من التلاوات الصوتية والمرئية لعدد من القراء .رابط الصفحة

<https://www.facebook.com/groups/609852093794517>



فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

## وجروبات الواتس - المجموعة التجريبية ( باسم طريق الهدى )

طريق الهدى (تجريبية)  
كريمة، +20 100 764 6959، +20 101 002 9236، +622 8845...

وصف المجموعة  
دا جروب خاص بمجموعة دكتور ولاء عبدالعزيز النبات التي كانو بعد... قراءة المزيد

1- علاء عطية مصطفى  
2- آية حسن يوسف  
3- رقية ربيع محمد الشحات  
4- منار عبد سعد  
5- الأة محمد احمد فؤاد  
6- روضة عبد المنعم محمود  
7- مريم احمد عبد الهادي  
شكرا يا نبات بلا الباقي ٩٥٨ م

كريمة ليدر اولي  
+20 100 764 6959 -ismailhagar043  
T:14 مقطع صوتي  
٩٥٨ م

اسمك  
+20 155 267 3358  
١٠٠٣ م

+20 155 267 3358  
+20 155 267 3358  
+20 155 267 3358

كتابة رسالة

## والمجموعة الضابطة باسم ( فجر الايمان )

فجر الايمان (ضابطة)  
كريمة، +20 101 470 5882، +20 102 575 9964، +589 0050...

وصف المجموعة  
دا جروب خاص بمجموعة دكتور ولاء عبدالعزيز النبات التي كانو بعد... قراءة المزيد

جراكن الله كل خير وربنا يجعله في ميزان حسناتكو جميعا 🙏🙏🙏  
١٠٠٣ م

٢٠٢١/٢/٥  
+20 102 892 9629  
عثر رقمه إلى +20 122 090 5330

٢٠٢١/٢/٩  
+20 102 650 2880  
غادر المجموعة

٢٠٢١/٢/١٦  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٧:٤٨ ص ✓  
إن شاء الله سوف ترسل لكم استماره التقييم يوم الخميس ٧:٤٩ ص ✓

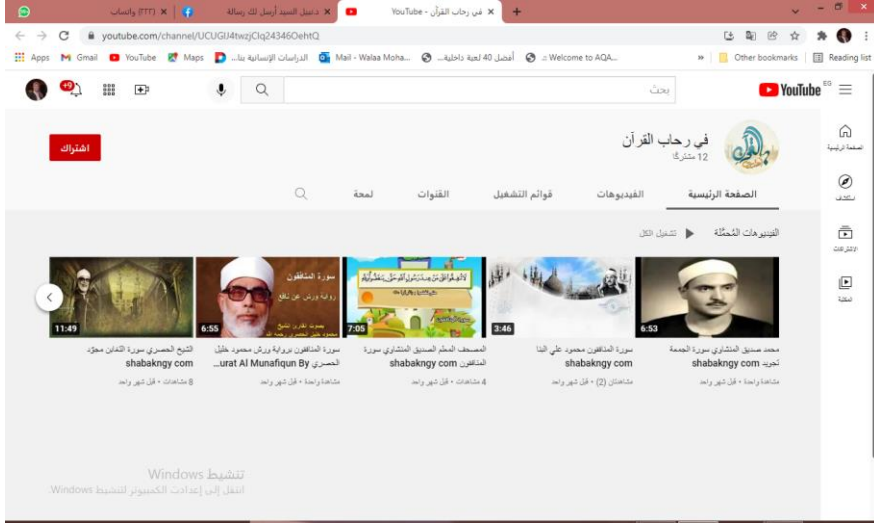
الأربعاء  
+20 102 892 9629  
عثر رقمه إلى +20 122 090 5330

كتابة رسالة



## وقناة علي اليوتيوب باسم ( في رحاب القرآن )

<https://youtube.com/channel/UCUGIJ4twzjClq24346OehtQ>



٣- وضع جدول زمني للمحاضرات ومواعيد التسميع خلال اربعة

اسابيع المقررة لتطبيق التجربة كالاتي:

أ- تم تقسيم الطالبات في الواثس علي مجموعتين سميت المجموعة

الاولى ( المجموعة الضابطة باسم فجر الايمان).

ب- والمجموعة التجريبية باسم ( طريق الهدى ).

ج- وتم تقسيم الطالبات على المجموعتين ٣٠ طالبة في المجموعة

التجريبية و ٣٠ طالبة في المجموعة الضابطة.

د- وتم انشاء قناة اليوتيوب للآيات والسور المقررة في كل لقاء مع

التفسير وتضمنت رابط الفيس بوك وروابط الواثس اب وارسل مقاطع

الفيديو وصور من الآيات المقررة على الواثس اب .

هـ- إتاحة الفرصة للطالبات لمتابعه وحفظ ومراجعة وتدبر الآيات من التطبيقات اللوحية بالنسبة للسور المقام عليها التدريب والبرنامج ( سورة الجمعة - التغابن - المنافقون ) ، حيث تأخذ كل سورة اسبوعين للحفظ والتدبر من خلال التطبيقات اللوحية وذلك للمجموعة التجريبية .

و- ثم تقوم كل طالبة بإرسال المقاطع الصوتية الخاصة بحفظ الجزء المخصص على جروب الواتس اب ويتم التغذية الراجعة فور الانتهاء من التسميع .

ذ- بالنسبة للمجموعة الضابطة يتم توجيه الطالبات بان الحفظ والتدبر سوف يكون من المصحف حيث يتم التلاوة جماعية ثم فردية بالطريقة المعتادة ، ثم تقوم الطالبات بالتسميع غيبا للآيات الجديدة مع الباحثة.

ر- التطبيق البعدي: تطبيق المقياس الخاص بحفظ وتدبر القرآن ، ثم التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات من قبل الطالبات .

مخطط البرنامج التدريبي

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
١	التعارف	-تهتم الطالبة بالبرنامج التدريبي -تلتزم الطالبة بوقت تطبيق البرنامج . -تكتسب الطالبة معلومات عن خط سير التدريب	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٢	التهيئة	-تعرف الطالبة على اهداف البرنامج -التعرف علي ما يتم اتباعه اثناء التدريب	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٣	القياس القبلي (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة)	-قياس مدى حفظ وتدبر القران الكريم للطالبات للمجموعة عينة الدراسة	الحوار والمناقشة	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٤	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة التجريبية)	-تعرف الطالبة على مفهوم تدبر القران الكريم -ان تقرأ الطالبة قراءة صحيحة	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الـ أجهزة اللمسية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
٥	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة التجريبية)	-ان تقرأ الطالبة قراءه صحيحه -ان تنطق الطالبة الكلمات نطق صحيح	-معاني السورة المرسله على جروب الواتس -المقاطع المرسله على قناة الـ يوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة الـ يوتيوب -صفحة الفيس بوك	
٦	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة التجريبية)	-ان تستخدم الطالبة الحركات بشكل صحيح. -توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم	-معاني السورة المرسله على جروب الواتس -المقاطع المرسله على قناة الـ يوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة الـ يوتيوب -صفحة الفيس بوك	
٧	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة التجريبية)	-توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم. -تتقن مهارة الحفظ. -تمارس الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر القرآن الكريم.	-معاني السورة المرسله على جروب الواتس -المقاطع المرسله على قناة الـ يوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة الـ يوتيوب -صفحة الفيس بوك	

## المدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م.]

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
٨	تسميع ما تم حفظة	-ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام بعملية الحفظ والتدبر . -ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القران الكريم وتدبره -ان تشعر الطالبة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القران الكريم .	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس -المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	جروب الواتس (طريق الهدي)	
٩	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة التجريبية)	-تعرف الطالبة على مفهوم تدبر القران الكريم -ان تقرأ الطالبة قراءة صحيحة	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس -المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	
١٠	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة التجريبية)	-ان تقرأ الطالبة قراءه صحيحة -ان تتطق الطالبة الكلمات نطق صحيح	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب -المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
١١	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة التجريبية)	-ان تستخدم الطالبة الحركات بشكل صحيح. -توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس -المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	
١٢	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة التجريبية)	-توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم -تتقن مهارة الحفظ. -تمارس الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر القرآن الكريم.	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب -المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	
١٣	تسميع ما تم حفظه	-ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام بعملية الحفظ والتدبر. -ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القرآن الكريم وتدبره -ان تشعر الطالبة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القرآن الكريم .	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب -المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب (طريق الهدي)	

## العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م.]

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
١٤	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة التجريبية)	-تعرف الطالب على مفهوم تدبر القرآن الكريم -ان تقرأ الطالب قراءة صحيحة	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	
١٥	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة التجريبية)	-ان تقرأ الطالب قراءه صحيحه -ان تتطق الطالب الكلمات نطق صحيح	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	
١٦	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة التجريبية)	-ان تستخدم الطالب الحركات بشكل صحيح. -توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الةجهزة الالوهوية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
١٧	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة التجريبية)	-توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم -تتقن مهارة الحفظ. -تمارس الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر القرآن الكريم.	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتس اب المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب -قناة اليوتيوب -صفحة الفيس بوك	
١٨	تسميع ما تم حفظة	-ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام بعملية الحفظ والتدبر. -ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القرآن الكريم وتدبره -ان تشعر الطالبة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القرآن الكريم .	-معاني السورة المرسلة على جروب الواتساب المقاطع المرسلة على قناة اليوتيوب	٦٠ دقيقة	-جروب الواتس اب	
١٩	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة الضابطة)	-تتعرف الطالبة على مفهوم تدبر القرآن الكريم -ان تقرأ الطالبة قراءة صحيحة	-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	٦٠ دقيقة	المحاضرة	



العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م.]

ملاحظات	تقنيات التعلم	زمن الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	الهدف	عنوان الجلسة ومحتواها	رقم الجلسة
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	- عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	- ان تقرأ الطالبة قراءه صحيحه - ان تنطق الطالبة الكلمات نطق صحيح	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة الضابطة)	٢٠
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	- عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	- ان تستخدم الطالبة الحركات بشكل صحيح. - توظف التطبيقات في حفظ القران الكريم	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة الضابطة)	٢١
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	- عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	- توظف التطبيقات في حفظ القران الكريم - تتقن مهارة الحفظ. - تمارس الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر القران الكريم.	حفظ وتدبر سورة التغابن (المجموعة الضابطة)	٢٢
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	التسميع غيبيا	- ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام بعملية الحفظ والتدبر.	تسميع ما تم حفظه	٢٣

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
			<p>-ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القرآن الكريم وتدبره</p> <p>-ان تشعر الطالبة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القرآن الكريم .</p>			
٢٤	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة الضابطة)	<p>-تعرف الطالبة على مفهوم تدبر القرآن الكريم</p> <p>-ان تقرأ الطالبة قراءة صحيحة</p>		٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٢٥	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة الضابطة)	<p>-ان تقرأ الطالبة قراءه صحيحه</p> <p>-ان تتطق الطالبة الكلمات نطق صحيح</p>	<p>-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف</p>	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٢٦	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة الضابطة)	<p>-ان تستخدم الطالبة الحركات بشكل صحيح.</p> <p>-توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم</p>	<p>-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف</p>	٦٠ دقيقة	المحاضرة	

العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م.]

ملاحظات	تقنيات التعلم	زمن الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	الهدف	عنوان الجلسة ومحتواها	رقم الجلسة
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	-توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم -تتقن مهارة الحفظ. -تمارس الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر القرآن الكريم.	حفظ وتدبر سورة المنافقون (المجموعة الضابطة)	٢٧
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	التسميع غيبا	-ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام بعملية الحفظ والتدبر . -ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القرآن الكريم وتدبره -ان تشعر الطالبة بالسعادة خلال التعاون والمشاركة بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القرآن الكريم .	تسميع ما تم حفظه	٢٨
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	-تتعرف الطالبة على مفهوم تدبر القرآن الكريم -ان تقرأ الطالبة قراءة صحيحة	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة الضابطة)	٢٩

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة الالوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

رقم الجلسة	عنوان الجلسة ومحتواها	الهدف	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	زمن الجلسة	تقنيات التعلم	ملاحظات
٣٠	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة الضابطة)	-ان تقرأ الطالبة قراءه صحيحه -ان تنطق الطالبة الكلمات نطق صحيح	-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٣١	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة الضابطة)	-ان تستخدم الطالبة الحركات بشكل صحيح. -توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم	-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٣٢	حفظ وتدبر سورة الجمعة (المجموعة الضابطة)	-توظف التطبيقات في حفظ القرآن الكريم. -تتقن مهارة الحفظ. -تمارين الاسلوب او التطبيق الامثل في حفظ وتدبر القرآن الكريم.	-عن طريق الحفظ بالطريقة العادية من المصحف	٦٠ دقيقة	المحاضرة	
٣٣	تسميع ما تم حفظه	-ان تدرك الطالبة كيفية اختيار انسب التطبيقات للقيام بعملية الحفظ والتدبر. -ان تشعر الطالبة بأهمية حفظ القرآن الكريم وتدبره -ان تشعر الطالبة بالمساعدة خلال التعاون والمشاركة بين زميلاتها أثناء حفظ وتدبر القرآن الكريم .	التسميع غيبا	٦٠ دقيقة	المحاضرة	

العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢م.]

