

## الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب <sup>١</sup>	أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح <sup>٢</sup>
أ. رحاب علام محمد على <sup>٣</sup>	

### مقدمة :

أكدت عديد من الدراسات مثل دراسة (حازم حميدة، ٢٠٠٨؛ فوزية جمعة، ٢٠١٠؛ فاطمة إبراهيم، ٢٠١١، ريم فودة، ٢٠١٢؛ عبير عبد الحميد، ٢٠١٤؛ مصطفى عبد العظيم، ٢٠١٦؛ جهاد وهيب، ٢٠١٦؛ أسماء السيد، ٢٠١٧) على ضرورة الاهتمام بتعليم المعاقين عقليا القابلين للتعلم وتدريبهم على المهارات غير الأكاديمية ومنها المهارات الحياتية التي يحتاجها الافراد للتوافق مع أنفسهم ومع مجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل مشكلاتهم اليومية والقدرة علي مواجهة التحديات المستقبلية. فالهدف الرئيسي من برامج التربية الخاصة المقدمة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم هو مساعدتهم على النجاح وتحقيق الإنجاز الشخصي من خلال تركيز المناهج الدراسية على إعدادهم للحياة بما يحقق استقلاليتهم عن الأسرة، بالإضافة الي تدريبهم على حل المشكلات التي يمكن أن تواجههم في المجتمع بهدف تحقيق التوافق الاجتماعي بالنسبة لهم. (Valletti & Baglin, ٤)

وتؤكد دراسة عاطف زغلول (٢٠٠٤، ٢٤٢) على ذلك حيث أشارت إلى الاتجاهات الحديثة الخاصة بمناهج التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم تركز على الاهتمام بتدريبهم على المهارات الحياتية والتي تضم، مهارة العناية بالذات، مهارة إدارة شؤون

أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية-جامعة عين شمس<sup>١</sup>

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس<sup>٢</sup>

باحثة دكتوراة - كلية التربية-جامعة عين شمس<sup>٣</sup>

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهابي محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رهاب علام محمد على

---

المنزل، مهارات الشراء، وغيرها من المهارات الضرورية التي تتيح لهم غرس الاعتماد على النفس والتكيف مع مجتمعهم.

وفي نفس الإطار قام كل من (wehmen & Kregel, ٢٠٠٤, ٤٤) بتخطيط منهج قائم على المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم يتضمن المهارات الحركية، مهارات التواصل، مهارات الأمان والصحة الشخصية، مهارات الشراء والبيع واستخدام النقود.

واستهدفت دراسة احمد نظير (٢٠١٣، ٢٤٠) قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، حيث اشارت النتائج الي أن البرنامج التدريبي القائم على المستحدثات التكنولوجية قد حقق فاعلية في تحصيل الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

كما أن هذه المهارات الحياتية تكون مخرج لهم من جو الفشل الذي يحيط بهم في مجال والتعلم الأكاديمي ويتضح حاجة تلك الفئة الي مهارات السلوك التوافق والاستقلالي التي تعد بقصد تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية بهدف تحقيق الاستقلال الذاتي والتوافق الشخصي والاجتماعي (نعمان رقبة، ٢٠٠٦، ٤٠).

وفي نفس الإطار استهدفت دراسة مصطفى عبد العظيم (٢٠١٦، ٣٤٣) قياس فاعلية برنامج الوسائط المتعددة المقترح لتنمية الانتباه للمفاهيم العامة (الألوان- الفاكهة- وسائل المواصلات- الحيوانات) للمعاقين عقليا القابلين للتعلم وقد اشارت نتائج التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العامة الي فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية الانتباه لهذه المفاهيم.

والمتتبع للأطر السيكولوجية التي تناولت مقياس المهارات الحياتية بالدراسة يتبين له أن هناك قلة في المقاييس العربية التي تناولت الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية، بل اعتمدت معظم الدراسات العربية على مقاييس مجهزة مقننة ولذا كان هذا دافعا للباحثة لإعداد مقياس المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والتحقق من خصائصه السيكومترية (صدق - ثباته).

### مشكلة البحث:

تعتبر المهارات الحياتية احد المتطلبات الضرورية لتكيف الفرد مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه، كما تعد المهارات الحياتية من المتطلبات التي يحتاجها التلاميذ، وخاصة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، حتي يمكنهم التوافق مع انفسهم أولا ثم مع مجتمعهم بعد ذلك حيث يساعدهم هذا في حل مشكلاتهم اليومية، والتفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة؛ ونظرا لقلة الدراسات العربية التي تناولت الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة، فكان هذا دافعا للباحثة لإجراء البحث الحالي للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

وتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. هل مقياس المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتمتع بمستوي عال من الصدق؟
٢. هل مقياس المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتمتع بمستوي عال من الثبات؟

### اهداف البحث

هدف البحث الي معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهاني محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

### أهمية البحث:

- تناول البحث فئة التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة حيث ساهمت في التعرف على احتياجاتهم والتدخلات الملائمة لهم، بالإضافة الي القاء الضوء على الدور الحيوي الذي يقوم به المعلم والاباء في عملية اكسابهم بعض المهارات الحياتية.
- استنارتها للباحثين والدارسين للاهتمام بفئة عبر الدراسات والبحوث التي تهتم بتمية المهارات الحياتية للمعاقين القابلين للتعلم (ذوي الإعاقة العقلية البسيطة).
- الإفادة من المقياس المعد في البحث الحالي في تحديد مستوي المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### مصطلحات البحث:

#### المهارات الحياتية:

تعرفها الباحثة اجرائياً: مجموعة من المهارات التي ينبغي على التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تعلمها وادراكها من خلال قصة تروي باستخدام الحاسوب وتسهم في تنمية قدراتهم على التعامل مع مختلف مواقف الحياة .

