

## اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين بالمدارس الحكومية

م.د/ أحمد مصطفى أحمد قطب

مدرس دكتور بقسم التربية الرياضية المعدلة  
بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

### مشكلة البحث:

تقدر نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة وفقاً لمنظمة الصحة العالمية بـ ( 15% ) أي بما يقرب من مليار شخص حول العالم ، وقد تزيد هذه النسبة في الدول النامية. ( 17 ) كما تقدر نسبتهم في مصر بنسبة ( 10.7 % ) وفقاً لتقديرات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء 2017م. ( 16 )

فنسبة الأشخاص ذوي الإعاقة هي ليست بالقليلة داخل المجتمعات ، الأمر الذي تطلب إصدار التشريعات والقوانين على المستوى المحلي والدولي لتنمية هؤلاء الأفراد في شتى المجالات ودمجهم داخل المجتمع ، ومنحهم كافة الحقوق كأقرانهم غير المعاقين دون تمييز . ويشهد المجتمع المصري تحول إيجابي في الاهتمام بالأفراد ذوي الإعاقة في المجالات المختلفة إذ تم إصدار قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ( 2018 ) الذي يهدف إلى حماية حقوقهم وتمتعهم بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية على قدم المساواة مع الآخرين وتعزيز كرامتهم ودمجهم في المجتمع وتأمين الحياة الكريمة لهم. ( 11 : 2 )

ويعد الدمج أحد المتطلبات الرئيسية في حياة الأفراد ذوي الإعاقة فهو يعني استخدامهم كافة الخدمة والأنشطة والمرافق العامة ووسائل التعليم ، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمع دون تمييز في شتى مناحي الحياة من خلال السياسات والخطط والتدابير وبرامج التوعية والمشاركة الفعالة. ( 11 : 4 )

وتشير العديد من الدراسات والمراجع كدراسة ( دايان برادلي وآخرون 2000 ، رانيه صبحي 2002 ، زينب محمود 2002 ، عبدالحكيم بن جواد 2002 ، أماني إبراهيم 2017 ) إلى أهمية الدمج التعليمي في حياة التلاميذ خاصة في المراحل العمرية المبكرة سواء التلاميذ ذوي الإعاقة أو غير المعاقين إذ تؤكد نتائج الدراسات على أن الدمج يزيد من القبول الاجتماعي وإتاحة الفرص لدى التلاميذ ذوي الإعاقة ، كما يعمل على خفض معدل الشعور بالعزلة ويساعد الدمج التعليمي على شعور التلاميذ ذوي الإعاقة بالرضا النفسي والقدرة على التعبير بالذات، وأن نجاح الاتجاه الدمجي يعتمد على كل من له علاقة بالعملية التعليمية.

ويدرج الدمج في مجال التعليم على قائمة أولويات المجتمع الدولي والمحلي لما له من دور فعال في حياة الأفراد ذوي الإعاقة، إذ تضمنت أهداف التنمية المستدامة والأهداف الاستراتيجية لمصر الحديثة وفقاً لرؤية 2030 في المحورين التعليم والصحة الجيدة.

كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور إيجابي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة، فهي تدعم التنمية الشاملة لديهم العقلية، والبدنية، والوجدانية. وتكسب الطلاب قدرًا من الثقافة الرياضية لكي تعرفهم بأهمية الروح الرياضية والسلوك القويم وحاجات نموهم، وتساعدهم على تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء الممارسة و تحقيق مستوى أفضل وفقاً لقدراتهم وإمكانيتهم البدنية، كما تحد من مضاعفات الإعاقة. (9 : 27)

ويعد الدمج في التربية الرياضية أحد الجوانب الهامة في تحقيق أهداف الدمج الشامل بالمؤسسات التعليمية، إذ تتمتع أنشطة التربية الرياضية بعوامل جذب وإثارة دافعية التلاميذ للمشاركة، الأمر الذي يزيد من فرص التفاعل الاجتماعي والتواصل بين التلاميذ ذوي الإعاقة وأقرانهم غير المعاقين.

وتشير الدراسات إلى أنه من معوقات الرئيسية للدمج التعليمي في كافة المجتمعات هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية حيث تلعب هذه الاتجاهات دوراً هاماً في تحديد نجاح عملية الدمج حيث يعتبرون العنصر الرئيسي في هذه العملية، فقد كانت هناك دائماً الاتجاهات الإيجابية والسلبية من قبل المعلمين تجاه عملية الدمج كما أن لها دوراً أساسياً في نجاح أو فشل برامج الدمج للتلاميذ ذوي الإعاقة، وبالتالي فإن التعرف على اتجاهات المعلمين يعتبر أمراً هاماً لوضع الحلول المناسبة للنجاح في العملية التعليمية تجاه التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين.

ويعرف عبداللطيف خليفة وعبدالمنعم شحاته "الاتجاه Attitude" هو عبارة عن تنظيم له مكونات ثلاثة معرفية، وجدانية، وسلوكية يتمثل في درجات من القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه، ويعرف كل مكون كالتالي:

المكون المعرفي Cognitive Component يشتمل على معتقدات الفرد وأفكاره أو تصورات ومعلوماته عن موضوع الاتجاه.

المكون الوجداني Affective Component : يشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه.

الكون السلوكي Behavioral Component : يشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهه. (8 : 11 - 12)

ونظراً لأهمية دور معلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الإعاقة فهم يلعبون دوراً مهماً في تقديم الخدمات المختلفة لهم، كما أن لهم أدوار مؤثرة في تشجيع التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم الغير المعاقين ، ولهذا فإن معلمي التربية الرياضية يحتاجون إلى أن تتاح لهم الفرص الكافية للمشاركة الفعالة في فعاليات برامج الدمج.

وبالإضافة للدور البناء للتربية الرياضية في حياة التلاميذ ذوي الإعاقة ، وأهمية الدمج لديهم ، باعتبار الدمج أحد الاحتياجات الرئيسية لديهم ، ووفقاً لأهداف ورؤية مصر 2030 في المحور الاجتماعي حيث دعم وتمكين الأفراد ذوي الإعاقة ودمجهم بشكل كامل بالمجتمع.

ونظراً لندرة الأبحاث والدراسات العلمية حول اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم بما لا يتناسب مع معطيات العصر الحالي لذلك يجب تكاتف الجهود للوصول إلي الهدف المنشود. لذا تتناول هذه الدراسة التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بالمدارس الحكومية.

ومن خلال إطلاع الباحث وطبيعة عملة كمشرف على التربية الميدانية وتعامله مع معلمي التربية الرياضية فقد لاحظ أن هناك تباين في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم الغير المعاقين في المدارس الحكومية ، الأمر الذي سترك أثره على نجاح فكرة الدمج لذا كان من الواجب دراسة اتجاهات المعلمين نحو دمج التلاميذ في المدارس الحكومية.

### أهمية البحث

#### الأهمية النظرية:

- الإضافة للبنية المعرفية في مجال الدمج في التربية الرياضية، مما يدعم الباحثين في مواجهة معوقات الدمج في التربية الرياضية.
- تلقي هذه الدراسة الضوء على أحد مكونات برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية.