ملاحظات	تقنيات التعلم	زمن الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة وطرائق التدريس	الهدف	عنوان الجلسة ومحتواها	رقم الجلسة
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	الحوار والمناقشة	-تذكر الطالبة معاني السور	التدبر	٣٤
	المحاضرة	٦٠ دقيقة		-قياس مهارات حفظ وتدبر القرآن الكريم للطالبات للمجموعة عينة الدراسة -مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية الالكترونية في حفظ وتدبر القرآن الكريم	القياس البعدي (المجموعة التجريبية)	٣٥
	المحاضرة	٦٠ دقيقة	الحوار والمناقشة	-قياس مهارات حفظ وتدبر القرآن الكريم للطالبات للمجموعة عينة الدراسة -مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية الالكترونية في حفظ وتدبر القرآن الكريم	القياس البعدي (المجموعة الضابطة)	٣٦

### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي للحاسب الآلي (برنامج SPSS)، وقد تم استخدام الإصدار الثالث والعشرون من البرنامج، وذلك في إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة التي تحقق صحة فروض الدراسة الحالية وتتمثل في التالي:

- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من خلال معاملات الارتباط، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعادلة سييرمان براون لتصحيح معامل التجزئة النصفية.
- اختبارات للمجموعات المستقلة **T Test**، لحساب الفرق بين متوسطات المجموعات المرتبطة.
- اختبارات للمجموعات المستقلة **T Test**، لحساب الفرق بين متوسطات المجموعات المستقلة.
- نسبة الكسب المعدلة لـ **Modified Blake's Gain Ratio** لـ بليك
- استخدام أحد مقاييس حجم التأثير المعروف باسم مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لمعرفة حجم الأثر (لاختبار قوة تأثير المعالجات).

### نتائج الدراسة

١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن في القياسين القبلي والبعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن، وتم حساب قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج

جدول ( ١٦ )

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي

لأبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والدرجة الكلية باستخدام اختبار

ت

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
٠.٠١	٤١.٤٩١	٢٩	٢٢.٥٦	١.٦٧	١٥.٥٣	٣٠	القبلي	مهارات التهيئة
				٢.٤٨	٣٨.١٠	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٤١.٨٩٥	٢٩	٢٣.٠٣	١.٥٧	١٥.٨٣	٣٠	القبلي	مهارات أثناء الجلسة
				٢.٥٤	٣٨.٨٦	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٣٨.٠٤٠	٢٩	٢٣.٠٣	١.٣٤	١٦.١٦	٣٠	القبلي	مهارات ختام الجلسة
				٣.٢٤	٣٩.٢٠	٣٠	البعدي	
٠.٠١	٤٤.٨٣٢	٢٩	٦٨.٦٣	٣.٩٣	٤٧.٥٣	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية
				٧.٥٦	١١٦.١٦	٣٠	البعدي	

قيمة ت لدرجة الحرية ٢٩ دالة عند مستوي ٠.٠١ = ٢.٧٦ وعند

مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم ( ت ) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد قيم دالة عند مستوي (٠.٠١)، مما يشير إلي وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ، وهذا يعد مؤشراً علي فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن لدي المجموعة التجريبية. ولمعرفة مقدار التحسن في أبعاد مهارات حفظ وتدبر القرآن ، يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد والدرجة الكلية المجموعة التجريبية ، وهذا يعد مؤشراً علي فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج في تنمية المهارات اللغوية لدي أفراد المجموعة التجريبية..

#### حساب حجم التأثير:

لإثبات أن البرنامج باستخدام برنامج تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة، كما تم حساب معدل الكسب باستخدام معادلة بليك والتي تنص علي:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$$

حيث ص: متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي.

س: متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي.

د: القيمة العظمي لدرجة البعد.

وفيما يلي بيان الفاعلية بالجدول التالي:



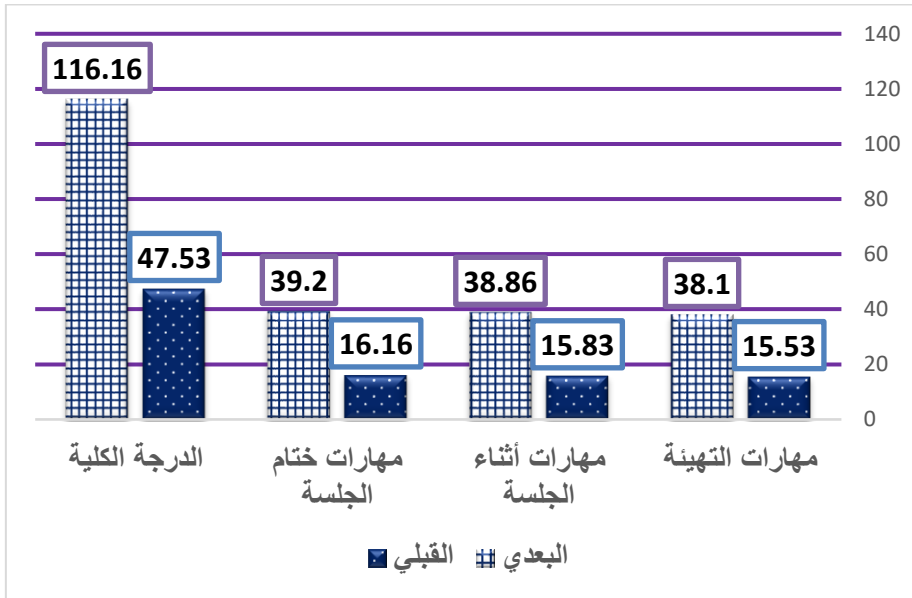
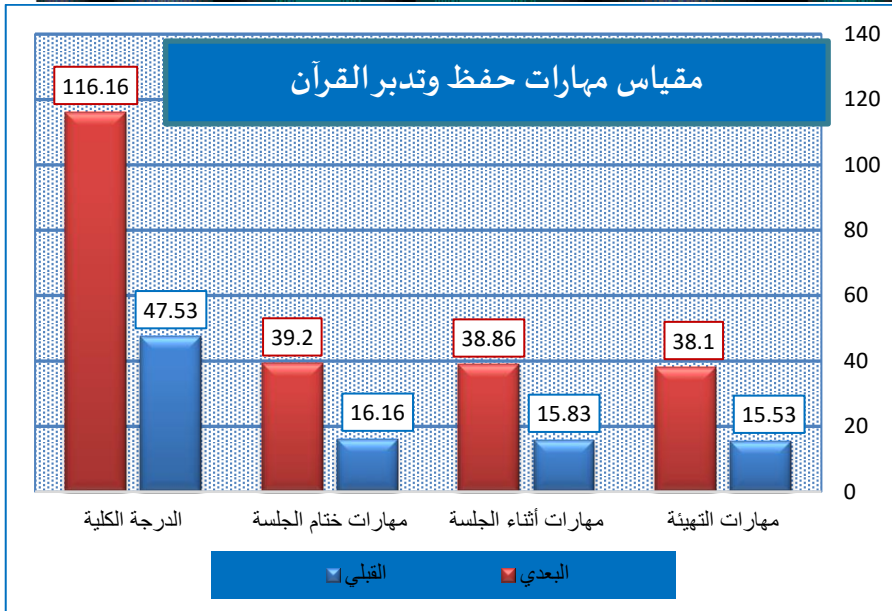
جدول ( ١٧ )