#### الإعاقة العقلية البسيطة:

تعرفها الباحثة اجرائياً: انخفاض دال في الوظائف العقلية يظهر قبل الثامنة عشرة ويتزامن ظهوره مع وجود قصور في واحد أو أكثر من مهارات الوظائف التكيفية والتي تتضمن مجالات (الاتصال - المجالات الاجتماعية- المجالات العملية)

## الإطار النظري للبحث:

تناول البحث محورين المحور الأول بعنوان الإعاقة العقلية ويتضمن المفهوم والخصائص وأنواع الإعاقة والمحور الثاني بعنوان المهارات الحياتية ويتضمن المفهوم والاهمية والفوائد والخصائص وتصنيفات المهارات الحياتية وفيما يلي توضيح ذلك:

## المحور الأول: الإعاقة العقلية.

يعد تعريف الإعاقة العقلية متعدد الجوانب والابعاد وهذه الابعاد متداخلة مع بعضها البعض وذلك التدخل يجعل من الضروري وضع تعريف محدد لها يسهل عملية التعامل معها:

## أولاً: تعريف الإعاقة العقلية:

تعريف الدليل التشخيصي للإعاقات العقلية "DSM-5" هي اضطراب يبدأ من الميلاد ويستمر أثناء فترة النمو حيث إنه يشتمل على قصور في الوظائف العقلية يتزامن معه قصور في الوظائف التكيفية في واحدة من المجالات التالية (الاتصال- المجالات الاجتماعية- المجالات العملية) وهذه المعايير الثلاثة يجب أن تجتمع في تشخيصها للإعاقة العقلية على:

- قصور في الوظائف العقلية تتمثل في التفكير المنطقي، حل المشكلات، التخطيط، التفكير المجرد، اصدار الحكام، التعليم الأكاديمي، التعلم من خلال الخبرة ويتم تشخيصها من خلال التقييم الاكلينيكي للحالات الفردية، أو من خلال مقاييس واختبارات الذكاء
- القصور في الوظائف التكيفية يكون ناتج عن قصور واخفاق بمراحل التطور النمائية والمستوي الثقافي الاجتماعي المتعلقة بمعايير الاستقلالية الشخصية والمسئولية الاجتماعية حيث لا يستطيع الفرد العيش بدون الدعم المستمر،

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهابي محمد عثمان منيب أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

ويظهر القصور في الوظائف التكيفية في واحدة أو أكثر من أنشطة الحياة  
والمتمثلة في (مهارات التواصل- المشاركة المجتمعية- المعيشة المستقلة-  
التعايش مع البيئات المختلفة).

- القصور في الوظائف التكيفية يبدأ من الميلاد ويستمر طوال فترة النمو.
- (Diagnostic & Statistical of Mental Disorders, ٢٠١٣, ٣٣)
- وتعرف الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية على انها " انخفاض دال في الوظائف  
العقلية يظهر قبل الثامنة عشرة ويتزامن ظهوره مع وجود قصور في واحد أو  
أكثر من مهارات الوظائف التكيفية والتي تتضمن مجالات (الاتصال -  
المجالات الاجتماعية- المجالات العملية) (American Association on  
Mental Retardation, ٢٠٠٢).

### ثانياً: تصنيفات الإعاقة العقلية:

أ. التصنيف الطبي: ويعتمد هذا التصنيف أسباب الإصابة وزمن حدوثها والمظاهر  
الاكلينيكية كما يلي:

- حسب مصدر الإصابة: قسم الباحثون الإعاقة طبقاً لمصدر الإصابة إلي نوعين  
وهما التخلف العقلي وهو الذي ينشأ بسبب العوامل الوراثية الجينية، والتخلف  
العقلي الثانوي وهو الذي يرجع الي عوامل بيئية خارجية أو مكتسبة نتيجة  
الإصابة ببعض الامراض أو الحرمان البيئي والاجتماعي الشديد (فاروق  
صادق، ١٩٨٢، ١٨-١٤٩).
- حسب زمن أو توقيت حدوث الإصابة يشير نبيل سليمان (١٩٩٧، ٧٨) بأن  
دافينبورت قدم تقسيم للإعاقة العقلية من حيث زمن حدوثها كالآتي: مرحلة  
تكوين الخلايا الذكرية، مرحلة تكوين البويضة الخصبة أثناء التلقيح، اثناء فترة

الحمل الاولي للجنين ثلاث أشهر الاولي، أثناء حمل الجنين في المدة الباقية في الحمل، تلف أو إصابة تحدث أثناء الولادة - إصابات تحدث أثناء الطفولة الاولي او المتأخرة في حياة الطفل.

• حسب المظاهر الاكلينيكية: من خلال هذا التصنيف يتم التعرف الي الحالات من خلال خصائصهم الجسمية، ويذكر هذه الحالات كالتالي زملة دوان- حالات استسقاء الدماغ- حالات كبر الدماغ- حالة صغر الدماغ (محمد الشناوي، ١٩٩٧، ٦٤).

ب. التصنيف التربوي: حسب هذا التصنيف يمكن تقسيم فئات الإعاقة العقلية الي الأقسام التالية وذلك حسب ما يمكن تقديمه من خدمات تربوية وهو يطلق عليه أيضا الصلاحية التربوية ويشير اليها كما يلي:

١. فئة القابلين للتعلم: وهم من تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٧٥-٥٥) درجة وهم يستطيعون تعلم بعض المهارات الاكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب والاستفادة من البرامج التعليمية العادية، ولكن عملية تقدمهم تكون بطيئة مقارنة مع العاديين.

