



وحدة النشر العلمي



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية



# مجلة البحث العلمي في التربية

مجلة محكمة ربع سنوية

العدد 4 المجلد 23 2022



### مجلة البحث العلمي في التربية (JSRE)

رئيس التحرير

أ.د/ أميرة أحمد يوسف سليمان  
عميدة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

نائب رئيس التحرير

أ.د/ حنان محمد الشاعر  
وكيلة كلية البنات للدراسات العليا والبحوث  
جامعة عين شمس

مدير التحرير

أ.م.د/ أسماء فتحي توفيق  
أستاذ علم النفس المساعد بقسم تربية الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس

المحرر الفني

أ.نور الهدي علي أحمد

سكرتير التحرير

نجوى إبراهيم عبد ربه عبد النبي

دورية علمية محكمة تصدر عن كلية البنات للآداب  
والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

الإصدار: ربع سنوية.

اللغة: تنشر المجلة الأبحاث التربوية في المجالات  
المختلفة باللغة العربية والإنجليزية

مجالات النشر: أصول التربية - المناهج وطرق  
التدريس - علم النفس وصحة نفسية - تكنولوجيا التعليم  
- تربية الطفل.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٣٥٦-٨٣٤٨  
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٣٥٦-٨٣٥٦

التواصل عبر الإيميل

jsre.journal@gmail.com

استقبال الأبحاث عبر الموقع الإلكتروني للمجلة  
<https://jsre.journals.ekb.eg>

فهرسة المجلة وتصنيفها

١ - الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية

The Arabic Citation Index -ARCI

٢ - Publons

٣ - Index Copernicus International

Indexed in the ICI Journals Master List

٤ - دار المنظومة - شمعة

تقييم المجلس الأعلى للجامعات

حصلت المجلة على ( ٧ درجات ) أعلى درجة في تقييم  
المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات التربوية.



## واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د/ أحمد بدوى أحمد كمال\*

### المستخلص

استهدف البحث التعرف علي واقع التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية ترجع إلي عوامل النوع / الخبرة / المؤهل الدراسي / عدد الدورات التقنية في تشخيص واقع التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين ، واقتصرت عينة البحث علي (٤٠٠) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية موزعة (٢١٠ ذكور ، ٢٤٠ إناث)، واقتصرت أداتي البحث علي استبانة مهارات التعلم الرقمي، واستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين ، وتوصلت النتائج إلي أن مستوي امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية " عينة البحث" ضعيف لمهارات التعلم الرقمي ، ومتوسط لمهارات القرن الحادي والعشرين في التقدير الكلي لكلا الاستبانتين، بينما اختلفت نتائج الأبعاد الفرعية ما بين ضعيف ومتوسط ، كما توصلت النتائج إلي عدم وجود فرق دال إحصائيًا في كل من مهارات التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين ترجع إلي عوامل النوع أو المؤهل ، بينما أشارت النتائج إلي وجود فرق دال إحصائيًا في كلاً من مهارات التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين ترجع إلي عوامل عدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التقنية ، وأوصي البحث بضرورة نشر الثقافة الرقمية في الميدان لدي معلمي الدراسات الاجتماعية ، وضرورة إعداد خطة شاملة لنشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين في الميدان التربوي وزيادة الوعي بضرورة إكسابها للمعلمين والطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم الرقمي، مهارات القرن ٢١، جائحة كورونا.

### مقدمة البحث:

يتميز العصر الحالي بالتغيرات والتحديات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، ومن بين التحديات التي شهدتها العالم مؤخرًا جائحة وأزمة كوفيد-١٩ (كورونا) التي باتت محور اهتمام الدارسين والباحثين في كل مجالات العلوم بشتى أفرعها، كما أصبحت على رأس المتابعات والتحليلات -ليس فقط ذات الطابع الطبي البحث، ولكن أيضًا المتابعات والتحليلات ذات الطابع

\* أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد كلية التربية - جامعة بنى سويف- جمهورية مصر العربية.

\* البريد الإلكتروني: [Dr.Ahmedbadawy@yahoo.com](mailto:Dr.Ahmedbadawy@yahoo.com)

الاجتماعي والإنساني – فهي أزمة ذات انعكاسات إنسانية وأنتروبولوجية واجتماعية تمس حياة البشر بشكل مباشر كمًا وكيفًا، بل وتهدد الحياة واستمراريتها.

ومن بين أكثر المجالات تضررًا من تلك الأزمة المجال التعليمي حيث تسببت جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) في انقطاع أكثر من 1,6 مليار طفل وشاب عن التعليم في 161 بلدًا، أي ما يقرب من 80٪ من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم ، كما هددت الأزمة التقدم المحرز في مجال التعليم من خلال صدمتين رئيسيتين : الأولى تتمثل في الإغلاق شبه العالمي للمدارس على مستوى جميع المدارس ، والثانية تتمثل في الركود الاقتصادي الناجم عن تدابير مكافحة الجائحة وقد أمكن مواجهة هاتين الصدمتين وتحويل الأزمة إلي فرصة من خلال التكيف الناجح مع إجراءات إغلاق المدارس عن طريق حماية الصحة والسلامة وبذل كل ما في الوسع لمنع حدوث خسائر في التعلم في صفوف الطلاب من خلال التعلم عن بُعد والاستعانة بتقنيات جديدة لتشجيع التعافي السريع لعملية التعلم في المجالات الرئيسية. (الدولي، 2020: ص 5) (\*)

وأمام التحديات والتغيرات التي تفرض نفسها على النظام التعليمي فقد نادي الكثير من التربويين والمهتمين في التعليم بضرورة وجود نظام تعليمي يراعي تحديات ومتطلبات القرن الحالي، ويسهم في توفير بيئة تعليمية فاعلة، وتوفير الظروف الملائمة لعمل المعلمون، وتنمية خبرات الطلاب وتعزيز تعلمهم من خلال تزويدهم بالمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين.

ولإعداد الطلاب الإعداد المناسب فلا بد أن يمتلك المعلم المهارات التي تلبي طبيعة التعليم من جانب وتكسب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب آخر، فمن غير المقبول أن يظل المعلم يمارس مهنته بالطريقة التي كان يمارسها في القرن الماضي ، وأي جهد يستهدف الإصلاح والتطوير التربوي لا بد أن يستند إلي تصورات واضحة لدور المعلم ومسؤولياته في التعليم المستقبلي في ضوء التغيرات المتسارعة في شتى مجالات الحياة فلكل عصر سماته المميزة، والعصر الحالي هو عصر الاقتصاد القائم على المعرفة، والذي يعني أن يمتلك جميع الأفراد مهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، لذا فإن إعداد المعلم حاجة رئيسية من أجل الارتقاء بنوعية التعليم. (محمود، 2016، ص. 107)

وتوفر مهارات القرن الحادي والعشرين إطارًا منظمًا يضمن انخراط الطلبة في عملية التعلم وتساعدهم في بناء الثقة والابداع والابتكار والقيادة في القرن الحالي والمشاركة بفاعلية في الحياة كما تمثل إطارًا لتنمية المعلمون المهنية (العنزي، 2020، ص. 435)

وهناك العديد من التصنيفات لمهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب علي المعلم وغيره امتلاكها منها تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين إلي: مهارات الحياة، مهارات سوق العمل، مهارات التواصل والتفاعل، كما صُنفت إلي المهارات التطبيقية، مهارات العصر الرقمي، مهارات الاتصال الفعال، مهارات الإنتاجية العالية، وهناك من صنفها إلي مهارات التفكير العليا، إدارة المهارات الحياتية، إدارة قدرات الطلاب، دعم الاقتصاد المعرفي، إدارة

(\*) يشير هذا إلى نظام التوثيق المتبع في البحث APA، وذلك كما يلي: (اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة).

تكنولوجيا العليم، إدارة فن عملية التعليم، وإدارة منظومة التقويم. (حفني، ٢٠١٥، ص. ٢٩٨-٣٠٥)

ويتفق كثير من التربويين علي أن المعلم هو الذي يهيئ الفرص التي تقوي ثقة الطالب بنفسه أو تدمرها ، ويقوي روح الابداع أو يقتلها ويثير التفكير أو يحبطه ، كما أن للمعلم دورًا كبيرًا في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وتفعيل التواصل ، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون المعلم واسع الصدر ولديه القدرة علي إدارة النقاش والحوار وتطبيق الاستراتيجيات الفاعلة، قادر علي استخدام الأجهزة الذكية ، والتدوين والتوجه الرقمي ، والتعامل مع التقنيات الرقمية ، امتلاكه لمهارات الاتصال والتفكير والابداع ، فضلاً عن دوره الريادي الذي يجب أن يتمتع به باعتباره رائدًا اجتماعيًا يسهم في تطوير الأفراد والمجتمع. (زامل، ٢٠٢٠، ص.١٢٧)

ويتحمل معلم الدراسات الاجتماعية مسؤولية كبيرة في إعداد المتعلم، وإكسابه مهارات القرن الحادي والعشرين لأن الدراسات الاجتماعية تُعد من المجالات الهامة التي يقوم عليها الاقتصاد المعرفي حيث إن تقدم الدول اقتصاديًا وقدرتها على المنافسة العالمية مرهون بقدرة الأيدي العاملة في مجالات العلم المختلفة، ويتحمل معلمي الدراسات الاجتماعية أعباء كبيرة لإعداد جيل قادر علي التعامل مع المعارف الجديدة والاستفادة منها لمواجهة تحديات المستقبل والاسهام ببناء هذا المستقبل والتأثير فيه.

وهذا يتطلب منه امتلاك المواصفات والخصائص اللازمة لمعلم القرن الحادي والعشرين والتي يمكن تصنيفها إلى شخصية وعلمية وتدرسية وتكنولوجية وابتكارية وحياتية، وهذا يتطلب من المسؤولين التربويين وصُناع القرار مزيدًا من الحرص على توفير البيئة التعليمية التعليمية المناسبة، من خلال توفير البنية التحتية اللازمة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إلى جانب توفير المعلمون القادرون على توظيفها في التعليم وتوظيف مهارات القرن الحادي والعشرين بما يحقق نواتج التعلم المرغوبة والمرجوة. (شويعى، ٢٠١٤، ص.٤٢)

وانطلاقًا من أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، وتحقيقًا لرؤية مصر (٢٠٣٠) للتنمية المستدامة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم وسوق العمل، والمساهمة في الاقتصاد العالمي ومهن المستقبل، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية في العملية التعليمية، والعمل بمبدأ العلم والتقنية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتطبيق التعلم الرقمي كداعم للعملية التعليمية من خلال تقديم المحتوى الرقمي للمقررات الدراسية في بيئة متعددة الوسائط.

وقد حرصت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، على اتخاذ اجراءات فعليه نحو التحول الرقمي التدريجي لمنظومة التعليم في مصر، حيث اهتمت بتوفير محتوى تعليمي رقمي لمساعدة الطلاب لبدء التعود على وجود مصادر تعلم أخرى غير الكتاب الورقي التقليدي، منها على سبيل المثال لا الحصر، منصة البث المباشر للحصص الافتراضية ، ومنصة «إدمودو» للتواصل وتقديم الأبحاث، ومنصة المكتبة الرقمية «ذاكر»، ومنصة بنك المعرفة المصري،



ومنصة الامتحانات الإلكترونية الخاصة بطلاب الثانوي ، منصة إدارة التعلم «LMS»»  
للمرحلة الثانوية والإعدادية، مشروع «كل طفل متصل» وهو مشروع يهدف إلى إتاحة  
الأجهزة الإلكترونية لمساعدة الأطفال على التعلم، وسيكون ذلك بوجود تسهيلات لأولياء  
الأمر، بالتعاون مع شركات الاتصالات، والتوسع في إنشاء القنوات التليفزيونية التعليمية  
المتخصصة المدمجة داخل النظام التعليمي.(وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٢١ ، ص ١)

ويحقق التعلم الرقمي العديد من الفوائد منها: تعدد مصادر المعرفة (سمعي/ بصري /  
سمعي بصري ...)، تبادل الخبرات بين الطلاب، تحقيق التعلم الذاتي، بناء جسر بين التنمية  
والتعليم، تحقيق التعلم مدي الحياة، تنمية التفكير الإبداعي، ينشئ بيئة جديدة للتفكير الجمعي  
وحل المشكلات والتعلم التعاوني. (عبد الحميد، ٢٠١٠، ص ٤٥)

وتعليم الدراسات الاجتماعية ليس بمعزل عن هذه التطورات من المعارف والمهارات والقيم  
والاتجاهات، وتكوين المواطن الصالح المنتج القادر على وتحمل المسؤولية وحل الصعوبات التي تواجهه  
بطرق علمية في عصر الانفجار المعرفي والتقني. (قطاوي، ٢٠٠٧، ص ٦٨)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعليم الرقمي في الدراسات الاجتماعية حيث أثبتت  
بعض الدراسات والأدبيات فاعلية التعلم الرقمي لدي الطلبة في الدراسات الاجتماعية مثل دراسة  
(الزهراني ٢٠١٤)، (العززي، القاعد، والهرش ٢٠١٩)، (عبد المنعم، عبد الحفيظ، وعبد الهادي  
٢٠١٩)، وبما أن المعلم يمثل المحور الرئيس في التطوير والعمل التجديدي في مجال التعليم لذلك من  
الصعب نجاح التوجه نحو التعلم الرقمي والتفاعل الذكي مع تداعيات التحول الرقمي والمعلم يقوم بنفس  
الأدوار والممارسات التقليدية ، لذا فقد أثبتت بعض الدراسات فاعلية التعلم الرقمي لدي معلم الدراسات  
الاجتماعية مثل : دراسة ( الشتيوي ٢٠١٧) ، ودراسة ( شهاوي ٢٠١٨) ، ودراسة ( أحمد ٢٠١٨)،  
ودراسة( النفاهني ٢٠١٩) ، ودراسة (Revilla, Ferreira,& Agusti,2020).

وقد أوصت هذه الدراسات بضرورة استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم مؤكدة  
على أن استخدام هذه التقنية سوف يساعد على ملاحقة التقدم الهائل في مجال الاتصالات ونظم المعلومات  
وكذلك العمل على تعميم مثل هذه التقنيات على مستوي مراحل التعليم المختلفة، فاستخدام تقنيات العصر  
الرقمي في التعليم لم يعد أمرًا اختياريًا تلجأ إليه المؤسسات التربوية أو تنصرف عنه باختيارها، ولكنه  
أصبح شرطاً أساسياً لتميزها أو إخفاقها.

وتأسيساً علي ما سبق يلاحظ أن التعلم الرقمي يمكن أن يكون له دور كبير في تعزيز  
مهارات القرن الحادي والعشرين وتمكين المعلمين منها فهو يضمن للمعلمين الانخراط في  
العملية التعليمية دون التقيد بحدود الزمان والمكان، كما يساعدهم علي الابتكار والابداع  
والمشاركة والتواصل الفعال ، وإتقان المهارات التقنية من خلال استخدام الوسائط المتعددة ،  
التوسع في العملية التعليمية خارج نطاق المدرسة وربطها بالحياة الواقعية ، ومن ذلك فقد رأى  
الباحث ضرورة التعرف علي واقع التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين  
لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للوقوف علي نقاط القوة  
ونقاط الضعف إذا ما كانت هناك عوامل تعوق التعلم الرقمي من تنمية تلك المهارات.

## مشكلة البحث:

- نبعث مشكلة البحث تحقيقاً لاستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) بضرورة الموائمة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل بامتلاك الطلاب للمهارات المؤهلة لذلك ، والتأكيد علي تحقيق أهداف وزارة التربية والتعليم التي تسعى إلي تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل ، ولتحقيق ذلك لدي الطلاب لابد أن يمتلك المعلم المهارات التي تلبي طبيعة التعليم من جانب وتكسب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب آخر، ومن ثم جاءت الدراسة أيضاً لتحقيق أهداف وزارة التربية والتعليم للتحويل نحو التعلم الرقمي لمواكبة التطور التكنولوجي والذي بدوره يعزز تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين .
- كما جاءت الدراسة تلبية لتوصيات الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على ضرورة قياس مهارات القرن الحادي والعشرين مثل دراسة (شليبي ٢٠١٤)، (أبو جزر ٢٠١٨)، (أبازيد ٢٠٢١)، والدراسات التي أوصت بضرورة اعتماد التعلم الرقمي ليتمشى مع التطور الحادث وفق متطلبات جودة الحياة والمهارات اللازمة لتوظيف الموارد والتقنيات الرقمية في التدريس مثل دراسة ( الشمراني ٢٠١٩) ، ، ودراسة ( الشمري ٢٠١٩) ، ودراسة ( القحطاني ٢٠١٩).
- كما أجري الباحث دراسة استطلاعية هدفت إلى التعرف على مدى توافر مهارات استخدام التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وشملت الدراسة الاستطلاعية:
- أ- ملاحظة الممارسات التدريسية: حيث تم ملاحظة الممارسات التدريسية لعشرة معلمين من معلمي الدراسات الاجتماعية روعي فيهم أن يكونوا من العاملين في منطقة بنى سويف التعليمية وأن تكون سنوات الخبرة أكثر من خمس سنوات، بواقع ثلاث حصص لكل معلم، وقد توصل الباحث إلى النتائج الموضحة بالجدول التالي:

جدول (١) نتائج ملاحظة الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية

م	مهارات استخدام التعلم الرقمي	النسبة المئوية	مهارات القرن الحادي والعشرين	النسبة المئوية
		يتم		يتم
١	يخطط محتوى الدرس بصورة رقمية.	١٠%	يحفز عمليات التفكير المختلفة لدي التلاميذ.	٣٥%
٢	يستخدم مصادر التعلم الرقمي في تحقيق أهداف الدرس.	٢٠%	يتبادل المعلومات مع الآخرين.	٨٠%
٣	يضمن محتوى الدرس أنشطة الكترونية جاذبة لانتباه التلاميذ.	٤٠%	يقترح حلولاً إبداعية للمشكلات التي تواجهه.	٨٥%
٤	ينوع في أساليب عرض الدرس باستخدام مصادر التعلم الرقمي.	٣٥%	يستخدم التطبيقات الرقمية في تقريب محتوى المادة.	٧٥%
٥	يشرح المفاهيم الغامضة باستخدام مصادر التعلم الرقمي.	٢٥%	يبحث عن المعلومات من مصادر رقمية مختلفة.	٦٢%
٦	يستخدم مصادر التعلم الرقمي في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٢٠%	يفند ويقوم المعلومات التي يتوصل إليها.	٩٠%
٧	يوظف مصادر التعلم الرقمي في حث	١٥%	يستخدم استراتيجيات تدريسية تعتمد على	٨٠%

التطبيقات الرقمية	التلاميذ على التعلم الذاتي
يتحمل المسؤولية عند العمل داخل فريق. ٣٠٪ ٧٠٪	٨ يقوم الخبرات التعليمية لدي التلاميذ ١٠٪ ٩٠٪ باستخدام مصادر التعلم الرقمي.
يشجع التلاميذ على إصدار حكم على ١٠٪ ٩٠٪ فاعلية الوسائل التقنية المستخدمة.	٩ يصمم اختبارات الكترونية لقياس ٣٠٪ ٧٠٪ مستوي التلاميذ.
يستفيد من أوجه الإخفاق والنقد أثناء ٢٥٪ ٧٥٪ تدريس الدراسات الاجتماعية.	١٠ يواجه معوقات كثيرة عند استخدام ٩٠٪ ١٠٪ التعلم الرقمي مثل ضعف الانترنت وتكرار انقطاعه.