#### الأهمية التطبيقية:

- تساعد الدراسة الحالية قيادات وزارة التربية والتعليم لاتخاذ القرارات المرتبطة بدمج التلاميذ ذوي الإعاقة بالمدارس الحكومية.
- تساعد هذه الدراسة القيادات التعليمية على إعداد خطط وبرامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس المدمجة.

#### هدف البحث:

التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين بالمدارس الحكومية.

## تساؤلات البحث:

1- ماهية اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو الدمج في التربية الرياضية بالمدارس الحكومية ؟

2- ماهي المتغيرات المؤثرة على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو الدمج بالمدارس الحكومية ؟

## مصطلحات البحث:

**Inclusion** الدمج الشامل

استخدام الأشخاص ذوي الإعاقة لكافة الخدمات والأنشطة والمرافق العامة ووسائل التعليم ، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمع ، دون تمييز على أساس الإعاقة في شتى مناحي الحياة من خلال السياسات والخطط والتدابير والبرامج والتوعية والمشاركة الفاعلة. ( 11 : 4 )

هو إلحاق التلاميذ ذوي الإعاقة والقابلين للتعلم مع أقرانهم من التلاميذ الغير المعاقين في المدارس العادية، ومشاركتهم في النشاط المدرسي المتنوع، وبالتالي منحهم فرصة لممارسة حياتهم والتفاعل مع الآخرين بصورة طبيعية، و تهيئة الفرصة لتعليمهم وفق قدراتهم بالمدارس العادية. ( تعريف إجرائي )

**Attitude** الاتجاه

عبارة عن نسق أو تنظيم له مكونات ثلاثة معرفية ، ووجدانية ، وسلوكية ( أو نزعيه ) ، ويتمثل في درجات من القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه ، ويعرف كل مكون كالتالي :

\* المكون المعرفي Cognitive Component : يشتمل على معتقدات الفرد وأفكاره أو تصورات ومعلوماته عن موضوع الاتجاه.

\* المكون الوجداني Affective Component : يشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو الاتجاه.

\* المكون السلوكي Behavioral Component يشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهه. ( 8 : 11-12 )

## الدراسات المرجعية:

1- سعت دراسة صالحة عمريين مباركي و على عبدالنواب عتمان (2018) : التعرف على اتجاهات معلمات الأطفال وأسرهم الملتحقين بالروضة نحو الدمج التربوي لذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين في رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (63) من الأسر الذين لديهم أطفال غير عاديين في الروضة ، و(94) من المعلمات العاملات مع الأطفال في الروضة،

حيث تم استخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات لقياس اتجاهات معلمات الأطفال وأسرهـم نحو الدمج التربوي لذوي الإعاقة في رياض الأطفال، وبعد التحليل الإحصائي، توصلت النتائج إلى وجود اتجاه إيجابي نحو دمج الطفل غير العادي مع الطفل العادي من وجهة نظر عينيـة الدراسة، و أن أكثر الإعاقات نظر المعلمات، هم الأطفال ذو و الإعاقـة العقلية البسيطة، والإعاقة السمعية، فقد أوصت الدراسة بالعمل ع قبولاً للدمج التربوي من وجهة نظر المعلمات هم الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة والإعاقة السمعية ، فقد أوصت الدراسة بالعمل على دمج الأطفال غير العادين في الروضة مع الأطفال العادين والعمل على إعداد معلمات مؤهلات للتعامل مع الأطفال في رياض الأطفال المطبق فيها نظام الدمج. ( 6 )

2- اما دراسة ( 2007 ) ( Kalyva, GojkoviC and Tsakiris ) للكشف عن اتجاهات المعلمين نحو دمج أطفال التربية الخاصة، حيث تكونت عينة البحث من ( 72 ) معلم ومعلمة من (12) مدرسة، واشتملت العينة على مجموعتين الأولى مكونة من ( 35 ) معلم ومعلمة مقسمه على النحو التالي ( 30 ) معلمة و ( 5 ) معلمين يعملون في مدارس التربية الخاصة، والمجموعة الثانية مكونة من ( 37 ) معلم ومعلمة مقسمة على النحو التالي ( 70 ) معلمة و ( 7 ) معلمين يعملون في المدارس العامة، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العادية كانت سلبية ، بينما كانت اتجاهات معلمي التربية الخاصة إيجابية ، ولم تظهر فروق بين المعلمين وفق متغير الخبرة. ( 15 )

3- في حين هدفت دراسة ( Dupoux et al, 2005 ) للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية في هاييتي، والولايات المتحدة الأمريكية ، وكانت دراسة مقارنة، وأشملت عينة الدراسة على (216) معلماً من الولايات المتحدة الأمريكية (125) معلماً من هاييتي في المرحلة الثانوية، وأسفرت النتائج عل أن أكثر من (80%) من عينة الدراسة كانت اتجاهاتهم سلبية نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية. ( 14 )

4- وتناولت دراسة علي محمد الصمادي (2010) موضوع الدمج، حيث هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثالثة الأولى نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العادين في الصفوف الثالثة الأولى في مدينة عرعر، وتكون مجتمع العينة من ( 142 ) معلمة، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العادين، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاث أبعاد: (النفسي، والاجتماعي، والأكاديمي)، وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثالثة الأولى في مدينة عرعر، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، و أن هناك فروقاً في الاتجاهات عل الأبعاد التي يحتويها الاستبيان، إلا أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائياً ، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسات للتعرف على اتجاهات الدمج، تشمل القطاع الإداري والمعلمين. ( 10 )

5- وسعت دراسة الأطرش محمود حسني (2016) للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية بمحافظة جنين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة، وتم توزيع الاستبيان الذي يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين، واشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد: (نفسية، واجتماعية، وأكاديمية)، وتكونت عينة الدراسة من (20) معلماً ومعلمة، من الذين يدرسون التربية الرياضية في محافظة جنين، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين. (1)

6- هدفت دراسة (Cindy, 2003) التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج ذوي الإعاقة العقلية في المدارس العادية، وشملت عينة الدراسة على (422) من معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها، وأظهرت النتائج أن (22%) من عينة الدراسة، كانت اتجاهاتهم إيجابية، كما أظهرت النتائج أن عاملي الخبرة، والتدريب، من أهم العوامل التي أدت إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية. (12)

7- واستقصت دراسة (Dupoux E. Wolman, 2013) للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف العادية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية، وقد تم اختيار متغير الجنس، وسنوات الخبرة للمدرسين، وفئة الإعاقة؛ لمعرفة الفروق بين الاتجاهات وفق هذه المتغيرات، ولمعرفة هذه الفروق، تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وقد أشارت النتائج إلى أن الاتجاهات بشكل عام نحو الدمج كانت إيجابية، إلا أنها كانت أكثر إيجابية للذكور من الإناث، وأقل إيجابية كلما زادت سنوات الخبرة، وأظهرت النتائج أيضاً أن لفئة الإعاقة دوراً في الاتجاهات، حيث كانت أكثر إيجابية لفئة الإعاقة البصرية من فئة الإعاقة العقلية، والاضطرابات السلوكية، والانفعالية. (13)

التعليق على الدراسات السابقة.

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية، تبين للباحث ما يلي:

- أن جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي للتعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية.

