

## دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة

### Role of distance learning in teaching practical courses at the College of Designs and Applied Arts from the faculty and students point of view

عبد العزيز بن عبد الرحمن الدقيل

استاذ مساعد بقسم الفنون- كلية التصميم والفنون التطبيقية- جامعة الطائف، a.alduqail@tu.edu.sa

#### كلمات دالة Keywords:

التعليم عن بُعد  
Distance Education  
المقررات العملية  
Practical Courses  
كلية التصميم  
College of Designs  
أعضاء هيئة التدريس  
Faculty  
الطلبة  
Students

#### ملخص البحث Abstract:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال إعداد استبانة وزعت على عينة مكونة من (٢٨) عضو هيئة تدريس و(٣٨٠) من الطلبة في كلية التصميم والفنون التطبيقية، وتوصلت الدراسة في مجمل النتائج لدور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة بدرجة جيدة، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأنواع، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للبرنامج أو الدرجة العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس. وكذلك أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأنواع، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للبرنامج والمستوى الدراسي لدى الطلبة، وأوصت الدراسة لضرورة الاستفادة من مكتسبات التعليم عن بُعد في المقررات العملية مع إيجاد حلول للفاقد التعليمي من قبل أعضاء هيئة التدريس، وعقد دورات تدريبية مكثفة للطلبة بكيفية استخدام التطبيقات المختلفة المستخدمة في عملية التعليم عن بُعد في المقررات العملية وكيفية استثمار المنصة التعليمية.

Paper received 6<sup>th</sup> April 2022, Accepted 26<sup>th</sup> May 2022, Published 1<sup>st</sup> of July 2022

الذي قدمه القيادات التعليمية والمعلمون وأعضاء هيئة التدريس وذلك للمواءمة في الفجوة ما بين العالم المكاني والافتراضي في البيئة التعليمية واستمرار التعليم عن بعد عبر منصات مختلفة قدمتها وزارة التعليم والجامعات.

ويؤكد ذلك ما أعلن عنه المركز الوطني للتعليم الإلكتروني عن مشاركة ٦ منظمات وجهات عالمية في دراستين عن تجربة المملكة نحو سرعة الاستجابة للمتغيرات والتحديات وتعدد الخيارات الممكنة للتعليم عن بُعد أمام الطلاب والطالبات والتحسين المستمر للمنصات التقنية لتجويد الخدمات للمستفيدين، وأظهرت الدراسات تقدم المملكة في ١٣ مؤشرًا من أصل ١٦ مؤشرًا على مستوى ٣٧ دولة- (AI- Jazeera newspaper, 2020)

#### مشكلة البحث Statement of the Problem

تظهر مشكلة البحث من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي:

- ١- ما هو دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ٢- ما هو دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة a)  $\geq 0.05$  في دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً (النوع – البرنامج- الدرجة العلمية)؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة a)  $\geq 0.05$  في دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة وفقاً (النوع – البرنامج- المستوي الدراسي)؟

#### مقدمة Introduction

بدأت تكنولوجيا المعلومات منذ منتصف القرن العشرين تؤثر على نحو مباشر على جميع مناحي الحياة لكونها عاملاً حيوياً وإدارة مهمة لتسيير أمور البشر، فقد ساهمت على نحو ملحوظ في الأونة الأخيرة في تسهيل الحياة على الانسان سواء في مجال التعليم أو العمل أو على صعيد الحياة اليومية. (Abu Aisha 2021)

ويعد التعليم عن بُعد أحد أبرز أنواع التعليم الذاتي الذي يمكن الطالب من الحصول على الخبرة والمعرفة والمهارة وهو بعيد مكانياً، إذا يتم استخدام مجموعة متكاملة من البرامج الأكاديمية المحوسبة، ووسائل الاتصال والتكنولوجيا المختلفة فضلاً عن تأسيس واستخدام منصات تعليمية منهجية، بحيث تمكن الطالب من اكتساب المفاهيم الجديدة واستيعابها والحصول على النشاطات التربوية بطريقة فعالة، كما تمكن المعلم من تقييم أداء الطالب، وتحديد مستوى استيعابه لهذه المفاهيم، ومدى فاعلية التعليم عن بعد في تحسين المخرجات الأكاديمية وتطويرها (Petsuwan, Pimdee & Pupat, 2019).

وقد أثرت جائحة كورونا على النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، مما أدى إلى إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع، وفقاً للبيانات الصادرة عن اليونسكو في ١٠ مارس ٢٠٢٠، فإن إغلاق المدارس والجامعات بسبب انتشار فيروس كورونا ترك واحداً من كل خمسة طلاب خارج المدرسة على مستوى العالم (منظمة الصحة العالمية (Who,2020)

وقد استخدمت الحكومات جميع الوسائل الممكنة التي توفرها البنية التحتية الحالية في إيصال الخدمات للنظم التعليمية، وتعد المملكة العربية السعودية من الدول التي تأثرت على نطاق واسع بهذه الجائحة، لكنها قدمت للعالم اروع الأمثلة وحققته نجاحات نوعية في التعامل مع أزمة كورونا، وبالرغم من التحديات الكبيرة أكدت التقارير على نجاح رحلة التعليم عن بُعد من خلال الدور العظيم

**مكانية:** تنحصر هذه الدراسة على كلية التصميم والفنون التطبيقية بجامعة الطائف.  
**زمانية:** اجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ.  
**البشرية:** أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية التصميم والفنون التطبيقية.

### مصطلحات البحث Terminology:

**التعلم عن بُعد:** نمط تدريسي معتمد على التعليم الذاتي مساند بالتكنولوجيا الحديثة يسعى للإتقان والعمل على نقل المادة التعليمية والتفاعل الأكاديمي المباشر وغير المباشر بين المعلم وطلابه وبين الطلبة مع بعضهم البعض متخطياً العوائق الزمانية والمكانية -AI- (Arini, 1426) كما يعرفه عامر " بأنه نظام تعليمي جماهيري مفتوح للجميع لا يقيد بوقت ولا بفئة من المتعلمين ولا يقتصر على مستوى أو نوع من التعليم فهو يناسب طبيعة وحاجات المجتمع وأفراده وطموحاته وتطوير مهمتهم.(Amer,2007)  
**مقرر تدريسي:** في (الاصطلاح المدرسي): مجموعة موضوعات يُعرضُ دراستها على الطالب في مادةٍ ما في مرحلة معينة. (وهي كلمة محدثة). (Arabic Language Complex (2005)

### الاطار النظري Theoretical Framework :

**التعلم عن بعد:**

هو أحد طرق التعليم الحديثة نسبياً ويعتمد مفهومه الأساسي على وجود المتعلم في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون الكتاب أو المعلم أو مجموعة الدارسين، وهو نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافياً، ويهدف إلى جذب طلبة لا يستطيعون تحت الظروف العادية الاستمرار في برنامج تعليمي تقليدي (Samara, and Al-Adili, 2008).

كما أورد ((Mahmoud,2020) أنه يُعرف على أنه نقل التعلم للمتعلم في مكان إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية ذاتها، وعلى هذا الأساس يتمكن المتعلم أن يزاوج بين التعلم والعمل إن أراد ذلك وأن يكيف المنهج الدراسي وسرعه التقدم في المادة الدراسية بما يتفق والأوضاع والظروف الخاصة به.