حجم التأثير للبرنامج في تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن

البعد	قيمة " ت "	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مستوى حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
مهارات التهيئة	٤١.٤٩١	٠.٩٨٣	ضخم	١.١٠
مهارات أثناء الجلسة	٤١.٨٩٥	٠.٩٨٤	ضخم	١.١٣
مهارات ختام الجلسة	٣٨.٠٤٠	٠.٩٨	ضخم	١.١٤
الدرجة الكلية	٤٤.٨٣٢	٠.٩٨٦	ضخم	١.١٢

ويمكن تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج بالنسبة للفرض الأول من خلال الدور الذي قام به البرنامج التدريبي باستخدام التطبيقات التي اعتمد عليها البرنامج في تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن ( الواتس اب - الفيس بوك - اليوتيوب) حيث تبين أن هذه التطبيقات لها فاعلية كبيرة في تحسين مهارات حفظ وتدبر القرآن. وهذه النتيجة تؤكد ان الاجهزة وتطبيقاتها صممت في المقام الاول لزيادة الكفاءة والإنتاجية كما في دراسة (Smith,2005) حيث يشعر مستخدموا الاجهزة اللوحية بمشاركة بعضهم البعض بصورة مستمرة وهذا يتوافق مع ما اشارت اليه دراسة (Chayko,2008).

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة الالهوية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.



شكل ( ٣ ) الفروق في أبعاد مهارات حفظ وتدبر القرآن

للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني علي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن في القياسين البعدي والتتبعي" وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي أبعاد مهارات حفظ وتدبر القرآن، وتم حساب قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد وذلك بتطبيق مهارات حفظ وتدبر القرآن التي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج بعد شهرين من انتهاء البرنامج.

جدول ( ١٨ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين

البعدي والتتبعي ن=٣٠

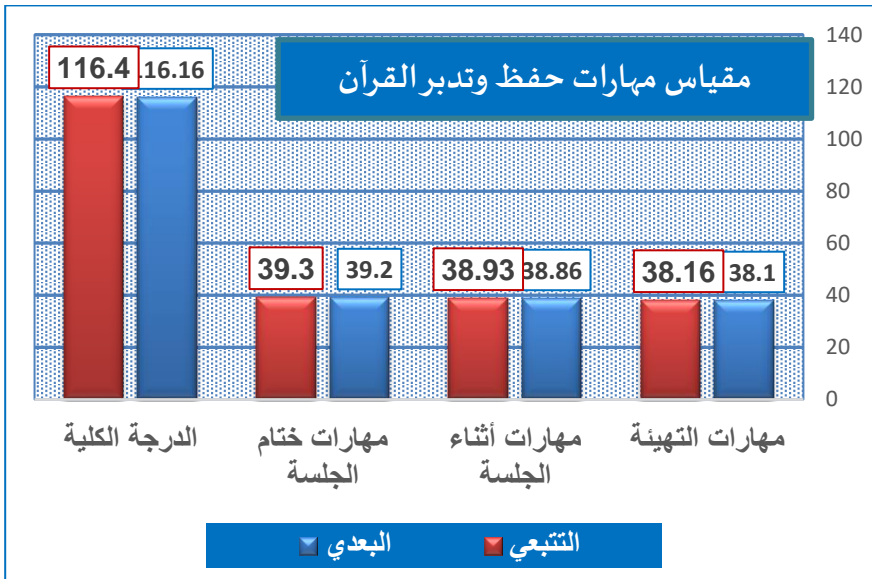
لأبعاد مهارات حفظ وتدبر القرآن

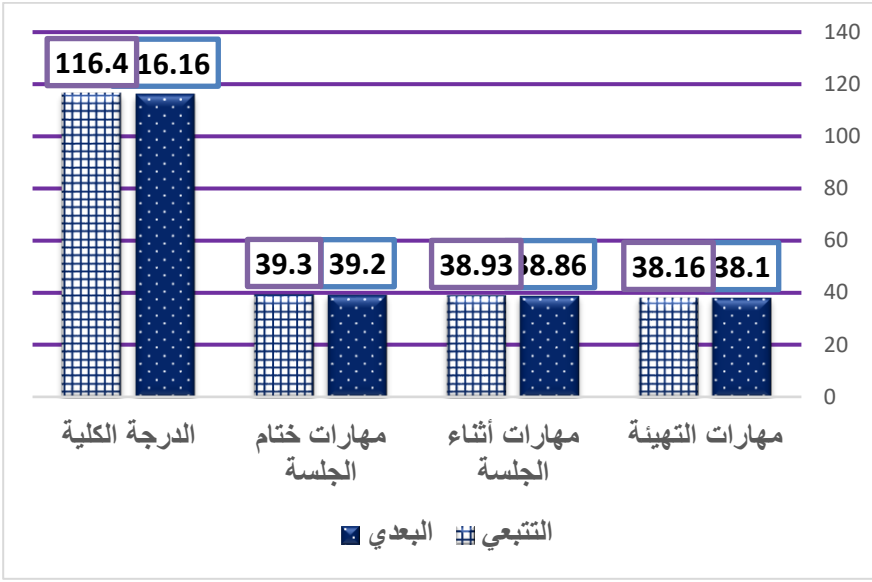
مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
غ.د.	١.٠٠٠	٢٩	٠.٦٩	٢.٤٨	٣٨.١٠	٣٠	البعدي	مهارات التهيئة
				٢.٥٣	٣٨.١٦	٣٠	التتبعي	
غ.د.	١.٠٠٠	٢٩	٠.٠٦٩	٢.٥٤	٣٨.٨٦	٣٠	البعدي	مهارات أثناء الجلسة
				٢.٤٩	٣٨.٩٣	٣٠	التتبعي	
غ.د.	١.٣٦١	٢٩	٠.٠٥	٣.٢٤	٣٩.٢٠	٣٠	البعدي	مهارات ختام الجلسة
				٣.١٥	٣٩.٢٠	٣٠	التتبعي	
غ.د.	١.٤٣٩	٢٩	٠.٠٣٨	٧.٥٦	١١٦.١٦	٣٠	البعدي	الدرجة الكلية
				٧.٤٣	١١٦.٤٠	٣٠	التتبعي	

فاعلية برنامج تدبري باستخدام بعض تطبيقات الأجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

قيمة ت لدرجة الحرية ٢٩ دالة عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٦ وعند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد قيم غير دالة ، مما يشير إلي عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي لصالح القياس التتبعي، حيث كانت المتوسطات متقاربة، ما عدا الدرجة الكلية حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يعد مؤشراً علي استمرار فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن لدي المجموعة التجريبية. وذلك يرجع الي استخدام وانتشار التطبيقات للأجهزة اللوحية بشكل مستمر سواء في العملية التعليمية او غيرها في الحياة اليومية ، حيث اصبحت جزء مهم من خطة الحرم الجامعي لتعزيز الموارد التعليمية والخدمات الجامعية (Grows on campus,2013)