- تناولت بعض الدراسات السابقة دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في المدارس الحكومية وكان هناك اختلاف في بعض الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التي يتم تدريسها، وظهر في الدراسات السابقة تفاوت في الاتجاهات نحو سياسة الدمج، حيث كانت هناك اتجاهات إيجابية كدراسة ( حسني 2016 ) ، ودراسة ( عتمان ومباركي 2018 ) ، وأخرى اتجاهات سلبية كدراسة ( دوبكس 2005 ) ودراسة ( ساندى 2002 ).

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث.

#### • مجتمع البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية في المدارس ، حيث بلغ عددهم (1922) معلماً ومعلمة، منهم ( 997 ) معلماً ، و ( 925 ) معلمة ، وذلك وفقاً للتخطيط والإحصاء في وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2021-2022م بمحافظة والجيزة. مرفق ( 3 )

#### • عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمين ومعلمات التربية الرياضية، حيث تكونت عينة الدراسة من ( 330 ) معلماً ومعلمة من أفراد مجتمع الدراسة الأصلي موزعين على ست متغيرات أساسية.

#### جدول ( 1 )

توزيع عينة البحث ونسبتها من مجتمع الدراسة

معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة											
النسبة المئوية	مج	فصول مدمجة		ثانوي		إعدادي		ابتدائي		البيانات	م
		بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين		
100%	1922	7	11	113	128	198	251	607	607	مجتمع البحث	1
1.56%	30	3	2	5	4	5	2	2	7	العينة الاستطلاعية	2
17.17%	330	6	16	14	90	36	74	51	43	عينة البحث	3

يتضح من جدول ( 1 ) أن عينة البحث الأساسية تمثل 17.17% من أفراد مجتمع البحث.

جدول ( 2 )  
توصيف عينة البحث ن = 330

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	223
	أنثى	107
المؤهل الدراسي	بكالوريوس التربية الرياضية	186
	دبلوم الدراسات العليا	35
	ماجستير	70
	دكتوراه	24
	كليات أخرى	15
الدورات التدريبية	لا يوجد	63
	دورة تدريبية	87
	أكثر من دورة	180
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	112
	من 5 : 10 سنوات	143
	أكثر من 10 سنوات	75
المرحلة التدريسية	ابتدائي	94
	اعدادي	110
	ثانوي	104
	تربية خاصة	22
وجود إعاقة داخل العائلة	توجد	59
	لا توجد	271

تشير نتائج الجدول ( 2 ) إلى العدد والنسبة المئوية لمتغيرات توصيف عينة البحث من حيث (الجنس - المؤهل الدراسي - الدورات التدريبية - سنوات الخبرة - المرحلة التدريسية - وجود إعاقة داخل العائلة) أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد استبيان بهدف التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين بالمدارس الحكومية ، حيث تكون الاستبيان من قسمين ، يحتوي القسم الأول على مناسبة وكفاية البيانات الأساسية للمعلمين ( الجنس - المؤهل العلمي - الدورات التدريبية - عدد سنوات الخبرة - المرحلة التي يتم تدريسها - وجود إعاقة داخل الأسرة ) ، و يشمل القسم الثاني على أبعاد المقياس الثلاثة : البعد الأول : المكون المعرفي ويتضمن على ( 15 ) عبارة، والبعد الثاني : المكون الوجداني ويتضمن على ( 11 ) عبارة ، والبعد الثالث: المكون السلوكي ويتضمن على ( 13 ) عبارة.

وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الرياضية المعدلة وقياس التقويم الرياضي بجامعة حلوان . مرفق ( 4 ) ، وقد أبدى الخبراء آرائهم وتعديلاتهم فيما يرتبط بعبارة المكونات الثلاثة ومضامينها وما تشير إليه، ومدى مناسبة العبارات ضمن مجالاتها وقد رأى بعض المحكمين بضرورة إعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات حيث كان الاستبيان في صورته الأولية ( 43 ) عبارة. مرفق ( 5 )، وبعض عرضها على المحكمين ، أصبحت في صورتها النهائية ( 40 ) عبارة في ضوء ما رآه الخبراء، حيث تم الأخذ برأي ( 80% ) من السادة المحكمين. مرفق ( 6 )



## الدراسة الإستطلاعية.

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها ( 30 ) معلم ومعلمة من مجتمع البحث ، وذلك خلال الفترة من 19 / 10 / 2021م إلى 2 / 11 / 2021م واستهدفت الدراسة التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وقد ظهرت نتائجها وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات، مناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة، تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات إستمارة الإستبيان.

المعاملات العلمية للإستبيان المستخدم قيد البحث:

أ- الصدق:

جدول ( 3 ) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستبيان المستخدم قيد البحث ن = 30

العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
المحور الأول "المكون المعرفي"	2.933	0.254	*0.799	المحور الثالث "المكون السلوكي"	2.200	0.761	*0.414	16	16	40.467	3.560
1	2.933	0.254	*0.799	1	2.200	0.761	*0.414	مج 1	40.467	3.560	*0.453
2	2.767	0.568	*0.755	المحور الثاني "المكون الوجداني"	2.433	0.626	*0.611	1	2.433	0.626	*0.611
3	2.667	0.661	*0.449	2	2.733	0.583	*0.385	2	2.733	0.583	*0.385
4	2.800	0.407	*0.614	3	2.767	0.504	*0.719	3	2.767	0.504	*0.719
5	2.700	0.596	*0.588	4	1.900	0.548	*0.614	4	1.900	0.548	*0.614
6	2.900	0.403	*0.563	5	2.367	0.890	*0.478	5	2.367	0.890	*0.478
7	2.767	0.430	*0.399	6	2.367	0.490	*0.827	6	2.367	0.490	*0.827
8	2.533	0.776	*0.606	7	2.967	0.183	*0.440	7	2.967	0.183	*0.440
9	1.533	0.730	*0.365	8	1.600	0.563	*0.551	8	1.600	0.563	*0.551
10	2.333	0.547	*0.396	9	1.267	0.583	*0.385	9	1.267	0.583	*0.385
11	2.500	0.777	*0.387	10	2.100	0.481	*0.418	10	2.100	0.481	*0.418
12	2.933	0.254	*0.799	11	1.467	0.730	*0.749	11	1.467	0.730	*0.749
13	2.900	0.305	*0.711	مج 2	23.967	1.732		مج 3	34.500	3.319	
14	2.067	0.254	*0.799	12	2.367	0.850	*0.568	12	2.367	0.850	*0.568
15	1.933	0.740	*0.575	13	2.367	0.850	*0.593	13	2.367	0.850	*0.593

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

تشير نتائج الجدول ( 3 ) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول ( 4 ) صدق الاتساق الداخلي لمحاور الإستبيان المستخدم قيد البحث ن = 30

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	المكون المعرفي	40.467	3.560	*0.824
2	المكون الوجداني	23.967	1.732	*0.663
3	المكون السلوكي	34.500	3.319	*0.716
	مجموع الإستبيان	98.933	5.336	

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

تشير نتائج الجدول ( 4 ) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث ، مما يدل على صدق محاور الاستبيان المستخدم قيد البحث.

ب- الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha.