ويتميز التعلم عن بعد بعدم التواصل المباشر الكلي بين الهيئة التدريسية والمتعلمين، حيث يتم تقديم المادة التعليمية من خلال الشبكة المحلية أو العالمية (الانترنت) من خلال استخدام تقنية التعليم والاتصال. (Al-Shahran,2014)

**دواعي استعمال التعليم عن بعد:**

لجأت معظم الدول إلى استخدام نوع من التعلم إلكترونياً والدراسة عن بعد في فترة جائحة كورونا، حيث يتيح الفرصة للتواصل مع الطلاب في قطاع التعليم أو خارجه، كما يساهم في إزالة الحواجز النفسية والجغرافية والاجتماعية والزمنية، مما وفر فرصة لأساتذة الجامعات والمعلمين وغيرهم ممن لديهم القدرة على إنتاج ونشر الانتاج الفكري بالرغم من الظروف الصحية في الدول. وبشكل عام فإن المبررات عديدة، نتيجة لاختلاف وجهات النظر المختلفة بين التربويين والمتخصصين التي استعرضوا فيها التعلم عن بعد، ولكنها في مجملها تنبع من أهمية التعليم المستمر والحاجة إليه، وهنا نستعرض ما اشار إليه (Nahaba,2017) أن دوافع التعلم عن بعد تبرز في التالي:

1. الحاجة الداعية بأن تكون هناك طريقة جذابة لعرض المناهج والمواد التعليمية والتدريبية من خلال شبكة الانترنت.
2. زيادة الطلب على التعليم والتدريب المستمر والتعلم مدى الحياة نتيجة للتطورات المعرفية السريعة.

### اهداف البحث Objectives

1. التعرف على دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية في كلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
2. التعرف الفروق في استجابات اعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغيرات (النوع – البرنامج- الدرجة العلمية).
3. التعرف على الفروق في استجابات الطلبة وفقاً للمتغيرات (النوع- البرنامج-المستوى الدراسي).

### أهمية البحث Significance

1. المساهمة في ابراز دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية لطلبة كلية التصميم والفنون التطبيقية اثناء وبعد جائحة كورونا.
2. تأتي فكرة البحث من خلال الاستجابة للاتجاه العالمي نحو التعليم في ضوء انتشار جائحة كورونا.
3. المساهمة في التعرف على مستوي جودة التعليم عن بعد في ظل الازمة العالمية.
4. محاولة للاستفادة من نتائج البحث في تطوير أساليب تدريس المقررات العملية.

### منهج البحث Research Methodology:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي في صورة مسحية وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وهو كما يعرفه (AI-Assaf, 2000) بأنه المنهج "الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً"، والذي يعتبر من أكثر المناهج ملاءمةً للدراسة الحالية.

### مجتمع البحث Society :

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع اعضاء هيئة التدريس والطلبة المسجلين في كلية التصميم والفنون التطبيقية بجامعة الطائف في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ حسب السجلات الرسمية. (٤٣) أعضاء هيئة التدريس، و(٢١٦٠) طالباً وطالبة. ويبلغ عدد الطالبات (١٨٦٨) أما الطلاب (٢٩٢) وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية من الطلبة فيما شمل التطبيق جميع أعضاء هيئة التدريس.

### عينة البحث Sample :

تكونت عينة الدارسة المستجيبة والممثلة (٢٨) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، كما تكونت عينة الدارسة من الطلبة (٥٨) طالب (٣٢٢) طالبة وبالتالي أصبحت العينة المستجيبة التي حققت نسبة العينة الممثلة (٣٨٠) طالب وطالبة.

### أداة البحث Tools :

1. استبيان خاص بأعضاء هيئة التدريس
2. استبيان خاص بالطلبة عدد العبارات في كل استبانة (٣٠) عبارة مقسمة وفق ثلاثة ابعاد (البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد السلوكي).

### حدود البحث Delimitations :

موضوعية: دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات الدراسية العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلبة

في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطلاب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا.

- دراسة قام بها (Al-Ugaili, and. Al-Owaidi, 2020) بعنوان " اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية في جامعة بابل نحو استخدام التعلم الالكتروني عن بعد والتي هدفت للتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة بابل نحو التعلم الالكتروني عن بعد، وتكونت العينة من (١٦٩) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مختلف الاقسام العلمية والانسانية في برامج البكالوريوس، وتم تطبيق مقياس لمعرفة الاتجاهات تكون من (٢٤) فقرة. وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٣٦).

- دراسة قام بها (Ibrahim, and. Aborawi, 2020) معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس" هدفت لتحديد أهم التحديات التي تقف في وجه استخدام التعليم عن بعد من قبل أعضاء هيئة التدريس، واقتراح الحلول والمعالجات التي من شأنها معالجة هذه التحديات وتم تطبيق الاستبيان الالكتروني لجميع البيانات الميدانية على (٢٥٠) عضو هيئة تدريس من جامعات عربية متنوعة، وخلصت النتائج لمجموعة من المعوقات التي تخص الجانب العلمي واخرى للجانب التقني والفني وثالثة تخص المعوقات المالية واخيراً المعوقات الإدارية.

- تناولت دراسة (Mahmoud, 2020) دور التعليم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد والتي هدفت لتحديد تأثير وباء كورونا المستجد على التعليم، ودور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد.

- دراسة قام بها (Pallavi Badh, 2020) مقارنة التعلم عن بعد مع الفصول الدراسية التقليدية في طلاب كلية الطب فترة اغلاق Covid-19 في الهند، هدفت لمقارنة وجهات النظر في التعلم عن بعد مع الدراسة لطلاب ثلاث كليات طب في الهند، واجريت الدراسة على عينة مكونة من ٢٧٠ طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد تطبيق الاستبانة المعدة خلصت نتائج الدراسة أن الفصول التقليدية أفضل من التعليم عن بعد خلال فترة اغلاق Covid-19، وذلك للحاجة إلى طرق جديدة وتدريب لتحسين طرق التعلم عن بعد.

### إجراءات البحث Procedure:

تستخدم البحث المنهج الوصفي في صورة مسحية وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة واهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدارسة من:

١- عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التصميم والفنون التطبيقية (٤٣) عدد الذكور (٤)، والإناث (٣٩)، من أقسام: فنون (١٦)، تصميم داخلي (١٢)، تصميم ازياء (٧)، تصميم جرافيك (٨)، وبلغ اجمالي العينة المستجيبة (٢٨) عضواً.

٢- عدد الطلبة في كلية التصميم (٢١٦٠) يبلغ عدد الطلاب: (٢٩٢) من أقسام الفنون (١٣٦)، التصميم الداخلي (١٥٦)، تم سحب عينة منهم (٥٨ طالب)، أما الطالبات (١٨٦٨) مقسمين كالتالي: الفنون (٤٩٦) التصميم الداخلي (٤٧١) تصميم الازياء والنسيج (٤٢٨) تصميم الجرافيك (٤٧٣) وبلغ إجمالي العينة: (٣٢٢) طالبة) وبالتالي أصبحت العينة المستجيبة (٣٨٠) طالب وطالبة.

وتسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي:

١- ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

٢- ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة؟

٣. تزايد الطلب على المعرفة في المجتمع، حيث يعتمد الاقتصاد الحديث على المعرفة التي تعتمد بدورها على التعليم.

٤. حاجة مؤسسات التدريب والتعليم للتجديد والتطوير المستمر زيادة الوعي بأهمية التعلم الإلكتروني.

٥. مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم لتحقيق تقدير الذات.

مزايا التعلم الإلكتروني:

أورد كلاً من (Primoz, Tomai) (2007) و (UIF- (٢٠٠٤) D.Ehlers مزايا التعلم الإلكتروني فيما يلي:

١. جودة وكفاءة التصميم التعليمي وتعدد طرق عرض المعلومات.
٢. توظيف التقنية الحديثة واستخدامها كأداة تعليمية.
٣. تشجيع التفاعل بين مكوني نظام التعليم.
٤. تطوير التعليم الذاتي للطلبة.
٥. سهولة المتابعة والإدارة الجيدة للعملية التعليمية.

خصائص التعليم عن بعد:

يتصف التعليم عن بعد بعدة خصائص من أهمها ما أورد (Mahmoud, 2020) ما يأتي:

١. تباعد بين المتعلم والمعلم في عملية التدريس من حيث الزمان والمكان أو كلاهما معاً مما يؤدي إلى تحرير الدارسين من قيود المكان والزمان مقارنة بنظم التعليم المعتادة حيث تتم مواجهة وجهاً لوجه بين المتعلم والمعلم.
٢. استخدام وسائل اتصال متعددة تعتمد على المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية وغيرها من وسائل تكنولوجيا متقدمة مثل الحاسبات والبريد الإلكتروني والانترنت وذلك للربط بين المتعلم والمعلم ونقل المادة التعليمية.
٣. وجود مؤسسة تعليمية معينة مسؤولة عن عملية التعليم والتعلم عن بعد خاصة بالنسبة لتخطيط البرامج وإعداد المواد التعليمية، والإدارة وعلميات التقييم والمتابعة.
٤. وجود اتصال ثنائي الاتجاه بين المؤسسة التعليمية والمتعلم لمساعدته على الاستفادة من البرامج أو الدخول في حوار مع المعلم وزملائه من الدارسين الاخرين بما يمكن المتعلم من المشاركة الايجابية في برامج التعليم التي يحتاجها.
٥. إمكانية عقد لقاءات دورية بين دارسين وبين المشرفين ومنسقي المواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية واجتماعية.

### الدراسات السابقة Previous Studies:

- تناولت دراسة ( Tahaina .and Shdeifat. 2021 ) المعوقات التي تواجه طلاب التربية البدنية أثناء تعلم المقررات الرياضية العملية عن بعد في ظل جائحة كورونا "والتي هدفت للتعرف على المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية اثناء تعلمهم المقررات الرياضية العملية عن بعد في ظل جائحة كورونا، وقد اظهرت النتائج أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية كانت متوسطة بشكل عام، وكان ابرز المعوقات وبدرجة مرتفعة تلك المتعلقة بالانترنت والتكنولوجيا ثم المتعلقة بالمقرر الدراسي، تلاها المعوقات المتعلقة بالطالب والمدرس في الترتيب الثالث والرابع وبدرجة متوسطة.

- دراسة قام بها (Rabie, 2021) بعنوان "فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطلاب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا" هدفت لتحديد مدى فاعلية الفصول الافتراضية التزامنية (برنامج ميكروسوفت تيمز) في اكساب المعارف والمفاهيم الاساسية لمقرر تنفيذ الملابس الخارجية لطلاب الفرقة الرابعة اقتصاد منزلي، وتحديد الصعوبات التي تواجههم، واتجاه الطلاب نحو التعليم عن طريق الفصول الافتراضية التزامنية، وتوصلت النتائج الدراسة إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين (القبلي، والبعدي) لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية

التدريس

حساب صدق الاستبيان: وتم التحقق من صدق الاستبيان validity على طريقتين:

(أ) صدق المحتوى: (validity content)

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض استبيان (دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس) في صورته الأولية علي عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص، وذلك للتعرف علي آرائهم في الاستبيان من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات الاستبيان، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بعد له، وكفاية العبارات الواردة في كل بعد لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وملائمة المحاور، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المشار إليها علي صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

جدول (١) نسب اتفاق المحكمين (ن=١٥) علي بنود استبانة دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	النسبة المئوية %
الدقة في صياغة مفردات الاستبانة	15	0	100%
سهولة ووضوح العبارات	14	1	93.33%
ملاءمة المحاور لهدف الاستبانة	15	0	100%
تناسب عدد المحاور مع الهدف المعد من أجله	14	1	93.33%
ملاءمة البنود لمحاور الاستبانة	14	1	93.33%
تسلسل العبارات في كل محور	15	0	100%

نظر أعضاء هيئة التدريس) تم تطبيقه علي عينة استطلاعية وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين (المحور- والدرجة الكلية) للاستبيان وكانت جميعها دالة عند مستوي ٠,٠١ مما يدل علي الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ويسمح للباحث باستخدامها في بحثها الحالي، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) معاملات الارتباط لمحاور استبيان دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

معامل الارتباط	المحور
0.803**	البعد المعرفي
0.813**	البعد الوجداني
0.821*	البعد السلوكي

\*دالة عند مستوي (٠,٠٥) \*\*دالة عند مستوي (٠,٠١)

حساب ثبات الاستبيان: Reliability

في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كما هو موضح في الجدول التالي:

قام الباحث بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha cronbach لمفردات محاور دور التعلم عن بُعد

جدول (٣) معامل ارتباط مفردات محاور دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

المحور	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
البعد المعرفي	1	.727*	2	.727*	3	.718**
	4	.736*	5	.762*	6	.723*
	7	.715*	8	.772*	9	.731*
	10	.721**	11	.719*		
البعد الوجداني	12	.745*	13	.722*	14	.739*
	15	.757*	16	.781*	17	.754*
	18	.781*	19	.722*		
	20	.727**	21	.760**	22	.748*

.795*	25	.742**	24	.714**	23
.786*	28	.718**	27	.764*	26
		.783*	30	.765*	29

وجداول (٣) يوضح ذلك.

