جامعة المنصورة
كلية التربية

تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية

إعداد

أسماء عبد العزيز السيد عيسى

مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١١٨ – ابريل ٢٠٢٢

تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى ـ جامعة المنوفية

أسماء عبد العزيز السيد عيسى
مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى في التوصل الى نتائج الدراسة، وقد تم إعداد استبانة لذلك موجهه للطالبات المعلمات تتكون من ثلاثة محاور تتضمن: اجراءات برنامج التربية العملية ودور الاشراف الأكاديمى ودور الاشراف المدرسى، وقد تم التأكد من ثبات الأداة وصدقها باستخدام الطرق المناسبة، وقامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة قوامها (٦٠) من الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية في الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- *عدم وجود مشاكل تواجه الطالبات المعلمات أثناء التطبيق الميدانى تتعلق بمجال إجراءات برنامج التربية العملية، وأن إجراءات برنامج التربية العملية يساهم في اكساب الطالبات المعلمات المهارات التدريسية اللازمة.*
- *قيام مشرف المشرف الأكاديمى بالمهام المطلوبة منه بشكل متميز يساعد في تنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية.*
- *قيام المشرف المدرسي بالمهام المطلوبة منه بشكل متوسط من التقييم في برنامج التربية العملية.*

الكلمات المفتاحية: *برنامج التربية العملية.*

Abstract:

This study aimed to evaluate the practical education program from the point of view of the female student teachers at the Faculty of Home Economics, Menoufia University. The researcher used the descriptive methodology with the aim to conclude the study results. To this end, a questionnaire was prepared and directed to the female student teachers, consisting of three axes, including: the procedures of the practical education program, the role of academic supervision, and the role of school supervision. The tool reliability and validity was verified using the appropriate methods. The researcher applied the study tool to a sample

consisting of (60) female student teachers at the Faculty of Home Economics, Menoufia University, in the second semester of the academic year 2020/2021 AD.

The study concluded the following results:

- There are no problems facing the female student teachers during the field application related to the procedures of the practical education program, and that the procedures of the practical education program contribute to providing the female student teachers with the necessary teaching skills.
- The academic supervisor performed their required tasks in a distinct manner that helps in developing the teaching skills of the female student teachers in the practical education program.
- The school supervisor performed their required tasks in a medium manner in the practical education program.

Keywords: Practical Education

مقدمة البحث:

يعتبر مجال التربية والتعليم من أهم المجالات وأكثرها حساسية في المجتمع، وهو المحور الرئيس الذي تسعى من خلاله الأمم للتطور، فقطاع التعليم يهتم بإنتاج العناصر البشرية المكونة لباقى قطاعات المجتمع وإعداد الأجيال للمستقبل، لذلك فإن تطور المجتمع يبدأ من تطور الفرد والاهتمام به وتنميته للقيام بدوره على أكمل وجه ويواكب متطلبات العصر، ولتحقيق هذا الهدف لا بد من الاهتمام بالمعلم وإعداه وتأهيله وتدريبة باعتبارة العنصر الأكثر حسماً في تنمية قدرات الطلبة من خلال إتصاله المباشر والمستمر معهم، ويأتي هذا من خلال إعداد برامج على مستوى عالٍ من الكفاءة.

ونظراً لكون المعلم العنصر الأكثر تأثيراً في العملية التربوية، لذا إهتمت به النظم التربوية الحديثة اهتماماً بالغاً تمثل في أساليب وطرق إختيارته، وبرامج اعداده وتأهيله وتدريبه، وذلك بناء على أن معلم جيد يعنى إيجاد نظام تربوى ناجح، وهذا ما أشار إليه (Korner,1993) بقوله "إن الإصلاحات التربوية التعليمية كافة مرهونة بإصلاح نوعية العاملين وشخصيتهم في هذا المجال"

لذلك تعتبر التربية العملية من أهم المقررات التي تعمل على اعداد الطالب المعلم باعتيارها فترة حاسمة في حياه معلم المستقبل، فهو يكتسب من خلالها المهارات العملية والكفايات المتطلبات اللازمة لمهنة التدريس، كما يكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وأهم وأبرز طرق واستراتيجيات التدريس وكيفية توظيف الوسائل التعليميه أثناء عملة مع تلاميذه. (الزهرانى، ٢٠٢٠).

وتعد التربية العملية من إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم وتأهيلهم باعتبارها عملية مساعدة الطالب المعلم على امتلاك الكفايات التعليمية التي تحتاجها طبيعة مهنة التدريس، وهي الفترة التأهيلية الفعلية للطالب المعلم (شاوي، والصيداوى، ٢٠١٧)، كما يتم من خلالها تعويده على المناخ المدرسي (شتوى،٢٠١٢)، كما أنها تتيح للطالب المعلم فرصة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي تعلمها نظرياً في برامج الإعداد على أرض الواقع. (Zimmerman,2017)، ويشبه التربويون التربية العملية بالإناء الذي تختلط فيه خبرات الطالب المعلم بالواقع الفعلى والحقيقى لممارسة التدريس في العمل التربوى وهو الفصل الدراسى والمدرسة (عوض،٢٠١٨).

والتربية العملية هي فترة تدريب مقصودة وموجهه يقضيها الطالب المعلم في مدرسة معينة بجانب تحصيله الأكاديمى في الجامعة، يقوم أثناءها بالتدريب على التدريس في المدارس التي يتم اختيارها بالتنسيق مع إدارة الكلية ومديرية التربية والتعليم، حيث يمارس ويتدرب فيها الطالب المعلم على مهارات وأساليب وطرق التدريس المختلفة بإعتبارها الجانب التطبيقى من برامج إعداد المعلمين – قبل الخدمة وإعدادهم وتأهيلهم المهنى، وتحت اشراف متخصصين أكاديمين من الكلية، وبمساعدة معلم مرشد في مدرسة تدريبية مضيفة (الخطابية ،٢٠٠٢).

كما تعتبرالتربية العملية أكثرعناصربرامج اعداد المعلمين تأثيراً في الأداء التدريسي للطالب المعلم، لأنها القناة التي تصب فيها المعلومات والمهارات والاتجاهات من جميع المقررات الأكاديمية والتربوية والنفسية والتي عن طريقها يستطيع الطالب المعلم تطويرمهاراته التدريسية، وبالتالي من الضرورى الاهتمام بها والعمل على حل المشكلات التي يمكن أن تواجهه، بالإضافة الى أنها الجانب التطبيقى المهم للطالب المعلم، لذلك فقد أكد الخبراء التربويون على الاهتمام ببرنامج التربية العملية وضرورة تطويره. (قدار وعليوة، ٢٠١٧).

وهذا ما أكدته نتاج البحوث التي تناولت التربية العملية والتي تبين مدى تأثيرها على مستوى كفاءة المعلم أثناء ممارسة مهنة التدريس، كما أكدت على أن التربية العملية تعمل على تنمية وتحسين وتطوير اتجاهات الطالب المعلم الإيجابية نحو مهنة التدريس (الحديدى،٢٠١٢)؛ (شحادة والبونى،٢٠١٦)؛ (خلف،٢٠١٧)، مما يحتم علينا ضرورة الاهتمام بالتربية العملية وذلك لمسايرة ومواكبة متغيرات العصر الحالي.

وقد اتفقت دراسة كل من (Tuli&File,2009)، (الغيشان والعبادى،٢٠١٣) على أن التربية العملية ليست للتدريب وحدة ولكنها نوع من الخبرات الواقعية التي يتكسب ويتعلم بها الطالب المعلم عن طريق المحاولة والخطأ والتوجيه والإرشاد، من خلال القيام بالتدريس الفعلى وممارسة الأنشطة التربوية والتعليمية داخل الصف، فيكتسب الطالب المعلم من خلالها شعوراً نفسياً وتربوياً للقيام بالمسئوليات المهنة بعد التخرج والتطبيق العملى للمواد النظرية تم دراستها في مقررات الأعداد التربوى بالإضافة على اكسابه الخبرات المتطورة في إدارة الصف وتوجيه الأنشطة الصفية والاصفية.

في حين أوضحت دراسة (يوسف وآخرون٢٠٠٩) أن التربية العملية تساعد الطالب المعلم على اكتشاف قدراته المستقبلية في مهنة التدريس وتعالج القصور في أدائه التدريسي قبل القيام بالتدريس كوظيفة، لذا فالتربية العملية داخل المدارس من أهم عناصر الاعداد والتدريب والتأهيل للمعلم. وأشارت دراسة (عطية والهاشمى،٢٠٠٧) أن برنامج التربية العملية أثناء التطبيق يمر بعدة مراحل (التهيئة، والمشاهدة المدرسية، والمشاهدة الصفية التخصصية، ومرحلة التطبيق الجزئي، والتطبيق الكلي)، وتتكامل هذه المراحل للحصول على الهدف من البرنامج وهو تقديم معلم المستقبل الفعال القادر على بناء جيل طيب الأعراف.

كما أشارت دراسة كل من (Dunne&Wragg,1996)؛ (مسعود،٢٠٠٦) إلى أنه لا بد للمؤسسات التعليمية ضرورة التأكيد على الربط بين النظرية والتطبيق، لأن التطبيق والتدريب العلمي يوفر فرصة للتحقق من صلاحية الاعدداد النظرى وتطبيق مهارات التدريس العملية للتأكد من الحد المطلوب من الكفايات التدريسية الضرورية للمعلم الفعال.

الأمر الذى يحتم ضرورة مواكبة ومسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية لبرامج التربية العملية، فى حين آخر توصلت بعض الدراسات إلى وجود ضعفاً في برنامج التربية العملية مثل دراسة (Qin&Villarreal,2018)، وأخرى توصلت الى أن الطلبة المعلمين يواجهون العديد من المشكلات والصعوبات أثناء فترة التربية العملية منها ما يتعلق بالمدرسة المتعاونة، ومنها ما يتعلق بالاشراف على التربية العملية والمعلم المتهاون، ومنها ما يتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس، وكذلك عدم معرفة الطلبة المعلمين بالشئون الادراية والتعليمات واللوائح مثل دراسة كل من (القمش،٢٠٠٨)؛ (العنزى،٢٠١٥)؛ (الدعيس، ٢٠١٨)، أما دراسة (خارز،٢٠٠٧) فأشار فيها للمشكلات التي تواجة الطالب المعلم من وجهة نظر مديرى ومديرات المدارس والمشرف والمعلم المتعاون في برنامج التربية العملية، بالاضافة إلى كثرة الملاحظات الميدانية والمطالبة بإعادة

النظر بالتربية العملية وضرورة تقويمها من وقت لآخر حتى يمكن تطويرها لتحقيق الأهداف المنشودة منها (العبادى،٢٠٠٧).

وحيث أن كلية الاقتصاد المنزلى من الكليات المسئولة والمتخصصة عن اعداد معلمات الاقتصاد المنزلى في المستقبل، لذا ترى الباحثة أنه يجب على جميع الكوادر من العاملين فيها أن تعمل على إعداد معلمة للاقتصاد المنزلى لتكون من ذوي الكفايات العالية الجودة تستطيع من خلالها مواكبة عصر التطور المعرفى والتقنى.

وهنا يجب العمل على إعداد معلمات الاقتصاد االمنزلى إعداداً يواكب التطورات التربوية الحديثة، والعمل على إختيارها وإعدادها وتأهيلها وتدريبها قبل وبعد التخرج بكفاءة وفي حدود نطاق البرامج المعدة لذلك، ومن أهم جوانب إعداد الطالبة المعلمة الجانب التربوى المهنى والذى يهدف إلى تكوين المعلمة القادرة على توجيه العملية التربوية نحو طريقها السليم، وجوهر هذا الجانب هو التربية العملية حيث تبدأ الطالبة المعلمة فى ممارسة مهنة التدريس تحت توجيه مشرف متخصص يعمل على تحويل المعرفة العلمية إلى مهارات عملية وتعليمية فعلية، لذلك إهتمت الأنظمة التربوية بإعداد معلمة الاقتصاد المنزلى قبل الخدمة وأثناءها بما يتناسب مع طبيعة عملها وتعدد المهام التي تقوم بها، إلا أن هذا الإعداد يواجه بعض المشكلات التي يمكن أن تؤثر على فاعليته وتحقيق أهدافه.