جدول ( 5 )

معامل ثبات الاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ  $n=30$

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ألفا كرونباخ
1	المكون المعرفي	40.467	3.560	*0.639
2	المكون الوجداني	23.967	1.732	*0.584
3	المكون السلوكي	34.500	3.319	*0.680
	مجموع الاستبيان	98.933	5.336	*0.519

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

تشير نتائج الجدول ( 5 ) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ( 0.519 : 0.680 ) مما يدل على ثبات المحاور والاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية ( 330 ) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة ، وذلك في الفترة من 9 / 11 / 2021م إلى 21 / 12 / 2021م وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم تجميعه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات والمعاملات الإحصائية:

بعد تطبيق الاستبانة وتجميعها، تم تفرغها في جداول لحصر التكرارات ولمعالجة بياناتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية ( SPSS ) Statistical Package for Social Sciences ، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تستهدف القيام بعملية التحليل الوصفي والاستدلالي لعبارات الاستبانة، وهي : معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ألفا كرونباخ ، والنسب المئوية في حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واختبار كا<sup>2</sup> لدلالة الفروق ، اختبار " T " لدلالة الفروق ، اختبار تحليل التباين One Way Anova ، اختبار أقل فرق معنوي ( L.S.D ).

## عرض ومناقشة النتائج :

## جدول ( 6 )

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول "المكون المعرفي" ن=330

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
8	88.79%	879	218.018*	0.00	0	33.64	111	66.36	219	1	
9	85.76%	849	163.036*	3.64	12	35.45	117	60.91	201	2	
1	99.39%	984	624.655*	0.00	0	1.82	6	98.18	324	3	
7	90.00%	891	249.764*	1.82	6	26.36	87	71.82	237	4	
11	82.73%	819	115.582*	8.18	27	35.45	117	56.36	186	5	
6	91.21%	903	285.109*	1.82	6	22.73	75	75.45	249	6	
10	83.94%	831	135.218*	5.45	18	37.27	123	57.27	189	7	
2	96.36%	954	493.745*	1.82	6	7.27	24	90.91	300	8	
16	55.45%	549	56.018*	50.00	165	33.64	111	16.36	54	9	
13	80.00%	792	116.073*	5.45	18	49.09	162	45.45	150	10	
4	92.42%	915	312.273*	0.00	0	22.73	75	77.27	255	11	
4	92.42%	915	312.273*	0.00	0	22.73	75	77.27	255	12	
3	93.94%	930	365.455*	0.00	0	18.18	60	81.82	270	13	
14	71.82%	711	211.473*	7.27	24	70.00	231	22.73	75	14	
11	82.73%	819	114.927*	9.09	30	33.64	111	57.27	189	15	
15	70.61%	699	9.218*	25.45	84	37.27	123	37.27	123	16	
	84.85%	13440		مجموع المحور							

\* قيمة " كا<sup>2</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991يشير جدول ( 6 ) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>2</sup> والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المكون المعرفي" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن ترتيب عبارات المحور الأول "المكون المعرفي" التي حققت

أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (3) والتي نصت على "تنص المواثيق الدولية على احترام حرية التلاميذ ذوي الإعاقة في الممارسة الرياضية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (99.39%) ، وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (8) والتي نصت على "يتطلب التدريس في التربية الرياضية المدمجة إعداد مهني خاص للمعلمين" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (96.36%) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (13) والتي نصت على "توفير التسهيلات الداعمة للتلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس المدمجة ييسر الدمج" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (93.94%) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

إدراك أفراد عينة البحث لنصوص المواثيق الدولية التي تنص على احترام حرية التلاميذ ذوي الإعاقة في ممارسة الأنشطة الرياضية وتوفير الإعداد المهني الخاص بالمعلمين والتسهيلات الداعمة للتلاميذ ذوي الإعاقة لتيسير عملية الدمج أثناء تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس المدمجة.

كما يتضح من الجدول أن عبارات البعد المحور الأول "المكون المعرفي" التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (14) والتي نصت على "يواجه التلاميذ ذوي الإعاقة مشكلات نتيجة دمجهم في حصة التربية الرياضية" جاءت في الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي بلغ (71.82 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما.
- العبارة رقم (16) والتي نصت على "تنفيذ حصة التربية الرياضية لكل من التلاميذ ذوي الإعاقة وأقرانهم غير المعاقين على حدى يؤدي إلى نتائج أفضل من دمجهم معاً" جاءت في الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي بلغ (70.61 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (9) والتي نصت على "يقلل الدمج في التربية الرياضية من فرص التعلم للتلاميذ غير المعاقين" جاءت في الترتيب السادس عشر بوزن نسبي بلغ (55.45 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة لا.

إن توافر العنصر المعرفي الذي يدخل في تكوين الاتجاه والذي يشير إلى الاعتقاد أو عدم الاعتقاد في الموضوع أو الفكرة المطلوب إبداء استجابة نحوها، وهذا العنصر يمثله الخبرات وأنواع المعرفة أو المعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه.

جدول (7)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "المكون الوجداني" ن=330

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>2</sup>	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
1	95.15%	942	436.145*	1.82	6	10.91	36	87.27	288	1	
4	88.48%	876	264.491*	10.00	33	14.55	48	75.45	249	2	
2	92.42%	915	325.691*	1.82	6	19.09	63	79.09	261	3	
7	66.06%	654	120.655*	20.00	66	61.82	204	18.18	60	4	
3	92.12%	912	351.709*	5.45	18	12.73	42	81.82	270	5	
6	80.00%	792	135.055*	3.64	12	52.73	174	43.64	144	6	
5	86.67%	858	204.600*	10.00	33	20.00	66	70.00	231	7	
9	56.36%	558	114.109*	38.18	126	54.55	180	7.27	24	8	
10	40.00%	396	359.564*	81.82	270	16.36	54	1.82	6	9	
8	60.61%	600	152.727*	27.27	90	63.64	210	9.09	30	10	
11	39.39%	390	383.782*	83.64	276	14.55	48	1.82	6	11	
	72.48%	7893		مجموع المحور							

\* قيمة "كا<sup>2</sup>" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991

يشير جدول ( 7 ) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>2</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المكون المعرفي" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن ترتيب عبارات المحور الثاني "المكون الوجداني" التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (1) والتي نصت على "أسعد بالتدريس مع التلاميذ ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (95.15 %) ، وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (3) والتي نصت على "أشعر أن الدمج يؤدي إلى زيادة ثقة التلاميذ ذوي الإعاقة بأنفسهم" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (92.12 %) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (5) والتي نصت على "أحب أن أشارك كمتطوع في معسكرات للتلاميذ ذوي الإعاقة وغير المعاقين من أجل مساعدتهم" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (96.47%) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

- تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية المدمجة داخل حصص التربية الرياضية لها تأثيرات إيجابية على الجوانب البدنية والاجتماعية والنفسية نتيجة لشعورهم بالانفعالات سارة أثناء الممارسة.

- كما أن إشباع الميول والدوافع المرتبطة باتجاهات المعلمين نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم يساهم في تحقيق الرضا النفسي للتلاميذ المشاركين داخل حصص التربية المدمجة، مما يؤدي إلى تحقيق التوازن النفسي لهم.

كما يتضح من الجدول أن عبارات البعد المحور الثاني "المكون الوجداني" التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (8) والتي نصت على "أشعر أن التلاميذ ذوي الإعاقة لا يستطيعون التكيف مع بيئة تنافسية" جاءت في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ (56.36 %) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما.

- العبارة رقم (9) والتي نصت على "أقلق من تدريس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب العاشر بوزن نسبي بلغ (40.00 %) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (11) والتي نصت على "أفضل عدم التفاعل مع التلاميذ ذوي الإعاقة أثناء ممارسة الأنشطة داخل حصص التربية الرياضية المدمجة" جاءت في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي بلغ (39.39 %) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة لا.

## جدول ( 8 )

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث "المكون السلوكي" ن=330

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
3	96.97%	960	496.364*	0.00	0	9.09	30	90.91	300	1	
3	96.97%	960	556.582*	3.64	12	1.82	6	94.55	312	2	
10	94.55%	936	409.309*	1.82	6	12.73	42	85.45	282	3	
8	95.76%	948	492.436*	3.64	12	5.45	18	90.91	300	4	
13	82.42%	816	137.018*	16.36	54	20.00	66	63.64	210	5	
1	97.58%	966	556.582*	1.82	6	3.64	12	94.55	312	6	
6	96.36%	954	493.745*	1.82	6	7.27	24	90.91	300	7	
1	97.58%	966	556.582*	1.82	6	3.64	12	94.55	312	8	
6	96.36%	954	493.745*	1.82	6	7.27	24	90.91	300	9	
3	96.97%	960	496.364*	0.00	0	9.09	30	90.91	300	10	
9	95.15%	942	436.145*	1.82	6	10.91	36	87.27	288	11	
12	93.94%	930	406.036*	3.64	12	10.91	36	85.45	282	12	
10	94.55%	936	433.527*	3.64	12	9.09	30	87.27	288	13	
	95.01%	12228		مجموع المحور							

\* قيمة " كا<sup>2</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991

يشير جدول ( 8 ) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>2</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المكون المعرفي" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن ترتيب عبارات المحور الثالث "المكون السلوكي" التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (6) والتي نصت على "سأعرض الوسائل التعليمية المناسبة داخل حصة التربية الرياضية لنجاح عملية الدمج"، والعبارة رقم (8) والتي نصت على "سأختار الأدوات التي تساعدني في عملية تدريس حصة التربية الرياضية المدمجة" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (97.58 %) ، وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (1) والتي نصت على "سأصمم الأهداف التعليمية لإشباع ميول ورغبات كافة التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية الرياضية المدمجة" ، العبارة رقم (2) والتي نصت على "سأدعم الثقة بالنفس للتلاميذ ذوي الإعاقة داخل حصة التربية الرياضية" ، العبارة رقم (10) والتي نصت على "سأقدم الدعم للتلاميذ ذوي الإعاقة داخل حصة التربية الرياضية المدمجة" جاءوا في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (96.97 %) وجاءت قيمة كا<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (7) والتي نصت على "سأعد الأنشطة الرياضية المعدلة لكي تتناسب مع التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية الرياضية المدمجة" ، العبارة رقم (9) والتي نصت على "سأنفذ أنشطة تعاونية داخل حصة التربية الرياضية المدمجة" جاءت في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ (96.36 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى :

استخدام الوسائل التعليمية التي يتم اختيارها وفقاً للأهداف التعليمية الموضوعية لإشباع ميول ورغبات التلاميذ حتى ينتهي وضع أنشطة رياضية معدلة لكي تتناسب مع كافة التلاميذ المشاركين دخل حصص التربية الرياضية المدمجة.

كما يتضح من الجدول أن عبارات البعد المحور الثالث "المكون السلوكي" التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

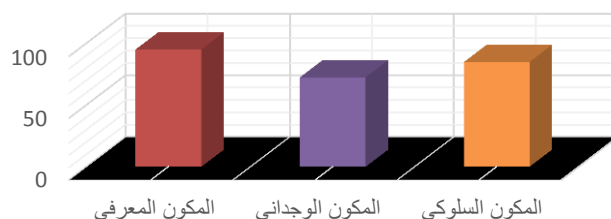
- العبارة رقم (3) والتي نصت على "سأستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة لحصة التربية الرياضية المدمجة" ، العبارة رقم (13) والتي نصت على "سأقيم نتائج التعلم لكافة لتلاميذ المشاركين في حصة التربية الرياضية المدمجة" جاءت في الترتيب العاشر بوزن نسبي بلغ (94.55 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (12) والتي نصت على "سأحضر دورات تدريبية في مجال التربية الرياضية المدمجة" جاءت في الترتيب الثاني عشر بوزن نسبي بلغ (93.94 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (5) والتي نصت على "سأصمم أنشطة تنافسية للتلاميذ المعاقين والغير المعاقين كلاً على حدى داخل حصة التربية الرياضية المدمجة" جاءت في الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي بلغ (82.42 %) وجاءت قيمة  $\chi^2$  دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

جدول (9) توصيف استجابات عينة البحث على الاستبيان المستخدم قيد البحث ن = 330

م	المحور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	المكون المعرفي	13440	84.85%	2
2	المكون الوجداني	7893	72.48%	3
3	المكون السلوكي	12228	95.01%	1
	مجموع الاستبيان	33561	84.75%	



شكل (1) الوزن النسبي لمحاور الاستبيان المستخدم قيد البحث

يتضح من الجدول رقم ( 9 ) وشكل ( 1 ) المجموع التقديري والوزن النسبي لمحاور المستخدم قيد البحث، حيث جاء محور "المكون السلوكي" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ( 95.01 % )، يليه محور "المكون المعرفي" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ ( 84.85 % ) ، وأخيراً محور "المكون الوجداني" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ ( 72.48 % ) .

ويرى الباحث أن ترتيب محاور الاستبيان المستخدم قيد البحث ، جاء محور المكون السلوكي في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ ( 95.01 % ) ، إنما يدل على اتجاه عينة البحث بتصميم الأهداف التعليمية واستخدام كافة الاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية المناسبة والأدوات المعدلة لإشباع ميول ورغبات التي تساعدهم على دمج كافة التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية الرياضية.

بينما جاء محور المكون المعرفي في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ ( 84.85 % ) إلى اتجاه عينة البحث نحو تطوير مكوناتهم المعرفية بان التلاميذ ذوي الإعاقة لهم الحق في عملية الدمج لزيادة الثقة بالنفس وتعزيزهم اجتماعياً كما لهم الحق في توفير التسهيلات الداعمة لتيسير عملية الدمج ، كما يتفق ذلك مع مضمون المواثيق الدولية التي تنص على حرية التلاميذ ذوي الإعاقة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

وجاء في الترتيب الثالث محور المكون الوجداني وقد حقق أقل نسبة حيث بلغت ( 72.48 % ) ، ويرى الباحث أن ذلك يدل على أن عينة البحث تخشى من تنفيذ برامج الدمج بسبب شعورهم بعدم ثقة التلاميذ ذوي الإعاقة بأنفسهم ومواجهة الكثير من الصعوبات للوصول إلى أهدافهم وعدم قدرتهم على التكيف مع البيئة التنافسية بجانب تعرضهم للتمتر من أقرانهم من التلاميذ الغير المعاقين.

الفروق وفقاً لمتغيرات البحث:

#### جدول ( 10 )

دلالة الفروق بين الذكور والإناث في متوسط المحاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث

المحاور	الذكور ن=223		الإناث ن=107		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المكون المعرفي	40.973	3.040	40.215	3.132	0.758	2.100*
المكون الوجداني	23.673	1.839	24.430	1.889	0.757	3.470*
المكون السلوكي	37.063	3.998	37.037	2.642	0.025	0.060
مجموع الاستبيان	101.709	6.597	101.682	6.297	0.026	0.034

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.97

تشير نتائج الجدول ( 10 ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث في الاستبيان المستخدم قيد البحث في محاور (المكون المعرفي لصالح الذكور ، المكون الوجداني لصالح الإناث ) .



بينما توجد فروق غير داله إحصائياً في باقي المحاور ومجموع الاستبيان المستخدم قيد البحث.

يتضح من جدول ( 10 ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث في محور المكون المعرفي لصالح الذكور ويرجع ذلك الفروق إلى السعي الدائم لدى عينة الذكور لزيادة الحصيلة المعرفية لديهم لما يؤدي إلى تطور مستوى أدائهم أثناء العملية التدريسية نحو دمج التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية الرياضية المدمجة، على عكس عينة الإناث التي تتشغل بالأعباء اليومية داخل الأسرة مما لا يتيح لهم الفرصة بتطوير المستوى المعرفي لعملية الدمج.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث في محور المكون الوجداني لصالح الإناث ويرجع ذلك إلى أن المرأة تميل إلى الجانب العاطفي أكثر من الذكور حيث أن المرأة عاطفية بحكم الفطرة وهذا لأنها أم ومن هنا أكثر عطائاً من الرجل، فالرجل بحكم إشغاله في عملة وقضاءه ساعات طويلة فتصبح طبيعته عملية أكثر ويحكم على الأمور بمنظور عملي.

بينما توجد فروق غير داله إحصائياً بين الذكور والإناث في محور المكون السلوكي ومجموع الكلي للاستبيان ويرى الباحث أن ذلك يدل إلى توافق عينة البحث بين الذكور والإناث في ممارسة سلوكية المهنة وأنهم يتمتعون بمستوى اتجاهات نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم الغير المعاقين بالمدارس الحكومية لما لهم من عائد إيجابي للتلاميذ ذوي الإعاقة وزيادة إحساس التلاميذ الغير المعاقين بالتلاميذ ذوي الإعاقة وكيفية التعامل والتفاعل معهم وتكيفهم مع المجتمع.

#### جدول ( 11 )

تحليل التباين بين المؤهلات الدراسية المختلفة في محاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	احتمال الخطأ
المكون المعرفي	بين المؤهلات الدراسية	56.093	4	14.023	1.481	0.208
	داخل المؤهلات الدراسية	3077.362	325	9.469		
المكون الوجداني	بين المؤهلات الدراسية	26.559	4	6.640	1.886	0.113
	داخل المؤهلات الدراسية	1144.232	325	3.521		
المكون السلوكي	بين المؤهلات الدراسية	106.891	4	26.723	2.077	0.084
	داخل المؤهلات الدراسية	4182.127	325	12.868		
مجموع الاستبيان	بين المؤهلات الدراسية	150.041	4	37.510	0.889	0.471
	داخل المؤهلات الدراسية	13715.259	325	42.201		

\*قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 2.41

تشير نتائج الجدول ( 11 ) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المؤهلات الدراسية المختلفة للاستبيان المستخدم قيد البحث في المحاور والمجموع الكلي للاستبيان.

## جدول ( 12 )

تحليل التباين بين الدورات التدريبية الحاصل عليها عينة البحث في محاور والمجموع الكلي للاستبيان  
المستخدم قيد البحث

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	احتمال الخطأ
المكون المعرفي	بين الدورات التدريبية	174.769	2	87.384	9.658*	0.000
	داخل الدورات التدريبية	2958.686	327	9.048		
المكون الوجداني	بين الدورات التدريبية	17.746	2	8.873	2.516	0.082
	داخل الدورات التدريبية	1153.045	327	3.526		
المكون السلوكي	بين الدورات التدريبية	2.571	2	1.285	0.098	0.907
	داخل الدورات التدريبية	4286.448	327	13.108		
مجموع الاستبيان	بين الدورات التدريبية	251.390	2	125.695	3.019	0.061
	داخل الدورات التدريبية	13613.910	327	41.633		

\*قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 3.04

تشير نتائج الجدول ( 12 ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين الدورات التدريبية الحاصل عليها عينة البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث في محور المكون المعرفي. بينما توجد فروق غير داله إحصائياً في باقي المحاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث.

يتضح من جدول ( 11 ) ، ( 12 ) إلى إنه توجد فروق غير داله إحصائياً في جميع محاور الاستبيان المستخدم قيد البحث والمجموع الكلي ماعدا محور المكون المعرفي ، ويرى الباحث أن ذلك يدل إلى عدم تأثير الدورات التدريبية على المكون الوجداني والسلوكي ومجموع الاستبيان قد يرجع ذلك إلى أن هذا المكون يتمثل في سمه لدى عينة البحث وغير قابلة للتغيير أو التعديل لما من مكونات عميقة داخل عينة البحث نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم الغير المعاقين داخل حصة التربية الرياضية.

## جدول ( 13 )

دلالة الفروق بين الدورات التدريبية الحاصل عليها عينة البحث في محور المكون المعرفي للاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D.

المحور	الدورات التدريبية	المتوسط الحسابي	لا يوجد	دورة تدريبية	أكثر من دورة
المكون المعرفي	لا يوجد	39.517		*1.499	*1.694
	دورة تدريبية	41.016			0.195
	أكثر من دورة	41.211			

يتضح من جدول ( 13 ) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين :

- عينة البحث الغير الحاصلة على دورات تدريبية و عينة البحث الحاصلة على دورة تدريبية واحدة فقط ولصالح عينة البحث الحاصلة على دورة تدريبية واحدة.
- عينة البحث الغير الحاصلة على دورات تدريبية وعينة البحث الحاصلة على أكثر من دورة تدريبية ولصالح عينة البحث الحاصلة على أكثر من دورة تدريبية.

يتضح من جدول ( 13 ) إنه يوجد فروق ذات داله إحصائياً بين الدورات التدريبية الحاصلة عليها عينة البحث في محور المكون المعرفي لصالح الدورات التدريبية أكثر من دورة ، ويرى الباحث أن حصول المعلمين على الدورات التدريبية له تأثير إيجابي على الحصيلة المعرفية لديهم مما يؤدي إلى تطوير مهارتهم التدريسية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع إقرانهم داخل حصة التربية الرياضية.

## جدول ( 14 )

تحليل التباين بين سنوات الخبرة لدى عينة البحث في محاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	احتمال الخطأ
المكون المعرفي	بين سنوات الخبرة	13.612	2	6.806	0.713	0.491
	داخل سنوات الخبرة	3119.842	327	9.541		
المكون الوجداني	بين سنوات الخبرة	37.026	2	18.513	5.340*	0.005
	داخل سنوات الخبرة	1133.765	327	3.467		
المكون السلوكي	بين سنوات الخبرة	11.939	2	5.970	0.456	0.634
	داخل سنوات الخبرة	4277.079	327	13.080		
مجموع الاستبيان	بين سنوات الخبرة	102.133	2	51.066	1.213	0.299
	داخل سنوات الخبرة	13763.167	327	42.089		

\*قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 3.04

تشير نتائج الجدول ( 14 ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين سنوات الخبرة لدى

عينة البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث في محور المكون الوجداني.

بينما توجد فروق غير داله إحصائياً في باقي المحاور والمجموع الكلي

للاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول ( 15 ) دلالة الفروق بين سنوات الخبرة لدى عينة البحث في محور المكون الوجداني

للاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D.

المحور	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5 : 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المكون الوجداني	أقل من 5 سنوات	24.348		0.768*	0.42821
	من 5 : 10 سنوات	23.580			0.33958
	أكثر من 10 سنوات	23.920			

يتضح من جدول ( 15 ) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين : عينة البحث

التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات و عينة البحث التي لديها خبرة م 5 : 10 سنوات ولصالح عينة البحث التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات.

ويتضح من جدول ( 14 ) ، ( 15 ) إنه يوجد فروق غير داله إحصائياً بين استجابات عينة البحث على جميع المحاور ومجموع الاستبيان المستخدم قيد البحث ماعدا محور المكون الوجداني ، ويرى الباحث أن ذلك يدل على اتجاه عينة البحث نحو دمج التلاميذ المعاقين والغير المعاقين داخل حصة التربية الرياضية بغض النظر عن مستوى الخبرة لديهم.

وقد يرجع ذلك إلى تمكن عينة البحث من المهارات التدريسية التي تساعدهم على دمج التلاميذ لما لهم من عائد إيجابي على التلاميذ المعاقين والتلاميذ الغير المعاقين داخل حصة التربية الرياضية المدمجة.

كما يتضح من الجدول ( 15 ) إنه توجد فروق ذات داله إحصائياً بين سنوات الخبرة في المكون الوجداني لصالح سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن معلم التربية الرياضية في بداية حياته المهنية يميل إلى جانب العاطفي أكثر من تحكيم العقل في المواقف المختلفة نحو دمج التلاميذ.

#### جدول ( 16 )

تحليل التباين بين المراحل التي يتم التدريس لها لعينة البحث في محاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	احتمال الخطأ
المكون المعرفي	بين المراحل	9.543	3	3.181	0.332	0.802
	داخل المراحل	3123.911	326	9.583		
المكون الوجداني	بين المراحل	28.138	3	9.379	2.676*	0.047
	داخل المراحل	1142.652	326	3.505		
المكون السلوكي	بين المراحل	41.294	3	13.765	1.056	0.368
	داخل المراحل	4247.724	326	13.030		
مجموع الاستبيان	بين المراحل	22.524	3	7.508	0.177	0.912
	داخل المراحل	13842.776	326	42.463		

\*قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 2.65

تشير نتائج الجدول ( 16 ) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المراحل التي يتم التدريس لها لعينة البحث للاستبيان المستخدم قيد البحث في محور المكون الوجداني. بينما توجد فروق غير داله إحصائياً في باقي المحاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث.

#### جدول ( 17 )

دلالة الفروق بين المراحل التي يتم التدريس لها لعينة البحث في محور المكون الوجداني للاستبيان المستخدم قيد البحث باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D.

المحور	المرحلة التدريسية	المتوسط الحسابي	ابتدائي	أعدادي	ثانوي	تربية خاصة
المكون الوجداني	ابتدائي	24.309		0.363	*0.751	0.490
	أعدادي	23.945			0.388	0.127
	ثانوي	23.558				0.260
	تربية خاصة	23.8182				

يتضح من جدول ( 17 ) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين :

عينة البحث التي تدرس لمرحلة الابتدائي و عينة البحث التي تدرس لمرحلة الثانوي ولصالح عينة البحث التي تدرس لمرحلة الابتدائي.

يتضح من جدول ( 16 ) ، ( 17 ) إنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين استجابات عينة البحث على المحاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث بين المراحل التدريسية ماعدا محور المكون الوجداني ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى إتجاه عينة البحث نحو دمج التلاميذ المعاقين والغير المعاقين في جميع المراحل التدريسية لما لهم من تأثير إيجابي وإعداد التلاميذ الغير المعاقين للتفاعل والتعامل الجيد مع التلاميذ المعاقين ، وزيادة تكيف التلاميذ الغير المعاقين مع أقرانهم من التلاميذ ذوي الإعاقة.

كما يتضح من جدول (17) إنه توجد فروق بين استجابات عينة البحث في محور المكون الوجداني لصالح المرحلة الابتدائية ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى نحو تعلق أفراد عينة البحث للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، وذلك تأثيرهم الإيجابي على سلوكياتهم ومرونة التلاميذ في تلك المرحلة نحو تحديد سلوكياتهم في اتجاه دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم من التلاميذ الغير المعاقين لان التلاميذ يمكن تعديل سلوكياتهم بسهولة في تلك المرحلة.

#### جدول ( 18 )

دلالة الفروق بين وجود إعاقة داخل الأسرة في متوسط المحاور والمجموع الكلي للاستبيان المستخدم قيد البحث

المحاور	لا توجد		توجد		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المكون المعرفي	40.786	3.016	40.458	3.405	0.328	0.740
المكون الوجداني	23.948	1.887	23.780	1.894	0.169	0.622
المكون السلوكي	37.077	3.593	36.949	3.721	0.128	0.247
مجموع الاستبيان	101.812	6.374	101.186	7.043	0.625	0.670

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.97

تشير نتائج الجدول ( 18 ) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين وجود إعاقة داخل العائلة في المحاور ومجموع الاستبيان المستخدم قيد البحث. ويرى الباحث أن استجابات عينة البحث وفقاً لوجود إعاقة داخل العائلة جاءت غير داله إحصائياً إنما يدل على عدم تأثر عينة البحث لوجود إعاقة داخل العائلة أو عدم وجودها ، وعدم تأثير ذلك على اتجاهات عينة البحث نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم من التلاميذ الغير المعاقين داخل حصة التربية الرياضية المدمجة.

**الاستنتاجات :**

في ضوء نتائج الدراسة وفي إطار العينة التي تم تطبيق عليها أداة جمع البيانات ، فإن الباحث قد توصل إلى أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين تبعاً للمتغيرات التالية:

- 1- متغير الجنس بين الذكور والإناث في المكون المعرفي لصالح الذكور، والمكون الوجداني لصالح عينة الإناث.
  - 2- متغير الدورات التدريبية بين عينة البحث الغير حاصلة على دورات تدريبية وعينة البحث الحاصلة على دورة تدريبية واحدة لصالح عينة البحث الغير الحاصلة على دورات تدريبية، وعينة البحث الحاصلة على دورة تدريبية واحدة فقط والحاصلة على أكثر من دورة تدريبية لصالح عينة البحث الحاصلة على أكثر من دورة تدريبية.
  - 3- متغير سنوات الخبرة لصالح عينة البحث التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات.
  - 4- متغير المرحلة التدريسية لصالح عينة البحث التي درس لمرحلة الابتدائي.
- كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في الاتجاه معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين تبعاً للمتغيرات التالية:
- 1- متغير المؤهل الدراسي في كلاً من مكونات الاتجاهات الثلاثة وفقاً لمتغير المؤهلات الدراسية المختلفة.
  - 2- متغير وجود إعاقة داخل الأسرة في كلاً من مكونات الاتجاه الثلاثة.