قام الباحث بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha cronbach والتجزئة النصفية، Split- Half

جدول (٤) معاملات الثبات لمحاول استبيان دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

التجزئة النصفية		معامل ألفا	عدد العبارات	المحور
معامل سبيرمان	معامل جتمان			
0.755**	0.754**	0.752**	11	البعد المعرفي
0.737**	0.733**	0.734**	8	البعد الوجداني
0.750**	0.751**	0.755**	11	البعد السلوكي

وتوضح من جدول (٤) أن قيم معاملات ثبات (ألفا - التجزئة النصفية التي تشمل معامل سبيرمان، ومعامل جتمان) للأبعاد والاستبيان (ككل) دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في الدراسة الحالي. ثانياً: تقنين استبانة دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة حساب صدق الاستبيان: وتم التحقق من صدق الاستبيان validity على طريقتين: (أ) صدق المحتوى: (validity content) للتأكد من صدق المحتوى تم عرض استبيان (دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من

وجهة نظر الطلبة) في صورته الأولية علي عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص، وذلك للتعرف علي آرائهم في الاستبيان من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات الاستبيان، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بعد له، وكفاية العبارات الواردة في كل بعد لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وملائمة المحاور، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المشار إليها علي صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

جدول (٥) نسب اتفاق المحكمين (ن=١٥) علي بنود استبانة دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة

بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	النسبة المئوية %
الدقة في صياغة مفردات الاستبانة	15	0	100%
سهولة ووضوح العبارات	14	1	93.33%
ملاءمة المحاور لهدف الاستبانة	14	1	93.33%
تناسب عدد المحاور مع الهدف المعد من اجله	14	1	93.33%
تسلسل العبارات في كل محور	15	0	100%

بنود من الجدول (٥) ارتفاع نسب اتفاق المحكمين علي بنود الاستبانة حيث تراوحت ما بين (٩٣,٣٣% - ١٠٠%) مما يدل علي صدقها. (ب) صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي استبيان (دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة

بنود من الجدول (٥) ارتفاع نسب اتفاق المحكمين علي بنود الاستبانة حيث تراوحت ما بين (٩٣,٣٣% - ١٠٠%) مما يدل علي صدقها. (ب) صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي استبيان (دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة

جدول (٦) معاملات الارتباط لمحاول استبيان دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة

المحور	معامل الارتباط
البعد المعرفي	0.823**
البعد الوجداني	0.815**
البعد السلوكي	0.825*

\*دالة عند مستوي (٠,٠٥) \*\*دالة عند مستوي (٠,٠١)

في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة كما هو موضح في الجدول التالي:

حساب ثبات الاستبيان Reliability : قام الباحث بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha cronbach لمفردات محاور دور التعلم عن بُعد

جدول (٧) معامل ارتباط مفردات محاور دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة

المحور	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
البعد المعرفي	1	.657*	2	.757*	3	.752**
	4	.746*	5	.765*	6	.726*
	7	.755*	8	.752*	9	.736*
	10	.771**	11	.769*	12	.749*
	13	.752*				

.789*	16	.756*	15	.752*	14	
.728*	19	.783*	18	.756*	17	البعد الوجداني
		.763**	21	.767**	20	
.748**	24	.744**	23	.712*	22	
.748**	27	.754*	26	.705*	25	البعد السلوكي
.723*	30	.763*	29	.723*	28	

قام الباحث بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha cronbach والتجزئة النصفية، Split- Half وجدول (٨) يوضح ذلك.

**جدول (٨) معاملات الثبات لمحاوَر استبيان دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة**

التجزئة النصفية		معامل ألفا	عدد العبارات	المحور
معامل جتمان	معامل سبيرمان			
0.855**	0.851**	0.854**	13	البعد المعرفي
0.821**	0.819**	0.821**	8	البعد الوجداني
0.861**	0.862**	0.860**	9	البعد السلوكي

**ثانياً: أساليب المعالجات الإحصائية:**

بعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss ٢١ وحساب العدد والنسب المئوية، والوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الصدق والثبات، واختبار "ت" T test لحساب الفروق بين المتوسطات بالنسبة لمتغيرات الدراسة، وتحليل التباين الاحادي الاتجاه One Way Anova واختبار LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الدلالة.

**خصائص أفراد عينة الدراسة:**

**جدول (٩). توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات النوع، والبرنامج، والدرجة العملية (ن = ٢٨ من أعضاء هيئة التدريس)**

البيان	الفئة	العدد	%	البيان	الفئة	العدد	%
ذكر	معيد	4	14.2	فنون	١٢	42.9	17.8
أنثى	محاضر	24	85.8	التصميم الداخلي	5	17.8	14.2
المجموع	أستاذ مساعد	28	100	التصميم الجرافيكي	8	28.6	50.0
	أستاذ مشارك	3	10.7	تصميم الأزياء	3	10.7	10.7
	أستاذ	2	7.1	المجموع	28	100	7.1
	المجموع	28	100				100

**تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها :**

نتناول هنا عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال الاجابة على اسئلة الدراسة وفق المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن ثم تفسير هذه النتائج وذلك على النحو التالي:

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص علي: ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

**أولاً: البعد المعرفي**

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يخص البعد المعرفي \*دالة عند مستوي (٠,٠٥) تشير النتائج إلى:

١. بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١٤,٨٦) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " استفتدت من التعليم عن بُعد في عملية تدريس المقررات العملية " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (٣,٩٦) ووزن نسبي

٢. بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٠,٩٣) وهي غير دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " وجدت صعوبة في تدريس المقررات العملية عن بُعد إلا أنني ادرسها مضطراً " - بمتوسط حسابي (٢,٩٣) ووزن نسبي (٥٨,٥٧).

٣. بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٢٤,٨٦) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " التدريس عن بُعد للمقررات العملية حل مناسب عندما يصعب مواصلة التعليم الحضوري " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (٤,١٤) ووزن نسبي (٨٢,٨٦).

٤. بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٣,٧٩) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " استطيع تقييم الاعمال اليدوية بشكل أفضل عند تدريس المقررات العملية عن بُعد " - لصالح (غير موافق)، بمتوسط حسابي (٢,٧٩) ووزن نسبي (٥٥,٧١).

٥. بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٥,٩٣) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " عدم المامي بأنظمة التعليم عن بُعد تزيدني احباطاً في تدريس المقررات العملية " - لصالح (غير موافق)، بمتوسط حسابي

بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يخص البعد السلوكي \* عند مستوي دالة (٠,٠٥)

تشير النتائج إلى:

١. بلغت قيمة ٢١ (٣٥,٩٣) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " يُمكنني التعليم عن بُعد من التدريس في المكان الذي أريده " - لصالح (موافق تماما)، بمتوسط حسابي (٤,٤٦) ووزن نسبي (٨٩,٢٩).

٢. بلغت قيمة ٢١ (٢٤,٥٠) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " يمكنني التعليم عن بُعد من التدريس في الوقت الذي يناسبني للمحاضرات غير المتزامنة " - لصالح (موافق تماما)، بمتوسط حسابي (٤,١٤) ووزن نسبي (٨٢,٨٦).

٣. بلغت قيمة ٢١ (٢,٠٠) وهي غير دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " يصعب الكثير من الوقت عند تدريس المقررات العملية في التعليم عن بُعد " - بمتوسط حسابي (٣,٠٠) ووزن نسبي (٦٠,٠٠).

٤. بلغت قيمة ٢١ (٣,٠٧) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " أجد صعوبة في إنجاز الأهداف التعليمية المطلوبة عند التدريس في التعليم عن بُعد " - لصالح (غير موافق)، بمتوسط حسابي (٢,٦١) ووزن نسبي (٥٢,١٤).

٥. بلغت قيمة ٢١ (٢٠,٥٧) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " استطعت تقييم ذاتي في تدريس المقررات العملية في التعليم عن بُعد " - لصالح (موافق)، بمتوسط حسابي (٤,٠٠) ووزن نسبي (٨٠,٠٠).

