

## نمط التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية وأثرها في تنمية المفاهيم النحوية لتلاميذ الحلقة الإعدادية

|                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| أ.د. حسن سيد شحاته <sup>١</sup>      | أ.د. زينب محمد حسن خليفة <sup>٢</sup> |
| أ.م.د. هناء رزق محمد <sup>٣</sup>    |                                       |
| أ. أحمد محمد حسين مصطفى <sup>٤</sup> |                                       |

### مستخلص البحث

هدف البحث الى معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة في تنمية المفاهيم النحوية في بيئة تعلم تكيفية ولتحقيق ذلك تم اعداد قائمة بالمفاهيم النحوية المراد تنميتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ثم اعداد قائمة بمعايير تصميم بيئة التعلم التكيفية ، ثم بناء اختبار تحصيلي للمفاهيم النحوية ثم تصميم بيئة تعلم تكيفيه ثم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً و بعديا على عينة البحث التي تم تقسيمها الى مجموعتين حسب نوع التغذية الراجعة المقدمة ، واسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي حصلت على تغذية راجعة تفسيرية مقابل المجموعة التجريبية التي حصلت على تغذية راجعة تصحيحية ، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام التغذية الراجعة التفسيرية في بيئات التعلم التكيفية في تنمية المفاهيم النحوية.

الكلمات المفتاحية (التغذية الراجعة - بيئة تعلم تكيفية - المفاهيم النحوية)

<sup>١</sup> أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية-جامعة عين شمس

<sup>٢</sup> أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس

<sup>٣</sup> أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد-كلية التربية-جامعة عين شمس

<sup>٤</sup> باحث دكتوراة - كلية التربية-جامعة عين شمس

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

## **Abstract**

The research aimed to know the effect of using feedback on developing grammatical concepts in an adaptive learning environment And to achieve this Preparing a list of grammatical concepts to be developed for preparatory stage students then Prepare a list of criteria for designing an adaptive learning environment then build the Test the grammatical concepts And Designing an adaptive learning environment Then apply the Test the grammatical concepts before and after on the research sample Which divided two groups according the type of feedback provided And the results showed that, There are statistically significant differences in favor of the experimental group that received explanatory feedback versus the experimental group that received corrective feedback. The study recommended the necessity of using explanatory feedback in adaptive learning environments in developing grammatical concepts for preparatory stage students.

Keywords – feedback – adaptive learning environment – grammatical concepts)

## مقدمة

شهد العالم في السنوات الأخيرة تغيراً سريعاً في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية بسبب ثورة الاتصالات والمعلومات حيث أصبح التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات من السمات التي يتميز بها هذا العصر، هذه التغيرات انعكست بدورها على التعليم، أهدافه، مناهجه، نظمه التعليمية؛ لذلك كان من الضروري الاستفادة من التطورات التقنية في مجال التعليم.

وتحتل التغذية الراجعة مكانة بارزة في العملية التعليمية، وذلك لأنها مكون مهم لبيئات التعليم والتعلم الالكترونية حيث تعمل على تحقيق مخرجات تربوية متنوعة، كما أنها وسيلة من الوسائل الأساسية التي تستخدم في تقييم العملية التعليمية من خلال إعطاء المتعلم فكرة عن أدائه وتزويده بمعلومات يتعرف من خلالها على مدى التقدم الذي أحرزه أثناء وبعد الأداء، وأي إخفاق في توفر مثل هذه المعلومات للمتعلم سوف يعيق عملية التعلم ككل.

هذا ما أكده (محمد خميس ٢٠٠٩: ٢) \* من أن التغذية الراجعة أساس أي نظام تعليمي بصفة عامة وهي ضرورة ملحة في التعلم الإلكتروني بصفة خاصة؛ لأنه لا يحدث مباشرة وجهاً لوجه، بل يحدث كله أو بعضه إلكترونياً حيث يكون المتعلم وحده في الطرف الآخر ويحتاج إلى تغذية راجعة وتوجيه تعليمي.

والتغذية الراجعة كما يعرفها (الحيلة ٢٠٠٧: ٢٨٩) بأنها "عبارة عن إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه، سواء كانت هذه النتيجة صحيحة أم خطأ، إيجابية أم سلبية، و بمعنى آخر التغذية الراجعة هي عبارة عن إتاحة الفرصة للمتعلم ليعرف ما إذا كان جوابه عن السؤال المطروح أو المشكلة المطلوب حلها صحيحاً أم خطأ.

الاصدار السادس . وبالنسبة (APA) اتبع الباحث نظام توثيق جمعية علم النفس الامريكية \*  
للأسماء العربية تم كتابة الاسم ثنائي (الاسم الاول ثم اسم العائلة) والأسماء الاجنبية اسم العائلة.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

ويعرفها) عبد العزيز طلبة (٢٠١١: ٦١) بأنها إرشاد وتوجيه الطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب وتزويدهم بمعلومات حول أدائهم لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة باستخدام تطبيقات الويب التفاعلية المتزامنة وغير المتزامن. وقد دلت الكثير من نتائج الدراسات على أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تساعده على تحسين أداءه، فيما يكون عدم معرفة المتعلم بنتائجه قد يعيق تعلمه مثل: دراسة (أسامة هندأوي، ٢٠٠٨)، (Shirbagi & Kord, ٢٠٠٨) (نبيل عزمي ومحمد المرادني، ٢٠٠٩)، (Krause, et al., ٢٠٠٩) ، (orsmond & Merry ٢٠١١) (Hatzia Apostolou & Paraskakis, ٢٠١٠) ، (محمد سليمان، ٢٠١٤)، (محمد عفيفي، ٢٠١٦).

ويمكن تقسيم التغذية الراجعة من الناحية الوظيفية إلى نوعين: التغذية الراجعة التصحيحية والتغذية الراجعة التفسيرية فالتغذية الراجعة التصحيحية هي التي يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات حول دقة إجابته وتصحيح الإجابة الخطأ (Crane, ٢٠٠٨) أما التغذية الراجعة التفسيرية فهي التي تتضمن تزويد المتعلم بالمعلومات الضرورية حول صحة إجابته وتصحيح الإجابة الخطأ بالإضافة إلى شرح وتوضيح أسباب الخطأ. (Hattie & Timperley, ٢٠٠٧)

وللتعليم الإلكتروني عدة أنواع أطلق عليها البعض اسم أجيال التعليم الإلكتروني وذلك لظهورها بصورة متتابعة تبعا للتطور الذي طرأ على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. منها التعليم الإلكتروني المعتمد على الويب.

وبالرغم من أن التعلم القائم على الويب يوفر أدوات مفيدة في دعم عملية التعليم مثل المنتديات وغرف الدردشة ومجموعات النقاش إلا أنه يعرض المحتوى والمواد التعليمية التي يقدمها بنفس الطريقة لجميع المتعلمين، والتي قد لا تتناسب مع احتياجاتهم الفعلية

أو معرفتهم السابقة، وبالتالي ينبغي العمل على توفير نظام متكيف عبر الويب، هذا النظام يسمح للمتعلمين بتوفير مسارات تناسب المتعلمين على اختلاف خصائصهم الشخصية واحتياجات كل متعلم منهم. (Aleksandra, et al, ٢٠١١, ٢١٢)

لذلك أصبح إعداد بيانات تعلم إلكترونية تكيفية توجهاً هاماً لتكنولوجيا التعلم في الفترة الأخيرة لمعالجة جوانب القصور في بيانات التعلم الإلكتروني غير التكيفية، فبيانات التعلم الإلكتروني التكيفية قادرة على توفير التعلم الفعال من خلال دعم مسارات ومواد تعليمية مختلفة لتناسب احتياجات المتعلمين وخلفياتهم المتنوعة (Huang & Shiu, ٢٠١٢, p. ٢١٤)

ويعرف كل من بيان واكسي (Bian & Xie ٢٠١٠) بيانات التعلم التكيفي بأنها بيانات توفر الدعم لتعلم الفرد طبقاً لخصائصه الفردية نظراً للفروق الفردية بين المتعلمين في عملية التعلم.

كما يعرفها ستويانوف و كيرشنر (Stoyanov & Kirschner, ٢٠١٧, p. ٥٠٣) بأنها بيئة تفاعلية تقوم بتخصيص و تكيف محتوى التعليم الإلكتروني و التفاعلات بين المتعلمين في البيئة لتلبية الاحتياجات الفردية و تفضيلات المتعلمين .

ويعرف محمد خميس (٢٠١٨, ٤٦٧) بيئة التعليم الإلكتروني التكيفية: بأنها تعلم إلكتروني تفاعلي، يمكنه تخصيص وتكيف المحتوى الإلكتروني، ونماذج التعلم، والتفاعلات بين المتعلمين، وفقاً لحاجات المتعلمين الفردية وخصائصهم، وأسلوب تعلمهم، وتفضيلاتهم، بهدف تقديم التعلم المناسب لكل فرد لتسهيل تعلمه في ضوء مدخلاتهم والمعلومات التي يحصل عليها. وتسمح بيانات التعلم الإلكتروني التكيفية للمتعلمين بأخذ فرص متعددة لتعزيز تعلمهم بطريقتهم الشخصية من خلال تكيف المحتوى والمرونة في تقديم هذا المحتوى. (Bourekache, et al., ٢٠١٧, p. ١٢٥) وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية بيانات التعلم التكيفية في التعليم وتنمية الجانب المعرفي والمهاري وتنمية الاتجاهات والتفكير وتلبيتها لاحتياجات الطلاب مثل: دراسة

## نمطا التغذية الراجعة (تصحیحیة- تفسیریة) فی بیئة تعلم تكيفية

أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

(مروة المحمدي، ٢٠١٦)، (تسنيم داود، ٢٠١٧)، (أحمد العطار، ٢٠١٧)، (اسراء  
بدران، ٢٠١٨)، (٢٠١٨، Toktarova, V.، (منى ياسين، ٢٠١٨)، (Somayeh,  
F., Shakira, M., ٢٠١٨)

تعتبر اللغة العربية هوية الأمة ورمز حضارتها، وهي القناة التي يعبر فيها التراث  
الثقافي من جيل إلى جيل، ووسيلة التواصل بين أفراد الأمة كما أنها إحدى العوامل التي  
تساعد في خلق وحدة اجتماعية وفكرية في المجتمع.

