مركز الضبط لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لديهم

إعداد

أ/ هديل زياد علي الشوابكة

طالبة دكتوراة/ الإرشاد النفسي والتربوي/ جامعة مؤته/ الأردن

د/ فاطمة عبدالرحيم النوايسة

أستاذ مشارك/ قسم الإرشاد والتربية الخاصة / كلية العلوم التربوية/ جامعة مؤته/ الأردن

مركز الضبط لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لديهم

هديل زياد علي الشوابكة[1]، فاطمة عبدالرحيم النوايسة

قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤته، الأردن.

[1] **البريد الالكتروني للباحث الرئيس: d.hadeel1988@gmail.com**

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن علاقة مركز الضبط بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس لمركز الضبط وآخر للعوامل لخمس الكبرى للشخصية، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات، وتم توزيع المقياس على طلبة جامعة مؤتة بواقع (400) طالبا وطالبة من الكليات الإنسانية والعلمية، وبعد تحليل البيانات توصلت النتائج إلى وجود مركز ضبط داخلي لدى الطلبة، ووجود مستوى متوسط من الانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير، بينما تبين وجود مستوى منخفض من العصابية، كما تبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مركز الضبط مع الانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير، بينما تبين وجود علاقة ارتباطية سلبية مع مركز الضبط و العصابية، وتبين أيضاً وجود تنبؤ لمركز الضبط في بعدين من عوامل الشخصية الخمس الكبرى وهي الطيبة ويقظة الضمير، ووجود فروق لأثر العصابية ويقظة الضمير تعزى للتحصيل الدراسي لصالح المستوى التحصيلي الأقل ، وبناء على نتائج الدراسة تم الخروج ببعض التوصيات منها الاكثار من الفعاليات والأنشطة في الجامعة والتي من شأنها تنمية وزيادة الثقة لدى الطلبة لزيادة الاعتماد على مركز الضبط الداخلي لديهم.

الكلمات المفتاحية: مركز الضبط، العوامل الخمس الكبرى للشخصية، طلبة الجامعة.

reveal the relationship of the Locus of control with the Big Five Factors of Personality among Mutah University students.

Hadeel Ziad Ali Al-Shawabkh[1], Fatima Abdul Rahim Al-Nawaisah
The Department of Counseling and Special Education, Faculty of Educational Sciences, Mu'tah University, Jordan.
[1]**Corresponding author E-mail: d.hadeel1988@gmail.com**

Abstract
The current study aimed to reveal the relationship of the Locus of control with the Big Five Factors of Personality among Mutah University students. To achieve the objectives of the study, a scale for the Locus of control and another for The Big Five Factors of Personality were developed, and the psychometric properties of the scale were verified for validity and reliability, and the scale was distributed among the students of Mutah University, (400) male and female students from the humanities and scientific faculties. After analyzing the data, the results found that the existence of an internal center of control among students, and an average level of extroversion and openness to experience, kindness and vigilance of conscience. While it found there was a low level of neuroticism, as it found that there is a positive correlation between the Locus of control with extroversion and openness on experience, kindness, and conscientiousness. While it found a negative correlation with the Locus of control and neuroticism, it found that there was a prediction of the Locus of control in two dimensions of the five personality traits, which are kindness and conscientiousness. There were differences in the impact of neuroticism and conscientiousness due to academic achievement in favor of the lower achievement level. Based on results of the study, there were some recommendations, including multiplication of events and activities in the university, which would develop and increase the confidence of students to increase reliance on their internal control center.
Keywords: Locus of control, the Big Five Factors of Personality, university students.

1. المقدمة:

يعد طلبة الجامعات شريحة مهمة في المجتمع الأردني، فالمجتمع الأردني مجتمع فتي ومتعلم، فمرحلة التعليم الجامعي تعد من المراحل المهمة التي تؤثر في تنمية ونمو الشخصية للطلاب، فالطالب يتفاعل مع هذه البيئة فتؤثر فيه ويكون لها تأثيراً على أداءه التحصيلي بالإضافة إلى الجانب الأخلاقي والذي يهتم بالقيم والمثل والعادات والمعايير الايجابية، فهي تساعده على الاتزان والوصول إلى السواء، فبات من الضروري تكثيف الجهود والمساعي للاهتمام بهذه الفئة لضمان نجاحهم وتفوقهم وحمايتهم مما قد يكون عائقا امامهم وينعكس سلبا على نفسيتهم ودراستهم فمعرفة شخصية الفرد وسماته وكيفية تفكيره مهم من أجل مساعدته على بناءها أو تعديلها بشكل أفضل وبالتالي تعود بالنفع على تحسن مستواه النفسي والتحصيلي.

ومن المفاهيم المهمة والرئيسية لفهم الشخصية مركز الضبط. فهو يعد من المفاهيم المهمة والأساسية الشخصية وأنماطها، فهو يساعدنا على فهم السلوك الانساني في مواقف الحياة المتعددة، فمركز الضبط من المفاهيم الحديثة والتي اهتم بها العديد من الباحثين، فظهر في مجالات نظرية التعلم الاجتماعي حيث اعتبر مفهوماً عميقاً يعمل من خلال التفاعل مع المواقف المختلفة، والتي تتصل بخصائص الفرد إذا كان يمتلك أو لا يمتلك القدرات المحركة لسلوكه؛ أي أن فشله ونجاحه يرتبط بعوامل ذاتية وخارجية (بني خالد، 2009).وعلى مستوى التحصيل الدراسي فإن مركز الضبط يعد أحد المحددات في التحصيل لدى الطلبة، وذلك من خلال أن شعور الطالب بالضبط على بيته يرتبط بالتحصيل الدراسي أكثر من أي عامل أخر (آل شهي، 2017).

كما يعد الطلبة الجامعيين عماد المستقبل، ويقع على عاتقهم الكثير والدور الأكبر في عملية تطوير وبناء المجتمع، فيجب الأخذ بالحسبان أن هذه الفئة تواجه العديد من الضغوط والعقبات والصعاب بمختلف أنواعها، والتي من شأنها أن تكون وتشكل شخصياتهم، بالإضافة إلى دور التنشئة الثقافية والاجتماعية في تشكيل سماتهم الشخصية، وبالتالي فإن التعرف على السمات الشخصية لطلبة الجامعيين تساعد في التعرف على مدى قدرتهم على مجابهة التحديات، وقدرتهم على التكيف مما يؤثر إيجابا على أدائهم وعطائهم سواء أكاديميا أو في مجالات الحياة ككل (بطاينة وهياجنة، 2017).

1.1 مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة تأثير مركز الضبط وسمات الشخصية على هذه الفئة، ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والأدب النظري حول موضوع الدراسة لم تجد دراسات تناولت دراسة هذه المتغيرات معا على هذه الفئة، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: ما علاقة مركز الضبط بسمات الشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة؟

وينبثق من السؤال الرئيسي الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى مركز الضبط وعوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة؟

2- هل هناك علاقة ارتباطية بين مركز الضبط والعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة جامعة مؤتة؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للمستوى التحصيلي؟

2.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التحقق من وجود اختلافات بين الطلبة في المتغيرات (مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى للشخصية) باختلاف مستوى التحصيل الدراسي.
2. التعرف على مستوى مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى للشخصية، لدى طلبة جامعة مؤتة.
3. معرفة طبيعة العلاقة بين مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة.

3.1 أهمية الدراسة:

***الأهمية النظرية:**

تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال أهمية الفئة المستهدفة في هذا البحث، فهي تسلط الضوء على واحدة من أهم فئات المجتمع الأردني، وهي فئة الطلبة الجامعيين، والتي تعتبر اللبنة الأساسية في بناء وتطوير المجتمع فهم بناة المستقبل، وسلامة هذه الفئة ونموها بشكل سليم يؤدي إلى سلامة المجتمع، كما تتميز بأصالتها من حيث تناولها لدراسة العلاقة بين متغيرات هذه الدراسة، فهي تمثل مرجع حديث يتناول المتغيرات معاً، بالإضافة إلى التيسير على الباحثين القيام بدراسات حول هذه المتغيرات.