٢. فئة القابلين للتدريب: وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين (٥٥-٢٥) درجة وهذه الفئة غير قادرة على تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، ولكن يمكن تدريبهم علي القيام ببعض المهارات الأساسية مثل العناية بالنفس وارتداء الملابس والقيام بالأعمال البسيطة التي تتطلب ذكاء بسيطا ( تيسير كوافحة، عمر عبد العزيز، ٢٠٣٣، ٦٢).

٣. فئة غير القابلين للتدريب الاعتماديين: هذه الفئة غير قادرة على أداء المهارات اللازمة للحاجات الشخصية وقدرتهم على الاستقلال محدودة أو معدومة، وأن أساليب التكنولوجيا الحديثة في مجال النمو أوضحت أن كثيرا من افراد هذه

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهابي محمد عثمان منيب أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

الفئة يمكن أن يكتسبوا بعض المهارات التي تمكنهم من الاستقلال الجزئي  
والحياة والعيش في المجتمع.  
ت. التصنيف وفقاً للسلوك التكيفي:

إن هذا التقسيم يعتمد على مدى قدرة الفرد في اعتماده على نفسه في حياته اليومية  
ويعتمد على المهارات الاجتماعية للفرد بصفة عامة وعلى مدى نضجه الاجتماعي أو  
قدرته على تحقيقي التكيف الاجتماعي مع المحيطين به وتحمل المسؤولية بشكل خاص  
يتم على أساس درجة الانحراف التي تظهر في سلوك الفرد عن معايير السلوك التكيفي  
للأشخاص العاديين في مثل عمره ولا يتم الحصول على المعلومات اللازمة لهذا المقياس  
في موقف اختبار وإنما عن طريق مقابلة مع شخص يعرف المفحوص حق المعرفة  
كالوالدين أو المشرفين ويعتمد المقياس على الأشياء التي انتاجها الفرد في حياته اليومية  
والتصنيف على هذا الأساس على الشكل التالي:

١. الإعاقة العقلية البسيطة: يشار الي بعض الافراد في هذه الفئة على انهم قابلون  
للتعليم نظرا لكونهم قادرين على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية وتتراوح  
نسبة ذكائهم من (٧٥-٥٥)

٢. الإعاقة العقلية المتوسطة وهذه الفئة تتراوح نسبة ذكائهم من (٤٠ - ٥٥) درجة  
وهم بطيئون في تطوير واستخدام اللغة.

٣. الإعاقة العقلية الشديدة وهذه الفئة تتراوح نسبة ذكائهم من (٢٠-٢٥) درجة  
وتنقسم خصائصها تبعا لمراحل النمو الي:

- مرحلة ما قبل المدرسة: ويطلق عليها مرحلة النضج والنمو وتبدأ من الميلاد  
وحتى ٥ سنوات ويكون بهذه المرحلة القليل من مهارات التواصل وقد لا

تتواجد وقد يستجيب للمهارات الأولية في مجال مساعدة الذات مثل اطعام نفسه.

- مرحلة المدرسة ويطلق عليها مرحلة التدريب والتربية وتبدأ من ٦ سنوات الي ٢١ سنة وفي هذه المرحلة يستطيع السير الا إذا كانت لديه إعاقة تحول دون ذلك ولديه بعض القدرة على فهم الحديث وبعض الاستجابة له، ويستطيع ان يكتسب بالتدريب بعض عادات النظام.

- مرحلة الرشد ويطلق عليها مرحلة الكفاية الاجتماعية والمهنية وتبدأ في ٢١ سنة فأكثر يحتاج فيها للتوجيه والاشراف المستمر في إطار بيئة آمنة.  
٤. الإعاقة العقلية الشديدة جدا او العميقة وتبلغ نسبة الذكاء لهذه الفئة أقل من (٢٥-٢٠) درجة.

### ثالثاً: خصائص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم):

يتميز ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بعدد من الخصائص والسمات العامة التي تميزهم عن غيرهم من الأطفال الاسوياء من جانب وعن اقرانهم من الأطفال المعاقين عقليا من باقي الفئات من جانب اخر وفيما يلي عرض لهذه الخصائص:

• الخصائص العقلية: وتعرف بانها مجموعة الخصائص والسمات المرتبطة بالعمليات ذات العلاقة بالقدرة على التعلم والذاكرة والتمييز والتفكير والقدرة على التخيل (عبد المطلب القريطي، ٢٠٠١، ٢١٩) وتشمل الخصائص العقلية والمعرفية جوانب عدة وفيما يلي عرض لكل واحد منها:

أ. التعلم: الطفل المعاق عقليا يعاني من ضعف في القدرة على التعلم والقدرة على التحصيل مقارنة بالطفل العادي الذي هو في مثله سنه (تيسير كوافحه وعمر عبد العزيز، ٢٠٠٣، ٧).

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهاني محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

ب. الانتباه: الأطفال المعاقين يواجهون مشكلات واضحة في القدرة على الانتباه والتركيز في المهارات التعليمية، والانتباه لدي الطفل المعاق عقليا يكون محدوداً.

ت. التذكر: ونلاحظ ان القدرة على التذكر ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة العقلية وحيث نجد أن الطفل المعاق عقليا لديه ضعف في قدرته على تذكر الأسماء وقد يعود السبب في ذلك الي عدم قدرة الطفل على استعمال الاستراتيجيات المناسبة للتذكر والتي يقوم بها الطفل العادي.

- الخصائص الاجتماعية والانفعالية: الطفل المعاق عقليا يتصف ببعض الصفات الاجتماعية والانفعالية التي تعكس قدراته العقلية وهي الانسحاب والتردد والسلوك التكراري والحركة الزائدة وعدم قدرته على ضبط انفعالاته.
- الخصائص الاكاديمية والتربوية: الخصائص التربوية والأكاديمية تقوم على أساس القصور في الاستعدادات التحصيلية لدى المعاقين والقدرة على التعلم والتدريب.