وللنحو في أية لغة مكانة كبيرة، فلا تستقيم الجملة، ولا تعطى معنى إلا بوجوده.  
ويستطيع المتعلم من خلال تعلمه علوم اللغة أن يكتسب مهارات التواصل اللغوي السليم  
(استماعاً، وتحدثاً، وقراءة، وكتابة)، إلا أنه لا يستطيع تحقيق ذلك كاملاً إلا من خلال  
إلمامه بالقواعد النحوية؛ فهي مصدر لجمال الأسلوب، وطلاقة اللسان، وصحة النطق،  
وسلامة الكتابة من الخطأ، كما أن لها دوراً كبيراً في تكوين اتجاهات إيجابية لدى  
المتعلمين مثل القدرة على التعليل، والاستنباط، ودقة الملاحظة، والموازنة، ودقة التفكير،  
والقياس المنطقي وكلها أمور يحتاجها المتعلمون.

وتعتبر المفاهيم النحوية من أنواع المفاهيم المجردة التي تحتاج من دارسها نوعاً من  
الأداء الذهني والتجريد والقدرة على الاستدلال حتى يتمكن من استيعابها وفهمها.

وتعليم المفاهيم المجردة من أهم الصعوبات التي توجه المتعلمين حيث تختلف درجة  
المفاهيم من حيث درجة البساطة والتعقيد والحسية والتجريد، وكلما زادت درجة تعقيد  
المفاهيم كان تعلمها أصعب. ومن الجدير بالذكر هنا أن الشكوى من صعوبة القواعد  
النحوية لا تعود إلى القواعد في حد ذاتها، بل إلى الطريقة التدريسية التي تُقدم بها تلك  
القواعد للتلميذ، دون مراعاة للفروق الفردية بينهم وتهم بمهارات التفكير الدنيا التي

تتطلب الحفظ الآلي والمتكرر للمعلومات وتطبيقها آلياً دون فهم، الأمر الذي يفقد تلك القواعد وظيفتها اللغوية.

وعلى الرغم من تنوع الدراسات في النحو العربي والمحاولات المتعددة لتيسيره فإن الشكوى من ضعف الطلاب وقصورهم الواضح في استعمال قواعد اللغة مازالت قائمة. **الإحساس بالمشكلة:**

نبع إحساس الباحث بالمشكلة مما يلي:

- الخبرة الميدانية: فمن خلال عمل الباحث في مجال تدريس اللغة العربية لاحظ أن النحو من الموضوعات التي ينفر التلاميذ منها، ويعانون في سبيل تعلمها.
- في مقابلات للباحث مع عدد من موجهي المادة أكدوا أن معظم المدارس التي أشرفوا عليها بها نسبة كبيرة من التلاميذ يعانون من ضعف في القواعد النحوية
- في دراسة استطلاعية أجراها الباحث على حوالي ٥٢ من معلمي اللغة العربية في إدارة المنشأة التعليمية أكد حوالي ٨٠٪ من المعلمين أن أغلب التلاميذ يعانون من ضعف في قواعد النحو بشكل أو آخر، كما أكد حوالي ٦٠٪ من المعلمين أنهم يستخدمون الطرق التقليدية في تدريس النحو.
- ما أوصت به الدراسات السابقة بضرورة استخدام استراتيجيات ومداخل حديثة للتغلب على ضعف التلاميذ في القواعد النحوية مثل (خاقو، والسبع، ٢٠٠٧)، (هاجر سعيد، ٢٠١٢)، (مروة احمد , ٢٠١٤)
- ندرة الدراسات العربية التي تتناول التغذية الراجعة في بيئات التعلم التكيفية، فعلى الرغم توافر الدراسات عن التغذية الراجعة في بيئات التعلم الالكترونية والشخصية فعلى حد علم الباحث لا توجد دراسة تتناول التغذية الراجعة في بيئات التعلم التكيفية.

نمط التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

### مشكلة أسئلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في انخفاض تحصيل التلاميذ في تعلم المفاهيم النحوية نتيجة للطرق التقليدية التي تُدرس بها، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ولذلك فإن البحث الحالي يحاول التصدي لتلك المشكلة عن طريق الإجابة على السؤال التالي:  
كيف يمكن تصميم بيئة تعلم تكيفية قائمة على نمطي التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) وأثرها على تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

١. ما المفاهيم النحوية المراد تنميتها في مقرر اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢. ما معايير تصميم بيئة تعلم تكيفية تحتوي على التغذية الراجعة (تصحيحية - تفسيرية)؟

٣. ما التصميم التعليمي المناسب لبيئة تعلم تكيفية تحتوي على التغذية الراجعة (تصحيحية - تفسيرية)؟

### أهداف البحث:

١. تصميم بيئة تعلم تكيفية تقدم مستويان للتغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) لتنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

٢. معرفة أثر تقديم التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفيه على تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

### أهمية البحث

١. تزويد مصممي بيئات التعلم التكوينية بأنسب أنماط التغذية الراجعة.



٢. توجيه أنظار القارئ على التعليم لأهمية استخدام بيانات التعلم التكيفية في تنمية المفاهيم النحوية.

### فروض البحث:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعات التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم النحوية ترجع لاختلاف نمط تقديم التغذية الراجعة (تصحيحية - تفسيرية).

### حدود البحث

- يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:
- عينة من طلاب الصف الأول الإعدادي، مدرسة الكوامل للتعليم الأساسي، إدارة المنشأة التعليمية، محافظة سوهاج.
- المفاهيم النحوية في مقرر اللغة العربية، الصف الأول الإعدادي، الفصل الدراسي الأول.
- تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

### منهج البحث

#### المنهج الوصفي التحليلي

لوصف الأدبيات والبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

#### المنهج التجريبي

لدراسة المتغير المستقل وأثره على المتغير التابع.

### متغيرات البحث

- المتغير المستقل: التغذية الراجعة (تصحيحية - تفسيرية)
- المتغير التابع: المفاهيم النحوية.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

## التصميم التجريبي للبحث

في ضوء منهج البحث ومتغيراته اعتمد البحث على التصميم العاملي ٢ × ١ الذي يهتم بقياس أثر متغير مستقل وله مستويان وبناء على ذلك تكونت مجموعتان تجريبيتان يبينها الجدول التالي:

### التصميم التجريبي للبحث

| تغذية راجعة تصحيحية     | تغذية راجعة تفسيرية     |
|-------------------------|-------------------------|
| (المجموعة الأولى)       | (المجموعة الثانية)      |
| تلاميذ يحصلون           | تلاميذ يحصلون           |
| على تغذية راجعة تصحيحية | على تغذية راجعة تفسيرية |

## أدوات البحث

- ١- بيئة التعلم تكيفية (مادة المعالجة التجريبية)
- ٢- اختبار المفاهيم النحوية. (إعداد الباحث)

## عينة البحث

تم اختيار عينة عمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي ممن لديهم مهارات التعامل مع الحاسب بالإضافة إلى توافر اللازم لتنفيذ تجربة البحث (جهاز حاسب - اتصال بالإنترنت) كما تم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين حسب نمط التغذية الراجعة.

## إجراءات البحث

١. الاطلاع على المراجع والبحوث والأدبيات والدراسات السابقة التي تتناول متغيرات البحث.

٢. إعداد قائمة بالمفاهيم النحوية الواردة في الكتاب المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
٣. تحديد معايير إنتاج بيئة التعلم التكيفية التي تحتوي على التغذية الراجعة (تصحیحية - تفسيرية).
٤. اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب لتصميم وبناء بيئة التعلم التكيفية.
٥. إعداد المحتوى التعليمي الإلكتروني للمفاهيم النحوية المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول.
٦. إعداد أداة القياس وهي: اختبار المفاهيم النحوية.
٧. عرض أداة البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية للتأكد من صلاحيته للتطبيق وإجراء التعديلات المطلوبة والتأكد من الصدق والثبات لها.
٨. إنتاج بيئة التعلم الإلكترونية التكيفية وفقاً لنمط التغذية الراجعة في صورتها الأولية وعرضها على المحكمين وتجربتها على عينة استطلاعية من نفس عينة البحث وإجراء التعديلات اللازمة.
٩. إنتاج بيئة التعلم الإلكترونية التكيفية في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات.
١٠. اختيار عينة البحث.
١١. تطبيق أدوات البحث قبلياً.
١٢. إجراء تجربة البحث الأساسية.
١٣. تطبيق أدوات البحث بعدياً.
١٤. معالجة البيانات إحصائياً للوصول للنتائج.
١٥. عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة وتقديم التوصيات والمقترحات وفق نتائج البحث.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

## مصطلحات البحث:

### بيئة التعلم التكيفي

يُعرف محمد خميس (٢٠١٨، ٤٦٧) بيئة التعليم الإلكترونية التكيفية : بأنها تعلم الكتروني تفاعلي ، يمكنه تخصيص و تكيف المحتوى الإلكتروني ، ونماذج التعلم ، والتفاعلات بين المتعلمين ، وفقاً لحاجات المتعلمين الفردية و خصائصهم ، و أسلوب تعلمهم ، و تفضيلاتهم ، بهدف تقديم التعلم المناسب لكل فرد لتسهيل تعلمهم في ضوء مدخلاتهم و المعلومات التي يحصل عليها.

