فاعلية استخدام تطبيق ميكروسوفت تيمز في اكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان للطلاب

The effectiveness of using the Microsoft Teams application in acquiring the skills of preparing a mannequin arm for students

وفيه محمد وجيه عبد الحليم أبوزيد

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة حلوان، wafiaabozaid123@yahoo.com

ملخص البحث Abstract:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم محاضرات باستخدام تطبيق "الميكروسوفت تيمز"Microsoft Teams" لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان وقياس فاعليتها في اكساب الطلاب مهارات أعداد ذراع المانيكان والتعرف على أرائهم نحو دراسة واكتساب المهارة من خلال هذا التطبيق، ويعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، واعدت الباحثة أدوات البحث وهى محاضرة باستخدام ميكروسوفت تيمز، ومقياس تقدير الذراع، وكذلك استبيان لقياس آراء الطلاب نحو دراسة واكتساب المهارة، وبعد التحقق من الصدق والثبات تم قياس فعالية استخدام التطبيق وأدوات تقويمه على عينة عمدية قوامها (130) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة – قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams" لصالح التطبيق البعدي عند مستوى 0.01 ، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدى عند مستوى 0.01 وكانت آراء الطلاب إيجابية حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز" ومن أهم توصيات البحث ضرورة تطبيق التدريس عن بعد فى مهارات حشو الذراع لتوفير الوقت والجهد وإجادة حشو الذراع، إجراء المزيد من الدراسات التى تهتم بإعداد المانيكان عن بعد، الاهتمام بتدريس مهارات التشكيل على المانيكان عن بعد لمواكبة التطورات الحديثة.

كلمات دالة Keywords:

ذراع المانيكان

Mannequin Arm

ميكروسوفت تيمز

Microsoft Teams

Paper received 7th April 2021, Accepted 5th June 2022, Published 1st of July 2022

مقدمة Introduction

أن التشكيل على المانيكان هو أحد الأساليب الراقية لتصميم الملابس، كما أنه أحد المقررات الدراسية الأساسية التى تدرس لشعبة الملابس والنسيج بالكليات والجامعات المختلفة، إذ يحرص القائمون بالتدريس على تطوير وتحديث هذا المقرر وتقويمه بصفة مستمرة من منطلق الحفاظ على هذا الأسلوب الفنى المتميز والذى يحتاج إلى مهارة وخبرة، ويساعد الطلاب على اكتساب مهارات خاصة لاستكمال دراستهم كمتخصصين فى مجال الملابس والنسيج. (سها عبد الغفار، 2012: 1211)

ويدخل إعداد الذراع ضمن مقرر تكنولوجيا إعداد المانيكان والتى تدرس بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى والكليات المناظرة داخل جمهورية مصر العربية وخارجها سواء فى الدول العربية أو العالمية.

ويعد ذراع المانيكان أداة مصاحبه ولازمة للمانيكان خاصة عند وجود تصميمات تحتوى على أكمام بأشكالها المختلفة، لذا فإن إعداده بشكل متقن وجيد طبقا لقياسات وتشكيل الذراع البشرى يؤثر بشكل مباشر على ضبط النماذج المشكلة عليه. (سها عبد الغفار، 2012:1212)

وقد اهتمت العديد من الدراسات بدراسة بناء طرق حديثة لإعداد المانيكان والتأكد من ضبط وملامة النماذج المشكلة عليه للجسم البشرى مثل دراسة (Crain, L& Perhac-j-1996) عن إعداد مانيكان طبق الأصل من الجسم البشرى، ودراسة (حنان نبيه، 2000) عن إجراء مقارنة بين طريقتين من طرق إعداد المانيكان، وكذلك دراسة (دعاء عبود ،2002م) ضمت الطرق الحديثة المستخدمة فى إعداد المانيكان وقارنت بينهما ، كما تناولت دراسة (سها أحمد ،2005) تأثير أسلوب إعداد المانيكان على ضبط التشكيل ، واهتمت دراسة (سها أحمد، 2006) ببناء طريقة لإعداد الجزء السفلى للمانيكان لتشكيل البنطلون واختبار ضبطه وملاءمته للجسم البشرى كما تناولت دراسة (سها احمد، 2012) بناء طريقة لأعداد ذراع المانيكان وملاءمة لتوزيع مقدار الراحة عند تشكيل نموذج الكم العادى على ذراع المانيكان .

وكذلك اهتمت العديد من الدراسات بتناول التكنولوجيا في اكساب مهارات وتقانات في التشكيل على المانيكان منها دراسة (وفية أبوزيد، 2012) بعنوان فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تعلم الصم والبكم التشكيل على المانيكان والتي تناولت تقانات تشكيل الكورساج والكسرات المتداخلة والجوديهات، كما تناول بحث (حنان نبيه، وفية أبوزيد: 2012) برنامج بالوسائط الفائقة في تعلم الدرابية الحر على المانيكان.

وفى ظل الظروف العالمية الراهنة التى تمر بها البلاد أثر فيرس كورونا المستجد وضرورة التباعد الاجتماعى وصعوبة تواجد الطلاب فى الكليات العملية يوجد أجزاء مهمة من المناهج لم يتم تدريسها؛ مما يكون له بالغ الأثر فى استيعاب الطلاب فى المرحلة القادمة حيث أن المهارات تراكمية وتعتمد على بعضها البعض فى الدراسة ، كما يجد الطلاب صعوبة فى تنمية المهارات التطبيقية بالكليات العملية بصفة عامة لعدم توافر المحتوى المهارى فى صورة مبرمجه لتعليمهم بسهولة ويسر، بالإضافة إلى أن تعلم المهارات باستخدام وسائل التعلم عن بعد بصفة عامة توفر الوقت والجهد المبذول وتسمح للمتعلم للمشاهدة أكثر من مرة حتى يتقن المهارة .