#### وقد تبين من ملاحظة الممارسات التدريسية للمعلمين ما يلي:

➤ تراوحت نسبة توافر مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ما بين (١٠-٤٠٪)، بينما تراوحت نسبة عدم توافر تلك المهارات ما بين (٦٠-٩٠٪) مما يشير إلى ضعف توافر تلك المهارات لدى المعلمين والذي قد يرجع إلى المعوقات التي تواجه استخدامها والتي وصلت نسبة توافرها إلى ٩٠٪.

➤ تراوحت نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ما بين (١٠-٣٨٪)، بينما تراوحت نسبة عدم توافر تلك المهارات ما بين (٦٢-٩٠٪) مما يشير إلى ضعف توافر تلك المهارات لدى المعلمين.

ب- **المقابلة:** تم القيام بإجراء عدة مقابلات شخصية مع بعض معلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتم توجيه الأسئلة مفتوحة النهاية التالية لديهم: ما المقصود بالتعلم الرقمي؟ ما أهم مهاراته؟ ما التحديات التي تواجه تطبيقه؟، ما المقصود بمهارات القرن الحادي والعشرين؟ وما أنواعها؟ وهل تقوم بتوظيفها؟

#### وقد تبين من نتائج المقابلة:

➤ تدني وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بماهية التعلم الرقمي ومهاراته وكيفية توظيفها بنسبة كبيرة مما يشير إلى ضعف امتلاك تلك المهارات.

➤ تدني وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بماهية مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية توظيفها بنسبة كبيرة مما يشير إلى ضعف امتلاك تلك المهارات.

➤ إجماع الآراء على حاجة معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لبرنامج تدريبي يزودهم بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من التدريس الفعّال باستخدام التكنولوجيا الرقمية السائدة.

**وانطلاقاً** مما توصلت إليه الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، ومما أكدته الدراسات والبحوث السابقة التي دعت إلى ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين في العصر الرقمي، فضلاً عن قلة الدراسات العربية وذلك في - حدود علم الباحث - التي تتناول واقع استخدام التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن ثم فقد تبلورت مشكلة البحث في محاولة الكشف عن واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم



الأساسي، ويمكن التصدي لهذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

وتطلب ذلك الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع استخدام التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ٢- ما التحديات التي تعوق دور التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ٣- ما مدى توافر مهارات القرن الحادي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ٤- ما العلاقة بين استخدام مهارات التعلم الرقمي وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

### فروض البحث:

- ١- لا توجد فروق داله إحصائيًا في مهارات التعلم الرقمي لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقًا للمتغيرات الديموغرافية التالية (النوع-المؤهل - سنوات الخبرة- عدد الدورات في التقنية الرقمية).
- ٢- لا توجد فروق داله إحصائيًا في مهارات القرن الحادي والعشرين لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقًا للمتغيرات الديموغرافية التالية (النوع-المؤهل - سنوات الخبرة- عدد الدورات في التقنية الرقمية).

### أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلي:

- ١- تحديد مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومدى إلمامهم بها.
- ٢- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومدى إلمامهم بها.
- ٣- معرفة واقع التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٤- معرفة التحديات والعوامل التي تعوق دور التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٥- تحديد العلاقة بين التعلم الرقمي وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

## أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي فيما يمكن أن يسفر عنه من نتائج على النحو التالي:

### أولاً الأهمية النظرية:

- 1- يُعد البحث محاولة لتحديد أهم مهارات التعلم الرقمي التي يجب أن يمارسها معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- 2- تحديد أهم مهارات وأدوار معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين بما يسهم في تحسين أدائهم وينعكس على إيجاد مدارس فاعلة.

### ثانياً الأهمية التطبيقية:

يمكن ان يفيد هذا البحث كل من:

### أولاً المعلمين:

- 1- معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمهارات التعلم الرقمي التي يجب استخدامها عند تدريس الدراسات الاجتماعية.
- 2- معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لأدوارهم في ضوء متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين وممارستها بفاعلية.
- 3- تقديم أدوات تقييمية تشمل (استبانة) مهارات استخدام التعلم الرقمي / مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي يمكن أن يسترشد بها المعلمون لتقييم أدائهم المهني وما يجب أن يمتلكوه من مهارات تتصل بشكل البيانات التعليمية والتعامل مع المستجدات التقنية.

### ثانياً الإدارات المدرسية:

- 1- مراجعة سياساتها وبرامجها وخططها الموجهة نحو تحقيق التعلم الفاعل في المدارس من خلال حث المعلمون على ممارسة أدوارهم التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين وتحفيزهم على الابداع بتوفير المناخ المدرسي الملائم.
- 2- تنمية أداء المعلمون أثناء الخدمة بمؤسسات التعليم العام من خلال تطوير برامج التدريب في تلك المؤسسات لتتركز على إكساب المعلمون معارف ومهارات التعليم والتدريس الرقمي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين.

### ثالثاً مخططي المناهج والبرامج التعليمية:

- 1- توجيه نظر القائمين على برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة لأهمية تضمين مقررات إعداد المعلم بكلية التربية لمهارات التعلم الرقمي.
- 2- تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بما يتوافق مع متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين.

#### رابعًا الباحثين والتربويين:

١- قد تكون نتائج هذا البحث نقطة انطلاق لمزيد من البحوث والدراسات المستقبلية في مجال التعليم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين لدي فئات ومراحل دراسية أخرى، مما قد يساعد في إثراء وتجويد البيئة التعليمية.

٢- مساندة الاتجاهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة متابعة واستيعاب وتطبيق ما طرأ من مستجدات تكنولوجيا التعليم بالقرن الحادي والعشرين.

#### حدود البحث:

اقتصر البحث على:

- الحدود الموضوعية: (مهارات التعلم الرقمي/ مهارات القرن الحادي والعشرين)
- الحدود البشرية: (عينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي).
- الحدود المكانية: إدارة بنى سوف التعليمية لتسهيل إجراءات التطبيق وتعاون معلمي الإدارة مع الباحث.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

#### منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي حيث إنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وأهدافه، والذي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفًا دقيقًا والتعبير عنه تعبيرًا كميًا وكيفيًا، فالتعبير الكيفي يصف الواقع وخصائصه، والتعبير الكمي يعطي وصفًا رقميًا يوضح حجم الواقع ودرجات ارتباطه بالظواهر الأخرى ثم تقديم مجموعة من التوصيات لمؤسسات إعداد المعلم.

#### أدوات البحث:

صمم الباحث الأدوات التالية:

- ١- قائمة مهارات استخدام التعلم الرقمي.
- ٢- قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٣- استبانة مهارات استخدام التعلم الرقمي لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- ٤- استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

#### إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة فروضه تم اتباع الخطوات والاجراءات التالية:

- ١- إعداد الإطار النظري للبحث من خلال الرجوع إلى الأدبيات التربوية التي تناولت موضوع التعليم الرقمي ومهاراته وكيفية توظيفها في التدريس، إلى جانب الأدبيات التربوية التي تناولت مهارات

القرن الحادي والعشرين وأهم أدوار المعلم في ظل مستجدات هذا العصر، إلى جانب إلقاء الضوء على جائحة كورونا وتأثيراتها على العملية التعليمية.

٢- إعداد قائمة بمهارات التعلم الرقمي التي يجب على معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ممارستها، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين لتحديد مدي صحتها وتعديلها في ضوء آرائهم للوصول إلى صورتها النهائية.

٣- إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب على معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ممارستها، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين لتحديد مدي صحتها وتعديلها في ضوء آرائهم للوصول إلى صورتها النهائية.

٤- بناء أدوات البحث التقييمية وتشمل: (استبانة مهارات التعلم الرقمي / استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين)، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين وإجراء التعديلات في ضوء آرائهم.

٥- اختيار مجموعة البحث من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٦- تطبيق أدوات البحث (استبانة مهارات التعلم الرقمي / استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين) على مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٧- رصد النتائج وتحليلها، ومناقشة النتائج وتفسيرها.

٨- تقديم التوصيات والمقترحات.

### مصطلحات البحث:

وتُعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها:

➤ **التعليم الرقمي:** التعليم الذي يحدث في بيئة رقمية تعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية الرقمية بأنواعها في عمليات تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس، وتقديم محتوى تعليمي بما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات بشكل رقمي بما يحقق التفاعل والاتصال بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتلاميذهم إلكترونياً من خلال البرامج الرقمية.

➤ **مهارات القرن الحادي والعشرين:** مجموعة متنوعة من الكفاءات والسمات الشخصية والسلوكيات الذكية والقدرات التي تتضمن التعلم والابداع والاستخدام الأمثل للتقنية والتواصل الفعّال والإنتاجية العالية والقيادة التي يجب أن يمتلكها معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتي تمكنهم من ممارسة أداءات تفكيرية وإبداعية تؤهلهم للنجاح بفاعلية في التعلم والعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين.

## الإطار النظري للبحث

### المحور الأول التعليم الرقمي (المفهوم- الأهمية – المهارات)

#### أولاً مفهوم التعليم الرقمي:

التعليم الرقمي: تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم. (زيتون، ٢٠٠٥، ص ٢٤)، ويعرّف بأنه " التعليم الذي يحقق فورية الاتصال بين الطلاب والمعلمين إلكترونياً من خلال شبكة إلكترونية حيث تصبح المدرسة شكلية. (الساوري، ٢٠١٩، ص. ٣٧)، كما يُعرف بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها أجهزة الحاسوب والانترنت والبرامج الإلكترونية المعدة إما من قبل المختصين في الوزارة أو الشركات" (حامد وعاصم، ٢٠١٩، ص. ١٣٩)

#### ثانياً أهمية التعليم الرقمي لمعلم القرن الحادي والعشرين:

المُعلم هو العنصر الرئيسي للعملية التعليمية والتعليمية، فهو الشخص المنظم والمطور والميسر لعمليات التعلم والتعليم، وهو الشخص المسؤول عن إحداث التغيير المطلوب في شخصية الطالب من جميع الجوانب ولن يتمكن المعلم من تحقيق ذلك إلا من خلال توظيف ما استحدث في عمليات التعليم والتعلم، والتأكيد على مهارات الحياة، ومهارات التعلم المستمر، ومهارات العصر الرقمي، وباستقراء الأدبيات التربوية (لونيس واشعلال، ٢٠١١، ص. ٥٨)، (الزهراني، ٢٠١٢، ص. ١٣)، (يحيى وآخرون، ٢٠١٢، ص ٥٩)، (الشمري، ٢٠١٩، ص. ٣٠)، (زيادي، ٢٠٢٠، ص. ٢٠٩) توصل الباحث إلى النقاط التالية والتي توضح أهمية التعليم الرقمي للمعلم.

- ❖ **الحاجة للتنمية المهنية:** يعتبر التعليم الرقمي وسيلة لتنمية المهارات والقدرات المهنية للمعلم: من خلال ما يقدم له الإنترنت مثلًا من مصادر متنوعة وبرامج وبحوث ودراسات تساعد على تنمية مهاراته وقدراته.
- ❖ **الحاجة للدعم المعلوماتي:** يحتاج المعلم للتطوير في مجال تخصصه والاطلاع على كل ما هو جديد لزيادة وإثراء معلوماته، فالتعليم الرقمي قد يساعده على ذلك بشكل جيد وكبير، فهناك عدد من البرامج التلفزيونية، والكمبيوترية المعدة لذلك، ومواقع الإنترنت المتعددة التي تقدم له.
- ❖ **الحاجة لتأكيد نجاح التدريس:** يتمكن المعلم من خلال التعليم الرقمي من النجاح في عمليات التدريس إذ يتيح له عدد من المصادر لتقويم أدائه وأداء طلابه.
- ❖ **الحاجة للوقت:** يحتاج المعلم للوقت مع تزايد أدواره ومهامه؛ ومن ثم فالتعليم الرقمي يساعده في البحث وجمع المعلومات، وتقديم مخططات الدروس الجاهزة، مما يساعده لتوفير الوقت لمتابعة الطلبة داخل وخارج المدرسة من خلال المواقع.



❖ **تغير أدوار المعلم:** مع التطور في النظريات التربوية تغيرت أدوار المعلم، وأصبح التمرکز في التدريس يتحول للطلبة، وأصبح دور المعلم تيسير وتسهيل التعلم للطلبة، وبذلك فإن التعلم الرقمي يقدم له مساعدات كثيرة للقيام بدوره.

### ثالثاً مهارات المعلم الرقمي:

تتعدد مهارات المعلم في العصر الرقمي فهناك من حددها في مهارات (الاتصال والتشارك- مهارات التفكير- مهارات إدارة المعرفة الرقمية- مهارات الحياة والمهنة ) (اليامي، ٢٠٢٠، ص. ٢٨) ، وهناك من حدده في ستة مهارات رئيسية هي (القدرة على التفكير الناقد- إكساب الطلبة المهارات الحياتية- تنمية المهارات العليا للتفكير- استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم- مهارة دعم الاقتصاد المعرفي- إدارة قدرات الطلبة من خلال التدريس المتمايز) (الحربي، ٢٠٢٠، ص. ٢٦٨) ، وتنمية تلك المهارات وغيرها تتطلب ضرورة تطوير المعرفة الشخصية والمهنية للمعلم حول وسائل التقنية المتاحة من خلال حضور برامج تطويرية حول التعليم الرقمي، متابعة الاهتمام بمهنته من خلال المشاركة الفاعلة في شبكات التعلم المحلية والعالمية ، إلى جانب التغلب على الصعوبات الفنية من خلال مشاركة المعلم مع زملائه بتقديم نماذج لحلول مقترحة للمشكلات التي واجهته. وتقليل العبء التدريسي للمعلم من خلال الاعتماد على الطلبة المعلمين لإتاحة الوقت لتعلم المعلمين، فضلاً عن التشجيع والتحفيز على استخدام التقنيات الحديثة سواء أكان التشجيع والتحفيز إيجابياً متمثلاً في المكافآت المالية، الاعارات، الترقيات، منح شهادات تقدير، او كان التحفيز من خلال التهديد باستقطاع جزء من المرتب، اللوم والتأنيب. (وهبة، ٢٠١١، ص. ٢٤٨)

وتمكن المعلم من مهارات العصر الرقمي وقدرته على توظيفها مع طلابه أصبح أمراً لا غنى عنه فمعلم اليوم يهيئ طلابه لوظائف لم توجد بعد، باستخدام تقنيات لم يتم ابتكارها بعد، لكي يقوموا بحل مشكلات لم تتضح بعد، بتلك الكلمات وصف ريتشارد دايلي وزير التربية بالولايات المتحدة الأمريكية مستقبل الطلاب شديد التسارع ومبهم الملامح.

(Trilling, B., & Fadel, C. 2009)

وقد تناولت العديد من الأدبيات والدراسات الدور الرئيس للمعلمين في العصر الرقمي فأشارت دراسة (Hassel & Hassel, 2012) إلى أن المستقبل الرقمي ألقى بآثاره وتغييراته على التعليم، وأكد على حاجة التعليم الرقمي إلى معلمين متميزين، ودراسة (Amin, 2016) التي توصلت إلى ضرورة التحول الرقمي حتى يتمكن المعلمون من مواجهة مهامهم الجديدة بطريقة أكثر مرونة ، ودراسة (Sharma, 2017) التي أكدت على أن المعلمين بحاجة إلى التوازن الفعال بين المعرفة النظرية والعملية لتوفير أساس متين لتعليمهم في الوقت الراهن ، ودراسة (Ibrahim, at el., 2019) التي أشارت إلى ان المعلمين يتوجب عليهم أن يكونوا مجهزين بالمهارات اللازمة لمواجهة التحديات المتنامية في القرن الحادي والعشرين ، ودراسة (Gorbunova & Hiner, 2019) التي أكدت على ان التحولات التي تشهدها البيئات التعليمية ذات التقنية الرقمية العالية انعكست على المعلم الذي أصبح مطالباً بتطوير العمليات التدريسية لتواكب التغييرات في العصر الرقمي ، ودراسة (Yue Anil, , 2019)

القرن الحادي والعشرين وتدريبهم على استخدامها. (2019; Bedir) التي أشارت إلى ان الدور الرئيس للمعلم في العصر الرقمي هو بعلم الطلاب مهارات

#### رابعاً سمات المعلم في العصر الرقمي:

- معلمو العصر الرقمي لا يخافون من التكنولوجيا، ولا يخافون أبداً من تعلم شيء جديد، بل إنهم يقدمون على تعلم مختلف التقنيات بدرجة عالية من الكفاءة تضاهي مبتكروها.
- معلمو العصر الرقمي على دراية جيدة بعلم الأعصاب الذي يدرس كيفية تعلم الإنسان، ويستخدم معلمو العصر الرقمي أبحاثاً تعليمية قائمة على الدماغ لمساعدة طلابهم على الوصول إلى إمكاناتهم.
- يتعلم معلمو العصر الرقمي التكنولوجيا الجديدة من منظور الطالب أولاً، وذلك عندما يفكرون في استخدام أداة تقنية جديدة في الفصل الدراسي، مما يعطي المعلمين أفكار مبتكرة حول كيفية استخدام الأداة لتلبية احتياجات طلابهم ومساعدتهم على النمو أكاديمياً.
- يستخدم معلمو العصر الرقمي المنهج بطريقة مسؤولة وانتقائية، في حين أن المنطقة التعليمية قد تزودهم بمناهج دراسية محددة للتدريس، فإن معلمي العصر الرقمي يقررون ما هو مهم، وما هي الأدوات الرقمية لدمجها، وكيفية قياس التقدم المتحقق.
- يتقبل معلمو العصر الرقمي التباين في احتياجات جميع المتعلمين وثقافتهم وخلفياتهم.
- معلمو العصر الرقمي متفائلون بمستقبل التعليم، لأنهم هم من يشاركون ببنائه، لذا فإنهم متحمسون لمعرفة الإمكانيات الجديدة التي سيجلبها المستقبل إلى مجال التعليم.
- معلمو العصر الرقمي يتسمون بالمشابرة والمرونة في الحياة، التي ينقلونها بدورهم لطلابهم.
- معلمو العصر الرقمي يعرفون كيفية إدارة الضغوط وتجاوزها باعتبار التدريس وظيفة مرهقة للغاية. (Luthans , 2014, 195)

### المحور الثاني مهارات القرن الحادي والعشرين

#### أولاً مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

مهارات القرن الحادي والعشرين مصطلح شائع الاستخدام، يركز على الفائدة التربوية والمجتمعية والحياتية من تلك المهارات، لذا تضمنت التعريفات تنوعاً ملحوظاً في تلك المهارات لضمان استعداد المعلمين والمتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل في هذا القرن، ومن هذه التعريفات: تعريف شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "المهارات التي يحتاجها الطالب للنجاح في المدرسة، والعمل في الحياة. (The Partnership For 21<sup>st</sup> Century, 2009)، بينما عرفها صدقي وحسن (2009) بأنها "مجموعة متنوعة من القدرات، والكفاءات، والسمات الشخصية، والسلوكيات الذكية اللازمة لتمكين الأفراد من ممارسة أداءات تفكيرية، وإبداعية تؤهلهم للنجاح بفاعلية في التعلم والعمل، والحياة بالقرن الحادي والعشرين" ص 51. وعرفها Johnson, Paige, (2009) بأنها: "أكثر من مجرد معرفة تكنولوجية، ولكن بالأحرى هي مهارات تتضمن احترافية في التفكير الناقد، وحل

المشكلات، والتواصل والعمل الفريقي" p.11، وعرفها شلبي (٢٠١٤) بأنها "المهارات الضرورية لضمان استعداد الطلاب للتعلم والابتكار والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتقنية في القرن الحادي والعشرين" ص.٦، وعرفها Ball et al, (2016) بأنها: "مجموعة الخصائص التي ينبغي أن يمتلكها المتعلمين للتغلب على المعوقات، والنجاح بعد المرحلة الثانوية، وفي العمل" p.3، وعرفها أبو جزر (٢٠١٨) بأنها: مجموعة من المهارات لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين" ص.٣، وعرفها خميس (٢٠١٨) بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين" ص.١٥٢، ويعرفها أبازيد (٢٠٢١) (١٠٧٤) بأنها " مجموعة متنوعة من القدرات والكفاءات والسمات الشخصية والسلوكية الذكية اللازم تلميتها من خلال منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوي لتمكين المتعلمين من ممارسة أداءات فكرية وإبداعية تؤهلهم للنجاح بفاعلية في التعلم والعمل والحياة بالقرن الحادي والعشرين" ص. ١٠٧٤، ويتضح من التعريفات السابقة أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتضمن مجموعة واسعة من المعارف والأداءات والقدرات وعادات العمل والصفات الشخصية ذات الأهمية الكبرى في تحقيق النجاح وسد الفجوة في سوق العمل، ويمكن تطبيقها في جميع المجالات الأكاديمية والمهنية مدى الحياة.

### ثانياً: تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

تتعدد تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين ومن هذه التصنيفات: تصنيف (Lemke,2002,5) فقد صنفها في أربع فئات هي الفئة الأولى: مهارات العصر الرقمي"، والفئة الثانية: "التفكير الإبداعي"، والفئة الثالثة: "التواصل الفعال"، والفئة الرابعة: " الإنتاجية العالية، وصنفتها الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات وفق أربع مجموعات؛ الأولى: معرفة الثقافات الإنسانية، والعالم الطبيعي والبشري. والثانية: المهارات الذهنية، والعملية، والثالثة: المسؤولية الشخصية والاجتماعية، والرابعة التعلم التكامل ( Association of American Colleges & Universities, 2007, 3)، كما صنفتها شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين وفق ثلاث فئات: أولاً مهارات التعلم والإبداع، ، ثانياً مهارات المعلومات، والإعلام، والتقنية،، ثالثاً مهارات العمل والحياة ( Partnership for 21st Century Skills, 2009)، وصنفتها فريق مشروع تقييم وتدريب مهارات القرن الحادي والعشرين century Skills Assessment " 21 & Teaching (ATC21s) وفقاً لأربع فئات كبرى؛ هي: طرق التفكير، وطرق العمل، وأدوات العمل، ومهارات العيش في العالم (2010) (ATC 21 s, وصنفتها (أبازيد، ٢٠٢١: ١٠٨٥) في أربع مجالات تضم أربع عشرة مهارة رئيسة وثمانية وخمسون مهارة فرعية وتمثلت المجالات الأربعة الكبرى في مجال مهارات التعلم، مجال مهارات التفكير، مجال المهارات المعرفية والرقمية والإعلامية، ومجال مهارات الحياة وريادة الأعمال، وباستعراض التصنيفات السابقة يمكن القول تعددت تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين بتعدد الدراسات التي تناولتها وفقاً لأهدافها ورؤيتها، مهارات القرن الحادي والعشرين ليست منفصلة عن بعضها البعض وإنما هي متداخلة ومتراصة، كما

أنها متجددة وغير ثابتة لأنها ترتبط بتغيرات العصر وتطوراته المستمرة ، وبناءً على ذلك يصنف البحث الحالي مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ثلاث مجالات رئيسة تضم سبع وثلاثين مهارة فرعية تم التأكيد على أولوية وجودها لدى المعلمين من قبل المتخصصين ، وتفصيلها في التالي:

**أ- مهارات التعلم والابتكار:** لقد ازداد الاهتمام بمهارات التعلم والابتكار كمحك ومعيار للحكم على مستوى استعداد الطلبة الأفراد للعمل في بيئات عمل معقدة ومتطورة تميزهم عن أولئك الذين ليس لديهم الاستعداد لذلك، وتتخلص مهارات التعلم والابتكار بما يأتي: **التفكير الناقد وحل المشكلات:** كالقيام بتحليل وتقييم الأدلة والحجج والبراهين، والقدرة على حل العديد من المشكلات غير المألوفة باستخدام كل من الطرق التقليدية أو الطرق المبتكرة ، **التواصل:** كامتلاك مهارات التواصل اللفظي والكتابي باختلاف السياقات والمواقف ، **التعاون:** كالقدرة على العمل بشكل فعال مع فرق ومجموعات متنوعة واحترامها ، **الإبداع والابتكار** كالقدرة على استخدام مجموعة واسعة من التقنيات لخلق أفكار جديدة وجديرة بالاهتمام.

**ب- مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية:** أصبحت المهارات الرقمية والتقنية من أساسيات المواجهة العالية لتحديات القرن الحادي والعشرين الذي يوصف بأنه عصر الثورة المعرفية والثورة الإعلامية والرقمية وتتضمن مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية ما يلي: **الثقافة والمعلومات العامة:** كالقدرة على الوصول للمعلومات وتقييمها ونقلها بكفاءة، **الثقافة الإعلامية:** كالقدرة على فهم كيف ولماذا الرسائل الإعلامية تصدر وما الغاية منها، وكيفية الاستفادة من وسائل الإعلام ، **ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** القدرة على استخدام التكنولوجيا كأداة بحثية وأداة للوصول للمعلومات من خلالها وتنظيم تلك المعلومات وتقييمها.

**ج- المهارات المهنية والحياتية:** لم تعد بيئات العمل تعتمد على المحتوى الأكاديمي ومهارات التفكير، فمع وجود بيئات عمل معقدة أصبح الطلاب مطالبين بتطوير مهاراتهم والتي بدورها ستساهم في تطوير حياتهم المهنية ومن هذه المهارات ما يأتي: **المرونة والقدرة على التكيف كالعامل** بشكل فعال في مناخ يسوده الغموض والتغيير، والتعامل بإيجابية مع الثناء والنقد ، **المبادرة والتوجيه الذاتي** من خلال وضع الأهداف على المدى القصير والبعيد، ورصد وتحديد الأولويات وترتيبها، والاستفادة من التجارب السابقة من أجل تحقيق التقدم في المستقبل ، **المهارات الاجتماعية والثقافية** مثل التصرف بطريقة صحيحة ومهنية واحترام الاختلافات الثقافية والعمل بفعالية مع الناس من مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية ، **الإنتاجية والمساءلة** مثل الإصرار على تحقيق الأهداف، حتى في وجود العقبات والضغوط التنافسية، والقدرة على تحمل المسؤولية عن النتائج ، **القيادة والمسؤولية** من خلال استخدام مهارات التعامل مع الآخرين ومساعدتهم على حل مشكلاتهم والاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

### ثالثاً الأداء التدريسي والتنمية المهنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

تهتم شراكة القرن الحادي والعشرين بالتنمية المهنية للمعلمين من خلال إعداد برامج في ضوء مهارات القرن ٢١، والتي تتميز بما يلي: حث المعلمين على فهم مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوظيفها في العملية التعليمية والتدريسية، تسهيل التعاون بين جميع المشاركين بالبرنامج، تتيح للمعلمين المواد والأدوات التي تمكنهم من بناء كيان تعليمي خاص بهم، تتفق والخبرات التعليمية لكل منظمة من حيث المعايير التي تحكم بها العمل، تؤكد على دور المعلم كميسر للعملية التعليمية وليس ملقاً، تتيح الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. (التوبي والفواعير، ٢٠١٩، ص. ٢٠)

وقد حددت شراكة مهارات القرن ٢١ مجموعة من الإجراءات اللازمة لإعداد وتنمية المعلم مهنيًا في ضوء مهارات القرن ٢١ وتتلخص فيما يلي:

- إنشاء برامج مكثفة للتنمية المهنية للمعلم بحيث تركز بشكل مقصود على تدريس مهارات القرن ٢١.
  - إحداث تكامل بين مهارات القرن ٢١ وعملية إعداد المعلم ومنحه رخصة ممارسة المهنة.
  - التعاون مع الإداريين والمعلمين في سبيل دعم التعليم المهني المتميز والقائم على علاقات تعاونية.
  - إنشاء فرق عمل قيادية على مستوى الإدارة التعليمية لمتابعة الجهود المبذولة في سبيل تنمية مهارات القرن ٢١ في المدارس التابعة للإدارة التعليمية.
  - إنشاء برنامج للتنمية المهنية يركز على إمداد مشرفي مراكز مصادر التعلم في المدارس بالتدريب الكاف والمعرفة المتصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال.
  - إنشاء كيانات مهنية على شبكة الانترنت تدعم المعلمين والإداريين تختص بتنمية قدراتهم على تفعيل مهارات القرن ٢١.
  - تدريب الإداريين بشأن كيفية قيادة المبادرات التي تستهدف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - تقديم تدريب مهني لموظفي الإدارات التعليمية.
  - إشراك كليات إعداد المعلم في برامج قيادة مهارات القرن ٢١ التي تجري على مستوى الإدارات التعليمية.
  - دمج معايير التدريس ومهارات القرن ٢١ لضمان أن المعلم بات قادرًا على تدريس وتقييم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
  - إنشاء موقع إلكتروني على شبكة الانترنت يسهل على المعلمين الاتصال به ويمكن استغلاله في إمدادهم بالمراجع والمصادر ودعم الجهود التي يبذلونها في سبيل ذلك.
- (الباز، ٢٠١٣، ص. ٢١)



#### رابعًا الأهمية التربوية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

تتحدد الأهمية التربوية لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يلخصها كل من and Trilling و Fadel في أربعة أدوار كبرى؛ هي: المشاركة في العمل والمجتمع، وتنمية المواهب الشخصية، والتمكن من المسؤوليات الوطنية، والاهتمام بالعادات والتقاليد.

وقد أكدت عدد من الأديبات، والدراسات، والأبحاث على الأهمية التربوية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وتناولتها بالتقويم والتطوير ودراسة فاعلية وأثر مداخل تطويرية مقترحة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ومنها دراسات هدفت إلى لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين، في المناهج والمقررات الدراسية، وبرامج التنمية المهنية للمعلمين في جميع التخصصات والمراحل الدراسية.

ودراسات هدفت إلى تطوير معايير المناهج، ونواتج التعلم، وأساليب وأدوات تقويمها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وأخري اهتمت بتطوير إستراتيجيات ومعينات التعليم والتعلم بما يحقق تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسات اهتمت بتطوير أنشطة التعليم والتعلم التي تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين ومن تلك الدراسات (Pellegrino & Hilton 2012)، (Hilton 2012)، (Bednarz , et al 2013)، (Stoltman 2012)، (Fisser & Thijs 2015)، (Papadourakis 2016)، (Lamb , et al 2017)، (رازقه عبد الله المصعبي ٢٠١٧)، (رشا هاشم عبد الحميد محمد، ٢٠١٩)، (مها عبد السلام احمد الخميسي، ٢٠١٩)، (حنان أبو رية وأسماء الشامي ٢٠١٩)، (رشا محمود وعصام محمد، ٢٠١٩)، (عواطف فالح البلوي وعائشة خليفة البلوي، ٢٠١٩).

وباستقراء تلك الدراسات والأدبيات يمكن تلخيص أهم نتائجها في:

- تلبيتها للضرورة الملحة لإعداد افراد قادرين على النجاح في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وقيادة مسيرة التقدم فيه.
- ممارسة مهارات متنوعة؛ لاكتشاف المعرفة، وتوظيفها في الحياة اليومية، وللمنافسة في سوق العمل والتعامل الفعال مع الآخرين، وتحمل مسؤولية التعلم مدى الحياة، والإبداع، والابتكار، وحل المشكلات الحياتية.
- تكامل تلك المهارات، ودمجها في المناهج الدراسية يساهم في إنجاز عدد من الأهداف، وتمكين المتعلمين من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المستويات عليا؛ بما يضمن انخراطهم في عملية التعليم والتعلم، ومساعدتهم في بناء الثقة، بالإضافة إلى إعدادهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية.

## إجراءات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الإجراءات التالية:

### أولاً إعداد قائمة مهارات التعلم الرقمي:

تم بناء قائمة مهارات التعلم الرقمي وفقاً للخطوات التالية:

- الهدف من إعداد القائمة: يتمثل الهدف الأساسي من إعداد القائمة في تحديد مهارات استخدام التعلم الرقمي اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- تحديد مصادر اشتقاق القائمة: تم الرجوع في اشتقاق قائمة مهارات التعلم الرقمي إلى المصادر التالية (البحوث والدراسات السابقة - الأدبيات النظرية والمراجع المتخصصة التي تناولت التعلم الرقمي - استطلاع آراء المتخصصين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية).
- إعداد القائمة في صورتها الأولية: بعد دراسة المصادر السابقة تم إعداد القائمة في صورتها الأولية لعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي فيها وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف بعض المهارات الفرعية وتعديل صياغة البعض.
- ضبط القائمة: في ضوء التعديلات التي أجراها السادة المحكمين، والتي تم الأخذ بها، تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات التعلم الرقمي.
- الصورة النهائية: تكونت الصورة النهائية لقائمة مهارات التعلم الرقمي من ثلاث (3) مجالات رئيسية هي: استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس، استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس، استخدام مصادر التعلم الرقمي في تقويم الدرس ويندرج تحت كل مجال رئيسي مجموعة من المهارات الفرعية بلغ عددها (19) مفردة فرعية (\*).

### ثانياً إعداد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين:

تم بناء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً للخطوات التالية:

- الهدف من إعداد القائمة: يتمثل الهدف الأساسي من إعداد القائمة في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- تحديد مصادر اشتقاق القائمة: تم الرجوع في اشتقاق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين إلى المصادر التالية (البحوث والدراسات السابقة - الأدبيات النظرية والمراجع المتخصصة التي تناولت القرن الحادي والعشرين - استطلاع آراء المتخصصين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية).
- إعداد القائمة في صورتها الأولية: بعد دراسة المصادر السابقة تم إعداد القائمة في صورتها الأولية لعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي فيها وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف بعض المهارات الفرعية وتعديل صياغة البعض.

(\* ملحق (1) الصورة النهائية لقائمة مهارات التعلم الرقمي.

- **ضبط القائمة:** في ضوء التعديلات التي أجراها السادة المحكمين، والتي تم الأخذ بها، تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- **الصورة النهائية:** تكونت الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين من ثلاث (٣) مجالات رئيسية هي: مجال الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير، مجال مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية، مجال المهارات المهنية والحياتية، ويندرج تحت كل مجال رئيسي مجموعة من المهارات الفرعية بلغ عددها (٤٠) مفردة فرعية (\*).

### ثالثاً إعداد استبانة مهارات التعليم الرقمي لمعلمي الدراسات الاجتماعية، وذلك في ضوء الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الاستبانة:** هدفت الاستبانة إلى قياس مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وقت الأزمات (جائحة كورونا نموذجاً).
- **إعداد الاستبانة في صورتها الأولية:** تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٣٥) مفردة موزعة على أربع مجالات هي: مجال (١) مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس، مجال (٢) مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التنفيذ، مجال (٣) مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم، مجال (٤) التحديات التي تواجه تطبيق تجربة التعلم الرقمي.
- **ضبط الاستبانة:** تم ضبط الاستبانة من خلال مرحلتين هما:
- **المرحلة الأولى صدق الاستبانة:** تم حساب صدق الاستبانة بعدة طرق منها:
  - **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي فيها وقد أسفرت هذه الخطوة عن تعديل بعض الصياغات غير الواضحة وحذف المفردات المتكررة، وأصبح عدد المفردات (٣٣) مفردة.
  - **صدق الاتساق الداخلي:** تم تطبيق استبانة مهارات التعلم الرقمي على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة وفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وبين الدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (٢) يبين ذلك.

(\* ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين.

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي لاستبانة مهارات التعلم الرقمي

المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث
استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس	استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التنفيذ	استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم
معامل ارتباط المفردة بالمعزفة الكلية للمجال	معامل ارتباط المفردة بالمعزفة الكلية للمجال	معامل ارتباط المفردة بالمعزفة الكلية للمجال
١	١	١
٠.٤٢ (**)	٠.٦٣ (**)	٠.٤٩ (**)
٢	٢	٢
٠.٤١ (**)	٠.٥٢ (**)	٠.٣٢ (*)
٣	٣	٣
٠.٦٠ (**)	٠.٤٩ (**)	٠.٣٣ (*)
٤	٤	٤
٠.٤٩ (**)	٠.٤٧ (**)	٠.٦١ (**)
٥	٥	٥
٠.٤٩ (**)	٠.٥٢ (**)	٠.٦٥ (**)
٦	٦	٦
٠.٥٥ (**)	٠.٦٨ (**)	٠.٦٢ (**)
٧	٧	
٠.٣٢ (*)	٠.٦٥ (**)	

#### المجال الرابع

التحديات التي تواجه تطبيق تجربة التعلم الرقمي

المجال	معامل ارتباط المفردة بالمعزفة الكلية للمجال	معامل ارتباط المفردة بالمعزفة الكلية للمجال
١	٨	٨
٠.٧٣ (**)	٠.٥٢ (**)	٠.٥٢ (**)
٢	٩	٩
٠.٤٦ (**)	٠.٥١ (**)	٠.٥١ (**)
٣	١٠	١٠
٠.٣٢ (*)	٠.٦٣ (**)	٠.٦٣ (**)
٤	١١	١١
٠.٤٩ (**)	٠.٣٢ (*)	٠.٣٢ (*)
٥	١٢	١٢
٠.٥٩ (**)	٠.٤٩ (**)	٠.٤٩ (**)
٦	١٣	١٣
٠.٥١ (**)	٠.٥٢ (**)	٠.٥٢ (**)
٧	١٤	١٤
٠.٤٩ (**)	٠.٦١ (**)	٠.٦١ (**)

(\*) تعنى أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠٥).

(\*\*) تعنى أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط في جميع المجالات بين مفردات الاستبانة والدرجة الكلية لكل مجال على حدة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، أو (٠,٠٥)، فتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣٢)، و(٠,٧٣)، وهذا دليل أن مفردات وعبارات الاستبانة تقيس ما وضعت لأجل قياسه وهو مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	مجالات الاستبانة
.٨٢ (**)	المجال الأول: استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس
.٨٠ (**)	المجال الثاني: استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التنفيذ
.٧٧ (**)	المجال الثالث: استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم
.٨٤ (**)	المجال الرابع: التحديات التي تواجه تطبيق تجربة التعلم الرقمي

يتضح من جدول (٣) السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالاتها تراوحت ما بين (٠,٧٧)، و(٠,٨٤)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

وبناء على ما سبق من الجدولين السابقين ( ) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بمفردة والدرجة الكلية لكل مجال على حده، وأيضاً درجة كل مجال على حده والدرجة الكلية للاستبانة جميعها دالة إحصائياً وهو ما يدل على تماسك وترابط المفردات والدرجة الكلية للاستبانة مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع باتساق داخلي، كما يؤكد أن مجالات الاستبانة تشترك مع بعضها في قياس مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

● المرحلة الثانية ثبات الاستبانة: تم حساب الاستبانة بطريقة معامل ألفا كرو نباخ، والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٤) قيم معامل الثبات للاستبانة بطريقة ألفا كرو نباخ

معامل ألفا كرو نباخ	عدد المفردات	مجالات الاستبانة
.٨١	٧	المجال الأول: استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس
.٧٣	٧	المجال الثاني: استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التنفيذ
.٨٠	٥	المجال الثالث: استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم
.٨٠	١٤	المجال الرابع: التحديات التي تواجه تطبيق تجربة التعلم الرقمي
.٧٨	٣٣	الاستبانة ككل

ويتضح من الجدول (٤) السابق أن معاملات ثبات مجالات الاستبانة بمعامل ألفا كرو نباخ تراوحت بين (٠,٧٣ - ٠,٨١)، وبلغ معامل ثبات ألفا كرو نباخ للدرجة الكلية للاستبانة (٠,٧٨)، ومن معاملات الثبات السابق عرضها يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من معاملات الثبات، وبالتالي يمكن الثقة في النتائج التي يتم التوصل إليها باستخدام الاستبانة.

● الصورة النهائية لاستبانة مهارات التعلم الرقمي وطريقة التصحيح: تكونت الصورة النهائية لاستبانة مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من (٣٣) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي مجال (١) مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس ويتضمن الفقرات (١-٧)، مجال (٢) مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التنفيذ ويتضمن الفقرات (٨-١٤)، مجال (٣) مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم ويتضمن الفقرات (١٥-١٩)، مجال (٤) التحديات التي تواجه تطبيق تجربة التعلم الرقمي



ويتضمن الفقرات (٢٠-٣٣)، وتكونت الإجابة عن فقرات الاستبانة من ثلاثة بدائل يختار المعلم بديلاً واحداً منها وهي (دائماً- أحياناً- أبداً) تعطى الدرجات التالية على التوالي (٣-٢-١) وبالتالي فإن أعلى درجة للاستبانة هي (٩٩) وأدنى درجة هي (٣٣) (\*).

#### رابعاً إعداد استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية:

- **تحديد الهدف من الاستبانة:** هدفت الاستبانة إلى قياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وقت الأزمات (جائحة كورونا نموذجاً).
- **إعداد الاستبانة في صورتها الأولية:** تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٤٥) مفردة موزعة على ثلاث مجالات هي: مجال (١) الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير، مجال (٢) مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية، مجال (٣) المهارات المهنية والحياتية.
- **ضبط الاستبانة:** تم ضبط الاستبانة من خلال مرحلتين هما:
- **المرحلة الأولى صدق الاستبانة:** تم حساب صدق الاستبانة بعدة طرق منها:

- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي فيها وقد أسفرت هذه الخطوة عن تعديل بعض الصياغات غير الواضحة وحذف المفردات المتكررة، وأصبح عدد المفردات (٤٠) مفردة.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم تطبيق استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة وفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وبين الدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي لاستبانة مهارات التعلم الرقمي

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث	
الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير		مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية		المهارات المهنية والحياتية	
رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمجال	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمجال	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمجال
١	.٧٩ (**)	١	.٦٣ (**)	١	.٨٦ (**)
٢	.٦٢ (**)	٢	.٧٢ (**)	٢	.٧٢ (*)
٣	.٦٤ (**)	٣	.٦٥ (**)	٣	.٦٧ (*)
٤	.٦٦ (**)	٤	.٤٧ (**)	٤	.٦١ (**)
٥	.٦٥ (**)	٥	.٦٧ (**)	٥	.٦٥ (**)
٦	.٥٥ (**)	٦	.٥٤ (**)	٧	.٦٢ (**)
٧	.٨٢ (**)	٧	.٦١ (**)	٨	.٧٤ (**)

(\* ملحق (٣) الصورة النهائية لاستبانة مهارات استخدام التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

٨	.٥٥ (**)	٨	.٦٣ (**)	٩	.٧٢ (**)
٩	.٨٠ (**)	٩	.٧٤ (**)	١٠	.٧١ (**)
١٠	.٨٧ (**)	١٠	.٦٠ (**)	١١	.٦٨ (**)
١١	.٥٨ (**)	١١	.٦٥ (**)	١٢	.٨٢ (**)
١٢	.٥٨ (**)	١٢	.٧٩ (**)		
١٣	.٦٩ (**)	١٣	.٦٣ (**)		
١٤	.٧٢ (**)	١٤	.٦٥ (**)		

يتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط في جميع المجالات بين مفردات الاستبانة والدرجة الكلية لكل مجال على حدة ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، فتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٤٧)، و(٠,٨٦)، وهذا دليل أن مفردات وعبارات الاستبانة تقيس ما وضعت لأجل قياسه وهو مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	مجالات الاستبانة
.٩٢ (**)	المجال الأول: الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير
.٩٠ (**)	المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية
.٨٩ (**)	المجال الثالث: المهارات المهنية والحياتية

يتضح من جدول (٦) السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالاتها تراوحت ما بين (٠,٨٩)، و(٠,٩٢)، وجميعها ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

وبناء على ما سبق من الجدولين السابقين ( ) ( ) يتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل مجال على حده، وأيضاً درجة كل مجال على حده والدرجة الكلية للاستبانة جميعها ذات دالة إحصائية وهو ما يدل على تماسك وترابط المفردات والدرجة الكلية للاستبانة مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع باتساق داخلي، كما يؤكد ان مجالات الاستبانة تشترك مع بعضها في قياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

● المرحلة الثانية ثبات الاستبانة: تم حساب الاستبانة بطريقة معامل ألفا كرو نباخ، والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) قيم معامل الثبات للاستبانة بطريقة الفا كرو نباخ

معامل الفا كرو نباخ	عدد المفردات	مجالات الاستبانة
.٨٨	١٤	المجال الأول: الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير
.٩٠	١٤	المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية
.٨٤	١٢	المجال الثالث: المهارات المهنية والحياتية
.٩٣	٣٠	الاستبانة ككل

ويتضح من الجدول (٧) السابق أن معاملات ثبات مجالات الاستبانة بمعامل الفا كرو نباخ تراوحت بين (٠,٨٤ - ٠,٩٠)، وبلغ معامل ثبات الفا كرو نباخ للدرجة الكلية للاستبانة (٠,٩٣)، ومن معاملات الثبات السابق عرضها يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من معاملات الثبات، وبالتالي يمكن الثقة في النتائج التي يتم التوصل إليها باستخدام الاستبانة.

#### • الصورة النهائية لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين وطريقة التصحيح:

تكونت الصورة النهائية لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي مجال (١) الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير ويتضمن الفقرات (١-١٤)، مجال (٢) مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية ويتضمن الفقرات (١٥-٢٨)، مجال (٣) المهارات المهنية والحياتية ويتضمن الفقرات (٢٩-٤٠)، وتكونت الإجابة عن فقرات الاستبانة من ثلاثة بدائل يختار المعلم بديلاً واحداً منها وهي (دائماً- أحياناً- أبداً) تعطى الدرجات التالية على التوالي (٣-٢-١) وبالتالي فإن أعلى درجة للاستبانة هي (١٢٠) وأدنى درجة هي (٤٠). (\*)

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بإدارة بنى سويف التعليمية والبالغ عددهم (٩٥٢) معلماً ومعلمه للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (٤٥٠) معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بإدارة بنى سويف التعليمية والذين يشكلون ما نسبته (٤٧,٢٦٪) من مجتمع البحث، وفيما يلي عرض للمعلومات الديموغرافية لأفراد العينة كما يتضح في الجدول (٨):

جدول (٨) وصف عينة البحث

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
النوع	ذكور	٢١٠	٤٦,٦٦٪
	إناث	٢٤٠	٥٣,٣٤٪
المؤهل	ليسانس	٢٣٥	٥٢,٢٢٪
	دراسات عليا	٢١٥	٤٧,٧٨٪
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	٤٢,٢٢٪
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	٥٧,٧٨٪
عدد الدورات في التقنية الرقمية	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	٥٣,٣٣٪
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	٤٦,٦٧٪

(\*) ملحق (٤) الصورة النهائية لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية .

يتبين من الجدول (٨) أن عينة البحث بلغت (٤٠٠) معلم ومعلمه من معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، توزعت وفقاً لمتغير النوع إلى (٢١٠) ذكور بنسبة (٤٦,٦٦٪)، و(٢٤٠) إناث بنسبة (٥٣,٣٣٪)، ووفقاً لمتغير المؤهل إلى (٢٣٥) ليسانس وبنسبة (٥٢,٢٢٪)، و(١٨٥) دراسات عليا بنسبة (٤٦,٢٥٪)، ووفقاً لمتغير سنوات الخبرة إلى (١٩٠) لسنوات خبرة أقل من ١٠ سنوات بنسبة (٤٢,٢٢٪)، و(٢٦٠) لسنوات خبرة أكثر من ١٠ سنوات بنسبة (٥٧,٧٨٪)، ووفقاً لعدد الدورات في التقنية الرقمية إلى (٢٤٠) أقل من ٥ دورات وبنسبة (٥٣,٣٣٪)، و (٢١٠) لعدد دورات أكثر من ٥ دورات في التقنية وبنسبة (٤٦,٦٧٪).

### تحديد معيار تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي:

استخدم الباحث المتوسط الموزون لإجابات الأفراد (عينة البحث) على عبارات الاستبانة (استبانة مهارات التعلم الرقمي – مهارات القرن الحادي والعشرين) من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٩) يبين المعيار الذي تم الاعتماد عليه في الحكم على مدى توافر المهارة:

جدول (٩) يبين تقدير مدى توافر المهارة وفقاً لمدى المتوسط الحسابي الموزون

مدى التوافر	مدى المتوسط الحسابي
كبير	٢,٣١ إلى ٣
متوسط	١,٦٨ إلى ٢,٣٠
ضعيف	١ إلى ١,٦٧

### **نتائج البحث:**

تم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث الحالي فيما يلي:

#### نتائج الإجابة عن التساؤل الأول:

وينص هذا السؤال على " ما واقع استخدام التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟"

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر كل مهارة من مهارات التعلم الرقمي وفقاً لمجالات الاستبانة كالتالي:

#### أولاً مجال مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس:

لمعرفة مدى توافر مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١٠) يبين ذلك

جدول (١٠) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
١	استخدم مصادر التعلم الرقمي في تحديد المصطلحات والمفاهيم الغامضة لدى التلاميذ.	١,٦٨	.٨١	متوسط	٣
٢	أحرص على توظيف البرمجيات الرقمية عند شرح مكونات البناء المعرفي للدراسات الاجتماعية (مفاهيم، حقائق، تعميمات).	١,٥٥	.٨٦	ضعيف	٥
٣	اهتم عند توظيف مصادر التعلم الرقمي بتحقيق أهداف الدرس بصور أدائية سلوكية لدى التلاميذ.	١,٦٦	.٨٠	ضعيف	٤
٤	أصمم محتوى الدرس في صورة رقمية ليسهل للتلاميذ الرجوع إليه.	١,٣٨	.٧٩	ضعيف	٧
٥	أدعم محتوى الدرس بمصادر رقمية متعددة (ملفات الوسائط المتعددة كالصور والصوت والفيديو) لمساعدة التلاميذ.	١,٦٩	.٧٤	متوسط	٢
٦	أحول الأنشطة التعليمية بالدرس إلى أنشطة إلكترونية جاذبة للانتباه.	١,٥١	.٨٢	ضعيف	٦
٧	أراعى احتياجات التلاميذ عند إعداد المحتوى باستخدام مصادر التعلم الرقمي المناسبة.	١,٧٨	.٨٢	متوسط	١
	<b>المتوسط العام للمجال</b>	<b>١,٦٠</b>	<b>.٨٠</b>	<b>ضعيف</b>	

يتضح من الجدول (١٠) أن المتوسط العام لمجال مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس بلغ (١,٦٢)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى الضعيف لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن أغلب الفقرات جاءت في المدى الضعيف ما عدا الفقرات رقم (٧)، و(٥)، (١) والتي جاءت في المدى المتوسط بمتوسط حسابي على الترتيب الفقرة (٧) والتي تنص على "أراعى احتياجات التلاميذ عند إعداد المحتوى باستخدام مصادر التعلم الرقمي المناسبة" بمتوسط حسابي (١,٧٩) واحتلت المرتبة الأولى في مهارات استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس وبرغم من ذلك إلا أن توافرها متوسطاً، وجاءت بعدها الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "أدعم محتوى الدرس بمصادر رقمية متعددة (ملفات الوسائط المتعددة كالصور والصوت والفيديو) لمساعدة التلاميذ." بمتوسط حسابي (١,٦٩) واحتلت المرتبة الثانية، وجاءت بعدها الفقرة رقم (١) "استخدم مصادر التعلم الرقمي في تحديد المصطلحات والمفاهيم الغامضة لدى التلاميذ" بمتوسط حسابي (١,٦٨) وجاءت في المرتبة الثالثة، بينما جاءت باقي الفقرات في المدى الضعيف حيث جاءت الفقرة رقم (٣) "اهتم عند توظيف مصادر التعلم الرقمي بتحقيق أهداف الدرس بصور أدائية سلوكية لدى التلاميذ" بمتوسط حسابي (١,٦٦) واحتلت المرتبة الرابعة، وجاءت الفقرة رقم (٢) "أحرص على توظيف البرمجيات الرقمية عند شرح مكونات البناء المعرفي للدراسات الاجتماعية (مفاهيم، حقائق، تعميمات)" بمتوسط حسابي (١,٥٩) واحتلت المرتبة الخامسة، وجاءت الفقرة رقم (٦) "أحول الأنشطة التعليمية بالدرس إلى أنشطة إلكترونية جاذبة للانتباه" بمتوسط حسابي (١,٥٤) واحتلت المرتبة السادسة، وجاءت الفقرة رقم (٤) "أصمم محتوى الدرس في صورة رقمية ليسهل للتلاميذ الرجوع إليه" بمتوسط حسابي (١,٣٨) واحتلت المرتبة السابعة، وتؤكد هذه النتيجة على وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم

الأساسي (عينة الاستبيان) التي تشير إلى وجود ممارسة لمضمون تلك العبارات بدرجة ضعيفة على أرض الواقع وأن وجهة نظر عينة الاستبيان تميل إلى الاتجاه السلبي نحو وجود تلك الممارسات بأرض الواقع لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

ومن خلال العرض السابق يتضح أن النتائج أشارت إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود هذا المحور قد جات منخفضة وضعيفة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف المهارات التكنولوجية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، فضلاً عن الاتجاه السلبي لدى المعلمين نحو دمج المستحدثات التكنولوجية والرقمية في التخطيط للتدريس.

### ثانياً مجال مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس:

لمعرفة مدى توافر مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١١) يبين ذلك

جدول (١١) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
٨	استخدم مصادر التعلم الرقمي في تبسيط شرح محتوى الدراسات الاجتماعية بما يناسب أعمار التلاميذ.	١,٥٦	.٨٢	ضعيف	٥
٩	أنوع في طرائق وأساليب عرض الدرس باستخدام مصادر التعلم الرقمي.	١,٨٥	.٨٧	متوسط	١
١٠	استخدم المصادر الرقمية في توجيه أسئلة تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	١,٦٣	.٨٠	ضعيف	٤
١١	استفيد من مصادر التعلم الرقمي في تنظيم وقت الحصة.	١,٥٣	.٧٩	ضعيف	٦
١٢	أشجع التلاميذ على التعاون والتعلم الذاتي من خلال المصادر الرقمية المتنوعة.	١,٤٦	.٩٠	ضعيف	٧
١٣	أوظف المصادر الرقمية المتنوعة في تشجيع التلاميذ على حل المشكلات المرتبطة بمحتوى الدراسات الاجتماعية.	١,٧٨	.٨٦	ضعيف	٢
١٤	أحرص على تقديم التغذية الراجعة المناسبة للتلاميذ خلال تنفيذ الدرس باستخدام مصادر التعلم الرقمي.	١,٦٦	.٨٨	ضعيف	٣
	<b>المتوسط العام للمجال</b>	<b>١,٦٣</b>	<b>.٩٦</b>	<b>ضعيف</b>	

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسط العام لمجال مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس بلغ (١,٦٧)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى الضعيف لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن هناك فقرة واحدة حصلت على درجة توافر متوسطة وهي الفقرة (٩) بمتوسط حسابي (١,٨٥)، وحصلت باقي الفقرات على درجة توافر ضعيفة، وقد ترتبت الفقرات من الأعلى إلى



الأدنى حسب درجة توافرها إذ احتلت الفقرة (٩) والتي تنص على " أنواع في طرائق وأساليب عرض الدرس باستخدام مصادر التعلم الرقمي." المرتبة الأولى في ترتيب فقرات المجال، واحتلت الفقرة (١٣) التي تنص على " أوظف المصادر الرقمية المتنوعة في تشجيع التلاميذ على حل المشكلات المرتبطة بمحتوى الدراسات الاجتماعية " المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (١,٧٨)، واحتلت الفقرة (١٤) التي تنص على " أحرص على تقديم التغذية الراجعة المناسبة للتلاميذ خلال تنفيذ الدرس باستخدام مصادر التعلم الرقمي. أنواع في طرائق وأساليب عرض الدرس باستخدام مصادر التعلم الرقمي " المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (١,٦٦)،

واحتلت الفقرة (١٠) التي تنص على " استخدم المصادر الرقمية في توجيه أسئلة تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ " بمتوسط حسابي (١,٦٣) المرتبة الرابعة، واحتلت الفقرة (٨) التي تنص على " استخدم مصادر التعلم الرقمي في تبسيط شرح محتوى الدراسات الاجتماعية بما يناسب أعمار التلاميذ" المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (١,٦١)، واحتلت الفقرة (١١) التي تنص على " استفيد من مصادر التعلم الرقمي في تنظيم وقت الحصة" المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١,٦٠)، واحتلت الفقرة (١٢) والتي تنص على " أشجع التلاميذ على التعاون والتعلم الذاتي من خلال المصادر الرقمية المتنوعة." المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (١,٥٩) وتؤكد هذه النتيجة على وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (عينة الاستبانة) التي تشير إلى وجود ممارسة لمضمون تلك العبارات بدرجة ضعيفة على أرض الواقع وأن وجهة نظر عينة الاستبانة تميل إلى الاتجاه السلبي نحو وجود تلك الممارسات بأرض الواقع لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ومن خلال العرض السابق يتضح أن النتائج أشارت إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود هذا المحور قد جات منخفضة وضعيفة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف النمو المهني للمعلمين وعدم قدرتهم على مسايرة ركب التكنولوجيا خاصة في ظل جائحة كورونا، إلى جانب العمل بنظام التدريس التقليدي القائم على سلبية المتعلم وحصص دوره في أنه متلقى فقط أثر بالسلب على رغبته في توظيف التعلم الرقمي الذي يساعد في إيجابية وفاعلية المتعلم واستكشافه للمعرفة أثناء تنفيذ التدريس.

### ثالثاً مجال مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم:

لمعرفة مدى توافر مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٢) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
١٥	استخدم مصادر التعلم الرقمي في قياس مدى تمكن التلاميذ من المعارف والمهارات اللازمة لحدوث التعلم الجديد.	١,٧١	.٧٨	متوسط	١
١٦	أوظف مصادر التعلم الرقمية في تقويم الخبرات التعليمية لتحديد مدى ملاءمتها لتحقيق الأهداف المخطط لها.	١,٦٧	.٧٢	ضعيف	٢

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
١٧	أشجع التلاميذ على البحث عن المعلومات من خلال مصادر التعلم الرقمي وعمل تقرير حول مادة التعلم.	١,٥٠	.٨٠	ضعيف	٤
١٨	أشجع التلاميذ على استخدام مصادر التعلم الرقمي المتاحة في إصدار حكم على فاعلية الوسائل والتقنيات المستخدمة في الحصول على المعرفة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية.	١,٦٠	.٧٩	ضعيف	٣
١٩	أصمم أدوات تقويم إلكترونية لقياس المفاهيم والمهارات التي درسها التلاميذ خلال الدرس.	١,٤٨	.٦٨	ضعيف	٥
	<b>المتوسط العام للمجال</b>	<b>١,٥٩</b>	<b>.٧٦</b>	<b>ضعيف</b>	

يتضح من الجدول (١٢) أن المتوسط العام لمجال مهارات استخدام المعلم لمصادر التعلم الرقمي في التقويم بلغ (١,٦٢)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى الضعيف لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن هناك فقرة واحدة حصلت على درجة توافر متوسطة وهي الفقرة (١٥) بمتوسط حسابي (١,٧١)، وأربعة فقرات حصلت على درجة توافر ضعيفة وهي الفقرات (١٦، ١٧، ١٨، ١٩)، وقد ترتبت الفقرات من الأعلى إلى الأدنى حسب درجة توافرها إذ احتلت الفقرة (١٥) والتي تنص على

" استخدم مصادر التعلم الرقمي في قياس مدى تمكن التلاميذ من المعارف والمهارات اللازمة لحدوث التعلم الجديد." المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٧١)، والفقرة (١٦) التي تنص على " أوظف مصادر التعلم الرقمية في تقويم الخبرات التعليمية لتحديد مدى ملاءمتها لتحقيق الأهداف المخطط لها" المرتبة الثانية بمتوسط (١,٦٧)، والفقرة (١٨) التي تنص على " أشجع التلاميذ على استخدام مصادر التعلم الرقمي المتاحة في إصدار حكم على فاعلية الوسائل والتقنيات المستخدمة في الحصول على المعرفة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية " المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ( ١,٦٠)، والفقرة (١٧) والتي تنص على " أشجع التلاميذ على البحث عن المعلومات من خلال مصادر التعلم الرقمي وعمل تقرير حول مادة التعلم " المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (١,٥٩)، واحتلت الفقرة (١٩) والتي تنص على " أصمم أدوات تقويم إلكترونية لقياس المفاهيم والمهارات التي درسها التلاميذ خلال الدرس " المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٥٧) مما يعني أن هذه المهارة تتوافر بدرجة ضعيفة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتؤكد هذه النتيجة على وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (عينة الاستبيان) التي تشير إلى وجود ممارسة لمضمون تلك العبارات بدرجة ضعيفة على أرض الواقع وأن وجهة نظر عينة الاستبيان تميل إلى الاتجاه السلبي نحو وجود تلك الممارسات بأرض الواقع لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ومن خلال العرض السابق يتضح أن النتائج أشارت إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود هذا المحور قد جات منخفضة وضعيفة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التخوف من التعامل مع شبكة الانترنت وصعوبة تطبيق أدوات ووسائل التقويم الإلكتروني فضلاً عن كثافة البرامج الدراسية والمحتويات مما يصعب من استخدام التعليم الرقمي في التقويم.

### نتائج الإجابة عن التساؤل الثاني:

وينص هذا السؤال على " ما التحديات التي تعوق دور التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟"

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة التحديات والمعوقات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١٣) يبين ذلك:

جدول (١٣) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى توافر التحدي	الترتيب
أ-	<b>عوامل تقنية وتكنولوجية:</b>				
٢٠	عدم تحديث البرامج وفقاً لآخر المستحدثات الصادرة مع قلة الصيانة وكثرة الأعطال.	٢,٣٠	.٨٨	متوسط	٤
٢١	ضعف شبكة الانترنت أو انقطاعها بشكل متكرر.	٢,٣٤	.٩٤	كبير	١
٢٢	نقص خبرة وضعف مهارات المعلمين في استخدام تقنيات التعلم الرقمي.	٢,٣٢	.٨٩	كبير	٢
٢٣	ضعف مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة لدى بعض التلاميذ.	٢,٣١	.٩٠	كبير	٣
٢٤	صعوبة الدخول إلى المنصات التعليمية.	١,٦٥	.٨٨	ضعيف	٨
	العوامل التقنية والتكنولوجية ككل	٢,٣١	.٧٢	كبيرة	
ب	<b>عوامل بشرية:</b>				
٢٥	قلة المدربين للتدريب على استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة.	١,٦٣	.٨٦	ضعيف	٩
٢٦	التشتت عند استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	١,٦٣	.٨٥	ضعيف	١٠
٢٧	زيادة العبء على المعلمين من حيث إضافة المواد الاثرائية وتحضير الدرس.	٢,٣١	.٩١	كبير	٥
٢٨	التكلفة المادية العالية لتوفير الأجهزة والتقنيات الحديثة في المؤسسات التعليمية.	٢,٣٠	.٩٢	متوسط	٦
	العوامل البشرية ككل:	١,٩٧	.٨٧	متوسط	
ج	<b>عوامل موضوعية:</b>				
٢٩	المقررات الدراسية مصممة بطريقة لا تتناسب مع التعلم الرقمي.	١,٦٢	.٨٧	ضعيف	١١
٣٠	صعوبة تنسيق الجداول والحصص الدراسية لتتناسب مع التعلم الرقمي.	١,٥٧	.٨٦	ضعيف	١٢
٣١	نتائج الاختبارات غير عادلة لسهولة الغش أثناء الاختبارات التي تتم من خلال الانترنت.	١,٥٢	.٨٥	ضعيف	١٣
د	العوامل الموضوعية ككل	١,٥٧	.٨٦	ضعيف	ضعيفة
	عوامل زمنية ومكانية:				

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى توافر التحدي	الترتيب
٣٢	المعامل غير كافية لتشغيل الأجهزة والوسائل التقنية.	١,٦٧	.٩١	ضعيف	٧
٣٣	الالتزام في كثير من الأحيان بمكان وزمن التعليم بالمدرسة.	١,٦٦	.٩٠	ضعيف	٨
	العوامل الزمنية والمكانية	١,٦٦	.٩٠	ضعيفة	
	المتوسط العام للمجال	١,٨٧	.٨٤	متوسط	

يتضح من الجدول (١٣) :

- أن المتوسط العام لمجال التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي بلغ (١,٨٨)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى المتوسط لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- أكثر العوامل التي تعوق دور التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي هي العوامل التقنية والتكنولوجية بمتوسط ٢,٣١ وبدرجة توافر كبيرة، تليها العوامل البشرية بمتوسط ١,٩٧ وبدرجة توافر متوسطة، تليها العوامل الزمنية والمكانية بمتوسط ١,٦٦ وبدرجة توافر متوسطة، ثم تأتي العوامل الموضوعية في المرتبة الأخيرة بمتوسط ١,٦١ وبدرجة توافر ضعيفة.

- لتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن كل فقرات المجال حصلت على درجة توافر بين كبيرة ومتوسطة حيث تراوحت متوسطات فقرات المجال بين (١,٦٠) : (٢,٣٤)، وقد ترتبت الفقرات من الأعلى إلى الأدنى حسب درجة توافرها بالمتوسط الحسابي حيث احتلت الفقرة (٢١) التي تنص على " ضعف شبكة الانترنت أو انقطاعها بشكل متكرر" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٤)، واحتلت الفقرة (٢٢) والتي تنص على " نقص خبرة وضعف مهارات المعلمين في استخدام تقنيات التعلم الرقمي" المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٣٢)، واحتلت الفقرة (٢٣) والتي تنص على "على ضعف مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة لدى بعض التلاميذ" المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٣١)، واحتلت الفقرة (٢٠) والتي تنص على " عدم تحديث البرامج وفقاً لآخر المستجدات الصادرة مع قلة الصيانة وكثرة الأعطال" المرتبة الرابعة بمتوسط (٢,٣٠)، واحتلت الفقرة (٢٧) والتي تنص على " زيادة العبء على المعلمين من حيث إضافة المواد الاثرائية وتحضير الدرس" المرتبة الخامسة بمتوسط (٢,٣١)، واحتلت الفقرة (٢٨) والتي تنص على " التكلفة المادية العالية لتوفير الأجهزة والتقنيات الحديثة في المؤسسات التعليمية " المرتبة السادسة بمتوسط (٢,٣٠)، واحتلت الفقرة (٣٢) والتي تنص على " المعامل غير كافية لتشغيل الأجهزة والوسائل التقنية" المرتبة السابعة بمتوسط (١,٦٧)، واحتلت الفقرة (٣٣) والتي تنص على " الالتزام في كثير من الأحيان بمكان وزمن التعليم بالمدرسة" المرتبة الثامنة بمتوسط (١,٦٦)، واحتلت الفقرة (٢٥) والتي تنص على " قلة المدربين للتدريب على استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة" المرتبة التاسعة بمتوسط (١,٦٣)، واحتلت الفقرة (٢٦) والتي تنص على " التشتت عند استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية" المرتبة العاشرة بمتوسط (١,٦٣)، واحتلت الفقرة

(٢٩) والتي تنص على " المقررات الدراسية مصممة بطريقة لا تتناسب مع التعلم الرقمي " المرتبة الحادية عشر بمتوسط (١,٦٢)، واحتلت الفقرة (٣٠) والتي تنص على " صعوبة تنسيق الجداول والحصص الدراسية لتتناسب مع التعلم الرقمي " المرتبة الثانية عشر بمتوسط (١,٦١)، واحتلت الفقرة (٣١) والتي تنص على " نتائج الاختبارات غير عادلة لسهولة الغش أثناء الاختبارات التي تتم من خلال الانترنت " المرتبة الثالثة عشر بمتوسط (١,٦٠)، وتؤكد هذه النتيجة على وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (عينة الاستبيان) التي تميل إلى الاتجاه الإيجابي بالنسبة لهذا المجال من حيث ممارسته على أرض الواقع بدرجة متوسطة .

ومن خلال العرض السابق يتضح أن النتائج أشارت إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود هذا المحور قد جات متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كثرة الی كثرة الالتزامات المهنية لدى المعلم، فضلاً عن صعوبة متابعة المعلم لجميع التلاميذ أثناء التفاعل مع أدوات منظومة التعلم الإلكتروني، كما أن نظام التعلم الرقمي لا يوفر حماية تامة لنظام الامتحانات مما يؤدي إلى سهول الغش بين التلاميذ، بالإضافة إلى ضعف الحوافز التشجيعية والمكافآت المالية للمعلمين مقابل جهودهم الإضافية في استخدام المصادر الرقمية، وقلة الإمكانيات المادية لاستخدام التعلم الرقمي، وقلة دورات تدريب المعلمين على البرامج الالكترونية.

#### الاستبانة ككل:

تم حساب المتوسطات الحسابية للمجالات فقط، وحساب المتوسط العام للاستبانة والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مجالات مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
١	استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس	١,٦٠	.٨٠	ضعيف	٣
٢	استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس	١,٦٣	.٩٦	ضعيف	٢
٣	استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقييم	١,٥٩	.٧٦	ضعيف	٤
٤	التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي	١,٨٧	.٩١	متوسط	١
	المتوسط العام للاستبانة	١,٦٧	.٨٥	ضعيف	

يتضح من الجدول (١٤) أن المتوسط العام لمهارات استخدام التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بلغ (١,٦٧)، وهو يقع ضمن مدى التوافر الضعيف، مما يعني أن مهارات التعلم الرقمي عمومًا تتوافر بدرجة ضعيفة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ظل جائحة كورونا، ويتضح أيضًا من الجدول (١٤) بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أن مجالات استخدام التعلم الرقمي ترتبت من الأعلى إلى الأدنى كالتالي:

**المرتبة الأولى:** مجال التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي جاء في الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (١,٨٧) وبدرجة توافر متوسطة.

**المرتبة الثانية:** مجال استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس جاء في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (١,٦٣) وبدرجة توافر ضعيفة.

**المرتبة الثالثة:** جاء مجال استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (١,٦٠) وبدرجة توافر ضعيفة.

**المرتبة الرابعة:** مجال استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقويم جاء في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (١,٥٩) وبدرجة توافر ضعيفة.

### نتائج الإجابة عن التساؤل الثالث:

وينص هذا السؤال على " ما مدى توافر مهارات القرن الحادي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟"

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر كل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمجالات الاستبانة كالتالي:

### أولاً مجال مهارات الابداع والابتكار والتعلم والتفكير:

لمعرفة مدى توافر مهارات الابداع والابتكار والتعلم والتفكير على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١٥) يبين ذلك

جدول (١٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات الابداع والابتكار والتعلم والتفكير لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
١	مهارات التعلم الرقمي تساعدني على تحفيز عمليات التفكير لدى.	١,٨٨	.٨١	متوسط	٥
٢	مهارات التعلم الرقمي تمكنني من تقديم المعارف والمعلومات لدى في صورة رقمية.	٢,٠١	.٨٦	متوسط	٢
٣	مهارات التعلم الرقمي تشجعني على تقديم أنشطة التعلم بطرق مختلفة ومتنوعة لتلاميذي.	١,٨٤	.٨٠	متوسط	٧
٤	تساعدني على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للأفكار العلمية وربطها بتدريس الدراسات الاجتماعية.	١,٦٧	.٧٩	ضعيف	٨
٥	تساعدني في توليد أفكار علمية جديدة وغير مألوفة.	١,٧٠	.٧٤	متوسط	١٢
٦	تدفعني للاتصال بالآخرين للوصول إلى المعرفة.	١,٦٦	.٨٢	ضعيف	١٠
٧	تتيح لي اقتراح حلول إبداعية للمشكلات التي أواجهها عند التدريس.	١,٩٥	.٨٢	متوسط	٣
٨	تمكنني من عرض محتوى الدراسات الاجتماعية بأساليب إبداعية.	٢,٠٨	.٩٠	متوسط	١
٩	تحتني على تبادل المعلومات والعمل الجماعي.	١,٧٢	.٧٧	متوسط	١١
١٠	تحتني على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية.	١,٩١	.٨١	متوسط	٤
١١	تساعدني في تنمية مهارات التفكير المرتبطة بالدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ.	١,٨٦	.٨٠	متوسط	٦
١٢	تمكنني من تحقيق التفاعل الصفي مع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم.	١,٦٤	.٧٥	ضعيف	١٣
١٣	تسهم في تقريب الأحداث التاريخية والأشكال	١,٧٧	.٧٦	متوسط	٩



م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
	الجغرافية لأذهان التلاميذ من خلال التطبيقات الرقمية المختلفة.	١,٨٣	.٨١	متوسط	
	المتوسط العام للمجال				

يتضح من الجدول (١٥) أن المتوسط العام لمهارات الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير بلغ (١,٨٣)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى المتوسط لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن جميع الفقرات جاءت في المدى المتوسط ما عدا الفقرات رقم (٤) التي تنص على " تساعدني على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للأفكار العلمية وربطها بتدريس الدراسات الاجتماعية"، والفقرة رقم (٦) التي تنص على " تدفني للاتصال بالآخرين للوصول إلى المعرفة"، والفقرة رقم (١٢) التي تنص على " تمكني من تحقيق التفاعل الصفي مع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم"، وقد توافرت هذه الفقرات بدرجة ضعيفة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وكان أعلى متوسط للفقرة رقم (٨) والتي تنص على " تمكني من عرض محتوى الدراسات الاجتماعية بأساليب إبداعية" بمتوسط حسابي (٢,٠٨) إذ احتلت المرتبة الأولى في مهارات الابداع ومهارات التعلم والتفكير لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، في حين جاءت الفقرة رقم (١٢) والتي تنص على " تمكني من تحقيق التفاعل الصفي مع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم" في المرتبة الأخيرة من مهارات الابداع ومهارات التعلم والتفكير بمتوسط حسابي (١,٦٤).

#### ثانياً مجال مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية:

لمعرفة مدى توافر مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١٦) يبين ذلك:

جدول (١٦) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
١٤	تساعدني في البحث عن المعلومات والمعارف في مصادر متعددة وبخاصة الرقمية.	٢,٠٦	.٨٤	متوسط	١
١٥	تساعدني في ربط معلومات الدراسات الاجتماعية بالتخصصات الأخرى.	١,٧٥	.٧١	متوسط	٩
١٦	تساعدني في نقد المعلومات التي أحصل عليها من مصادر رقمية مختلفة.	٢,٠٣	.٨٢	متوسط	٢
١٧	تمكني من استخلاص النتائج العلمية وإعطاء تفسيرات منطقية للبيانات العلمية المتوفرة.	٢,٠٢	.٨١	ضعيف	٣
١٨	تحثني على التحلي بالأمانة العلمية في الوصول للمعارف ونقلها.	١,٦٩	.٨٠	متوسط	١٠
١٩	تساعدني على استخدام التكنولوجيا في الوصول إلى	١,٨١	.٧٤	ضعيف	٨

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المعلومات والمعارف.			
٢٠	تشجعي على تصميم مواقف تعليمية ذات فاعلية وكفاءة في عملية التدريس.	١,٦٨	٠,٧٨
٢١	توضح لي أهمية التكنولوجيا الحديثة في تحقيق نواتج تعلم مرغوبة لدى تلاميذي.	١,٦٣	٠,٨٢
٢٢	تساعدني في توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.	١,٨٩	٠,٧٦
٢٣	تمكنني من تقويم مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذي.	١,٩٥	٠,٧٩
٢٤	تؤهلني للتعرف على كيفية استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	١,٨٧	٠,٧٧
٢٥	توضح لي دور التقنية الحديثة في التقدم العلمي.	١,٦١	٠,٧٦
٢٦	تساعدني على استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على التعلم الرقمي في تدريس الدراسات الاجتماعية.	١,٩٣	٠,٨٠
المتوسط العام للمجال		١,٨٤	٠,٧٩
متوسط			

يتضح من الجدول (١٦) أن المتوسط العام لمهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية الإبداع بلغ (١,٨٤)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى المتوسط لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن جميع الفقرات جاءت في المدى المتوسط ما عدا الفقرات رقم (١٧) التي تنص على " تمكنني من استخلاص النتائج العلمية وإعطاء تفسيرات منطقية للبيانات العلمية المتوفرة."، والفقرة رقم (١٩) التي تنص على " تساعدني على استخدام التكنولوجيا في الوصول إلى المعلومات والمعارف."، والفقرة رقم (٢١) التي تنص على " توضح لي أهمية التكنولوجيا الحديثة في تحقيق نواتج تعلم مرغوبة لدى تلاميذي."، والفقرة رقم (٢٥) والتي تنص على " توضح لي دور التقنية الحديثة في التقدم العلمي"، وقد توافرت هذه الفقرات بدرجة ضعيفة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وكان أعلى متوسط للفقرة رقم (١٤) والتي تنص على " تساعدني في البحث عن المعلومات والمعارف في مصادر متعددة وبخاصة الرقمية." بمتوسط حسابي (٢,٠٦) إذ احتلت المرتبة الأولى في مجال مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، في حين جاءت الفقرة رقم (٢٥) والتي تنص على " توضح لي دور التقنية الحديثة في التقدم العلمي " في المرتبة الأخيرة من مهارات الإبداع ومهارات التعلم والتفكير بمتوسط حسابي (١,٦١).

### ثالثاً مجال المهارات المهنية والحياتية (التكيف- المرونة- القيادة - المسؤولية):

لمعرفة مدى توافر المهارات المهنية والحياتية على مستوى كل فقرة وعلى الدرجة الكلية للمجال لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التكرارات، والجدول (١٧) يبين ذلك:

جدول (١٧) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر المهارات المهنية والحياتية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة المهارة	الترتيب
٢٧	تتيح فرص الاستفادة من معارف وخبرات المتخصصين الأكفاء في تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال المصادر والتطبيقات الرقمية المختلفة.	٢,١٤	.٧٨	متوسط	٢
٢٨	تساعدني على عرض مواقف علمية تدعم وتعزز عملية التعلم.	٢,١١	.٩١	متوسط	٣
٢٩	تمكنني على إدارة وقت التدريس بفاعلية.	٢,١٦	.٨٤	متوسط	١
٣٠	تساعدني في وضع أهداف وخطط للأعمال التي أقوم بها.	١,٩٧	.٨٢	متوسط	٦
٣١	تساعدني في تحديد البدائل المناسبة واختيار البديل المناسب.	١,٩٦	.٧٩	متوسط	٧
٣٢	تسهم في تحملي المسؤولية الفردية في ضوء آراء مجموعة العمل.	١,٩٣	.٧٨	متوسط	٨
٣٣	تمكنني من قيادة فريق العمل بطريقة محترفة.	١,٨٦	.٧٥	متوسط	١١
٣٤	تساعدني في القيام بمهام متعددة وواقعية مع فريق العمل.	٢,١٠	.٨٠	متوسط	٤
٣٥	تساعدني في الاستفادة من الاختلافات الاجتماعية والثقافية لبناء أفكار جديدة	١,٨٨	.٧٦	متوسط	١٠
٣٦	تمكنني من الاستجابة لردود الأفعال المختلفة على نحو فعال.	١,٩٩	.٨١	متوسط	٥
٣٧	تساعدني في الاستفادة من الإخفاق والنقد.	١,٨٩	.٧٩	متوسط	٩
	المتوسط العام للمجال	١,٩٩	.٧٢	متوسط	

يتضح من الجدول (١٧) أن المتوسط العام لمجال المهارات المهنية والحياتية بلغ (١,٩٩)، وهذا يعني ان مهارات المجال بشكل عام تقع في المدى المتوسط لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولتفصيل المهارات الفرعية لهذا المجال وفقاً لكل فقرة من الفقرات يتضح أن جميع الفقرات جاءت في المدى المتوسط، إلا ان الفقرات ترتبت من الأعلى إلى الأدنى حسب درجة توافرها وممارستها إذ احتلت الفقرة رقم (٢٩) التي تنص على " تمكنني على إدارة وقت التدريس بفاعلية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,١٦) وبدرجة توافر متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (٣٣) والتي تنص على " تمكنني من قيادة فريق العمل بطريقة محترفة " في المرتبة الخيرة إذ حصلت على متوسط حسابي (١,٨٦).

#### الاستبانة ككل:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات فقط، وحساب المتوسط العام للاستبانة والجدول (١٨) يبين ذلك:

جدول (١٨) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توافر مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	المجال	المتوسط	الانحراف	درجة ممارسة	الترتيب
---	--------	---------	----------	-------------	---------

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المهارة	المعياري	الحسابي	
٣	متوسط	.٨١	١,٨٣
٢	متوسط	.٧٩	١,٨٤
١	متوسط	.٧٢	١,٩٩
	متوسط	.٧٧	١,٨٨

يتضح من الجدول (١٨) أن المتوسط العام لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بلغ (١,٨٨)، وهو يقع ضمن مدى التوافر المتوسط، مما يعني أن مهارات القرن الحادي والعشرين عموماً تتوافر بدرجة متوسطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ظل جائحة كورونا، ويتضح أيضاً من الجدول (١) بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أن مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين ترتبت من الأعلى إلى الأدنى كالتالي:

**المرتبة الأولى:** مجال المهارات المهنية والحياتية جاء في الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (١,٩٩) وبدرجة توافر متوسطة.

**المرتبة الثانية:** مجال مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية جاء في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (١,٨٤) وبدرجة توافر متوسطة.

**المرتبة الثالثة:** مجال مهارات الابداع والابتكار والتعلم والتفكير جاء في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (١,٨٢) وبدرجة توافر ضعيفة.

#### نتائج الإجابة عن التساؤل الرابع:

وينص هذا السؤال على " ما العلاقة بين استخدام مهارات التعلم الرقمي وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد -١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية للاستبانيتين والجدول (١٩) يوضح ذلك:

جدول (١٩) معاملات ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين مهارات استخدام التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مهارات القرن الحادي والعشرين	الابداع والابتكار والتعلم والتفكير	الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية	المهارات المهنية والحياتية	إجمالي مهارات القرن الحادي والعشرين
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس	.٣٣ (*)	.٣٢ (*)	.٣٦ (**)	.٣٤ (**)
استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس	.٣٨ (**)	.٣٧ (**)	.٤١ (**)	.٤٠ (**)
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقويم	.٣٩ (**)	.٤٠ (**)	.٣٥ (**)	.٤٠ (**)
التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي	.٤٦ (**)	.٤٤ (**)	.٣٧ (**)	.٤٥ (**)
إجمالي مهارات التعلم الرقمي	.٤٢ (**)	.٣٧ (**)	.٤١ (**)	.٤٣ (**)

ويتضح من الجدول (١٩):

- ❖ وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمهارات التعلم الرقمي والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين، إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٤٢). وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وهذا يعنى أنه كلما زاد امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمهارات التعلم الرقمي زادت مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم.
- ❖ وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جميع مهارات التعلم الرقمي والدرجة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٠). كما في مجال استخدام التعلم الرقمي في التقويم، و(٠.٤٥). كما في مجال التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي.
- ❖ تتفق نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة (O'Donnell, E, Sharp, M, 2012)، ودراسة (Arkorful, v, Abaidoo, N(2015)، ودراسة على الغامدي (٢٠١٦)، ودراسة وليد حدادي (٢٠١٧)، ودراسة نهلة حامد وأسامة محمد (٢٠١٩)، ودراسة عليّة الشمراني (٢٠١٩) التي أوضحت نتائجها أن من أهم مبررات تطبيق مهارات التعلم الرقمي هو تدني تلك المهارات والحاحه إليها لدي معلمي المؤسسات التعليمية المختلفة.

### نتائج التحقق من صحة فروض البحث:

التحقق من صحة الفرض الأول وينص على " لا توجد فروق داله إحصائياً في مهارات التعلم الرقمي لدي معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً للمتغيرات الديموغرافية التالية (النوع-المؤهل - سنوات الخبرة- عدد الدورات في التقنية الرقمية)؟

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لكل متغير على حده والجدول التالي توضح ذلك:

جدول (٢٠) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات التعلم الرقمي لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير النوع

مهارات التعلم الرقمي	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة
استخدام مصادر التعلم الرقمي للتدريس	ذكور	٢١٠	١,٦٠	٠,٥٦	٩٩	٠,٣٦	٠,٨٢	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٥٥	٠,٥٩				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس	ذكور	٢١٠	٢,٠٧	٠,٤٩	٩٩	١,٢٦	٠,٤٥	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٩٣	٠,٤٧				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقويم	ذكور	٢١٠	١,٧٩	٠,٥٢	٩٩	١,١٧	٠,٣٧	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٦٦	٠,٤٦				
التحديات التي تواجه	ذكور	٢١٠	١,٨٧	٠,٦٨	٩٩	١,٣٧	٠,٢٨	غير دال

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-19 لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مهارات التعلم الرقمي	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
استخدام التعلم الرقمي	إناث	٢٤٠	١,٥٨	.٦٠				
الدرجة الكلية	ذكور	٢١٠	١,٨١	.٤٩	٩٩	١,٥٨	.١٦	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٦٧	.٤٧				

يتضح من الجدول (٢٠): عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥)، في مجالات مهارات التعلم الرقمي وفي الدرجة الكلية للاستبانة، إذ بلغت قيمة (t) على التوالي (١,٣٧، ١,١٧، ١,٢٦، ٠,٣٦)، على التوالي (١,٣٧، ١,١٧، ١,٢٦، ٠,٣٦) وهذا يعني أنه لا يختلف معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في هذه المجالات وعلى الدرجة الكلية لاستبانة مهارات استخدام التعلم الرقمي باختلاف نوعهم (ذكور - إناث).

جدول (٢١) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير المؤهل

مهارات التعلم الرقمي	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس	ليسانس	٢٣٥	١,٤٤	.٦٦	٩٩	.٩٣	.٦٢	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٧٦	.٦٩				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس	ليسانس	٢٣٥	١,٥٧	.٥٩	٩٩	.٨٥	.٤٧	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٨٣	.٥٧				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقويم	ليسانس	٢٣٥	١,٩٧	.٥٨	٩٩	.٧٧	.٥٢	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٧٨	.٤٨				
التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي	ليسانس	٢٣٥	١,٨٨	.٧٨	٩٩	.٩١	.٤٤	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٦٨	.٦٤				
الدرجة الكلية	ليسانس	٢٣٥	١,٧٩	.٦٦	٩٩	.٩٢	.٣٥	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٥٧	.٥٢				

يتضح من الجدول (٢١): عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥)، في مجالات مهارات التعلم الرقمي وفي الدرجة الكلية للاستبانة، إذ بلغت قيمة (t) على التوالي (٠,٩٢، ٠,٩١، ٠,٧٧، ٠,٨٥، ٠,٩٣)، على التوالي (٠,٩٢، ٠,٩١، ٠,٧٧، ٠,٨٥، ٠,٩٣) وهذا يعني أنه لا يختلف معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في هذه المجالات وعلى الدرجة الكلية لاستبانة مهارات استخدام التعلم الرقمي باختلاف مؤهلهم (ليسانس - دراسات عليا)، ويتفق هذا مع دراسة المطيري (٢٠٢١) التي أكدت على عدم وجود فروق تعزوي لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (٢٢) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة



واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مهارات التعلم الرقمي	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٦٤	.٤٦	٩٩	٢,٢٤	,٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٨٣	.٥٠				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٦٨	.٦٦	٩٩	٢,٣١	,٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٩٣	.٥٧				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقييم	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٥٨	.٧٨	٩٩	٢,١٨	,٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٧٩	.٦٨				
التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٦٨	.٨٧	٩٩	٢,٢١	,٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٨٨	.٧٤				
الدرجة الكلية	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٩٧	.٧٦	٩٩	٢,٣٣	,٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٧٥	.٦٢				

يتضح من الجدول (٢٢): وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥)، في مجالات مهارات التعلم الرقمي وفي الدرجة الكلية للاستبانة بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ذوي سنوات الخبرة أقل من ١٠ سنوات وذوي سنوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات لصالح معلمي الدراسات الاجتماعية ذوي سنوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات، وهذا يعني أن متغير سنوات الخبرة له دور كبير في اختلاف استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مجالات مهارات استخدام التعلم الرقمي وعلى الدرجة الكلية للاستبانة، ويرجع الباحث السبب في ذلك إلي أن عامل الخبرة له دور كبير في قناعة معلمي الدراسات الاجتماعية بأهمية التعلم الرقمي في مادة الدراسات الاجتماعية، كما انه يرسخ لدي المعلم الخبير قناعة بأهمية توظيف التكنولوجيا في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، إلى جانب ان عامل الخبرة يسهم بشكل مباشر في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية مهارات استخدام المنصات التعليمية وغيرها من المصادر الرقمية في التدريس.

جدول (٢٣) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير عدد الدورات التقنية

مهارات التعلم الرقمي	الدورات التقنية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة
----------------------	-----------------	-------	---------	-------------------	-------------	--------	-------------------------	---------

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-19 لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

استخدام مصادر التعلم الرقمي في التخطيط للتدريس	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٤٤	.٤٢	٩٩	٢,١٤	٠,٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٦٣	.٥٦				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في تنفيذ الدرس	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٣٣	.٤٦	٩٩	٢,٠٧	٠,٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٥٤	.٦٦				
استخدام مصادر التعلم الرقمي في التقويم	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٣٨	.٥٨	٩٩	٢,٢١	٠,٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٤٧	.٧٧				
التحديات التي تواجه استخدام التعلم الرقمي	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٤٨	.٧٥	٩٩	٢,١٣	٠,٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٥٨	.٨٧				
الدرجة الكلية	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٧٧	.٧٢	٩٩	٢,٥٣	٠,٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٨٧	.٨٢				

يتضح من الجدول (٢٣): وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٥)، في مجالات مهارات التعلم الرقمي وفي الدرجة الكلية للاستبانة بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي الحاصلين على خمسة (٥) دورات تقنية فما فوق والحاصلين على أقل من خمسة (٥) دورات تقنية لصالح معلمي الدراسات الاجتماعية الحاصلين على خمسة (٥) دورات تقنية فما فوق ، وهذا يعني أن متغير عدد الدورات التقنية له دور كبير في اختلاف استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مجالات مهارات استخدام التعلم الرقمي وعلى الدرجة الكلية للاستبانة ، ويرجع الباحث السبب في ذلك توجه وزارة التربية والتعليم في تطوير معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال حصولهم على دورات تدريبية تطويرية إلى جانب أن زيادة عدد الدورات التقنية التي يحصل عليها معلمي الدراسات الاجتماعية خلال مسيرتهم المهنية لها أثر كبير في ممارستهم لمهنة التدريس وفي زيادة دافعيتهم إلى دمج أدوات تكنولوجيا التعليم في عملية تدريس الدراسات الاجتماعية داخل الفصول المدرسية وربطها ببنك المعرفة المصري.