و تُعرف بيئة التعلم التكيفية إجرائياً بأنها: بيئة توفر المحتوى واستراتيجيات التعلم وطرق عرض المحتوى المناسبة بشكل تكيفي الكتروني يلبي حاجات وخصائص أسلوب التعلم البصري واللفظي لاكتساب المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### التغذية الراجعة التصحيحية

هي التي تكتفي بإخبار المتعلم بأن إجابته كانت خاطئة مع تزويده بالإجابة الصحيحة.( Crane, ٢٠٠٨ )

### التغذية الراجعة التفسيرية

هي التي تتضمن تزويد المتعلم بالمعلومات الضرورية حول صحة إجابته وتصحيح الإجابة الخاطئة بالإضافة إلى شرح وتوضيح أسباب الخطأ. (Hattie &

Timperley, ٢٠٠٧)

و تُعرف التغذية الراجعة إجرائياً بأنها :رد الفعل الذي يتلقاه المتعلم بعد استجابته للمهام التعليمية المطلوبة منه في بيئة التعلم التكيفية، و هذه المعلومات إما تكون تزويد المتعلم بالإجابة الصحيحة أو معلومات حول الخطأ بالإضافة الى شرح أسباب الصواب

أو الخطأ، بحيث تساعده هذه المعلومات على معرفة نتائج أداءه، سواء كان صائباً أو خطأ؛ مما يساعد على توجيهه وتيسير تعلمه .

### المفاهيم النحوية

عرف (فتحي البجراوي ١٩٩٨ : ٤٨ ) المفهوم النحوي بأنه : تصور عقلي يكونه الفرد لمصطلح نحوي وما يتعلق بهذا المصطلح من سمات تميزه وقاعدة تضبط هذه السمات.

وتُعرف المفاهيم النحوية إجرائياً بأنها: التصورات العقلية المجردة التي تتكون للمفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مقرر اللغة العربية.

### إجراءات البحث

يعرض هذا الجزء أدوات البحث، وخطوات بنائها وتصميمها، وإجراءات تطبيق البحث.

### بناء أدوات البحث وضبطها.

يهدف البحث الحالي لتنمية المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لذا يجب اعداد قائمة بالمفاهيم النحوية الواردة في الكتاب المقرر على لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

#### ١. قائمة المفاهيم النحوية.

أ- الاطلاع على الدراسات والأدبيات والبحوث التي تناولت المفاهيم النحوية.  
ب- تحليل محتوى الكتاب المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول لتحديد المفاهيم النحوية الواردة في الكتاب المقرر وتصنيف هذه المفاهيم إلى مفاهيم عامة ومفاهيم فرعية. وبناء على نتائج التحليل تم إعداد القائمة المبدئية التي تكونت من (١٠) مفاهيم رئيسية و(٣٧) من المفاهيم الفرعية.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

ت- تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في مجال اللغة العربية والمناهج وطرق التدريس لاستطلاع آراءهم من حيث:

- وضوح الصياغة اللغوية.
- مدى مناسبة المفاهيم للطلاب.
- درجة الأهمية لكل مفهوم في القائمة.
- مدى انتماء المفاهيم الفرعية إلى المفاهيم الرئيسية.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً.

وتم إجراء التعديلات وفقاً لآراء السادة المحكمين واصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من (٦) مفاهيم رئيسية و(١٣) مفهوم فرعي.

## ٢. قائمة معايير تصميم بيئة التعلم التكيفية.

نظراً لأن البحث الحالي يهدف إلى تصميم بيئة التعلم التكيفية لذا كان يجب اعداد قائمة بمعايير تصميم بيئة التعلم التكيفية وتم تحديد القائمة من خلال الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من اعداد القائمة: تحدد الهدف العام من اعداد القائمة هو التوصل الي معايير تصميم بيئة التعلم التكيفية.

ب- اعداد وبناء قائمة مبدئية بالمعايير: من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بمعايير التصميم التعليمي، تم اعداد وبناء قائمة معايير مبدئية بمعايير تصميم بيئة التعلم التكيفية والتي تكونت من (١٣) معيار ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات التي تدل على مدي تحققه.

ت- التحقق من صدق قائمة المعايير: قام الباحث بعد ذلك بعرض القائمة على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث:

- مدى أهمية المعايير والمؤشرات، وانتمائها لكل معيار.
- مدى مناسبة الصياغة اللغوية للمعايير والمؤشرات.
- ومدى ارتباط المؤشرات بالمعيار المندرجة أسفله.
- إضافة أو حذف ما ترونه غير مناسب من القائمة.
- وقد اتفقت آراء السادة المحكمين على مجموعة من التعديلات المهمة وهي:
- تعديل بعض المعايير، والمؤشرات من حيث إعادة الصياغة
- دمج بعض المعايير مع بعضها البعض.
- حذف بعض المؤشرات لعدم انتمائها للمعيار الذي تتدرج تحته.
- حذف بعض الكلمات المكررة في صياغة بعض المعايير.

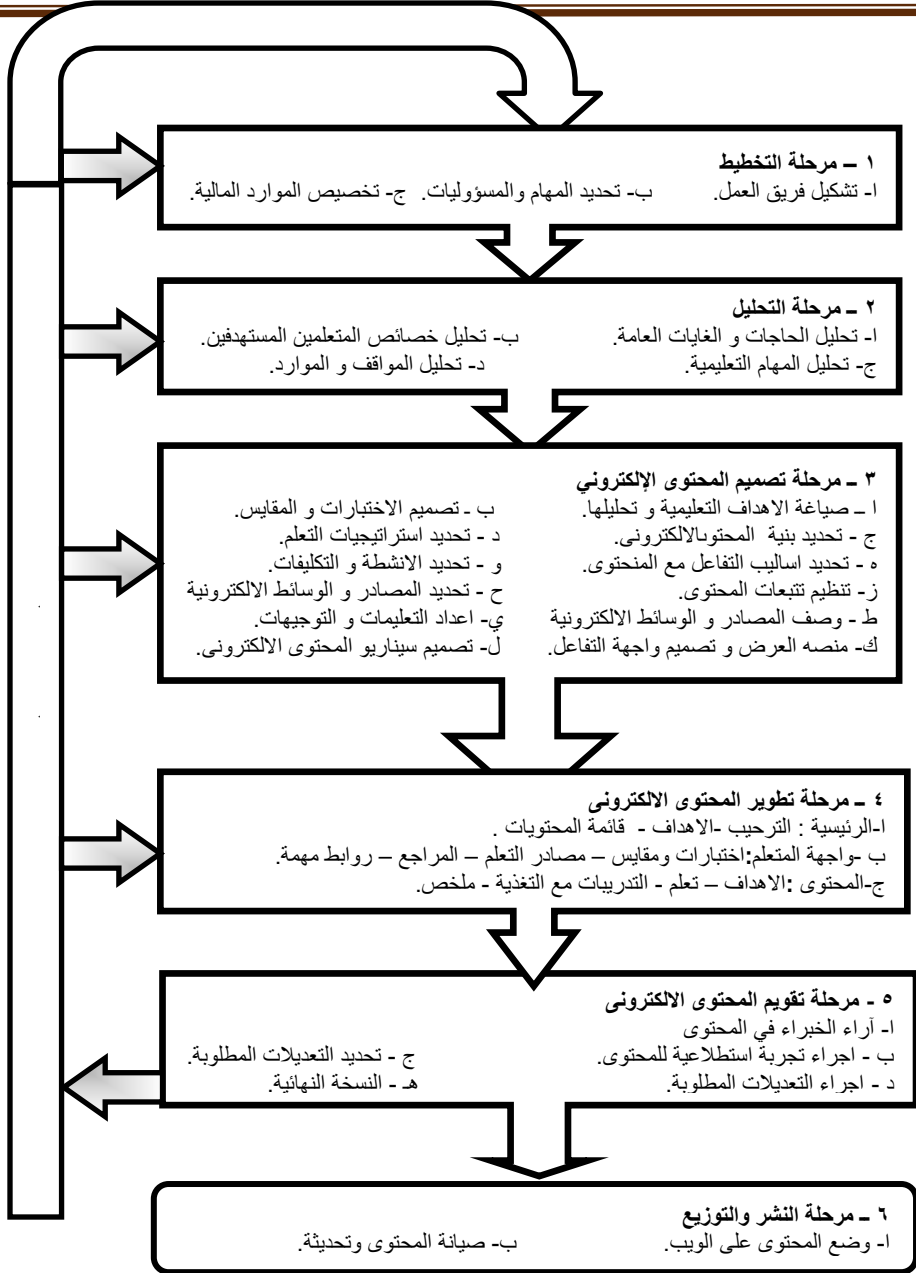
ج- الصورة النهائية لقائمة معايير تصميم بيئة التعلم التكميلي: بعد التحقق من صدق القائمة وإجراء كافة التعديلات المطلوبة، أصبحت قائمة معايير تصميم بيئة التعلم التكميلية في صورتها النهائية تشتمل على (١٠) معايير و (٤٩) مؤشراً.

### ٣. تصميم بيئة التعلم التكميلية

تم الاطلاع على عدد من نماذج التصميم التعليمي العربية لمعرفة النموذج المناسب لتصميم بيئة التعلم التكميلية مثل وتم اختيار نموذج محمد خميس (٢٠١٥) لتصميم بيئة التعلم التكميلية للأسباب الآتية :

- يتميز بالوضوح والبساطة والشمول.
  - يتميز بالمرونة الذي يجعله سهل التطبيق.
  - يشمل كل مراحل التصميم التعليمي.
- والشكل التالي يوضح نموذج محمد خميس (٢٠١٥) لتصميم بيئة التعلم التكميلية:

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
 أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
 أ. احمد محمد حسين مصطفى



شكل (١) نموذج محمد خميس لتصميم بيئة التعلم التكيفية (٢٠١٥)



## ١. مرحلة التخطيط.

أ- تشكيل فريق العمل: تم تشكيل فريق العمل لتصميم بيئة التعلم التكيفية من الباحث وأحد المتخصصين في البرمجة.

ب- تحديد المسؤوليات والمهام: في هذه الخطوة تم تحديد المهام والمسؤوليات لتصميم بيئة التعلم وتمثلت في الآتي:

- تحديد نموذج التصميم وكافة خطوات التصميم التعليمي.
- تحديد مصادر التعلم في بيئة التعلم وتم تحديد الكتاب المدرسي كمصدر رئيسي للمحتوى المقدم.
- الاستعانة بمساعدة أحد المبرمجين في تحديد منصة العرض وتطوير المحتوى الإلكتروني.

ت- تخصيص الموارد المالية: تحمل الباحث كافة التكلفة المادية لإنتاج وتصميم بيئة التعلم التكيفية.

## ٢. مرحلة التحليل: وتتضمن هذه المرحلة الخطوات الآتية:

أ- تحليل الحاجات التعليمية: تم تحليل الحاجات التعليمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، والتي تمثلت في ضعف التلاميذ في تعلم المفاهيم النحوية نتيجة للطرق التقليدية التي تُدرس بها، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وبناء على ذلك يسعى البحث الحالي الى تنمية المفاهيم النحوية لدى التلاميذ عينة البحث.

ب- تحليل خصائص المتعلمين: تم دراسة وتحليل وخصائص فئة المتعلمين عينة البحث وهم تلاميذ الصف الأول الإعدادي الذي يتراوح أعمارهم ما بين ١٢ - ١٤ عام، وتحليل الخصائص العامة للنمو حسب المرحلة العمرية التي ينتمون اليها من حيث الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما تم

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

قياس مستوى السلوك المدخلي للتلاميذ في ضرورة أن يتوافر لديهم أجهزة حاسب  
وشبكة انترنت والقدرة على التعامل معهما.

ت-تحليل المهمات التعليمية:

- في هذه الخطوة تم تحليل محتوى الكتاب المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول لتحديد الجوانب المعرفية والمفاهيم النحوية الواردة في الكتاب المقرر وتصنيف هذه المعارف والمفاهيم في شكل هرمي يوضح طريقة تعلمها بحيث تكون المعارف الاولية اللازمة لتعلم ما بعدها في قاعدة الهرم.
- تم تحليل الجوانب المعرفية والمفاهيم النحوية الواردة في الكتاب المقرر الى مفاهيم رئيسية هي:
- الخبر المفرد - الخبر الجملة - الخبر شبه الجملة - الضمائر المستترة - الضمائر البارزة.
- وباستخدام المدخل الهرمي تم تحليل المهام الرئيسية الى مهمات فرعية، وتجزئة المهام الفرعية الى مهام أبسط وما تحويه من معارف ومهارات واتجاهات.

ث-تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية.

- الامكانيات: توفر أجهزة حاسب متصلة بشبكة الانترنت لدى التلاميذ عينة البحث، وجود معمل المدرسة ويتوفر به عدد كافي من الاجهزة المتصلة بشبكة الانترنت.

- القيود: تخوف بعض التلاميذ من المشاركة في تجربة البحث وأولياء الامور من مشاركة أبنائهم؛ مما تتطلب التواصل معهم لإزالة تخوفهم وتوضيح أن التجربة هي شرح للمقرر بأسلوب يناسب التلاميذ.

### ٣. مرحلة تصميم المحتوى الالكتروني التكميلي.

أ- صياغة الاهداف التعليمية: وتشمل تحديد الأهداف العامة لبيئة التعلم الالكتروني والتي تمثلت في قدرة التلاميذ على:

- استخراج الخبر من الجمل.
- تحويل الخبر الجملة إلى مفرد.
- تحويل الخبر المفرد إلى جملة.
- اعراب الخبر بشكل صحيح.
- تقدير الضمائر المستترة للأفعال.
- التفرقة بين الضمائر المستترة والبارزة.
- اعراب الضمائر المستترة والبارزة.
- التفرقة بين الضمائر المنفصلة والمتصلة.

كما تم تحديد الأهداف التعليمية لكل وحدة: وهي الأهداف التي يتوقع من كل متعلم تحقيقها بعد دراسته للوحدة وتم تقسيم هذه الاهداف الي اهداف معرفية واهداف مهارية وفقا لتصنيف بلوم كما تم استطلاع اراء السادة المحكمين في الاهداف ضمن المحتوى الالكتروني.

ب- تصميم الاختبارات: تم انتاج وتصميم أدوات القياس والمتمثلة في الاختبار التحصيلي لقياس مستوى التحصيل للمفاهيم النحوية:

تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس مدى تمكن عينة البحث من المفاهيم النحوية وتم اتباع الخطوات التالية لإعداد الاختبار التحصيلي:

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
 أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
 أ. احمد محمد حسين مصطفى

- الهدف من الاختبار: استهدف الاختبار قياس مدى تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي.
- صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وفقا لجدول المواصفات حيث تكون من ٥٥ مفردة من نوع الاختيار من متعدد.
- إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي: تم إعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي في ضوء الأهداف التعليمية لموضوعات الاختبار وتم تحديد الأوزان النسبية لكل موضوع من موضوعات الاختبار حسب المستويات المعرفية (تذكر – فهم – تطبيق). والجدول التالي يوضح المستويات المعرفية للاختبار.

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي وفقا للموضوعات

| الوزن النسبي | المجموع | المستويات المعرفية |     |      | الموضوعات        |
|--------------|---------|--------------------|-----|------|------------------|
|              |         | تطبيق              | فهم | تذكر |                  |
| ١٢%          | ٦       | ٣                  | ٢   | ١    | الخبر المفرد     |
| ٣٢%          | ١٦      | ٦                  | ٦   | ٤    | الخبر الجملة     |
| ١٢%          | ٦       | ٢                  | ٢   | ٢    | الخبر شبه الجملة |
| ٢٠%          | ١٠      | ٦                  | ٢   | ٢    | الضمائر المستترة |
| ٢٤%          | ١٢      | ٥                  | ٤   | ٣    | الضمائر البارزة  |
| ----         | ٥٠      | ٢٢                 | ١٦  | ١٢   | المجموع          |
| ١٠٠%         | ---     | ٤٤%                | ٣٢% | ٢٤%  | النسبة المئوية   |

- صياغة تعليمات الاختبار: تم صياغة تعليمات الاختبار بطريقة واضحة ومختصرة مع مراعاة التأكيد على الإجابة على جميع الأسئلة واختيار إجابة واحدة لكل سؤال مع مراعاة الوقت المخصص للاختبار.
  - تقدير درجات الاختبار: تم تخصيص درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار يحصل التلميذ عليها عند الإجابة الصحيحة، وصفر عند الإجابة الخطأ.
  - صدق الاختبار التحصيلي: تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس وذلك لمعرفة آراهم حول الاختبار في النقاط الآتية :
    - مدى وضوح تعليمات الاختبار .
    - مدى مناسبة مفردات الاختبار وشمولها لمحتوى الموضوعات.
    - مدى صحة الصياغة اللغوية لمفردات الاختبار .
    - وقد أبدى المحكمون بعض الآراء منها:
    - حذف خمس مفردات من الاختبار .
    - تعديل الصياغة اللغوية لبعض مفردات الاختبار .
    - تعديل صياغة اختيارات بعض مفردات الاختبار .
- وبذلك يكون بلغ عدد مفردات الاختبار ٥٠ مفردة.
- ثبات الاختبار: لحساب ثبات الاختبار تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية غير عينة البحث الأساسية مكونة من (٣٠) تلميذاً وتم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة (ألفا كرو نباخ) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

• تحديد زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه التلاميذ في الإجابة على مفردات الاختبار ثم قسمته على عددهم فكان (٣٥) دقيقة تقريبا.

• حساب معامل السهولة والصعوبة: تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار وتراوحت معاملات السهولة بين (٣٢-،٦٣) ، كما تم حساب معامل الصعوبة وتراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٣٠-،٦٩)

حساب معاملات التميز لمفردات الاختبار: تم حساب معاملات التميز لمفردات الاختبار وتراوحت معاملات التميز لكل مفردة ما بين (١٤-،٢٣). وبذلك يكون الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق

• انتاج الاختبار الالكتروني:

في هذه المرحلة تم انتاج الاختبار الالكتروني بواسطة تطبيق Google Form ليتم ادراجه داخل بيئة التعلم التكيفية

ت-تحديد بنية المحتوى الالكتروني:

• تم تحديد عناصر المحتوى التعليمي للأهداف التعليمية وذلك وفقا لقائمة المفاهيم النحوية المتضمنة في مقرر النحو للصف الاول الاعدادي التي تم التوصل اليها سابقا ومن أجل اختيار التسلسل الأفضل لبنية المحتوى وتنظيمه.

• وتم صياغة المحتوى في خمس وحدات كل وحدة تعالج مفهوم رئيسي كما يلي: الخبر المفرد - الخبر الجملة - الخبر شبه الجملة- الضمائر المستترة

- الضمائر البارزة. وتضمنت كل وحدة المفاهيم الفرعية التابعة له واشتملت كل على: الأهداف - المحتوى - التدريبات - الملخص.
- والشكل التالي يوضح قائمة صياغة المحتوى الإلكتروني:



- تم عرض المحتوى الإلكتروني التكميلي وفقاً لنمط التغذية الراجعة (التصحيحية، التفسيرية) على مجموعة من المتخصصين للتأكد من صحته العلمية واللغوية، ومدى تغطيته للأهداف، وتم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون.

#### ث- تحديد استراتيجيات التعلم:

في هذه الخطوة تم تحديد استراتيجية التعليم العامة للمحتوى وهي استراتيجية التعلم الذاتي حيث يدرس كل متعلم بمفرده في بيئة التعلم في الوقت والمكان المناسب له ويُتاح له مصادر أخرى مختلفة بجانب بيئة التعلم

ج- تحديد أساليب التفاعل مع المحتوى: تم تصميم واجهات تفاعل بيئة التعلم التكميلي، بحيث شملت عدة عناصر، وهي: الصفحة الرئيسية، أهداف بيئة التعلم، صفحة المتعلم، صفحة المحتوى، وغرفة الدردشة، مصادر التعلم، والبريد الإلكتروني.

وتتنوع أنماط تفاعل المتعلم مع البيئة كما يلي:

- تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي: من خلال
- اختيار شاشات المحتوى التعليمي.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

- التنقل بين شاشات المحتوى التعليمي.
- الاختيار بين ايقونات المحتوى التعليمي.
- التفاعل مع التدريبات والأنشطة.
- التفاعل مع المصادر والوسائط الالكترونية.
- تفاعل المتعلم مع المعلم: من خلال غرفة النقاش، البريد الالكتروني، شبكات التواصل الاجتماعي مثل Facebook.
- تفاعل المتعلم مع المتعلم: من خلا لغرفة النقاش، شبكات التواصل الاجتماعي مثل Facebook، البريد الالكتروني.
- ح- تحديد الأنشطة: تم تحديد الأنشطة التي تعمل علي تحقيق استراتيجيات التعلم وتحقيق اهداف المحتوى المقدم من خلال بيئة التعلم وتمثلت في تطبيق المتعلم لما يطلب منه عقب كل درس ويتم تقديمها من خلال ادوات التفاعل الموجودة في بيئة التعلم وكذلك ارسالها للمعلم عبر جوجل فورم.
- خ- تنظيم تتابع المحتوى: تم اتباع التتابع المنطقي وذلك لمناسبته لطبيعة المحتوى التعليمي للمفاهيم النحوية التي تقوم على الاستقراء والاستنباط وخصائص المتعلمين والمرحلة العمرية لهم. وللتتابع المنطقي قام الباحث باتباع ما يلي:
  - استراتيجية التنظيم الهرمي: والتي تقوم على تقسيم الموضوعات رئيسية وفرعية.
  - استراتيجية من الكل الى الاجزاء: وذلك لإعطاء صورة شاملة للمفهوم الرئيسي ثم عرض ما ينبثق منه من مفاهيم فرعية.
  - استراتيجية من البسيط الى المجرد: وذلك عن طريق البدء بالمفاهيم البسيطة ثم المجردة.



ج- تحديد المصادر والوسائط الالكترونية: تم تحديد العناصر الوسائط المتعددة التعليمية المناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية للمحتوي التعليمي، تحديد روابط في بيئة التعلم للدخول لمواقع الويب المتنوعة.

د- وصف المصادر والوسائط:

- النصوص المكتوبة: تم استخدام برنامج (Microsoft Word ١٠) في تصميم النصوص التعليمية والتدريبات والأنشطة الخاصة بوحدة المحتوى الالكتروني المقدم للتلاميذ وروعي في تصميم النصوص وضوح الخط وعدد السطور في كل شاشة واختيار حجم الخط ولونه المناسب.

- الصور الثابتة: تم الحصول على الصور الثابتة من شبكة الانترنت وتم معالجتها وتعديلها وازادتها الى المحتوى باستخدام برنامج (Adobe Photoshop

- مقاطع الفيديو: تم استخدام برنامج (Camtasia Studio ٨) فيعمل مقاطع الفيديو المستخدمة في المحتوى.

- الصوت: تم استخدام برنامج (Fast Stone ٩.٤) في تسجيل الشرح الصوتي وازادته الى المحتوى مع مراعاة وضوح الصوت ونقائه وامكانية تحكم المتعلم فيه.

ذ- التدريبات والانشطة: تم استخدام برنامج (Wonder share Quiz Creator) في عمل التدريبات والانشطة اللازمة للمحتوى.

ر- تجميع المحتوى: تم تجميع عناصر المحتوى التعليمي ما يشتمل عليه من مصادر وملفات صوتية وصور ورسومات عن طريق برنامج Articulate Storyline اصدار ٢.٤ ثم انتاج المحتوى لمجموعتي البحث حسب التغذية الراجعة، والجدول التالي يوضح البرامج المستخدمة في بناء المحتوى الالكتروني:

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
 أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
 أ. احمد محمد حسين مصطفى

جدول (٣) البرامج المستخدمة في تصميم المحتوى الالكتروني.

| البرنامج                             | الهدف منه  |
|--------------------------------------|--|
| Microsoft office word ٢٠١٠           | كتابة نصوص المحتوى الالكتروني.                                   |
| Microsoft office PowerPoint ٢٠١٠     | انتاج الدروس في صورتها الاولى.                                   |
| Fast Stone ٩.٤                       | انتاج وتسجيل الشرح الصوتي.                                       |
| CamtasiaStudio٨                      | انتاج لقطات الفيديو.   |
| Adobe photo Shop CS٦                 | معالجة الصور الثابتة والخلفيات.                                  |
| ArticulateStoryline٢.٤,              | تجميع عناصر المحتوى التعليمي من مصادر وملفات صوتية وصور ورسومات. |
| Wonder share Quiz Creator            | انتاج التدريبات والانشطة.  |
| Firefox                              | متصفح يسمح للوصول الي بيئة التعلم.                               |
| Flash_v٢٣.٠٠٠٠.١٦٢.For.<br>Firefox_٢ | بعرض ملفات فلاش من خلال المتصفح.                                 |
| Google Form                          | لعمل الاختبارات.   |

ز- اعداد التعليمات : في هذه الخطوة تم اعداد التعليمات التي توضح طريقة استخدام بيئة التعلم التكيفية وطريقة الدخول للمحتوي التعليمي حسب أسلوب التعلم الخاص وطريقة السير في البيئة وطريقة الاجابة علي التدريبات في كل وحدة.

والشكل التالي يوضح دليل استخدام البيئة:



س- منصة العرض: في هذه الخطوة تم تحديد منصة العرض والواجهة الرئيسية للبيئة التعلم.

والشكل التالي يوضح الواجهة الرئيسية لبيئة التعلم التكيفية:



ش- تصميم سيناريو المحتوى الإلكتروني: في هذه الخطوة تم تصميم السيناريو لوصف شاشات المحتوى داخل بيئة التعلم وما يتضمنه من نصوص ومقاطع الفيديو أو الصوت حيث يتم تصميم مجموعتان للمحتوى التعليمي حسب نوع التغذية الراجعة المقدمة (تصحیحية - تفسيرية)

#### ٤. مرحلة تطوير المحتوى الإلكتروني

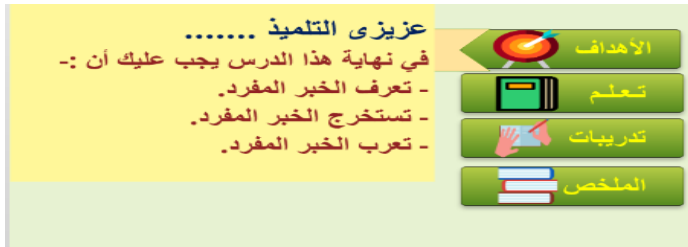
تم تطوير المحتوى في ضوء نوع التغذية الراجعة المقدمة وقد تكون المحتوى من خمس وحدات كل وحدة تعالج مفهوم نحوي رئيسي وما يتفرع منه من مفاهيم.

أ- الصفحة الرئيسية وتحتوي على:

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

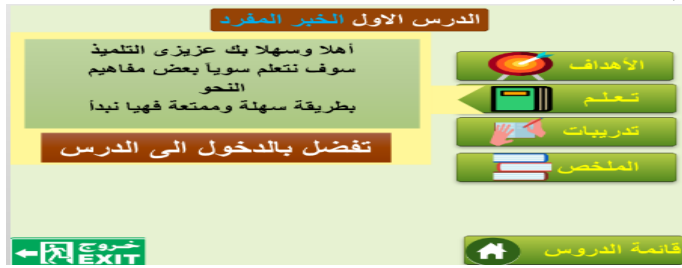
- الترحيب: ويشمل الترحيب بتلاميذ الصف الاول الاعدادي لدراسة مقرر النحو.
- الاهداف العامة: وذلك من خلال زر عند الضغط عليه يعرض الاهداف العامة لبيئة التعلم.
- المحتوى التعليمي: وذلك من خلال زر عند الضغط عليه يعرض المحتوى التعليمي لبيئة التعلم حسب التغذية الراجعة.
- وقد اشتملت كل وحدة على الآتي:
  - الاهداف: وتحتوي على الاهداف التي يجب علي التلميذ أن يكون قادرا على تحقيقها في نهاية الوحدة والتي تعمل على تحقيق الأهداف العامة لبيئة التعلم وتم تصميمها على شكل قائمة منسدلة تظهر بعد الضغط عليها.

والشكل التالي يوضح عرض أهداف الدرس:

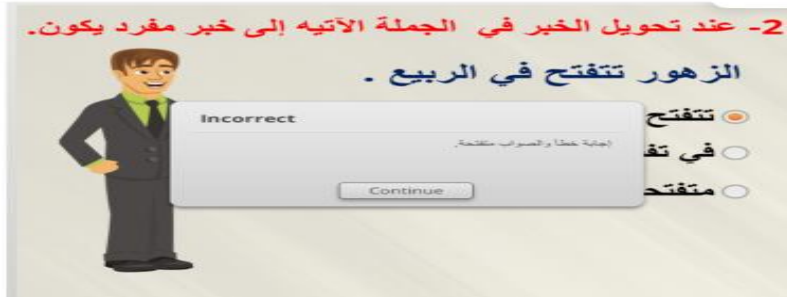


تعلم: حيث يتم عرض المحتوى العلمي للتلميذ عن طريق مقطع فيديو يحتوي على كل النصوص والشرح والوسائط التعليمية وخرائط المفاهيم المناسبة.