#### رابعاً : الأبعاد (ككل)

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (للأبعاد ككل)

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> ودلالاتها الاحصائية علي دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (ككل)

الوزن النسبي	المتوسط	لصالح	قيمة كا <sup>٢</sup>	غير موافق تماما		غير موافق		محايد		موافق		موافق تماما		البعد
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
68.57	3.43	موافق تماما	2.71*	10.71	3	17.86	5	17.86	5	25.00	7	28.57	8	البعد المعرفي
67.14	3.36	-----	1.25	14.29	4	17.86	5	25.00	7	21.43	6	25.00	7	البعد الوجداني
70.71	3.54	موافق تماما	4.14*	10.71	3	14.29	4	17.86	5	25.00	7	32.14	9	البعد السلوكي

\*دالة عند مستوي (٠,٠٥)

الوجداني " -- بمتوسط حسابي (٣,٣٦) ووزن نسبي (٦٧,١٤). بلغت قيمة ٢١ (٤,١٤) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) للبعد السلوكي " - لصالح (موافق تماما)، بمتوسط حسابي (٣,٥٤) ووزن نسبي (٧٠,٧١).

(٢,٧١) ووزن نسبي (٥٤,٢٩).

#### ثانياً: البعد الوجداني

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيما يخص البعد الوجداني \* عند مستوي دالة (٠,٠٥)

تشير النتائج إلى:

١. بلغت قيمة ٢١ (٢,٠٠) وهي غير دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " أشعر بالمتعة أثناء التعليم عن بُعد في المقررات العملية " - بمتوسط حسابي (٣,١٤) ووزن نسبي (٦٢,٨٦).

٢. بلغت قيمة ٢١ (٢,٣٦) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " أشعر بالنشاط والحيوية في تدريس المقررات العملية في التعليم عن بُعد " - لصالح (غير موافق)، بمتوسط حسابي (٣,٠٠) ووزن نسبي (٦٠,٠٠).

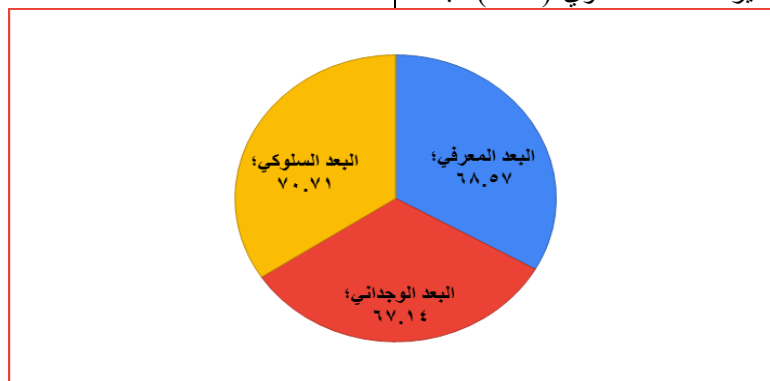
٣. بلغت قيمة ٢١ (٤,٨٦) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " يزيد التعليم عن بُعد من العبء الملقى على عاتقي في المقررات العملية " - لصالح (موافق تماما)، بمتوسط حسابي (٣,٥٧) ووزن نسبي (٧١,٤٣).

٤. بلغت قيمة ٢١ (٠,٢١) وهي غير دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " أشعر أن التعليم عن بُعد يوفر فرصة تعليمية عادلة ومتساوية في تدريس المقررات العملية " - بمتوسط حسابي (٢,٩٦) ووزن نسبي (٥٩,٢٩).

٥. بلغت قيمة ٢١ (٠,٢١) وهي غير دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمؤشر " أشعر أن التعليم عن بُعد لا يلبي احتياجي في تدريس المقررات العملية " - بمتوسط حسابي (٣,٢٥) ووزن نسبي (٦٥,٠٠).

#### ثالثاً: البعد السلوكي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن



شكل (١) الوزن النسبي لدور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

تشير مجمل النتائج لدور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية | بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة

بالنشاط والحيوية عند التعلم عن بُعد في المقررات العملية " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (3,71) ووزن نسبي (11,74).

بلغت قيمة كاسا (28,92) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " يزيد التعلم عن بُعد من العبء الملقى على عاتقي في المقررات العملية " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,81) ووزن نسبي (26,56).

بلغت قيمة كاسا (136,63) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " اشعر أن التعلم عن بُعد يوفر فرصة تعليمية عادلة ومتساوية في المقررات العملية " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (3,68) ووزن نسبي (58,73).

### ثالثاً: البعد السلوكي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة فيما يخص البعد السلوكي

\* عند مستوي دالة (0,05)

تشير النتائج إلى:

1. بلغت قيمة كاسا (341,13) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " يمكنني التعلم عن بُعد للمقررات العملية من التعلم في المكان الذي أريده " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (4,20) ووزن نسبي (95,83).

2. بلغت قيمة كاسا (279,66) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " يمكنني التعلم عن بُعد للمقررات العملية من التعلم في الوقت الذي يناسبني " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (4,08) ووزن نسبي (81,53).

3. بلغت قيمة كاسا (72,61) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " يضيع الكثير من الوقت عند التعلم عن بُعد في المقررات العملية " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,46) ووزن نسبي (49,11).

4. بلغت قيمة كاسا (90,05) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " وجدت صعوبة انجاز المهام المطلوبة في التعلم عن بُعد للمقررات العملية " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,43) ووزن نسبي (48,53).

5. بلغت قيمة كاسا (43,08) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " أضعف التعلم عن بُعد علاقتي الاجتماعية بزملائي " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,60) ووزن نسبي (52,05).

### رابعاً: الأبعاد (ككل)

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة (للأبعاد (ككل)

جدول (11) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاسا<sup>2</sup> ودلالاتها الإحصائية على دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة (ككل)

الوزن النسبي %	المتوسط ك	لصالح %	قيمة كاسا ك	غير موافق تماماً		محايد		موافق		موافق تماماً		البعد	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
14.21	54	33.16	126	78	15.79	60	16.32	62	14.21	54	33.16	126	البعد المعرفي
13.95	53	33.68	128	78	16.32	62	15.53	59	13.95	53	33.68	128	البعد الوجداني
16.05	61	36.05	137	73	13.95	53	14.74	56	16.05	61	36.05	137	البعد السلوكي

\*دالة عند مستوي (0,05)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

1. بلغت قيمة كاسا (45,26) وهي دالة عند مستوي (0,05) للبعد المعرفي " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (3,24) ووزن نسبي (79,64).

التدريس إلى أن الوزن النسبي يتراوح بين (67,14%) إلى (70,71%).

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة؟

### أولاً: البعد المعرفي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة فيما يخص البعد المعرفي:

\* عند مستوي دالة (0,05)

تشير النتائج إلى:

1. بلغت قيمة كاسا (391,84) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " استقدت من التعليم عن بُعد في دراسة المقررات العملية " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (4,11) ووزن نسبي (82,26).

2. بلغت قيمة كاسا (83,66) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " يتشتت ذهني عند دراسة المقررات العملية عن بُعد " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,42) ووزن نسبي (48,47).

3. بلغت قيمة كاسا (118,87) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " وجدت صعوبة في دراسة المقررات العملية عن بُعد إلا انني ادرسها مضطراً " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,31) ووزن نسبي (46,26).

4. بلغت قيمة كاسا (419,39) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " أجد أن دراسة المقررات العملية عن بُعد حل مناسب عندما يصعب مواصلة التعليم الحضوري " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (4,18) ووزن نسبي (83,53).

