Vol. 17, No. 2, Feb , 2022 ISSN: 2090-5890 & 2735-3222

# متطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية

محمد فاضل محمد أبو النجا
باحث دكتوراه أصول التربية
كلية التربية – جامعة المنصورة

**الملخص**

*ويستهدف البحث الحالي محاولة التوصل إلى تصور مقترح لمتطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية لطلاب التعليم قبل الجامعي ، وفي سبيل تحقيق ذلك ، تم التعرف على الإطار المفاهيمي لإعداد معلم الموهوبين والتعرف على أهمية إعداد معلم الموهوبين ، وقد استخدم البحث في دراسته المنهج الوصفي، حيث يتناسب مع طبيعة هذا البحث وقد انتهى البحث بتقديم مجموعة من متطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية لطلاب التعليم ما قبل الجامعي ، ويمكن عرضها إجمالا كما يلي : ( متطلبات تشريعية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية ، ومتطلبات علمية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية ، ومتطلبات إدارية وتنظيمية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية ) ، وانتهى البحث إلى مجموعة من التوصيات منها: ضرورة توفير نظام إرشاد تربوي وأسري في مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين، رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين على المستوى الرسمي في مراحل التعليم العام، قبول الطلبة من ذوي القدرات والمهارات العالية فقط ، وفق إمكانيات الكلية المادية والبشرية واحتياجات الميدان التربوي*

**Abstract**

The aim of the research is to identify the importance of preparing the gifted teacher, and the research used the descriptive method in his study, as it fits with the nature of this research. Gifted students in faculties of education, scientific requirements for preparing gifted teachers in faculties of education, and administrative and organizational requirements for preparing gifted teachers in faculties of education.

**مقدمة**

إن تقدم الدول حالياً مرهون بما تمتلكه من ثروات، وفي ظل ما يشهده العالم من عولمة، وتقدم وتطور علمي ومعرفي وتكنولوجي، أصبحت الثروة البشرية هي رأس المال الحقيقي للمجتمعات كافة، والطلاب المتفوقون يمثلون شريحة مهمة من المجتمع تحتاج إلى الرعاية والاهتمام، وتقديم تعليم راقٍ يناسب قدراتهم وإمكاناتهم، ويبدأ الاهتمام بتعليم الموهوبين من الاهتمام بتطوير إعداد معلمي الموهوبين وتزويدهم بالكفايات اللازمة لهم خاصة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة حتى يتمكن الموهوبون من النهوض ببلادهم عن طريق إعداد معلميهم الإعداد الأمثل.

وينبغي إذا ما أردنا اكتشافاً ورعايةً للموهوبين ألا نغفل عن إعداد المعلمين عامةً الإعداد الأمثل، والإعداد الجيد لمعلم الطلاب الموهوبين بصفةً خاصة، حيث من خلاله تتحقق أهداف التربية الخاصة، وأن الكفايات والمتطلبات المطلوب توافرها في معلم الموهوبين لا ينبغي أن تترك للتحقق بالصدفة. (مشعبي ،٢٠١٤، ٣٢٨)، فهو طريق التميز للطلاب الموهوبين إذ يتطلب الأمر منه أنماطاً تدريسية تعمل على تحفيزهم

وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما وتتجه نحو الأعمال غير المألوفة

أما فيما يتعلق بنظام إعداد معلم الطلاب الموهوبين فتشير الاتجاهات الأمريكية والألمانية إلى وجود تكامل بين برامج التدريب قبل الخدمة Pre-Service مع برامج التدريب أثناء الخدمة In-Service، وكذلك هناك نظامان لإعداد وتأهيل معلم الموهوبين . **النظام الأول :** ويهتم بتقديم مقررات دراسية متخصصة في مجال الموهوبين من خلال برامج تدريب متخصصة تقدم لمعلم الموهوبين وتؤدى في النهاية إلى الحصول على درجات الماجستير والدكتوراه في التفوق والموهبة. **النظام الثاني :** وفيه يتم إعداد معلم الموهوبين من خلال إنشاء أقسام علمية وشعب دراسية متخصصة في مجال الموهوبين في برامج إعداد المعلم بكليات التربية .(شحاتة ، ٢٠٠٤ ، ٤٠٣).

**مشكلة البحث** : تحددت مشكلة البحث في قصور في نظام إعداد معلمي الموهوبين بكليات التربية ، وعليه فقد أمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الآتية:

- ما متطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية في ضوء خبرات بعض الدول ؟ وينبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:
- ما الإطار المفاهيمي لنظام إعداد معلم الموهوبين؟
- ما متطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية ؟

**أهداف البحث** : يستهدف البحث الحالي محاولة التوصل إلى بعض متطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية

**أهمية البحث** : تتضح أهمية البحث الحالي من خلال النقاط التالية:

- أهمية المجال الذي تتم فيه ألا وهو مجال نظام إعداد معلمي الموهوبين بكليات التربية ، بعد أن أصبح الاهتمام بهم يعد حتمية عصرية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي من ناحية، كما أنها تفتح المجال أمام دراسات أخرى في مجال تربية ورعاية الموهوبين من ناحية أخرى.
- أنها تعد خطوة عملية لتلبية حاجات الطلاب الموهوبين في مصر من خلال التوصل لنظام اعداد معلميهم بكليات التربية وأهمها الفهم المجتمعي الواعي لمفهوم الموهبة وطبيعتها وأهمية تقديم الرعاية التربوية المتكاملة والمتواصلة للموهوبين، خاصة وأن بداية هذا الفهم هو التثقيف التربوي لكل من الآباء والأمهات، وكذلك الوعي التربوي لدى المعلمين في مواجهة الأمية المتعلقة بالموهبة.

**مصطلحات البحث**

**الموهبة : ويمكن تعريف الموهبة إجرائيًا:** بأنها هبة من الخالق سبحانه وتعالى اختص بها بعض عباده فتميزوا بالقدرات العقلية عن غيرهم.

**الموهوب : ويمكن تعريف الموهوب إجرائيًا بأنه:** شخص لديه مهارات إبداعية في إحدى مجالات الحياة المختلفة مقارنة بأقرانه العاديين.

**منهج البحث** : تم استخدام المنهج الوصفي، حيث يتناسب مع طبيعة هذا البحث لأنه يتناول نظام إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية

**الدراسات السابقة : أولا: الدراسات العربية :**

١) دراسة حميد (٢٠٠٠) : بعنوان "إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وألمانيا دراسة مقارنة". هدفت الدراسة للمقارنة بين كيفية إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وألمانيا ، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية ، وأوصت الدراسة بأن تتاح لكليات التربية حرية اختيار نموذج الإعداد الذي يناسبها، وإلغاء الحدود الفاصلة بين إعداد معلم التعليم الأساسي

بحلقتيه الابتدائية والإعدادية في كليات التربية ، وزيادة النسبة المقررة من الساعات في برامج الإعداد للجانب الأكاديمي لتصل إلى (٧٠ %) ، والإبقاء على النظام الحالي للتربية العملية في المرحلة الجامعية مع تفعيل دور الإشراف وأن يخلو من المجاملات الشخصية .

٢) **دراسة صالح ( ٢٠٠٤) ، بعنوان : "دراسة مقارنة لأساليب اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مصر وبعض الدول المتقدمة** ". هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لرعاية الطلاب الموهوبين في نظامنا التعليمي، **واستخدمت الدراسة المنهج المقارن ، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التي** أكدت على ضرورة إعداد وتأهيل معلم الموهوبين والمتفوقين، وضرورة توفير نظام إرشاد تربوي وأسري في مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين، وأوضحت النتائج أن النظام التعليمي المصري يولى اهتماما كبير الرعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين على المستوى الرسمي في مراحل التعليم العام بينما تفتقر الجامعة إلى هذا الاهتمام.

٣) **دراسة العويلى و العساسي (٢٠٠٥): بعنوان "بعض ملامح تربية الأطفال الموهوبين فى المجتمع الأمريكي وإمكانية الاستفادة منها في مصر " دراسة تحليلية هدفت الدراسة** إلى تحديد الموهبة والأطفال الموهوبين ، وخطوات تحديد الأطفال الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية ، والخدمات التي تقدم للأطفال الموهوبين هناك كما عرضت الخبرات الصيفية التي تقدم للأطفال الموهوبين ، إمكانية الاستفادة من ملامح تربية الأطفال الموهوبين في المجتمع الأمريكي في مصر ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها العمل على إلمام المتعاملين مع الأطفال الموهوبين بالسمات العامة لهم وحاجاتهم وآليات تحديد هذه الفئة وكيفية التعامل معهم والعمل على استغلال الأجازة الصيفية وتوفير ما يمكن توفيره من إمكانيات على المستوى القومي والمحلى والمؤسسي واستغلال مؤسسات التعليم المختلفة كأمكنة لتقديم خدمات صيفية لهذه الفئة من الأطفال ، وتقديم غير معهود من الخبرات التي تتناسب مع ميول وقدرات الأطفال الموهوبين .

٤) **دراسة العدل (٢٠١١) : بعنوان " التخطيط لتربية الأطفال الموهوبين فى ضوء معايير المدرسة الفعالة** ": هدفت الدراسة إلى تحديد ماهية التربية الخاصة للأطفال الموهوبين رصد وتحليل واقع تربية الأطفال بجمهورية مصر العربية ، والتعرف على دور المدرسة الفعالة في تربية الأطفال الموهوبين ، وتحديد أهم المتطلبات اللازمة لتربية الأطفال الموهوبين في ضوء معايير المدرسة الفعالة ، وتقديم خطة استراتيجية مقترحة لتربية الأطفال الموهوبين في ضوء معايير المدرسة الفعالة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى ضعف الرؤية المستقبلية لتخطيط تربية الأطفال الموهوبين وافتقارها للربط بين الإمكانات والأهداف ومحدودية الخدمات التربوية المقدمة للأطفال الموهوبين بمصر إذا ما قورنت بما يقدم لنظرائهم بالدول المتقدمة ، كما توصلت إلى أن واقع تربية الأطفال الموهوبين في كل من الأسرة والمؤسسات التربوية ينطوي على عدة معوقات والتي تمنع الاكتشاف والرعاية اللازمة لهؤلاء الأطفال ، لأن أغلب الأسر المصرية تعانى من نقص الإمكانات الاقتصادية والتربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الأطفال الموهوبين ، كما توصلت إلى أن الواقع الراهن

لتربية الأطفال الموهوبين داخل مدارس التعليم العام في مصر يشوبه كثير من النقص في كل من الاختبارات والبرامج والاستراتيجيات والنشاطات والإمكانات المادية والسجلات اللازمة لاكتشاف وتربية الموهوبين ، وقصور الإعداد الأكاديمي والتربوي لأغلب معلمي الأطفال الموهوبين ، وقلة إيفاد المعلمين للبعثات الخارجية للتدريب على تربية الأطفال الموهوبين .

٥) دراسة رضوان والدغيدي (٢٠١٦) : بعنوان " إعداد المعلم الدولي في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بجمهورية مصر العربية " ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، كما أوصت الدراسة بضرورة توفير الإمكانات اللازمة والتجهيزات المطلوبة من حجرات دراسية مجهزة ومناسبة لعدد الطلاب المعلمين الملتحقين ببرامج إعداد المعلم الدولي وكذلك توفير مكتبات تحتوي على الكتب والمراجع الورقية والالكترونية المطلوبة وإتاحتها للطلاب المعلمين بما يمكنهم من مهارات البحث والاطلاع ، وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج إعداد المعلم الدولي والحصول على خبرات دولية ، وتأهيل برامج إعداد المعلم الدولي المقترحة للاعتماد الأكاديمي من قبل هيئات دولية متخصصة في اعتماد البرامج التربوية

٦) دراسة عبد الجليل (٢٠١٨) : بعنوان " رؤية مقترحة نحو دور المدخل المنظومي في إعداد معلم التعليم العام بمصر ، دراسة تحليلية ، وقد هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لدور المدخل المنظومي في إعداد معلم التعليم العام بمصر ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد أوصت الدراسة بالتركيز على تأهيل القائمين على إعداد المعلم ، والعمل على إيجاد معايير انتقاء واختيار طلاب يحققون واجب الانتماء المهني ، والاهتمام بجودة وتحكيم المقررات التي ينبغي تدريسها للطلاب المعلمين ، والاهتمام بجاهزية معامل وقاعات التدريس وفق ما تتطلبه المقررات المقدمة للطالب المعلم .

