فعالية برنامج إرشادي تدريبي لأمهات الأطفال التوحديين لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لهؤلاء الأطفال باستخدام جداول النشاط المصورة

دراسة مقدمة من الباحث

محمد سيد محمد موسى

لنيل درجة الماجستير في التربية

(صحة نفسية)

إشـــــــراف

أ.د/ عادل عبد الله محمد
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية–جامعة الزقازيق

أ.د/ زينب محمود شقير
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية–جامعة طنطا

مجلة رعاية وتنمية الطفولة - جامعة المنصورة

العدد (٤) – المجلد (١) – ٢٠٠٦م

فعالية برنامج إرشادي تدريبي لأمهات الأطفال التوحديين لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لهؤلاء الأطفال باستخدام جداول النشاط المصورة

دراسة مقدمة من الباحث

محمد سيد محمد موسى

لنيل درجة الماجستير في التربية

(صحة نفسية)

مقدمة :

تعتبر الإعاقة قدرا من الله سبحانه وتعالى ، وقد تصيب أي أسرة في أي وقت ، وقد يخلط البعض بين القصور العقلي (Mental Retardation Deficiency) والجنون Schizophrenia or Psychosis ولو أسرة بها أحد من هؤلاء قد لا يتزوج منها أحد ، وقد لا يقترب منها أحد ، وقد تكره الأم طفلها لذلك.

الإعاقة تخلف آثارا نفسية لا توصف ، وتسلب من الحياة كل ما هو جميل ، وفي بعض الأحيان لا نجد أمامنا طريق إلا تقوية الوازع الديني.

ولكن الإعاقة ليست نهاية الدنيا ! الإعاقة عجز Disability ولكنه عجز جزئي وليس مطلق لأنه ليس بالضروري أن تؤدي الإعاقة إلى عجز مطلق ، بالعكس قد يكون الإنسان عاديا وعاجز (كل مهيأ لما خلق له) فلا يوجد إنسان يستطيع عمل كل شيء ولا يوجد إنسان لا يستطيع عمل شيء ، هو في النهاية يستطيع عمل شيء ؛ القصور الجسمي أو الحسي Sensory or Physical قد يكون موجود ولكن آثاره غير موجودة والعكس صحيح ، فكرة الأقوى يجب أن يسود فكرة مشكوك فيها ففي كل قوة ضعف وفي كل ضعف قوة.

في قضية الإعاقة Handicap والمعوقين نحن أمام مشاكل كثيرة يجب أن نتعامل معها على أنها مشكلة فريق عمل Team work على رأسه ومن أولى اهتماماته الأسرة وبالأخص الأم فهي مصدر المعلومات الغزير جدا للطفل ، لأنه أحيانا البيئة والوالدين تعلم العجز للإنسان فهناك بيئات متعددة التعويقات Multi Impairment فالإعاقة ظاهرة اجتماعية يصنعها المجتمع Made in Society (فنحن نولد في المجتمع ونولد والمجتمع فينا).

المجتمع نفسه ممكن يقوم يعمل مجموعة من المواءمات الاجتماعية والبيئية(حجرات – حمامات مهيأة لهم – أندية – دور سينما – ملاهي ووسائل ترفيه) بحيث يتكيف الطفل المعاق في المجتمع ، يجب علينا أن نحترم ونعترف بخصوصية هذا الشخص ، الاتجاه العام حاليا أننا جميعا ذوي احتياجات خاصة Special Needs لابد أن ننظر للعملية على أنها عملية متعددة الأوجه ، الإعاقة عملية اجتماعية – اقتصادية – ثقافية – سياسية – دينية – أخلاقية ، الإعاقة كيان بشري متكامل.

الإعاقة شيء نستطيع أن نتغلب عليه إذا آمنا بقدرة الإنسان على صنع المعجزات.

إن حالات التوحد يمكنها بالدراسة والبحث والتخطيط المبني على أسس علمية راسخة أن تحقق عند توافر كافة الظروف المواتية نجاحا وتوفيقا ، حيث أن السلوك البشرى موجه ومحدد من المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع البيئة (نظرية التعلم الاجتماعي ، بندورا Bandura) ، ولما كان سلوك الفرد هو تفاعل دينامي بين أسلوب تنشئته وخبراته التي يستمدها من البيئة المحيطة به ، لذا فإن للبيئة أثرها الفعال في تنمية الاستقلالية لدي الأفراد وذلك من خلال الأسرة والمؤسسات التعليمية والمواقف التعليمية للفرد، ومن هنا يمكن تنمية السلوك الاستقلالي للطفل التوحدي إذا ما توافرت الإستراتيجيات والوسائل المناسبة لذلك.

ويعد استخدام جداول النشاط المصورة كاستراتيجية تنموية لها تأثيرها الإيجابي في تنمية السلوك الاستقلالي للطفل التوحدي ، حيث أن الهدف الأساسي من تدريب الطفل على استخدام جداول النشاط المصورة وإتباعها يتمثل في الوصول به

إلـــى الأداء الاستقلالي بمعنى أن يتمكن الطفل من أداء النشاط المطلوب بنفسه دون أن يحصل على أي مساعدة من جانب الراشدين.

أهـــداف الدراسة : Aims

تهـــدف الدراســـة الحالية إلى :-

الـــتعرف علـــى مـــدى فاعلـــية التدريـــب على استخدام جداول النشاط المصـــورة في إكساب الأطفال التوحديين بعض مهارات السلوك الاستقلالي قياسا بهذا التدريب عند دمجه مع إرشاد الأمهات وذلك من خلال :

١- تقديـــم بـــرنامج تدريبي يقوم على إعداد جداول النشاط المصورة وتدريب الأطفـــال التوحديـــن أعضاء المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية على استخدامها وإتباعها بغرض تنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لديهم.

٢- إعداد برنامج إرشادي وتدريبي للأمهات يتضمن ☜

أ- كيفـــية الـــتعـــامل مع أطـــفالهن التوحديين من خلال زيادة وعى الأمهات بطبيعة هذا الاضطراب وإبعـــاده.

ب- كيفـــية إعـــداد واستخدام جداول النشاط المصورة لمواصلة تدريب أطفـــالهم (أعضاء المجموعة التجريبية الأولى) في المنزل لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لديهم.

مشكلة الدراسة :-

لاشـــك أن الاعتمادية والتمركز حول الذات وعدم الميل إلى التغيير والجمود الفكري يعدوا من أهم أوجه القصور أو الخلل التي يعاني منها الطفل التوحدي ، لذلك فإن مهمة أسرة الطفل المعاق بوجه عام و التوحدي بوجه خاص هي أن تدفعه شيئا فشـــيئا إلى الاستقلال وتشجع الاستقلالية عنده بما يتناسب مع إعاقته ، حتى يتمكن مـــن الاعتماد على نفسه في العناية بذاته وفي قضاء بعض حاجاته الشخصية. لذلك يجـــب تدريـــب الآباء وإرشادهم (وبخاصة الأم فهي الأكثر التصاقا بالأبناء) للطرق الصـــحيحة للتعامل مع الأبناء ، وذلك عن طريق تقديم البرامج التدريبية والإرشادية

التي تساعدهم على تنمية مهارات السلوك الاستقلالي عند أطفالهم وهو الهدف الأساسي الذي تقوم عليه جداول النشاط المصورة كأحد الأساليب الحديثة والشيقة التي يمكن أن تلعب دوراً هاماً في سبيل مواجهة بعض أوجه القصور التي يعانى منها الأطفال التوحديون فيمكن من خلال استخدام وإتباع مثل هذه الجداول أن يؤدوا العديد من المهام والأنشطة بشكل مستقل دون أن يحصلوا على أي مساعدة من جانب الأشخاص الراشدين حيث تعمل تلك الجداول على إكسابهم السلوك الاستقلالي.

وعلى ذلك تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

١- هل توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي ؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (الإرشاد الأسرى والتدريب) في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي ؟

٣- هل توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (التدريب فقط) في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي ؟

٤- هل توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي؟

٥- هل توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي و التتبعي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي ؟

٦- هل توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي و التتبعي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تتصدى له حيث تسعى إلى تصميم وتجريب برنامج تدريبي قائم على استخدام جداول النشاط المصورة لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي عند الأطفال التوحديين وبرنامج إرشادي تدريبي لأمهات هؤلاء الأطفال لمواصلة تدريب أطفالهن على هذه الجداول في المنزل ، ولا شك أن هذا ينطوي على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

فمن الناحية النظرية :

١. تقدم هذه الدراسة إطارا نظريا شاملا عن الطفل التوحدي ومشكلاته.
٢. تقدم هذه الدراسة فكرة شاملة عن أهم برامج الرعاية التي تقدم للطفل التوحدي وبصفة خاصة جداول النشاط المصورة.

ومن الناحية التطبيقية :

١- أنها تتناول اضطراب التوحد وهو أحد الاضطرابات التي انصب عليها الاهتمام حديثاً والذي لم تتناوله سوى دراسات قليلة في البيئة العربية ، على الرغم من أن نسبة الأطفال التوحديين تصل كما تؤكد الإحصاءات الحديثة إلى١: ٢٥٠، وبالتالي تبلغ ٥ أضعاف الإصابة بالسرطان Cancer وتبلغ ٢٠ ضعفا لمرض اللوكيميا leukemia وقد أدى ذلك بطبيعة الحال إلى أن تجاوز اضطراب التوحد متلازمة أعراض داون في الترتيب بعد أن كانت تلك المتلازمة تسبقه وبذلك أصبح اضطراب التوحد هو ثاني أكثر الإعاقات العقلية انتشارا، ولا يسبقه في ذلك سوى التخلف العقلي فقط Mental Retardation أما متلازمة أعراض داون فتأتي بعده مباشرة.

٢- أنهـا تتـناول إحـدى الاستراتيجيات الحديثة وهى جـداول النشاط المصـورة التي استخدمت في الأصل مع الأطفال التوحديين وأثبتت فعالية Effectiveness كبيرة.

٣- أن جداول النشاط تسهم في تعليم الطفل على الاستقلالية في السلوك وهو الأمر الذي يعد أعضاء تلك الفئة في حاجة ماسة إليه.

٤- أنهـا تتناول إرشاد الأمهات كأحد أنماط الإرشاد الأسري Family Counseling وذلـك لمواصـلة تدريب أطفالهن في المنزل على تنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي وهو الأمر الذي يقترب من التدخل المكثف.

٥- حاجـة الطفل المعاق بوجه عام والطفل التوحدي بصفة خاصة إلى بـرامج رعايـة توفـر له الحـد الأدنـى من الإعداد اللازم للحياة والاعتماد على نفسه في قضاء حاجاته اليومية.

مصطلحـات الدراسة

أولاً : اضطراب التوحـد Autism

هو أحد الأشكال الحادة جداً أو الشديدة ضمن مجموعة من الاضطرابات التي يطلـق علـيها الاضـطرابات النمائـية المنتشرة Pervasive Developmental Disorder وتعـرف اختصاراً بالحروف (PDD) ويتميز اضطراب التوحد بأن المصـابين بـه يعانون من أوجه قصور في العلاقات الاجتماعية ومهارات التواصل وبوجـود أنشـطة غـير سـوية واهـتمامات شاذة من قبيل السلوكيات الطقوسية والسلوكيات النمطية والقصور في مهارات اللعب التخيلي.

ثانيا : المهارات الاستقلالية Independent skills

ويعـرفها الباحـث إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها تلك المهارات التي يسـتطيع مـن خلالها الطفل الاعتماد على نفسه في تنفيذ بعض المتطلبات التي

يحتاجها في حياته اليومية وفى العناية بذاته دون طلب المساعدة أو انتظار العون من الآخرين.

ثالثا : إرشاد الأمهات Mothers counseling

هو تقديم المعاونة والمساعدة الإرشادية لأمهات الأطفال التوحديين وتتمثل هذه المساعدة في تزويد هذه الأسر بالحقائق الهامة حول حالة طفلهم وتخفيف آثار الصدمة وتقبل الواقع ثم تدريبهم على مهارات التعامل مع طفلهم التوحدي بشكل جيد وفعال لتخفيف حدة أعراض التوحد لدى أفراد العينة.

رابعا : البرنامج التدريبي الإرشادي المستخدم Training counseling program

البرنامج التدريبي الإرشادي الحالي هو عملية منظمة مخططة في إطار علمي منهجي يهدف إلى مساعدة الأمهات خلال عدد من الجلسات المنتظمة على اكتساب بعض الحقائق والمعلومات عن اضطراب التوحد وأبعاده ، بالإضافة إلي إكسابهن بعض المهارات اللازمة للتعامل مع أطفالهن التوحديين وتدريبهم على استخدام جداول النشاط المصورة بهدف تنمية بعض المهارات الاستقلالية ومن ثم الحد من سلوك الاعتماد على الغير في القيام ببعض مهارات الحياة اليومية Daily living skills والعناية بالذات Self - Care Skills.