يعد التعليم الإلكتروني أسلوبا من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (رضوان عبد النعيم، 2016: 3)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

وقد بدء مفهوم التعليم الإلكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الالكترونية لإلقاء الدروس فى الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة فى عمليات التعليم الفصلى والتعليم الذاتى، وانتهاء ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التى تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام فى دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتليفزيون التفاعلي، فالتعليم الإلكترونى هو مصطلح يجمع مجالات التعلم من خلال الإنترنت والتدريب من خلال الويب والتدريس باستخدام التكنولوجيا. (رضوان عبد النعيم، 2016: 3)

ويعرف التعليم عن بعد بالعملية التعليمية التى يكون فيها الطالب مفصولا أو بعيدا عن الأستاذ بمسافة جغرافية يتم عادة سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة فهو يمكن للدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات ومناقشات للمتلقين دون الانتقال إليهم ، كما يسمح للدارس أن يختار برنامجه التعليمى بما يتفق مع ظروف عمله والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل او التخلى عن الارتباطات الاجتماعية . (رضوان عبد النعيم، 2016: 6)

ويعد ميكروسوفت تميز برنامج للتواصل والتعاون يجمع بين التواصل عبر الكتابة ومكالمات الفيديو ورفع الملفات، وهو متاح لكل أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال اشتراك الجامعة بميكروسوفت اوفس 365، يمكن أن يستخدم من خلال شبكة الانترنت أو تطبيق الكمبيوتر والهواتف المحمولة، كذلك يمكن من خلاله عمل لقاءات تفاعليه مع الطلاب أون لاين "on line" كذلك إجراء اختبارات للطلاب مع متابعة حضورهم. (Ditol Skill Proramme, 2020:6)

ونجد أن معظم الدراسات انصب تركيزها على تقانات التشكيل على المانيكان كما في دراسة وفية ابوزيد 2009 ، ودراسة سوزان حجازى 2011 ، ودراسة" حنان نبيه ووفية أبوزيد 2012، والملاحظ هنا أن هناك ندرة في الدراسات التى تناولت إعداد المانيكان وتدريسه بطرق حديثة باستخدام التكنولوجيا، لذلك لجأت الباحثة إلى تدريس الأجزاء التى لم يتم تدريسها للطلاب مع أنها فى منتهى الأهمية وبدونها سوف يتم تعطيل الدراسة وصعوبة استكمال المهارات المتطلبة فى المرحلة القادمة، فأعداد ذراع المانيكان له أهمية بالغة فى التشكيل على المانيكان فى الفرقة الرابعة حيث يتم إعداده فى الفرقة الثالثة لمادة تكنولوجيا إعداد المانيكان لذا قامت الباحثة بإعداد بحث عن تنمية مهارات إعداد ذراع المانيكان بدءا من تجهيز الخامات والأدوات المطلوبة والمقاسات المطلوبة وطريقة اخذ المقاسات وإعداد باترون الذراع وتجميعه وحياكته وحشو الذراع وإنهاء الذراع بأنهاء(الفتحة العلوية للذراع، الفتحة السفلية للذراع، وعمل ابيوليت للذراع) باستخدام برنامج ميكروسوفت تيمز "**Microsoft Teams**" حيث إنها وسيلة تعليمية ميسرة ومتاحة لجميع الطلاب.

وفى الظروف الطبيعية كانت هذه الجزئية مضغوطة فى التدريس فكانت تجد أهمالا من الطلاب لضيق الوقت ويحقق التدريس بهذه الطريقة توفير الوقت لدراستها حيث سيتم تدريسها وإعداد الذراع قبل بدء الدراسة الجامعية.

مشكلة البحث Statement of the Problem

ويمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات الأتية:

1. ما هي مهارات أعداد ذراع المانيكان التي يمكن اكسابها للطلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج؟
2. ما فاعلية استخدام **"Microsoft Teams"** على تنمية مهارات أعداد ذراع المانيكان؟
3. مدى تقبل الطلاب لتعلم مهارة إعداد ذراع المانيكان عن طريق **"Microsoft Teams "؟**

أهداف البحث Objectives

يهدف البحث الحالى إلى:

1. تصميم محاضرات باستخدام تطبيق "الميكروسوفت تيمز**"Microsoft Teams"** لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان وقياس فاعليتها في اكساب الطلاب مهارات أعداد ذراع المانيكان.
2. التعرف على آراء الطلاب نحو دراسة واكتساب المهارة باستخدام ميكروسوفت تيمز.

أهمية البحث Significance

قد تسهم نتائج هذا البحث في:

1. الاستفادة من "الميكروسوفت تيمز" كمصدر لتعليم الطلاب عن بعد لاكتساب مهارات إعداد ذراع المانيكان.
2. قد يسهم في تحسين أساليب التعليم للطلاب بحيث تتواكب مع الاحتياجات التربوية والانشطة وكذلك مواكبة التطورات التكنولوجية في المجتمع فى ظل الظروف العالمية لفيروس كورونا المستجد.
3. إمكانية تقليل الفروق الفردية بين المتدربين وذلك من خلال دعم المؤسسات التدريبية بوسائط وتقنيات تعليم متنوعة وتفاعلية.
4. قد يساعد على سد النقص فى أعضاء هيئة التدريس والمدربين المؤهلين فى بعض المجالات كما يعمل على تلاشي ضعف الامكانيات.
5. توفير مصادر متنوعة ومتعددة مما يتيح رعاية للطلاب.
6. توفير الوقت أثناء العملية التعليمية.

مصطلحات البحث Terminology:

الفاعلية: Effectiveness

هى مقدرة الشئ على التأثير، والمقصود بالفاعلية هو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه برنامج الوحدة الدراسية المختارة بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها على أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة. (مجمع اللغة العربية - معجم الوجيز، 2003 -477)

وتعرف الفاعلية بأنها القدرة على إنجاز الأهداف، أو المداخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إلى أقصى حد ممكن. (كمال زيتون،2003: 54)

"ميكروسوفت تيمز" Microsoft Teem ":

هو برنامج للتواصل والتعاون يجمع بين التواصل عبر الكتابة ومكالمات الفيديو ورفع الملفات واللقاءات التفاعلية بين المدرس والطلاب.(Ditol Skill Proramme, 2020:6)

المهارة: Skill

نشاط عضوى إرادي مرتبط باليد واللسان أو العين أو الأذن، وهى تمثل قدرة الدارسين على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة ويعنى بدرجة الاتقان المقبولة أن تؤدى المهارة وفق المستوى التعليمى للمتعلم. (عبد الفتاح البحة، 2001: 19)