من خلال العرض السابق لخصائص الأشخاص المعاقين عقليا نجد ان الأطفال المعاقين عقليا لديهم خصائص تميزهم عن اقرانهم العاديين، وبذلك فهم بحاجة ماسه لخدمات المختصين فنجد النقص في القدرة العقلية لديهم والحاجة الدائمة الي مساعدة الاخرين له في حل المشكلات يصاحبه في اغلب الأحيان المعاناة من مظاهر الاضطرابات والمشكلات الاجتماعية والنفسية وييدي قدرا اكبر من السلوكيات غير المرغوبة اجتماعيا، وذلك يؤكد على الحاجة الي وجود تعاون مع المختصين في دعم البرامج الخاصة بالأطفال المعاقين عقليا التي تساعد على تحقيق مستوي مناسب في نمو المهارات الحياتية والاجتماعية والتغلب على المشكلات التكيفية.

## المحور الرابع: المهارات الحياتية.

## مفهوم المهارات الحياتية:

تعد المهارات الحياتية شرطاً أساسياً لازدهار الافراد في المجتمع، فهي تلك المهارات التي لا تتعلق فقط بنمط فكرياً أو مهنيًا، ولكن وصفاً بديلاً للمهارات الأساسية للحفاظ على أسلوب حياة مرضية ومستقلة ونتيجة للتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة أصبحت الحياة المعاصرة الآن أكثر تعقيداً، وذلك يستدعي ضرورة المام الافراد بصفة عامة وذوي الإعاقة العقلية بصفة خاصة لمجموعة من المهارات الحياتية التي تؤهلهم للتعايش في البيئة المحيطة، والتكيف معها، المر الذي ينعكس على تنمية اتجاهات إيجابية نحو ذاتهم، من خلال نظرتهم لأنفسهم ونظرة الآخرين لهم، حيث تقوم المهارات بدور هام وفعال في تنمية الاستعدادات الفطرية لدي ذوي الإعاقة العقلية، وتحقيق التربية المستمرة لهم مدى الحياة مما يساعدهم على ملاحقة التغير الاجتماعي وتكوين الاتجاهات الإيجابية السليمة، والامام بالخبرات والمهارات اللازمة لتكيفهم مع المجتمع المحيط بهم.

عرفها المكتب الدولي للتعليم بأنها مهارات إدارة الشخصية ومهارات اجتماعية لأداء مناسب على أساس مستقل (Singh, ٢٠٠٤)

حيث يعرف باستن وفينيتا (Bastin & Veneta, ٢٠٠٥) المهارات الحياتية بأنها مجموعة من الأنشطة يقوم بها الانسان في الحياة اليومية، وتتضمن تفاعل الفرد مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات وتتطلب مثل هذه التفاعلات تمكن الفرد من التفاعل معها بدقة ومهارة.

وعرفتها منى عبد العزيز (٢٠٠٦) بانها مجموعة من الأنشطة والقدرات والسلوكيات والوسائل والطرق التي يمتلكها الفرد والتي من شأنها مساعدته على التفاعل الإيجابي والقدرة على التكيف والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.

التفاعل بين نوع محفزات الالعاب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهابي محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

ويعرفها كريستيان مايلز (Chrestian Myles, ٢٠١٠) بأنها المهارات العملية التي تمكن الفرد أن يعيش حياة أكثر استقلالية ذاته مندمجاً في المجتمع بإيجابية وعرف (١٢, ٢٠١٣) Leeuw & Vaessen المهارات الحياتية بأنها قدرة الفرد على الإدارة الشخصية والمهارات الاجتماعية اللازمة للتوظيف الملائمة بشكل مستقل. وعرف (٢٠١٥) Ueno & Nakagomi المهارات الحياتية بأنها القدرة على اظهار سلوكيات توافقية وإيجابية وهي تساعد الفرد على التعامل بكفاءة مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.

وعرفته هناء عبد العزيز (٢٠١٥) بأنها المهارات اللازمة للطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة العمرية للتعامل مع المواقف المختلفة والتي تجعله يستطيع أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتتركز المهارات الحياتية على مهارات التواصل ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارات التفكير.

وتعرفها هانم محمد (٢٠٢٠، ١٢٩) بأنها مجموعة من المهارات التي ينبغي على الأطفال المعاقين ذهنياً تعلمها وإدراكها من خلال قصة تروي باستخدام الحاسوب وتسهم في تنمية قدراتهم على التعامل مع مختلف مواقف الحياة .

واتضح للباحثة من التعريفات السابقة مدى الدور الذي تقوم به المهارات الحياتية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطفل ذو الإعاقة العقلية مما ينمي من ثقته بنفسه وشعوره بإيجابيه داخل أسرته والمجتمع المحيط به ويعزز من نظرتة الإيجابية نحو الآخرين ونمو مفهوم الذات لديه.

### **خصائص المهارات الحياتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:**

تمثل المهارات الحياتية للتلميذ المعاق ذهنياً أهمية للعيش باستقلالية وتوافق مع المجتمع المحيط به وأن من اهم خصائصها ما يلي (خديجة بخيت، ٢٠٠١):

- يتم اكتسابها بداية من فترة ما قبل المدرسة.
- يحتاجها الفرد في البيئة الطبيعية المحيطة به بشكل منتظم.
- معظم هذه المهارات تنظم بشكل هرمي.
- المهارات الحياتية جزء منها فسيولوجي والجزء الاخر سلوكي متعلم.
- تكون هذه المهارات ذات أهمية بالغة إذا ما تم أدائها بكفاءة وعممت في جميع المواقف التي يحتاجها الفرد فيها.