مشكلة البحث:

أشارت العديد من الدراسات المرتبطة أن مرحلة التربية العملية من أهم المراحل في برامج إعداد المعلم، لما تتطلبه من كفايات تدريسية ومهارية عملية ومعرفية، بالإضافة إلى المهارات الشخصية (الكندري،٢٠٠٩)، كما لاحظت الباحثة أثناء عملها وإشرافها الأكاديمى على التربية العملية كمدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وجود بعض السلبيات والمعوقات عند تنفيذ برنامج التربية العملية والتي يجب العمل على علاجها من أجل المساهمة في الإرتقاء بمستوى العملية التعليمية نحو الأفضل، بالإضافة الى ملاحظة وجود قصوراً في امتلاك الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية للكفايات اللازمة لهن في مرحلة التدريب العملى منها نقص الكفايات التدريسية المتعلقة بالخطة الدراسية والاعداد والتنفيذ والتقويم والإدارة.

وإيماناً بأهمية التربية العملية وما تقوم به من دورحيوى في اعداد الخـــريجين وتـــأهيلهم والسعى الدائم لتطويرها في قطاعات كليات الاقتصاد المنزلي المختلفة وبما يعمـــل علـــى تنميـــة المجتمع، وبناءاً على ما تقدم من أهمية المشكلات التى تواجهها الطالبات المعلمات أثنـــاء فتـــرة التربية العملية، رأت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة بهدف تقييم برنامج التربية العملية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، وذلك للكشف عن المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات والعمل على تفاديها أو التخفيف منها، مما يـــساعد علـــى تحقيـــق أهداف البرنامج المنشودة والارتقاء به وتحسينه وتطويره وذلك من خلال محاولة الإجابـــة علـــى التساؤل الرئيس التالى:

ما تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقصاد المنزلـــي جامعة المنوفية؟

وسوف يتم الاجابة على هذا السؤال من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما تقييم إجراءات برنامج التربية العملية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

٢- ما تقييم دور الإشراف الأكاديمى فى برنامج التربية العملية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

٣- ما تقييم دورالإشراف المدرسى في برنامج التربية العملية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في:

١- التعرف على الواقع الفعلى لبرنامج التربية العملية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفيـــة من حيث الإيجابيات والسلبيات والمعوقات التى تواجه الطالبات المعلمات.

٢- تقديم رؤية واضحة لمتخذي القرار حول إعادة النظر في برنامج التربيـــة العمليـــة وبمـــا يتوافق مع معايير الجودة.

٣- السعي قُدماً نحو تحسين برنامج التربية العملية وتطويره في كلية الاقتصاد المنزلى بجامعة المنوفية.

٤- الكشف عن المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات أثناء أدائهن للتربيـــة العمليـــة فـــي المدارس وتلافى المشكلات المتوقع حدوثها في المستقبل.

٥- فتح المجال أمام الباحثين وتشجيعهم على إجراء المزيد من الدراسات التي تعنى ببرامج إعداد المعلمات بصورة عامة والتربية العملية بصورة خاصة.

٦- من الممكن أن تقدم هذه الدراسة فائدة لوزارة التربية والتعليم من أجل تحسين ظروف التدريب الميدانى وتوفير إمكانات أكثر لإنجاحه.

٧- قد تسهم الدراسة في تقديم أدبيات للمكتبة العربية حول أهمية برامج التربية العملية ومتطلبات تطويره خاصة بكليات الاقتصاد المنزلى.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

تقييم فعالية برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في:

١- **الحدود البشرية:** عينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلى والتربية – بكلية الاقتصاد المنزلى والتربية.

٢- **الحدود المكانية:** كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية.

٣- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول من العام الجامعى (٢٠٢٠-٢٠٢١).

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى الذي يقوم على جمع البيانات والمعلومات ووصف وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع وتحليلهاوتفسيرها والوصول الى النتائج ومناقشتها.

مصطلحات البحث:

التربية العملية:

عرفتها (العبسي،٢٠١٥) بأنها الفترة الزمنية التي يقضيها الطلبة في المستوى النهائي في كليات التربية في المدرسة، ليكتسبوا نشاطات وخبرات معرفية ومهنية مباشرة وغير مباشرة من خلال المشاركة الفعلية في العلمية التعليمية.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها نظام متكامل يتم تنفيذه من خلال كليـــة الاقتـــصاد المنزلـــى جامعة المنوفية، بواقع أربع ساعات أسبوعياً، وعلى مدار فصل دراسي كامل، ويتم فيه ممارســـة الطالبات المعلمات لمهنة التدريس بشكل عملى على أرض الواقع، الأمر الذي يعكس المخـــزون النظرى الى تعلمته في الجامعة، وذلك تحت إشراف وتوجيه المشرف الأكاديمى، وإدارة المـــدرة والمشرف المدرسي.

- الطالب المعلم:

عرفه (براون،٢٠٠٥) بأنه معلم تحت الاعداد في المؤسسات التربةيى التر تقـــوم بإعـــداد المعلمين، متوقع تخرجه حاصل على مؤهل تربوي يكتسب خبرات ومهارات تدريسية بإشـــراف وتوجيه متخصصين.

وتعرف الباحثة إجرائياً بأنهن طالبات ملتحقات بكلية الاقتـــصاد المنزلـــى فـــي الـــسنوات الأخيرة، انطبقت عليهن معايير التدريب الميدانى ضمن المتطلبات الاجبارية في كليـــة الاقتـــصاد المنزلى جامعة المنوفية، لتقمن بالتدريب على التـــدريس فـــي المـــدارس المتعاونـــة الحكوميـــة والخاصة، تحت إشراف متخصصين في المجال من أعضاء هيئة التدريس وتوجيههم ومـــشرفين بالمدارس حتى يكتسبن خبرات ومهارات مهنة التدريس قبل أن تتخرجن، لتصبحن معلمات بصفة رسمية.

- **المشرف المدرسى**

عرفه (دندش وأبو بكر،٢٠٠٢) بأنه كل معلم في المدرسة المتعاونة يأتي إلـــى الـــصفوف التر يدرسها الطالب المعلم أو أكثر، للتدريب على التعليم أثناء فترة التربية العملية.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه أحد المعلمون الذي يقوم تدريس مادة الاقتصاد المنزلـــى فـــي مدرسة التطبيق، ويشرف على تدريب الطالبات المعلمات كمشرف مقيم، بالتعاون مع المـــشرف الاكاديمى ومدير مدرسة التطبيق.

- **المشرف الأكاديمى**

عرفه (الحربي وآخرون،١٤٢٣هـــ) بأنه "خبير فني، وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمـــين على النمو المهنى، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخـــدمات الفنيـــة لتحسين أساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية الموجهة الصحيحة".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه أحد أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية الذي يقوم بالاشراف على الطالبات المعلمات أثناء فترة التطبيق العملى في المدارس ومتابعتهم ويقوم بزيارتهم الصفية ثم يقومهم في نهاية فترة التربية العملية ويضع درجات لهن.

الإطار النظرى:

مقدمة

يشهد العصر الحالي المزيد من التقدم الهائل والسريع في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية، والتعليم أساس هذا التطوير، ولا يمكن التفكير في نوعية التعليم دون وجود معلمين مدربين ومؤهلين أكاديمياً، حيث يؤدى المعلم دوراً بالغ الأهمية في العملية التعليمية، لذا نجد أن جميع الحكومات والدول على اختلافها اهتمت ببرامج اعداد المعلم، وذلك لأن نوعية المعلمين ومستويات تأهيلهم تعتمد إلى حد كبير على برامج إعدادهم، فنجاح المعلم في مهنتة يعتمد بدرجة كبيرة على نوعية ومحتوى ما يقدم له من برامج أثناء إعداده.

مفهوم التربية العملية:

تعددت مصطلحات ومفاهيم التربويين للتربية العملية، فمنهم من أطلق عليها التدريب الميدانى وأخرين التربية الميدانية، فيري (سليمان،٢٠١٠) أن التربية العملية عملية تربوية منظمة هادفة تتيح للطالب المعلم من خلال مجموعة من الأنشطة والمهارات والفعاليات تطبيقاً سلوكياً مما يساعده على اكتساب الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك من خلال التدريب على التدريس والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية خلال فترة زمنية محدودة وهي فترة التربية العلمية.

كما اتفق كل من (العبسي،٢٠١٥)؛ و(الحداد،٢٠١٦) أن التربية العملية هي الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب المعلم في المستوى النهائي بدراسته في المدرسة، ليكتسب نشاطات وخبرات معرفية ومهنية بصورة مباشرة وغير مباشرة من خلال المشاركة الفعلية في عملية التدريس، تحت إشراف مدربين متخصصين.

أما (الحمدى،٢٠١٦) فقد عرفها بأنها عملية تربوية تسعى لمساعد الطالب المعلم على تطبيق ما تم دراسته من معلومات ونظريات عليمة ومفاهيم تربوية إلى واقع عملى، بحيث يكتسب الطالب الكفايات والمهارات التدريسية المرتبطة بالعملية التعليمية وبالتالي يستطيع القيام بالمهام التدريسية بشكل جيد.

في حين اتفق كل من (Mdyunnsmet,2011)؛ و(الركيبي،٢٠١٦) على أنها مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة المعلمين من خلال الاحتكاك المباشر بالطلاب في المدارس وبقاعات الدرس والجو المدرسي، بحيث يتدربون على تنفيذ وتطبيق المناهج الدراسية وكسب المهارات التدريسية، حيث يطبقون ما تعلموه أثناء إعدادهم بالكيات الجامعية ويعيشون الخبرة الواقعية للتدريس.

وعرفتها (الدعيس،٢٠١٨) بأنها الجانب العلمى من برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة، والذي يهدف إلى إعداد وتأهيل وتدريب الطالب المعلم قبل الالتحاق عمليا بمهنة التدريس الفعلى.

من خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة أن التربية العملية هي فترة التدريب الموجه والتي تقضيها الطالبات المعلمات بمدرسة محددة، يقمن أثناءها بالتدريب على تدريس مادة الاقتصاد المنزلى للتلاميذ في الفصل، بواقع أربع ساعات أسبوعيا تحت إشراف عضو هيئة التدريس بالكلية، حيث تمارس فيها الطالبات المعلمات مهارات التدريس وتوجه خلالها من إتقانها للمهارت التي تمكنها من أداء عملها بشكل فعال، وذلك بعد الانتهاء من دراسة المواد الأكاديمية بالكلية.

أهمية التربية العملية:

إن مهنة التعليم لا تعتمد فقط على المعرفة والمهارات المهنية، بل تتعدى ذلك للعمليات العقلية التحليلية للمواقف والاحداث واستجابات الطلاب المتعلمين والتي تحدث في بيئة التعلم وهوما يميز المعلم ذو الخبرة، وقد أكدت دراسة كلا من (Ahmed,2016)؛ (Oss,2018) على ضرورة إلحاق الطالب المعلم ببرامج التربية العلمية، ومن هنا تأتى أهمية التربية العملية في اكساب الطلاب المعلمين المهارات والكفايات اللازمة للقيام بمهنة التدريس مستقبلاً.

وتعد التربية العملية من أهم المقررات في برنامج إعداد المعلم لكونها حلقة الوصل بين الجانب الأكاديمى النظرى والجانب التطبيقى الميدانى، ويتم من خلالها الوقوف على معرفة مدى جودة مخرجات مؤسسات إعداد المعلمين، وتهيئة الطلبة المعلمون للنزول بالميدان والانخراط بالبيئة التعليمية بكافة جوانبها. (يتيم،٢٠١٦)

كما أكد كل من (Low& Cal,2017) على أهمية مرور الطالب المعلم بتجربة التدريس قبل التحاقة بالمهنة بصوة فعلية، من شأنه التأثير في اتجاهاته نحو العمل بمهنة التدريس، وهذا يتفق مع ما ذكرها دراسة كل من (قدار وعليوة،٢٠١٧) حيث أكدت بأن أهمية التربية العملية تكمن بتكوين اتجاه ايجابى لدى الطالب المعلم تجاه مهنة التدريس وتنميه اعتزازه بها وانتمائه لها،

بالإضافة إلى تجريب النظريات التربوية التي درسها في المقررات الأكاديمية والحكم على مدى مناسبتها للواقع.