والشكل التالي يوضح طريقة الدخول لتبويب تعلم



- التدريبات: وتحتوي على التدريبات التي تقيس مدى استيعاب التلميذ لشرح المحتوى التعليمي ومزوده بالتغذية الراجعة المخصصة للمجموعة تصحيحية أو تفسيرية والتي تظهر مباشرة بعد الإجابة على السؤال ثم ينتقل بعدها الطالب للسؤال التالي ويتبين للطالب هل كانت اجابته صحيحة أم خطأ ويُزود بالتغذية الراجعة المناسبة. والشكل الاتي نماذج للتغذية الراجعة بعد التدريبات.



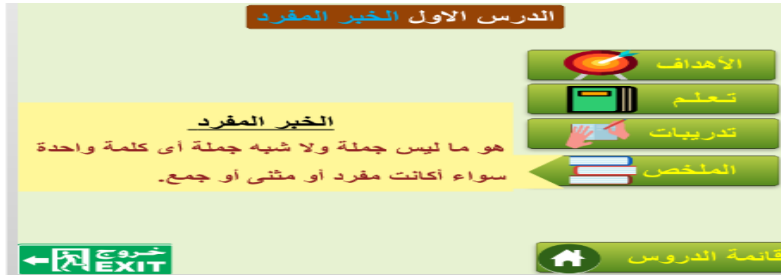
نموذج للتغذية الراجعة التصحيحية



نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

نموذج للتغذية الراجعة التفسيرية

- الملخص: وفيه يتم عرض ما تم دراسته بإيجاز لتذكير المتعلم بالعناصر التي تم دراستها.



ب- واجهة المتعلم: وتحتوي على عدد من الايقونات هي:

- المصادر والوسائط: تحتوي على الكتاب المدرسي هو المرجع الاساسي
- للمحتوي التعليمي، العروض التقديمية التي تقدم نفس المحتوى.
- روابط مهمة: تم تخصيص روابط على جوجل واليوتيوب لتقديم معلومات
- اضافية عن الموضوعات التي تدرس.
- اختبارات: تبويب يحتوي على ادوات القياس: الاختبار التحصيلي
- المحتوى: تبويب يسمح بالدخول على المحتوى الالكتروني.
- برامج التشغيل: تبويب يحتوي على البرامج اللازمة لتشغيل بيئة التعلم في حالة عدم توافرها لدى التلميذ.
- ٥. مرحلة تقويم المحتوى الالكتروني وتحسينه.

أ- تم التعاقد مع أحد شركات الاستضافة وتم حجز عنوان لبيئة التعلم،

ب- قام الباحث برفع البيئة على الموقع، واستطلاع آراء المحكمين حول مدى صلاحية البيئة لعرض المحتوى من خلال استمارة تقييم بيئة التعلم المرفقة

للمحكم وقد تم ارسال عنوان البيئية والبريد الالكتروني للباحث وكلمات المرور للمجموعات للمحكم عبر ماسنجر لإمكانية الدخول للبيئة والتحكيم عليها.

ت-تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة بلغ عددها (٢٠) تلميذاً من غير العينة الأساسية وذلك بهدف:

- التأكد من سلامة المحتوى الالكتروني وصلاحيته لتجربة البحث الاساسية.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي للمتعلمين.
- معرفة آراء المتعلمين في الرسوم والاشكال وحجم الخط ومناسبته.
- معرفة الصعوبات التي قد توجه المتعلمين عند استخدام بيئة التعلم الالكتروني.
- اختبار صلاحية البيئة للاستخدام.

ث-قام الباحث اولاً بالاجتماع مع أفراد العينة الاستطلاعية وشرح لهم الهدف من التجربة وكيفية التعامل مع بيئة التعلم وطريقة الدخول عليها ومتطلبات تشغيلها، وطريقة التعامل مع المحتوى الالكتروني وكيفية الاجابة على التدريبات والاستفادة من التغذية الراجعة التي تبين صحة أو خطأ الاجابة، وطريقة استخدام أدوات التفاعل وطريقة التواصل مع الباحث عند السؤال او الاستفسار عن شيء.

ج- تم عطاء كل تلميذ رمز الدخول للمحتوى حسب نوع التغذية الراجعة في مجموعته تصحيحية او تفسيرية.

ح- طلب الباحث من التلاميذ عند الدخول لبيئة التعلم ودراسة المحتوى تدوين ملاحظاتهم وتقديم مقترحاتهم حول:

- مدى وضوح النص والصوت والالوان.
- مدى وضوح لقطات الفيديو.
- طريقة الانتقال من عنصر لآخر.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

وقد ابدى التلاميذ اعجابهم بالبيئة وسهولة التعامل معها.  
خ- تحديد التعديلات: تم عمل التعديلات اللازمة لبيئة التعلم بناء على آراء السادة  
المحكمين وما تم ملاحظته من قبل التلاميذ أثناء التجربة الاستطلاعية لبيئة  
التعلم (وكان من أهم الآراء)

- ضرورة وجود ايقونة للأهداف العامة للبيئة في الصفحة الرئيسية.
  - اضافة مصادر اخري للتعلم بجانب الكتاب المدرسي.
  - تسهيل الدخول للمحتوى أكثر (تم تخصيص أيقونه بجانب الاهداف)
  - بعض الاسئلة التي كانت تحتاج الى توضيح من الباحث.
- د- النسخة النهائية: بعد اجراء التعديلات أصبحت بيئة التعلم جاهزة لتطبيق تجربة  
البحث الاساسية في صورتها النهائية.

## ٦. مرحلة النشر والتوزيع والإدارة

- وضع المحتوى على الويب: تم رفع بيئة التعلم والمحتوى بمجموعته على شبكة  
الانترنت.
- صيانة المحتوى: في هذه الخطوة يتم عمل متابعة مستمرة لبيئة التعلم للتأكد  
من سلامتها والكشف عن أية اعطال قد تطرأ عليها تؤثر على سير تجربة البحث  
الاساسية.



## ثالثاً: اجراء تجربة البحث الاساسية

وتم اتباع الخطوات التالية لتنفيذ تجربة البحث:

## أ- اختيار عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة مدرسة الكوامل للتعليم الاساسي التابعة لإدارة ادارة المنشأة والبالغ عددهم (٣٠) تلميذاً.

- وتم تقسيمهم الى مجموعتين وفقاً لنمط التغذية الراجعة المقدمة (تصحيحية - تفسيرية) بواقع (١٥) تلميذاً في كل مجموعة كما يلي:

• المجموعة الأولى: (تصحيحية)

• المجموعة الثانية: (تفسيرية)

- تم عمل حساب لكل مجموعة (كلمات مرور) وحصول كل تلميذ عليها للدخول الى المجموعة الخاصة به لدراسة المحتوى داخل البيئة.

ب- تطبيق أدوات البحث قبلياً: تم تطبيق أدوات البحث قبلي اعلى العينة والمتمثلة في اختبار تحصيل المفاهيم النحوية.

وللتأكد من تكافؤ المجموعات التجريبية الأربعة تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) "One Way Analysis of Variance" وكانت نتائج التطبيق القبلي كما يلي:

نتائج تحليل التباين الأحادي للتطبيق القبلي لأدوات البحث

| المتغير           | مصدر التباين  | مجموع المربعات | درجات الحرية (ت) | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة | مستوى الدلالة عند $(\geq 0,05)$ |
|-------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|--------|---------------|---------------------------------|
| الاختبار التحصيلي | بين المجموعات | ١,٣٨٣          | ٣                | ٠,٤٦٥          | ٠٠,٣١٧ | ٠,٨١٥         | غير دال                         |

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
 أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
 أ. احمد محمد حسين مصطفى

| المتغير | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية (ت) | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة | مستوى الدلالة عند $(\geq 0,05)$ |
|---------|----------------|----------------|------------------|----------------|--------|---------------|---------------------------------|
|         | داخل المجموعات | ٨٢,٦١٠         | ٥٦               | ١,٥٥٧          |        |               |                                 |
|         | الكلية         | ٨٣,٩٩٣         | ٥٩               |                |        |               |                                 |

يتضح من جدول (٧) ان قيمة (ف) بالنسبة للاختبار التحصيلي تساوي (٠,٨١٥) إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعات البحث في الدرجة الكلية للتطبيق القبلي لكل من الاختبار التحصيلي ،مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث قبل تنفيذ التجربة الأساسية وأن أي فروق تظهر بعد التجربة تعود إلى المتغير المستقل للبحث.

#### ت- تنفيذ تجربة البحث

عقد الباحث جلسة تمهيدية مع العينة الاساسية وشرح لهم الهدف من التجربة وكيفية التعامل مع بيئة التعلم وطريقة الدخول عليها ومتطلبات تشغيلها عند الدخول عليها وطريقة التعامل مع المحتوى الالكتروني وكيفية الاجابة على التدريبات والاستفادة من التغذية الراجعة التي تبين صحة أو خطأ الاجابة وتم الاتفاق على الخطة الزمنية للسير في دراسة المحتوى وطريقة استخدام أدوات التفاعل وطريقة التواصل مع الباحث عند السؤال او الاستفسار عن شيء.

- تم تطبيق التجربة الأساسية لمدة ثلاث اسابيع في الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢١/٢٠٢٠ حيث تم دخول التلاميذ للبيئة لدراسة المحتوى ووحداته حسب الترتيب.
- قام التلاميذ بدراسة كل وحدة بالاطلاع أولاً على الاهداف ثم الدخول على الشرح ودراسته حتى الفهم ثم المتابعة بعد ذلك مباشرة الى التدريبات وبعد الانتهاء من التدريبات يتم الدخول للملخص لتلخيص ما تم دراسته في شكل عناصر رئيسية مع ما

هو متاح للتلميذ من المصادر والوسائط الأخرى أو مصادر البحث من خلال البيئة وذلك حسب الخطة الزمنية المتفق عليها لدراسة المحتوى بتحديد زمن ثلاث أيام لدراسة الوحدة ويتم عمل النشاط وارساله في نهاية دراسة الوحدة عبر جوجل فورم من خلال أدوات البيئة.