***الأهمية التطبيقية:**

تبرز أهمية هذه الدراسة من الجانب العلمي التطبيقي للمرشدين والمسؤولين الجامعين، وذلك بما توفره نتائج الدراسة من فهم العلاقة بين مركز الضبط وسمات الشخصية، حيث أنها مفاهيم لها ارتباط بالتحصيل الدراسي، وتكمن أهميتها أيضاً في ما تقدمة من معلومات لهذه الفئة المستهدفة - فئة الطلاب الجامعيين- وما ستكشف عنه الدراسة الحالية من نتائج قد تسهم بفاعلية في مساعدة المرشدين لتخطيط لعلاج المشكلات، واعداد ورشات العمل وعقد دورات وبرامج ارشادية لمساعدة الطلبة، كما تبرز الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية أيضاً من أهمية المقاييس التي ستستخدم في هذه الدراسة والتي يمكن استخدامها من قبل المرشدين في بناء برامج ارشادية للمساعدة في حل مشكلات الشباب وزيادة توافهم النفسي والإجتماعي، والأكاديمي.

4.1 حدود الدراسة:

- **الحدود البشرية**: طبقت هذه الدراسة على طلبة جامعة مؤتة (البكالوريوس) من كلا الجنسين، والمسجلين في الفصل الدراسي الأول لسنة الثانية والثالثة والرابعة من العام الدراسي2022/2021، والبالغ عددهم (20699) طالباً وطالبة.
- **الحدود الزمانية**: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/ 2022
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة على طلبة جامعة مؤتة.
- **الحدود الموضوعية**: تتحدد الدراسة الحالية بالإجابة على فقرات أدوات الدراسة وهي: مقياس مركز الضبط ، ومقياس سمات الشخصية التي تم تطويرها لأغراض هذه الدراسة.

2. الإطار النظري ومصطلحات الدراسة:

1.2. مركز الضبط:

ظهر مفهوم مركز الضبط في منتصف الخمسينات، للعالم Rotter في اطار نظرية التعلم الاجتماعي، حيث قدم مفهومي "التحكم الداخلي والخارجي للتدعيم" لتوضيح الطريقة التي يدرك الفرد بها مصدر الدعم الذي يحدث له؛ فالأفراد أصحاب التحكم الداخلي يعتقدون أن ما يحدث في حياتهم من دعم سلبي أو ايجابي يرتبط بعوامل داخلية بالدرجة الأولى، أو عوامل تتعلق بشخصيته مثل الكفاءة والمهارة والذكاء وسمات الشخصية. أما الأفراد أصحاب التحكم الخارجي فيعتقدون أن ما يحصل لهم من تدعيمات أياً كانت ايجابية أو سلبية فهي مرتبطة بعوامل خارجية مثل: القدر والحظ، وتأثير بعض الأفراد عليهم (براجل، 2018). كما قد حظي هذا المفهوم باهتمام عبر فيض من الدراسات والأبحاث مما جعله في الآونة الأخيرة من أكثر متغيرات الشخصية موضوعاً للبحث، فمركز الضبط يعتبر من سمات الشخصية التي حظيت باهتمام الدارسين والباحثين حيث يعتبر أحد المفاهيم الحديثة نسبياً (زيدان، 2019).

ويشير مركز الضبط إلى توقعات الفرد المعممة حول مكان السيطرة على الأحداث اللاحقة، أي بمعنى أخر يشير إلى من أو ما هو المسؤول عما يحدث للفرد. ويعتمد مركز الضبط على التجارب المختلفة التي يمر بها الفرد خلال الطفولة مثل الدين، والثقافة، والتأثير المجتمعي، والعمر والجنس والتدريب (Okeke & Samuel, 2021)

وتتبنى الباحثة تعريف جوليان روتر Rotter (1966) لمركز الضبط بأنه الدرجة التي يدرك عندها الفرد أن التدعيم أو المكافأة تعتمد على مواصفاته أو سلوكه، مقابل الدرجة التي يدرك الفرد عندها أن المكافأة أو التدعيم محكومة أو مضبوطة بقوى خارجية، وتحدث بشكل مستقل عن سلوكه؛ أي أن مركز الضبط هو مدى إدراك الفرد لوجود علاقة سببية بين السلوك الناتج عنه وبين ما يتبع هذا السلوك من تدعيم أو مكافأة.

وقسم روترRotter مركز الضبط إلى فئتين (الزبيدي،2009): فئة الضبط الداخلي: ويكون عندما يشعر الفرد أو يدرك بأنه مسؤول عن نتاج أعماله، ويرجع أسبابها إلى القدرة والاهتمام والمثابرة، وبناء الأهداف، والسعي ورائها، وفئة الضبط الخارجي: هم الأفراد الذين يعتقدون أن التعزيزات البيئية مصدرها قوى خارجية وغير مسيطر عليها، وبالتالي فإن نتاج

الأفعال والأحداث ومركز الضبط يقع خارجهم، ولا تتوقف على جهودهم الذاتية، بل تخضع للمصادفة، والقدر والحظ.

2.2 سمات الشخصية:

يعد موضوع الشخصية من المواضيع الهامة والتي تعد جزءا رئيساً من موضوعات علم النفس، والارشاد النفسي والعلاج النفسي، وعلم الاجتماع، إذ تتجلى أهميتها في علاقتها بالكثير من المتغيرات النفسية (شاهين، 2019). فالشخصية هي واحدة من أكثر الموضوعات المترابطة والمعقدة في البشر، فهي نظام مكون من العوامل النفسية الفطرية وغير الفطرية المتفاعلة مع البيئة الاجتماعية من الطفولة إلى مرحلة الشيخوخة (Abood, Alharbi, Mhaidat & Gazo, 2020).

وتعتبر السمة (Traits) بأنها: صفة نفسية أو جسمية، مكتسبة أو فطرية، وهي التي تميز شخصا ما عن الآخرين، فالسمة هي استعداد دينامي يحدد طريقة الاستجابة لدى الفرد في مواقف معينة يتعرض لها (نعيسة وجمل، 2010). فالسمة هي الاستعداد الثابت نسبياً لنوع ما من السلوك الذي يظهر أثره في عدد من المواقف المختلفة فعلى سبيل المثال السيطرة هي استعداد أو الميل للظهور أو التسلط في كثير من المواقف التي يتعرض لها الفرد المسيطر، والسمات أنواع منها سمات فطرية مثل السمات المزاجية ومنا مكتسبة مثل السمات الاجتماعية والخلقية بالإضافة لسمات الشعورية واللاشعورية ومنها الشاذة والسوية (ربيع، 2013).

ويعرفها كاتل (Cattel) بأنها: مجموعة من الاستجابات وردود الأفعال المرتبطة معاً بنوع من الوحدة، تجعلها توضع تحت اسم واحد، ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال (صوالحة والعبوشي، 2010).

ويعرفها ايزنك (Eysenck) بأنها: أبنية نظرية تعتمد على الملاحظة والعلاقات التبادلية بين عدد من الاستجابات المختلفة الاعتيادية وتضم السمات المهمة مثل النشاط البدني والاندفاعية والمخاطرة، والهم، وتحمل المسؤولية، والاستعداد الاجتماعي، والاستعداد للابتهاج (آلين، 2010).

ويعرفها البورت (Alport) بأنها: نظام عصبي نفسي يختص بالفرد ويمتاز بالتعميم والتمركز ولديه القدرة على نقل الكثير من المنبهات المتعادلة وظيفيا وعلى التوجيه المستمر لأشكال متعادلة من السلوك التوافقي والتعبيري (الرقاد، 2017).

العوامل الخمس الكبرى للشخصية هي قائمة تضم خمس عوامل رئيسية، الانبساطية، والضمير، والطيبة، والانفتاح على الخبرة، وتعد أنها قائمة على أساس وراثي ومتعددة الثقافات وقابلة للتعميم (McCeae& Costa, 1997).

نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية للقياس والكشف عن سمات الشخصية:

يقدم نموذج العوامل الخمس الكبرى لـ ماكري وكوستا (McCrae, Costa, 1992) تصنيفاً ووصفاً شاملاً للشخصية، يندرج ضمن كل عامل من العوامل مجموعة ضيقة من سمات الشخصية، ويتميز هذا النموذج بثلاثة جوانب أساسية وهي: دمج مجوعة كبيرة من تراكيب الشخصية، الشمول، الفاعلية (العناز، 2021).

ويعرف كوستا وكاريكا (McCrae, Costa, 1992) نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية بأنه تنظيم هرمي يحتوي على سمات الشخصية ويتضمن خمسة أبعاد، وهي (العصابية، الانبساطية، الانسجام، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) وفيما يلي تعريفاتها:

العصابية (Neuroticism (N): يصف الفرد بأن لديه خبرات غضب وقلق عاليّاً، وانفعالات سلبية وارتباك، وسمات عدائية واندفاع، وعدم مقدرة على تحمل الضغوط (McCrae, Costa, 1992)، وتدل الدرجة المنخفضة بالاستقرار الانفعالي، والمرونة، وأقل عرضة للأحزان. أما السمات الضيقة التي تشكل العصابية فهي القلق والعداء الغاضب والاكتئاب والوعي الذاتي والدافعية والتعرض للضغوط (ميسراندينو، 2014).