وتعد برامج التربية العلمية بمثابة مؤشر يمكن من خلاله اصدار حكم على نجاح برامج الاعداد القائمة ككل (قزح،٢٠١١)، حيث يمكن من خلالها معرفة مدى تمكن الطالب المعلم من مادته العلمية ومدى استفادته من المواد التربوية الأكاديمية والثقافية التي اشتمل عليها برنامج إعداده في الكلية وقبل الانتقال للمنهة الحقيقية بعد التخرج (الركيبي، ٢٠١٦).

هذا وتلعب التربية العلمية دور هام بالنسبة للطالب المعلم، وقد حدد (الكندرى،٢٠٠٩) أهمية التربية العلمية في النقاط التالية:

١- اكساب الطالب المعلم القدرة على التعامل الأفضل مع التلاميذ ومعلمى المدرسة والإدارة المدرسية.

٢- توفير الفرصة لاكتساب مهارات تعليمية متنوعة مثل إلقاء الأسئلة واشراك المتعلمين في الأنشطة المختلفة، وحل مشكلاتهم والأجابة على تساؤلاتهم.

٣- مساعدة الطالب المعلم على امتلاك الكفايات العلمية اللازمة لمهنة التدريس.

٤- تكوين اتجاه ايجابى لدى الطالب المعلم نحو مهنة التدريس.

٥- تنمية ثقة الطالب المعلم بنفسه وقدراته وامكاناته قبل النزول إلى التربية العملية.

٦- مساعد الطالب المعلم على امتلاك الكفايات العلمية والمهارات اللازمة لمهنة التدريس.

٧- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدريب على أيدي مشرفين ذوي خبرة.

أهداف التربية العملية:

بالرغم من أن برامج التربية العملية قد تختلف من مؤسسة تعليمية لآخرى إلا أنها تتفق بالأساسيات والمضمون، وتعد الأهداف العامة لبرامج التربية العملية من الأمور المتفق عليها، ولقد قسمتها دراسة كل من (الزوينى وعيدان،٢٠١٧) الى أهداف تكسب الطالب المعلم مهارات التدريس وأهداف خاصة بالانشطة المدرسية وأهداف متعلقة بشخصية الطالب المعلم وأخرى مرتبطة بمهنة التدريس، ويمكن إيجاز الأهداف العامة لبرنامج التربية العلمية في النقاط التالية:

١- معرفة الطالب المعلم لمهاراته وقدراته المهنية، ومدى تمكنه من مادته العملية والعمل على تنميتها وتطويرها إلى أقصى درجة ممكنة (الجسار والتمار،٢٠٠٤).

٢- اكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي واكسابه بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس مثل التحمل والصبر والإخلاص والصدق والقدرة على اتخاذ القرار وغيرها من الاتجاهات الإيجابية (سليمان، فرج،٢٠١٠).

٣- التعرف على مكونات النظام المدرسي والتفاعل معها (الديحانى،٢٠١٦).

٤- تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس والعمل بها (الحداد، ٢٠١٦).

٥- اكساب الطالب المعلم الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة التدريس، وضرورة توضيحها له بشكل سابق (Molefe &Hobden,2016).

٦- الربط بين الجانب النظرى والميدانى من خلال اتاحة المجال للطالب المعلم بتطبيق وتنفيذ ما درسه في المقررات الدراسية المختلفة على أرض الواقع (قدار وعليوة،٢٠١٧).

مراحل التربية العملية:

تنقسم التربية العملية إلى مرحلتين:

أولاً: مرحلة المشاهدة: وتعد جزءاً من التربية العملية، يُطلب فيها من الطالب المعلم مشاهدة البيئة المدرسية والصفية على طبيعته بهدف:

١- التعرف على المجتمع المدرسي والإمكانات المتوفرة في المدرسة، والتكيف مع الجو المدرسي.

٢- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتصرف في المواقف التعليمية المختلفة، وربط ما تعلمه نظرياً بما يشاهده أثناء هذه الفترة.

٣- اكسابه مهارة التقويم الذاتي، واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس مثل الصدق والصبرواتخاذ القرارات. (دندش،٢٠٠٢)

ثانياً: مرحلة التدريس الفعلى: وفيها يكون الطالب المعلم قد تهيأ عقلياً ومهنياً وأصبح أكثر تركيزاً على عناصر الموقف التعليمى من خلال مشاركته في مرحلة المشاهدة، وتشمل هذه المرحلة في البداية التدريب الواقعى بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ المهام التعليمية، مثل اعداد الدروس وتصحيح الواجبات وإعداد الوسائل التعليمية أما آخر مراحل التربية العملية يكون الطالب المعلم أصبح مسؤولا عن تنفيذ جميع مهام المواقف التعليمية. (حلس،٢٠١١)

أدوار المشاركين في التربية العملية:

لكي تحقق التربية العملية الأهداف المرجوة هناك مسئوليات للمشاركين فيها منها ما يلي:

أولاً: أدوار الطالب المعلم:

١- الاطلاع على مناهج المقررات التي سيقوم بتدريسها.

٢- معرفة إمكانيات المدرسة والمحافظة عليها والالتزام بالحضور وبجدول الحصص.

٣- الالتزام بالمظهر اللائق والسلوك الصحيح داخل المدرسة، مع المشاركة الإيجابية في جمع الأنشطة المدرسية.

٤- إخطار مشرف التربية العملية وإدارة المدرسة بغيابه سلفاً.

٥- الاعداد والتحضير الجيد للدرس الذي يقوم بتدريسه للمتعلمين.

٦- تقبل النقد الموجه إليه بصدر رحب. (الكندرى،٢٠٠٩)

ثانياً: أدوارالمشرف:

١. تهيئة الطالب المعلم للتربية العملية، وتوضيح أهدافها.

٢. حضور حصص المشاهدة مع الطالب المعلم ثم عقد لقاؤات لمناقشة وتحليل الموقف التربوى.

٣. يخطر إدارة المدرسة عند تعذر حضوره.

٤. توضيح أدوار كل من الطالب المعلم والمعلم المتعاون ومدير المدرسة.

٥. تقديم المساعدة للطالب المعلم في اكتساب الكفايات التدريسية الالازمة.

٦. تقديم الملاحظات الميدانية والتغذية الراجعة للطالب المعلم أثناء التدريب.

٧. عمل إحصائية بالنتيجة النهائية لمقرر التربية العلمية الذي يشرف عليه.

٨. تقديم تقرير عن سير التربية العملية للمجموعة التي يشرف عليها خلال فترة التدريب. (يونس، ٢٠٠٨)

ثالثاً: المعلم المتعاون:

١- تقديم الطالب المعلم للمعلمين والاداريين بالمدرسة.

٢- توجية الطالب المعلم حول استخدام الوسائل التعليمية وكيفية الاعداد والتحضير للدروس وطرق التدريس.

٣- تشجيع الطالب المعلم ليصبح محباً للتدريس.

٤- تطوير مهارات الطالب المعلم التدريسية ومهارات إدارة الفصل.

٥- تقديم المعلومات اللازمة من خلال ملاحظته للطالب المعلم.

٦- تقويم مدي تقدم الطالب المعلم. (القحطانى، ١٩٩٤)

٧- تزويد الطالب المعلم بالكتب الدراسية المقررة، والاطلاع على الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة.

٨- التعرف على التلاميذ بطيئ التعلم والتلاميذ ذوي القدرات العالية.

٩- تدريب الطالب المعلم على كيفية حفظ سجلات التلاميذ.

١٠-عقد لقاء في بداية كل أسبوع من الطلاب المعلمين لتقويم الخطط التدريسية ومناقشة المشكلات التي تظهر. (العيونى والفاتح،٢٠٠٣)

رابعاً: أدوار مدير المدرسة:

١. تسهيل مهمة المشرف في متابعة الطلبة المعلمين.

٢. التوصل مع المشرف في حالة حدوث مشكلة تعترض العملية العملية.

٣. استقبال الطلبة المعلمين وتعريفعم بالهيئة التدريسية بالمدرسة.

٤. اتاحة المجال للطلبة المعلمين بالمشاركة في الأنشطة المدرسية.

٥. الاطلاع على سجلات تحضير الطلبة المعلمين.

٦. متابعة أداء الطلبة المعلمين في حصصهم من فترة لآخرى. (العبسي،٢٠١٥)

خامساً: أدوار الكلية / الجامعة:

١- جمع بيانات الطلبة المعلمين والمدارس المتعاونة.

٢- تقديم وتنظيم الخدمات الاشرافية للطلبة المعلمين قبل وأثناء التدريب.

٣- عقد لقاءات مع مدراء المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين فيها.

٤- توجيه المشرفين الجدد وتبصيرهم بواجباتهم ومسئولياتهم.

٥- حل المشكلات التي قد تواجه الطلبة المعلمين مع أي طرف من أطراف التدريب.

٦- تعيين منسقين ليكونوا حبقة وصل بين الطلبة المعلمين وبقية الأطراف المتعاونة.

٧- الاشراف على عملية تقويم الطلبة المعلمين ورصد درجاتهم وتحليل النتائج.

٨- التقويم المستمر لبرنامج التربية العملية بهدف تحسين وتطوير البرنامج،

٩- متابعة المشرفين من خلال تقاريرهم للوقوف على الواقع الاشرافي وتحسينه باستمرار. (غانم،٢٠٠٨)

الدراسات والبحوث السابقة:

تعرض الباحثة عدداً من الدراسات المرتبطة والتي اهتمت بالتربية العلمية والطالب المعلم، وقد راعت التسلسل الزمنى وهي كما يلي:

١- دراسة (أبو شندى وآخرون،٢٠٠٩)

هدفت الدراسة إلى تقيم برنامج التربية العملية في جامعة الزقاء الخاصة، متمثلاً في المشرف التربوى والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة والمدرسة المتعاونة وإجراءات برنامج التربية العلمية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، كما هدفت على تقصى أثر متغيرات جنس الطالب ومنطقة التدريب والمعدل التراكمى للطالب وتقويمه لمجالات برنامج التربية العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالب وطالبة في العام الدراسى (٢٠٠٨-٢٠٠٩)، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٥٩) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت النتائج إلى أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العلمية كانت على النحو التالى:

- احتل مجال تقويم مشرف التربية العملية (المشرف التربوى) المرتبة الأولى فالمعلم المتعاون ثم إجراءات برنامج التربية العملية فالمدرسة المتعاونة وأخيراً مدير المدرسة المتعاونة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الطلبة المعلمين لبرنامج التربية العلمية تعزى لجنس الطالب المعلم والمعدل التراكمى ككل، أما بالنسبة لمنطقة التدريب فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الطلبة لمجال مدير المدرسة المتعاونة، ولم يكن لها تأثير في باقى المجالات.

٢- دراسة (الزوين،٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء طلبة التربية العلمية لتخصيص لغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية الأساسية جامعة بابل فى العراق، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) طالب وطالبة في العام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتمثلت الأدوات في الاستبانة مكونة من (٢٢٠) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن المدة الزمنية المقررة للتطبيقات كافية وأن الطلبة المعلمين قد استفادوا من الدروس التربوية النظرية المقدمة لهم.

٣- دراسة (الفقعاوى، ٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العلمية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكيات التربية في جامعات قطاع غزة في الاعداد النظرى والعملى من طريق الإجابة عن الأسئلة وفرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٩) طالب وطالبة في العام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لتقويم برنامج التربية العلمية من الناحيتين النظرة والعملية، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقدير التقويمى لبرنامج التربية العلمية لإعداد معلم التعليم الأساسيى بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس في المجالات جميعها والدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير نوع الجامعة والدرجة الكلية لصالح جامعة الأزهر.
- عدم وجود فروق تعزى للتخصص في الدرجة الكلية للاستبانة، وفى المجال الثالث والرابع، بينما تبين وجود فروق في المجال الأول والثانى، لصالح الأدبي.