### المهارات الحياتية اللازمة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

تتفق كل من (عفاف توفيق واحمد غنيمي، ٢٠٠٢؛ تغريد عمران واخرون، ٢٠٠٤) على ان امتلاك الأطفال للمهارات الحياتية وتنميتها لديهم أصبح ضرورة ملحة، ومهمة أساسية سواء للأسرة او المدرسة، من خلال عملية التنشئة الاجتماعية لهم، مما يساعدهم على تكيفهم مع ذاتهم ومجتمعهم، وتنمية قدراتهم على حل المشكلات الحياتية التي تواجههم، وتعديل سلوكياتهم بما يتوافق معها، وتحاول الباحثة فيما يلي إلقاء الضوء على بعض من التعريفات المختلفة للمهارات الحياتية وخاصة لدى ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم:

### أولاً: مهارات التواصل:

تعد واحدة من السمات الأساسية التي تتصف بها حالة الطفل المعاق عقليا هي محدودية التواصل مع الآخرين، وخاصة مع المقربين، فغالبية الوقت الذي يقضيه الطفل ضمن اطر تبعده عن تحقيق حاجاته الاجتماعية بسبب مسيرة العلاج المكثف التي تبدأ مع بداية هذه المرحلة وضرورة الإقامة في المستشفى اذا تطلب الامر، مما يجعل الطفل يعيش حالة من فقدان السند والأمان الذي يوفره له محيطه الاسري والذي يعتبر من اهم حاجات النمو المتوازن للطفل، الا أنه وفي فترة لاحقة تصبح العلاقات بين الاسرة والمقربين منبعاً للتوتر في حد ذاته وذلك لكون الطفل يزيد من الاعتماد على الآخرين

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهباني محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

يوما بعد يوم ويفقد استقلالية في تلبية حاجاته ورغباته مما يجعل الببط أو التأخر في تقديم المساعدة سبباً في توتره وتغييرات اخري تطرا على حالة الطفل الاجتماعية في هذه الفترة وتتصل بالسلوك الاجتماعي للطفل فيسبب ما يعانیه الطفل من انفعالات تختلف درجة تقييم سلوكياته من قبل الاخرين.

### ثانياً: مهارات التعامل مع الاخرين

يري فاروق صادق (١٩٩٨، ٢٧) أن هناك خطوات يمكن اتباعها للتدريب على المهارات التعامل مع الاخرين وهي:

١. التدريب على الاستماع والتركيز الي ما يقال أو ما يشاهده.
٢. السماح له بالأسئلة في الموقف الاجتماعي بطريقة مناسبة.
٣. التدريب على التكيف مع اخوته وتدريب الاخوة على التعامل معه مع متابعة هذا التفاعل بعقلانية دون انفعال مع الارشاد بالمشاركة.
٤. السماح له بمشاركة جار أو صديق او قريب للعب معه او لمشاركة ترفيه عادي وبالعكس ان يأتي إليه أصدقاء في المنزل أو ان ينتقل مع العائلة إلى المطعم أو النادي .

### ثالثاً: مهارات التفكير وتتضمن الاعداد الحسابية والمجموعات المختلفة:

من المهام الأساسية للمدرسة الابتدائية الاهتمام بتفكير التلميذ وتنمية قدرته على الاستقلال في الوصول الي النتائج السليمة في المواقف والمشكلات التي يواجهها في حياته الدراسية أو الخاصة (فاطمة عبد الفتاح، ٢٠٠٣).

فالتدريب على التفكير هام لتنشيط العقل وهناك طرقاً خاصة بتدريب المعوق فكراً ويشمل هذا البرنامج تدريبات تساعد على اثاره التفكير وتتطلب حلاً لمشكلات تعترض الطفل، وإيجاد علاقات، والتعرف على أوجه الشبه، والخلاف بين الأشياء والتعليل،

والاستنتاج، والتعميم، والمقارنة، وكل هذه العمليات أساسية في التعليم وفي اكتساب الخبرات.

فالتفكير اعلي مراتب النشاط العقلي، ويمثل إحدى العمليات العقلية المعرفية التي تشكل جانبا راقيا فشخصية الانسان تميزه عن غيره من الكائنات اذ يستطيع الانسان عن طريق التفكير والذي يوظف له غالبية العمليات الأخرى ان لم يكن كلها تقريبا أن يواجه كل ما يقابله من مشكلات وان يجد لها ما يناسبها من حلول.

ومن خلال التصنيفات التي قدمت للمهارات الحياتية الخاصة بذوي الإعاقة العقلية عقليا القابلين للتعلم، تم في هذا البحث تصنيف المهارات الحياتية طبقا لأبعاد الطفل ذوي الإعاقة العقلية وحسب الاحتياجات التي تجعله يعيش باستقلالية داخل المجتمع عن طريق استغلال جميع طاقاته الكامنة حتى يصل الي درجة النقبل والرضا، وتحقيقا لهذا تم تصنيف المهارات الحياتية الي مهارات رئيسية ويندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية .

### الإطار التجريبي للبحث:

يتناول الإطار الحالي الإجراءات المنهجية للبحث العناصر التالية: تحديد المهارات الحياتية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، ثم بناء مقياس المهارات الحياتية، وأخيراً المعالجات الإحصائية للبيانات لتحديد الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وسوف يتم عرض هذه الإجراءات على النحو التالي:

التفاعل بين نوع محفزات الالعاب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهابي محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

**أولاً: قائمة المهارات الحياتية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة  
في ضوء:**

**١. الهدف من إعداد القائمة:**

يهدف بناء قائمة المهارات الحياتية إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وذلك بهدف بيئة تعلم إلكترونية قائمة على القصة لتنمية المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة.