شكل (٤) الفروق في أبعاد مهارات حفظ وتدبر القرآن للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي

### ٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص الفرض الثالث علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أبعاد مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والدرجة الكلية لدي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية". ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت للمجموعات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدرجة الكلية لمقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول ( ١٩ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها للفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فيالدرجة علي مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن في القياس البعدي ن = ٦٠

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
مهارات التهيئة	تجريبية	٣٨.١٠	٢.٤٨	٥٨	٣٤.٥٦٢	٠.٠١
	ضابطة	١٧.١٣	٢.٢٠			
مهارات الجلسة أثناء	تجريبية	٣٨.٨٦	٢.٥٤	٥٨	٣٦.٠٨٩	٠.٠١
	ضابطة	١٧.٠٣	٢.١٢			
مهارات الجلسة ختام	تجريبية	٣٩.٢٠	٣.٢٤	٥٨	٣١.٧١١	٠.٠١
	ضابطة	١٧.٨٣	١.٧٦			
الدرجة الكلية	تجريبية	١١٦.١٦	٧.٥٦	٥٨	٤٠.٤٤٢	٠.٠١
	ضابطة	٥٢.٠٠	٤.٨٢			

قيمة ت لدرجة الحرية ٥٨ دالة عند مستوي ٠.٠١ = ٢.٦٦ وعند

مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مهارات حفظ وتدبر القرآن في القياس

البعدي دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين. حيث يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بلغت علي الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، وتوجه هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى في متوسط الرتب، وهي المجموعة التجريبية وذلك لأن الدرجة المرتفعة تعني ارتفاع مستوي نمو المهارات اللغوية.

ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مما يشير إلى ارتفاع مستوي نمو مهارات حفظ وتدبر القرآن لدي المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Jeng et al, 2010), حيث اوصت بتناول تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية مما لها تأثير ايجابي علي الطلاب في جميع المستويات.

#### حساب حجم التأثير:

لإثبات مدي تأثير البرنامج علي تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن نو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة.

جدول ( ٢٠ ) :

حجم التأثير للبرنامج في تنمية مهارات حفظ وتدبر القرآن

البعد	قيمة " ت "	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مستوى الأثر	حجم
مهارات التهيئة	٣٤.٥٦٢	٠.٩٥٤	ضخم	
مهارات أثناء الجلسة	٣٦.٠٨٩	٠.٩٥٧	ضخم	
مهارات ختام الجلسة	٣١.٧١١	٠.٩٤٥	ضخم	
الدرجة الكلية	٤٠.٤٤٢	٠.٩٦٦	ضخم	

٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص الفرض الرابع علي أنه "توجد فروق دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني في القياسين القبلي والبعدى"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية علي مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني، وتم حساب قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج.



جدول ( ٢١ )

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي

لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني والدرجة الكلية باستخدام اختبار

ت

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
٠.٠١	٣٥.٠٨	٢٩	٤٠.٣٣	٤.٠٩	٣٠.١٣	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية
				٦.٤٨	٧٢.٩٦	٣٠	البعدي	

قيمة ت لدرجة الحرية ٢٩ دالة عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٦ وعند

مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم ( ت ) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد قيم دالة عند مستوى (٠.٠١)، مما يشير إلي وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يعد مؤشراً علي فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية الاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدي المجموعة التجريبية. ولمعرفة مقدار التحسن في أبعاد الاتجاه نحو التعلم الالكتروني، يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً علي فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج في تنمية الاتجاه نحو التعلم الالكتروني لدي أفراد المجموعة التجريبية.

### حساب حجم التأثير:

لإثبات أن البرنامج باستخدام برنامج تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة، كما تم حساب معدل الكسب باستخدام معادلة بليك والتي تنص علي:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$$

حيث ص: متوسط درجات الأطفال في التطبيق البعدي.

س: متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي.

د: القيمة العظمى لدرجة البعد.

وفيما يلي بيان الفاعلية بالجدول التالي:

### جدول ( ٢٢ )

حجم التأثير للبرنامج في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

البعد	قيمة "ت"	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مستوى حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
الدرجة الكلية	٤٠.٣٣	٠.٩٨٢	ضخم	١.٠٤

ويمكن تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج بالنسبة للفرض الأول من خلال الدور الذي قام به البرنامج التدريبي باستخدام التطبيقات التي اعتمد عليها البرنامج في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني حيث تبين أن هذه التطبيقات لها فاعلية كبيرة في تحسين الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني. وهذا يدل على الاتجاه الإيجابي للطالبات نحو التعلم الإلكتروني وأهميته في تطوير العملية التعليمية بشكل كبير حيث أن التطبيقات الإلكترونية بشكل خاص والتعلم الإلكتروني بشكل عام أصبح واسع الانتشار وقادر على توصيل المحتوى بشكل جديد وسريع ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Gardner et al.2013) حيث أشار فيها إلى أن معدل استخدام التطبيقات الخاصة بالحوال كانت مرتفعة بنسبة ٥٥٪ عن مستخدمي الأجهزة المكتبية الثابتة حيث كانت النسبة ٤٤٪ وهذا يدل بوضوح على أننا نتجه نحو استخدام الأجهزة النقلة لما لها من تأثير إيجابي .

#### ٥- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في القياسين البعدي والتتبعي" وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، وتم حساب قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد وذلك بتطبيق الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج بعد شهرين من انتهاء البرنامج

## جدول ( ٢٣ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمعرفة الفروق بين  
القياسين البعدي والتتبعي

لأبعاد الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ن = ٣٠

الدرجة الكلية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	درجات الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	البعدي	٣٠	٧٢.٩٦	٦.٤٨	٠.٨٤	٢٩	١.٤٣٩	غ.د.
	التتبعي	٣٠	٧٣.١٦	٦.١٣				

قيمة ت لدرجة الحرية ٢٩ دالة عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٦ وعند  
مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم ( Z ) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد قيم غير دالة ، مما يشير إلي عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي لصالح القياس التتبعي، حيث كانت المتوسطات متقاربة، وهذا يعد مؤشراً علي استمرار فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدي المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد ان اتجاه الطالبات نحو التعلم الإلكتروني اتجاه ايجابي حتي بعد الانتهاء من التجربة حيث يسمح لهم بالتحكم وتحديد المعلومات والقراءات التي تناسبهم وذلك ما اكدته دراسة (Motivalla,2017) ان الاتصال النقال يحسن المشاركة التزامنية وغير التزامنية بغض النظر عن الزمان والمكان مما يؤدي الي اتخاذ قرار ايهما افضل للطالب

٦- نتائج الفرض السادس ومناقشتها:

ينص الفرض السادس علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والدرجة الكلية لدي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.". ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت للمجموعات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدرجة الكلية لمقياس اتجاه نحو التعلم الإلكتروني والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول ( ٢٤ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها للفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فيالدرجة علي مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في القياس البعدي

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
الدرجة الكلية	تجريبية	٧٢.٢٣	٨.٢٩	٥٨	٢٣.٧١٦	٠.٠١
	ضابطة	٣٢.٣٦	٤.٠٠			

قيمة ت لدرجة الحرية ٥٨ دالة عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦ وعند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في القياس البعدي دالة إحصائياً مما يشير إلي وجود فروق بين المجموعتين. حيث يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بلغت علي الترتيب وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلي وجود فروق بين المجموعتين، وتوجه هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى في متوسط الرتب، وهي المجموعة التجريبية وذلك لأن الدرجة المرتفعة تعني ارتفاع مستوى الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني.

**ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مما يشير إلي ارتفاع مستوى نمو الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدي المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة. حيث توضح نتيجة هذا الفرض ان تطبيقات الأجهزة اللوحية تعتبر وسيلة جيدة ومجانية للتفاعل الدراسي واداة تفاعل للمناقشة بين الزميلات وبين اعضاء هيئة التدريس وتعتبر اداة مريحة وكانت الطالبات في رضا عنها بشكل عام. وجاء هذا بالاتفاق مع ما توصلت اليه دراسة (Lan&Tsai,2020) من ان التقنيات النقالة تعزز وتيسر التعاون بين الطلاب والتفاعل فيما بينهم بوصفها وسيله لاكتشاف وجمع ومناقشة ومشاركة التفكير الذاتي ، مما يحسن البيئة التعليمية.**

### **حساب حجم التأثير:**

لإثبات أن البرنامج المستخدم لمتمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة.

جدول ( ٢٥ )

حجم التأثير للبرنامج في تنمية الاتجاه نحو التعلم الالكتروني

البعد	قيمة " ت "	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	مستوى الأثر	حجم
الدرجة الكلية	٢٣.٧١٦	٠.٩٠٧	ضخم	

## ثانياً: توصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج ومتضمنات تم تقديم التوصيات والمقترحات التالية:

### (أ) التوصيات:

١- عقد دورات تدريبية للطالبات في جميع الفرق لتدريبهم علي استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية في مواقع التواصل الاجتماعي لحفظ القرآن الكريم.

٢- ضرورة الاهتمام بالبيئة الالكترونية وتشجيع اعضاء هيئة التدريس لاستخدامها في التدريس لباقي المقررات.

٣- التأكيد علي اهمية التعلم الالكتروني وقابليته للتطبيق في العملية التعليمية من خلال التعلم النقال أو المدمج كونه يجمع بين اكثر من اسلوب في التعليم بعيدا عن حدود المكان وقيود الزمان ويحقق متطلبات الموقف التعليمي وفي حاجات الطلبة.

### (ب) الابحاث المقترحة:

١- اجراء دراسة عن اتجاه اعضاء هيئة التدريس في جامعة الازهر نحو التعلم الالكتروني.

٢- دراسة عن معوقات استخدام الطالبات واطباء هيئة التدريس في جامعة الازهر لتطبيقات الأجهزة اللوحية ومواقع التواصل الاجتماعي لتعلم وتدريس المقررات المختلفة.



### الملاحق

تم إعداد قائمة احتوت على مهارات قسمت الى ثلاث محاور كالآتي :

- المحور الاول : مهارات التهيئة- المحور الثاني: مهارات التطبيق**  
**المحور الثالث: مهارات الختام**

امامك مجموعة من العبارات التي تقيس بعض المهارات التي يمكن ان تتحلّى بها سواء في التهيئة او التطبيق او في الختام . من فضلك اقرى العبارة جيدا واتبعي ما يلي:

- اذا كانت العبارة لا تنطبق عليكى بدرجة كبيرة فضعي علامة أسفل غير موافق بشدة.
- اذا كانت العبارة لا تنطبق عليكى فقط فضعي علامة أسفل غير موافق.
- اذا كانت العبارة تنطبق عليكى بعض الوقت ولا تنطبق عليك فى اوقات اخرى فضعي علامة أسفل احيانا.
- اذا كانت العبارة تنطبق عليكى فضعي علامة اسفل موافق.
- اذا كانت العبارة تنطبق عليكى بدرة كبيرة فضع علامة اسفل موافق بشدة.

م	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	احيانا	موافق	موافق بشدة
<b>المحور الاول: مهارات التهيئة</b>						
١	التزم بالموعد المناسب للجلسة					
٢	مكان الجلسة هادئ ومناسب					
٣	تؤكدى على اهمية تدبير القران					

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الةجهزة الالوهية على حفظ وتدبر القران الكريم.

					٤	تسمعي الي الآيات قبل الجلسة
					٥	تبحثي عن اسباب النزول للآيات
					٦	تسالي اسئلة حول الآيات
					٧	تطعي علي تفسير الآيات
					٨	تلتزمين بأداب التلاوة
					٩	تستحضري عظمة الآيات
					١٠	التنبؤ بالإنجاز في الجلسة
<b>المحور الثاني: مهارات اثناء تطبيق الجلسة</b>						
					١	تتلو الآيات تلاوة متقنة بالخشوع
					٢	تعيدي التلاوة مرة اخرى
					٣	تشرحي الآيات المراد تدبرها
					٤	تربطي المضامين بالواقع
					٥	تناقشي معاني الآيات

العدد التاسع والعشرون [يونيو ٢٠٢٢ م.]

					٦	تسالي عن معاني المفردات الغريبة
					٧	تذكري اسم السورة التي تحوي الآيات
					٨	تركزي في كل كلمة وحرّف يقرأ
					٩	لديكي القدرة علي تطبيق احكام التجويد المختلفة
					١٠	تكرري الآيات عدة مرات

المحور الثالث: مهارات ختام الجلسة

					١	تطبقى ما دلت عليه الآيات من جوانب عملية في حياتك
					٢	تتلو الآيات في صلاتك
					٣	تدوني ما حفظتي من الآيات
					٤	تحددى الآيات المراد تلاوتها
					٥	قادرة على ابراز الفكرة الاصلية من النص القرآني
					٦	قادرة على ابراز الموعظة المستهدفة من النص القرآني

فاعلمية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الةجهزة الالوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

					٧	قادرة على ربط الآية بسبب نزولها
					٨	قادرة على ربط اخر السورة بما تشتمل عليه
					٩	تتعرفي على اهمية حفظ القرآن
					١٠	تعيدي ما حفظتية بدون اخطاء

استبانة اتجاهات الطالبات نحو استخدام تطبيقات الةجهزة الالوحية الالكترونية في حفظ وتدبر القرآن الكريم