#### التحقق من صحة الفرض الثاني:

وينص هذا السؤال على " لا توجد فروق داله إحصائيًا في مهارات القرن الحادي والعشرين لدي معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقًا للمتغيرات الديموغرافية التالية (النوع-المؤهل - سنوات الخبرة- عدد الدورات في التقنية الرقمية)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لكل متغير على حده والجدول التالي توضح ذلك:

جدول (٢٤) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير النوع

مهارات القرن الحادي والعشرين	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
الابداع والابتكار والتعلم والتفكير	ذكور	٢١٠	١,٨٦	.٥٢	٩٩	.٢٦	.٧٢	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٨٣	.٥٧				
الثقافة الرقمية والمعلوماتية والتقنية	ذكور	٢١٠	١,٩٤	.٤٣	٩٩	.٣٩	.٧٠	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٨٩	.٤٠				
المهارات المهنية والحياتية	ذكور	٢١٠	٢,٠٤	.٥٢	٩٩	.١١	.٨٥	غير دال
	إناث	٢٤٠	٢,٠١	.٥٣				
الدرجة الكلية	ذكور	٢١٠	١,٩٣	.٤٩	٩٩	.٣٥	.٨٠	غير دال
	إناث	٢٤٠	١,٩٠	.٥٢				

يتضح من الجدول (٢٤): عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥)، في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وفي الدرجة الكلية للاستبانة، إذ بلغت قيمة (t) على التوالي (٠,٣٩، ٠,١١، ٠,٣٥)، وهذا يعني أنه لا يختلف معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في هذه المجالات وعلى الدرجة الكلية لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف نوعهم (ذكور- إناث).

جدول (٢٥) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير وفقاً لمتغير المؤهل

مهارات القرن الحادي والعشرين	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
الابداع والابتكار والتعلم والتفكير	ليسانس	٢٣٥	١,٢٤	.٥٦	٩٩	.٣٦	.٦٢	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٢١	.٥٩				
الثقافة الرقمية والمعلوماتية والتقنية	ليسانس	٢٣٥	١,٥٧	.٤٩	٩٩	.٤٩	.٦٠	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٥٢	.٤٦				
المهارات المهنية والحياتية	ليسانس	٢٣٥	١,٩٧	.٥٦	٩٩	.٢٢	.٧٥	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٩٥	.٥٤				
الدرجة الكلية	ليسانس	٢٣٥	١,٨٧	.٥٩	٩٩	.٤٥	.٧٠	غير دال
	دراسات عليا	٢١٥	١,٨٤	.٦٢				

يتضح من الجدول (٢٥): عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥)، في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وفي الدرجة الكلية للاستبانة، إذ بلغت قيمة (t) على التوالي (٣٦,٤٩، ٢٢,٤٥)، وهذا يعني أنه لا يختلف معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في هذه المجالات وعلى الدرجة الكلية لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف مؤهلهم (ليسانس-دراسات عليا).

جدول (٢٦) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مهارات القرن الحادي والعشرين	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة
الابداع والابتكار والتعلم والتفكير	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٤٦	.٦٤	٩٩	٢,٤٢	.٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٦٦	.٥٧	٩٩			
الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٦٨	.٥٥	٩٩	٢,٢٣	.٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٨٨	.٥١	٩٩			
المهارات المهنية والحياتية	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٧٨	.٦٣	٩٩	٢,٢٨	.٠٥	دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٩٩	.٦٥	٩٩			
الدرجة الكلية	أقل من ١٠ سنوات	١٩٠	١,٧٩	.٥١	٩٩	٢,٣٥	.٠٥	غير دال
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٦٠	١,٩١	.٦٦	٩٩			

يتضح من الجدول (٢٦): وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥)، في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وفي الدرجة الكلية للاستبانة، بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ذوي سنوات الخبرة أقل من ١٠ سنوات وذوي سنوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات لصالح معلمي الدراسات الاجتماعية ذوي سنوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات، وهذا يعني أن متغير سنوات الخبرة له دور كبير في اختلاف استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وعلى الدرجة الكلية للاستبانة، ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى أن عامل الخبرة له دور كبير في قناعة معلمي الدراسات الاجتماعية بأهمية امتلاك وممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين، لأنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط الطلاب في عملية التعلم وتساعد على بناء الثقة، وتعددهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية حيث إنها تتضمن مجموعة واسعة من المعارف والمهارات وعادات العمل والصفات الشخصية ذات الأهمية الكبيرة في تحقيق النجاح وسد الفجوة في سوق العمل.

جدول (٢٧) يوضح قيمة T ودلالاتها للفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لمتغير عدد الدورات التقنية

واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية  
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مهارات التعلم الرقمي	الدورات التقنية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة الاحصائية	الدلالة
الابداع والتعلم والتفكير والابتكار	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٣٤	.٤٧	٩٩	٢,١٨	,٠٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٥٣	.٧٦				
الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٢٣	.٦٦	٩٩	٢,١٥	,٠٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٤٤	.٨٦				
المهارات المهنية والحياتية	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٤٨	.٦٨	٩٩	٢,٢٨	,٠٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٥٧	.٧٧				
الدرجة الكلية	أقل من ٥ دورات	٢٤٠	١,٥٧	.٦٢	٩٩	٢,٣٣	,٠٥	دال
	٥ دورات فما فوق	٢١٠	١,٧٨	.٧٢				

يتضح من الجدول (٢٧): وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٥)، في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وفي الدرجة الكلية للاستبانة بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي الحاصلين على خمسة (٥) دورات تقنية فما فوق والحاصلين على أقل من خمسة (٥) دورات تقنية لصالح معلمي الدراسات الاجتماعية الحاصلين على خمسة (٥) دورات تقنية فما فوق ، وهذا يعني أن متغير عدد الدورات التقنية له دور كبير في اختلاف استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مجالات في مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وعلى الدرجة الكلية للاستبانة ، ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتضمن ضمن مجالاتها مهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية والتي تستلزم زيادة عدد الدورات التقنية التي يحصل عليها معلمي الدراسات الاجتماعية خلال مسيرتهم المهنية حتي يتمكنوا من دمج التقنية والتكنولوجيا الحديثة لتنمية ثقافة ومهارات القرن الحادي والعشرين لدي تلاميذهم .

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة شيرين عبد الله (٢٠١٦)، ودراسة صفاء عبد الوهاب (٢٠٢٠)، ودراسة إكرام عبد الستار (٢٠٢١) التي أكدت على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وضرورة تنميتها لدى الفئات التعليمية المختلفة.

### مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

يتضح من خلال العرض السابق للجدول والاجابة عن تساؤلات البحث وفروضه ما يلي:

أصبحت مهارات القرن الحادي والعشرين من المهارات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأن مهارات التعلم الرقمي تلعب دورًا بارزًا في تعزيز تلك المهارات إلا ان هناك ضعف في مهارات التعلم الرقمي والكثير من التحديات التي تواجه

تطبيقه لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي مما انعكس على مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم ووجودها بدرجة متوسطة وفيما يلي تناول ذلك تفصيلاً:

#### أولاً نتائج استبانة مهارات التعلم الرقمي:

❖ أشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على استبانة مهارات التعلم الرقمي قد جاءت في أقل مدى وهو المدى الضعيف، ويرجع الباحث السبب في ذلك لوجود صعوبات وتحديات تتعلق بتطبيق التعلم الرقمي في المؤسسات التعليمية تتمثل في:

- **أولاً: تحديات مادية:** حيث يواجه تطبيق التعلم الرقمي تحديات اقتصادية كبيرة منها: التكلفة المادية العالية للبنية التحتية من شبكات وأجهزة ووسائل تقنية وبرامج وكوادر بشرية لقيادة وتطبيق التعلم الرقمي، التكلفة المادية العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية التي يتطلبها تصميم المناهج الدراسية ليساير تطبيق التعلم الرقمي، التكلفة المادية العالية للتدريب حيث يتطل تطبيق التعلم الرقمي أن يكون كافة أطراف المنظومة التعليمية من معلمين وإداريين وفنيين على دراية بالتعلم الرقمي ومتطلبات تطبيقه والمشكلات التي تنتج عن ذلك التطبيق.

- **ثانياً: تحديات ثقافية:** يواجه تطبيق التعلم الرقمي تحديات ثقافية تعود إلى قلة الوعي بالعملية التعليمية الرقمية وما يترتب عليها من متطلبات ومن هذه التحديات: عدم إلمام المعلمين بالمهارات التقنية الحديثة اللازمة للتعلم الرقمي، مقاومة بعض المعلمين للتغيير وعدم اقتناعهم بجدوى استخدام التعلم الرقمي في التدريس أو التدريب، عدم وعى الجهات الإدارية بالإدارات التعليمية بأهمية التعلم الرقمي وعدم الإلمام بمتطلبات هذا التعامل، التخوف من التعامل مع شبكة الانترنت، نظرة أفراد المجتمع إلى التعليم الرقمي بأنه ذو مكانة أقل من التعليم النظامي.

- **ثالثاً: تحديات تقنية:** يواجه تطبيق التعلم الرقمي في البيئة التعليمية تحديات تقنية تتمثل في: المشاكل التقنية التي تعوق نجاح محاولات تطبيق التعلم الرقمي مثل انقطاع، أو بطء الانترنت، أو انقطاع التيار الكهربائي، أو عدم توافر الفنيين المدربين لحل مثل تلك المشكلات التقنية، أو صعوبة متابعة جميع التلاميذ أثناء التفاعل مع أدوات منظومة التعلم الرقمي، القوانين واللوائح التي تعوق تنفيذ بعض الأعمال الرقمية كالامتحانات والتسجيل والقبول والقبود المصرفية على السداد الإلكتروني، عدم توفير الحماية القانونية لحقوق الملكية الفكرية من القرصنة الإلكترونية، وعلاج تلك المشكلات يستلزم إصدار تشريعات وقوانين جديدة فضلاً عن القبول الزمنية: حيث يتطلب التحول الرقمي أن يتم إنجاز بعض الأعمال في أوقات محددة ومقيدة بفترات زمنية مرتبطة بالأنظمة الدراسية للمؤسسات التعليمية الأمر الذي قد يؤثر على إنتاج منتج إلكتروني متكامل.

وتتنفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رانية الرادادي ٢٠١٩) ودراسة (هيلة الطويل ٢٠٢٠)، ودراسة (محمد الجرايدة ٢٠٢٠) ودراسة (حصه العنزي ٢٠٢١)، ودراسة (لارا مامكغ ٢٠٢١) التي أكدت على أن امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي واتجاههم نحو استخدامها كانت ضعيفة.

❖ أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على استبانة مهارات التعلم الرقمي ترجع إلى متغيرات النوع أو المؤهل



ويعزي ذلك إلى طبيعة عمل معلمي الدراسات الاجتماعية في التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي إذ لا يمكن التمييز بين الجنسين فيها فكلهما يعمل في ضوء ما لديه من قدرات عقلية ومهارية في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة.

### ثانياً نتائج استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين:

❖ أشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين قد جاءت في المدى المتوسط، وكذا جميع أبعادها الفرعية (الابداع والابتكار ومهارات التعلم والتفكير، الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية، والمهارات المهنية والحياتية)، مما يشير إلى وجود تلك المهارات، ولكنها تحتاج إلى مزيد من الممارسة والتطبيق، وقد يرجع ذلك إلى تركيز عينة البحث (معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي) على المعارف كمحتوى علمي أو مصدر للمعرفة فقط أكثر منه مصدر للخبرات والمهارات التي توجه سلوكهم إلى تلبية احتياجات العصر وسوق العمل.

❖ أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين ترجع إلى متغيرات النوع أو المؤهل ويعزي ذلك إلى طبيعة عمل معلمي الدراسات الاجتماعية في التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي إذ لا يمكن التمييز بين الجنسين فيها فكلهما يعمل في ضوء ما لديه من قدرات عقلية ومهارية في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة.

❖ أشارت النتائج إلى وجود ارتباط بين مهارات التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين نظراً لوجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين الدرجة الكلية لمهارات التعلم الرقمي والدرجة الكلية لمهارات القرن الواحد والعشرين وكذلك في الأبعاد الفرعية للاستبانتين ، وهذا يعني أنه كلما زاد امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمهارات التعلم الرقمي زادت مهارات القرن الواحد والعشرين لديهم ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى حاجة عينة الدراسة إلى تطبيق مزيد من البرامج والآليات التي ترفع من مهارات القرن الواحد والعشرين لديهم ، وإعادة صياغة برامجها في ضوء مهارات التعلم الرقمي ولن يتحقق ذلك إلا من خلال :

- الاستفادة من التقنيات التعليمية المتطورة، واستثمار كل طاقاتها وإمكانياتها في العملية التعليمية.

- دعم البنية التحتية وتوفير شبكات إنترنت قوية داخل المدارس.

- تجهيز الفصول والمعامل داخل المدارس لتشغيل الأجهزة والوسائل التقنية.

- اشتراك المدارس في المواقع التعليمية والمكتبات الرقمية.

- توفير الحافز المادي والأدبي والمعنوي للمعلمين لدفعهم على النمو المهني واكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين لمواكبة المتغيرات الحديثة.

وتتنفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات التي تؤكد ضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين مثل دراسة شادية تمام (٢٠١٩)، ودراسة إيمان صابر (٢٠١٩) ودراسة عبد العزيز الزهراني (٢٠١٩)، دراسة وفاء العنزي (٢٠٢٠)

### توصيات البحث:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يُوصي بما يلي:

- ✓ ضرورة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بإدخال أسلوب التعلم الرقمي في جميع المدارس.
- ✓ توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعلم الرقمي في جميع المدارس وإزالة كافة المعوقات والعقبات التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف مراحل.
- ✓ العمل على نشر الثقافة الالكترونية الرقمية في الميدان التربوي بشكل عام ولدى معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص.
- ✓ زيادة دورات التأهيل والتدريب لمعلمي الدراسات الاجتماعية في كافة المهارات التكنولوجية والتقنية وكافة مهارات التدريس بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي في ظل تطورات جائحة كوفيد ١٩.
- ✓ الاستعانة بخبرات وتجارب الدول المتقدمة في تجربة التعلم الرقمي والاستفادة منها في تعليم الدراسات الاجتماعية وغيرها من المواد الدراسية الأخرى.
- ✓ إثراء برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بموضوعات تتعلق بالتعلم الرقمي والتقنيات التربوية الحديثة كي تؤهله لاستخدامها أثناء الخدمة لتحقيق الرقمنة في التعليم.
- ✓ إعداد خطة شاملة لنشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين في الميدان التربوي وزيادة الوعي بضرورة إكسابها للمعلمين والطلاب.
- ✓ تطوير برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة بما يتلاءم مع مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ تفعيل دور الشراكة المجتمعية بين المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات التي تدعم من نشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ تأسيس برامج للتبادل الثقافي والحضاري لمعلمي الدراسات الاجتماعية بين مصر وغيرها من الدول العربية والافريقية مما يعزز مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم.
- ✓ بناء أدوات دقيقة لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين سواء لدى المعلم أو الطالب.
- ✓ استثمار بعض حصص النشاط المدرسي لتنمية وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
- ✓ التأكيد على تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تفعيل التعلم الرقمي.

### البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج وتوصيات البحث يمكن اقتراح البحوث التالية:

- ✓ إجراء دراسات مقارنة بين تجارب الدول النامية في التعلم الرقمي بالوطن العربي.
- ✓ إجراء دراسة تقييمية لنظام التعلم الرقمي في ظل جائحة كوفيد ١٩ في مختلف المراحل التعليمية.
- ✓ دراسة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعلم الرقمي في التعليم في ظل جائحة كوفيد ١٩.
- ✓ إعداد دراسات تحليلية لمدي الاستفادة من توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج التنمية المهنية لمعلمي المرحلة قبل الجامعية تخصص الدراسات الاجتماعية.
- ✓ فاعلية برنامج مقترح في تنمية كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ تقويم مدي اكتساب طلاب المراحل الدراسية المختلفة لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ إجراء بحوث ودراسات مماثلة لمعلمي التخصصات العلمية.

## مراجع البحث

### أولاً المراجع العربية

- أبازيد، أميرة محمد (٢٠٢١): " التخطيط الاستراتيجي لمنهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوي باستخدام التحليل الرباعي Analysis SWOT لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين "، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع (٨٩)، ١٠٦٠-١٢٢١.
- أبو جزر، صابرين محمود (٢٠١٨): " إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين " ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أبورية، حنان حمدي أحمد، والشامي، أسماء أحمد (٢٠١٩): " دمج مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهج الأحياء للصف الأول الثانوي "، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ١٩(١)، ١٥٩-٢٣٢.
- أحمد، دعاء (٢٠١٨): دراسة استقرائية لتأثيرات التعليم الرقمي على أدوار المعلم ومسئوليته المهنية، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ (٢)، ١٨، ٧٠٧-٧٥٤.
- إسماعيل، نهلة حامد، أبشر، أسامة محمد عوض (٢٠١٩): " انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الانسان "، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للعلوم والآداب، مصر، ع (٧)، ٥١-٧٤.
- الباز، مروة محمد (٢٠١٣): " تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين "، المجلة المصرية للتربية العلمية، ١٦ (٦)، ١٩١-٢٣١.