**٢. مصادر بناء القائمة:**

استدلت الباحثة في بناء القائمة واشتقاق المهارات الحياتية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة التي تضمنتها إلى:

- دراسة الأدبيات التربوية المرتبطة بالمهارات الحياتية، بالإضافة إلى تتبع الدراسات السابقة في مجال المهارات الحياتية باللغتين العربية والإنجليزية.
- مراجعة البحوث والدراسات السابقة التي إجريتاً في مجال المهارات الحياتية.
- قراءة بعض كتب المتخصصين في مجال التربية الخاصة بصورة عامة وفي المهارات الحياتية بصورة خاصة.
- تعرف آراء المتخصصين والخبراء في التربية الخالصة وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي نحو المهارات البيانات.

**٣. القائمة في صورتها الأولى:**

تم وضع القائمة في صورة استبانة؛ حيث قسمت إلى أربعة أقسام حيث خصص القسم الأول من اليمين للمهارات الحياتية، وخصص القسمان الثاني والثالث لإبداء المحكمين رأيهم في كل مهارة من المهارات في القسم الأول حيث طلب من المحكم

وضع علامة ( □ ) أمام كل مهارة من المهارات في القسم الثاني وعنوانه مناسب إذا وافق علي المهارة وغير مناسب في حالة عدم الموافقة على المهارة، وضع علامة ( □ ) (أمام كل مهارة من المهارات في القسم الثالث وعنوانه ينتمي إذا وافق علي المهارة ولا ينتمي في حالة عدم الموافقة على المهارة ، أما القسم الرابع وعنوانه تعديل الصياغة؛ حيث طلب من المحكم تعديل صياغة المهارة الموجودة أمامه إذا كانت تحتاج لذلك، واحتوت كذلك على سؤال مفتوح عن مهارات أخرى مقترحة.

#### ٤. ضبط القائمة:

بعد الانتهاء من إعداد القائمة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس؛ وذلك بهدف تحديد المهارات الحياتية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وقد طلب من السادة المحكمين (ملحق ١):

- اشتمال القائمة على المهارات الأساسية للمهارات الحياتية.
  - دقة ووضوح الصياغة اللفظية للمهارات.
  - إضافة ما يروونه مناسباً من مهارات.
  - حذف ما لا يروونه مناسباً من مهارات.
  - الدقة العلمية للمعلومات الواردة في القائمة.
  - تحليل المهارات الفرعية.
  - ارتباط المهارات بالأهداف.
  - تعديل صياغة المهارة إذا كانت تحتاج إلى تعديل صياغتها.
- وقامت الباحثة بعمل التعديلات التي ابدأها المحكمون والتي جاءت على النحو

التالي:

- صياغة بعض المهارات لغويا.
- تقسم بعض المهارات الي عدة مهارات فرعية.

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رهاب علام محمد على

---

وقد اعتبر البحث الحالي نسبة ٨٠ % فأكثر من مجموع آراء المحكمين على كل مهارة من المهارات الحياتية شرطاً للموافقة على قبولها، وقد تم الأخذ بهذه النسبة بالذات دون غيرها؛ لأن هناك كثيرًا من الدراسات السابقة في مجال التربية الخاصة حددت هذه النسبة كنسبة للموافقة.

وبذلك تم التوصل الي القائمة النهائية للمهارات الحياتية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وشملت على (٧) مهارات رئيسية، و (٥٠) مهارة فرعية

### ثانياً: بناء أدوات القياس للبحث:

مقياس المهارات الحياتية تم اتباع الخطوات التالية:

- تحديد الهدف العام للاختبار: يهدف الاختبار قياس مستوى المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عينة البحث.
- تحديد الأهداف التعليمية للاختبار: تم تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالجوانب المعرفية للمهارات تحديداً سلوكياً واضحاً لكل موضوع من موضوعات المقترحة وفقاً للمهارات الحياتية المدرجة في بيئة التعلم الإلكتروني وكذلك تصنيف الأهداف التعليمية وتحديد عدد ونوع الأسئلة المناسبة لكل هدف.
- إعداد جدول المواصفات للاختبار: تم تحديد مواصفات الاختبار في ضوء المهارات الحياتية لكل موضوع ومدى تمثيل مفردات الاختبار لجميع الجوانب المعرفية، ومدى توزيع هذه المفردات على مستويات الأهداف المعرفية الخاصة بموضوعات قواعد البيانات وتحديد الأوزان النسبية للأسئلة كما هو موضح بالجدول ١

جدول (١) توزيع مفردات اختبار المهارات الحياتية

المحتوى	عدد الأسئلة	الوزن النسبي للأسئلة
الموضوع الأول: إشارات المرور .	٣	٦
الموضوع الثاني: الألوان .	٤	٨
الموضوع الثالث: الأشكال الهندسية .	٦	١٢
الموضوع الرابع: الحجم .	٢	٤
الموضوع الخامس: الأطوال .	٢	٤
الموضوع السادس: دور العبادة .	٢	٤
الموضوع السابع: الألعاب الرياضية .	٥	١٠
الموضوع الثامن: العناصر الطبيعية .	٤	٨
الموضوع التاسع: الطيور والحيوانات .	٨	١٦
الموضوع العاشر: وسائل المواصلات .	٤	٨
الموضوع الحادي عشر: أعضاء الجسم .	٦	١٢
الموضوع الثاني عشر: الوظائف المختلفة .	٤	٨
المجموع	٥٠	١٠٠
النسبة المئوية	١٠٠	-

طبقا لجدول المواصفات السابق تم التوصل إلى عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة.

