



البحث السادس

بناء مقرر مقترح للتربية الأسرية في ضوء قيم
مجتمع المعرفة للمراحل التعليمية المختلفة

إعداد:

د / إيمان عبد الحكيم الصافوري

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس

كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان



بناء مقرر مقترح للتربية الأسرية في ضوء قيم مجتمع المعرفة للمراحل التعليمية المختلفة

د/ إيمان محمد الحكيم الطاهوري

• المستخلص:

أصبح العصر مليئاً بالتحديات التي تتصارع عليها الشعوب للتغلب عليها والإستفادة منها ولم تعد مناهجنا قادرة على مواجهه هذه التحديات وخاصةً مناهج التربية الأسرية في جميع مراحلها التعليمية، فكافه موضوعاتها قديمة جداً لا تواكب التطور وعصر التكنولوجيا وبالتالي فهي لا تساهم كعلم من علوم الحياة في الحفاظ على هوية تلميذات وطالبات المراحل التعليمية المختلفة من مواجهة الأخطار السلبية لمجتمع المعرفة وفهم الإيجابيات الصحيحة التي تسعى لتقدم المجتمع ورقبه. وقد هدف البحث إلى تقديم مقرر مقترح في التربية الأسرية لتنمية قيم مجتمع المعرفة. فتأجج البحث تحديد بعض القيم الهامة لمجتمع المعرفة، تقديم منهج مقترح لتنمية قيم مجتمع المعرفة. وقد أوصى البحث ضرورة تنمية قيم مجتمع المعرفة ومكواكب كافة المناهج الدراسية لتكنولوجيا العصر ودعمها، لحماية النشء من ضلال الهوية وتحقيق النجاح في كافة جوانب الحياة.

الكلمات المفتاحية: مقرر مقترح - التربية الأسرية - قيم مجتمع المعرفة

Build a Proposed Decision for Family Farming in the Light of the Positive Values of the Knowledge Society of the Various Stages of Education

Dr. Eman Abdelhakim Elsafori

Abstract

Became era full of challenges, which are battling it peoples to overcome them and make use of them no longer our curricula able to meet these challenges and private education curricula exponential in all levels of education, since all subjects very old does not keep pace with the era of technology and therefore do not contribute to a science of life sciences in preserving the identity schoolgirls and students of various educational levels of negative face the dangers of the knowledge society and understand the pluses correct that strive for the progress of society and advancement. **The objective** of this research is to provide decision proposed in the family education to develop the positive values of the knowledge society. Search results identify some of the important values of the knowledge society, provision of the proposed approach for the development of positive values for the knowledge society. **Research has recommended** the need to develop the positive values of a society knowledge and all the curricula of modern technology and support, to protect young people astray identity and achieve success in all aspects of life..

Keywords: Proposed Curriculum - family education - the values of the knowledge society

• المقدمة :

حتى عهد قريب، منهج كان التطور النسبي التدريجي هو السمة العامة والسائدة لحياة الإنسان في هذا الكون، كانت حياته عبارة عن سلسلة من الأحداث المتلاحقة، كل منها تعتمد على ما قبلها وتؤدي إلى ما بعدها، وكان حاضره امتدادا طبيعيا لماضيه، وطريقا ممهدا لمستقبله، وكان من اليسير على المتخصصين توقع ما يمكن أن يكون عليه المستقبل، ومن ثم كان بإمكانهم تحديد أهدافهم وتصميم خطط تنفيذها سواء على المدى القريب أو البعيد. وكانت تتخلل تلك المنظومة الحياتية تغيرات أو تحولات تقدمية في الجانب الاقتصادي أو السياسي ما تلبث أن تؤثر على جوانب الحياة الأخرى لفترة زمنية ما، ثم تعود الحياة إلى ما كانت عليه من استقرار وتطور تدريجي.

إلا أن ما يعيشه الجيل الآلي والأجيال التالية خلال هذه الحقبة الزمنية التي تبدأ مع قرن وألفية جديدة، يختلف كما ونوعا وعمقا عما كانت تعيشه الأجيال السالفة، حيث أننا نعيش تحولات جذرية سريعة ومعقدة وشاملة قد تزداد تعقدا وسرعة بطريقة يصعب ملاحقتها، ومن ثم إدراك أثرها في مختلف المجالات بما فيها النفس البشرية، وما وراء الكون. هذه التحولات بدأت منذ سنوات ولا نستطيع أن نتوقع متى ستنتهي، وإن كانت جميع الأدلة والقرائن تؤكد حتمية استمرارها بدرجات أكثر تعقيدا وعمقا، وفي ذات الوقت لا ندري ما إذا كان من حسن حظ هذا الجيل ومن بعده أو سوء حظهم أن يعيشوا هذه الحقبة التي إذا كانت تشهد تقدما هائلا في النظريات العلمية والمعلومات والأجهزة والوسائل التكنولوجية التي تساعد في إحكام السيطرة على ما يحيط بنا، وتعيننا على معوقات الزمان والمكان، وحل كثير من المشكلات، فإنها تحمل بين طياتها العديد من المشكلات والتحديات التي تصيب الإنسان في أي مكان بالقلق والاعتراب ليس نحو مستقبله فقط، بل نحو حاضره وذاته ومجتمعه الذي يعيش فيه. (عبدالعزیز، ٢٠٠٤، ٢)

فأصبحت سمه العصر الراهن التغير المتسارع في كل مجالات الحياة، إلا أن التسارع الذي طال مجال إنتاج المعرفة الإنسانية والتطبيقات التكنولوجية المترتبة عنها، لم يعد خافيا عن أحد بحيث أدى تنامي إنتاج المعارف إلى ما أصبح يعرف بـ "الثورة المعرفية" أو "الانفجار المعرفي".

الذي بالتالي أصبح له أثرا يعيد صياغة وظيفته التعليم ودور المعلم وأدائه والتي ينبغي أن يُنظر إليها نظرة جديدة في بداية الألفية الثالثة، فقد أصبحت المجموعات البشرية المتطورة ترغب في نوع جديد من المدارس يتوافق أكثر مع الثورة التكنولوجية والمعلوماتية الهائلة التي عرفتها المجتمعات الصناعية.