٧) دراسة العطار (٢٠١٩) : بعنوان " إعداد معلم التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة " وهدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للتعرف على إعداد معلم التربية الخاصة بمصر وكيفية الاستفادة من الخبرات الدولية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية ، وأوصت الدراسة بضرورة إعداد كوادر مؤهلة علميا وفنيا للعمل مع الأفراد ذوي الإعاقة والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية وإعداد وتأهيل أخصائي التربية الخاصة من الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد علمي معترف به بعد دراسة مدتها عام واحد ، وإعداد كوادر بشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة.

٨) دراسة الجميل (٢٠٢٠) : بعنوان " دراسة مقارنة بين برامج إعداد المعلم في كل من كلية التربية بجامعة حائل وكلية التربية بجامعة قطر" هدفت الدراسة للمقارنة بين برامج إعداد المعلم في كل من كلية التربية بجامعة حائل وكلية التربية بجامعة قطر ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى إعادة النظر في سياسة القبول في كلية التربية بجامعة حائل وتطويرها ؛ ليتم قبول الطلبة من ذوي القدرات والمهارات العالية فقط ، وفق إمكانيات الكلية المادية والبشرية واحتياجات الميدان التربوي في المملكة العربية السعودية ، كما أوصت بتنمية الرغبة لدى

طلبة كلية التربية بجامعة حائل في بذل مستوى أعلى من الجهود عن طريق الحوافز المادية والمعنوية .

**ثانيا الدراسات الأجنبية**

١) **دراسة اشتيفان أورباخ Stefen Auerbeah(٢٠٠٤) : بعنوان " تطوير ومتطلبات الموهبة"** تناولت الدراسة أهم التطورات المستجدة على الساحة الأوروبية العالمية فيما يخص الموهبة وما يلزمها من متطلبات. وهدفت إلى تحقيق هذه المتطلبات في ضوء معايير ومؤسسات التربية التي كان من أبرزها الأسرة والمجتمع. وتوصلت الدراسة إلى تدقيق وتحديد ما هي صفات الإنسان الموهوب وإلزام الرعاية بالموهوبين ووضع معايير ضرورية من قبل المدرسة خاصة بالموهوبين وإثراء الروح التنافسية بين الموهوبين.

٢) **دراسة بيتر هودسون Peter Hudson & Others (٢٠١٣)** : بعنوان "إدخال تعليم الموهوبين في إعداد المعلم " : هدفت الدراسة إلى بحث آراء الطلاب المعلمين نحو التدريس للطلاب الموهوبين بعد مشاركتهم في برنامج إعداد للطلاب الموهوبين . ، وتوصلت الدراسة بعد تحليل الاستطلاع إلى أن الطلاب المعلمين يوافقون بشدة على أنه قد تم تنمية مهاراتهم في تخطيط المنهج (٩١%) ، مع أنشطة جيدة التصميم (٩٦%) ومهارات إعداد الدروس (٩٦%) ، كما أوضحت الدراسة أن إعداد المعلمين قبل الخدمة يتطلب توجه نحو تلبية وإشباع التنوع من خلال بناء المعرفة .

**إجراءات البحث**

اتساقا مع مشكلة البحث وأهدافه وطبقا للمنهجية المستخدمة ، فقد تمت معالجة البحث الحالى وفق المحاور التالية :

- **المحور الأول : الإطار المفاهيمي لإعداد معلم الموهوبين .**
- **المحور الثاني : متطلبات إعداد معلم الموهوبين .**

**وفيما يلي عرض تفصيلي لهذه المحاور**

**المحور الأول : الإطار المفاهيمي لإعداد معلم الموهوبين**

**(١) مفهوم إعداد معلم الموهوبين**

إن مفهوم إعداد المعلم هو مفهوم تلقيني (**Indoctrinative**) قد يركز على الناحية الحرفية للمعلم (**Craftsman**) ذلك المفهوم الذي يركز على استيفاء الشكل أكثر من إنضاج المضمون، وعلى الاهتمام بالجانب الأحادي (**العقلي**) دون الاهتمام بتكامل جوانب شخصية معلم الموهوبين قبل الخدمة ( **Preservice**).

يركز المفهوم الإعدادي على الاتصال السطحي بين الطالب المعلم المجبر على تلقي المهنة، وبين معطيات برنامج الإعداد الذي يغلب عليه الطابع النظري أكثر من التطبيقي.

قد يساعد مفهوم إعداد المعلم الطالب المعلم على النقل الآلي والنجاح التلقائي عبر سنوات الدراسة أثناء عمليات الإعداد الجامعي والعالي.

إن عملية الإعداد (Preparation) باعتبارها عملية شكلية تلقينية – للطالب المعلم ربما المجبر على الدخول في مهنة تربية الطفل- لها ملامحها أهمها:

أ- عدم مراعاة الرضا الشخصي والتخصصي تجاه مهنة تربية الطفل لدى الطالب المعلم وإجباره على الالتحاق بشعب وكليات رياض الأطفال،

وما لهذا من انعكاسات سلبية على الرضا المهني والكفاية الوظيفية لهذا المعلم مستقبلا.