▪ تم متابعة التلاميذ تقدم التلاميذ في دراسة المحتوى بشكل يومي خلال فترة تجربة البحث والرد على استفساراتهم من خلال البريد الإلكتروني وغرفة النقاش.

### ث- تطبيق أدوات البحث بعدياً

بعد الانتهاء من تجربة البحث تم التطبيق البعدي لأدوات البحث وهي الاختبار التحصيلي على جميع أفراد المجموعات وتم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

### التحليل الإحصائي وتحليل النتائج

بعد رصد درجات المجموعات تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS ٢٢ V. في معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية (المتوسطات والانحرافات المعيارية) والاستدلالية (تحليل التباين ثنائي الاتجاه) ((Two ANOVA لاختبار صحة فروض البحث.

### نتائج البحث: عرضها، مناقشتها، وتفسيرها.

يتناول المحور الحالي، نتائج التحليل الإحصائي الإجابة على أسئلة البحث واختبار صحة الفروض، وكذلك مناقشة النتائج، وتفسيرها في ضوء فروض البحث.

### اختبار صحة فروض البحث

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0,05) \geq$  بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعات التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم النحوية ترجع لاختلاف نمط تقديم التغذية الراجعة (تصحیحية- تفسيرية).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (t- test) لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطتين) Independent sample t test

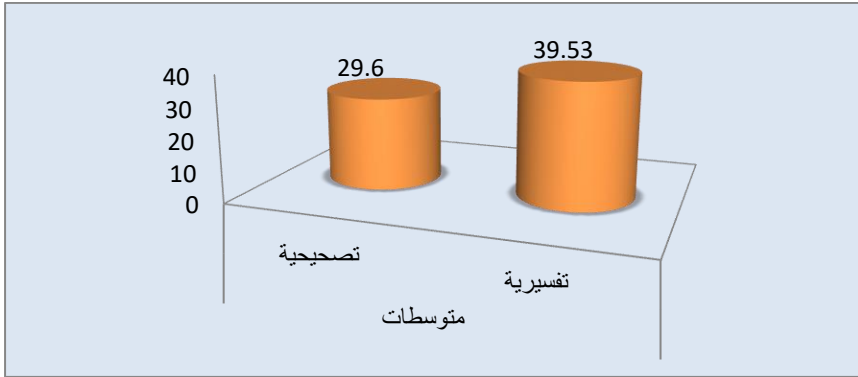
نمط التغذية الراجعة (تصحیحیة- تفسیریة) فی بیئة تعلم تكيفية  
 أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
 أ. احمد محمد حسين مصطفى

جدول (٥) الفرق بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار  
 التحصيلي وفق نمط التغذية الراجعة (التصحیحیة - التفسیریة )

| مستوى<br>الدلالة | قيمة ف | درجة<br>الحرية | انحراف معياري |         | متوسطات |         | أداة القياس          |
|------------------|--------|----------------|---------------|---------|---------|---------|----------------------|
|                  |        |                | تفسيري        | تصحیحیة | تفسيري  | تصحیحیة |                      |
| ٠,٠٥             | ٩,٠١٢  | ٢٨             | ٤,٥١٠         | ٤,٠٣    | ٣٩,٥٣   | ٢٩,٦    | الاختبار<br>التحصيلي |

وباستقراء نتائج الجدول السابق يتضح أن قيمة (ف) بلغت (٩,٠١٢) حيث أن هذه القيمة دالة عند (٠,٠٥)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي البعدي ترجع إلى اختلاف مستوى التغذية الراجعة (تصحیحیة - تفسيري) حيث بلغت قيمة متوسطات درجات الطلاب الذين استخدموا التغذية الراجعة التصحیحیة (٢٩,٦) والطلاب الذين استخدموا التغذية الراجعة التفسيري (٣٩,٠٣) وتشير هذه النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي لصالح مستوى التغذية الراجعة التفسيري .

وبناء على ما سبق يتم تعديل الفرض الأول ليصبح " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠,٠٥)$  بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعات التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم النحوية ترجع لاختلاف نمط تقديم التغذية الراجعة (تصحیحیة - تفسيري) لصالح التغذية الراجعة التفسيري.



شكل يوضح الفرق بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفق مستوى التغذية الراجعة (التصحیحية - التفسیرية). مناقشة النتائج وتفسيرها.

تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطات درجات التلاميذ في المجموعات التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم النحوية ترجع لاختلاف نمط تقديم التغذية الراجعة (تصحیحية - تفسیرية) في تنمية المفاهيم النحوية لصالح التغذية الراجعة التفسیرية.

ويمكن ارجاع النتيجة الى أن وجود التغذية التفسیرية في بيئة التعلم زودت التلاميذ بمعلومات حول صحة أو خطأ استجاباتهم فتوجيه التلاميذ وارشادهم الى معالجة الاخطاء دعمت ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم مما شجع علي تنمية المفاهيم النحوية ، كما التغذية الراجعة التفسیرية عملت علي خفض الافكار المعرفية الختأ لديهم وبالتالي رفع مستوي أداء التعلم و تنمية المفاهيم النحوية ، بالإضافة الى أن التغذية الراجعة التفسیرية تتناسب مع طبيعة المفاهيم النحوية التي تحتاج الى تقصى و بحث و معرفة الفروق بين المفاهيم النحوية و تعرف كل تلميذ على أسباب الختأ و أسباب الصواب أدى الى تعرف كل تلميذ على مواطن قوته و ضعفه وبالتالي تحسن الاداء مما ساعد في تحسين التحصيل عند التلاميذ. وتتفق نتائج هذا البحث مع مبادئ النظرية الارتباطية التي تؤكد على أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

وتتفق أيضا مع مبادئ النظرية التوسعية حيث أن وجود التغذية الراجعة التفسيرية في بيئة التعلم عمل على تيسير التعلم الفعال أكثر، كما أن المعلومات الاضافية التي أتاحتها التغذية الراجعة التفسيرية عملت على تقديم وظائف أخرى في بيئة التعلم سمحت بزيادة التعلم المعرفي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ( Sadler, ٢٠١٠) التي اثبت دور التغذية الراجعة التفسيرية في تنمية مهارات الطلاب وأدائهم في التقييم والتقويم.

ودراسة فالديز (Valdiz, ٢٠١٢) والتي دلت على أن حصوله المتعلم على تغذية راجعة تفسيرية يساعد على التغلب على أخطائه وعززت من فرض التعلم.

ودراسة لطيفة سليمان (٢٠١٢) والتي دلت على أن استخدام التغذية الراجعة التفسيرية في عملية التعلم يؤدي الي تعزيز أعمق حيث تؤدي الي تقليل الافكار المعرفية الدخيلة.

ودراسة حنان ربيع (٢٠١٣) التي أشارت ان التغذية الراجعة التفسيرية حققت أفضل أداء مع الجانب التحصيلي والمهارى وكفاءة التعلم لبعض نواتج التعلم لطالبات برنامج الدبلوم التربوي بمقرر الحاسوب في التعليم.

ونتايج ودراسة رجا عبد العليم (٢٠١٧) والتي توصلت الي أن تقديم التغذية الراجعة التفسيرية داخل بيئة تعلم شخصية أدى الي تنمية التحصيل في المجموعات التجريبية.

ودراسة حنان حماد (٢٠١٨) والتي توصلت الي أن تقديم التغذية الراجعة (تصحيحه - تفسيرية) داخل بيئة تعلم سحابية أدى الي تنمية التحصيل.

وكذلك تتفق مع نتائج دراسة حنان خليل (٢٠١٨) التي توصلت إلى فاعلية التغذية الراجعة التفسيرية على تنمية مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية.

ودراسة سلوى فخر (٢٠١٩) والتي توصلت الي أن تقديم التغذية الراجعة التفسيرية داخل كائنات التعلم الرقمية أدى الي تنمية الجانب المعرفي وبعض مهارات التفكير التخيلي

لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ونائج دراسة عبد الناصر عبد الحميد (٢٠١٩) التي أكدت على فاعلية التغذية الراجعة التفسيرية في تنمية التحصيل الأكاديمي والانغماس في تعلم أساسيات الرياضيات المدرسية لدى طلاب كلية التربية.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Lo, Yeh & ٢٠٠٩) التي أثبتت فاعلية التغذية التصحيحية في تحقيق أداء افضل في التعرف على اخطاء الكتابة النحوية.

### توصيات البحث.

- استخدام التغذية الراجعة التفسيرية في بيئات التعلم التكيفية في تنمية المفاهيم النحوية.
- استخدام التغذية الراجعة التفسيرية في بيئات التعلم الالكترونية في التعليم .
- استخدام التغذية الراجعة التفسيرية في بيئات التعلم في تعلم المهارات المختلفة في المقررات الدراسية.

### مقترحات البحث.

- اجراء المزيد من البحوث المماثلة لمعرفة أثر أنواع التغذية الراجعة الاخرى بيئات التعلم التكيفية على المتعلمين.
- اجراء المزيد من البحوث المماثلة لمعرفة أثر أنواع التغذية الراجعة على تحسين نواتج التعلم .
- اجراء المزيد من البحوث لمعرفة أثر التفاعل بين المتغيرات البنائية الاخرى واساليب التعلم في بيئات التعلم التكيفية.
- اجراء المزيد من البحوث لأبحاث التفاعل بين الاستعداد والمعالجة حول التغذية الراجعة على متغيرات تابعة اخرى .
- اجراء المزيد من البحوث حول تصميم واجهات تفاعل التعلم وفقاً للأسلوب المعرفي.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته أ.د. زينب محمد حسن أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

## المراجع العربية

أسامة سعيد على هندواي (٢٠٠٨). أثر التفاعل بين توقيت التغذية الراجعة المستخدمة في بيئة التعلم الإلكتروني عبر الشبكات ونمط الأسلوب المعرفي للمتعلم على التحصيل الفوري والمرجأ، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٧٨(١٩)، ٨٢-١٤٥  
محمد محمود الحيلة(٢٠٠٧).تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.