الانبساطية (Extraversion (E): يصف الفرد باللبق والودود والاجتماعي، ويميل الفرد إلى تكوين الصداقات، كما أنه شخص متفائل ومبتهج، لدية انفعالات ايجابية وتوكيد ذات ويتمتع بالإثارة (McCrae, Costa, 1992) والسمات التي تشكل الانبساطية هي الدفء (الصداقة) ، والاجتماعية، والجزم، والنشاط، والبحث عن الاثارة والمشاعر الايجابية (ميسراندينو، 2014).

الانسجام: (Agreeableness (A): ويشير هذا العامل للفرد الذي يشعر بالثقة اتجاه نفسه والاخرين ويشعر بالكفاءة، ولديه الرغبة في المساعدة والمشاركة الوجدانية مع الاخرين، بالإضافة إلى الدفاع عن حقوقهم والعفو عن المعتدين وقمع مشاعر العدوانية، والطف في المعاملة والتواضع (McCrae, Costa, 1992) ويشمل الانسجام الثقة بالآخرين والاستقامة (الاخلاص والأمانة) والطاعة والايثار (التعاون) وخفة المزاج والتواضع والتعاطف (ميسراندينو، 2014).

الانفتاح على الخبرة (Openness to Experience (O)) : ويصف الفرد بأن حياته مفعمة بالخيال والأحلام والتصورات والطموحات الكثيرة، فهو يميل لأحلام السقظة، بالإضافة إلى أن اهتماماته بارزة في جميع أنواع الفنون، ويعبر عن حالاته النفسية بشكل أكثر من الأخرين، ويتميز بالانفتاح العقلي وعدم الجمود والابتكار والتجديد في الأفكار، ولديه الميل لإعادة النظر في القيم السياسية والاجتماعية والدينية (McCrae, Costa, 1992) ويشمل هذا العامل على أوجه الخيال أو علم الجمال، والمشاعر الوجدانية والتصرفات (الميل للمغامرة) والأفكار والقيم التحررية (ميسراندينو، 2014).

يقظة الضمير (Conscientiousness (C)) : ويشير للفرد الذي يتصرف بكفاءة وحكمة مع الموافق الحياتية المختلفة، فيتصف الفرد بالترتيب والتنظيم، والحرص والاتزام بالواجبات والاخلاق والقيم، كما أنه يتسم بالتفكير والتأني قبل القيام بأي شيء (McCrae, Costa,

1992) ويشمل يقظة الضمير على الكفاءة والتنظيم، الشعور بالواجب، الكفاح من أجل الانجاز والتنظيم الذاتي والتأني والمشورة (ميسراندينو، 2014).

3.2 الدراسات السابقة :

فيما يلي الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة وقد تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور:

أولا: الدراسات السابقة التي تناولت مركز الضبط

هدفت دراسة بني خالد (2009) إلى معرفة العلاقة بين مركز الضبط ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، وبلغت العينة (180) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام مقياس روتر لقياس مركز الضبط، أما تحصيل الطلبة فتم الحصول عليه من القبول والتسجيل للجامعة، وبينت النتائج تفوق الأفراد الذين لديهم مركز ضبط خارجي، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة بين مركز الضبط والتحصيل الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، وكانت النتائج للمستوى الدراسي لصالح طلبة البكالوريوس، كما أظهرت الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مركز الضبط خارجي أو داخلي في مستوى التحصيل سواء مرتفع، متدني أو الجنس ذكر انثى أو المستوى الدراسي: بكالوريوس أو دراسات عليا.

كما قام كل من ساجوني وكارولي (Sgone & Caroli, 2014) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مفاهيم الذات ومركز الضبط والكفاءة الذاتية الأكاديمية والمفاهيم الذاتية لدى طلاب (علم النفس، الطب، والقانون). وتم استخدام مقياس مركز الضبط ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمي، والتمايز الدلالي للنوع الفعلي والمستقبل الذاتي، وتم تطبيقهم على عينة بلغت (267) طالباً وطالبة في جامعة كاتانيا، صقلية (ايطاليا) ، كما أثبتت النتائج أنه كلما كان الطالب قادراً على التحكم في الظروف في كل مكان كلما كان قادرا على أن يعبر عن مفهوم ذاتي ايجابي في الحاضر والمستقبل، كما أنه كلما زاد احتمال سيطرة الطلاب على ظروف الحياة اليومية زاد ادراكهم لها وكانوا فعاليين في السياق الأكاديمي.

وهدفت دراسة (الحمدان، 2016) إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات ووجهة الضبط والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى المجرمين السعوديين، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي ومقياس عوامل الشخصية الكبرى الذي طبق على عينة بلغت (89) من النزلاء العائدين للجريمة، وكانت أهم النتائج أن هناك علاقة طردية بين مفهوم الذات وكل من وجهة الضبط والعصابية، وارتفاع مستوى العوامل الأربعة للشخصية لدى المجرمين السعوديين: (الانبساطية، التفاني، الوداعة، الانفتاح على الخبرة) ، كما بينت النتائج صلاحية النموذج للتنبؤ بمفهوم الذات ووجهة الضبط من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

وهدفت دراسة آل شهي (2017) إلى معرفة علاقة مركز الضبط بمستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الثانوية العامة بمنطقة نجران، وكانت الدراسة مقارنة بين الطلاب المتأخرين والمتفوقين ودراسياً، وتم استخدام المنهج السببي المقارن، وكانت العينة مكونة من (120) طالباً، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام مقياس مركز الضبط لتطبيق الدراسة، وبينت النتائج أن أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى ضبط داخلي متوسط، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مركز الضبط الداخلي تبعاً لمتغير التحصيل

الأكاديمي، وكان لصالح الطلبة المتفوقين، وتبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أول، ثاني، ثالث) وكانت الفروق لصالح المستوى الدراسي الأعلى.

هدفت دراسة أوغور (Ugur, 2021) إلى تحديد مستوى مركز الضبط لطلاب الجامعات المقيمين في مؤسسة الائتمان والمهاجع، والكشف إذا كان موقع مركز الضبط يختلف باختلاف الخصائص الديموغرافية. تم تطبيق مقياس مركز الضبط على عينة مكونة من (455) طالباً وطالبة في جامعة (karamanoglu Mehmetbey) ، وأظهرت النتائج أن هناك فرق كبير وفقاً للبيئة التي نشأوا فيها وأن أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى ضبط داخلي، ولا يوجد علاقة بين مركز الضبط والجنس، والعمر، والسنة الدراسية، ومستوى الدخل.

ثانيا: الدراسات السابقة التي تناولت سمات الشخصية

هدفت دراسة طنوس وريحاني والزبون (2012) إلى التعرف على السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والعاديين، تكونت عينة الدراسة من (462) طالباً، ولتعرف على سمات الشخصية تم استخدام اختبار كاتيل المطور على البيئة الاردنية، واظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في عوامل الشخصية التي تميز الطلاب والطالبات الموهوبين، وأشارت النتائج أن الطلبة الموهوبين يتميزون بمستوى اعلى من الذكاء، واكثر ميلا للسيطرة، والمغامرة، والتجديد عن نظرائهم من الطلبة العاديين الذين اظهروا بأنهم اقل ذكاء، وخاضعون، وخجولون، واقل ميلا للتجديد. كما تميز الطلبة الموهوبون بالواقعية، والعملية، وعدم التوتر. كما بينت النتائج ان الطلبة الموهوبين يتميزون بأنهم اكثر عصبية، ولديهم عقلية مرنة، وميل أعلى للشك، وانهم اقل تحفظا، واكثر هدوء مقارنة بالطلبة العاديين.

كما هدفت دراسة أولاد هدار (2017) إلى التعرف على سمات الشخصية الأكثر شيوعاً لدى الطلبة والتي تميز شخصية الطلبة ذوي التفكير الايجابي والسلبي، بالاضافة إلى معرفة هل هناك فروق في سمات الشخصية تعزى لمتغير الجنس، وتم استخدام مقياس كوستا وماكري للكشف عن عوامل الشخصية الخمس الكبرى ومقياس التفكير الايجابي والسلبي، وتم تطبيقهم على عينة بلغت (500) طالب وطالبة، وبينت النتائج إلى أن سمات الشخصية جائت بهذا الترتيب (يقظة الضمير، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، المقبولية (الطيبة) ، العصابية). كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في السمات التالية تعزى لمتغير الجنس (الانبساطية، المقبولية، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) وكانت لصالح الإناث عدا سمة العصابية فكان الفرق الدال لصالح الذكور.