- البلوي، عواطف فالح سالم، والبلوي، عائشة محمد خليفة (٢٠١٩): " تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب (١٠٧)، ٤٣٣-٣٨٧.
- التفاهني، جهاد سمير (٢٠١٩): فعالية برنامج الكتروني مقترح قائم على التعلم المقلوب للطلاب المعلمين بشعبة دراسات اجتماعية بكلية التربية لتنمية بعض مستجدات تكنولوجيا التعليم بالقرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ع (٢٨)، ٤٧٥-٤٩٤.
- التوي، عبد الله بن سيف، والفواعير، أحمد محمد جلال (٢٠١٦): دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين"، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر، ٢ (٢)، ١٧-١.
- الجرايدة، محمد (٢٠٢٠): " معوقات استخدام التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا في المؤسسات التعليمية"، المؤتمر الدولي الأول "التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا"، مجلة الجامعة العراقية، ٢ (١٥)، ٣٠٧-٢٩٨.
- الحربي، ألفت بنت مسعود بن سعود (٢٠٢٠): " فاعلية استخدام كائنات التعلم الرقمية في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الأول المتوسط"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع (١٠)، ٢٦١-٢٩٦.
- الخميسي، مها عبد السلام أحمد (٢٠١٩): " فاعلية استراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، المجلة المصرية للتربية العلمية، ع (٢٢)، ١٩٥-١٣١.
- الدولي، البنك (٢٠٢٠): " جائحة كورونا: صدمات العليم والاستجابة على صعيد السياسات \_ ملخص تنفيذي، ١-٩.
- الراددي، رانية بنت ناصر حامد (٢٠١٩): " التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (١٨٢)، ٥٦٥-٥٩٩.
- الزهراني، سعدي عبد الله (٢٠١٤): " فاعلية برنامج تعلم الكتروني قائم على الرسوم المتحركة في تحسين تحصيل الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدي طالبات الصف الأول المتوسط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحا، المملكة العربية السعودية.
- الزهراني، عبد العزيز عثمان (٢٠١٩): " تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ١١ (١)، ٤٧-١.
- الشتيوي، هيفاء عبد الله (٢٠١٧): " فاعلية برنامج تدريبي قائم على الويب في تنمية المهارات التكنولوجية لاستخدام الخرائط الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

- الشمراني، عليه أحمد يحيى آل حمود (٢٠١٩): " أثر توظيف التعلم الرقمي علي جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع (٨)، ١٤٥-١٧٠.
- الشمري، ثاني حسين (٢٠١٩): " دور التعليم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين "، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع (٧) ٢٥-٤٢.
- الصاوري، لطيفات عبد اللطيف أحمد (٢٠١٩): " جودة التعليم العالي بين التعليم الرقمي والتقدم التكنولوجي"، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع (٥)، ٣٣-٥١.
- الطويل، هيله إبراهيم عبد الرحمن (٢٠٢٠): " اتجاهات معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة المجمعة نحو التعلم الرقمي "، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣ (١٨٦)، ٨٧٧-٩١٧.
- العنزي، حاكم بن بشير (٢٠١٩): " تصميم وحدة تعليمية تفاعلية وقياس أثرها في التحصيل وتعزيز دافعية التعلم في الدراسات الاجتماعية لدي طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية"، المجلة لفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، جامعة القدس المفتوحة، ٨، (١٤)، ١٢٠-١٣٤.
- العنزي، حصة عبد الله نومان (٢٠٢١): " اتجاهات معلمات الدراسات الاجتماعية نحو التعليم الرقمي في مدينة تبوك "، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (١٣٦)، ٣٣١-٣٥٦.
- العنزي، وفاء بنت فهد بن سليمان (٢٠١٩): " الممارسات التدريسية لمعلمات الفيزياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد ٣٦، (٤)، ٤٣٣-٤٦٤.
- الغامدي، علي عوض علي (٢٠١٦): " مهارات المعلم اللازمة في توظيف تقنيات العصر الرقمي والاعلام الجديد في التدريس، ورقة عمل، الملتقى التربوي الثاني " معلم العصر الرقمي" الفترة من ٢٤-٢٦ أكتوبر، كلية التربية، جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية، ١-١٩.
- القحطاني، مبارك هادي شتوي (٢٠١٩): دور التعليم الرقمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٦ (٣)، ٢٢٥-٢٤٤.
- المصعبي، رازقه عبد الله عبد ربه (٢٠١٧): " تقويم الداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين "، عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٦٠ (٤)، ١١٨-١٨٨.
- المطيري، حصة محمد عبد الله (٢٠٢١): استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مادة الأحياء للمرحلة الثانوية في مدارس الكويت"، المؤتمر الدولي الافتراضي

- للتعليم في الوطن العربي \_مشكلات وحلول، ٢٢-٢٦ يناير، إثراء المعرفة للمتمرات والأبحاث، الرياض، ١٦١-١٨٣.
- الناقه، صلاح الناقه، والعيد، إبراهيم (٢٠١٢): دور المعلم الفلسطيني في تعزيز الإصلاح والتطوير المجتمعي، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، ١٦ (١)، ١-٢٩
- يعطوط، صفاء عبد الوهاب بلقاسم (٢٠٢٠): " تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبيه"، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود الشمالية، المجلد ٥، (١)، ٢٠٧-٢٣٥.
- بيرز، سيو (٢٠١٤): " تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين " - أدوات عمل -، ترجمة محمد بلال الجيوسي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- حامد، سهير عادل حامد، وفائق، تلا عاصم (٢٠١٩): " التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (٧)، ١٣٧-١٤٨.
- حدادي، وليد، واعراب، فطيمة (٢٠١٧): " استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-learning "2.0 في دعم استراتيجيه التعلم التعاوني (الفاعلية والتحديات) مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر، ١٠ (١)، ٢١٩-٢٣٨.
- حفني، مها كمال (٢٠١٥): مهارات معلم القرن ٢١، ورقة عمل، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون " برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٨٨-٣١١.
- محمود، خالد صلاح حفني (٢٠١٦): أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة: دراسة تحليلية، مجلة نقد وتنوير، مركز نقد وتنوير للدراسات الإنسانية، ع (٥)، ١٠٥-١٣٨.
- خليفاتي، الجوزي، وسليم وهيبه مغراني (٢٠١٩): " التعليم الرقمي في ظل التحديات المعاصرة"، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للعلوم والآداب والتربية، الجزائر، ع(٥)، ١٠٩-١٢٢.
- خميس، ساما فؤاد (٢٠١٨): " مهارات القرن الـ ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل"، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ٨ (٣١)، ١٤٩-١٦٣.
- دياب، إكرام عبد الستار محمد (٢٠٢١): " تطوير الكفايات لدى طلبة التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وخبرات كل من كندا، ولاية نيوهامشر الأمريكية، سنغافورة، استراليا"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٨ (١٥)، ٣٣٢-٤٢٦
- زامل، مجدي (٢٠٢٠): " الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وسبل تفعيلها في محافظة نابلس"، مجلة جامعة الخليل للعلوم الإنسانية، ١١ (٢)، ١٢٤-١٥٦.

- زيادي، محمد بن علي (٢٠٢٠): " التعليم الرقمي وعلاقته بتعزيز تعلم مهارات الإنتاج اللغوي"، المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي من ١٤-١٦ أكتوبر، إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، المملكة العربية السعودية، ٢٠٦-٢٢٥.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥): " رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني: المفهوم-القضايا- التطبيق- التقييم"، الرياض، دار الصوتية للتربية.
- سمير، دحماني (٢٠١٩): " دور التعليم الرقمي في تلبية الحاجات والرغبات العلمية والمعرفية للمتعلم"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع (٨) ٢٥-٣٨.
- شلبي، نوال محمد (٢٠١٤): " إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٣ (١)، ٣١-١.
- شهاوي، هبة الله علي (٢٠١٨): التعلم المقلوب وأثره في تنمية بعض مهارات البحث التاريخي وأبعاد الثقافة الرقمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ مصر.
- شويعى، محمد (٢٠١٤): كفايات المعلم في نظام التعلم الإلكتروني وفقاً لوظائفه المستقبلية، المجلة العربية لتكنولوجيا التربية، ع (١٢)، ١٤-١.
- صدقي، سريّة عبد الرزاق، وحسن، دينا عادل (٢٠٠٩): " دور مهارات القرن الحادي والعشرين كاستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل، المؤتمر العلمي السنوي - العربي الرابع-الدولي الأول: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي- الواقع والمأمول، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة (١)، ٥٤٢-٥١٠.
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (٢٠١٠): " التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم"، السلسلة التربوية المعاصرة، المنصورة، مصر، المكتبة العصرية.
- عبد العال، رشا محمود بدوي، وأحمد، عصام محمد سيد (٢٠١٩): " برنامج مقترح في الكيمياء الحيوية قائم على التدريس المتميز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والمسئولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ٢٠ (٢)، ٢٣٥-١٨٥.
- عبد الله، شيرين حسن محمد (٢٠١٦): " تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (٨٠)، ١٧٢-١٨٦.
- عذب، إيمان صابر عبد القادر (٢٠١٩): " مهارات إدارة المعرفة وعلاقتها بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات العلمية بجامعة بيثة"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الجزء (٢)، ع (١٠٦) ٥٣-٩١.



- علي، زينب محمود (٢٠١٩): " معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات "، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع (٦٨) ٣١١٧-٣١٢٢
- عليان، ياسمين (٢٠١١): " خصائص المعلم كما يدركها تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بأنشطتهم الابتكارية في محافظة غزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): " طرق تدريس الدراسات الاجتماعية"، عمّان، الأردن، دار الفكر.
- لونيس، علي، واشعلال، ياسمين (٢٠١١): " دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدي المعلم والمتعلم: البيئة المهنية نموذجًا"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ع (٦) ٤١٤-٤٢١.
- مامكغ، لارا سعد الدين (٢٠٢١): " درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمّان، الأردن.
- متولي، شادية عبد الحليم تمام (٢٠١٩): " برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المهنية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (١١١)، المجلد (١٦) ٣٠٦-٢٥٥.
- محمد ، [رشا هاشم عبد الحميد](#) (٢٠١٩): "نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدي طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، [المجلد ٣٠، ١١٧ ج ١](#)، ١٧٧-٢٥٤.
- محمد، إيمان جمال سيد (٢٠١٩): تطوير منهج الجغرافيا في ضوء بعض تحديات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية" مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج (٣٠)، ع (١١٩)، ٥٨١-٦٢٠.
- هاني، مرفت حامد محمد (٢٠١٩): " تصور مقترح لمنهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المناهج القائمة على التميز وفاعليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين "، المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٢ (١) ٤٩، ٨٩.
- وهبة، عماد صموئيل (٢٠١١): " فلسفة التدريب الإلكتروني ومتطلباته كمدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التعليم الثانوي العام "، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط (١) ٢٧، ٢٤٨-٣٠٧.
- اليامي، هدي يحيى (٢٠٢٠): " برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدي معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (١٨٥)، ١١-٦١.
- يحيى، حسن بن عائل أحمد وآخرون (٢٠١٢): " رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية"، جدة، المملكة العربية السعودية، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

ثانيًا المراجع الأجنبية:

- [Amin,j. N.](#) (2016): *Redefining the Role of Teachers in the Digital Era*, [The International Journal of Indian Psychology](#) 3(3)40-45.
- [ANIL,A.](#)(2019) [Education In The 21 st Century: The Dynamics of Change](#), *The Research Journal of Social Sciences*,10(3).128-133.
- [Arkorful,v,Abaidoo,N](#)(2015) [the role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education](#), *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, Vol(12), No(1) , 29-43.
- *Association of American Colleges and Universities*(2007) : *College Learning for the New Global Century: A Report from the National Leadership Council for Liberal Education & America's Promise*, ERIC Number: ED495004
- [Ball, Anahita; Joyce, Hillary D.; and Anderson-Butcher, Dawn](#) (2016) "Exploring 21st Century Skills and Learning Environments for Middle School Youth," *International Journal of School Social Work: Vol. 1,1-15*
- [Basilaia, G& Kvavadze,D](#)(2020) *Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia*, [Pedagogical Research](#) 5(4):1-9
- [Bates, A. w](#) (2019) : *Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning - 2nd Edition*, available at : <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- [Bednarz, S&; Edelson, Daniel C Heffron, and Others](#) (2013) : *Creating a Road Map for 21st Century Geography Education: Project Overview*, *Geography Teacher*, v10 n1 p1-5 .
- [Favale,T and others](#)(2020) *Campus traffic and e-Learning during COVID-19 pandemic*, [Computer Networks](#), [Vol. 176](#), , 107290.
- [Fisser & Thijs, A](#) (2015): *Integration of 21st century skills into the curriculum of primary and secondary education*, *Conference: Society for Information Technology & Teacher Education International Conference mat: Las Vegas, NV, United*.
- [Gorbunova, I& Hiner,H](#)(2019) : *Music Computer Technologies and Interactive Systems of Education in Digital Age School*, *In Proceedings of the International Conference Communicative Strategies of Information Society (CSIS 2018)*,St petersburg:Atlanties press.
- [Hassel,B.B.C,&Hassel,E.A.](#)(2012): *Teaching in the age of digital instruction. Education reform for the digital era*.11-13.
- [Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A.](#) (2020). *The Difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. *EDUCAUSE Review*,27,1-12.
- [James W. Pellegrino and Margaret L. Hilton](#) (2012) : [Education for Life and Work](#) *Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century National Research Council, National Academies Press,Washington,D.C.*

- Johnson, Paige(2009): *The 21st Century Skills Movement, Educational Leadership*, v67 n1 p11 .
- [Lamb, Stephen](#) & [Maire, Quentin](#) & [Doecke, Esther](#)(2017): *Key skills for the 21st century: An evidence-based review, Report Prepared for The NSW Department of Education. Victoria University-Melbourne Australia.*
- Lemke, Cheryl(2002) : *Engage 21st Century Skills: Digital Literacies for a Digital Age. ERIC Number: ED46375.*
- Luthans. C., Luthans, K. W., & Avey, J. B., (2014). *Building the Leaders of Tomorrow: The Development of Academic Psychological Capital. Journal of Leadership & Organizational Studies*, Vol. 21(2) 191–199.
- Mills,J.J(2014) : *Preparing Students with 21 st Century Skills: Educator Training and Preparedness to Integrate into Curriculum. Published Edgewood College, Madison*
- Norezan Ibrahim ... [et al.]. (2019) *Trainee teachers' readiness towards 21st century teaching practices, Asian Journal of University Education*, 15 (1). pp. 1-12. ISSN 1823-7797
- O'Donnell, E, Sharp, M, (2012) *Students' views of E-Learning: The impact of technology on learning in higher education in Ireland. In: Student Reactions to Learning with Technologies: Perceptions and Outcomes. Information Science Reference (an imprint of IGI Global).*
- Papadourakis, G. M. (2016). *Special Focus: Preparing students for the 21st century workplace. Industry and Higher Education*.Vol. 30(5) 313–314.
- *Partnership for 21st Century skills. (2007). Professional development: a 21st century skills implementation guide. Retrieved from [http://www.p21.org/storage/documents/p21stateimp\\_professional\\_development.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/p21stateimp_professional_development.pdf).*
- *Partnership for 21st Century skills. (2009). P21 Framework Definitions. Retrieved from [http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21\\_Framework\\_Definitions\\_New\\_Logo\\_2015.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf).*
- Griffin Barry ,McGaw & [Esther Care](#)(2015) : *Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Methods and Approach, Springer Dordrecht Heidelberg London New York British Library Cataloguing.*
- Pellegrino, J. W. & Hilton M. L. (Eds.). (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century. Committee 011 Defining Deeper Learning and 21' Century Skills. National Research Council of the National Academies.*
- Revilla, D,Ferreira,J,gusti,M(2020) *Assessing the digital competence of educators in social studies: An analysis in initial teacher training using the TPACK-21 model .Australasian Journal of Educational Technology,36(2),1-12.*

- Sharma M, M (2017) Teacher in a Digital. [Global Journal of Computer Science and Technology](#), Vol 17, No 3,10-14.
- Stoltman,j.P.(2012): Perspective On geographical Education in the 21 st century. *Journal of Research and Didactics in Geography, J Reading,(1),17-24.*
- Suto,I.(2013):21stCenturySkills:Ancient,ubiquitous,enigmatic.Research Matters: A Cambridge Assessment Publication,15,2-8.
- The Partnership for 21st Century Skills(2009) : Curriculum and Instruction: A21st Century Skills Implementation Guide. ERIC Number: ED519422
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wang.(2008): Using ICT to enhance academic Learning :Pedagogy". *Educational Research and Review,3(4) .101-106*
- [Wang](#), Z & others (2020) "Prevalence of anxiety and depression symptom, and the demands for psychological knowledge and interventions in college students during COVID-19 epidemic: A large cross-sectional study, *Journal of affective disorders* , 188-193.
- Wu, B., Hu, Y., Gu, X., & Lim, C. P. (2016). *Professional Development of New Higher Education Teachers with Information and Communication Technology in Shanghai: A Kirkpatrick's Evaluation Approach*. *Journal of Educational Computing Research*. Vol. 54(4) 531–562.
- Xiāo.(2020) A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy, [Psychiatry Investing](#). 17(2): 175–176.
- Yue,X.(2019) Exploring Effective Methods of Teacher Professional Development in University for 21st Century Education, [International Journal for Innovation Education and Research \(IJIER\)](#) , VOL. 7 (5) ,248-257.
- [Yulia,H.](#)(2020) Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia, [ETERNAL \(English Teaching Journal\)](#) 11(1),48-56

## **The Reality of Using Digital Learning in Developing Twenty-First Century Skills in the Light of the Covid-19 Pandemic among Social Studies Teachers in the Second Cycle of Basic Education**

**Dr. Ahmed Badawy**

### **Abstract**

The research aimed to identify the reality of using digital learning in developing twenty-first century skills in light of the Covid-19 pandemic among social studies teachers in the second cycle of basic education, and whether there are statistically significant differences among replies of the social studies teachers that can be attributed to factors of gender, experience, academic qualification as well as number of the technical courses on diagnosis of the digital learning reality with regard to enhancing twenty – first century skills. The research sample was comprised of (400) social studies teacher and divided into (210 males and 240 females). The research results concluded that level of social studies teachers in the second cycle of basic education with regard to the digital learning skills was weak, while their level with regard to the twenty – first century skills was average in the total score of both questionnaires, the results revealed that there was a statistically significant difference in the digital learning skills and the twenty – first century skills that could be attributed factors of experience years and the number of the technical courses, The research recommended the necessity of spreading the digital culture among teachers of social studies, and the need to prepare a comprehensive plan to spread the culture of the twenty-first century skills in the educational field and to raise awareness of the need to provide them to teachers and students.

**Keywords:** Digital Learning, Twenty – first Century skills, Covid-19 Pandemic.

---

Received on: 9 / 4 /2022 - Accepted for publication on: 28 /4 / 2022- E-published on:4 /2022