محمد عطية خميس ( ٢٠٠٩ .) الدعم الإلكتروني E-Supporting تكنولوجيا التعليم" سلسلة دراسات وبحوث، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٩(٢) ابريل ٢٠٠٩-٢٠٠٩.  
محمد عطية خميس(٢٠١٨). مصادر التعلم الإلكتروني. الجزء الأول ، الأفراد والوسائط الطبعة الأولى. القاهرة : دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد وحيد محمد سليمان (٢٠١٤) اثر اختلاف تقديم أنماط التغذية الراجعة في العوالم الافتراضية على تنمية مهارات تصميم وإنتاج قواعد البيانات لدى طلاب المعاهد الأزهرية. رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

نبيل جاد عزمي، ومحمد مختار المرادني (٢٠٠٩) أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة البصرية ضمن صفحات الويب التعليمية والأسلوب المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم من مواقع الويب التعليمية، تكنولوجيا التعليم"سلسلة دراسات وبحوث، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٩(٣) يوليو، ١٦١-٢٠٥

مروة احمد عبد الحميد حسين (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة والتعلم حتى التمكن في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.



هاجر حمودة سعيد (٢٠١٢).فاعلية إستراتيجية تعليمية قائمة على المدخل الكلي في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير معهد الدراسات و البحوث التربوية ، جامعه القاهرة.

محمد حسين خاقو و سعاد سالم والسبع (٢٠٠٧). مدخل مقترح لتدريس النحو والصرف في التعليم الجامعي من خلال تحديد المفاهيم النحوية، مجلة الدراسات الاجتماعية، العدد(٢٣)، أبريل.

عبد العزيز طلبة ( ٢٠١١ ) أثر التفاعل بين أنماط الدعم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم القائم على الويب وأساليب التعلم على التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج مصادر التعلم لدى طلاب كلية التربية . دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر , ع ١٦٨ ص ٥٣- ٩٧ .

فتحي مبروك البجراوي (١٩٩٨).تشخيص ضعف التلاميذ في اكتساب المفاهيم النحوية وعلاجه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

عبد الناصر محمد عبدالحميد (٢٠١٩م). أثر التفاعل بين نمط تقديم التغذية الراجعة(تصحیحية - تفسيرية) وأسلوب التعلم (نشط - تأملي) على تنمية التحصيل الأكاديمي والإنغماس في تعلم أساسيات الرياضيات المدرسية لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنها، ٣٠ (١١٨)، ١٩٩-٢٥٢.

لطيفة سليمان سعيد (٢٠١٢). أثر نمطي التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في بيئة التعلم الإلكتروني على التحصيل والرضا عن التعلم: دراسة حالة. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

حنان محمد ربيع ( ٢٠١٣ ) نوع التغذية الراجعة و مستواها بالتعليم المدمج و قياس اثرهما على بعض نواتج التعلم طالبات برنامج الدبلوم التربوى بمقرر الحاسوب فى التعليم . سلسة دراسات و بحوث , الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم مح ٢٣ . ع ١ - يناير ص . ١٥١ - ٢٠٠ .

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

حنان فوزى حماد ( ٢٠١٨). أثر مستوى تقديم التغذية الراجعة ( تصحيحية- تفسيرية) داخل بيئة تعلم الكترونية سحابية فى تنمية التحصيل لدى طلاب الدراسات العليا بمادة الاحصاء. مجلة دراسات فى التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس مركز التطوير الجامعي ، ع ( ٣٩ ) ص (١٩٣- ١٦٨).

سلوى حمدي أمين فخر (٢٠١٩). أثر التغذية الراجعة التفسيرية داخل كائنات التعلم الرقمية على تنمية الجانب المعرفي وبعض مهارات التفكير التخيلي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ع (١١) ج(٥) ص ٣٩٩- ٤٥٧ .

رجاء على عبد العليم ( ٢٠١٧ ) : أثر التفاعل بين مستوى تقديم التغذية الراجعة ( تصحيحية - تفسيرية ) و اسلوب التعلم ( سطحي - عميق ) فى بيئات التعلم الشخصية على التحصيل الدراسى و كفاءة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم , مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات و بحوث , الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ع ( ٣١ ) ص ٢٥٣ - ٣٠٦ .

محمد كمال عفيفي(٢٠١٥). أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة( الفورية - المؤجلة) فى بيئة التعلم الإلكتروني عن بعد وأسلوب التعلم(النشط -التأملي)فى تحقيق بعض نواتج التعلم لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة. سلسلة دراسات وبحوث، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعميم، مج ٢٥، ٢٤، أبريل، ١٦٦ - ٨١ .

أحمد سعيد العطار ( ٢٠١٧ ) . فاعلية نظام تعلم الترونى تكيفى قائم على أسلوب التعلم والتفضيلات التعليمية على تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . مجلة البحث العلمى فى التربية ، ٦ ( ١٨ ) ، ص ص ٣٤٩ - ٤٠٨ .

إسراء بدران عبد الحميد ( ٢٠١٨ ) . تصميم بيئة تكيفية قائمة على الوكيل الذكى لتنمية مهارات إنتاج الرسومات المتحركة ثلاثية الأبعاد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بالدبلوم المهني. رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

تتسليم داود محمد (٢٠١٧) . تصميم بيئة تكيفية باستخدام الويب الدلالي لتنمية مهارات إنتاج أدوات التقويم الإلكتروني لدى المتعلمين بمحافظة الدقهلية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

منى أحمد شمندي ياسين(٢٠١٨). بيئة تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة على تنمية الكفايات الادائية لفتى مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين.

ع (١٩) ، ج (٥) مجلة البحث العلمي في التربية ، ص٤٥٨-٤٠٧

### المراجع الأجنبية :

Aleksandra, K., Boban, V., Zoran, B.(٢٠١١): Integration of Recommendations and Adaptive Hypermedia into Java Tutoring System, ComSIS, Vol. ٨, No. ١.

Crane, Sue. (٢٠٠٨). Levels of Feedback. San Diego State University's: Department of Educational Technology. Retrieved ١٥/٨/٢٠١٧, from

Hatzia Apostolou, Thanos & Paraskakis, Iraklis (٢٠١٠). Enhancing the Impact of Formative Feedback on Student Learning through an Online Feedback System, Electronic Journal of e-Learning, ٨ (٢), ١١١-١٢٢.

Krause, Ulrike-Marie; Stark, Robin & Mandl, Heinz (٢٠٠٩). The Effects of Cooperative Learning and Feedback on E-Learning in Statistics, Learning and Instruction, ١٩ (٢), April, ١٥٨-١٧٠.

Shirbagi, Naser & Kord, Bahman (٢٠٠٨). Using Different Feedbacks in Formative Evaluation and Their Effects on Achievement in Iranian Elementary School Students, Journal of Behavioural Sciences, ١-٢ (١٨), ٢-١٦.

نمطا التغذية الراجعة (تصحيحية- تفسيرية) في بيئة تعلم تكيفية  
أ.د. حسن سيد شحاته      أ.د. زينب محمد حسن      أ.م.د. هناء رزق محمد  
أ. احمد محمد حسين مصطفى

---

- Valdez, A. (٢٠١٢ April٢٦). Computer-based feedback and goal intervention: learning effects. Educational Technology Research and Development, doi: ١٠.١٠٠٧/s ١١٤٢٣- ٠١٢-٩٢٥٢-٧
- Yeh, S.-W., & Lo, J. (٢٠٠٩). Using online annotations to support error correction and corrective feedback. Computers & Education, ٥٢, pp.٨٨٢-٨٩٢.
- Hattie, J., & Timperley, H. (٢٠٠٧). The power of feedback .Review of Education Research. ٧٧(١), ٨١-١١٢
- Orsmond, Paul & Merry, Stephen (٢٠١١). Feedback Alignment: Effective and Ineffective Links between Tutors' and Students' Understanding of Coursework Feedback, Assessment & Evaluation in Higher, Education ٣٦ (٢), ١٢٥-١٣٦.
- Huang, S., & Shiu, J. (٢٠١٢). A User-Centric Adaptive Learning System for E Learning ٢.٠. Educational Technology & Society, ١٥(٣), ٢١٤- ٢٢٥.
- Bian, L., & Xie, Y. (٢٠١٠). Research On The Adaptive LearningSystem. In X. Zhang Et al.(Eds.). Edutainment ٢٠١٠, LNCS٦٢٩٤, pp. ٢٠٣-٢١٤ Verlag Berlin Heidelberg.
- Stoyanov , S., & Kirschner, P. (٢٠١٧). Erratum to: Expert concept mapping method for defining the characteristics of adaptive E-learning: ALFANET project case, Educational Technology Research and Development, ٦٥(٢), ٥٠٣-٥٠٣.

- Bourekache, S; Kazar, O; Kahloul, L; Tigane,S., & Benharkat,A.(٢٠١٧). Educative and Adaptive System for Personalized Learning: Learning Styles and Content Adaptation, International Arab Journal of e- Technology, ٤(٣), ١٢٥-١٣٢.
- Somayeh, F., Shakira, M. (٢٠١٨). An Empirical Study on the Impact of Sing an Adaptive E-learning Environment Based on Learner Personality and Emotion, International Conference e Learning, ISBN: ٩٧٨-٩٨٩-٨٥٣٣-٧٨-٤.
- Toktarova, V. (٢٠١٨). Educational Design of the Adaptive Learning System in Higher Educational Institutions, Section Education and Accreditation in Geosciences, Retrieved from <https://doi.org/10.5093/sgem2018/5.4>
- Sadler, D. R. (٢٠١٠). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. Assessment & Evaluation in Higher Education, ٣٥(٥), ٥٣٥-٥٥٠.