5. بلغت قيمة كاسا (66,63) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " يقلل التعليم عن بعد من فرص طرح الأسئلة والاستفسارات للطلبة للمقررات العملية " - لصالح (غير موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (2,59) ووزن نسبي (51,79).

### ثانياً: البعد الوجداني:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة فيما يخص البعد الوجداني

\* عند مستوي دالة (0,05)

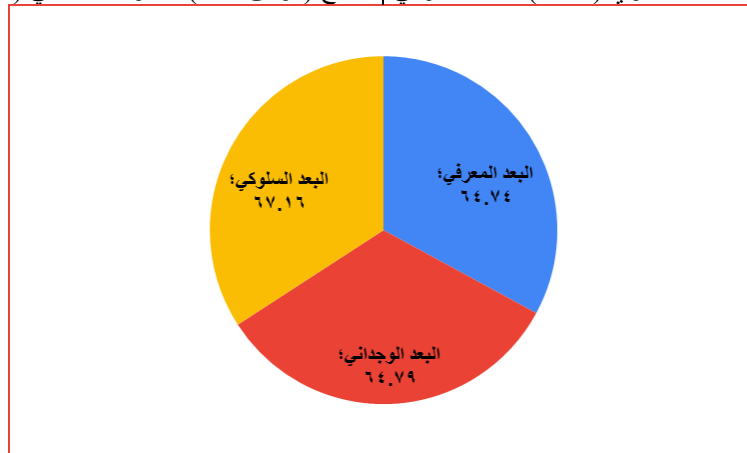
تشير النتائج إلى:

1. بلغت قيمة كاسا (214,84) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " اشعر بالمتعة بالتعليم عن بُعد في المقررات العملية " - لصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (3,81) ووزن نسبي (76,16).

2. بلغت قيمة كاسا (188,63) وهي دالة عند مستوي (0,05) لمؤشر " اشعر



٣. بلغت قيمة كا (٦٤,٢٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥) للبعد السلوكي الصالح (موافق تماماً)، بمتوسط حسابي (٣,٣٦) ووزن نسبي (٦٧,١٦).



شكل (٢) الوزن النسبي دور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

تم التحقق من صحة الفرض القائل:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع - البرنامج - الدرجة العلمية)

أولاً: النوع

تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع)

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
البعد المعرفي	ذكر	4	43.00	8.52	26	2.839*	.009
	أنثى	24	36.13	3.64			
البعد الوجداني	ذكر	4	23.75	10.90	26	.816	.422
	أنثى	24	25.92	3.44			
البعد السلوكي	ذكر	4	44.75	7.97	26	2.292*	.030
	أنثى	24	38.04	4.99			
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	ذكر	4	111.50	10.25	26	2.315*	.029
	أنثى	24	100.08	8.98			

\*دالة عند مستوى (٠,٠٥).

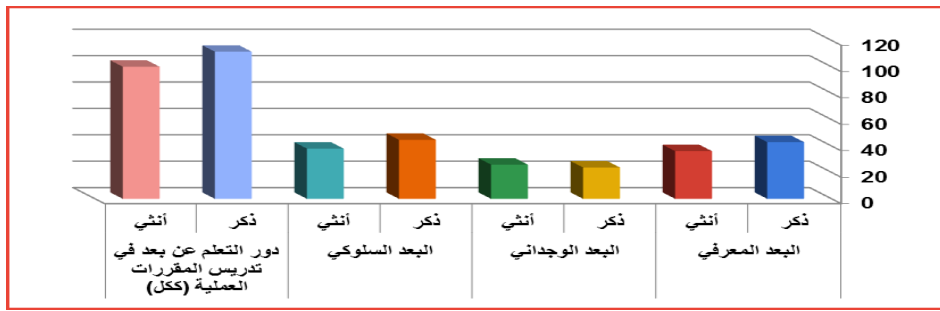
تشير نتائج الجدول إلى:

٣- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد السلوكي باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة دالة إحصائياً.

٤- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص الأبعاد (ككل) باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة دالة إحصائياً.

١- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد المعرفي باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة دالة إحصائياً.

٢- عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي أعضاء هيئة التدريس على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد الوجداني باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة غير دالة إحصائياً.



شكل (٣) متوسط استجابات هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) ثانياً: البرنامج  
 باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج)

المحور	البرنامج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد المعرفي	فنون	12	38.08	6.61
	التصميم الداخلي	5	37.40	2.88
	التصميم الجرافيكي	8	35.00	4.04
	تصميم الأزياء	3	38.33	1.53
البعد الوجداني	فنون	12	24.17	6.18
	التصميم الداخلي	5	27.80	1.92
	التصميم الجرافيكي	8	26.13	4.42
	تصميم الأزياء	3	26.33	3.21
البعد السلوكي	فنون	12	38.50	7.00
	التصميم الداخلي	5	39.20	3.90
	التصميم الجرافيكي	8	37.63	4.57
	تصميم الأزياء	3	44.33	5.86
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	فنون	12	100.75	11.60
	التصميم الداخلي	5	104.40	2.30
	التصميم الجرافيكي	8	98.75	10.77
	تصميم الأزياء	3	109.00	3.61

كما هو موضح في الجدول التالي:

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين الاحادي "One Way ANOVA" للوقوف علي دلالة الفروق،

جدول (١٤). تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	51.895	3	17.298	.656	.587
	داخل المجموعات	632.783	24	26.366		
	الكلية	684.679	27			
البعد الوجداني	بين المجموعات	52.670	3	17.557	.712	.555
	داخل المجموعات	592.008	24	24.667		
	الكلية	644.679	27			
البعد السلوكي	بين المجموعات	103.658	3	34.553	1.018	.402
	داخل المجموعات	814.342	24	33.931		
	الكلية	918.000	27			
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	بين المجموعات	276.764	3	92.255	.947	.434
	داخل المجموعات	2338.950	24	97.456		
	الكلية	2615.714	27			

١- عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0.05)$  بين

يتضح من جدول (١٤):

باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً.

٤- عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسطي استجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص الأبعاد (ككل) باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً.

#### ثالثاً: الدرجة العلمية

تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (الدرجة العلمية) كما هو موضح بالجدول التالي.

**جدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (الدرجة العلمية)**

المحور	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد المعرفي	معيد	5	34.80	3.77
	محاضر	4	39.50	2.38
	أستاذ مساعد	14	37.14	6.20
	أستاذ مشارك	3	38.67	2.08
البعد الوجداني	أستاذ	2	35.50	6.36
	معيد	5	27.00	3.08
	محاضر	4	26.75	5.25
	أستاذ مساعد	14	25.50	6.00
البعد السلوكي	أستاذ مشارك	3	24.33	1.53
	أستاذ	2	22.50	3.54
	معيد	5	36.60	3.78
	محاضر	4	38.75	4.19
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	أستاذ مساعد	14	40.07	6.38
	أستاذ مشارك	3	40.67	8.96
	أستاذ	2	35.50	6.36
	معيد	5	98.40	8.38
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	محاضر	4	105.00	10.80
	أستاذ مساعد	14	102.71	10.22
	أستاذ مشارك	3	103.67	7.23
	أستاذ	2	93.50	16.26

كما هو موضح في الجدول التالي:

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين الاحادي "One Way ANOVA" للوقوف علي دلالة الفروق،

**جدول (١٦). تحليل التباين الاحادي للاتجاه للفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (الدرجة العلمية)**

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	61.998	4	15.499	.573	.685
	داخل المجموعات الكلي	622.681	23	27.073		
	الكلي	684.679	27			
البعد الوجداني	بين المجموعات	39.262	4	9.815	.373	.826
	داخل المجموعات الكلي	605.417	23	26.322		
	الكلي	644.679	27			
البعد السلوكي	بين المجموعات	77.955	4	19.489	.534	.712
	داخل المجموعات الكلي	840.045	23	36.524		
	الكلي	918.000	27			
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	بين المجموعات	258.490	4	64.623	.631	.646
	داخل المجموعات الكلي	2357.224	23	102.488		
	الكلي	2615.714	27			

متوسطي استجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص الأبعاد (ككل) باختلاف متغيرات الدراسة (الدرجة العلمية) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً .  
 للإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص علي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة الطلبة وفقاً (النوع – البرنامج- المستوي الدراسي).  
 تم التحقق من صحة الفرض القائل:  
 يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطات استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع – البرنامج- المستوي الدراسي).  
**أولاً: النوع**  
 تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) كما هو موضح بالجدول التالي.  
**جدول (١٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع)**

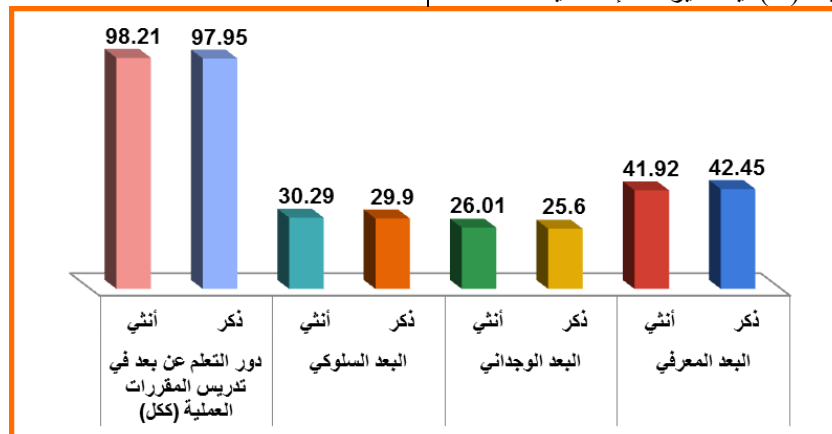
المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
البعد المعرفي	ذكر	58	42.45	4.82	378	.788	.431
	أنثي	322	41.92	4.72			
البعد الوجداني	ذكر	58	25.60	5.04	378	.752	.452
	أنثي	322	26.01	3.51			
البعد السلوكي	ذكر	58	29.90	5.87	378	.696	.487
	أنثي	322	30.29	3.46			
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	ذكر	58	97.95	13.26	378	.182	.855
	أنثي	322	98.21	9.43			

\*دالة عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ).

تشير نتائج الجدول إلى:

٣. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد السلوكي باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة غير دالة إحصائياً.  
 ٤. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص الأبعاد (ككل) باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة غير دالة إحصائياً .

١. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد المعرفي باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة غير دالة إحصائياً.  
 ٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد الوجداني باختلاف متغيرات الدراسة (النوع) حيث كانت قيمة (ت) قيمة غير دالة إحصائياً .



شكل (٥) المتوسطات لاستجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع)

ثانياً: البرنامج  
تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة  
جدول (١٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج)

المحور	البرنامج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد المعرفي	فنون	104	42.14	5.49
	التصميم الداخلي	110	41.66	3.76
	التصميم الجرافيكي	76	41.39	4.85
	تصميم الأزياء	90	42.74	4.71
البعد الوجداني	فنون	104	26.67	4.65
	التصميم الداخلي	110	24.80	3.34
	التصميم الجرافيكي	76	25.66	2.97
	تصميم الأزياء	90	26.76	3.43
البعد السلوكي	فنون	104	30.48	5.30
	التصميم الداخلي	110	29.85	3.41
	التصميم الجرافيكي	76	30.45	3.07
	تصميم الأزياء	90	30.21	3.21
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	فنون	104	99.30	12.97
	التصميم الداخلي	110	96.31	8.42
	التصميم الجرافيكي	76	97.50	8.57
	تصميم الأزياء	90	99.71	9.04

كما هو موضح في الجدول التالي:

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين الاحادي "One Way ANOVA" للوقوف علي دلالة الفروق،

جدول (١٩). تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	92.326	3	30.775	1.378	.249
	داخل المجموعات الكلي	8396.671	376	22.332		
		8488.997	379			
البعد الوجداني	بين المجموعات	264.735	3	88.245	6.437	.000
	داخل المجموعات الكلي	5154.212	376	13.708		
		5418.947	379			
البعد السلوكي	بين المجموعات	26.424	3	8.808	.573	.633
	داخل المجموعات الكلي	5782.113	376	15.378		
		5808.537	379			
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	بين المجموعات	761.142	3	253.714	2.522	.048
	داخل المجموعات الكلي	37824.739	376	100.598		
		38585.882	379			

يتضح من جدول (١٩):

المقررات العملية فيما يخص البعد السلوكي باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً.

٤- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص الأبعاد (ككل) باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) حيث كانت قيمة (ف) قيمة دالة إحصائياً.

ثالثاً: المستوي الدراسي

تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (المستوي الدراسي) كما هو موضح بالجدول التالي.

١- عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد المعرفي باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً.

٢- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد الوجداني باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج) حيث كانت قيمة (ف) قيمة دالة إحصائياً.

٣- عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة على دور التعلم عن بعد في تدريس

جدول (٢٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات

الدراسة (المستوي الدراسي)

المحور	المستوي الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد المعرفي	الأول	23	45.13	6.74
	الثاني	99	41.90	4.66
	الثالث	3	39.67	4.62
	الرابع	85	41.04	4.22
	الخامس	4	43.25	5.91
	السادس	75	42.65	4.71
	السابع	5	44.60	2.97
	الثامن	86	41.52	4.37
البعد الوجداني	الأول	23	27.65	4.98
	الثاني	99	26.48	3.86
	الثالث	3	25.00	1.73
	الرابع	85	25.72	2.94
	الخامس	4	29.00	5.83
	السادس	75	25.37	4.28
	السابع	5	25.80	3.77
	الثامن	86	25.50	3.40
البعد السلوكي	الأول	23	32.09	4.52
	الثاني	99	30.13	4.16
	الثالث	3	30.33	2.31
	الرابع	85	29.56	3.53
	الخامس	4	29.75	6.13
	السادس	75	30.01	4.58
	السابع	5	30.20	4.09
	الثامن	86	30.70	2.94
دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)	الأول	23	104.87	15.19
	الثاني	99	98.52	10.43
	الثالث	3	95.00	8.66
	الرابع	85	96.32	8.76
	الخامس	4	102.00	16.27
	السادس	75	98.04	10.52
	السابع	5	100.60	10.24
	الثامن	86	97.72	7.95