حيث يمثل التطلع لتحقيق مجتمع المعرفة جعل مهمة التربية تزداد تعقيدا " فقد أضحت النظم التربوية اليوم وهي المسؤولة عن تكوين رأس المال البشري ذي النوعية الراقية الذي تتطلبه التنمية الشاملة، مسؤولة أيضا عن الإنسان ومستقبله وهي مدعوة الآن أكثر من أي وقت مضى إلى تطوير ذاتها وتجديدها بما يجعلها أكثر قدرة على ملاءمة ميول المتعلم واستعداداته وقدراته ، وتلبية احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تتطور باستمرار. وبهذا المعنى فإن على التربية أن تغرس وتنمي الطاقات المبدعة في كل فرد وفي الوقت ذاته أن تساهم في تطوير المجتمع وتماسكه في زمن يزداد عولمة يوما بعد يوم.

وقد أشارت عدة دراسات منها دراسة (كمال نجيب، ٢٠١٢، ٣١٤) في هذا الصدد إلى ضرورة أن تُعد المجتمعات العربية بصورة محتمة مجالات القيم والمهارات التي تدعم النشء في مواجهه هذه التحديات والمخاوف التي سيكون لها أثر سلبي إن لم تتحسن أوضاع التعليم.

في حين أضاف (محمود عساف، ٢٠١٢) إلى ماسبق أهمية المناهج كألية شديدة الفعالية في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة وتقديم أبناء المجتمع بالصورة الملائمة لشتى مجالات مجتمع المعرفة التي بحاجة إليها المجتمع العربي.

الأمر الذي يدعو إلى ألا تغفل المناهج التعليمية عن دعم هذا التطور ودعم القيم الإيجابية المصاحبة له لتحمي أبناء المجتمع من التششت وضلال الهوية وتدعم تقدمه بشكل سوى وناجح ، خاصة تلك التي تمهم بالحياة الإنسانية والإرتقاء بها في شتى المجالات كعلم الاقتصاد المنزلي ومناهجه الدراسية التي أصبحت بمنأى عن التقدم والتطور الذي يشهده المجتمع وطالبات وتلميذات المراحل التعليمية المختلفة، وفي دراسة إستطلاعية أجرتها الباحثة عن طريق المقابلة الشخصية للإستطلاع حول واقع منهج التربية الأسرية من التطور المجتمعي في شتى مجالات الحياة لموجهات ومعلمات الاقتصاد المنزلي عدد (١٠) موجهات و(٦٥) معلمة في محاور رئيسة كما يلي:-

- ٤ تطور منهج الاقتصاد المنزلي في مراحل التعليم الدراسية.
- ٤ تواصل المعلمات مع الموجهات وخطّة تطوير المنهج بما يواكب الواقع المجتمعي.
- ٤ إقبال التلميذات والطالبات على إختيار منهج التربية الأسرية بالمدارس.

وقد تبين من إستطلاع الرأي بالمقابلة حول الثلاثة مجاور الرئيسة أن وضع منهج التربية الأسرية لا يواكب التقدم ولا يقدم دعما يواكب سلبيات التقدم في ظل مجتمع المعرفة، مع عزوف الطالبات والتلميذات بالمدارس عن إختيار مقرر التربية الأسرية.

• مشكلة البحث:

أصبح العصر مليئاً بالتحديات التي تتصارع عليها الشعوب للتغلب عليها والإستفادة منها ولم تعد مناهجنا قادرة على مواجهه هذه التحديات وخاصة مناهج التربية الأسيمة فى جميع مراحلها التعليمية، فكافه موضوعاتها قديمة جدا لا تواكب التطور وعصر التكنولوجيا وبالتالي فهى لا تساهم كعلم من علوم الحياه فى الحفاظ على هوية تلميذات وطالبات المراحل التعليمية المختلفة من مواجهة الأخطار السلبية لمجتمع المعرفة وفهم الإيجابيات الصحيحة التى تسعى لتقدم المجتمع ورقية.

• نساؤلات البحث :

- يحاول البحث أن يجيب عن التساؤلات التالية :-
- ◀ ما هى القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة التى يمكن تنميتها من خلال منهج التربية الأسيمة ؟
- ◀ ما مدى تناول الكتب الحالية للاقتصاد المنزلى لقيم مجتمع المعرفة الإيجابية ؟
- ◀ ما الصورة التى يكون عليها مقرر التربية الأسيمة للمراحل التعليمية المختلفة فى ضوء القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة؟

• أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالى إلى :
- ◀ تحديد القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة والتى تناسب ماده التربية الأسيمة فى المراحل التعليمية المختلفة .
- ◀ تحديد القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة فى رؤيه يمكن تحقيقها بما يناسب تلميذات وطالبات كل مرحلة من خلال منهج التربية الأسيمة.

• أهمية البحث :

قد يفيد هذا البحث فى تطوير منهج التربية الأسيمة لمراحل تعليمية مختلفة فى ضوء بعض القيم التى تدعم مجتمع المعرفة وتواجه سلبياته.

• مصطلحات البحث :

• علم الإقتصاد المنزلى :

ويذكر أحمد اللقانى، على الجمل ٢٠٠٣، أنه العلم الذى يهتم باحتياجات الأفراد داخل الأسرة فى عدة مجالات مثل التغذية، الملابس، النسيج، إدارة المنزل، اقتصاديات الأسرة، المسكن، المفروشات، الأدوات والجهاز، وغير ذلك من الإحتياجات الأخرى .

وتعرفه أيضا كوثر كوجك ٢٠٠٦، أنه علم تطبيقي يضم مجموعة من المجالات تهتم بدراسة علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة به ممثلة في البيت ثم المجتمع، وتعتمد هذه المجالات على العديد من الموضوعات العلمية والاجتماعية والفنية والتي تتصف بأنها مواد علمية تجريبية، وهو أيضا علم مهني يعد أعضاء متخصصين يسهمون في حل مشكلات المجتمع .

• مجنم المعرفة:

ذلك المجتمع الذي يقوم أساساً على نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي: الاقتصاد، والمجتمع المدني، والسياسة، والحياة الخاصة، وصولاً لترقية الحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية" (عبد اللطيف ٢٠٠٩، ٣).

• القيق الإيجابية لمجنم المعرفة:

ويعرفها البحث الحالي بأنها الإطار المرجعي الذي يرجع إليه المنهج ويسعى لدعم ونمو بنائه الذي يحفظ هوية أبناء مجتمعه المعرفة من التيارات الإنعكاسية لنمو المفاهيم الخاطئة والسلبية التي تؤدي لحدوث مشكلات نتيجة الاستخدام الخاطيء للتكنولوجيا وركب التقدم.

• الإطار النظري :

• القيق الداعمة للإيجابية :

تعد عملية بناء النظام القيمي والأخلاقي الايجابي ليست مسؤولية مؤسسة تربوية بعينها أو منهج دراسي معين ، ولكنها مسؤولية كل من له علاقة بعملية التربية سواء في إطار الأسرة، المدرسة، أو مؤسسة اجتماعية أخرى، كافة وسائل الإعلام. (على الدسوقي، صلاح المتبولي، ١٩٩٨، ١)

وفى يومنا هذا أصبحت هناك حاجة ملحة لإمعان النظر فيما يدور من تغيرات أطاحت بالعديد من القيم والعادات والتقاليد التي كان يتمتع بها المجتمع المصري والتي كانت تميل بحد كبير إلى الفطرة الإنسانية ذات النزعة الإسلامية والحضائية النابعة من عصور النهضة المصرية، ولعلنا نشعر بالأسى والألم حين نجد الكثير من أبنائنا يجهلون هذه الروافد العظيمة وأصبح هناك ضعفاً وإجتراءً على اللغة العربية بمصطلحات يعتبرها الكثير لغة عصر تكنولوجيا اليوم.

وقد حدث ذلك في عهد التكنولوجيا الفائقة التي أصبح العالم يجري ورائها لمواكبه التقدم وتغير وسائل الإعلام وقنوات الاتصال وتعدد المواقف وصعوبة اتخاذ القرارات الذي أدى إلى ظهور موجة من الهزات الأخلاقية أطاحت بالعديد من القيم التي حافظ على هوية أبناء المجتمع وتحفظ عقولهم من الجى وراء أشباح وهم التقدم التكنولوجى والتقنى وسيطرة روح الأنانية وحب

المادة وبعض الأخلاقيات السلبية التي تأثر بها أيضا الطفل وذوية في المراحل التعليمية المختلفة والتي لم تعد التربية المدرسية والمناهج وشكل المنظومة التعليمية قادر على مواجهه هذه المخاطر دون دعم مفهوم القيم وبحث آلياته الايجابية من خلال المنهج والمعلم معا. (مجدى إسماعيل، ٢٠٠٤، ٧١)

ويعد للمعلم دوراً أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالمعارف ونقلها إلى عقول الأبناء بشكل آلي، ولكن باعتبار تلك المعرفة وسائل لبناء القاعدة الوجدانية الأساسية، ووسيلة لتشكيل الجانب الوجداني عامة، وخاصة القيم والمبادئ الايجابية.

حيث تساعد في إحداث الترابط الثقافي وتغيير وجهه نظر الفرد إلى التمرکز حول المجتمع بدلا من التمرکز حول الذات الذي أدى إلى تقليل إحساس الفرد بالمسؤولية تجاه الآخرين، وأدى إلى ظهور هبوط في المستوى الأخلاقي للأسرة والمجتمع، مع ظهور عادات وقيم جديدة مثل الأنانية، وحب الذات، والتملك، وإيثار المادة محل قيم وعادات موروثه (عبد الحافظ سلامة، ٢٠٠٢، ٤٧)

ويؤكد (جون تشايلد، ٢٠٠٣)، أن كل تربية فعالة هي تربية قيمية سوية، وأنه لمن الطبيعي أن تتطور وتتغير معانى الأشياء، ومن ذلك فإن المشكلة الرئيسية في تطور البرامج التربوية الفعالة هي إحداث الخطط التي تأخذ في اعتبارها ما يحويه المجتمع من ثقافة معانٍ تنتقل من الكبار إلى الصغار.

لهذا اتفق كل من (علي عبد المحسن، فيصل الراوي ٢٠٠٣)، و كيت مورن (Kate Moran 2009)، ودومينيك لوسر (Dominique, Lussier 1995)، على أنه ينبغي أن تقوم الوظيفة الخلقية للتربية على اعتبارات أساسية مشتقة من طبيعة التربية ذاتها ومن طبيعة العملية التربوية وعلاقة التربية بغيرها من المؤثرات الاجتماعية.

• مجتمعة المعرفة :

يمثل مجتمع المعرفة نموذجا متطوراً من شكل المجتمع المصحوب بالتقدم العلمي وتطوراته الدقيقة التي جعلته ينقسم إلى قطاعات ذات تخصصا عاليا من التكنولوجيا والمعلومات القائمة على مجموعة من الأبعاد التي أهمها:

٤ البعد الاقتصادي: والذي يعنى أن المجتمع الذى ينتج المعلومة ويستعملها فى مختلف شرايين إقتصاده ونشاطاته المختلفة هو المجتمع الذى يستطيع أن ينافس ويفرض نفسه.

٤ البعد التكنولوجي: وهذا يعنى ضروره الإهتمام بالوسائط الإعلامية والمعلوماتية وتكيفها وتطويعها حسب الظروف الموضوعية لكل مجتمع كما يعنى توفير البنية اللازمة من وسائل إتصال وتكنولوجيا وجعلها فى متناول الجميع.

◀ **البعد الاجتماعي:** حيث إن المجتمع هنا مطالب بتوفير الوسائط والمعلومات الضرورية من حيث الكم والكيف ومعدل التجدد وسرعة تطور الفرد.

◀ **البعد الثقافي:** والذي يعنى بنشر الوعي والثقافة فى الحياه اليومية للفرد والمجتمع ككل.