ب- ضعف التنسيق والتوازن وغياب الشمول والتكامل بين مقررات وأنشطة برامج إعداد معلم الموهوبين ، حيث يغلب الجانب النظري على الجانب التطبيقي داخل مؤسسات الإعداد وخارجها خاصة فيما يتعلق بالتدريب الميداني.

وأخيراً فان مفهوم إعداد المعلم يتضمن التعامل مع المعرفة التربوية على انها ( **معطاة وممنوحة** )، ( **عامة ومجزئة**)، حيث يكون التركيز فيها على عمليات فنية في أسلوب عرض المعرفة التربوية على الطلاب المعلمين لحفظها واسترجاعها – دون هضمها وتمثيلها- في الامتحانات التي يغلب عليها الطابع النظري (الجميل ،٢٠٢٠ ، ٥٦)

يتفق الغالبية من المربين والمتخصصين في مجال رعاية الموهوبين إلى أن المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية والتعليمية في أي برنامج تربوي، سواء كان الأطفال عاديين أم موهوبين، لأن المعلم هو الذي بإمكانه أن يهيئ الفرص والمواقف التي تقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يجعل الطالب يفقد هذه الثقة، كما يعمل المعلم على تقوية روح الإبداع أو يقتل هذه الروح لديه، كما يعمل المعلم على إثارة التفكير الناقد لديه أو يحبطه، والمعلم هو الذي يفتح المجال للتحصيل والإنجاز أو لضعف التحصيل . **(مشعبي ، ٢٠١٤ ،٦،٧)**

ويذكر ( **جروان ،٢٠٠٢ ،٢٥٩** ) " أنه لا خلاف على أن المعلمين عموما يريدون لطلبتهم التقدم والنجاح، وكثيرون منهم يعتبرون مهمة تطوير قدرة كل طالب أو طالبة على التفكير هدفا تربويا يضعونه في مقدمة أولوياتهم ، وعند صياغة أهدافهم التعليمية تجدهم يعبرون عن أمالهم وتوقعاتهم في تنمية استعدادات طلبتهم كي يصبحوا قادرين على التعامل بفاعلية مع المشكلات الحياتية المعقدة التي تواجههم في حاضرهم والتي يتوقع أن يواجهوها في مستقبلهم، وتشير المعلومات والوقائع أننا نخرج أعدادا كبيرة من الطلبة الذين تتجلى خبراتهم بصورة أساسية في اختزان المعلومات واسترجاعها، ويفتقرون بشكل صارخ للقدرة على استخدام تلك المعلومات في التوصل إلى اختبارات أو قرارات مستنيرة في حل المشكلات غير الروتينية .

المعلمون مفتاح الإصلاح على المدى الطويل، فالمعلمون من أهم العناصر في المنظومة التعليمية، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على مدى كفايتهم ومهارتهم ومستوى إعدادهم، فهم يؤثرون بشكل واضح في تعلم الطلاب بتحفيزهم وتشجيعهم على التغلب على العقبات، ومساعدتهم لمتابعة الاكتشاف والاختراع، ومهما بلغ مستوى الاهداف وجودة الخطط فإن المعلم هو المسئول عنها، لذلك حرصت النظم التعليمية على الاهتمام بالمعلم منذ اختياره للعمل بالتدريس والتحاقه بكليات التربية وبعد التحاقه بالعمل حيث تتيح له فرص التنمية المهنية المتنوعة. ( **قطري ،٢٠١٩، ١٣٦** )

يعد المعلم أحد الركائز الاساسية في تطوير التعليم، لذا أصبح إعداده عملية جوهرية، ويتم إعداد المعلمين في مصر بكليات التربية حسب النظام التكاملي أو النظام التتابعي، ورغم اتجاه الدولة للتوسع في مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا إلا أنه لا يوجد حتى الأن أقسام مخصصة لإعداد معلمين متخصصين للعمل بمدارس المتفوقين، وإنما يكون التركيز على الجانب الأكاديمي والتربوي بصفة عامة، ولا يوجد معلم تم إعداده وتدريبه للعمل بمدارس المتفوقين الإنجليزية. **( قطري ٢٠١٩ ، ١٣٨ )**

**مفهوم الإعداد:**

**الإعداد لغة**: جاء من كلمة أعد أو جهز بمعنى التهيؤ ومن هنا نقصد بإعداد المعلم في مؤسسات وكليات

التربية التهيؤ للتعليم والاستعداد له. ( بشارة ، 2011، ٨٦)

**الإعداد اصطلاحا**: هو عملية دينامية مقصودة ومخططة تهدف الى تنمية المهارات المطلوب توافرها في مجموعة من الإفراد بطريقة منظمة لكي تمكنهم من القيام بأدوارهم المستقبلية وتمكنهم من الاستفادة من الامكانات البشرية والمادية المتوافرة بالمؤسسة لأقصى درجة ممكنه.

وعُرف ايضاً بأنه (جميع الأنشطة والخبرات الأساسية وغير الأساسية التي تساعد الفرد على اكتساب الصفات اللازمة المؤهلة له. ( طه ، ٢٠١٩، ١٦٦ )

كما يُعرف نظام إعداد المعلم على أنها الخطط التي تم تصميمها بطريقة منظمة وفق أصول نظرية من خلال مؤسسات تربوية، بهدف إكساب منتسبيها الكفايات في المعارف النظرية والعملية التي تساعدهم في النمو المهني وتعدهم للتدريس وتمكنهم من المهارات اللازمة . وعُرفت برامج إعداد المعلم كذلك بأنها تلك الخطط التي تضم أهدافا تسهم في تكوين المعلم وتمهينه وتمكينه من خلال إكسابه المعارف والمهارات المهنية اللازمة لأداء العمل التربوي بكفاءة وفاعلية (عوض الله ، ٢٠١٩، ٤٥ ). وفي هذه الدراسة ، تم تعريف برامج إعداد المعلم إجرائيا على أنها الخطط ذات العلاقة بالإعداد المهني الخاص بتأهيل معلم المرحلة الابتدائية، وتشمل الأنشطة والمناهج الدراسية المجهزة لإعداد المعلمين قبل الخدمة من خلال تزويدهم بالكفايات التدريسية والمهنية .