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين الاحادي "One Way ANOVA" للوقوف علي دلالة الفروق،

جدول (٢١). تحليل التباين الاحادي للاتجاه للفروق بين استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (المستوي الدراسي)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
البعد المعرفي	بين المجموعات	413.448	7	59.064	2.721	.009
	داخل المجموعات	8075.550	372	21.708		
	الكلية	8488.997	379			
البعد الوجداني	بين المجموعات	181.933	7	25.990	1.846	.047
	داخل المجموعات	5237.015	372	14.078		
	الكلية	5418.947	379			
البعد السلوكي	بين المجموعات	141.181	7	20.169	1.324	.238
	داخل المجموعات	5667.356	372	15.235		

		الكلية			
		379	5808.537		
		210.391	7	1472.740	بين المجموعات
.042	2.109	99.767	372	37113.142	داخل المجموعات
		379	38585.882		الكلية

دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية (ككل)

### يتضح من جدول (٢١):

- عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد المعرفي باختلاف متغيرات الدراسة (المستوي الدراسي) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد الوجداني باختلاف متغيرات الدراسة (المستوي الدراسي) حيث كانت قيمة (ف) قيمة دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص البعد السلوكي باختلاف متغيرات الدراسة (المستوي الدراسي) حيث كانت قيمة (ف) قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية فيما يخص الأبعاد (ككل) باختلاف متغيرات الدراسة (المستوي الدراسي) حيث كانت قيمة (ف) قيمة دالة إحصائياً.

- انعدمت الفروق الدالة إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطات استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع).
- وجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطات استجابات الطلبة علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج-المستوي الدراسي).

### التوصيات Recommendations

- ضرورة الاستفادة من مكتسيات التعليم عن بُعد في المقررات العملية مع ايجاد حلول للفاقد التعليمي من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- ضرورة عقد دورات تدريبية مكثفة للطلبة بكيفية استخدام التطبيقات المختلفة المستخدمة في عملية التعليم عن بعد في المقررات العملية وكيفية استثمار المنصة التعليمية.
- يجب أن يعتمد عضو هيئة التدريس على مجموعة من التطبيقات المختلفة في عملية التعليم عن بعد في المقررات العملية بحيث يجذب انتباه الطالب خلال الفصل الافتراضي.
- إجراء بحوث أخرى على عينات أخرى من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكليات التصاميم والفنون التطبيقية بالمملكة للتعرف على اثر المتغيرات.

### المراجع References

- إبراهيم، عبد الرزاق، أبوراوي، نجاح. (٢٠٢٠). معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الانسانية والاجتماعية. مج (٣) العدد (٤).
- الجندي، حسن عوض (٢٠١٤). الإحصاء والحاسب الآلي: تطبيقات IBM SPSS Statistics V21 مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الأولى.
- سمارة، نواف، والعدلي، عبد السلام. (٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات، شباب للنشر والتوزيع.
- الشهران، صلاح عايد. (٢٠١٤). التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي: نحو التطوير والابداع. المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي.
- الطحاينة، زياد. الشديفات، محمود. (٢٠٢١). المعوقات التي تواجه طلاب التربية البدنية أثناء تعلم المقررات الرياضية العملية عن بعد في ظل جائحة كورونا. مجلة علوم الرياضة. عامر، طارق عبد الرؤوف. (٢٠٠٧). التعلم عن بعد مفتوح. دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع. الأردن.
- العريبي، سارة إبراهيم. (١٤٢٦). التعليم عن بعد. مطابع الرضا. الرياض.
- العكيلي، سعد العويدي، معن. (٢٠٢٠). اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية في جامعة بابل نحو استخدام التعلم الالكتروني عن بعد. مجلة ابحاث في العلوم التربوية والانسانية والآداب واللغات. مج (١). ع (٦).
- محمود، محمد. (٢٠٢٠). دور التعلم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد. المجلة التربوية، العدد (٧٧).
- مصطفى، إبراهيم وآخرون. (٢٠٠٥). مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، دار الدعوة.

### الخلاصة Conclusion:

- للإجابة عن السؤال الأول: ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ أشارت مجمل النتائج لدور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس إلي أن الوزن النسبي يتراوح بين (٦٧,١٤%) إلي (٧٠,٧١%).
- للإجابة عن السؤال الثاني: ما دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة؟ أشارت مجمل النتائج لدور التعلم عن بُعد في تدريس المقررات العملية بكلية التصاميم والفنون التطبيقية من وجهة نظر الطلبة إلي أن الوزن النسبي يتراوح بين (٦٤,٧٤%) إلي (٦٧,١٦%)
- للإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  في دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً (النوع - البرنامج- الدرجة العلمية).
- وجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (النوع).
  - انعدمت الفروق الدالة إحصائياً عند مستوي  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس علي دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية باختلاف متغيرات الدراسة (البرنامج- الدرجة العلمية).
- للإجابة عن السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة الدلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  في دور التعلم عن بعد في تدريس المقررات العملية من وجهة نظر الطلبة وفقاً (النوع - البرنامج- المستوي الدراسي).

- Student Quality of Marginal Schools in the Lower North Region. Revista ESPACIOS, 40(41), 19-29.
17. Primoz,L&Tomai,P.(2007)"Practical e-learning for the faculty of mathematics and physics at the University of Ljubljana" Journal of knowledge and Learning object
18. Uif-D.Ehlers,(2004)Quality in E-Learning from Learner's perspective, European Journal of open, Distance and E-Learning.
19. Zhang, J., Burgos, D. & Dawson, S. (2019). Advancing open, flexible and distance learning through learning analytics, Distance Education, 40 (3), 303-308.
٢٠. صحيفة الجزيرة (التعليم عن بعد على الطريقة السعودية) العدد ١٧  
<https://www.al-jazirah.com/2020/20201030/en1.htm>
٢١. منظمة الصحة العالمية .  
<https://covid19.who.int/> .  
Data last updated: 2020/6/24, 6:09pm CET
١١. نهاية، أحمد صالح.(٢٠١٧).فاعلية برنامج الكورس الإلكتروني مدمج قائم على نماذج التعلم البنائي في تحسين الأداء التدريسي للطلبة المطبقين واتجاهاتهم نحو البرنامج، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة.
١٢. ابو عيشة ، أماني.(٢٠٢١). التعلم عن بعد وأثره على تطبيق معايير ضمان جودة التعليم في المدارس الحكومية الثانوية في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة دراسات العلوم التربوية، مج (٤٨) العدد(٤).
١٣. ربيع، ايمان حامد.(٢٠٢١).فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطلاب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية مج (٧) العدد (٣٢).
١٤. العساف، صالح حمد (٢٠٠٠).دليل الباحث في العلوم السلوكية- الرياض- مكتبة العبيكان
15. PallaviBadhe1,YuvarajBadhe2,KrishnakantPatil 1.)2020).Comparison of Distance Learning with Traditional Classroom in Medical College Students in COVID-19 lockdown period in India. FUTURE of MEDICAL EDUCATION JOURNAL
16. Petsuwan, S., Pimdee, P., & Pupat, P. (2019). Strategies for Using the Satellite Distance Education System in Thailand that Affect