وقام بطاينة وهياجنة (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على العوامل الخمس الكبرى للشخصية، لدى عينة من طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، وتم استخدام مقياس العوامل الخمس الكبرى لكوستا وماكري (Costa& McCrea, 1989) تعريب الباحثين، وتم استخدام المنهج الوصفي وتطبيقه على عينة بلغت (612) طالبًا وطالبة في كلية التربية الرياضية في جامعتي اليرموك والأردنية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت النتائج أن عامل يقظة الضمير جاء بالمرتبة الأولى، والثانية عامل الانبساطية، والمرتبة الثالثة المقبولية، والرابعة الانفتاح على الخبرة، والمرتبة الأخيرة العصابية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى طلبة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس، وجود فروق ذات دلالة احصائية في عامل العصابية لصالح الذكور لدى طلبة الجامعة الاردنية

تبعا لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في عامل العصابية لصالح طالبات الجامعة الاردنية تبعاً لمتغير الجامعة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من يقظة الضمير، المقبولية والانبساطية لدى طالبات كلية التربية الرياضية لصالح طالبات اليرموك تبعاً لمتغير الجامعة، ووجود فروق دالة احصائياً في عامل العصابية تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح طلاب الجامعة الاردنية، ووجود فروق دالة احصائياً في كل من المقبولية، الانبساطية ويقظة الضمير لدى طلاب التربية الرياضية لصالح طلبة اليرموك تبعاً لمتغير الجامعة.

كما هدفت دراسة الزعبي والخمايسة (2019) إلى معرفة القدرة التنبؤية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية بالايجابية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، بالإضافة للاختلافات في الايجابية تبعاً للجنس والتخصص والمعدل التراكمي ومستوى الدخل، وتم تطبيق قائمة نيو لقياس عوامل الاشخصية الخمس الكبرى، ومقياس كابرارا وزملائه لقياس الايجابية، وبلغت العينة (428) طالباً وطالبة، واظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في الايجابية تعزى للجنس لصالح الاناث، وللمعدل التراكمي تعزى لذوي المعدلات جيد جداً فأكثر، ولمستوى الدخل لصالح ذوي الدخل المرتفع، واظهرت النتائج وجود علاقات ارتباطية موجبة ودالة بين عوامل الشخصية (الانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير) مع الايجابية، بينما كانت العلاقة سالبة مع العصابية والايجابية. وبينت النتائج أن الانبساطية والضمير والمقبولية معاً تتنبأ بالايجابية لدى طلبة الجامعة.

وقام عبود والحربي ومهيدات وغزو (Abood, Alharbi, Mhaidat & Gazo, 2020) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين سمات الشخصية وفقا لنموذج عوامل الشخصية الكبرى والكفاءة الأكاديمية الذاتية والتكيف الأكاديمي بين طلاب الجامعة الهاشمية في ضوء متغيري الجنس والتخصص. وتم استخدام ثلاثة مقاييس: نموذج العوامل الخمس الكبرى لشخصية، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس التكيف الأكاديمي، وتم تطبيق الدراسة على عينة من الطلبة الخريجين بلغت (258) طالباً وطالبة من الجامعة الهاشمية، واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الدرجات تعزى إلى الكفاءة والتكيف الأكاديمي وذلك لصالح الإناث والتخصصات العلمية. كما أظهرت النتائج وجود ارتباط ايجابي ذو دلالة احصائية بين الانبساطية والانفتاح على الخبرة والكفاءة الذاتية والتكيف الأكاديمي، وعلاقة سلبية بين العصابية والضمير والكفاءة الذاتية الأكاديمية والتكيف الأكاديمي.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع الدراسة نجد أن الدراسات جاءت موضحة لكل متغير على حدا وعلى حد علم الباحثة وبحثها في الدراسات تفردت هذه الدراسة في تناولها للعلاقة بين هذه المتغيرات في دراسة واحده فهي الدراسة الأولى التي تناولت العلاقة بين متغيرات الدراسة لدى طلبة جامعة مؤتة، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اثراء أدبها النظري وفي استخدام مقاييسها، بالإضافة إلى مناقشة النتائج ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة.

3. اجراءات الدراسة :

1.3. منهج الدراسة:

انطلاقا من اهتمام هذه الدراسة لمعرفة علاقة مركز الضبط بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة، فسوف يتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي.

2.3 مجتمع الدراسة:

هو طلبة جامعة مؤتة بكلياتها (العلمية والأنسانية).

3.3 عينة الدراسة:

لاختيار عينة الدراسة تم توزيع رابط الدراسة الالكتروني على جميع طلبة جامعة مؤتة والرابط هو

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmBKKUZK6tj5p9bVPgBYDJSukPVBy7Xx0Igjelsx-5Z5INuw/viewform?usp=sf_link)

وبقي الرابط متاح للتطبيق مدة أسبوعين، حيث استجاب على المقاييس (400) طالب وطالبة، وبالعودة إلى معادلة روبيرت ماسون فقد تبين أن هذه العينة تمثل أفراد الدراسة حيث يكفي للتعميم على العينة عند تطبيق المعادلة ما يقارب (375.73) طالبا وطالبة.

4.3 أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الأدوات الأتية:

أولاً: مقياس مركز الضبط

لتحقيق أغراض الدّراسة تم استخدام مقياس مركز الضبط من خلال الرجوع إلى الأدب النّظري والدّراسات السابقة: (بني خالد، 2009) ، آل شهي (2017) ،و دراسة أوغور (Ugur, 2021) وذلك لغايات قياس مركز الضبط لدى طلبة جامعة مؤتة، وقد تكوّن المقياس بصورته الأولية من (25) سؤال موزعة على يتم الإجابة عنه من خلال اختيار خيار من الخيارين اما خيار (أ) أو خيار (ب)

وللتحقّق من مناسبة المقياس لهدف الدّراسة وبيئتها تم التحقّق من الخصائص السيكوماترية التالية للمقياس.

أولاً: صدق أداة الدّراسة

وتم التحقّق من صدق الأداة بالطّرق الآتية:

للتحقّق من صدق المقياس وأنّ الفقرات الموضوعة تقيس ما وضعت لأجله، ومدى تغطيتها لجوانب مركز الضبط، تم عرضه على مجموعة من المحكّمين المختصين بلغوا (12) محكِّمًا من أعضاء الهيئة التدريسيّة في الجامعات الأردنيّة، وتمّ اعتماد محكّ اتفاق (10) محكّمًا

للإبقاء على الفقرة أو تعديلها، وتم الإبقاء على الفقرات التي وافق عليها المحكّمين من حيث أنّها مناسبة في صياغتها، ومضمونها، وتمثيلها للجوانب التي أعدت من أجلها، وبناءً على اقتراحاتهم، تمّ إجراء تعديلات لغوية في (4) فقرات، وأصبح عدد فقرات المقياس (19) فقرة.

2. صدق البناء الداخلي

للتحقّق من صدق البناء الداخلي تم تطبيق المقياس على عيّنة استطلاعيّة مكوّنة من (30) طالبا من طلبة جامعة مؤتة من داخل مجتمع الدّراسة وخارج عينتها، ومن ثم إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة الكلية الذي تنتمي له، والجدول (3) يوضح معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية:

جدول (3):

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس مركز الضبط مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	**0.59	8	**0.71	15	**0.58
2	*0.41	9	**0.74	16	**0.64
3	*0.47	10	**0.58	17	**0.63
4	*0.48	11	**0.64	18	*0.47
5	**0.58	12	*0.33	19	**0.55
6	**0.61	13	*0.38		
7	**0.66	14	*0.41		

* دال عند (α =0.05). ** دال عند (α = 0.01)

يَتّضِح من الجدول (3) أنّ قيم معاملات صدق البناء بين الفقرة مع الدرجة الكلية قد تراوحت بين (0.33-0.74) ، وكانت جميعها دالّة عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05).

ثبات مقياس مركز الضبط:

1- الطريقة الأولى: ثبات الإعادة

للتأكّد من ثبات مقياس مركز الضبط تم تطبيقه على عيّنة استطلاعيّة من داخل مجتمع الدّراسة وخارج عينتها مكوّنة من (30) طالبا جامعيا من جامعة مؤتة، وتم استخدم الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأوّل، وتمّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة الجامعيين في التطبيقين، والدرجة الكلية، والجدول (4) يوضح النتائج.