٤-دراسة (الرمحى،٢٠١٣)

ركزت الدراسة على معايير وكالة ضمان الجودة في تقييم برامج إعداد المعلمين في جامعة بيرزيت، وتمثلت عينة الدراسة في (٥٠) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من (٩٠) فقرة تم التحقق من ثباتها وصدقها،

وتوصلت الدراسة إلى أن تقييم برامج إعداد المعلمين في جامعة بيرزيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية جاء متوسطاً.

٥- دراسة (الغيشاوى والعبادى، ٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العلمية في جامعة الزيتونية الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) طالب وطالبة في العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠)، وتمثلت أدوات في الاستبانة مكونة من (٤٠) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت النتائج إلى:

- قيام المشرف الأكاديمى بالمهام المطلوبة منه بدرجة عالية.
- تقصير مديرى المدارس االمتعاونة بالمهام المطلوبة منهم، حيث جاءت ممارستهم لتلك المهام بدرجة متوسطة.
- قيام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم بدرجة عالية.
- ظهور بعض السلبيات في برنامج التربية العلمية المطبق في جامعة الزيتونية الأردنية الخاصة وكذلك في إجراءات الجامعة المتخذة ازاءه.

٦- دراسة (Scott,et.al,2014)

هدفت الدراسة إلى استقصاء أراء الطلاب المعلمين حول فاعلية التدريب الميدانى في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب ملتحقين ببرنامج تدريبي لمدة ١٦ أسبوعياً، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس Clinical evaluation continuum والذي يشتمل على خمس محاور (خلق بيئة تعلم إيجابية وآمة، التخطيط للتدريس، تقويم تعلم الطلاب، التطوير المهنى)، وتوصلت الدراسة إلى تحسن في كفايات التدريس، وتأكيد أهمية التدريب العملى.

٧- دراسة (Merc,2015)

هدفت الدراسة لمعرفة درجة رضا الطلبة المعلمين عن طريق قياس أدائهم التدريسي في مجال التربية العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (١١٧) طالباً وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- غالبية الطلاب راضون عن درجاتهم في التدريس العملى.

- أن الطلبة المعلمون يرون أن معايير القياس فعالة لتقييم أدائهم مثل التخطيط والاعداد والتنظيم العام والتقييم من قبل المشرفين الجامعيين ومن قبل المعلمين المتعاونين.

٨- دراسة (الزيدى،٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العلمية لطلبة كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين، بالإضافة إلى تقصي متغيرات جنس الطالب عن طريق اللاجابة عن أسئلة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة مكونة من (٥٩) فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- قيام مشرف التربية العملية والمعلمون المتعاونون بالمهام المطلوبة منهم.
- وجود تقصير في مجال مدير المدرسة المتعاونة والمدرسة المتعاونة وإجراءات برنامج التربية العلمية.

٩- دراسة (الديحانى،٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التربية العملية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالب وطالبة فى العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من (١٥٩) فقرة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الأتية:

- تقييم الطلبة المعلمين لواقع التربية العملية للطلبة المعلمين تخصص التربية الخاصة بدولة الكويت كان مرتفعاً.
- حصل مجال المعلم المتعاون على مستوى مرتفع، بينما كان مستوى مجال المشرف الأكاديمى ومستوى مجال دور الكلية، ومستوى مجال تنمية المهارات التدريسية كان متوسطاً.

١٠- دراسة (إسماعيل،٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى تقييم نظام التربية العلمية بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب الملعمين ومعلمى الصف، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة

بكلية التربية جامعة الزقازيق، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس نظام التربية العلمية بكليات التربية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس نظام التربية العلمية بكليات التربية وأبعاده الأربعة المختلفة ترجع إلى الجنس، والفرقة الدراسية.

١١- دراسة (العنزى والطيب،٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى تقويم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالب في العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من (٢٤) عبارة، تم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الى حصول مجال دور مشرف التربية العملية على مستوى مرتفع، أما مجال دور المعلم المتعاون ومستوى مجال إجراءات حصل على مستوى متوسط.

١٢- دراسة (الدعيس،٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج التربية العلمية بكبية التربية أرحب- جامعة صنعاء في إعداد الطالب المعلم من وجهة طلاب المستوى الرابع، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالب وطالبة في العام الدراسى (٢٠١٦-٢٠١٧)، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من (٦١) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت النتائج إلى أن اعلى درجة فاعلية كانت في مجال تنمية الكفايات التعليمية ثم مجال المشرف التربوى، أما المعلم المتعاون والمدرسة المتعاونة إلى درجة فاعلية متدنية.

١٣- دراسة (رابح،٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العلمية في اكتساب طلبة معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهرات التدريسية بجامعة بسكرة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٤) طالب في العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، واستخدم الباحث المنهج الوصفى الارتباطى، وتمثلت أدوات الدراسة عى استبانة مكونة من (٧٦) عبارة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- أن برنامج التربية العلمية يساهم في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهـد وعلـوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين.

- وجود فرق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة المعاونين في مدى مساهمة البرنامج في اكساب الطلبة للمهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم.
- وجود علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.

١٤- دراسة (Qin& Villarreal,2018)

هدفت الدراسة إلى تقييم برامج التربية العلمية في برامج تعليم المعلمين الجانية في أكبر جامعات التربية بالصين من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠١) طالب وطالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن تجارب الطلبة المعلمين ممن يدرس بالكليات في البيئة الحضرية تعد أكثر إيجابية من تجارب قرنائهم بالكليات في البيئة الريفية، وأن الطلبة المعلمين في البيئة الحضرية لديهم التزام ورغبة بالعمل في التعليم على عكس الطلبة المعلمين في البيئة الريفية حيث أنهم يشعرون بالتردد نحو العمل بالتعليم.
- أن الكفاءة الشخصية للطلبة المعلمين في كلتا البيئتين تعد منخفضة نسبياً.

١٥- دراسة (الصقبعى،٢٠١٩)

هدفت الدراسة الكشف عن واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢٣) طالب وطالبة في العام الدراسى (٢٠١٨/٢٠١٩)، وتمثلت أدوات الدراسة في استبيانة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تعاون القسم العلمى مع الطلبة هو أبرز دور تقوم به المدارس المتعاونة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول دور مكتب التربية العلمية ودور مشرف التربية العملية والدرجة الكلية تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والمرحلة لصالح الاناث والتخصصات الأدبية والمرحلة الابتدائية، بينا لا توجد فروق حول دور المدرسة المتعاونة تعزى للمتغيرات السابقة.

١٦- دراسة (صليح وسليم،٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون في كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين في جامعة النجاح الوطنية، بالإضافة إلى

تقصي متغيرات المعدل التراكمى والسنة الدراسية، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٦) من الطلبة المعلمين في العام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩) واتبع الباحثان المنهج الوصفى التحليلى، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة مكونة من (٥٣) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- حصل مجال الاشراف الجامعى على المرتبة الأولى بين المجالات الأخرى من حيث ظهور المشكلات، بينما حصل مجال أنظمة وتعليمات البرنامج على المرتبة الأخيرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمعدل التراكمى.
- وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الثانية.

١٧- دراسة (الزهرانى،٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التربية الميدانية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالبة من طالبات الدبلوم التربوى، وتكونت أدوات الدراسة من استبيانة مكونة من (٥٠) فقرة تقيس الكفايات التعليمية، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى النتائج أن التربية العملية أسهمت في إكساب طالبات الدبلوم التربوى بكلية التربية بصبيا الكفايات التدريسية.

١٨- دراسة (مصلح والعبد،٢٠٢١)

هدفت الدراسة إلى تقويم المعوقات التي تواجه برامج التربية العلمية لمعلم المجال في كلية التربية في جامعة بيت بالإضافة إلى إستقصاء وجهة نظر الطلبة المعلمين والمعلمات المرشدين لتطوير هذا البرنامج، وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلماً ومعلمة و(١٢٤) طالباً وطالبة في العام الدراسى (٢٠١٧- ٢٠١٨)، واتبع الباحث المنهج الوصفى التحليلى، وتكونت أدوات الدراسة من اسبيانين إحداهما للطلبة والأخر للمعلمين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن أكثر المعوقات للطلبة المعلمين كانت في بعد مكان التدريب وكلفة المواصلات.
- أما بالنسبة للمعلمين فتمثلت في اكتظاظ الصفوف بالطلبة، وتدنى مستوى تعاون الطلبة المعلمين، وتركيز التدريب على عدد محدود من المدارس.

١٩- دراسة (الجابر،٢٠٢١)

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) كالباً معلماً من كلية أصول الدين، وتبع الباحث المنهج الوصفى المسحى، وتكونت أدوات الدراسة من استبانة مكونة من (٣١) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت االدراسة إلى الطلاب مؤيدون للممارسات الواردة في أعمال المشرف التربوى وأعمال المدارس المتعاونة، وإجراءات وآليات التربية العملية.

أوجة الإستفادة من الدراسات والبحوث السابقة:

١- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة الحالية وبيان أهمية الدراسات ومبررات إجرائها.

٢- الاستفادة في اختيار منهج الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على تجارب الدراسات والبحوث السابقة.

٣- اختيار الوسائل الإحصائية التي تلائم الدراسة.

٤- بناء أداة الدراسة الحالية (الاستبانة).

٥- تفسير النتائج.

خطوات البحث وإجراءاته:

المجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من (٩٨) طالبة معلمة وهم الطالبات المعلمات المقيدين بالفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلى والتربية بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية في الفصل الدراسى الثانى بالعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وقد تم تطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالبة معلمة للتحقق من صدقها وثباتها، في حين بلغت عينة الدراسة الأساسية (٤٠) طالبة معلمة .

الإستبيان:

خطوات إعداد الاستبيان:

تم إعداد الاستبيان بما يتلاءم مع الإطار النظرى والمفهوم الاجرائى الذي انطلق من البحث وفقاً للخطوات الأتية:

١- تحديد الهدف من الإستبيان: حيث هدف الاسيتبان الى تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.

٢- الاستقراء النظرى والدراسات السابقة في مجال تقييم برنامج التربية العملية: تم الاطلاع على بعض الاستبانات الخاصة بتقييم برامج التربية العلمية وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور الاستبيان الحالي وعباراته ومنها دراسة كل من (عياد،٢٠١٣)؛ (الزيدى،٢٠١٦)؛ (الديحانى،٢٠٦)؛ (الدعيس،٢٠١٨)؛ (صليح وسليم،٢٠١٩).

٣- الاستبيان في صورته الأولية: تم إعداد الاستبيان المبدئى وفقاً للتعريف الاجرائى لبرنامج التربية العملية، وقد اشتمل على ثلاثة محاور تتضمن (٦٠) عبارة، ثم تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التخصص بلغ عددهم (٨) خبراء، لتحديد مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود أية عبارات غامضة أو تحمل أكثر من معنى وإضافة أي مقترحات.

٤- الاستبيان في صورته النهائية: بعد ابداء الخبراء المتخصصين لآرائهم وحذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق قيها على (٨٠%)، وبعد حساب الاتفاق على كل عبارة من عبارات الاستبيان والتي تراوحت ما بين (٨٠%) إلى (١٠٠%)، أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٤٩) عبارة موزعة على ثلاث محاور هي: محور إجراءات برنامج التربية العملية ويتكون من (١٦) عبارة والحد الأقصى للدرجات (٨٠ درجة)، ومحور دور الإشراف الأكاديمي ويتكون من (١٧) عبارة والحد الأقصى للدرجات (٨٥ درجة)، ومحور دور الإشراف المدرسى ويتكون من (١٦) عبارة والحد الأقصى للدرجات (٨٠ درجة).

٥- حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

أ- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبيان من خلال إستخدام صدق المحتوى وذلك بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المتخصصين، وقد إتفق الخبراء بنسبة (٨٠%) على ان محاور الاستبيان وعباراته تمثل الهدف الذي صمم من أجلة وأنها تقيس ما وضع الاستبيان لقياسه.

ب- **الثبات:** قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للإستبيان وذلك بإستخدام معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما هى موضحه بالجدول التالى.

جدول (١)

ثبات محاور الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ (ن = ٢٥)

المحاور	معامل الارتباط
المحور الأول	٠،٨٦٠
المحور الثانى	٠،٩٣٠
المحور الثالث	٠,٩١٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن الإستبيان على درجة مقبولة من الثبات، وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق الإستبيان وثباته ومن ثَم صلاحيته للتطبيق.

٦- تصحيح الاستبيان:

استخدمت الباحثة طريقة ليكرت في تقدير درجات الاستبيان حيث وضع للاستبيان خمس استجابات متدرجة لكل عبارة وهي (موافق بشده، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) أعطيت لها القيم (٥-٤-٣-٢-١) في حالة العبارات الإيجابية ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (٤٩-٢٤٥) درجة.

إجراءات تطبيق البحث:

قامت الباحثة بتطبيق استبانة البحث على عينة البحث وذلك خلال الفترة ٢٠٢٢/٣/٢٥ إلى ٢٠٢٢/٤/٤، وقم قامت الباحثة بإعطاء فكرة واضحة لعينة البحث عن الهدف منها وكيفية الإجابة على الاستبيان، ومن ثم توزيع الاستبيان على الطالبات المعلمات إلكترونياً وتطبيق الاستبيان ثم معالجتها إحصائياً.

عرض النتائج ومناقشتها:

الإجابة على التساؤل الأول:

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على "**ما تقييم إجراءات برنامج التربية العملية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟**" والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول

(إجراءات برنامج التربية العملية) (ن=٤٠)

	العبارات		البيانات					الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	تراعى رغبات الطالبات المعلمات عند التسجيل في التربية العملية.	ك	١٩	١٠	٣	٤	٤	١٥٦	٧٨	٥
		%	٤٧,٥	٢٥	٧,٥	١٠	١٠			
٢	تساعد التربية العملية على التعرف على الواقع الفعلي لعملية التدريس.	ك	١٩	١٠	٣	٥	٣	١٥٧	٧٨,٥	٤
		%	٥٠	٢٥	٧,٥	١٠	٧,٥			
٣	يساهم برنامج التربية العملية في تنمية قدرات الطالبات المعلمات على إدارة الصف.	ك	١٦	١٣	٤	٤	٣	١٥٥	٧٧,٥	٦
		%	٤٠	٣٢,٥	١٠	١٠	٧,٥			
٤	يتح برنامج التربية العملية الفرصة الكافية لتطبيق طرق تدريس متنوعة.	ك	١٥	١٢	٦	٣	٤	١٥١	٧٥,٥	٩
		%	٣٧,٥	٣٠	١٥	٧,٥	١٠			
٥	يتيح برنامج التربية العملية الفرصة الكافية لاستخدام وسائل تعليمية متنوعة فى التدريس.	ك	١٤	١٣	٥	٤	٤	١٤٩	٧٤,٥	١٠
		%	٣٥	٣٢,٥	١٢,٥	١٠	١٠			
٦	إجراءات التسجيل في التربية العملية سهلة وميسرة.	ك	١٨	١٢	٧	١	٢	١٦٣	٨١,٥	٢
		%	٤٥	٣٠	١٧,٥	٢,٥	٥			
٧	يوزع برنامج التربية العملية الطالبات المعلمات على المدارس وفق الموقع الجغرافى لمحل اقامتهن.	ك	٢٣	٨	٤	٢	٣	١٦٦	٨٣	١
		%	٥٧,٥	٢٠	١٠	٥	٧,٥			
٨	يتيح برنامج العملية الفرصة لممارسة الأنشطة الصفية وغير الصفية.	ك	١٣	١٥	٦	٣	٣	١٥٢	٧٦	٨
		%	٣٢,٥	٣٧,٥	١٥	٧,٥	٧,٥			
٩	يحقق برنامج التربية العملية رغبة الطالبات المعلمات في اختيار المدرسة التي تتدربن فيها.	ك	١٤	١٦	٥	٢	٣	١٥٦	٧٨	٥
		%	٣٥	٤٠	١٢,٥	٥	٧,٥			

تابع جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية لعبارات المحور الأول (إجراءات برنامج التربية العملية) (ن=٤٠)

	العبارات		البيانات					الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
١٠	يسمح برنامج التربية العملية للطالبات المعلمات بتغيير مكان التدريب في الأسبوع الأول إذا كان غير مناسباً.	ك	٢١	٨	٤	٤	٣	١٦٠	٨٠	٣
		%	٥٢,٥	٢٠	١٠	١٠	٧,٥			
١١	يتيح برنامج التربية العملية فرصة للتواصل بين إدارة الكلية والطالبات المعلمات اثناء فترة تدريبهن.	ك	١٢	٥	٤	٩	١٠	١٢٠	٦٠	١٣
		%	٣٠	١٢,٥	١٠	٢٢,٥	٢٥			
١٢	يستخدم برنامج التربية العملية التكنولوجيا في تسهيل اجراءات تسجيل الطالبات المعلمات في التربية العملية.	ك	١٢	١٦	٧	٣	٢	١٥٣	٧٦,٥	٧
		%	٣٠	٤٠	١٧,٥	٧,٥	٥			
١٣	يتيح برنامج التربية العملية الفرصة للطالبات المعلمات للتسجيل الكترونيا.	ك	١٣	٨	٩	٥	٥	١٣٩	٦٩,٥	١٢
		%	٣٢,٥	٢٠	٢٢,٥	١٢,٥	١٢,٥			
١٤	يتم تسجيل عدد محدد من الطالبات المعلمات في التربية كل يوم وفق نظام معمول به.	ك	٨	٥	١٢	٤	١١	١١٥	٥٧,٥	١٤
		%	٢٠	١٢,٥	٣٠	١٠	٢٧,٥			
١٥	يساهم برنامج التربية العملية في تطوير مهارات الطالبات المعلمات التدريسة في عملية التدريس.	ك	١٧	٨	٥	٥	٥	١٤٧	٧٣,٥	١١
		%	٤٢,٥	٢٠	١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥			
١٦	يتيح برنامج التربية العملية للطالبات المعلمات الفرصة لتدريس عدد غير كاف من الحصص في اليوم الواحد.	ك	٦	٢	٥	٩	١٨	٨٩	٤٤,٥	١٥
		%	١٥	٥	١٢,٥	٢٢,٥	٤٥			

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالتكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول وهو اجراءات برنامج التربية العملية، أن العبارة رقم (٧) والتي تنص على أن "يوزع برنامج التربية العملية الطالبات المعلمات على المدارس وفق الموقع الجغرافى لمحل إقامتهن" قد جاءت في الترتيب الأول وبوزن نسبى قدره (١٦٦) وأهمية نسبية قدرها (٨٣)، كما جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على أن "إجراءات التسجيل في التربية العملية سهلة وميسرة" قد جاءت في الترتيب الثانى وبوزن نسبى قدره (١٦٣) وأهمية نسبية قدرها (٨١,٥)، وأن العبارة

رقم (١٠) والتي تنص على أن "يسمح برنامج التربية العملية للطالبات المعلمات بتغيير مكان التدريب في الأسبوع الأول إذا كان غير مناسباً" قد جاءت فى الترتيب الثالث وبوزن نسبى قدره (١٦٠) وأهمية نسبية قدرها (٨٠) .

وترى الباحثة أن حصول تلك العبارات على هذه المراكز المتقدمة وتلك الأهمية النسبية العالية إنما يرجع إلى إهتمام إدارة الكلية والقسم بتوفير كافة العوامل وتذليل العقبات والصعوبات التي من الممكن أن تؤثر على إنتظام الطالبات المعلمات في التربية العملية وتسعى إلى توفير ما يضمن لهن الراحة البدنية والنفسية، فعمدت إلى تسهيل إجراءات التسجيل في التربية العملية وسمحت لهن بإمكانية تغيير المدرسة في الأسبوع الأول إن كان غير مناسب لهن وقامت بتوزيع الطالبات المعلمات على المدارس وفق الموقع الجغرافى.

وهذا ما أكده (على والهاشمى،٢٠٠٨)؛ و(عبد القادر وأخرون،٢٠٠٩) من أن إعداد المعلم لا بد وأن يتأسس على برنامج يستجيب لما تقتضيه مهنة التدريس ومتطلبات العصر الحديث، وإعداد ما هو مطلوب من معلم المستقبل من خلال هيئة الإعداد في الكلية لمتابعة تنفيذ برنامجها والإشراف على سيره، كما يقتضى تشكيل هيئة إعداد في الكلية منذ بدء العام الدراسى وأن تتخذ هذه الهيئة كل التدابير اللازمة لتنفيذ البرنامج بما في ذلك من تسجيل الطلاب وحصر المدارس وعدد الحصص فيها وغير ذلك مما يلزم تنفيذ برنامج التربية العملية على الوجه الأكمل.

كما أكد (الزوين،٢٠١٠)؛ و(عيسى وآخرون،٢٠١١)؛ و(فوزي،٢٠١٣) على أن إعداد المعلم وتطويره أمراً واجباً وحتمياً، ويجب أن يكون ضمن برنامج واضح الأهداف وضمن جدول زمني محدد، وأن يتم التنسيق بين كل مؤسسات إعداد المعلمين على إختلافها وبين الإدارات المركزية متمثلة في الوزارات المعنية لإحداث الشراكة في إعداد معلم مبدع.

كما أنه بالرجوع إلى الجدول رقم (٢) نجد أن العبارة رقم (١٦) والتي تنص على أن "قيام الطالبات المعلمات بتدريس عدد غير كاف من الحصص في اليوم الواحد" قد جاءت في الترتيب الخامس العشر وبوزن نسبى قدره (٨٩) وأهمية نسبة قدرها (٤٤,٥)، وأن العبارة رقم (١٤) والتي تنص على ان "يتم تسجيل عدد محدد من الطالبات المعلمات في التربية العملية كل يوم وفق نظام معمول به" جاءت في الترتيب الرابع عشر وبوزن نسبى قدره (١١٥) وأهمية نسبيه قدرها (٥٧,٥)، كما جاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على أن "يتيح برنامج التربية العملية فرصة للتواصل بين إدارة الكلية والطالبات المعلمات أثناء فترة تدريبهن" قد جاءت في المركز الثالث عشر وبوزن نسبى قدره (١٢٠) وأهمية نسبيه قدرها (٦٠).

وترى الباحثة أن العبارة رقم (١١) والخاصة بقيام الطالبات المعلمات بتدريس عدد غير كاف من الحصص في اليوم الواحد قد حصلت على ترتيب متأخر وهى عبارة سلبية، بمعنى أنه

يثبت عكسها وهو أن الطالبات المعلمات يقومن بتدريس عدد كاف من الحصص وتعد نقطة إيجابية حيث أن مسئول التربية العملية بالكلية من المفترض أن ينشىء بنكاً للمعلومات حول المدارس الصالحة للتدريب والمعلمون وذلك بالتعاون مع الإدارات التعليمية، ويقوم بتوزيع الطلبات المعلمات على المدارس وفقاً للمعايير التي يحددها القسم مع مراعاة عدم تكدس المتدربات في المدارس، وهذا بالتأكيد يتيح الفرصة للطالبات المعلمات بتدريس عدد كاف من الحصص.