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	احيانا	موافق	موافق بشدة
١	تساعد التطبيقات الالكترونية في انجاز مهامك كطالبة بالنسبة لحفظ وتدبر القرآن الكريم					
٢	يوفر التطبيق اللوحى الالكترونى حفظ وتدبر القرآن الكريم في أي وقت واي مكان					
٣	يساعد التطبيق الالكترونى على رفع كفاءتك في مقرر القرآن الكريم وجميع المقررات					

					٤	يجب استخدام التطبيق اللوحي الإلكتروني في مختلف المقررات التعليمية
					٥	يسهم التطبيق الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير وحفظ وتدبر القران الكريم
					٦	تشعري بالقلق اثناء جلوسك امام الجهاز اللوحي او الكمبيوتر
					٧	يمكن الاستغناء عن طريقة الحفظ العادية بالتطبيقات الإلكترونية لحفظ القران الكريم وتدبره
					٨	يركز التطبيق الإلكتروني علي حاستي البصر والسمع دون باقي الحواس
					٩	يفتقر التعلم الإلكتروني الي تنمية العلاقات الاجتماعية
					١٠	تشعري بمرور الوقت سريعا عندما يتم التعلم بالطريقة الإلكترونية
					١١	استفيد من مجموعات العمل مع الزملاء في تطبيق حفظ وتدبر القران الكريم

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض تطبيقات الـ أجهزة اللوحية على حفظ وتدبر القرآن الكريم.

					برامج التعلم الإلكتروني بالنسبة لحفظ وتدبر القرآن الكريم لا تساعد في تحسين مهارات الحفظ لديكي	١٢
					أري ان التعلم الإلكتروني يضيف عبئا جديدا علي الطالب	١٣
					اري ان التطبيقات الإلكترونية تساعد علي تفسير القرآن والبحث عن معاني الكلمات	١٤
					اري ان التطبيقات الإلكترونية تساعد علي تفسير القرآن والبحث عن معاني الكلمات.	١٥
					استفيد من مجموعات العمل مع زميلاتي في تطبيق وحفظ القرآن الكريم	١٦
					استمتع باستخدام برامج التعلم الإلكتروني في حفظ وتدبر القرآن الكريم	١٧
					يزيد التعلم الإلكتروني من مهاراتي كطالبة	١٨
					يقلل استخدام التعلم الإلكتروني من شأن الخبرة المباشرة أثناء العملية التعليمية	١٩
					يصعب تطبيق اساليب التقييم	٢٠

أسماء الأساتذة المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس والصحة النفسية ورياض الأطفال على البرنامج

م	الإسم	المسمى الوظيفي
١	أ.د. / سامح أحمد سعادة	أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية- جامعة الأزهر
٢	أ.د. ابراهيم السيد احمد	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية- جامعة الأزهر
٣	أ.د. أحمد متولي عمر	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة طنطا
٤	أ.د. السيد أحمد الشبراوي	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة الأزهر
٥	أ.د. زينب محمود شقير	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة طنطا
٦	أ.د. عادل أحمد الصادق	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة أسوان
٧	أ.د. عيد أحمد أبو حمزة	أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة طنطا.
٨	أ.د./ السيد عبد الرحمن	أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم رياض الأطفال - جامعة الزقازيق
٩	أ.د./ سعاد عبد العزيز	أستاذ بكلية الطفولة المبكرة - جامعة القاهرة
١٠	أ.د./ نعمة خليل	أستاذ بقسم علم النفس بكلية الدراسات الانسانية جامعة الأزهر

## ترتيب الاسماء حسب الحروف الأبجدية.

### قائمة المراجع

#### أولا : المراجع العربية

١. محمد أحمد السنوسي (٢٠١٤).فاعلية مقرر الكتروني قائم علي معايير الجودة لتنمية بعض المهارات المهنية في تدريس اللغة الانجليزية لدي طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
٢. ابراهيم عبدالله (٢٠٠٨) . توطين التعليم الالكتروني ، ملتي التعليم الالكتروني الاول الرياض .
٣. أحمد شكرى وفراس العورتالي(٢٠٠٣). إعانه المرید لحفظ القرآن المجید. الطبعة الاولى ٢٠٠٣م. منشورات جمعية المحافظة علي القرآن الكريم، جمعية عمال المطابع التعاونية.
٤. أحمد محمد سالم(٢٠٠٥).المواد والاجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٥. جاسر الجريش (٢٠٠٣). تجربة التعلم الالكتروني بالكلية التقنية في بريدة . الندوة الدولية الاولى للعلم الالكتروني. مدارس الملك فيصل، الرياض، ٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣.
٦. جلال جابر عيسي (٢٠١٠). فاعلية موقع التعلم عبر الانترنت علي التحصيل واكتساب مهارات التعلم الالكتروني لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر.



٧. جمال علي الدهشان ويونس مجدي محمد (٢٠١٣). التعلم بالمحمول ، صحيفة جديدة للتعلم عن بعد، القاهرة.
٨. جمال محمد فكرى (٢٠١١). أثر دافعية المتعلم والمعلم وبيئة التعلم علي اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات كلية التربية، جامعة أسيوط.
٩. سيد قطب (١٩٩٦). في ظلال القرآن ، دار الشروق، القاهرة، الطبعة الخامسة والعشرون.
١٠. شيخة محمد الحساني (٢٠١٢). فاعلية استخدام الوسائط المتعددة الحاسوبية في تدريس وحدة من مقرر التجويد في إجازة تلاوة القرآن الكريم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في العاصمة المقدمة ) . رسالة ماجستير غير منشورة . (المكرمة جامعة أم القرى، مكة .
١١. صباح صادق بخش (٢٠١٥). استخدام التعليم النقال من قبل مدرسي اللغة في جامعة طيبة [www.al.madina.com/nood/614008](http://www.al.madina.com/nood/614008).
١٢. عبد الحميد محمد رجب (٢٠٠٩). استخدام اساليب التعليم الالكتروني الموائم في خدمة جودة تعليم وتعلم القرآن الكريم ، ورقة مقدمة لندوة القرآن الكريم والتقنيات -١-٣٦ المعاصرة ، المدينة المنورة.
١٣. عبد العزيز عبد الرحمن الشهري (٢٠١٩). فاعلية استخدام برمجية وسائط متعددة في تنمية بعض مهارات حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم في محافظة النماص.