- تحديد نوع مفردات الاختبار: في ضوء جدول المواصفات، تم إعداد الاختبار التحصيلي، وتكون من نوعية أسئلة الاختيار من متعدد وهذه النوعية تتسم بالموضوعية والمرونة، وارتفاع معدلات الصدق والثبات، وراع الباحثان عند صياغة مفردات الاختبار النقاط التالية:

- السلامة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار.
- شمولية الأسئلة لجميع المهارات الحياتية المراد قياسها.
- توافر التقارب والتجانس في بدائل الإجابات.

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهابي محمد عثمان منيب أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

- توزيع الإجابات الصحيحة بطريقة عشوائية.

- صياغة تعليمات الاختبار: تم تقديم مجموعة من التعليمات للطلاب، لتوضيح طريقة الإجابة، وزمن الاختبار، وعدد مفرداته وأسلوب الإجابة (وضع علامة واحدة لكل مفردة).

**ثالثاً: نتائج البحث:**

**نتيجة الفرض الأول:**

ينص الفرض الأول للبحث على " يتمتع مقياس المهارات الحياتية لدي تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمستوي عالي من الصدق "

**وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بما يأتي:**

**صدق المحكمين:** تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في التربية الخاصة والصحة النفسية وعلى ضوء آرائهم ومقترحاتهم التي ساعدت الباحثان في مراجعة صياغة الأسئلة والنظر ببعض البدائل المقترحة، تم تعديل الاختبار حتى وصل لصورته النهائية وقد حافظ الاختبار على عدد أسئلته وتم رفعه على الرابط. <https://forms.gle/w4MasCNSWMvzBTEs0>

**الصدق الظاهري:** قامت الباحثة بتطبيق مقياس المهارات الحياتية على عينة التقنين والتي بلغ قوامها (١٥) تلميذ من التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة واتضح للباحثة ان التعليمات الخاصة بالمقياس واضحة ومحددة، وتتصف بالوضوح التام وسهولة الفهم، مما يؤكد أن مقياس المهارات الحياتية يتمتع بالصدق الظاهري.

**الصدق الذاتي:** ويحسب الصدق الذاتي بالجزر التربيعي لمعامل الثبات، حيث تمثل أعلى قيمة للصدق، وبالتالي فان الصدق الذاتي للمقياس بعد حساب معامل الثبات (٠.٨٠٠) هو (٠.٨٩٠) وهي نسبة عالية تجعل المقياس على درجة عالية من الثبات.

وعلى ضوء ما سبق يتضح أن مقياس المهارات الحياتية لدى تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتمتع بدرجة عالية من الصدق، مما يؤكد تحقق الفرض الأول من فروض البحث.

### نتيجة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني للبحث على " يتمتع مقياس المهارات الحياتية لدي تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمستوي عالي من الثبات"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بما يأتي:

ثبات المقياس: تم تطبيق الاختبار في صورته النهائية بعد تعديلها على ضوء آراء المحكمين، وملاحظاتهم- على عينة استطلاعية بلغ حجمها (١٥) تلميذ من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لقياس ثبات الاختبار تم استخراج قيمة معامل الثبات لأغراض الاتساق الداخلي بطريقة الفا كرو نياخ للاختبار ككل، حيث بلغ معامل الثبات (٠.٧٣) وهو معامل مناسب.

### طريقة التجزئة النصفية:

حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيد درجات نصفي مقياس المهارات الحياتية، حيث تم تجزئة المقياس الي نصفين متكافئين وتوصلت الباحثة الي الجدول الاتي:

جدول (٢) الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس

معامل الثبات	معامل الثبات	معامل	معامل الفا		
لجتمان	لسبيرمان	الارتباط	كرونباخ		
٠.٨٨	٠.٩٠٠	٠.٨٤٧	٠.٧٥	٢٥	الجزء الأول
			٠.٧٩	٢٥	الجزء الثاني

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهباني محمد عثمان منيب أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

يتضح من جدول (٢) ان معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية يساوي (٠.٨٨) وهو معامل ثبات يشير الي ان المقياس على درجة عالية من الثبات وهو يعطي درجة من الثقة عند استخدام مقياس المهارات كاداة للقياس في البحث، وهذا يعد مؤشرا على أن مقياس المهارات الحياتية يمكن ان يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه علي العينة وفي ظروف التطبيق نفسها.

**الاتساق الداخلي:** وتم ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط ابعاد مقياس المهارات الحياتية، والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاجراء:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد مقياس المهارات الحياتية والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس

المحتوى	معامل الارتباط	الدالة
الموضوع الأول: إشارات المرور.	**٠.٦٥٣	دالة
الموضوع الثاني: الألوان.	**٠.٤٨٨	دالة
الموضوع الثالث: الأشكال الهندسية.	**٠.٦٩٨	دالة
الموضوع الرابع: الحجم.	**٠.٧١٤	دالة
الموضوع الخامس: الاطوال.	**٠.٤٦٨	دالة
الموضوع السادس: دور العبادة.	**٠.٤٥٦	دالة
الموضوع السابع: الألعاب الرياضية.	**٠.٦٣٥	دالة
الموضوع الثامن: العناصر الطبيعية.	**٠.٥٢٣	دالة
الموضوع التاسع: الطيور والحيوانات.	**٠.٤٦٥	دالة
الموضوع العاشر: وسائل المواصلات.	**٠.٦٤٧	دالة
الموضوع الحادي عشر: أعضاء الجسم.	**٠.٥٢٣	دالة
الموضوع الثاني عشر: الوظائف المختلفة.	**٠.٦٢٣	دالة