وهذا ما أكده (الكرداني والسايح،٢٠٠٢) أن نجاح التربية العملية يتوقف على دقة التخطيط له وتنظيم برنامج فعَال له، ولا يجوز أن يكدس الطالبات المعلمات في مدارس معينة على حساب قلة الحصص التي تدرسها كل واحده منهن، ويؤكد أيضاً (القمش،٢٠٠٨)؛ (العنزى،٢٠١٥) (الخطيب،٢٠١٦)؛ (عبيد،٢٠١٦) أن هناك بعض المشكلات التي تتعلق بتخطيط وإدارة وتنفيذ أنشطة التربية العملية ومنها عدم إمتلاك القائمين على التربية العملية للمهارات اللازمة لإدارة برنامج التربية العملية وعدم وضوح أدوار ومسئوليات القائمين على برنامج التربية العملية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من (الغيشاوى والعبادى،٢٠١٣)؛(الزيدى،٢٠١٦) (Qin&Villarreal,2018)؛(مصلح والعبد،٢٠٢١) حيث أثبتت وجود ضعف في إجراءات برنامج التربية العلمية، بينما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (أبو شندى وآخرون،٢٠٠)؛(الديحانى،٢٠١٦) حيث أثبتت عدم وجود مشاكل تواجه الطالبات المعلمات أثناء التطبيق الميدانى تتعلق بمجال إجراءات برنامج التربية العملية، ودراسة (غنوم،٢٠١٢) (رابح،٢٠١٨)؛(الزهرانى،٢٠٢٠)؛(الجابر،٢٠٢١) التي أكدت أن تقييم الطلبة المعلمين للتربية العملية كان مرتفعاً وإجراءات برنامج التربية العملية يساهم في اكساب الطلبة المعلمين المهارات التدريسية اللازمة.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول وتحقق الهدف الأول للدراسة من خلال تقييم اجراءات برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.

الإجابة على التساؤل الثانى:

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الثانى للدراسة والذي ينص على "**ما تقييم دور الاشراف الأكاديمى فى برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية؟**" والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لعبارات المحور الثانى (دور الإشراف الأكاديمى) (ن=٤٠)

	العبارات		البيانات					الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	يحترم المشرف الاكاديمى راى الطالبات المعلمات ويتقبل وجهة نظرهن.	ك	٩	٧	٥	٦	١٣	١١٣	٥٦,٥	١٥
		%	٢٢,٥	١٧,٥	١٢,٥	١٥	٣٢,٥			
٢	ينتظم المشرف الاكاديمى في الحضور لمتابعة الطالبات المعلمات في مكان التدريب.	ك	١٤	٧	٧	٨	٤	١٣٩	٦٩,٥	٥
		%	٣٥	١٧,٥	١٧,٥	٢٠	١٠			
٣	يوضوح المشرف الاكاديمى نقاط التقييم الخاصة بادائة.	ك	١٢	٨	٨	٥	٧	١٣٣	٦٦,٥	٩
		%	٣٠	٢٠	٢٠	١٢,٥	١٧,٥			
٤	يعمل المشرف الاكاديمى على متابعة الإجراءات الإدارية الخاصة بالطالبات المعلمات.	ك	١٣	٧	٨	٦	٦	١٣٥	٦٧,٥	٧
		%	٣٢,٥	١٧,٥	٢٠	١٥	١٥			
٥	يحرص المشرف الاكاديمى على توعية الطالبات المعلمات بدورهن ومسئولياتهن الصفية.	ك	١١	٩	٨	٧	٥	١٣٤	٦٧	٨
		%	٢٧,٥	٢٢,٥	٢٠	١٧,٥	١٢,٥			
٦	يركز المشرف الاكاديمى على الجوانب المختلفة الخاصة باداء بالطالبات المعلمات.	ك	٩	٨	٣	١٠	١٠	١١٦	٥٨	١٤
		%	٢٢,٥	٢٠	٧,٥	٢٥	٢٥			
٧	يزور المشرف الأكاديمى اثناء فترة التدريب الميدانى الطالبات المعلمات بشكل دورى.	ك	١٠	١٠	٩	٥	٦	١٣٣	٦٦,٥	٩
		%	٢٥	٢٥	٢٢,٥	١٢,٥	١٥			
٨	يشرف على الطالبات المعلمات في فترة التدريب الميدانى مشرف متخصص في الاقتصاد المنزلى والتربية.	ك	٩	٨	٩	٧	٧	١٢٥	٦٢,٥	١١
		%	٢٢,٥	٢٠	٢٢,٥	١٧,٥	١٧,٥			
٩	يمكن تطبيق إرشادات المشرف الاكاديمى بشكل عملى في الميدان.	ك	١٤	٩	٨	٥	٤	١٤٤	٧٢	٢
		%	٣٥	٢٢,٥	٢٠	١٢,٥	١٠			
١٠	يقدم المشرف الاكاديمى حلولا للمشكلات الإدارية التي تحدث في مكان التدريب.	ك	١٣	٦	٧	٦	٨	١٣٠	٦٥	١٠
		%	٣٢,٥	١٥	١٧,٥	١٥	٢٠			
١١	يشجع المشرف الاكاديمى الطالبات المعلمات على الاستمرار في تنفيذ الدرس.	ك	٦	٧	٤	١٠	١٣	١٠٣	٥١,٥	١٥
		%	١٥	١٧,٥	١٠	٢٥	٣٢,٥			
١٢	تتوافق ملاحظات المشرف الاكاديمى مع ملاحظات المشرف المدرسى.	ك	٧	١٠	٩	٦	٨	١٢٢	٦١	١٢
		%	١٧,٥	٢٥	١٢,٥	١٥	٢٠			

تابع جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية لعبارات المحور الثانى

(دور الاشراف الاكاديمى) (ن=٤٠)

	العبارات		البيانات					الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
١٣	يشجع المشرف الاكاديمى الطالبات المعلمات على المبادرة في طلب المساعده والمشوره منه.	ك	١٦	٩	٧	٤	٤	١٤٩	٧٤,٥	١
		%	٤٠	٢٢,٥	١٧,٥	١٠	١٠			
١٤	افكار المشرف الاكاديمى وأراءه واضحة لدى الطالب المعلم.	ك	٨	٨	٧	٩	٨	١١٩	٥٩,٥	١٣
		%	٢٠	٢٠	١٧,٥	٢٢,٥	٢٠			
١٥	يستجيب المشرف الاكاديمى لاستفسارات الطالبات المعلمات بشكل جيد.	ك	١٤	٨	٧	٦	٥	١٤٠	٧٠	٤
		%	٣٥	٢٠	١٧,٥	١٥	١٢,٥			
١٦	يستند المشرف الاكاديمى في تقويم الطالبات المعلمات على معايير موضوعيه.	ك	١٠	١٢	٧	٦	٥	١٣٦	٦٨	٦
		%	٢٥	٣٠	١٧,٥	١٥	١٢,٥			
١٧	تخاف الطالبات المعلمات من الوقوع في الخطأ عند زيارة المشرف الاكاديمى لهن في المدرسة.	ك	١٥	٨	٦	٦	٥	١٤٢	٧١	٣
		%	٣٧,٥	٢٠	١٥	١٥	١٢,٥			

يتضح من الجدول رقم (٣) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لعبارات المحور الثانى (الإشراف الأكاديمى) أن العبارة رقم (١٣) والتي تنص على أن "يشجع المشرف الأكاديمى الطالبات المعلمات على المبادرة في طلب المساعدة والمشورة منه" قد جاءت في الترتيب الأول وبوزن نسبى قدره (١٤٠) وأهمية نسبيه قدرها (٧٤,٥)، وأن العبارة رقم (٩) والتي تنص على أن "يمكن تطبيق إرشادات المشرف الأكاديمى بشكل عملى في الميدان" قد

جاءت في الترتيب الثانى وبوزن نسبى قدره (١٤٤) وأهمية نسبيه قدرها (٧٢)، وأن العبارة رقم (١٧) والتي تنص على أن "تخاف الطالبات المعلمات من الوقوع في الخطأ عند زيارة المشرف الأكاديمى لهن في المدرسة" قد جاءت في المركز الثالث وبوزن نسبى قدره (١٤٢) وأهمية نسبيه قدرها (٧١).

وترى الباحثة أن تلك العبارات توضح أن المشرف الاكاديمى يشجع الطالبات المعلمات على المبادرة في طلب المساعدة منه وأنه يمكن تطبيق إرشادات المشرف الأكاديمى بشكل عملى في الميدان، وأن الطالبات المعلمات يخافن من الوقوع في الخطأ اثناء زيارة المشرف الأكاديمى له في المدرسة، ومن الملاحظ أن هناك إتساق وإرتباط بين العبارات السابقة بعضها البعض وهذا يؤكد على أهمية الإشراف الأكاديمى ودوره في التدريب الميدانى.

وبالرغم من ذلك إلا أن هناك العديد من المشاكل والصعوبات التي يتسبب فيها المشرفين الأكاديميين مثل: تعامل بعض المشرفين بنوع من الدكتاتورية وتضارب بعض وجهات النظر بين المشرف الأكاديمى والمشرف المدرسى وعدم إهتمام بعض المشرفين بتوجيه الطالبات المعلمات وعدم وجود ألفة وعلاقات طيبة بين المشرف الأكاديمى والطالبات المعلمات.

كما أكد كل من (عبيدات،٢٠٠٧)؛ و(الطوالبة،٢٠٠٩) على أن ممارسة العمل الإشرافى دون إعداد مسبق أو تدريب قد يقود المشرفين إلى اللجوء إلى عوامل السلطة والقوة لتغطية ضعفه الإشرافى، وهذا يتطلب النظر في إعادة إختيار المشرفين وتنظيم دورات مكثفة لتدريبهم على ممارسة الإشراف وكيفية التعامل مع الطالبات الملعمات أثناء التدريب.

وبالرجوع إلى الجدول رقم (٣) نجد أن العبارة رقم (١١) والتي تنص على أن "يشجع المشرف الأكاديمى الطالبات المعلمات على الإستمرار في تنفيذ الدرس" قد جاءت في الترتيب السابع عشر وبوزن نسبى قدره (١٠٣) وأهمية نسبيه قدرها (٥١,٥)، وأن العبارة رقم (١) والتي تنص على أن "يحترم المشرف الأكاديمى الطالبات المعلمات ويتقبل وجهة نظرهن" قد جاءت في الترتيب السادس عشر وبوزن نسبى قدره (١١٣) وأهمية نسبيه قدرها (٥٦,٥)، وان العبارة رقم (٦) والتي تنص على أن "يركز المشرف الأكاديمى على الجوانب الخاصة بأداء الطالبات المعلمات" قد جاءت في الترتيب الخامس عشر وبوزن نسبى قدره (١١٦) واهمية نسبيه قدرها (٥٨).

وترى الباحثة أن حصول تلك العبارات على تلك القيم تفيد أن المشرف الاكاديمى يركز على بعض الإنتقادات والجوانب السلبية فقط ولا يتقبل آراء الطالبات المعلمات وملاحظاتهن وتكون ملاحظاته غير إيجابية حول أداء الطالبات المعلمات أمام زميلاتهن ولا يعطى البدائل المناسبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو شندى وأخرون،٢٠٠٩)؛ (الغيشاوى والعبادى،٢٠١٣)؛ (العنزى والطيب،٢٠١٧)؛ (الدعيس،٢٠١٨)؛ (الجابر،٢٠٢١) التي أثبتت حصول المشرف الأكاديمى على مستوى مرتفع من التقييم، ودراسة (الزيدى،٢٠١٦) والتي أظهرت نتائجها قيام المشرف الأكاديمى بالمهام المطلوبة منه، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (حسن ،٢٠١٧) والتى أشارت إلى وجود مشكلات تتعلق بمجال الإشراف الأكاديمى، وأن هناك طرق عدة لتحسين عملية التعامل مع الطلبة وخاصة في عملية الإشراف، ودراسة (الديحانى،٢٠١٦) التي أظهرت أن المشرف التربوى حصل على مستوى متوسط من التقييم.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثانى وتحقق الهدف الثانى للدراسة من خلال تقييم دور الإشراف الأكاديمى في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.