**الموهبة** : هبة من الخالق سبحانه وتعالى اختص بها بعض عباده فتميزوا بالقدرات العقلية عن غيرهم. (أبو النجا ، ٢٠١٨، ١٤)

**الموهوب:** شخص لديه مهارات إبداعية في إحدى مجالات الحياة المختلفة مقارنة بأقران العاديين.(أبو النجا ،٢٠١٨، ١٤)

**إعداد معلم الموهوبين إجرائيا** : كل الجوانب والطرق والصفات والخصائص التي من خلالها يصبح الطالب المعلم مؤهلا للتعامل مع الموهوبين وإحراز نتائج متقدمة معهم .

**(٢) أهمية إعداد معلم الموهوبين .**

من منطلق الاهتمام المتزايد بأهمية إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وفي ضوء ما يشهده العالم من تطور متزايد ومتنامي في الاتجاهات العلمية وما يتبع ذلك من اهتمام متزايد بإعداد المعلم فى عالم متغير ، جاءت هذه الدراسة للتعرف على الاتجاهات المعاصرة في مجال إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، ورصدها وتحليلها وتصنيفها في تقديم بعض التصورات التي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون التربويين لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه وفقاً للاتجاهات المعاصرة .(المفرج و المطيري ،٢٠٠٧ ، ٥٩)

ويؤكد (مشعبي ،٢٠١٤ ، ٧٦ ) أن ذلك يتطلب مزيدًا من الاهتمام باختيار المعلمين، وهذا لن يتبلور إلا من خلال تقنين اختبار جيدة، يثبت من خلالها المتقدمون لمهنة التعليم أنهم يملكون الاستعدادات والقابليات الملائمة لممارسة المهنة، وأنهم على درجة حسنة من الاستيعاب للتخصص الذي سيقومون بتدريسه. وهذا هو السبيل الأمثل لتزويد المؤسسات التعليمية بحاجاتها من المستويات الجيدة من المدرسين، إذا ما أريد لها أن تقدم التدريب والتعليم المطلوبين في عصرنا الحاضر.

ويضيف ( آل كاسي ،٢٠٠٨، ٨٥ ) " فإذا كان هذا كله في مجال تعليم العاديين ، فإن الأمر يزداد أهمية وخطورة في مجال تعليم الموهوبين والمتفوقين، حيث أظهرت دراسة مسحية رائدة أجراها رينزولي (١٩٨١) أن المعلم يحتل المركز الأول من حيث أهميته في نجاح البرامج التربوية لهؤلاء الطلبة من بين خمسة عشر عاملاً اساسياً ذكرت من قبل خبراء عاملين في مجال

تعليم الموهوبين والمتفوقين، وجاءت المناهج في المرتبة الثانية ".

فالمعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية في اي برنامج تربوي لأن المعلم هو الذى يهيئ المناخ التعليمي الذي يقوي ثقة الطالب المتفوق بنفسه، ويقوي روح الإبداع، إنه من الضرورة وجود المعلم الكفء الذي يستطيع مع الموهوبين والمتفوقين لكون ذلك في التربية والعناية بهم .

وإيماناً من الدولة بأهمية رعاية المتفوقين، تم إنشاء مدرسة خاصة بهم عام (١٩٦٠) تحت اسم مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس، والتي تغير اسمها إلى مدرسة المتفوقين التجريبية النموذجية للبنين (قرار وزاري رقم ٩٨ لسنة ١٩٩١) ثم أتبعتها فيما بعد إنشاء مدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من أكتوبر عام (٢٠١١) ، هذا بالإضافة إلى فصول المتفوقين والمتفوقات المنتشرة بجميع المدارس الثانوية بمحافظات مصر .

وتؤكد كثير من الدراسات العلمية، أننا مهما وضعنا من خطط وسياسات تعليمية وبرامج ومناهج جيدة فإن هذا ليس له فائدة إلا بوجود معلم لديه من المهارات والقدرات التي تساعد علي اكتشاف ورعاية وتعلم الطلاب المتفوقين، فالمعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي سواء أكان لأطفال عاديين أم متفوقين، لأن المعلم هو الذي يهيئ المناخ التعليمي الذي يقوي ثقة الطالب المتفوق بنفسه ، ويقوي روح الإبداع ويثير التفكير الناقد، ويزيد التحصيل والإنجاز لدى الطالب (زيتون ، ٢٠٠٣ ، ٦٧ )

وفي مجال تعليم المتفوقين أظهرت دراسة مسحية رائدة أجراها "رينزولي Renzulli"

أن المعلم يحتل المركز الأول من حيث الأهمية بين خمسة عشر عاملا أساسيا ذكرت من قبل خبراء عاملين في مجال تعليم المتفوقين، فمعلم الطلاب المتفوقين لابد أن يمتلك بعض السمات والخصائص التي تساعده علي إيجاد مناخ تعليمي بالفصل الدراسي لإظهار واكتشاف وتنمية القدرات الإبداعية والعقلية لدى الطلاب المتفوقين، ومن هذه الخصائص والقدرات التي لابد أن تتوافر بالمعلم: التمتع بالقدرات العقلية المرتفعة، وأن يكون لديه القدرة علي التفكير الابداعي وحل المشكلات، والمعرفة المتعمقة والمتطورة في مجال تخصصه (عامر، ٢٠٠٩، ٣٤٧)، بالإضافة إلى قدرته على اكتشاف الطلاب المتفوقين، ورعايتهم وإرشادهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم المختلفة، وأيضا القدرة على تطوير مناهج تعليم المتفوقين وتقويمهم، كما يفضل أن يتمتع المعلم بحسن الخلق والثقة بالنفس، وقوة الشخصية، وحب التدريس لفئة الطلاب المتفوقين دراسياً .

تتعد الأهمية الخاصة التي تكمن وراء الاهتمام بتكوين معلم الموهوبين تكويناً شخصيا وتربوياً وتخصصياً ومهنياً عالياً ذلك التكوين الذي يجعل من المعلم شخصية تربوية محورية لقيادة عمليات التعلم المعرفي والمهاري في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة ، إضافة إلي تأثيره الفعال – كقدوة تربوية حاملة للقيم الإيجابية – في تشكيل شخصية الطفل وتوجيه سلوكه المرغوب فيه في إطار معايير المجتمع

**ومن أبعاد هذه الأهمية :**

١. أن إعداد معلم الموهوبين يستمد أهميته من كونه بداية الطريق لتكوين المجتمع المتعلم الذي يفضي في النهاية إلي مجتمع التعلم ( Learning ) ذلك أن الاهتمام بإعداد المعلم يمثل – في ذات الوقت – اهتمام بتكوين أجيال ناشئة في إطار مناخ داعم لهذا التكوين، وصولاً إلى المجتمع المتعلم الواعي القادر – بقيمة العليا وأفراده المنتمين وتنظيماته المتكاملة – علي استمرار عمليات التعلم في مختلف مجالات الحياة الإنسانية .

٢. أن إعداد معلم الموهوبين يستمد أهميته من خصوصية المرحلة العمرية التي يعمل فيها هذا المعلم، ذلك أن معلم الموهوبين يعمل في مرحلة تكوين الأساس في البناء الإنساني، فكما أن الأساس يمثل أهم جزء في البناء المادي كما في البنايات ( العمارات ) كذلك في البناء الإنساني فإن مرحلة الطفولة المبكرة تمثل أهم جزء في أساس البناء الإنساني لشخصية الطفل .

**(٣) خصائص معلم الموهوبين**

يحتل المعلم المركز الأول من حيث أهمية نجاح البرامج التربوية للطلبة الموهوبين ويمكن النظر إلى خصائص معلم الموهوبين الجيد من خلال الخصائص التالية:

**أولا الخصائص الشخصية :**

إن أهم ما يميز معلم الموهوبين عن غيره من المعلمين يكمن في العديد من الخصائص الشخصية والتي منها كما ذكر ( **عامر،٢٠٠٥، ٢٤٨** ) و( **الصاعدي، ٢٠٠٧، ٧٥**) و( **الجهني،٢٠٠٨، ٤٦** ) ما يلي :

١- أن يكون متفهماً، مستقلاً، محترماً، واثقاً من نفسه، حساساً حيال مشاعر الآخرين فيحترمهم ويساعدهم .

٢- أن تكون قدراته العقلية أعلى من المتوسط ومرناً متقبلاً للأفكار الجديدة .

٣- أن تعبر اهتماماته عن مستوى ذكائه ورغبة في التعلم المستمر وزيادة معرفته .

٤- أن يكون دائماً مسئولاً عن سلوكه وما يتمخض عن هذا السلوك من نتائج .

٥- أن يكون متسامحاً نشيطاً يقظاً ولديه رغبة في التفوق والتميز .

٦- أن يكون ذكيا واسع الاطلاع .

٧- أن يتفهم ويتقبل الطلبة الموهوبين .

**ويؤكد ( جروان، ٢٠٠٢، ٢٦٤-٢٦٥) من الخصائص الشخصية :**

١- أن يتفهم الطلاب واحتياجاتهم .

٢- أن يكون حساس لمشكلات الطلاب ويقدم الحلول المناسبة لهم .

٣- أن يكون منفتح على الأفكار الجديدة وأن يتصف بالمرونة .

٤- لديه ذكاء فوق المتوسط، ويُظهر أسلوبا ذكياً في فهم الأشياء .

**ثانيا :الخصائص التعليمية :**

يشير ( **جروان ، ٢٠٠٢، ٢٦٦، ٢٦٧** ) من الخصائص التعليمية :

١- يطور برنامجاً مرناً يستجيب للاحتياجات الفردية .

٢- يهيئ جواً أمناً يقوم على التسامح والمرح .

٣- يعطي تغذية راجعة للطلبة .

٤- يستخدم استراتيجيات متنوعة .

**خصائص عامة لمعلمي الموهوبين :**

يشير ( **الصاعدي، ٢٠٠٧، ٧٤-٧٥** ) إلى أن بعض الباحثين قد اقترح عدداً من الصفات العامة في معلمي الموهوبين منها :

١- يؤمن بأهمية تعليم الموهوبين وأن يكون ملماً بسيكولوجية الموهوبين ومعنى الموهبة.

٢- يحث الطلاب على البحث والاستقصاء والاستدلال.

٣- يوفر مواقف تعليمية تحث الطلاب على المبادأة والتفكير والاختيار من بدائل واتخاذ القرار .

٤- يستثير النقاش والحوار حول قضايا وإشكاليات متنوعة .

أما (**العزة،٢٠٠٢ ، ١٨٢**) فقد حدد مجموعة من الصفات العامة المشتركة لمعلمي الموهوبين تتمثل في الآتي :

١- قدرة عقلية فوق المتوسط .

٢- معرفة متعمقة ومتطورة في مجال التخصص .

٣- الشجاعة الأدبية في قول لا أعرف .

٤- الإحساس القوي بالأمن الشخصي .

٥- متقبل الغرابة والأصالة والتنوع .

ويشير ( **عامر ، ٢٠٠٥ ، ٢٤٩** )إلى خصائص أخرى لمعلمي الموهوبين منها :

١- تشجيع التلاميذ أن يتعلموا بأنفسهم استقلالياً .

٢- أن يكون متعاوناً وأن يكون اجتماعياً .

٣- أن يحفز التلاميذ على إتقان المعرفة الواقعية لهذا وأنهم أحرار أن يفكروا بانفراد .

تأخير الحكم على أفكار التلاميذ حتى يقوم التلاميذ من خلال عملهم وتشكيلاتهم .

**المحور الثاني : متطلبات إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية**

في ضوء العرض السابق وما تم التوصل إليه ، فقد أمكن تحديد مجموعة من المتطلبات الأساسية التي يمكن من خلالها إعداد معلم الموهوبين بكليات التربية ، ويمكن عرضها اجمالا كما يلي :

- متطلبات تشريعية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية
- متطلبات علمية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية .
- متطلبات إدارية وتنظيمية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية .

**كما يمكن عرض أهم هذه المتطلبات تفصيلا كما يلي :**

**أ- أهم المتطلبات التشريعية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية**

١. تبسيط المناهج والمقررات الدراسية، بالإضافة إلى تركيزها على المستوى المعرفي والوجداني معا.

٢. سن خطة واضحة ومحددة لمهام ومسئوليات معلم الموهوبين.

٣. تدريب المعلمين الجدد في ضوء ما تكسبه من نواح معرفية ومهارية ووجدانية في مرحلة الإعداد.

٤. إبعاد الروتين والإجراءات البيروقراطية على العمل الإداري في المدرسة.

٥. توفير الدراسات التي تحدد الاحتياجات التدريبية لمعلم الموهوبين .

٦. تزويد المتدربين بخلاصة أهداف البرامج السابقة عند بدء برامج جديدة.

٧. تخصيص برامج التنمية المهنية لمعلمي الموهوبين إداريا وفنيا.

٨. سن الأنظمة والقوانين الملزمة لمعلمي الموهوبين بالالتحاق ببرامج إعداد الموهوبين.

**ب- أهم المتطلبات العلمية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية**

١. يوفر معلم الموهوبين بيئة تعلم تساعد التلميذ الموهوب على الشعور بالبهجة والسعادة والرضا.

٢. أن ينهج معلم الموهوبين في تربيته للتلاميذ الموهوبين منهجا تربويا حكيما قائم على الاعتدال.

٣. أن ينظم وييسر ويسهل معلم الموهوبين للتلميذ الموهوب ممارسة طرق التعلم التعاوني النشط

٤. أن يجعل معلم الموهوبين التلميذ الموهوب فاعلا (مشاركا ومبادرا) لا مفعولا به (متلقيا ومترددا فقط).

٥. يحبب معلم الموهوبين التلميذ الموهوب في تحصل العلم البسيط والمعرفة المناسبة

**ج : أهم المتطلبات الإدارية والتنظيمية لإعداد معلم الموهوبين بكليات التربية**

١. يُعد طبقا لمعرفة متعمقة بموضوع تخصصه الأكاديمي

٢. تخفيف الأعباء التدريسية التي يقوم بها معلم الموهوبين .

٣. توفير الوقت المخصص لمعلم الموهوبين المراد تأهيله وتدريبه أثناء الخدمة .

٤. التنسيق بين مؤسسات إعداد المعلم المتمثلة في كليات التربية وهيئة التدريس في وزارة التربية والتعليم.

٥. توفر الجوانب الوجدانية والمهارية بشكل ملائم لدى معلم الموهوبين.

٦. التنسيق مع أهل الخبرة فيما يتعلق ببرامج إعداد معلمي الموهوبين.

٧. تركيز برامج إعداد معلم الموهوبين على معالجة التحديات التي تواجهها

**توصيات البحث**

١) ضرورة توفير نظام إرشاد تربوي وأسري في مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين.

٢) رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين على المستوى الرسمي في مراحل التعليم العام.

٣) قبول الطلبة من ذوي القدرات والمهارات العالية فقط ، وفق إمكانيات الكلية المادية والبشرية واحتياجات الميدان التربوي

٤) ضعف الرؤية المستقبلية لتخطيط تربية الأطفال الموهوبين وافتقارها للربط بين الإمكانات والأهداف ومحدودية الخدمات التربوية المقدمة للأطفال الموهوبين بمصر.

٥) قصور الإعداد الأكاديمي والتربوي لأغلب معلمي الأطفال الموهوبين .

٦) قلة إيفاد المعلمين للبعثات الخارجية للتدريب على تربية الأطفال الموهوبين .

٧) وضع معايير ضرورية من قبل المدرسة خاصة بالموهوبين ، وإثراء الروح التنافسية بين الموهوبين.

٨) تنمية مهارات الطلاب المعلمين في تخطيط المنهج، مع أنشطة التصميم ومهارات إعداد الدروس.

٩) إعداد المعلمين قبل الخدمة يتطلب توجه نحو تلبية وإشباع التنوع من خلال بناء المعرفة .

١٠) العمل على إلمام المتعاملين مع الأطفال الموهوبين بالسمات العامة لهم وحاجاتهم وآليات تحديد هذه الفئة وكيفية التعامل .

**المراجع**

**المراجع العربية**


١) أبو النجا ، محمد فاضل محمد (٢٠١٨) : متطلبات تفعيل دور بعض مؤسسات التربية في تنشئة ورعاية الأطفال الموهوبين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الخبرة الألمانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة .

٢) آل كاسي ، عبد الله معيض.(٢٠٠٨) الحاجات التدريبية لمعلم العلوم الطبيعية في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم

الطبيعية بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

٣) بشارة ، جبرائيل (٢٠١١): تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية ، ط ١ ، بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ،

٤) جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢) ، الموهبة والتفوق والإبداع، الطبعة الأولى العين دار الكتاب الجامعي.

٥) الجميل ، عبد الله حمود حمد (٢٠٢٠) : دراسة مقارنة بين برامج إعداد المعلم في كل من كلية التربية بجامعة حائل وكلية التربية بجامعة قطر. مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط ، العدد (٣) مارس.

٦) حشيش ، سامح الدسوقي أبو الفتوح (٢٠٠٨) : متطلبات تفعيل دور الأسرة ورياض الأطفال في اكتشاف الأطفال الموهوبين ورعايتهم في مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم أصول التربية ، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٧) زيتون ، عبد الحميد كمال (٢٠٠٤)، تحليل نقدى لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم في مصر، المؤتمر العلمي السادس عشر– تكوين المعلم ، مجلد ١ ، يوليو ٢٠٠٤

٨) شحاتة ، عبد الباسط محمد دياب (٢٠٠٤) ، دراسة مقارنة لنظم تربية الطلاب الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا وإمكانية الإفادة منها في جمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه منشورة ، قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي.

٩) صالح، نعمات عبد الناصر أحمد(٢٠٠٤): دراسة مقارنة لأساليب اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مصر وبعض الدول المتقدمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم أصول التربية ، جامعة أسيوط .

١٠) طه، ندى طه علي محمد (٢٠١٩): تطوير برامج إعداد معلم اللغة العربية بكليات التربية بالجامعات السودانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا، المجلد (١٤)، العدد (٥٣) .

١١) عامر، طارق عبد الرؤف محمد، (٢٠٠٩)، الاتجاهات الحديثة لرعاية الموهوبين والمتفوقين رعايتهم خصائصهم اكتشافهم ( الطبعة الاولي، المكتبة الاكاديمية، القاهرة .

١٢) العدل، مروة عبد الله السيد (٢٠١١): التخطيط لتربية الأطفال الموهوبين في ضوء معايير المدرسة الفعالة ، رسالة دكتوراه منشورة ، قسم أصول التربية، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة.

١٣) العزة ، سعيد حسنى : تربية الموهوبين والمتفوقين ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠م.

١٤) عوض الله ، نبيلة عبد الخالق(٢٠١٩) : تطوير برامج إعداد المعلم المصري في ضوء المؤشرات العالمية ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، المجلد (١٩) العدد (١٣٩)

١٥) العويلي ، إبراهيم السيد و العساسي ،عبد الناصر ذكي (٢٠٠٥): بعض ملامح تربية الأطفال الموهوبين في المجتمع الأمريكي وإمكانية الاستفادة منها في مصر ، دراسة تحليلية ميدانية،

مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ٥ ٥٩١ ، الجزء الثاني ، سبتمبر .

١٦) قطري، محمود علي محمود (٢٠١٩) تطوير مدارس المتفوقين الثانوية للعلوم والتكنولوجيا (STEM) في مصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .

١٧) مشعبي ، عبد العزيز سالم عوض ( ٢٠١٤)، المشكلات التي تواجه معلمي الطلبة الموهوبين في محافظة الطائف ، رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية تربية جامعة الباحة.

١٨) المفرج ، بدرية حمادة و المطيري، عفاف محمد (٢٠٠٧): الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً، وزارة التربية والتعليم، قطاع البحوث التربوية والمناهج، إدارة البحوث والتطوير، الامارات العربية المتحدة .

١٩) وزارة التربية والتعليم ، وزارة التعليم العالي (٢٠١٤ ): الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠ ، متاح على http//www.moe.gov.eg/ccimd/pdf/strategie_plan.pdf

٢٠) العطار ، محمد محمود (٢٠١٩) : إعداد معلم التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة : تصور مقترح . مجلة التربية الخاصة ، جامعة الزقازيق ، العدد (٢٧) أبريل.

٢١) عبد الجليل ، رباح رمزي (٢٠١٨) : رؤية مقترحة نحو دور المدخل المنظومي في إعداد معلم التعليم العام بمصر : دراسة تحليلية ، مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، العدد (١١٢) أبريل.

٢٢) الجميل ، عبد الله حمود حمد (٢٠٢٠) : دراسة مقارنة بين برامج إعداد المعلم في كل من كلية التربية بجامعة حائل وكلية التربية بجامعة قطر. مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط ، العدد (٣) مارس.

٢٣) حميد ، مسلم محمد عليوه .( ٢٠٠٠) : إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وألمانيا (دراسة مقارنة) ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (٣٥) مايو .

٢٤) رضوان ، عمر نصير مهران والدغيدي ، أحمد رفعت علام .(٢٠١٦) : إعداد المعلم الدولي في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بجمهورية مصر العربية . مجلة التربية المقارنة والدولية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارات التعليمية ، العدد (٦) ديسمبر.

**المراجع الأجنبية**

1) Deleeuw. N.s.: Gifted Young children : An In depth Investigation, DAI , vol.61,No.3. September 2000.
2) Kerr, B, Foley-Nicpon, M.& Zapata, A.: The adevelopment of Talent in Girls and Young Women (Talent, Risk and Resiliency), Nueva science press, Arizona, vol.1,2005.
3) Kurpius, S., Kerr, B.& Harkins, A.: Handbook for Counseling and Women (Talent, Risk and

Resiliency), Nueva science press, Arizona, vol.1,2005.

4) Moltzen, R. : Gifted Young Children, " The Childhood Care and Development Journal ", Issue No.3, Vol.1, 2005.

5) Peter Hudson & Others: " Embedding gifted education in preservice teacher education: a collaborative school – university approach " ،Queens Land university of technology: Australasian journal of Gifted Education ،no. 19 (2) p.p 5-15(2013)

6) Renzulli ،Joseph S. & Reis ،Sall Stevenson ،Harold W. & Nerison-Low ،Roberta ،To¸Sum It Up: Case Studies of Education in Germany ، Japan ،and the United States ،(U.S. Department of Education: Office of Educational Research and Improvement ،2003)،Internet: (http://www.ed.gov. /pubs /sum it up/title.html 3/6/2003).

7) Stainthorp, R. & Hughes, D. : An Illustrative Case Study of Precocious Reading Ability, "Gifted Child Quarterly" , vol.48, No.2, Spring 2004.

8) Stefen Auerbeah: An Instrument for the Measure of Debrows Over Excitability Identify Gifted Elementary Student, "Gifted Child Quarterly", vol.18, No.4, Fall 2004.

9) Walter, P.: What is a Gifted Child?, "Tall Poppies", vol.29, No.1, 2004.