2- الطريقة الثانية: الاتساق الداخلي:

تم حسب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا

جدول (4):

معاملات الثبات بطريقتين الإعادة وألفا كرونباخ لمقياس مركز الضبط

الرقم	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة الإعادة	معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ
1	1-19	0.85**	0.89

** دال عند (α = 0.01)

يتبيَّن من الجدول (4) أنّ معامل الثبات من خلال طريقة الإعادة بلغت (0.85) بينما بلغ بطريقة الاتِّساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا (0.89) مما يدل على تمتع المقياس بثبات مناسب.

تصحيح وتفسير المقياس:

تكوَّنَ المقياس من (19) فقرة بالصيغة النهائيّة يختار الطالب احدى الفقرتين أ أو ب يحصل المفحوص على درجتين إذا اختار الفقرة التي تعبر عن الاتجاه الخارجي وواحد عن الفقرة التي تعبر عن الاتجاه الداخلي

وتندرج الدرجات على المقياس بعد التعديل من (19 – 38) ، حيث يعني رقم واحد وجود مركز ضبط خارجي بالكامل، في حين تعني الدرجة (38) وجود مركز ضبط داخلي بالكامل، ويصنف المستجيبون على المقياس إلى فئتين: ذوي الضبط الخارجي وتقع درجاتهم ما بين (1-1.50) درجات، وذوي الضبط الداخلي تقع درجاتهم ما بين (1.51-2) درجة، وجميع الخيارات (أ) اعتبرت مركز ضبط خارجي، بينما اعتبرت جميع الخيارات (ب) مركز ضبط داخلي.

ثانياً: مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية:

لتحقيق أغراض الدّراسة تم تطوير مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بعد الرجوع للأدب النّظري والدّراسات السابقة وذلك لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة

جامعة مؤتة، فتم الرجوع إلى مقياس اعداد كوستا وماكري (Costa & Mccrae, 1992) تعريب بدر الأنصاري 1997، ودراسة عمري وفرحاني وإبراهيمي وباغريان (Amrai, Farahani, Ebrahimi, Bagherian, 2011)) ، ودراسة بطاينة وهياجنة (2018) وتكوّن المقياس بصورته الأوّلية من (60) فقرة موزعة على خمسة أبعاد لقياس وهي:

1- العصابية: هي سمة يشار بها إلى من يتصف بالقلق وعدم الاطمئنان غالباً، وكثيراً ما يؤنب نفسه، وافتقاده المقدرة على تحمل الضغوط، بالإضافة إلى شعوره باليأس والعجز. وتمثله الفقرات من (1-12)
2- الانبساطية: وهي سمة يشار بها لمن يتصف بأنه اجتماعي، محب لسيطرة والقيادة، يثق بنفسه، وغالباً ما يتمتع بالحيوية والسعادة والبهجة. وتمثله الفقرات من (13-24)
3- الانفتاح على الخبرة (الانفتاحية): وهي سمة تشير إلى من يتصف بأنه محب للجمال والفن، حياته مفعمة بالخيال، لديه القدرة لتعبير عن انفعالاته بأسلوب قوي، ومحب للتجديد. وتمثله الفقرات من (25-36)
4- الطيبة: يشار بها إلى من لديه ثقة بالأخرين، واستقامة عالية في الحياة، محب ومؤثر للآخرين، ويتصف بالتواضع والاعتدال. وتمثله الفقرات من (37-48)
5- يقظة الضمير: وهي سمة تطلق على من لديه قدره على التنظيم لتحقيق الأهداف، بالإضافة إلى تمتعه بقدر من الحمة. وتمثله الفقرات من (49-60)

وقد أدرج أمام كل فقرة من الفقرات مقياسًا متدرّجًا من خمس درجات حسب أسلوب ليكرت على النحو الآتي: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

وللتحقّق من مناسبة المقياس لهدف الدّراسة وبيئتها تم التحقّق من الخصائص السيكومترية التالية للمقياس.

أولاً: صدق أداة الدّراسة

وتم التحقّق من صدق الأداة بالطّرق الآتية:

1-الصدق الظاهري (صدق المحكّمين):

للتحقّق من صدق المقياس وأنّ الفقرات الموضوعة تقيس ما وضعت لأجله، ومدى تغطيتها لسمات الشخصية الكبرى، تم عرضه على مجموعة من المحكّمين المختصين بلغوا (12) محكِّمًا من أعضاء الهيئة التدريسيّة في الجامعات الأردنيّة ، وتمّ اعتماد محكّ اتفاق (10) محكمًا للإبقاء على الفقرة أو تعديلها، وتم الإبقاء على الفقرات التي وافق عليها المحكّمين من حيث إنّها مناسبة في صياغتها ومضمونها وتمثيلها للجوانب التي أعدت من أجلها، وبناءً على اقتراحاتهم، تمّ إجراء تعديلات لغوية في (12) فقرة وبقي عدد فقرات المقياس (60) فقرة.

2. صدق البناء الداخلي:

للتحقق من صدق البناء الداخلي تم تطبيق المقياس على عيّنة استطلاعيّة مكوّنة من (30) طالبا جامعيا من جامعة مؤتة من داخل مجتمع الدّراسة وخارج عينتها، ومن ثم إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والبعد مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول (5) التالي يوضح معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية والبعد لمقياس سمات الشخصية الكبرى:

جدول (5):

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مع البعد، والبعد مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
البعد الأول: العصابية			البعد الثاني: الانبساطية		
1	**0.58	*0.47	13	**0.64	**0.50
2	**0.56	**0.52	14	**0.68	*0.41
3	**0.61	**0.51	15	**0.74	**0.54
4	*0.47	*0.50	16	**0.73	**0.61
5	**0.66	*0.49	17	**0.89	**0.74
6	**0.63	**0.53	18	**0.82	**0.64
7	**0.60	**0.52	19	**0.64	**0.52
8	**0.51	*0.49	20	**0.61	**0.55
9	*0.48	*0.42	21	**0.54	**0.50
10	*0.44	*0.40	22	*0.38	*0.33
11	*0.40	*0.48	23	*0.47	*0.40
12	**0.69	**0.60	24	**0.58	**0.50

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
البعد مع الدرجة الكلية		**0.69	البعد مع الدرجة الكلية		**0.71
البعد الثالث: الانفتاح على الخبرة			البعد الرابع: الطيبة		
25	**0.54	*0.47	37	**0.64	**0.54
26	*0.39	*0.30	38	**0.58	**0.50
27	*0.45	*0.41	39	*0.47	*0.40
28	**0.64	**0.58	40	**0.64	**0.62
29	**0.68	**0.60	41	**0.62	**0.57
30	**0.74	*0.47	42	**0.68	**0.63
31	**0.55	*0.45	43	**0.71	**0.58
32	**0.58	**0.58	44	**0.82	**0.66
33	**0.69	**0.60	45	**0.69	**0.66
34	**0.58	**0.50	46	**0.60	**0.67
35	*0.38	*0.33	47	*0.47	*0.40
36	*0.47	*0.40	48	**0.59	*0.48

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
البعد مع الدرجة الكلية		**0.50	البعد مع الدرجة الكلية		**0.68
البعد الخامس: يقظة الضمير					
49	**0.59	*0.47			
50	**0.64	**0.60			
51	**0.60	**0.50			
52	**0.57	*0.43			
53	**0.52	*0.47			
54	**0.69	**0.62			
55	**0.66	**0.60			
56	*0.47	*0.41			
57	**0.58	**0.52			
58	**0.63	**0.63			
59	**0.58	**0.52			
60	**0.50	*0.41			
البعد مع الدرجة الكلية		**0.53			

* دال عند (α = 0.05). ** دال عند (α= 0.01)

يَتَّضِح من الجدول (5) أنّ قيم معاملات صدق البناء بين الفقرة مع البعد قد تراوحت بين (0.39-0.89) ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية بين (0.30-0.74) ، وكانت جميعها دالّة عند مستوى الدلالة الإحصائيّة (α=0.05). كما كانت للأبعاد مع الدرجة الكلية على التوالي: العصابية (0.69) ، والانبساطية (0.71) ، والانفتاح على الخبرة (0.50) ، والطيبة (0.68) ، ويقظة الضمير (0.53) وكانت جميعها دالّة عند مستوى الدلالة الإحصائيّة 0.05 = α)).

ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

1- الطريقة الاولى: ثبات الإعادة

للتأكّد من ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تم تطبيقه على عيّنة استطلاعيّة من داخل مجتمع الدّراسة وخارج عينتها مكّونة من (30) طالبا جامعيا من جامعة مؤتة، وتم استخدام الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأوّل، وتمّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين، وعلى الأبعاد الخمسة للمقياس، والدرجة الكلية، والجدول (6) يوضح النتائج.

2- الاتساق الداخلي :

حُسب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (6) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للأبعاد والأداة ككل، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدّراسة.

جدول (6): **معامل الثبات بطريقتي الإعادة وكرونباخ ألفا لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية**

البعد	عدد الفقرات	الثبات بطريقة الاعادة	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
العصابية	12-1	**0.88	0.89
الانبساطية	24-13	**0.80	0.82
الانفتاح على الخبرة	36-25	**0.90	0.91
الطيبة	48-37	**0.92	0.94
يقظة الضمير	60-49	**0.79	0.84

** دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) **

يتبين من الجدول (6) أنّ معامل الثبات من خلال الإعادة تراوح بين (0.79-0.92) بينما بلغ بطريقة الاتساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا (0.82-0.94) ممّا يدل على تمتع المقياس بثبات مناسب.

تصحيح وتفسير المقياس:

تكوَّنَ المقياس من (60) فقرة بالصيغة النهائيّة موزعة على خمسة أبعاد، وتتراوح الدرجة الكلية بين (60-300) ، ويستجيب له الطالب باختيار خيارٍ واحدٍ في كل سؤال من الخيارات الخمس، وهي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) ، وتترجم هذه البدائل إلى علامات تتراوح (5) أوافق بشدة، و (4) أوافق، و (3) محايد، و (2) لا أوافق، (1) لا أوافق بشدة.

ولتفسير الإجابات التي يحصل عليها الطالب على النحو التالي: تمَّ استخدام المدى لتفسير الدرجة التي يحصل عليها من حيث المدى.

حيثُ أنَّ المدى= أكبر قيمة – أصغر قيمة /عدد القيم، أعلى خيار – أدنى خيار 5-1=4، ثم تقسيم الفرق على عدد المستويات التي تمَّ اختيارها وعددها (3) كما يلي: 4/3=1.33، ثم يتمَّ إضافة 1.33 إلى الحد الأدنى لكل فئة.

- فالدرجة من (1-2.33) للفقرة الواحدَة تدلُّ على مستوى منخفض من عوامل الشخصية الخمس الكبرى.
- والدرجة من (2.34-3.67) للفقرة الواحدة تدلُّ على مستوى مُتوسِّط من عوامل الشخصية الخمس الكبرى.
- والدرجة من (3.68-5) للفقرة الواحدَة تدلُّ على مستوىً عالٍ من عوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى الطالب.

5.3 اجراءات الدراسة:

- تم تطبيق الأدوات على العينة عن طريق الانترنت من خلال ارسال رابط المقاييس للطلبة.

6.3الأساليب الإحصائية المتبعة:

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. لحساب دلالات الصّدق تم استخدام معاملات ارتباط بيرسون. ولحساب الثّبات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكرونباخ ألفا.
2. للإجابةِ على السّؤال الأوّل تمّ استخراج المتوسّطاتِ الحسابيّة والانحرافات المعيارية والمستوى.
3. وللإجابةِ عن السؤال الثّاني تمّ استخدام معامل ارتباط بيرسون.
4. وللإجابة عن السؤال الرابع تم استخدم تحليل الانحدار المتعدد المتدرجة بطريقة (Enter)

4. نتائج الدراسة:

4 نتائج البحث ومناقشتها

عرض نتائج السؤال الأول ومناقشته: ما مستوى مركز الضبط وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس مركز الضبط وسمات الشخصية والدرجة الكلية والجدول (9) يبين النتائج

الجدول (9):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقاييس مركز الضبط وسمات الشخصية والدرجة الكلية

المقياس	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
مركز الضبط		1.55	0.21	أقرب لمركز الضبط الداخلي	
العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	العصابية	2.32	0.79	1	منخفض
	الانبساطية	3.55	0.50	3	متوسط
	الانفتاح على الخبرة	3.71	0.47	4	متوسط
	الطيبة	3.24	0.53	2	متوسط
	يقظة الضمير	3.98	0.66	5	متوسط

يتبين من الجدول (9) أن طلبة جامعة مؤتة قد تمتعوا بمستوى أقرب لمركز الضبط الداخلي منه لمركز الضبط الخارجي حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.55) بانحراف معياري بلغ (0.21).

ويؤثر في مركز الضبط كل من الطاقة السلوكية والتوقع والتعزيز والموقف النفسي الذي يمر به الطالب، ويبدو ان الطلبة يميلون الى مركز الضبط الداخلي نظرا لكونه يرجع الى قدراتهم واهتماماتهم ومثابرتهم ورغبتهم في بناء الأهداف والسعي ورائها، ويفضلون ان يتحملوا المسؤولية عن سلوكهم الذي يقومون به، وترتبط النتيجة الحالية مع ما أشارت له نظرية التعلم الاجتماعي لروتر التي اهتمت بمركز الضبط ورأت أن الفرد يتوقف مركز الضبط لديه على خصائصه الشخصية أو سلوكه، كما ترتبط مع نظرية العجز المكتسب التي اهتمت بالعجز في الحاضر والنظرة اليائسة في المستقبل بينما تؤثر في الشخصية كل من المكونات الجسمية والعقلية والمعرفية والاجتماعية، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة آل شهي (2017) التي أشارت إلى أن أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى ضبط داخلي متوسط، كما تتفق مع نتيجة دراسة أوغور (Ugur, 2021) التي أظهرت أن هناك فرق كبير وفقاً للبيئة التي نشأوا فيها وأن أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى ضبط داخلي، كما تتفق مع نتيجة دراسة طنوس وريحاني والزبون (2012) التي بينت ان الطلبة الموهوبين يتميزون بأنهم اكثر عصبية، ولديهم عقلية مرنة، وميل أعلى للشك، وانهم اقل تحفظا، واكثر هدوء مقارنة بالطلبة العاديين.

وتعزو الباحثة ذلك للظروف التي يعيشها الطلبة حيث تتطلب الحياة أن يعتمد الطالب على نفسه بالإضافة إلى أن أغلب طلبة الجامعة هم من محافظات اخرى بعيدة عن الجامعة مما يضرهم للإقامة في سكن خاص، وهذا ما يدعوهم للاعتماد على أنفسهم أكثر والاعتماد على مركز الضبط الداخلي لديهم أكثر.

أما بالنسبة للشخصية فتتفق مع نتيجة دراسة أولاد هدار (2017) التي بينت أن سمات الشخصية جاءت بهذا الترتيب (يقظة الضمير، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، المقبولية

(الطيبة) ، العصابية)، كما تتفق مع نتيجة دراسة بطاينة وهياجنة (2018) التي أظهرت أن عامل يقظة الضمير جاء بالمرتبة الأولى، والثانية عامل الانبساطية، والمرتبة الثالثة المقبولية، والرابعة الانفتاح على الخبرة، والمرتبة الأخيرة العصابية.

ويفسر ذلك أن الطلبة في الجامعة نظرا لكونهم يحاولون الوصول إلى المسؤولية الذاتية، فهم يحرصون بشكل عام الى امتلاك مركز ضبط داخلي، يساعدهم في النجاح بالحياة والاعتماد على الذات والاستقلالية، كما يتبين من نتائج السؤال أن الطلبة لديهم انخفاض في سمة العصابية وهي السمة التي تدل على الجانب السلبي في الشخصية والتي تمنعهم من التعامل مع الآخرين بهدوء.

عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشته: : هل هناك علاقة ارتباطية بين مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى لدى طلبة جامعة مؤتة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مركز الضبط و العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة ، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10):

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين مركز الضبط من جهة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة

العلاقة بين المتغيرات	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية				
	العصابية	الانبساطية	الانفتاح على الخبرة	الطيبة	يقظة الضمير
مركز الضبط	0.18**-	0.15**	0.32**	0.35**	0.12*

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا بين مركز الضبط وكل من الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، يقظة الضمير بمعنى انه كلما زاد مركز الضبط الداخلي زادت الانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير لدى الطلبة، ووجود علاقة سلبية ارتباطية بين مركز الضبط والعصابية بمعنى انه كلما زاد مركز الضبط الداخلي قلت العصابية.

ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة (الحمدان، 2016) التي أشارت إلى وجود علاقة طردية بين مفهوم الذات وكل من وجهة الضبط والعصابية، وارتفاع مستوى العوامل الأربعة للشخصية لدى المجرمين السعوديين: (الانبساطية، التفاني، الوداعة، الانفتاح على الخبرة).

بينما تختلف مع نتيجة دراسة عمري وفرحاني وإبراهيمي وباغريان (Amrai, Farahani, Ebrahimi, Bagherian, 2011 التي أظهرت علاقة سلبية بين العصابية والذكاء الروحي.

وتعزو الباحثة النتيجة الحالية نظرا لكون الطلبة الذين يمتلكوا مركز ضبط داخلي أنهم يتمتعوا بسمات شخصية ايجابية من مثل الطيبة والانبساطية والانفتاحية على الآخرين بما يساعدهم في النجاح بحياتهم الاجتماعية والشخصية.

وتفسر الباحثة النتيجة الحالية نظرا لكون كل من مركز الضبط الداخلي وسمات الشخصية الانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير كلها تعد سمات ايجابية تساعد الطالب في التعامل مع الآخرين.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للمستوى التحصيلي؟

للإجابة عن السؤال الحالي تم فحص الفروق بين متوسطات الأداء على الدلالة الإحصائية على مركز الضبط وسمات الشخصية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس مركز الضبط وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة تبعا لمتغير التحصيل الدراسي، والجدول (13) يبين ذلك:

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس مركز الضبط وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى للتحصيل الدراسي

المقياس		المستويات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مركز الضبط		ممتاز	151	1.55	0.22
		جيد جدا	171	1.56	0.20
		جيد فما دون	78	1.51	0.20
سمات الشخصية	العصابية	ممتاز	151	2.14	0.71
		جيد جدا	171	2.47	0.83
		جيد فما دون	78	2.32	0.80
	الانبساطية	ممتاز	151	3.54	0.49
		جيد جدا	171	3.54	0.52
		جيد فما دون	78	3.62	0.50
	الانفتاح على الخبرة	ممتاز	151	3.76	0.45
		جيد جدا	171	3.69	0.47
		جيد فما دون	78	3.65	0.47
	الطيبة	ممتاز	151	3.21	0.50
		جيد جدا	171	3.30	0.58
		جيد فما دون	78	3.13	0.48
	يقظة الضمير	ممتاز	151	4.10	0.65
		جيد جدا	171	3.93	0.69
		جيد فما دون	78	3.86	0.58

يلاحظ من الجدول (13) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمقياس مركز الضبط وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى لاختلاف التحصيل الدراسي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (14):

الجدول (14):

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لمقاييس مركز الضبط والعوامل الخمس الكبرى لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي

المقياس	مصدر الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مركز الضبط	بين المجموعات	0.153	2	0.08	1.77	0.17
	داخل المجموعات	17.14	397	0.04		
	الكلي	17.29	399			
العصابية	بين المجموعات	8.64	2	4.32	7.04	0.00
	داخل المجموعات	243.53	397	0.61		
	الكلي	252.16	399			
الانبساطية	بين المجموعات	0.40	2	0.20	0.79	0.46
	داخل المجموعات	101.22	397	0.26		
	الكلي	101.62	399			
الانفتاح على الخبرات	بين المجموعات	0.78	2	0.39	1.81	0.17
	داخل المجموعات	85.78	397	0.22		
	الكلي	86.56	399			
الطيبة	بين المجموعات	1.69	2	0.85	2.99	0.051
	داخل المجموعات	111.99	397	0.28		
	الكلي	113.68	399			
يقظة الضمير	بين المجموعات	3.89	2	1.95	4.54	0.01
	داخل المجموعات	170.33	397	0.43		
	الكلي	174.22	399			

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في مركز الضبط وسمات الشخصية للأبعاد الانبساطية والانفتاح على الخبرات والطيبة، تعزى للتحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة F (1.77، 0.79، 1.81، 2.99، 0.84)

على التوالي، وهذه القيم ليست ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة احصائية (α=0.05)، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في العصابية ويقظة الضمير تعزى للتحصيل الدراسي حيث بلغت قيم F (7.04، 4.54) على التوالي، وهذه القيم تدل على وجود اختلافات بين الطلبة في الجامعة في هذه العوامل تعزى إلى التحصيل الدراسي، ولمعرفة عائدية الفروق في هذه العوامل والمتغيرات تم اجراء المقارنة البعدية بطريقة Scheffe كما هو مبين في الجدول (15).

جدول (15):

المقارنات البعدية بطريقة (Scheffe) لأثر التحصيل الدراسي على العصابية ويقظة الضمير

المقياس	المستويات	جيد جدا		جيد فما دون	
		متوسط الفروق	مستوى الدلالة	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
العصابية	ممتاز	*0.33	0.00	-0.18	0.25
	جيد جدا	-	-	0.14	0.40
يقظة الضمير	ممتاز	0.17	0.06	*0.25	0.03
	جيد جدا	-	-	0.07	0.71

* دالة عند مستوى الدلالة (α=0,05).

يلاحظ من الجدول (15) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المتعلقة بالعصابية ويقظة الضمير تبعا للتحصيل الدراسي على النحو التالي:

- تبين وجود فروق بين الطلبة ذوي المستوى التحصيلي الممتاز والجيد جدا في العصابية لصالح المستوى التحصيلي الجيد جدا الذين يظهرون مستوى عصابية أكثر من الطلبة ذوي التحصيل الممتاز.
- تبين وجود فروق بين الطلبة ذوي المستوى التحصيلي الممتاز والجيد فما دون في بعد يقظة الضمير لصالح المستوى التحصيلي الممتاز الذين يظهرون يقظة ضمير أكثر من الطلبة ذوي التحصيل الجيد فما دون.

وتعزو الباحثة: ذلك إلى طبيعة الحياة التي يعيشها الطالب الجامعي وتكيفه مع معطيات الحياة الجديدة مما يشكل عاملا في عدم وجود علاقة بين مركز الضبط والتحصيل الأكاديمي، بالإضافة إلى وجود النظرة المستقبلية المتشائمة لدى الطلبة وذلك لتساوي المتفوق مع غير المتفوق في الحصول على الوظيفة مستقبلاً. أما عن سمات الشخصية فتعزو الباحثة وجود عامل يقظة الضمير بدرجة مرتفعة لدى الطلبة أصحاب المستوى التحصيلي الممتاز بسبب أن هؤلاء الطلبة قد يكونوا أكثر استقراراً نفسياً وأكثر تفاؤلاً كما أن الطلبة أصحاب المستوى الممتاز يتصفوا بالنضج العقلي والاستقرار النفسي مما شكل عاملاً في وجود الفروق بين الطلبة.

حيث أن التحصيل هو أحد العوامل المهمة في التعليم، ويشير الى تعلم معين يتم من خلال علامات الامتحانات والدرجات المعطاة بالإضافة الى النسبة المئوية في المواد الأكاديمية،

ويتحمل الطلبة المسؤولية عن تجاربهم الحياتية واستجاباتهم لها، والطلبة ذوي المستوى التحصيلي (الممتاز) يتمتعون بمركز ضبط داخلي ولا يعتمدون في تحصيلهم على الحظ او التحيز او القدر او الظلم او الظروف، وتشير الدراسات أن مركز الضبط الخارجي يرتبط مع التحصيل الأكاديمي، ويتفق ذلك مع نتائج دراسات: وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة بني خالد (2009) بينما تختلف جزئيا نتائج الدراسة مع دراسة ساجوني وكارولي (Sgone & Caroli, 2014) ودراسة آل شهي (2017) ، كما تختلف مع نتيجة دراسة الزعبي والخمايسة (2019) التي اشارت إلى أن للمعدل التراكمي تعزى لذوي المعدلات جيد جداً فأكثر، كما تختلف مع نتيجة دراسة عبود والحربي ومهيدات وغزو (Abood, Alharbi, Mhaidat & Gazo, 2020 التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الدرجات تعزى إلى الكفاءة والتكيف الأكاديمي وذلك لصالح الإناث والتخصصات العلمية.

وتفسر الباحثة النتيجة الحالية أن الطلبة ذوي المستوى التحصيلي الجيد جدا اكثر هدوءا من بقية الطلبة ولذلك لديهم تحمل وتسامح ويستطيعون الابتعاد عن العصابية بشكل أفضل، بينما يتمتع الطلبة ذوي المستوى التحصيلي الممتاز بيقظة ضمير لأنهم يعتمدوا على أنفسهم أكثر من بقية الطلبة.

2.4 التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

1- العمل على المحافظة على مستوى مركز الضبط الداخلي لدى الطلبة بشكل اكثر نظرا لأنه مهم في تحملهم المسؤولية من خلال البرامج الارشادية في الجامعة.

2- الاهتمام بمراكز الإرشاد وتطويرها داخل الجامعة، وذلك لأن الطلبة في هذه المرحلة العمرية يعيشون مرحلة انتقالية ومرحلة تحمل مسؤولية، فلابد من الاهتمام بهم وإعدادهم جيداً للمرحلة المقبلة.

3- الاكثار من الفعاليات والأنشطة في الجامعة والتي من شأنها تنمية وزيادة الثقة لدى الطلبة لزيادة الاعتماد على مركز الضبط الداخلي لديهم.

4- الاهتمام بإعداد برامج ارشادية للطلبة تعنى بتنمية مركز الضبط الداخلي وسمات الشخصية بغض النظر عن الجنس.

قائمة المراجع والمصادر:

أولا: المراجع العربية

آل شهي، علي (2017). مركز الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في القطاع الجنوبي بمنطقة نجران (دراسة مقارنة بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا). **مؤتمر كلية التربية الدولي الأول**، الخرطوم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 7-10.

الأنصاري، بدر (1997). مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي. **مجلة دراسات نفسية**، المجلد 7، العدد 2، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين، 277-310.

أولاد ديهار، زينب (2017). سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري: دراسة مقارنة بين الطلبة ذوي التفكير الإيجابي وذوي التفكير السلبي بجامعة غرداية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، (30)، 73-88.

براجل، احسان (2018). مصدر الضبط (الداخلي والخارجي) بين النظرية والمفهوم. **مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الشهيد حمة لخضر**،6 (2) 324-305.

بطاينة، أحمد وهياجنة، أحمد (2018). العوامل الخمسة الكبرى للكشف عن السمات الشخصية لدى كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك والجامعة الأردنية: دراسة مقارنة. **مجلة المنارة**، 24 (1) 57 – 90.

بني خالد، محمد (2009). مركز الضبط وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت. **مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)**، ع 2، 491- 512.

الحمدان، سلطان (2016). **مفهوم الذات ووجهة الضبط وعلاقتهما بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المجرمين العائدين**. اطروحة دكتوراة، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية، قسم علم النفس، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

ربيع، محمد (2013). **علم نفس الشخصية**. عمان: الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الرقاد، هناء (2017). **نظريات الشخصية وقياسها**. عمان: الاردن، دار المأمون للنشر والتوزيع.

الزبيدي، كامل (2009). **الصحة النفسية من وجهة نظر علماء النفس**. دمشق: سوريا، دار علاء الدين لنشر والتوزيع.

الزعبي، أحمد والخمايسة، عمر (2019). القوة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبرى وبعض المتغيرات في الإيجابية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة العلوم التربوية، 31 (2) 339-361.

زيدان، حسين (2019). الكشف عن مستوى الضبط الداخلي والخارجي لدى المرشدين التربويين وعلاقته بمتغير النوع " ذكور، اناث" الممارسين للأنشطة الرياضية. **مجلة النشاط البدني الرياضي المجتمع التربية والصحة**، 2 (1) 2019.

شاهين، محمد (2019). **نظريات الشخصية**. عمان: الاردن، دار وائل للنشر والتوزيع،.

طنوس، عادل وريحاني، سليمان والزبون، سليم (2012). السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والعاديين. **مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية**، 39 (1) 119- 134.

العناز، هنوف (2021). السمات الشخصية المميزة لموهبة ريادة الأعمال في ضوء العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية. **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، 5 (17) 301- 340.

ميسراندينو، م. (2015). **علم نفس الشخصية الأسس والنتائج** (ترجمة نايف الحربي). عمان: الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

نعيسة، رغداء وجمل، محمد (2010). **سمات الشخصية الانفعالية والاجتماعية دراسة نظرية تطبيقية**. العين: دولة الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

الين، بيم. (2010). **نظريات الشخصية الارتقاء – النمو – التنوع** (ترجمة: كفاني، علاء والنيال، مايسه وسالم، سهير). عمان: الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.

ثانيا: المراجع باللغة الانجليزية:

Abood, M., Alharbi, B., Mhaidat, F., Gazo, A. (2020). The Relationship between Personality Traits, Academic Self – Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan. *International journal of Higher Education, 9* (3) 120- 128.

Al Shahi, A. (2017). *Control center and its relationship to academic achievement among secondary school students in the southern sector in Najran region (a comparative study between outstanding and academically late students)*. The First International Conference of College of Education, Khartoum, Sudan University of Science and Technology, 7-10.

Al-Anaz, H. (2021). Distinctive personality traits of entrepreneurial talent based on the major five factors of personality among entrepreneurs in the Kingdom of Saudi Arabia. *The Arab Journal of Disability and Gifted Sciences 5* (17) 301- 340.

Al-Ansari, B. (1997). The efficiency of the list of the five major factors of personality in Kuwaiti society. The Egyptian Psychological Association, *Journal of Psychological Studies, 7* (2), 277-310.

Al-Hamdan, S. (2016). *Self-concept and the point of control and its relationship to the major five factors of personality among returning criminals*, PhD Diss., College of Social and

Administrative Sciences, Department of Psychology, Naif Arab University for Security Sciences.

Al-Raqad, H. (2017). *Personality theories and its measurement*. Dar Al-Mamoun for Publishing and Distribution.

Al-Zoubi, A. & Al-Khamaiseh, O. (2019). The predictive power of the major five factors and some variables in positivity among students of Al-Balqa Applied University. *Journal of Educational Sciences, 31* (2) 339-361.

Al-Zubaidi, K. (2009). *Mental health from the point of view of psychologists*. Dar Aladdin for Publishing and Distribution.

Amrai, K., Farahani, A., Ebrahimi, M., Bagherian, V. (2011). Relationship between personality traits and spiritual intelligence among university students**.** *Procedia Social and Behavioral Sciences, 15*, 609 - 612.

Awlad-Dihar, Z. (2017). Personality traits among university students according to the list of the five major personality factors of Costa and Macri: a comparative study between positive- and negative-thinking students at the University of Ghardaia. Kasdi Merbah University – Ouargla, *Journal of Humanities and Social Sciences* (30), 73-88.

Bani-Khaled, M. (2009). Control center and its relationship to the level of academic achievement among students of Faculty of Educational Sciences at Al al-Bayt University. *Journal of the Islamic University (Humanitarian Studies Series*) (2), 491-512.

Bataynah, A. & Hayajnah, A. (2018). The major five factors of detecting personality traits at Faculty of Physical Education at Yarmouk University and University of Jordan: A Comparative Study. *Al-Manara Journal, 24* (1) 57-90.

Brajel, E. (2018). The source of (internal and external) control between theory and concept. University of Martyr Hama Lakhdar, *Journal of Psychological and Educational Sciences, 6* (2) 324-305.

Elaine, B.. (2010). *Personality Theories: Development, Growth, and Diversity* ((Kafani, A., Al-Nayal, M. & Salem, S, Trans.). Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.

McCrae, R., Costa, P. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and individual differences, 13* (6), 653-665.

Misrandino, M. (2015). *Personal psychology: foundations and results* (Nayef Al-Harbi, Trans.). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Naissa, R. & Jamal, M. (2010). *Emotional and social personality traits: An applied theoretical study*. University Book House.

Okeke, B., Samuel N. (2021). Achievement Motivation And Center of Control As Predictors of Secondary School Students' Academic Achievement In Chemistry In Enugu State, Nigeria. *IOSR Journal of Research & Method in Education, 11* (4) 27- 34.

Rabie, M. (2013). *Psychology of personality*. Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Rotter, J, B., (1966**).** Generalized expectancies of internal versus external, 1 control of reinforcement**s.** *Psychological Monographs: General and Applied, 80* (1) , 1–28

Sagone, E., Caroli, M. (2014). Center of control and academic self – efficacy in university students: the effects of Self- concepts. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 114*, 222-228.

Saricam, H., Duran, A., Cardak, M. (2012). The examination of pre-school Teacher- Candidates' Academic Center of Control levels According to Gender and Grade. *Mevlana International journal of Education, 2* (2), 67- 74.

Shahin, M. (2019). *Theories of personality*. Dar Wael for publishing and distribution.

Tannous, A., Rihani, S. & Alzaboun, S. (2012). Personal characteristics that distinguish between gifted and ordinary students. University of Jordan, *Journal of Educational Sciences Studies, 39* (1) 119-134.

Ugur, O,. (2021). Examination of center of control levels of university students staying in credit and dormitories institution. *Turkish Journal of sport and Exercise, 23* (1) , 67-74.

Zidan, H. (2019). Detection of the level of internal and external control of educational counselors and its relationship to the gender variable "males, females" who practice sports activities. *Journal of Physical Activity Society Sports Education and Health, 2* (1), 48-56.