الإجابة على التساؤل الثالث:

قامت الباحثة بالإجابة على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على "**ما تقييم دور الاشراف المدرسى في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية؟**" والجدول التالى يوضح ذلك:

الجدول (٤) التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية لعبارات المحور الثالث

(دور الاشراف المدرسى) (ن=٤٠)

	العبارات		البيانات					الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
١	يشجع المشرف المدرسى الطالبات المعلمات على الابداع والابتكار في مجال التدريس.	ك	١٠	٧	٣	٨	١٢	١١٥	٥٧,٥	٧
		%	٢٥	١٧،٥	٧,٥	٢٠	٣٠			
٢	يعمل المشرف المدرسى على حل المشكلات المختلفة التى تواجه الطالبات المعلمات.	ك	١٢	٥	٥	٨	١٠	١٢١	٦٠,٥	٤
		%	٣٠	١٢,٥	١٢,٥	٢٠	٢٥			
٣	يوجه المشرف المدرسى الطالبات المعلمات الى التنوع في الأساليب المستخدمة في التدريس.	ك	٨	٦	٦	٨	١٢	١١٠	٥٥	٨
		%	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٣٠			
٤	يقدم المشرف المدرسى النصح والتشجيع اثناء أداء الطالبات المعلمات في عملية التدريس.	ك	٦	٧	٥	٨	١٤	١٠٣	٥١,٥	١١
		%	١٥	١٧,٥	١٢,٥	٢٠	٣٥			
٥	يعمل المشرف المدرسى على تقوية روح التعاون بين الطالبات المعلمات اثناء فترة التدريب الميداني.	ك	١٠	٦	٥	٩	١٠	١١٧	٥٨,٥	٦
		%	٢٥	١٥	١٢,٥	٢٢,٥	٢٥			
٦	يوجيه المشرف المدرسى الطالبات المعلمات الى استخدام أساليب متنوعة لتحفيز طلاب الصف.	ك	٧	٧	٤	٤	١٨	١٠١	٥٠,٥	١٢
		%	١٧,٥	١٧,٥	١٠	١٠	٤٥			
٧	يساعد المشرف المدرسى الطالبات المعلمات على الاندماج مع معلمى المواد الاخرى.	ك	٢	٩	٨	٦	١٥	٩٧	٤٨,٥	١٤
		%	٥	٢٢,٥	٢٠	١٥	٣٧,٥			
٨	يوجه المشرف المدرسى الطالبات المعلمات الى كيفية تحضير دروس الاقتصاد المنزلى بشكل جيد.	ك	٦	٧	١٠	٤	١٣	١٠٩	٥٤,٥	٩
		%	١٥	١٧,٥	٢٥	١٠	٣٢,٥			
٩	ضعف المحتوى الاكاديمى للمشرف المدرسى يؤثر بشكل سلبي على أداء الطالبات المعلمات.	ك	١٣	٨	٥	٦	٨	١٣٢	٦٦	١
		%	٣٠	٢٠	١٠	١٥	٢٥			
١٠	يستفيد المشرف المدرسى من الطالبات المتدربات في أمور خاصة لا تتعلق بالتدريب الميداني.	ك	٤	٥	٤	٧	٢٠	٨٦	٤٣	١٦
		%	١٠	١٢,٥	١٠	١٧,٥	٥٠			
١١	يتواجد المشرف المدرسى مع الطلبات المعلمات في كل أيام التدريب الميداني.	ك	٤	٩	٧	٩	١١	١٠٦	٥٣	١٠
		%	١٠	٢٢,٥	١٧,٥	٢٢,٥	٢٧,٥			

تابع جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية والاهمية النسبية لعبارات المحور الرابع (دور الاشراف المدرسى) (ن=٤٠)

	العبارات		البيانات					الوزن	الأهمية النسبية	الترتيب
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غيرموافق بشدة			
١٢	يقدم المشرف المدرسى للطالبات المعلمات التغذية الراجعة بشكل مستمر اثناء عملية التدريس.	ك	١٠	٨	٥	٩	٨	١٢٣	٦١,٥	٣
		%	٢٥	٢٠	١٢,٥	٢٢,٥	٢٠			
١٣	يتعامل المشرف المدرسى مع الطالبات المعلمات في جو يسوده المحبة والاخاء.	ك	١٢	٤	٦	٦	١٢	١١٨	٥٩	٥
		%	٣٠	١٠	١٥	١٥	٣٠			
١٤	يبخل المشرف المدرسى في تقديم النصح والإرشاد للطالبات المتدربات.	ك	٤	٦	٥	٧	١٨	٩١	٤٥,٥	١٥
		%	١٠	١٥	١٢,٥	١٧,٥	٤٥			
١٥	وجود توافق بين اراء وملاحظات المشرف الاكاديمى والمشرف المدرسى	ك	١١	٩	٣	٨	٩	١٢٥	٦٢,٥	٢
		%	٢٧,٥	٢٢,٥	٧,٥	٢٠	٢٢,٥			
١٦	ينزعج المشرف المدرسى عند قيام الطالبات المتدربات في التدريس لطلاب صفه.	ك	٦	٤	٧	٦	١٧	٩٦	٤٨	١٤
		%	١٥	١٠	١٧,٥	١٥	٤٢,٥			

يتضح من الجدول رقم (٤) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع (المشرف المدرسى) أن العبارة رقم (٩) والتي تنص على أن "ضعف المحتوى الأكاديمى للمشرف المدرسى يؤثر بشكل سلبى على أداء الطالبات المعلمات" قد جاءت في الترتيب الأول وبوزن نسبى قدره (١٣٢) وأهمية نسبيه قدرها (٦٦)، وأن العبارة رقم (١٥) والتي تنص على أن "وجود توافق بين آراء وملاحظات المشرف الأكاديمى والمشرف المدرسى" قد جاءت في الترتيب الثانى وبوزن نسبى قدره (١٢٥) وأهمية نسبيه قدرها (٦٢,٥)، كما جاءت العبارة رقم (١٢) والتي تنص على أن "يقدم المشرف المدرسى للطالبات المعلمات التغذية الراجعة بشكل مستمر اثناء عملية التدريس" قد جاءت في الترتيب الثالث وبوزن نسبى قدره (١٢٣) وأهمية نسبيه قدرها (٦١,٥).

وترى الباحثة أن هناك إرتباط كبير بين العبارات السابقة حيث أن عدم تمكن المشرف المدرسى من المادة التي يدرسها يؤثر بشكل سلبى على أداء الطالبات المعلمات لعدم القدرة على

توجيهه، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات المعلمات حول أوجه العملية التدريسية، وبالتالي تتعارض ملاحظات المشرف الأكاديمى مع ملاحظات المشرف المدرسى.

وهذا قد يرجع إلى عدم إهتمام المشرف المدرسى بتنمية ذاته وقدراته ومعارفه لعدم وجود الحافز والدافع لذلك، أما المشرف الأكاديمى فهو أحد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالجامعة وطبيعة عملهم تفرض عليهم إستمرارية الإطلاع والبحث العلمى ومتابعة كل جديد في المجال، ومن ثم يحدث هذا التعارض بين ملاحظات المشرف المدرسى والمشرف الأكاديمى.

لذا يجب على الطالبات المعلمات إقامة علاقة من الود والإحترام مع المشرف المدرسى لأن ذلك ينعكس بشكل إيجابى على العملية التعليمية بكاملها، وقد تتأثر العلاقة الطيبة هذه بشكل سلبى إذا أظهرت الطالبات المعلمات نوعاً من عدم الحماس أو عدم الإهتمام بواجباتهن ومسئولياتهن، وقد تقوم الطالبات المعلمات ببعض السلوكيات التى تضايق المعلم مثل إدخال تعديلات على نظام غرفة التدريس أو جلوس الطالبات دون إستشارة المشرف المدرسى أو إصطحاب الطلاب على شكل جماعات إلى غرفة المعلمين من أجل حل قضاياهم مما يؤدى إلى غضب المشرف المدرسى حيث تعد الحجرة هي مكان إستراحته.

وبالرجوع إلى الجدول رقم (٤) نجد أن العبارة رقم (١٠) والتي تنص على أن "يستفيد المشرف المدرسى من الطالبات المتدربات في أمور خاصة لا تتعلق بالتدريب الميدانى" قد جاءت في الترتيب السادس عشر وبوزن نسبى قدره (٨٦) وأهمية نسبيه قدرها (٤٣)، وأن العبارة رقم (١٤) والتي تنص على أن "يخل المشرف المدرسى في تقديم النصح والإرشاد للطالبات المتدربات" قد جاءت في الترتيب الخامس عشر وبوزن نسبى قدره (٩١) وأهمية نسبيه قدرها (٤٥,٥)، كما جاءت العبارة رقم (١٦) والتي تنص على أن "ينزعج المشرف المدرسى عند قيام الطالبات المتدربات في التدريس لطلاب صفه" قد جاءت في المركز الرابع عشر وبوزن نسبى قدره (٩٦) وأهميه نسبيه قدرها (٤٨).

وترى الباحثة أن العبارات السابقة عبارات سلبية وقد حققت مستويات منخفضة وبالتالي يثبت عكسها ونستنتج منها عدم إستغلال المشرف المدرسى الطالبات المعلمات في أمور خاصة، وأن المشرف المدرسى يقدم المساعدة المطلوبة منه للطالبات المعلمات ويشعر بالراحة لوجودهن في صفه.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو شندى وآخرون،٢٠٠٩) التي أكدت حصول المشرف المدرسى على مستوى متوسط من التقييم، ودراسة (حسن ،٢٠١٧) حيث أشارت الى وجود مشاكل تواجه الطالبات المعلمات أثناء التطبيق الميدانى تتعلق بالمشرف المدرسى، وأن هناك طرق عدة لتحسين عملية التعامل بين الطلبات المعلمات والمشرف المدرسى.، وأما دراسة (الدعيس،٢٠١٨) فأثبتت حصول المعلم المتعاون على مستوى متدني من التقييم.

بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الرمحى،٢٠١٣)؛ (الغيشاوى والعبادى٢٠١٣) (الزيدى،٢٠١٦)؛ (الجابر،٢٠٢١) فكانت أبرز نتائجهم قيام المشرف المدرسي بالمهام المطلوبة بدرجة عالية، ولذا ترى الباحثة ضرورة إدراك المشرف المدرسى لدوره تجاه التربية العملية في إطلاعه على كل ما يستجد في مجال الاقتصاد المنزلى، والتأكد من مناسبة المادة الدراسية قبل تقديمها للطالبات المعلمات والإشتراك في النشاطات الخارجية للمدرسة.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثالث وتحقق الهدف الثالث للدراسة من خلال تقييم دور المشرف المدرسى في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية.

التوصيات:

١- إعداد دليل شامل للتربية العملية يستعين به المشرفين الاكاديمين ومشرفى المدارس والطالبات المعلمات أثناء تنفيذ برنامج التربية العلمية.

٢- عقد ورش تدريبية للمعنيين بالإشراف على برنامج التربية العملية من أساتذة ومعلمين ومديرى المدراس بغرض تحسين أدائهم.

٣- استخدام تقنيات التعليم الحديثة في عملية التدريس وتدريب الطالب المعلم على استخدامها الاستخدام الأمثل.

٤- التقويم المستمر لبرنامج التربية العلمية وإعطاء تغذية راجعة لجميع الأطراف المشاركة في تنفيذه، بغرض التحسين والتجويد.

٥- تطوير أدوات تشخيصية مقننة لجميع جوانب التربية العلمية واستخدامها في البحوث المستقبلية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم الشهوبى، حسن سالم (٢٠١٦). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، مجلد ١، العدد٥.
- إسماعيل، محمد المرى محمد (٢٠١٦). تقييم نظام التربية العملية بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ومعلمي الصف بمصر (دراسة حالة على جامعة الزقازيق)، العدد ٦، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.
- أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٣). التربية العملية. مكتبة المجتمع العربى، عمان.
- أبو شندى، يوسف عبد القادر وأبو شعيرة، خالد محمد وغبارى، ثائر أحمد (٢٠٠٩). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الخاصة، المجلد (٩)، العدد الأول.
- البديرى، البديرى (٢٠١٣). تطبيق أداء الجامعات في ضوء معايير الجودة والإعتماد الأكاديمى، مكتبة الملك فهد، الرياض.
- الجابر، عبد الرحمن بن حمد (٢٠٢١). تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، (١٨٩)، ج٢، ١-٣٥.
- الجسار، سلوى عبد الله، والتمار، جاسم محمد (٢٠٠٤). واقع التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم، مجلة العوم التربوية، (٥)، ٦٥- ١٠٢.
- الطوالبة، هادى محمد (٢٠٠٩). تطبيقات عملية في التربية العملية، دار المسيرة، عمان، ط١.
- الحداد، إقبال عباس (٢٠١٦). المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ٤٢ (١٦٣)، ٢١٥-٢٧٨.