◀ **البعد السياسى:** وهو إشراك الجماهير فى إتخاذ القرارات بطريقتة رشيدة وعقلانية، وتوفير حرية تداول المعلومات.(عبد الله، ٢٠٠٧، ٢)

ولعل أبعاد مجتمع المعرفة المختلفة والمتشكباكة أدت إلى ظهور العديد من التحديات التى أحدثت شرخا علميا ناجما عن عدم التساوى بين النظم الإقتصادية وأنماط المعرفة التى تفضها التقنية.(أحمد خليل، ٢٠١١)

الأمر الذى يتطلب أن تسعى جميع المناهج الدراسية كل السعى لتحقيق إيجابية مجتمع المعرفة من خلال تنمية القيم المناسبة والإيجابية التى تحمى أبناء الوطن من الضلال والضياع فى التيارات الإنعكاسية الناجمة عن الفهم الخاطىء لمجتمع المعرفة، ويوضح الشكل التالى هذه الآثار الناجمة عن سلبيات مجتمع المعرفة:

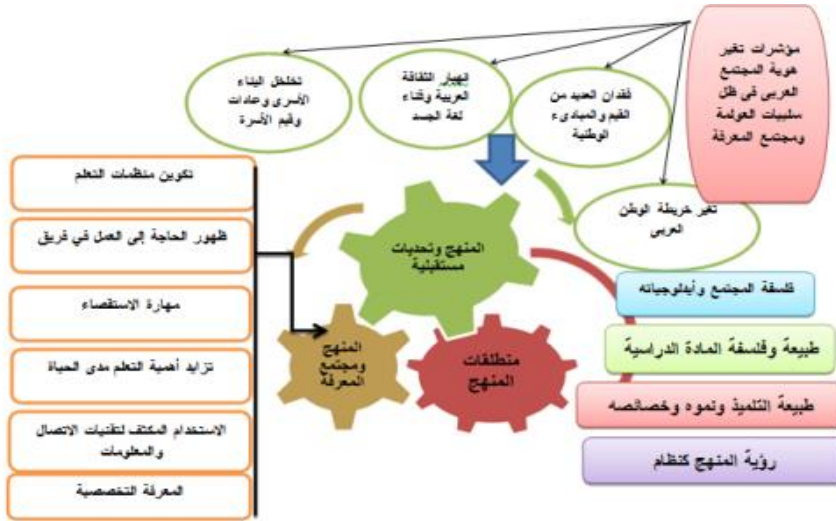
ومن الواضح أن تأثير المناهج يشكل منطلقاً تربوياً عظيماً فى بناء الأجيال القادمة وبناء أجيال المستقبل، كذلك فإن المناهج التعليمية قادرة على بلورة الأفكار البناءة فى حياه الأفراد فى كل مكان وفى أى زمان، فالمنهج بما يحتويه من مبادئ وأفكار يغرسها فى نفوس ناشئة الغد تبنى أسرة قوية متماسكة تحفظ بناء المجتمع وهويته.(منال المدهون، ٢٠٠٤، ٨)



شكل (١) يوضح القيم السلبية المؤثرة على شخصية الفرد فى مجتمع المعرفة

ويعد علم الاقتصاد المنزلي من علوم الحياة العالمية التي تهتم بالأسرة والمجتمع وتسعى للإرتقاء به من خلال مجالاته المتعددة والتي تدعو لدعم القيم ومبادئ التربية الأخلاقية التي تقوم مفهوم القيم وتجعله من قالب متجمد إلى واقع حر يمكن تطبيقه بوعى وإرادته من خلال الممارسة فى مواقف حياتية وأنشطة واقعية تدعم فهم المتعلم لواقع وطبيعة القيم وما هو الصواب والخطأ. (منى عبد الوهاب، ٢٠١٠)

وقد أكدت دراسة (إيمان الصافورى ومنى عرفه، ٢٠١٤) على أهمية علم الاقتصاد المنزلي ودعمه للقيم الانسانية التى ترتقى بالإنسان وقدراته البشرية التى تدفع توجهه نحو الإيجابية فى المجتمع وترسم له رؤية وطريق معتدل فى ظل المحافظة على هوية وقيم المجتمع العربى، ولكن لأبد أن يدعم القائمين على تصميم منهج الاقتصاد المنزلي هذه الرؤية بحرص شديد خاصة وإن أصبح المجتمع يدعو لمسمى مجتمع المعرفة ويوضح الشكل التالى ديناميكية المنهج ومجتمع المعرفة :



شكل (٢) يوضح ديناميكية تداخل ابعاد مجتمع المعرفة والمنهج واليات التغيير فى المجتمع يوضح الشكل السابق مؤثرات العولمة ومجتمع المعرفة التى لأبد أن يعتد بها المنهج ويقدم للطالبات والتلميذات الدعم اللازم لمواجهة هذه التغيرات التى تُطرح بقيم المجتمع وأبنائه، ولأبد أن تمثل فيها منهج التربية الأسرية دورا رائدا لخدمة المجتمع وتحافظ على هويته.

وقد أشارت العديد من الدراسات لضروره أخذ القيم التى تعالج مشكلات مجتمع المعرفة فى الإعتبار، فكلمة إرتفعت درجة القيم المادية وطغت على المجتمع كلما إزداد الصراع الإنسانى والأنايية ومنها دراسة (عبد الرحمن

السلام، محمد عبد الزارق، ٢٠٠٦)، وأضافت دراسة (عبد العزيز بن عبد الله، ٢٠١٥) إلى ما سبق ضروره دعم برامج المعلمين فى ضوء تلك الرؤية لأنهم حاملين رسالة التعليم لأجيال المستقبل.

• منهج البحث وإجرائه :

ينتمى هذا البحث إلى فئة البحوث الوصفية، وقد تمت إجراءاته وفقاً للخطوات التالية:

- ◀ تحديد قيم مجتمع المعرفة وإختيار القيم الإيجابية الأكثر ملائمة لمادة التربية الأسرية وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر التالية :
- ▲ الإطلاع على القراءات والدراسات التى تناولت مجتمع المعرفة خصائصه.
- ▲ الإطلاع على الرؤى والدراسات التى تناولت المنهج فى ضوء مجتمع المعرفة.
- ◀ استطلاع رأى مجموعة من معلمات وموجهات وأساتذته مناهج التربية الأسرية، لتحديد القيم التى تدعم الإيجابية فى مجتمع المعرفة والتى تتناسب مع مادة التربية الأسرية وتلميذات وطالبات المراحل المختلفة.
- ◀ تحليل محتوى مادة التربية الأسرية لإستخلاص إن كانت هناك قيم تدعم الإيجابية فى ظل مجتمع المعرفة.
- ◀ بناء التصور المقترح لمنهج التربية الأسرية فى ضوء القيم الداعمة للإيجابية فى مجتمع المعرفة .

• أولاً : إعداد قائمة بالقيم التى ندمع الإيجابية داخل مجتمعة

المعرفة بمنهج التربية الأسرية:

للإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث " ما هى القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة التى يمكن تنميتها من خلال منهج التربية الأسرية وتناسب المراحل التعليمية المختلفة؟ "

وقد تم تحديد هذه القيم من خلال استطلاع رأى معلمات التربية الأسرية للمراحل التعليمية المختلفة فى صورة إستمارة إستطلاع رأى تناولت ما يلى:-

- ◀ الهدف من إستمارة إستطلاع رأى .
- ◀ تحديد مفهوم مجتمع المعرفة لمعلمات التربية الأسرية.
- ◀ نبذة عن خصائص مجتمع المعرفة وارتباطها بالقيم.
- ◀ تحديد مفهوم القيم فى مجتمع المعرفة.
- ◀ وقد تم تحديد القيم فى ضوء مراعاة تناسبها مع مادة التربية الأسرية وكافة المراحل التعليمية المختلفة التى تشمل جوانب فرعية تتوافق مع

عصر المعرفة وخصائص مجتمع المعرفة التي تنقل المتعلم من النمطية التقليدية إلى الإيجابية الموجهة نحو حياته كفرد في المجتمع وتقدمه.

بناءً على ذلك في ضوء الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة من خلال مقابلة المعلمات واستطلاع الرأي عن مدى ارتباط منهج التربية الأسرية بالتطور وتقديم المعالجة لمشكلات مجتمع المعرفة تكوين خبرة سابقة بأهمية القيم في دعم الإيجابية داخل مجتمع المعرفة لدى المعلمات، تم استطلاع الرأي. حيث أشارت العديد من المعلمات أثناء استطلاع الرأي إلى أهمية جميع القيم وتضمن منهج التربية الأسرية لها، مع الأخذ في الاعتبار بمفهوم مجتمع المعرفة وخصائصه لدعم مجموعة من القيم.

وقد أوضحت نتائج الجدول التالي (١) نسب إختيار المعلمات للقيم الضرورية التي لا بد أن تتضمنها منهج التربية الأسرية في ظل مجتمع المعرفة:

جدول (١) يوضح أعلى نسب إختيار للقيم الإيجابية لمجتمع المعرفة

م	القيمة	نسبة إختيارها
١	العمل الجماعي	٩٥
٢	التعاون	٩١
٣	المعرفة المتخصصة	٩٧
٤	العدل	٩٥
٥	الإلتزام	٩٨
٦	التذوق الفني	٩٤
٧	الإحترام	٩٢
٨	الأمانة	٩٢
٩	حمائية البيئة	٩٦
١٠	الإيجابية التكنولوجية	٩٧

وبناءً على ذلك فقد حصلت جميع القيم على نسبة مئوية كبيرة مع حصول بعض القيم الأكثر ارتباطاً بمجتمع المعرفة على أعلى النسب وفي ضوء ذلك تم إختيار عدد (٦) قيم من هذه القيم، ويوضح الشكل التالي القيم التي تم إختيارها:



شكل (٣) يوضح قيم مجتمع المعرفة الإيجابية

• ثانياً: تحليل محتوى منهج التربية الأسرية لإسئلاص إن كانت هناك قيع نءعم الإيجابية فى ظل مجئعم المعرفة:

للإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث " ما مدى تناول الكتب الحالية للتربية الأسرية للقيم الداعمة للإيجابية فى مجئعم المعرفة؟".

للإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث تم استخدام أسلوب المحتوى العلمى للكتاب المدرسى لمنهج التربية الأسرية بالمرادل التعليمية المختلفة لإعطاء وصف دقيق لما يتضمنة المحتوى من قيم داعمة للإيجابية فى مجئعم المعرفة، وقد تم التحليل المحتوى وإستطلاع الرأى وفق لبعدين :

الأول: إعداد إستبيان لإستطلاع الرأى فى بنود بناء المحتوى العلمى لرؤية مدى تضمنه ومراعاته لمفهوم مجئعم المعرفة. (إستطلاع رأى موجهاة ومستشارة مادة التربية الأسرية بوزارة التربية والتعليم)

الثانى: تحليل محتوى منهج التربية الأسرية حول توافر القيم الداعمة للإيجابية فى مجئعم المعرفة.

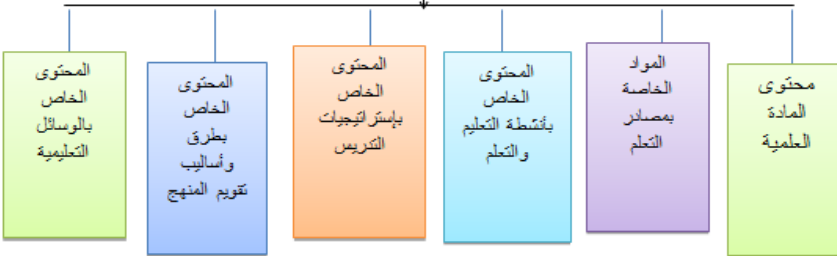
وقد تم ذلك وفقاً للأسباب التالية :-

◀ تحتوى المنهج بصفة عامة على بعد قيمى ضمنى خاصة وإن التربية الأسرية تهتم بالحياة الإنسانية.

◀ لا بد من التحقق أن المقرر يواكب تقدم مجئعم المعرفة فى موضوعاته لىتم حصر القيم التى ترتبط بمجئعم المعرفة وإن كان هناك ترابط بين القيمة ومعارها وأولويات القيم التى يتغير تدرجها مع تغير المجئعم.

أولاً - بناءً على ذلك تم تصميم استبيان لإستطلاع الرأى حول أرتباط محتوى المنهج التربية بمفهوم مجئعم المعرفة وفقاً للمحاور التالية شكل(٤):

بنود الاستبيان لإستطلاع محتوى مقررات التربية الأسرية فى ضوء مفهوم وخصائص مجئعم المعرفة



شكل (٤) يوضح بنود تحليل محتوى منهج التربية الأسرية

٤ وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد (٧) من السادة المحكمين للصدق الظاهري في مجال المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي للإستعانه بأرائهم حول التحقق من صحة العبارات المرتبطة بتحليل محتوى بناء المنهج، وقد حصلت القائمة على نسبة اتفاق تنحصر (٩٠:١٠٠)٪ لكافة العبارات، مع إجراء بعض التعديلات البسيطة في صياغة العبارات.

٤ ثم تم توزيع استطلاع الرأي على عدد (٩) من موجهات التربية الأسرية ومستشارة المادة بوزارة التربية والتعليم لرؤية واقع بناء منهج التربية الأسرية في مراحل التعليم المختلفة من تطور مفهوم مجتمع المعرفة، ويوضح الجدول (٢) نتيجة استطلاع الرأي :

جدول (٢) نسبة استطلاع رأى عدد من موجهات التربية الأسرية بوزارة التربية والتعليم

المراحل التعليمية	محتوى المادة العلمية		محتوى مصادر التعلم		المحتوى الخاص بأفضطة التعليم والتعلم		المحتوى الخاص باستراتيجيات التدريس		المحتوى الخاص بطرق وأساليب تقويم المنهج		المحتوى الخاص بالوسائل التعليمية	
	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر	غير متوافر	متوافر
الصف الخامس	٢٢.٢	٧٧.٧	٣٣.٣	٦٦.٦	٢٢.٢	٧٧.٧	٤٤.٤	٥٥.٥	١١.١	٨٨.٨	١١.١	٨٨.٨
الصف السادس	٣٣.٣	٦٦.٦	٣٣.٣	٦٦.٦	٢٢.٢	٧٧.٧	٢٢.٢	٧٧.٧	١١.١	٨٨.٨	١١.١	٨٨.٨
الصف الأول الإعدادي	٣٣.٣	٦٦.٦	٢٢.٢	٧٧.٧	٤٤.٤	٥٥.٥	٤٤.٤	٥٥.٥	٤٤.٤	٥٥.٥	٣٣.٣	٦٦.٦
الصف الثاني الإعدادي	٣٣.٣	٦٦.٦	٢٢.٢	٧٧.٧	٤٤.٤	٥٥.٥	١١.١	٨٨.٨	٢٢.٢	٧٧.٧	٣٣.٣	٦٦.٦
الصف الثالث إصدادى	٣٣.٣	٦٦.٦	٣٣.٣	٦٦.٦	٣٣.٣	٦٦.٦	٣٣.٣	٦٦.٦	٢٢.٢	٧٧.٧	٤٤.٤	٥٥.٥
الصف الأول ثانوى	٣٣.٣	٦٦.٦	٤٤.٤	٥٥.٥	٤٤.٤	٥٥.٥	٣٣.٣	٦٦.٦	٦٦.٦	٣٣.٣	٤٤.٤	٥٥.٥
الصف الثاني الثانوى	٣٣.٣	٦٦.٦	٤٤.٤	٥٥.٥	٤٤.٤	٥٥.٥	٣٣.٣	٦٦.٦	٦٦.٦	٣٣.٣	٣٣.٣	٦٦.٦

ويتضح من نتائج استطلاع الرأي أن نسبة عدم توافر واقع مجتمع المعرفة من مناهج منهج التربية الأسرية في مراحل التعليم المختلفة تنحصر ما بين (٦٦.٦) وهى النسبة الأقل، ونسبة (٨٨.٨) وهى أعلى نسبة من عدم مواكبة المنهج لتطور مجتمع المعرفة.

وقد تم استطلاع رأى موجّهات ومستشارة التربية الأسرية فى وزارة التربية والتعليم بصفة خاصة نظرا لإرتباطهم بأى تطور يتم تطبيقه من تعليمات وتوجيهات يتم منحها للمعلمات فى المدارس، وقد رتهن على تحديد النسب الواقعية لواقع مجتمع المعرفة فى منهج التربية الأسرية من خلال بنود وعبارات التحليل.

ثانياً: تحليل محتوى المنهج فى ضوء توافر القيم الداعمة للإيجابية داخل مجتمع المعرفة التى تم إختيارها بناءً على التجربة الاستطلاعية لمعلمات وموجهات التربية الأسرية.

لذلك قامت الباحثة بدراسة الموضوعات المقررة لمنهج التربية الأسرية للمراحل التعليمية وذلك للتعرف على الأفكار الأساسية للمنهج بهدف تحديد القيم الداعمة للإيجابية فى مجتمع المعرفة وذلك بالتأكد من صدق التحليل وثباته عن طريق :

• صدق التحليل:

للتعرف على مدى صدق التحليل اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهرى والتلازمى.

• الصدق الظاهرى :

وذلك يمكن التعرف عليه بواسطة نتائج عملية التحليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين والتأكد مما وصلت إليه الباحثة فى تحليل القيم.

• الصدق التلازمى :

وذلك بقيام شخص آخر وقيام الباحثة أيضا بعملية التحليل وبعد ذلك التعرف على أوجه الاتفاق والاختلاف بين النتائج، وقد تبين فى عملية المقارنة أن نسبة الاتفاق بين الاثنين ٨٥٪.

• ثبات التحليل :

ويُعرف بأنه من توافر نفس الظروف والفئات والوحدات التحليلية فمن الضرورى الحصول على نفس المعلومات فى حالة الدراسة التحليلية . ولحساب ثبات التحليل قامت الباحثة بإجراء تحليل المحتوى مرتين بفاصل زمنى قدرة شهرين وذلك من أجل تقليل عامل التذكر لدى الباحثة لعملية التحليل السابق مما يحقق ثبات عملية التحليل وقد استخدمت الباحثة معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق بين عمليتى التحليل التى أجرتها الباحثة وبلغت نسبة الإتفاق ٩١٪ مما يعنى ثبات التحليل.

ويوضح الجدول (٣) نتائج تحليل المحتوى :

جدول (٣) يوضح نسب قيم مجتمع المعرفة من خلال تحليل المحتوى

الصف	قيم مجتمع المعرفة الإيجابية										
	الموضوعات	عدد	المتخصصة	الجماعى	العمل	والإتتماء	الولاء	الفنى	التدوق	البيئى	الاجابية
الصف الرابع الابتدائى	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
الصف الخامس الابتدائى	١٢	١٢	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	٨.٣٣	٨.٣٣	٨.٣٣	٨.٣٣	٨.٣٣	٨.٣٣
الصف السادس الابتدائى	١٥	١٥	١٣.٣٣	٢٠	١٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣	١٣.٣٣
الصف الأول الإعدادى	١٦	١٦	١٢.٥	١٨.٧٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥
الصف الثانى الإعدادى	١٦	١٦	١٢.٥	١٨.٧٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥	١٢.٥
الصف الثالث الإعدادى	١٦	١٦	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥	١٨.٧٥
الصف الأول الثانوى	٢٢	٢٢	١٨.١٨	٢٢.٧٢	١٨.١٨	١٨.١٨	١٨.١٨	١٨.١٨	١٨.١٨	١٨.١٨	١٨.١٨
الصف الثانى الثانوى	٢٤	٢٤	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣	٢٠.٨٣