خامسا : البرنامج التدريبي للأطفال Training Program of Children

هو مجموعة من الأنشطة والمهام التي يتضمنها جدول النشاط المصور المستخدم يتم تقديمه لمجموعة من الأطفال التوحديين خلال فترة زمنية محددة ، وتدريبهم عليه خلال عدد معين من الجلسات حتى يتسنى لهم استخدام ذلك الجدول وأداء تلك الأنشطة المتضمنة فيه من تلقاء أنفسهم بما يساهم في تنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لهؤلاء الأطفال مما يساعدهم من الاعتماد على أنفسهم

وبالتالـــي يحـــد من اعتمادهم على الغير في بعض أمورهم الحياتية اليومية والعناية بذاتهم.

سادســـا : جـــداول النشـــاط المصـــورة Pictorial Activity Schedule

هـــي مجموعة من الصور تعطى إشارة للطفل التوحدي Autistic Child بالانغماس في أنشطة متتابعة أو تتابع معين من الأنشطة.

فروض الدراسة Hypotheses

فـــي ضـــوء الإطـــار الـــنظري ومـــا أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة تمت صياغـــة الفـــروض التاليـــة لتكون بمثابة إجـــابات محتملة لما أثير في مشكلة الدراســـة من تســـاؤلات :-

توجـــد فـــروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبيتيـــن الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعض مهارات الســـلوك الاســـتقلالي لصـــالح المجموعـــة التجريبية الأولى (الإرشـــاد الأســـرى والتدريب) يليها المجموعة التجريبية الثانية (التدريب فقط).

توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتـــب درجـــات المجموعة التجريبـــية الأولى (الإرشاد الأسرى والتدريب) في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي لصالح القياس البعدي.

توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبـــية الثانية (التدريب فقط) في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي لصالح القياس البعدي.

لا توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي.

لا توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي.

العينة Sample

تكونت عينة الدراسة من اثنى عشر طفلاً ممن ينطبق عليهم أربعة عشر بنداً على الأقل من تلك البنود التي يتضمنها مقياس الطفل التوحدي الذي أعده عادل عبدالله في ضوء المحكات الواردة في الطبعة الرابعة من دليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية DSM-IV (الطبعة الرابعة) الصادرة عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (١٩٩٤) وتقسم العينة عشوائيا إلى اثنتين تجريبيتين تتراوح أعمارهم بين ٨-١٢ سنة ، ونسب ذكائهم I.Q بين ٥٧-٦٥ ، وتم تدريب أعضاء المجموعة التجريبية الأولى على استخدام جداول النشاط المصورة في حضور أمهاتهم بعد تقديم برنامج إرشادي لهن حتى يتسنى لهن مواصلة تدريبيهم بالمنزل على استخدام هذه الجداول ، في حين تم تدريب أعضاء المجموعة التجريبية الثانية على تلك الجداول دون تقديم أي برنامج لأمهاتهم ، أما المجموعة الضابطة فلم تتلق أي تدريب.

الأدوات : Tools

١- مقياس الطفل التوحدي Autistic Child Scale

إعداد عادل عبد الله محمد (٢٠٠٠)

٢- مقياس جودارد للذكاء Godard Intelligence Test

٣- مقياس مهارات السلوك الاستقلالي Independent Behavior Skills Scale

إعداد / الباحث

٤- البرنامج التدريبي الإرشادي للأمهات Counseling Training Program of Mothers

إعداد / الباحث

٥- البرنامج التدريبي للأطفال Training Program of Children

إعـــداد / البـاحـــث

الأساليب الإحصائية : Statistical Method

تمثلت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الأساليب اللابارامترية التالية :-

١- تحليل التباين بطريقة كروسكال ــ واليز (H) Kruskal – Wallis

٢- مـــان وتنى (U) Mann – Whitney

٣- ويلكوكسون (W) Wilcoxon

٤- قيمة Z (Z) Z Value

نتائج الدراسة

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج التالية :-

١- توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الإرشـــاد الأسـرى والتدريب) يليها المجموعة التجريبية الثانية (التدريب فقط).

٢- توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتـــب درجـــات المجموعة التجريبية الأولى (الإرشاد الأسرى والتدريب) في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي لصالح القياس البعدي.

٣- توجـــد فـــروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (التدريب فقط) في القياسين القبلي والبعد لبعض مهارات السلوك الاستقلالي لصالح القياس البعدي.

٤- لا توجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي (بعد مرور شهرين من انتهاء تطبيق البرنامج).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مهارات السلوك الاستقلالي (بعد مرور شهرين من انتهاء تطبيق البرنامج).

توصيات الدراسة :-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية ، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يمكن أن توضع في الاعتبار والتي من شأنها أن تساعد على تطوير أساليب التعامل مع الأطفال التوحديين وأسرهم وبالتالي الحد من بعض السلوكيات غير المرغوبة التي تصدر عن هؤلاء الأطفال وأسرهم ، أو زيادة بعض السلوكيات المطلوبة ، وهذه التوصيات هي :-

١. ضرورة استخدام جداول النشاط المصورة كأحد الأساليب الحديثة والشيقة لمواجهة أوجه القصور التي يعاني منها الأطفال التوحديين أو لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والحياتية ، وإكسابهم بعض السلوكيات المرغوبة مثل:-

أ- استخدام جداول النشاط المصورة في زيادة المخزون اللغوي لهؤلاء الأطفال.

ب- استخدام تلك الجداول في إكسابهم السلوك الاستقلالي {أن يؤدوا العديد من المهام والأنشطة بشكل مستقل دون أن يحصلوا على أي مساعدة من جانب الأشخاص الراشدين}.

ج- استخدام مثل هذه الجداول في تحسين مستوى تفاعلاتهم الاجتماعية.

٢. اتخاذ المنحى السلوكي كركيزة أساسية عند التخطيط للبرامج التي تقدم لتدريب هؤلاء الأطفال ، حيث أسفرت نتائج العديد من الدراسات عن فعالية هذا المنحى { تعديل السلوك Behavior Modification } في تحسين مستوى التفاعلات الاجتماعية وتنمية مهارات السلوك الاستقلالي {مهارات الحياة اليومية ورعاية الذات} للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بوجه عام ، والتوحديين بوجه خاص.

٣. الاهتمام بالبرامج الإرشادية المقدمة إلى أسر ووالدي الأطفال التوحديين للتخفيف من حدة الضغوط الواقعة على هؤلاء الآباء بسبب قلة خبرتهم في التعامل مع أطفالهم ، وذلك من خلال ⇦

أ- التوسع في البرامج التي تركز على مساعدة الوالدين على فهم طفلهم وطبيعة الاضطراب الذي يعاني منه ومشكلات الطفل ، والتعرف على الأفكار والمعتقدات الخاطئة ، والتي تنعكس على تفاعلاتهم مع الطفل وتؤثر بالتالي على البرامج العلاجية المقدمة للطفل بالسالب ، وتغيير وتعديل تلك الأفكار والمعتقدات.

ب- الأخذ بعين الاعتبار وجود اختلاف وفروق بين الآباء والأمهات في نوعية المعلومات التي يحتاجها كل منهما.

٤. ضرورة إشراك الوالدين في وضع وتنفيذ البرامج المقدمة لأطفالهم.

٥. التدرج في تدريب الآباء والأمهات على رعاية أطفالهم من مجرد ملاحظة سلوك الطفل إلى الأداء الوظيفي الفعلي Ultimate

Functioning كعامل من عوامل التغيير في الأنماط السلوكية غير المقبولة لهؤلاء الأطفال.

٦. التوسع في تقديم الخدمات المنزلية لهؤلاء الأطفال وأسرهم.

٧. إعداد وتدريب المعلمين والعاملين مع الأطفال التوحديين لفهم الاحتياجات والمفاهيم الخاصة بالاضطراب قبل تنفيذ البرامج المقدمة لهؤلاء الأطفال.

٨. تقديم الرعاية Parent Support Groups الشخصية للتوحديين وأسرهم ومساعدة الأسرة في متطلبات الرعاية الصحية وتقديم الدعم المالي {التمويل Financing} إن أمكن.

٩. استخدام الملف التتبعي Portfolio لكل طفل توحدي على أن تشارك الأسرة مع القائمين على رعايته في التقييم Evaluation وذلك كأداة للتعرف على نجاح البرنامج المقدم للطفل.

١٠. إعداد أدلة إرشادية للأسرة مناسبة لظروف أبنائها من ناحية ، ومناسبة للمستويات الاجتماعية

والثقافية والاقتصادية المختلفة من ناحية أخرى.

١١. زيادة الجرعة التي تقدمها أجهزة الإعلام الجماهيرية حول ذوي الاحتياجات الخاصة لتغيير

الاتجاهات السلبية السائدة نحوهم.

١٢.التوسع في إنشاء المواقع الخاصة باضطراب التوحد على شبكة الإنترنت لتبادل المعلومات والخبرات بين المؤسسات البحثية والعلمية والمهتمين بهذه الاضطراب من الأفراد.