١٤. عبد القادر العمري (٢٠١٤). درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدي طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها، مجلة المنارة، جامعة ال البيت، المفرق.
١٥. - عبد الله الزهيري (٢٠٠٩). مواقع الإنترنت الألمانية المناهضة للقرآن الكريم ودور المواقع الإسلامية في الرد عليها. إلى ورقة مقدمة ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة: المعلومات تقنية، المدينة المنورة ١-٧٠.
١٦. عبدالله قادري (١٩٩٧). الايمان هو الاساس، دار القلم، بيروت، الطبعة الاولى.
١٧. علي بن محمد الجرجاني (١٩٩٠). تحقيق ابراهيم الايبيري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الاولى.
١٨. فايق بن سعيد الغامدي (٢٠١٣). استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العلمية والتحصيل لدي طلاب جامعة الباحة، cyberion journal، عدد ٣١.
١٩. كمال طارق (٢٠٠٦). أساسيات علم النفس العام، الإسكندرية، مصر، مؤسسة شباب للنشر والتوزيع
٢٠. - محمد احمد العامودي (٢٠٠٢). الصفات التربوية لحمله القرآن الكريم عند الامام الاجري ومدى توافرها لدي طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية بمنطقة مكة المكرمة، دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

٢١. محمد الغزالي (١٩٩٢). كيف تتعامل مع القران، دار الوفاء ، المنصورة، الطبعة الاولى، ١٩٩٢.
٢٢. - محمد بن إسماعيل البخاري (٢٠٠٨) . صحاح البخاري . المكتبة العصرية :بيروت.
٢٣. محمد عبد الفتاح الخطيب، محمد عبد اللطيف عبد العاطي (٢٠٠٩) . التوظيف التقني للقرآن الكريم في تعليم العربية للناطقين بغيرها. ورقة مقدمة إلى ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة :المعلومات تقنية . المدينة المنورة، ٣٦ .
٢٤. محمد قسيم ودومي الشناق (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية، مجلة جامعة دمشق.
٢٥. محمد مكرم (١٩٩٧). لسان العرب ، دار صادر ، بيروت، الطبعة الاولى.
٢٦. محمد يوسف الاندلسي (٢٠٠١). تفسير البحر المحيط ، تحقيق الشيخ عادل عبدالموجود، دار الكتب العلمية ، بيروت، الطبعة الاولى .
٢٧. محى الدين النووي (١٩٨٣). في آداب حملة القران، الوكالة العامة للتوزيع، دمشق، الطبعة الاولى.
٢٨. هاشم سعيد ابراهيم الشرنوبى (٢٠٠٩). التعلم النقال مدخل لعلاج بعض مشكلات التعلم الالكتروني في الدول النامية مع التطبيق علي البيئة المصرية في ضوء الاتجاهات الحديثة ، كلية التربية ، جامعة الازهر.

٢٩. هاني عودة عبد المقصود (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات التجويد لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية الأزهرية . مجلة كلية التربية بجامعة بنها، (٢٤،) ٩٣ (٤٣٤، -٤٣٤) (٤٣٤)

٣٠. يوسف القضاوي (٢٠٠١). كيف تتعامل مع القرآن العظيم، مؤسسة الرسالة ، بيروت، الطبعة الاولى.

٣١. -جميل أحمد إطميزي (٢٠١١) . تقنيات التعليم الإلكتروني وأدواته في خدمة القرآن الكريم بين النظرية والتطبيق . Communications of the ACS.

٣٢. -عبدالله، زاهي نمر (٢٠١١). فاعلية إستراتيجية القراءة التفسيرية باستخدام الوسائط المتعددة في إتقان التلاوة والتحصيل في تدريس وحدة من القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي .النوعية مجلة بحوث التربية ، (٢٣،) ٢ (٧٦١، ٧٩٠)

٣٣. -محمد بن علي الشوكاني (١٩٩٥). فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير ، دار الفكر ، بيروت.

٣٤. -نسرین السحيمي (٢٠١٣). فاعلية استخدام التعليم النقال في تنمية الدافعية في مقرر التدريس لدي طالبات دبلوم التربية العام في جامعة طيبة. رسالة ماجستير .

٣٥. -وضی بنت حباب (٢٠١٩). اثر حفظ القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم والاتجاه نحو تعلمها لدي طالبات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

36-Anderson, A. (2008). **seven major Challenges for e-learning in developing countries: Case study EBIT, Sir lanka.** International journal of education and Development using

<http://www.ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=472&layout>

37- Chayko, M. (2008). *Portable Communities: The Dynamics of Online and Mobile Connectedness* Albany: State University of New York Press.

38-Conna, B. (2007). **An Investigation of incorporating online course in public high school curricula.** Retrieved from <http://www.proquset.umi.com>

39- Gardner, M., Gates, K., & Stanley, P. (2013). **Creating an Effective Mobile App for Higher Ed.** *University Business*, 16 (6), 20-21.

40- Graf, Andy (2008). **E.learning, Retrived, March 22, 2004, interst** Recourse (website): <http://www.cognitivedesignsolution.com/Elearning/Elearning>

41- Jeng, Y., Wu, T., Huang, Y., Tan, Q., & Yang, S. (2010). **The Add-on Impact of Mobile Applications in Learning Strategies: A Review Study.** *Educational Technology & Socitey*, 13 (3), 3-11.

42-Kandilln gec, Sebnem, (2015) **.investigation of succulents Attitudes, Towards E Learning in Terms of different Variables –** Acase study in a technical and vocational high school for girls educational Research and Reviews, volm 1 p 81-91.

- 43-Koole, M., McQuilkin, J., & Ally, M. (2010). Mobile Learning in Distance Education: Utility or Futility? *Journal of Distance Education*, 24 (2), 59 – 82
- 44-Lan, Y., & Tsai, P. (2020). **Using Mobile-Memo to Support Knowledge Acquisition and Posting- Question in a Mobile Learning Environment.** *Journal of US-China Education Review*, 5 (1), 632-638.
- 45- Liaw, Shu-Sheng; Huang, Hsui-Mei; Chen, Gwo-Dong) 2007) **Surveying Instructor and Learner Attitudes toward ELearning.** *Computers & Education*, v49 n4 p1066-1080 Dec2007
- 46-Motivalla, L. (2017). **Mobile Learning: A Framework and Evaluation.** *Computers & Education*, 49, 581-596.
- 47- Sampson, D., & Panayiotis, Z. (2013). **Context-Aware Adaptive and Personalized Mobile Learning.** Paper presented at Third International Conference of eLearning and Distance, Riyadh, KSA, 1-16
- 48- Smith, I.(2005). **Social- Mobile Applications computer**, 38 (4), 84-85.
- 49- Tayan, O., & Alginahi, Y. (2009). **Information and Communication Technologies in the Learning Teaching and Spreading of the Glorious Quran.**
- 50- Yang, J., & Lin, Y. (2010). **Development and Evaluation of an Interactive Mobile Learning Environment with Shared Display Groupware.** *Educational Technology & Society*, 13 (1), 195– 207
- 51- Vogel, D., Kennedy, D., Kuan, K., Kwok, R., & Lai, J. (2007). **Do Mobile Device Applications Affect Learning?** Paper presented at the 40th Hawaii

International Conference on Systems Sciences, Hawaii, USA, 1-9

52- Wasilewska,A,& Wong,J.(2009).**Template Mobile Applications for Social and Educational Development.** Paper presented at the International Multiconfionference on computer science and information Technology ,Mragowo,Poland.

فألملة بر ناملج ءءرلبلل باءءءءءءم بعءء ءءبلبلقءء الءءهزءة اللوءلءة علمل ءفظء وءءءبر القراءن الكرللم.

---