يتضح من نتائج الجدول (٣) أن نسبة القيمة الضمنية لمجتمع المعرفة فى كافة المراحل نسبتها ضعيفة فقد كانت نسبتها لقيمة المعرفة المتخصصة تنحصر بين (٢٠:١٠) فى كافة المراحل وهى نسبة ليست كبيرة على غرارها قيمة (العمل الجماعى - الولاء والانتماء)، فحين لم تحقق قيمة التدوق الفنى فى المرحلة الإبتدائية اى نتيجة وكذلك حماية البيئة، ولم تحصل قيمة الإيجابية نحو التكنولوجيا على نسبة فى المرحلة الإبتدائية والإعدادية وكانت نسبتها فى الصف الثالث الإعدادى والثانوى تنحصر بين (٩.٠٩:٤.١٦)

وهى نسبة منخفضة ولا تتناسب جميع نسب القيم وتوافرها فى منهج التربية الأسرية مع مقتضيات عصر المعرفة بالدرجة التى تحمى أبنائنا من مخاطر قيم التغريب وفقد الهوية. ومن هذه النتائج يتضح أن كتب التربية الأسرية الحالية تفتقر إلى الموضوعات التى تربط المتعلم بمجتمع المعرفة بهويه صحيحه.

• ثالثاً: بناء النصور المقترح لمنهج التربية الأسرية فى ضوء القيم الداعمة للإيجابية فى مجتمعة المعرفة :

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث " ما الصورة التى يكون عليها منهج التربية الأسرية للصفوف التعليمية فى ضوء القيم الداعمة للإيجابية داخل مجتمع المعرفة ؟

• بناء المنهج :

• ١- الأساس الفلسفى الذى يقو على النصور المقترح لبناء منهج التربية الأسرية :

◀ تم بناء منهج التربية الأسرية للمراحل التعليمية المختلفة فى ضوء القيم التى تدعم المنهج فى ظل تقدم المجتمع وتطوره من مجتمع تقدمى إلى مجتمع المعرفة الذى يمتلك عددا من الخصائص لها الكثير من النواحي الإيجابية ولكن فى ضوء قيم تعمل على ضبط رؤية مجتمع المعرفة .

◀ مراعاة طبيعة مادة التربية الأسرية التى ترتبط ارتباط وثيق بحياة الإنسان والمراحل التعليمية المختلفة وطبيعة المجتمع المصرى .

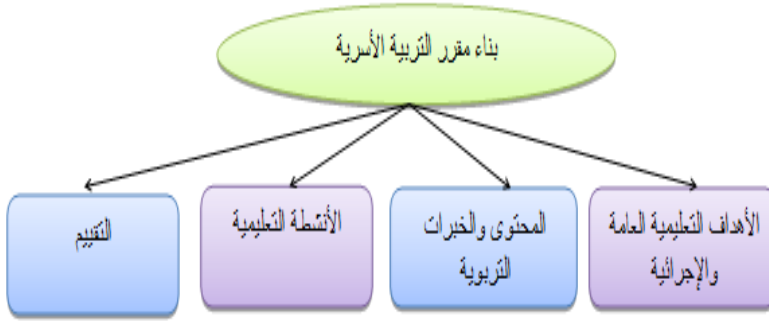
◀ يدعم مجتمع المعرفة دقة العلم والتخصص والتعاون والعمل المنظم والتقنيات الحديثة والتكنولوجيا، لذا فلا بد أن تتناول موضوعات الدروس هذه الأبعاد بالإضافة إلى تنمية الإيجابية الهادفة لتلك الأولويات داخل مجتمع المعرفة من خلال أساليب التدريس والاستراتيجيات التى تدعم فكرة المنهج، ويوضح الشكل (٥) مكونات المنهج :

• الأساس الأخرى لبناء المنهج المقترح :

- ◀ القيم الداعمة للإيجابية فى مجتمع المعرفة .
- ◀ طبيعة مادة التربية الأسرية وأهداف تدريسها لكافة المراحل التعليمية.
- ◀ طبيعة تلميذات وطالبات المراحل التعليمية.
- ◀ طبيعة المجتمع المصرى وتوجهاته المستقبلية فى ظل مجتمع المعرفة.

• خطوات بناء المنهج المقترح [للمراحل التعليمية]:

- ◀ تحديد الأهداف العامة، التى تنبثق منها الأهداف السلوكية (المعرفية . المهارية . الوجدانية).



شكل (٥) عناصر بناء المنهج

- ◀ تحديد محتوى التصور المقترح فى ضوء المنطلقات الفلسفية والأهداف العامة ثم تحديد عناصر محتوى المنهج من خلال ما يلى :
 - ▲ أن يتم فى ضوء الفلسفة وأهداف المنهج.
 - ▲ الاستناد فى اشتقاق عناصر المحتوى إلى المصادر العلمية الحديثة.
 - ▲ التركيز على دمج القيم الداعمة للإيجابية بمجتمع المعرفة.
 - ▲ تنظيم المحتوى بمخطط المنهج.
- ◀ مراعاة خصائص جودة المنهج والتي تتمثل فى :
 - ▲ الشمولية: أى أنها تتناول جميع الجوانب المختلفة فى بناء المنهج وتصميمه وتطويره وتنفيذه وتقويمه.
 - ▲ الموضوعية: وهى لا بد ان تتوافر عند الحكم على مدى ما توافر من أهداف.
 - ▲ المرونة: مراعاة كافة المستويات وكافة البيئات.
 - ▲ المجتمعية: أى انها ترتقى مع احتياجات المجتمع وظروفه وقضاياها.
 - ▲ الاستمرارية والتطوير: أى امكانية تطبيقها وتعديلها.
 - ▲ تحقيق مبدأ المشاركة فى التصميم واتخاذ القرارات.
- **نحدي طرق وإستراتيجيات التدريس :**
 - ◀ اختيار ما يتناسب من طرائق واستراتيجيات حديثة تتناسب مع محتوى الدروس والموضوعات وتدعم تنمية القيم لتحقيق الأهداف المنشودة.
- **نحدي الوسائل التعليمية ومصادر النعلج للنصير المقترح للمنهج :**
 - ◀ الوسائط المتعددة.
 - ◀ الإنترنت.
 - ◀ الصور الفوتوغرافية والأفلام.