- الحديدى، صدام محمد حميد على (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح وفق منحى النظم لمادة التربية العملية في اكساب الطلبة المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهتم نحو المهنة، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، جمهورية العراق.
- الحمدى، حامد عبد الله وجوهر، سلوى باقر والشاهين، غانم عبد الله (٢٠١٦). مدى فاعلية الأدوار والمهام الاشرافية لمشرفى التربية العملية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر طلاب التربية العلمية، المجلة التربوية، ٣٠ (١١٨)، ١٥- ٦٢.
- الحربي، عبد المحسن والخثلان، سلطان بن زيد، على وأبو بكر، حمود أحمد والمسعرى، سعد بن على (١٤٣٢ه). الاشراف التربوى مهام ومعوقت، مركز الدورات التدريبية- دورة المشرفين التربويين، كلية التربية جامعة الملك سعود.
- الخطيبب، محمد (٢٠١٦). المعلمون اعدادهم وتدريبهم في ظل التطورات التاريخية والتغيرات الثقافية المعاصرة"، ط١، دار بيكيت للاستشارات التربوية والتدريب، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الدعيس، رقية ناجى (٢٠١٨). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية أرحب جامعة صنعاء في إعداد الطالبة المعلمة من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع للعام الجامعى ٢٠١٦/ ٢٠١٧، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى، ١١(٣٦)، ٣-٢٨.
- الديحانى، منال حميدى (٢٠١٦). واقع برنامج التربية العلمية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت، مجلة العولم التربوية، ٢٤ (٣)، ج١،٢٤٥-٢٩٣.
- الركيبي، بدرية عبد الله دعيج (٢٠١٦). مشكلات طالبات التربية العملية بكلية التربية الأساسية وطرق علاجها، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، ٦٣ (٣)، ٤٨٢- ٥٤٩.
- الرمحى، وفاء (٢٠١٣). تقييم برامج إعداد المعلمين في جامعة بيرزيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربى الدولى الثالث لضمان جودة التعليم العالى، جامعة الزيتونية الأردنية، الأردن.
- الزوينى، ابتسام صاحب موسي وعيدان، تيسير ماجد (٢٠١٧). التربية العملية وأهميتها في كليات التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأنسانية، ٩ (٣١)، ٦٤٦-٦٦٧.

- الزهرانى، بدرية ضيف الله (٢٠٢٠). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية)، المجلة العربية للعلوم التبوية والنفسية، ٤ (١٦)، ١٧٣- ١٩٦.
- الزيدى، عدىً عبيد (٢٠١٦). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢٦.
- العبسي، ثريا بنت عبد الجليل (٢٠١٥). واقع برنامج التربية العملية ضمن نشاطات الخبرة الميدانية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة في ضوء معايير الهيئة الوطبنة السعودية للتقويم والاعتماد الأكاديمى، المجلة السعودية للتعليم العالى، (١٤)، ١٦٣-٢٠٣.
- العنزى، سعود (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العلمية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، مجلة التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابا،
- العنزى، فياض والطيب، محمد (٢٠١٧). تقويم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم- سجل الأبحاث المحكمة، جامعة الجو.
- الغيشاوى، المجلد (٢)، ٣-٢١.
- الصقعبى، بدور خالد (٢٠١٩). واقع برنامج التربية العلمية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت، مجلة البحث العلمى في التربية، كلية التربية الأساسية، الكويت، العدد (٢٠).
- الفقعاوى، أحلام (٢٠١٣). تقويم برنامج التربية العملية في قسم العوم التربوية في جامعة الزيتونية الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات. دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤)،٥١٩-٥٣٢.
- القمش، مصطفى نوري (٢٠٠٨). المشكلات التي تواجة طلاب التربية العلميةفى الكليات الجامعية لتخصص التربية الخاصة في عمان كما يراها المتدربون، المجلة العلمية جامعة أسيوط، مصر.
- العبادى، محمد (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبرى من وجهة نظر الطالبات المعلمات، المجلة التربوية، ٢١ (٨٣)، ١٢٦-١٧١.

- الكردانى، فتحى والسايح، مصطفى (٢٠٠٢). التربية العملية بين النظريـــة والتطبيـــق. ط١، جامعة الإسكندرية.
- الكندري، عبد الله عبد الرحمن (٢٠٠٩). التربية العملية والمشكلات التريسية، الكويت، الدار الأكاديمية.
- براون، جورج ٠٢٠٠٥). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ترجنة محمـــد رضـــا البغدادى، هيام محمد رضا البغدادى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
- حبايب، على حسن (٢٠١٦). صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، دراسات العلوم التربوية، ٤٣ (٣)، ١٢٥١-١٢٦٥.
- حسن، منير (٢٠١٧). مشكلات التربية العملية التي تواجـــه الطلبـــة المعلمـــين بالجامعـــات الفلسطينية وسبل علاجها، مجلة البحث العلمى في التربية، كلية الاداب والعلـــوم التربويـــة، العدد (١٨) الجزء (٩)، جامعة عين شمس.
- حماد، خليل (٢٠٠٩). تصور مقترح للتعلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثنـــاء التدريب الميدانى. ورقة علم مقدمة لمؤتمر التدريب الميـــدانى بـــين أداء الطالـــب المعلـــم وتوجيهات المشرف التربوي والغدارة المدرسية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- حلس، داود درويش (٢٠١١). مشروع تطوير برنامج التربية العملية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- خلف، مصطفى على (٢٠١٧). تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة المنيـــا، مجلـــة التربيـــة جامعـــة أسيوط،٣٣ (٦)، ٤٨٨-٥٢٧.
- خارز، مهند (٢٠٠٧). مشكلات برنامج التربية العملية في جامعة مؤتة التي يواجها مـــدير ومدديرات المدارس المتعاونة من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، ٣٤ (٢)، ٢٤٤-٢٥٨.
- خوالدة، مصطفى فتخور واحميدة، فتحى محمود (٢٠١٠) مشكلات التربية العمليـــة الطلبـــة المعلمين في تخصص تربية الطفل، كلية الملكة رانيا للطفولة- الجامعـــة الهاشـــمية، مجلـــة جامعة دمشق، ٢٦ (٣).

- رابح، حشانى (٢٠١٨). دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، رسالة دكتوراة، معهد علوم النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- دندش، فايز مراد وأبو بكر، الأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٢). دليل التربية العلمية وإعداد المعلمين، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- سليمان، فرج (٢٠١٠). واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، (٢٦)، (١-٢).
- شاوى، زخير ياسر والصيداوى، غسان رشيد (٢٠١٧). تحسين برامج التربية العملية باعتماد معايير الجودة الشاملة وإمكتنية تطبيقها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة الاستاد، ٢(٢٢٢)،٣٠٧- ٣٣٤.
- شتو، ماغى (٢٠١٢). موقف التربية العملية في برامج إعداد المعلم الجامعية في لبنان، مجلة الأبحاث التربوية، (عدد خاص)، ٦٥-٩٥.
- شحادة، فواز حسن إبراهيم والبونى، عبد الرازق عبد الله (٢٠١٦). التدريب المهنى ودورة في تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بوادى الدواسر نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية، ١٧، (٣)، ٦٥-٨٠.
- شعبان، فاطمة (٢٠١٧). تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد ١٧٢.
- صالح، على وحسن، محمد (٢٠١٣). ثورات الربيع العربى واعداد المعلمين على ثقافة الحوار، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- صليح، يمان مؤيد وسليم، هبة خالد (٢٠١٩). تقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون من وجهة نظرهم أنفسهم" جامعة النجاح الوطنية نموذجاً، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٥)، العدد (٤).
- عبد القادر، يوسف (٢٠٠٩). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء ومقترحات تطويره "، المجلد ٩، العدد ١، مجلة الزرقاء للبحوث والعلوم الإنسانية.

- عطية، على والهاشمى، عبد الرحمن (٢٠٠٧). التربية العملية وتطبيقاتها في اعـداد معلـم المستقبل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الغيشاوى، ريما والعبادى، محمد (٢٠١١). تقويم برنامج التربية العملية فـي قـسم العلـوم التربوية في كلية الاداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهـة نظـر الطالبـات المعلمات، مجلة دراسات العلوم التربوية، كلية الاداب، جامعة الزيتونة، الأردن، مجلد ٤٠.
- غنوم، أحمد عبد الكريم (٢٠١٢). التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد الواقع والمامول، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٧٧).
- فرحان، سعود (٢٠١٥م). المشكلات التي تواجه طلبة التربية الميدانية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنـسانية، العدد ٢٣.
- فوزي، حنان (٢٠١٣). واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالى في الـضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، كلية الدراسات العليا، جامعة فلسطين.
- قدار، خالد محمود وعليوة، أبو بكر على (٢٠١٧). تقويم برنامج التربية العملية كلية التربية زنجبار، العوم التربوية جامعة عدن، ٢٥ (٤)، ج١، ٣٥٨-٤٣٣.
- قزح، إلهام أسعد (٢٠١١). واقع الاشراف على التربية العملية من وجهة نظـر المـشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي داسة ميدانية في كلية التربة بجامعة دمـشق، مجلـة جامعة دمشق، ٢٧ (ملحق)، ٣٥٩- ٣٨٨.
- مسعود، وائل (٢٠٠٦). التدريب الميدانى لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلـى، الرياض، دار الزهراء.
- مصلح، هند والعبد، سعاد (٢٠٢١). دراسة تقويمية للمعوقات التي تواجه بـرامج التربيـة العملية لمعلم المجال في كلية التربية في جامعة بيت لحم ومقترحات لتطويرها مـن وجهـة نظر الطلبة والمعلمين المرشد، مجلة جامعة بيت لحم، كلية العلوم التربوية، جامعـة القـدس المفتوحة، فلسطين، ٣٨، ٨.
- يتيم، عزيزة خضير (٢٠١٦). مشكلات التربية العملية من وجهة نظـر الطالبـة المعلمـة تخصص رياض أطفال، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٢ (٣)، ١٥٩-١٩٦.
- يونس، كمال خليل (٢٠٠٨). المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية العملية في منطقـة الخليل التعليميةبجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية، مجلة جامعة القـدس المفتوحة، ١ (٢)، ١٩٣-٢١٨.

ثانياً المراجع الأجنبية:

-Zimmerman Nilsson, M. (2017). Practical and theoretical Knowledge in Contrast: Teacher Educators, Discursive Positions. Austalian Journal of Teacher Education,42(8).28-42.

- Ahmed, Elsayed Ahmed. (2016). Practical Teaching Problems of Enlish Department Students Teachers and a probosed Perspective for Solving These Problems. Journal of Reading and Knewledge, (189),1-138.

- Korner, James D, (1993). The Miseducation of American Teacher. Boston, Houghton Mifflin, 22.

- Dunne, R, & Wragg, T. (1996). Effective teaching. London: Routledge.

- Tuli, F&. File, G. (2009). Practicum experience in teacher education. Ethiopian Journal of Education and Science ,5(1),107-106

- MdYunus, M., Hashim, H., Mohdlshak, N., &Mahamod, Z., (2010). Understanding TESL pre services teachers teaching experinces and challenges via practicum reflection forms. Procedia Social and Behavioral Sciences,9,722

- Merc, A. (2015). Assendingthe Performancein EFL Teaching Practicum: Student Teacher Views.International Journal of Higher Education,2(4),26-45.

- LOW, E., NG, P., HUI, C., &CAI, L. (2017). Teachingas a career Choice: Triggers and drivers. Australian Journal of teacher Education,42(2),27-46.

- Molefe, L., Stears, M.&Hobden, S. (2016). Exploring Student teachers Views of science process skills in their initial teacher education programmes. South Africa Journal of Education,36(3),1-12.

- Qin, L.&Villarreal, E. (2018). Chinese Pre-service Teacher Perceptions of Teaching Practicum under Contrasting Contexts: Implications for Rural Teacher Preparation. Australian and International Journal of Rural Education ,28(2),1-20.

- Scott, Laron, Gentry, Roberta, Philips, Melissa. (2014). Makingperservices teachers better: Examing the impact of Practicum in ateacher prepration program. Educational Reaserch and Reviews.Vol(9),294-301.