ذراع المانيكان:Padded Arm

هيئة تمثل شكل وقياسات الذراع الأيمن للجسم البشرى، يتم إعداده أما بقياسات أو بمطابقة لشكل الذراع البشرى ويتم حشوه بالقطن أو الفيبر وانهاءه بطرق انهاء وتشطيب صحيحة. (Stanly, H- 1996-99)

منهج البحث Research Methodology:

إتبع البحث المنهج شبة التجريبي "تصميم المجموعة التجريبية الواحدة" وذلك لقياس أثر المتغير المستقل **Microsoft "Teams"** على المتغير التابع "لاكتساب عينة البحث لمهارات إعداد ذراع المانيكان"، والمنهج الوصفى لمناسبتهما لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

عينة البحث Research Sample:

تكونت عينة البحث من (130) طالب من طلاب الفرقة الرابعة قسم ملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان.

أدوات البحث Tools :

- بناء محاضرة باستخدام "Microsoft Teams " لاكتساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان.
- مقياس تقدير الذراع.
- استبيان لاستطلاع أراء الطلاب حول اكساب مهارات أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز".

حدود البحث Delimitations :

1- الحدود الموضوعية: محاضرة لاكتساب مهارات إعداد الذراع باستخدام **"Microsoft Teams"**
2- الحدود البشرية: طبق البحث على عينة من طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان وعددهم (130)
3- الحدود الزمنية: استغرق التطبيق أسبوعين بواقع ثلاث مرات وذلك بالعام الدراسى 2020/ 2021.

فروض البحث Research Hypotheses:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams" لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحاور الستة لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدى.
3. تختلف آراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسفت تيمز".

الخطوات الإجرائية للبحث Procedure :

اولا: بناء محاضرة باستخدام "Microsoft Teams " لاكتساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان.

- تحديد الموضوع: فاعلية **"Microsoft Teams"** فى اكتساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان.
- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي: تم صياغة الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية توضح ما يجب أن يكون عليه سلوك المتعلم بعد دراسة المحاضرة، ثم صياغة الأهداف الخاصة بكل محور من محاور إعداد الذراع، وقد تم إجازة الأهداف التعليمية الإجرائية بعد تحكيمها من المتخصصين.

تحليل العمل" ماحق 2". "محتوى المحاضرة ": تم تحليل العمل لإعداد ذراع المانيكان لخمس محاور:

المحور الأول: الخامات والأدوات المطلوبة، المحور الثاني: المقاسات المطلوبة وطريقة أخذ المقاسات، المحور الثالث: إعداد باترون الذراع، المحور الرابع: مرحلة التجميع والحياكة، المحور الخامس: حشو الذراع وإنهائه،
وكل مرحلة تحتوي على عدة نقاط.

- قامت الباحثة بتصوير فيديو للأداء العملى لكل المحاور.
- وأعدت الباحثة بوربوينت يحتوى عل شرح تفصلي بالكتابة لأعداد الذراع مع وجود أضافة رسومات توضيحية وصور لكل مراحلة من المراحل مع أضافة فيديوهات الشرح العملى داخل البوربوينت في اماكنها تبعا للتسلسل المنطقى لأعداد ذراع المانيكان.
- وقد قامت الباحثة بتقسيم البوربينت الذى سبق أعداده لثلاث أجزاء حتى يتمكن الطلاب من مشاهدة كل جزء في وقته ويتمكن من أداءه بدقة.

ثانيا: بناء مقياس التقدير والتأكد من الصدق والثبات:

قامت الباحثة ببناء مقياس تقدير لتقويم ضبط الذراع " ملحق 5" وذلك لقياس مدى دقة ومطابقته للذراع البشرى، وتم تقسيمة لست محاور أ.الجزء العلوى(الطبقة الخارجية) وتحتوى على (7) بنود، ب. الجزء السفلى (الطبقة الداخليه) ويحتوى على (7) بنود، ج. الحشو وجودة الذراع ويحتوى على (5) بنود، د. إنهاء فتحة الذراع من أعلى ويحتوى على (4) بنود، ه. أنهاء فتحة الذراع من أسفل ويحتوى على (4) بنود، و. الابيوليت ويحتوى على (3) بنود.
وقد احتوى المقياس على ميزان ثلاثى (مضبوط، مضبوط إلى حد ما، غير مضبوط) بحيث تعطى العلامة فى خانة مضبوط "درجتان"، ومضبوط إلى حد ما " درجة"، وغير مضبوط " صفر".

صدق وثبات مقياس التقدير:

صدق المقياس: تم التأكد من صدق المقياس من خلال:

1- صدق المحتوى:

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين " ملحق 3" فى مجال التصميم والتشكيل على المانيكان، وأبدوا بعض الملاحظات وتم التوصل إلى لصورة النهائية للمقياس وأقروا جميعا بصلاحيته للتطبيق.

2- الثبات:

ثبات المصححين:

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.
وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده.
وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس تقدير الأداء المهاري"

المصححين	الجزء العلوى "الطبقة الخارجية"	الجزء السفلى "الطبقة الداخلية"	الحشو وجودة الذراع	انهاء فتحة الذراع من أعلي	أنهاء فتحة الذراع السفلية	الابيوليت	مقياس تقدير الأداء المهاري ككل
س، ص	0.714	0.863	0.845	0.741	0.912	0.768	0.814
س، ع	0.825	0.905	0.729	0.803	0.791	0.704	0.870
ص، ع	0.936	0.756	0.777	0.957	0.836	0.851	0.738

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات مقياس التقدير الذي يقيس الأداء المهاري.

ثالثا: بناء استبيان أراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسفت تيمز":

قامت الباحثة بتصميم وبناء استبيان " ملحق 7" لمعرفة آراء الطلاب حول اكتساب مهارة إعداد ذراع المانيكان باستخدام ميكروسوفت تيمز، احتوى الاستبيان على محورين: المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسفت تميز" واشتمل على (10) بنود، المحور الثانى: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسفت تميز وانقسم لقسمين : أ. ميكروسفت بوربينت واشتمل على (9) بنود، ب.الفيديوهات التعليمية واحتوت على (8) بنود، ليكون أجمالى العُبارات (27) عبارة وتم صياغتها

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

في صورة موجبة. وقد احتوى الاستبيان على ميزان ثلاثي (موافق ، موافق إلى حدا ما، غير موافق) ويعبر الطالب عن رأيه بوضع علامة (صح) تحت ما يوافقه في الرأي، وقد تم تصحيح الاستبانة عن طريق تحويل العلامات التي يضعها أفراد العينة إلى درجات، وذلك بإعطاء العبارة (ثلاث درجات) تحت تقدير موافق، (درجتان) تحت تقدير موافق إلى حد ما، أما تقدير غير موافق خصص له (درجة واحدة)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبانة (81)درجه.

صدق الاستبيان: يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي:

1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.

2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسفت تيمز":

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز")، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز")

م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.746	0.01
-2	0.902	0.01
-3	0.635	0.05
-4	0.713	0.01
-5	0.806	0.01
-6	0.861	0.01
-7	0.623	0.05
-8	0.965	0.01
-9	0.836	0.01
-10	0.641	0.05

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسفت تيمز:

أ. ميكروسوفت بوربوينت:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز:

أ. ميكروسوفت بوربوينت: والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت)

م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.615	0.05
-2	0.896	0.01
-3	0.751	0.01
-4	0.707	0.01
-5	0.859	0.01
-6	0.638	0.05
-7	0.814	0.01
-8	0.738	0.01
-9	0.917	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثاني : البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسفت تيمز :

ب. الفيديوهات التعليمية:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: بالفيديوهات التعليمية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفيديوهات التعليمية)

م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.874	0.01
-2	0.925	0.01
-3	0.829	0.01
-4	0.777	0.01

-5	0.729	0.01
-6	0.944	0.01
-7	0.601	0.05
-8	0.640	0.05

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.05 – 0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز، البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت، البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفيديوهات التعليمية) والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز"	0.840	0.01
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربينت	0.763	0.01
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز: بس. الفيديوهات التعليمية	0.882	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

الثبات:

لحساب الثبات تم حساب معامل ألفا والتجزئة النصفية

جدول (6) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز"	0.808	0.849 – 0.761
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت	0.758	0.794 – 0.712
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفيديوهات التعليمية	0.912	0.950 – 0.873
ثبات الاستبيان ككل	0.867	0.909 – 0.824

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

رابعا: تطبيق المحاضرة باستخدام مايكروسفت تيمز.

مرحلة ما قبل التطبيق: وقد طلب من الطلاب أعداد ذراع المانيكان ولم يتمكن أحد من أعداده واستكماله بطريقة صحيحة وذلك لأنهم لم يسبق لهم دراسة هذا الجزء من قبل.

مرحلة التطبيق: استغرق التطبيق أسبوعين وقسمت المحاضرة على ثلاث أجزاء حتى يتسنى للطلاب متابعة الخطوات العملية وأدائها بدقة واشتمل الجزء الأول على أعداد الخطوط الطولية والخطوط العرضية- والجزء الثانى تضمن رسم باترون الجزء العلوى والجزء السفلى للذراع وتجميه- بينما اشتمل الجزء الثالث على حشو الذراع وانهائه (الفتحة السفلية، الفتحة العلوية، تركيب الايبوليت)، وقد تابع الطلاب المحاضرات على المايكروسوفت تيمز،

ولكن كان هناك بعض الصعوبات قابلت الباحثة وهى: صعوبة تحميل الفيديوهات العملية داخل البوربيت ورفعها على برنامج المايكروسوفت تيمز، فاضطرت الباحثة لرفع البوربوينت الخاص بالجزء المراد تدريسه في الوقت المحدد ويتبعها الفيديوهات العملية الخاصة بالجزء، ولكنها كانت تتخذ وقتا كبيرا للتحميل لرفعها على المايكروسوفت تيمز؛ لذا لجأت الباحثة لعمل قناة على اليوتيوب ورفع باقي الفيديوهات عليها مع أرسال اللينك على مايكروسفت تيمز.

وقد تم الانتهاء من التطبيق وتجميع أذرع المانيكان التي قاموا الطلاب بأدائها وتقيمهم من قبل المصححين بواسطة مقياس التقدير المعد من قبل الباحثة واحتوى " ملحق 8" على نماذج مصورة من أذراع المانيكان التي قام الطلاب بأعدادها ، وتم عمل استبيان للطلاب للتعرف على آرائهم حول اكتساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام مايكروسفت تيمز، وقد تم تطبيقه عن طريق "google forms" وتم التصحيح من خلاله.

خامسا: تم معالجة النتائج احصائيا واستخراج النتائج.

النتائج Results:

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على ما يلي:

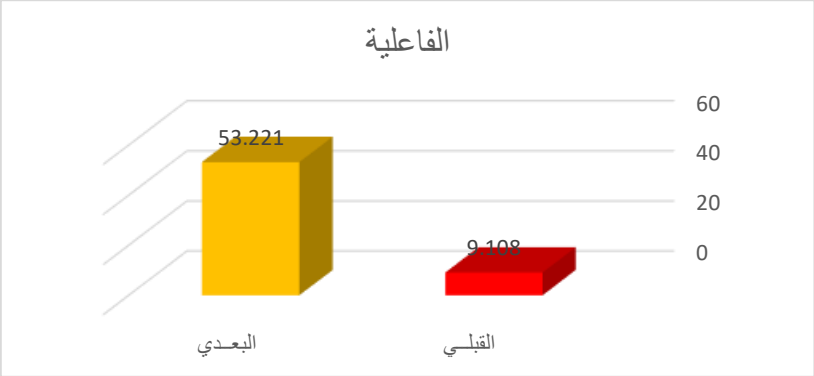
"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teems" لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teems"

الفاعلية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	9.108	2.022	130	129	41.234	0.01 لصالح البعدي
البعدي	53.221	5.742				

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teems" "الفاعلية"

يتضح من الجدول (7) والشكل (1) أن قيمة "ت" تساوي "41.234" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "53.221"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "9.108"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي فاعلية استخدام "Microsoft Teems" لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان لطلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: t = قيمة (ت) = 41.234 ، df = درجات الحرية = 129

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.93$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن $0.93n^2=$

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 7.27$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالأتي:

0.2 = حجم تأثير صغير

0.5 = حجم تأثير متوسط

0.8 = حجم تأثير كبير

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

ويمكن تفسير هذا الفرق إلى أن تصميم محاضرة إعداد ذراع المانيكان بما تتضمنه من محتوى ورسومات توضيحيه وفيديو للبيان العملى والتي تم رفعها على تطبيق Microsoft teams احتوت على مثيرات متنوعة الأمر الذى زاد الطلاب تشوق للتعلم وتنفيذ المهارات المتضمنة به .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "سارة مهران وشيماء مبارك :2021) والتي اثبتت فاعلية التعليم المدمج باستخدام Microsoft teams في تحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وملابس الأطفال، كما تتفق مع دراسة (وفيه أبوزيد :2012) ودراسه حنان نبيه ووفية أبوزيد، 2012) والتي اثبتت فاعليتها للتعليم بالوسائط الفائقة لبعض مهارات التشكيل على المانيكان.

الفرض الثاني:

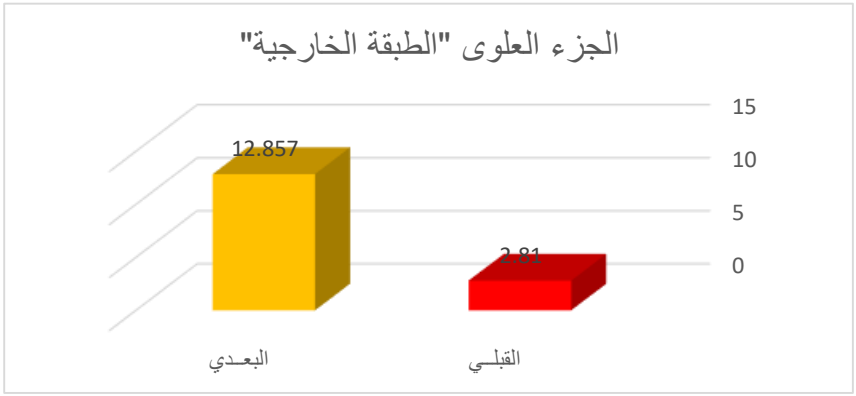
ينص الفرض الثاني على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحاور الستة لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدى".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء العلوي "الطبقة الخارجية"

الجزء العلوي "الطبقة الخارجية"	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلــي	2.810	0.738	130	129	11.456	0.01 لصالح البعدي
البعـدي	**12.857**	**2.304**				

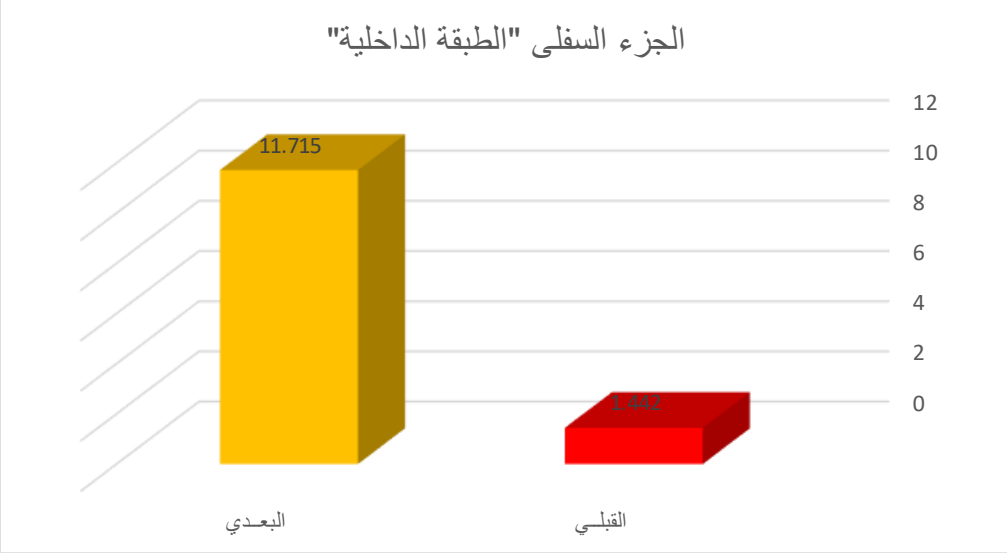


شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء العلوى "الطبقة الخارجية"

يتضح من الجدول (8) والشكل (2) أن قيمة "ت" تساوي "11.456" للجزء العلوى "الطبقة الخارجية"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "12.857"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.810".

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء السفلى "الطبقة الداخلية"

الجزء السفلى "الطبقة اسلداخلية"	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.442	0.547	130	129	9.538	0.01 لصالح البعدي
البعدي	11.715	2.039				

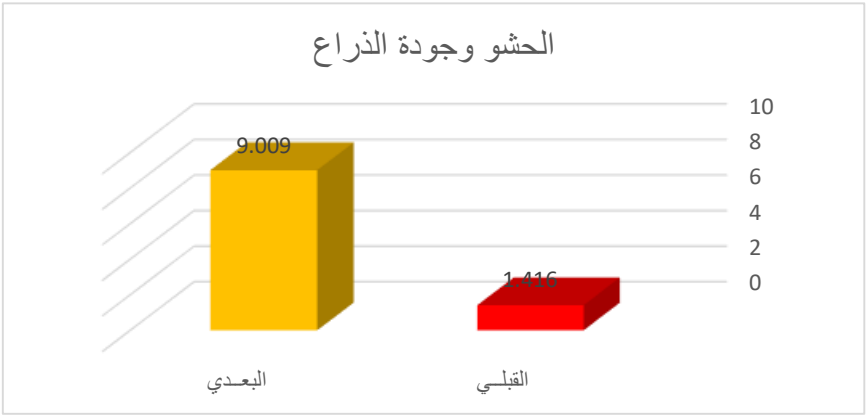


شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء السفلى "الطبقة الداخلية"

يتضح من الجدول (9) والشكل (3) أن قيمة "ت" تساوي "9.538" للجزء السفلى "الطبقة الداخلية"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "11.715"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.442".

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للحشو وجودة الذراع

الحشو وجودة الذراع	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.416	0.554	130	129	8.637	0.01 لصالح البعدي
البعدي	9.009	2.123				



شكل (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للحشو وجودة الذراع

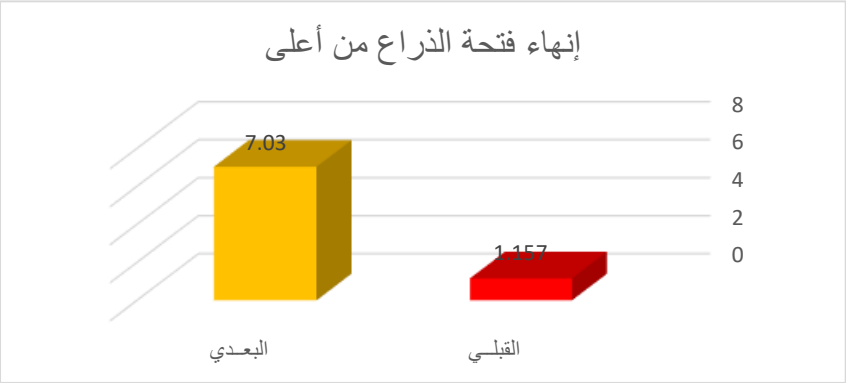
يتضح من الجدول (10) والشكل (5) أن قيمة "ت" تساوي "8.637" للحشو وجودة الذراع، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "9.009"، بينما كان متوسط درجات

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

الطلاب في التطبيق القبلي "1.416".

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع من أعلى

إنهاء فتحة الذراع من أعلى	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.157	0.436	130	129	8.446	0.01 لصالح البعدي
البعدي	**7.030**	**1.889**				

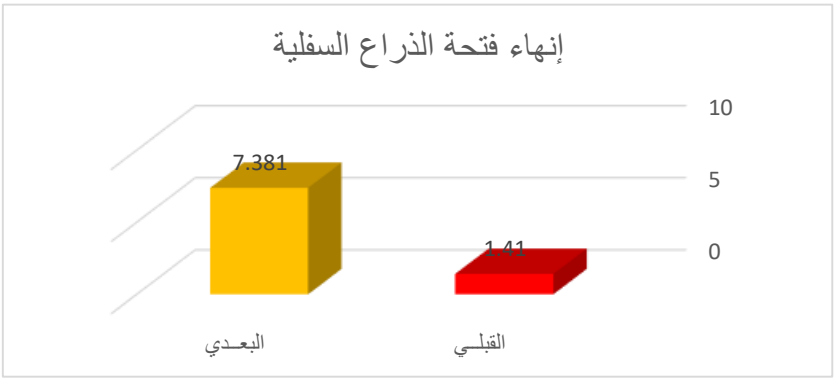


شكل (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع من أعلى

يتضح من الجدول (11) والشكل (6) أن قيمة "ت" تساوي "8.446" لإنهاء فتحة الذراع من أعلى، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.030"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.157".

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع السفلية

إنهاء فتحة الذراع السفلية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.410	0.627	130	129	6.591	0.01 لصالح البعدي
البعدي	7.381	2.028				

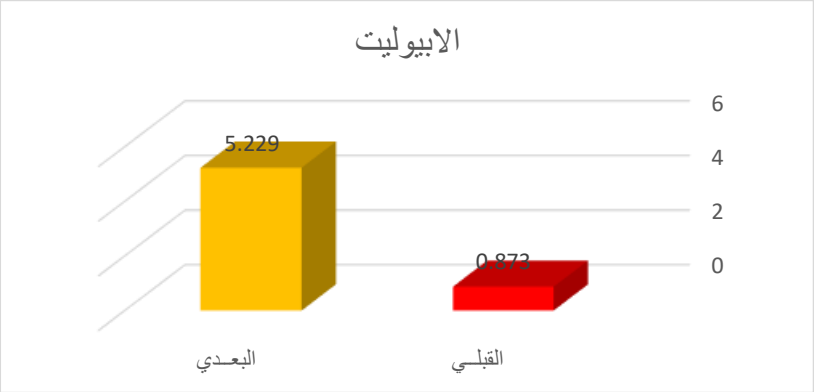


شكل (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع السفلية

يتضح من الجدول (12) والشكل (7) أن قيمة "ت" تساوي "6.591" لإنهاء فتحة الذراع السفلية، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.381"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.410".

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للابيوليت

الابيوليت	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	**0.873**	**0.493**	**130**	**129**	**6.271**	**0.01 لصالح البعدي**
البعدي	**5.229**	**1.152**				



شكل (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للابيوليت

يتضح من الجدول (13) والشكل (8) أن قيمة "ت" تساوي "6.271" للابيوليت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدى، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "5.229"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "0.873"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

وهذا يدل على مدى نجاح الطلاب في اكتساب المهارات الستة المتعلقة بأعداد ذراع المانيكان وهى الجزء العلوى للذراع ، الجزء السفلى للذراع، حشو الذراع وجودة الذراع ، انهاء فتحة الذراع من أعلى ، إنهاء فتحة الذراع السفلية، الابيوليت.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على ما يلي:

تختلف آراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (14) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز"

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الأول : دراستك من خلال برنامج "ميكروسفت تميز"							
-1	يتيح الدخول بسهولة في أي وقت	97	%74.6	29	%22.3	4	%3.1
-2	يوفر المعلومات بصفة مستمرة	95	%73.1	35	%26.9	0	%0
-3	سهولة استخدام البرنامج	76	%58.5	48	%36.9	6	%4.6
-4	إمكانية نسخ المعلومات النصية بسهولة	79	%60.8	34	%26.2	17	%13.1
-5	سهولة تحميل الفيديوهات من البرنامج	52	%40	46	%35.4	32	%24.6
-6	سهولة التواصل مع المدرب	97	%74.6	29	%22.3	4	%3.1
-7	يصلح للأزمات في حالة تعذر الاتصال المباشر	95	%73.1	30	%23.1	5	%3.8
-8	يوفر الوقت والجهد	103	%79.2	23	%17.7	4	%3.1
-9	يعطى ذاتية في التعلم	92	%70.8	31	%23.8	7	%5.4
-10	متابعة التعليمات بسهولة ويسر	87	%66.9	38	%29.2	5	%3.8
المحور الثانى: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسوفت تميز:							
أ . ميكروسوفت بوربوينت							
-1	تقسيم المادة العلمية إلى محاور واضحة	96	%73.8	28	%21.5	6	%4.6
-2	التسلسل المنطقى للمادة العلمية	101	%77.7	26	%20	3	%2.3
-3	عرض المعلومات على شكل خطوات محددة ومنظم	90	%69.2	37	%28.5	3	%2.3
-4	وضوح الرسومات الموجودة	85	%65.4	40	%30.8	5	%3.8
-5	سهولة تكرار عرض المعلومات أكثر من مرة في حالة تعذر الفهم	102	%78.5	21	%16.2	7	%5.4
-6	عرض المعلومات بطريقة شيقة وجذابة	76	%58.5	46	%35.4	8	%6.2
-7	ساهم تصميم العرض على جذب الانتباه	77	%59.2	43	%33.1	10	%7.7
-8	ساعد اختيار الألوان على إظهار المعلومات المقدمة	75	%57.7	46	%35.4	9	%6.9
-9	تتاح المعلومات بطرق مختلفة لتوائم احتياجاتك التعليمية	91	%70	33	%25.4	6	%4.6
ب. الفيديوهات التعليمية							
-1	تقسيم مراحل إعداد الذراع إلى فيديوهات صغيرة	98	%75.4	26	%20	6	%4.6
-2	وضوح الأداء العملى المقدم	101	%77.7	27	%20.8	2	%1.5

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

-3	التسلسل المنطقي في خطوات الأداء العملى	95	%73.1	30	%23.1	5	%3.8
-4	تصوير الفيديو بطريقة شيقة وجذابة	88	%67.7	42	%32.3	0	%0
-5	اتاحة الفرصة لتكرار الفيديو المقدم أكثر من مرة	105	%80.8	23	%17.7	2	%1.5
-6	ساعدنى الفيديو على أعداد ذراع المانيكان بسهولة ويسر	91	%70	36	%27.7	3	%2.3
-7	وضوح الصوت داخل الفيديو	80	%61.5	42	%32.3	8	%6.2
-8	سهولة فتح الرابط " اللينك" المقدم للفيديو	99	%76.2	24	%18.5	7	%5.4

المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسفت تيمز"

1- بالنسبة لبند "1" يتيح الدخول بسهولة في أي وقت:

يتضح من الجدول أن 97 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 74.6%، بينما 29 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 22.3%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.1%.

2- بالنسبة لبند "2" يوفر المعلومات بصفة مستمرة:

يتضح من الجدول أن 95 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.1%، بينما 35 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 26.9%.

3- بالنسبة لبند "3" سهولة استخدام البرنامج:

يتضح من الجدول أن 76 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 58.5%، بينما 48 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 36.9%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

4- بالنسبة لبند "4" إمكانية نسخ المعلومات النصية بسهولة:

يتضح من الجدول أن 79 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 60.8%، بينما 34 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 26.2%، و17 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 13.1%.

5- بالنسبة لبند "5" سهولة تحميل الفيديوهات من البرنامج:

يتضح من الجدول أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 40%، بينما 46 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 35.4%، و32 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 24.6%.

6- بالنسبة لبند "6" سهولة التواصل مع المدرب:

يتضح من الجدول أن 97 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 74.6%، بينما 29 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 22.3%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.1%.

7- بالنسبة لبند "7" يصلح للأزمات في حالة تعذر الاتصال المباشر:

يتضح من الجدول أن 95 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.1%، بينما 30 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.1%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

8- بالنسبة لبند "8" يوفر الوقت والجهد:

يتضح من الجدول أن 103 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 79.2%، بينما 23 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 17.7%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.1%.

9- بالنسبة لبند "9" يعطى ذاتية في التعلم:

يتضح من الجدول أن 92 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70.8%، بينما 31 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.8%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.4%.

10- بالنسبة لبند "10" متابعة التعليمات بسهولة ويسر:

يتضح من الجدول أن 87 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 66.9%، بينما 38 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 29.2%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمى على منصة ميكروسفت تيمز :

أ. ميكروسفت بوربينت

1- بالنسبة لبند "1" تقسيم المادة العلمية إلى محاور واضحة:

يتضح من الجدول أن 96 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.8%، بينما 28 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 21.5%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

2- بالنسبة لبند "2" التسلسل المنطقى للمادة العلمية:

يتضح من الجدول أن 101 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.7%، بينما 26 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 2.3%.

3- بالنسبة لبند "3" عرض المعلومات على شكل خطوات محددة ومنظم:

يتضح من الجدول أن 90 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 69.2%، بينما 37 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 28.5%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 2.3%.

4- بالنسبة لبند "4" وضوح الرسومات الموجودة:

يتضح من الجدول أن 85 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 65.4%، بينما 40 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 30.8%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

5- بالنسبة لبند "5" سهولة تكرار عرض المعلومات أكثر من مرة في حالة تعذر الفهم:

يتضح من الجدول أن 102 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.5%، بينما 21 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.2%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.4%.

6- بالنسبة لبند "6" عرض المعلومات بطريقة شيقة وجذابة :

يتضح من الجدول أن 76 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 58.5%، بينما 46 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 35.4%، و8 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.2%.

7- بالنسبة لبند "7" ساهم تصميم العرض على جذب الانتباه:

يتضح من الجدول أن 77 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 59.2%، بينما 43 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 33.1%، و10 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 7.7%.

8- بالنسبة لبند "8" ساعد اختيار الألوان على إظهار المعلومات المقدمة:

يتضح من الجدول أن 75 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 57.7%، بينما 46 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 35.4%، و9 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.9%.

9- بالنسبة لبند "9" تتاح المعلومات بطرق مختلفة لتوائم احتياجاتك التعليمية:

يتضح من الجدول أن 91 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 33 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 25.4%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

ب. الفيديوهات التعليمية

1- بالنسبة لبند "1" تقسيم مراحل إعداد الذراع إلى فيديوهات صغيرة:

يتضح من الجدول أن 98 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75.4%، بينما 26 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

2- بالنسبة لبند "2" وضوح الأداء العملى المقدم:

يتضح من الجدول أن 101 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.7%، بينما 27 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20.8%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 1.5%.

3- بالنسبة لبند "3" التسلسل المنطقى فى خطوات الأداء العملى:

يتضح من الجدول أن 95 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.1%، بينما 30 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.1%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

4- بالنسبة لبند "4" تصوير الفيديو بطريقة شيقة وجذابة:

يتضح من الجدول أن 88 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 67.7%، بينما 42 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 32.3%.

5- بالنسبة لبند "5" اتاحة الفرصة لتكرار الفيديو المقدم أكثر من مرة:

يتضح من الجدول أن 105 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80.8%، بينما 23 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 17.7%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 1.5%.

6- بالنسبة لبند "6" ساعدنى الفيديو على أعداد ذراع المانيكان بسهولة ويسر:

يتضح من الجدول أن 91 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 36 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 27.7%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 2.3%.

7- بالنسبة لبند "7" وضوح الصوت داخل الفيديو:

يتضح من الجدول أن 80 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 61.5%، بينما 42 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 32.3%، و8 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.2%.

8- بالنسبة لبند "8" سهولة فتح الرابط " اللينك" المقدم للفيديو:

يتضح من الجدول أن 99 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.2%، بينما 24 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.5%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.4%، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

ويتضح من النتيجة السابقة تقبل الطلاب لتعلم مهارة أعداد ذراع المانيكان من خلال تطبيق Microsoft teams ويرجع ذلك إلى تقديم المهارة بأسلوب سهل وممتع ومبسط وخطوات واضحة متسلسلة مع رسومات توضيحية وفيديو بيان عملى وكذلك سهولة الدخول على التطبيق في أي وقت ومراجعة الشرح والفيديو المعروض من خلال التطبيق ، كما أنه يراعى الفروق الفردية للطلاب فبإمكانه تكرار الشرح والرجوع إليه أكثر من مرة حتى يتسنى له اتقان المهارة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسه وفيه أبوزيد 2012 ، ودراسة حنان نبية ووفيه أبوزيد 2012، حيث اثبتت ان اراء الطلاب إيجابية نحو الدراسة بالوسائط الفائقة مهارات التشكيل على المانيكان بينما اتفقت دراسة سارة مهران وشيماء مبارك 2021 على إيجابية الطلاب نحو دراسة ملابس الطفال من خلال تطبيق Microsoft teams.

التوصيات Recommendations

فى ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصى الباحثة:

1. ضرورة تطبيق التدريس عن بعد فى مهارات حشو الذراع لتوفير الوقت والجهد وإجادة حشو الذراع.
2. إجراء المزيد من الدراسات التى تهتم بإعداد المانيكان عن بعد.
3. الاهتمام بتدريس مهارات التشكيل على المانيكان عن بعد لمواكبة التطورات الحديثة.

المراجع References

1. حنان نبيه الزفتاوى ، دراسة مقارنة بين طريقتين من طرق إعداد المانيكان –بحث منشور بالمجلة المصرية للاقتصاد المنزلى – العدد السادس عشر- ديسمبر 2000م.
2. حنان نبيه الزفتاوى، وفية محمد وجيه أبوزيد،فعالية برنامج بالوسائط الفائقة في تعلم تشكيل الدرابيه الحر على المانيكان، بحث منشور - المؤتمر الدولى لجامعة أسيوط 2012.
3. دعاء محمد عبود،دراسة مقارنة لبعض الطرق الحديثة لإعداد المانيكان – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان – 2002م
4. رضوان عبد المنعم ، المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، دار العلوم 2016 .
5. سارة ابراهيم مهران ، شيماء مصطفلى مبارك ابراهيم ،فاعلية التعليم المدمج باستخدام Microsoft teams لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم ملابس الأطفال وتنفيذ الملابس – مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية – المجلد السابع العدد الثالث والثلاثون مارس 2021.
6. سمر على محمد ، تقييم أسلوبين لتوزيع مقدار الراحة عند تشكيل نموذج الكم العادى على ذراع الجسم الصناعى "المانيكان" – بحث منشور بالمجلة المصرية للاقتصاد المنزلى – العدد السادس- 1990م.
7. سها أحمد عبد الغفار ، تقنيات أسلوب التشكيل على المانيكان – دار الفكر العربى – القاهرة – 2005م.
8. سها أحمد عبد الغفار ، تأثير أسلوب إعداد المانيكان على ضبط التشكيل – بحث منشور بمجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث- جامعة حلوان – المجلد السابع عشر – العدد الثانى – ابريل- 2005م.
9. سها أحمد عبد الغفار، بناء طريقة لإعداد "الجزء السفلى للمانيكان واختبار ضبطه وملاءمته للجسم البشرى – بمجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث- جامعة حلوان – المجلد الثامن عشر – العدد الثالث- يوليو-2006م.
10. سها أحمد عبد الغفار، بناء طريقة لاعداد ذراع المانيكان وملامة ضبطه للذراع البشرى بالمقارنة بالطريقة التقليدية- المؤتمر العلمى السنوى " العربي السابع- الدولى الرابع" فى مصر والوطن العربى – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية بالمنصورة (مؤتمر دولى)- 12/11 أبريل 2012م.
11. سوزان حجازى، فعالية برنامج تعليمي لبعض تقنيات تشكيل الجلود على المانيكان باستخدام الوسائط المتعددة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 2011.
12. عبد الفتاح البحة ، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وأدابها – در الكتاب الجامعى 2001م
13. كمال زيتون ، التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع ، القاهرة 2003.
14. مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ج.م.ع، 2003
15. وفيه محمد وجية أبوزيد ، فاعلية برنامج مقترح في التشكيل على المانيكان للصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان 2005.
16. وفيه محمد وجيه أبوزيد، فاعلية استخدام الوسائط الفائقة فى تعلم الصم والبكم التشكيل على المانيكان، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان 2009.
17. Ditol Skills Proramme, Getting started with Microsoft teams, 3943(VI) university of Edinburgh, May 2020.
18. Stanly, H, Modelling and falt cutting for fashion, Londan Johannes burg 1996

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License