**التوصيات :**

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث ما يلي:

- 1- تتبنى وزارة التربية والتعليم برامج تعليمية مدمجة تخدم كافة التلاميذ المشاركين داخل حصص التربية الرياضية.
- 2- تقوم وزارة التربية والتعليم بتوفير الظروف المكانية والتجهيزات المعدلة التي تساعد جميع التلاميذ داخل حصص التربية الرياضية.
- 3- ضرورة حث الجهات المعنية بعمل المزيد من دورات تدريبية وورش عمل وندوات لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الأفراد ذوي الإعاقة.
- 4- ضرورة عمل مزيد من الدراسات والأبحاث الخاصة لدمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية لتسهيل عملية إحاقهم في العملية التعليمية.

## المراجع:

## أولاً: المراجع العربية.

- 1- الأطرش محمود حسني : اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية في محافظة جنين، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، العدد (1)36 ، 2016م.
- 2- أماني إبراهيم أحمد : تأثير برنامج تعليمي بنظام الدمج على التفاعلات الاجتماعية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً- قابلي التعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، 2017م.
- 3- ديان برادلي وآخرون : الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة ، مفهوم وخلفية النظرية ، ترجمة زيدان السرطاوي وعبدالعزیز الشخص ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، 2006م.
- 4- رانيه صبحي عبدالله : تأثير الدمج في برنامج تروحي على مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2002م.
- 5- زينب محمود شقير : خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ( الدمج الشامل ، التداخل المبكر ، التأهيل المبكر ) ، الجزء الثالث ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 2002م.
- 6- صالحة عمرين مباركي و على عبدالنواب عثمان : اتجاهات ومعلمات اسر الأطفال نحو الدمج التربوي في رياض الأطفال ، المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال ، بعنوان بناء طفل أفضل في ظلال متغيرات المعاصرة ، جامعة أسيوط ، 2018م.
- 7- عبدالحكيم بن جواد المطر : دمج أطفال متلازمة داون وأثرة في أدائهم الحركي ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية، 2002م.
- 8- عبداللطيف محمد خليفة وعبدالمنعم شحاته محمود : سيكولوجية الاتجاهات ( المفهوم - القياس - التغيير ) ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، 1993م.
- 9- عبدالمك نافع : وضع استراتيجية للرياضة المدرسية في اليمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، 1998م.
- 10- علي محمد الصمادي : اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف الثلاثة الأولى من الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات العليا، العدد2، 2010م.
- 11- قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ، القانون رقم 10 لسنة ( 2018 ) الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، الطبعة الثالثة ، جمهورية مصر العربية.

## أولاً: المراجع الأجنبية.

- 12- Cindy . (2003).attitudes of Elementary school principals to word the inclusion of student with disparities,council for Exception AL children.69(2)
- 13- Dukmak ،Samir .J. (2013).Regular classroom Teachers Attitudes towards Including Students With Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates the Journal of Human Resource and Adult Learning،9 ،( 1)،June2013.
- 14- Dupoux E.Wolman c.Estrada E. (2005). Attitudes of school teachers toward the inclusion of students With Disabilities.International Journal of Disability Development to Education ،52،(1): 43-58.
- 15- Kalyva,E;Gojkovic,D&Tsakiris,v.(2007) Serbian teachers attitudes toward inclusion. International Journal of Special Education .V,22,N,3.

## ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية.

- 16- <https://www.capmas.gov.eg/>
- 17- <https://www.who.int/ar/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>.



## ملخص البحث

## اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين بالمدارس الحكومية

م.د/ أحمد مصطفى أحمد قطب

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في المدارس الحكومية ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، ويتمثل مجتمع البحث من معلمين ومعلمات التربية الرياضية في المدارس ، حيث بلغ عددهم (1922) معلماً ومعلمة، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمين ومعلمات التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من ( 330 ) معلماً ومعلمة من أفراد مجتمع الدراسة الأصلي موزعين على ست متغيرات أساسية ( الجنس ، المؤهل الدراسي ، الدورات التدريبية ، سنوات الخبرة ، المرحلة التدريسية ، وجود إعاقة داخل العائلة ) ، وكانت من أهم الاستنتاجات وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في المكون المعرفي لصالح الذكور، والمكون الوجداني لصالح عينة الإناث، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً في كلاً من مكونات الاتجاهات الثلاثة وفقاً لمتغير المؤهلات الدراسية المختلفة، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين عينة البحث الغير حاصلة على دورات تدريبية وعينة البحث الحاصلة على دورة تدريبية واحدة لصالح عينة البحث الغير الحاصلة على دورات تدريبية، وعينة البحث الحاصلة على دورة تدريبية واحدة فقط والحاصلة على أكثر من دورة تدريبية لصالح عينة البحث الحاصلة على أكثر من دورة تدريبية. وتوجد فروق دالة إحصائياً بين عينة البحث التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات وعينة البحث التي لديها خبرة ( 5 : 10 ) سنوات ولصالح عينة البحث التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات ، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين عينة البحث التي تدرس لمرحلة الابتدائي وبين عينة البحث التي تدرس لمرحلة الثانوي ولصالح عينة البحث التي تدرس لمرحلة الابتدائي، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين وجود إعاقة داخل الأسرة في كلاً من مكونات الاتجاه الثلاثة. ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث أن تتبنى وزارة التربية والتعليم برامج تعليمية مدمجة تخدم كافة التلاميذ المشاركين داخل حصص التربية الرياضية ، وتقوم وزارة التربية والتعليم بتوفير الظروف المكانية والتجهيزات المعدلة التي تساعد جميع التلاميذ داخل حصص التربية الرياضية، وضرورة حث الجهات المعنية بعمل المزيد من دورات تدريبية وورش عمل وندوات لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الأفراد ذوي الإعاقة.

### Abstract

#### **Attitudes of physical education teachers towards integrating students with disabilities and non-disabled peers in government schools**

**Dr. Ahmed Mustafa Ahmed Qutb**

The research aims to identify the attitudes of physical education teachers towards integrating students with disabilities with their non-disabled peers in government schools, where the researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the research. The study sample consisted of (330) male and female teachers from members of the original study community distributed on six basic variables (gender, academic qualification, training courses, years of experience, teaching stage, presence of family disability), One of the most important conclusions was the presence of statistically significant differences between males and females in the cognitive component in favor of males, and the emotional component in favor of the female sample, and there are non-statistically significant differences in each of the components of the three trends according to the variable of different academic qualifications, and there are statistically significant differences between the non-accomplished research sample. On training courses and the research sample that obtained one training course in favor of the research sample that did not have training courses, and the research sample that received only one training course and obtained more than one training course in favor of the research sample that received more than one training course. And there are statistically significant differences between the research sample that has experience of less than 5 years and the research sample that has experience (5:10) years, and in favor of the research sample that has experience of less than 5 years. There are statistically significant differences between the research sample that studies for the primary stage and the research sample that studies for the secondary stage and in favor of the research sample that is studied for the primary stage, and there are non-statistically significant differences between the presence of a disability within the family in each of the three components of the trend. One of the most important recommendations recommended by the researcher is that the Ministry of Education adopt integrated educational programs that serve all students participating in physical education classes. Training, workshops and seminars for physical education teachers on working with individuals with disabilities.