- صياغة الأنشطة التعليمية فى المنهج المقترح [للمراحل التعليمية].
- تحديد أساليب التقويم [النكوينى - المرحلى - النهائى].



شكل (٦) يوضح مضمين بناء المنهج للمراحل الدراسية

• وحدات المنهج :

- تضمنت المقرر بالنسبة لمراحل التعليم الأساسى عدد ٦ وحدات، بحيث تدعم كل وحدة قيمة من القيم الداعمة للإيجابية فى مجتمع المعرفة وتدرج فى موضوعاتها تبعاً للمرحلة التعليمية كالتالى :-
- ◀ الوحدة الأولى : (قيمة الإلتزام) بعنوان " أنا مصرية " .
 - ◀ الوحدة الثانية : (قيمة المعرفة) بعنوان " مهارات حياتية " .
 - ◀ الوحدة الثالثة : (قيمة الإيجابية التكنولوجية) بعنوان " أنا عصرية " .
 - ◀ الوحدة الرابعة : (قيمة العمل الجماعى) بعنوان " نحن جزء من إفريقيا " .
 - ◀ الوحدة الخامسة : (قيمة حماية البيئة) بعنوان " صحتى فى بيئتى " .

٤ الوحدة السادسة: (قيمة التذوق الضنى) بعنوان " فن أم أنا " .

وتتناول هذه الوحدات مجموعة من الدروس النظرية والعملية فى كافة مجالات الاقتصاد المنزلى مع نظرة متعمقة لكل مجال من المجالات (التغذية وعلوم الأطعمة، الملابس والنسيج، تأثيث المسكن وأدواته، إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، الصناعات الجلدية)، وذلك وفق التناغم الموضح بالشكل (٦).

• نتائج البحث :

- ٤ تحديد بعض القيم الهامة لمجتمع المعرفة.
- ٤ تقديم منهج مقترح لتنمية القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة.

• نوصيات ومقترحات البحث :

ضروره تنمية القيم الإيجابية لمجتمع المعرفة ومكواكبة كافة المناهج الدراسية لتكنولوجيا العصر ودعمها، لحماية النشء من ضلال الهوية وتحقيق النجاح فى كافة جوانب الحياة.

• المراجع العربية :

- أحمد حسين اللقانى ، على الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة ،عالم الكتب ، ط٣ ، ٢٠٠٣ .
- أحمد حسين اللقانى، فارعه حسين: مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠١.
- أحمد سيد خليل: خطة تطوير التعليم فى الوطن العربى وإعداد المعلم فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة " رؤية مستقبلية"، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، تونس، ٢٠١١.
- إيمان الصافورى، منى عرفه عبد الوهاب: منهج الاقتصاد المنزلى بين النظرية والتطبيق فى ضوء التنمية البشرية، المؤتمر الدولى الأول للاقتصاد المنزلى " علوم الإنسان التطبيقية والتكنولوجيا فى الأنفوية الثالثة"، ٥-٧ مايو، كلية لاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، ٢٠١٤.
- عبد الحافظ سلامة: تخطيط وتطوير المنهج لطفل ما قبل المدرسة، عمان ، دار اليازورى العلمية، ٢٠٠٢.
- عبد العزيز بن عبد الله السنبل : رؤى وتصورات حول إعداد المعلمين فى الوطن العربى، ورة عمل مقدمة للمؤتمر الدولى حول إعداد المعلمين، كلية التربية، جامعة قابوس، مسقط ١-٣ مارس ٢٠٠٤.
- عبد اللطيف حسين حيدر: الأدوار الجديدة لمؤسسات التعلم فى الوطن العربى فى ظل مجتمع المعرفة، محاضرة، كلية التربية، جامعة الإمارات، ٢٠٠٩.

- عبد الله تركمانى : تحديات مجتمع المعرفة ، مركز دمشق للدراسات النظرية والحقوق المدنية، ٢٠٠٧.
- على إبراهيم الدسوقي، صلاح الدين المتبولي : معوقات إكساب وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية العامة ، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان ، المجلد ٤، العدد ٤، ١٩٩٨.
- علي عبد المحسن، فيصل الراوى: " التربية الأخلاقية لدى المعلمين الكويتين"، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد ٢، إبريل ٢٠٠١.
- كمال نجيب : نظم التربية والتعليم ودورها فى إعداد النشء لمجتمع المعرفة فى المنطقة العربية، المؤتمر العلمى الثانى والعشرون للجمعية المصرية للمناهج والتدريس، ٥-٦ سبتمبر، ٢٠١٢.
- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى ، القاهرة، عالم الكتب، ط٣، ٢٠٠٦.
- مجدى رجب إسماعيل : " فاعلية وحدة دراسية مقترحة فى التربية الأخلاقية لتنمية بعض القيم الإجتماعية والأخلاقية والعلمية لتلاميذ الصف السادس الإبتدائى ، مجلة التربية العلمية ، تصدرها الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس المجلد ٧، العدد ٢، يوليو ٢٠٠٤.
- محمود عبد المجيد عساف : تقييم المناهج التجريبية الفلسطينية بالتعليم الثانوى العام فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، المؤتمر العلمى الثانى والعشرون للجمعية المصرية للمناهج والتدريس، ٥-٦ سبتمبر، ٢٠١٢.
- منال عمر المدهون : تقويم منهج الاقتصاد المنزلى لطالبات الصف الثامن الأساسى من وجهة نظر المعلمات فى مدارس قطاع غزة، سالت ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٤.
- منى عرفه عبد الوهاب: برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى لتنمية مبادئ التربية الأخلاقية باستخدام مسرح العرائس فى مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، ٢٠١٠.

• المراجع الأجنبية:

- John, Child: The Implications of Childs Concept of Moral Education for Philosophy of Education, Ph.D. Southern Illinois University at Gardendale, 2003.



- Kate, Moran: "Can Kant Have an Account of Moral Education?", Journal of Philosophy of Education, Vol.43 Issue 4, Nov. 2009.
- Dominique, Lussier: Durkheim and Moral Education for Children: a recently discovered lecture, Journal of Moral Education, vol.24 Issue 1, 1995.