ويتضح من جدول (٣) ان معاملات الارتباط بيد درجة كل بعد من ابعاد مقياس المهارات الحياتية والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يدل على صدق مفردات المقياس. وعلى ضوء ما سبق يتضح أن مقياس المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يؤكد تحقق صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

### تفسير نتائج البحث:

أظهرت النتائج ان مقياس المهارات لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يجعلنا نطمئن لاستخدامه كاداة رئيسية في البحث وتفسر الباحثة بان هناك مجموعة من العوامل ساهمت في الوصول الي هذه النتيجة حيث راعي الباحث عند اعداد المقياس ما يأتي:

١. الاطلاع على مختلف الأطر النظرية والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت بالبحث المهارات الحياتية للتلاميذ للاستفادة منها في بناء المقياس.
٢. الاطلاع على عدد من المقاييس العربية والأجنبية التي تناولت المهارات الحياتية لدي التلاميذ للاستفادة منها في بناء المقياس ومنها:
  - مقياس المهارات الحياتية لجيلسون ٢٠٠٠.
  - مقياس المهارات الحياتية (عادل عبدالله، ٢٠٠٠).
  - مقياس المهارات الحياتية (اميرة بخش، ٢٠٠٠).
٣. قامت الباحثة باعداد الصورة الأولية لمقياس المهارات الحياتية حيث قامت الباحثة بصياغة العبارات الخاصة بمقياس المهارات الحياتية في صورة واضحة ومفهومة تغطي للمفحوص القدرة على تصورها وتخليها.

التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية  
أ.د. تهاني محمد عثمان منيب      أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح  
أ. رحاب علام محمد على

---

## المراجع:

- احمد عبد النبي نظير (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المستحدثات التكنولوجية في تنمية المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية الذهنية القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- احمد فتحي الصواف (٢٠٠٨). القصة التفاعلية وأثرها على العمليات ما وراء المعرفية لدي الطفل، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي في الفترة ١٣-١٤/٨/٢٠٠٨، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- تغريد عمران ورجاء الشناوي وعفاف صبحي (٢٠٠٤). المهارات الحياتية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- تيسير مفلح كوافحة، عمر عبدالعزيز (٢٠٠٣). مقدمة في التربية الخاصة، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جابر عبد الحميد جابر. (٢٠٠٣). نظريات التعلم وسيكولوجية التعلم، القاهرة: دار النهضة العربية.
- جهاد عماد الدين وهبة (٢٠١٦). فعالية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدي تلاميذ المعاقين عقليا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- حازم حسين جاد حميدة (٢٠٠٨). مدي فاعلية برنامج ارشادي لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- خديجة احمد السيد بخيت (٢٠٠٠). فعالية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية، المؤتمر السنوي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس.

دعاء حسني شعبان (٢٠٠٩). فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال متعددي الاعاقات رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال جامعة الفيوم.  
ريم عبد الوهاب حسن على فودة (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدي عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم)، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة المنصورة.

سعدية محمد بهادر (١٩٩٤). المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الصدر للطباعة والنشر.

عاطف حامد زغلول (٢٠٠٤). الاتجاهات الحديثة في مناهج الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفل تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي، الواقع والمستقبل، جامعة المنصورة ٢٤-٢٥ مارس.  
عبد المطالب القريطي (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، جامعة حلوان، دار الفكر العربي.

عير عبد الحميد فتحي محمد (٢٠١٤). فاعلية تصميم موقع تعليمي لتنمية المهارات الحياتية والمهارات المعرفية في مادة العلوم والتربية الصحية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالصف الرابع الابتدائي بمدارس التربية الفكرية القاهرة الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني، المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني في الوطن العربي، ٢٤-٢٦ يونيو.  
العربي محمد زيد (٢٠٠٣). فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال المعاقين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة وأثره في خفض السلوك الانسحابي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازق.

عفاف محمد توفيق واحمد غنيمي مهناوي (٢٠٠٢). تصور مقترح لتفعيل دور الاسرة والمدرسة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة بنها، مجلة كلية التربية ببنها.

فاطمة علي محمد إبراهيم (٢٠١١). فاعلية برنامج لتعلم المهارات اللغوية الأساسية في ضوء مدخل الذكاءات المتعددة في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

## التفاعل بين نوع محفزات الالعب Gamification في بيئات التعلم الالكترونية أ.د. تهابي محمد عثمان منيب أ.م.د. محمود مصطفى عطية صالح أ. رهاب علام محمد على

فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان. فروق محمد صادق (١٩٨٢) سيكولوجية التخلف العقلي جامعة الملك سعود عمادة شؤون المكتبات.

فوزية محمود محمد جمعة (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الحياتية في خفض النشاط الزائد لدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

محمد محروس الشناوي (١٩٩٧) سلسلة سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، التخلف العقلي، الأسباب - التشخيص - البرامج، دار غريب.

مصطفى عبد العظيم امين (٢٠١٦). فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية الانتباه للمفاهيم العامة للطلاب المعاقين عقليا للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس. منى امين عبد العزيز (٢٠٠٦). برنامج لتنمية المهارات الحياتية الاسرية للفتيات المقيمت بالمؤسسات الأجوائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

نبيل سليمان (١٩٩٧) التخلف وعلم النفس المعوقين، دمشق، منشورات جامعة دمشق. نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٦). المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، الملثقي الثالث للمهارات الحياتية تحت صحتك شعار "صحتك بين يديك"، وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات.

هبة الله حلمي عبد الفتاح (٢٠٠٣). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الاعدادي في ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس. هناء رمضان عبد العزيز (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي عينة من الطالبات ذوات الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم في دولة قطر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية.