

## معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي

(دراسة مطبقة على المراكز التابعة للجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بأحياء شرق خليص)

إعداد

أ.د / عبد الغني عبد الله محمد الحربي

أستاذ علم الاجتماع

بقسم الخدمة الاجتماعية / جامعة أم القرى

2022م



## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحد من مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي ، وتمثل مجتمع الدراسة في مراكز النشاط الاجتماعي التابعة للجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بأحياء شرق خليص، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي ، والاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وطبقت الدراسة على عينة غير احتمالية ( عينة كرة الثلج ) من الشباب المترددين على المراكز موضع الدراسة ، وقد أوضحت الدراسة أن معوقات مشاركة الشباب في برامج المراكز جاءت بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (3,18) ، وقد جاء في الترتيب الأول المعوقات المرتبطة بالمجتمع بمتوسط حسابي (3,36) يليها المعوقات المرتبطة بالمركز بمتوسط حسابي (3,21)، ومن ثم المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز بمتوسط حسابي (3,15)، وأخيراً المعوقات المرتبطة بالشباب بمتوسط حسابي (3,01)، وتبين من الدراسة أنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائية تعزى لمتغيري (المؤهل التعليمي ، الحالة العملية) في جميع الأبعاد، في حين تبين وجود فروق جوهرية دالة إحصائية تعزى لمتغيرات (العمر، المركز، مستوى المشاركة) في جميع الأبعاد عدا البعد الرابع (المعوقات المرتبطة بالمجتمع).

## Study summary:

The study aimed to identify the obstacles that limit the participation of young people in the programs of social activity centers, and the study community was represented in the social activity centers of the Community Social Development Committee in East Khulais neighborhoods. The study used the social survey method, and the questionnaire as a tool for data collection. The study was applied to a non-probability sample. (Snowball sample) of the youth belonging to the centers under study. Results of the study showed that the obstacles to youth participation in the centers' programs came at an average level, with an arithmetic mean (3.18), and the society-related obstacles came in the first place with an arithmetic average (3.36). Followed by the obstacles related to the center with a mean of (3.21), then the obstacles related to the resources available to the center with a mean of (3.15), and finally the obstacles related to the youth with a mean of (3.01). For the two variables (educational qualification, work status) in all study dimensions, the study results indicated that there were significant statistically differences due to the variables (age, status, participation level) in all dimensions except for the fourth dimension (obstacles related to society).

## مشكلة الدراسة:

يعد العنصر البشري أهم الموارد التي يمتلكها أي مجتمع من المجتمعات ، لتحقيق التنمية الشاملة ، وبصفة خاصة الشباب لما تمثله هذه الفئة العمرية من أهمية داخل المجتمع ولما تمتلكه من حماس وقدرة على العمل والتغيير بما يخدم المجتمع ويحقق متطلباته التنموية ، ويشكل الشباب في المملكة العربية السعودية الشريحة السكانية الأكبر، فبحسب الهيئة العامة للإحصاء(2020) ، يمثل الشباب في الفئة العمرية (15-34) سنة النسبة الأعلى بين السكان السعوديين من مختلف الفئات العمرية(الهيئة العامة للإحصاء، 2020م:5).

وقد أكدت المملكة العربية السعودية في رؤيتها لعام 2030 على استثمار كافة الموارد البشرية وخاصة فئة الشباب في تنمية البلاد وتحقيق أهداف الرؤية، وقد أعطت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للعمل الاجتماعي مزيداً من الاهتمام فقد أكدت على مواصلة تطوير أنظمة ولوائح المؤسسات والجمعيات غير الربحية ، وتدريب العاملين في القطاع غير الربحي ، وتشجيع المتطوعين فيه ، والعمل على تسهيل تأسيس منظمات غير ربحية للميسورين والشركات الرائدة لتفعيل دورها في المسؤولية الاجتماعية، وتوسيع نطاق عمل القطاع غير الربحي ، وتمكين المؤسسات والجمعيات غير الربحية من استقطاب أفضل الكفاءات القادرة على نقل المعرفة وتطبيق أفضل الممارسات الادارية، وأكدت الرؤية على أن يكون للقطاع غير الربحي فاعلية أكبر في قطاعات الصحة والتعليم والاسكان والأبحاث والبرامج الاجتماعية والفعاليات الثقافية، ويلعب العمل الاجتماعي دوراً إيجابياً في إتاحة الفرصة لكافة أفراد المجتمع للمساهمة في عمليات البناء الاجتماعي والاقتصادي، ويساعد على تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى المشاركين ويشعرهم بمقدرتهم على العطاء في المجال الذي يتميزون فيه.

من هنا تبرز أهمية مشاركة الشباب في إطار المؤسسات المجتمعية المختلفة بما يسهم في النهوض بالمجتمع في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية، والارتقاء بقدراتهم وتعزيز انتماءهم إلى مجتمعاتهم، وتعد لجان التنمية الاجتماعية الأهلية أحد الأساليب التي أخذت بها الإدارة العامة للتنمية الاجتماعية بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية كمحاولة للتوسع في برامج تنمية المجتمعات المحلية، فالتجهد الجهود إلى تشجيع أهالي على تشكيل لجان التنمية الاجتماعية الأهلية والتي من أبرز أهدافها المساهمة في تنمية الموارد البشرية للمجتمع المحلي واكتشاف القيادات الاجتماعية واستثمارها لتحقيق التنمية المستدامة.

وعلى الرغم من أهمية مشاركة الشباب في برامج المؤسسات المجتمعية فإن بعض الدراسات في المجتمع السعودي تشير إلى تدني في مستوى هذه المشاركة ، فقد اتضح من دراسة الباز (1422هـ) أن النسبة الأكبر من الشباب في عينة الدراسة غير مشاركين في عمل تطوعي ، وفي دراسة العامر(1424هـ) التي تناولت ثقافة العمل التطوعي لدى الشباب السعودي تبين وجود انفصال بين النظرية والتطبيق في ثقافة التطوع لدى الشباب فبالرغم من تعدد دوافع العمل التطوعي لدى

الشباب ، فإن المشاركة الفعلية لا تعبر عن ذلك بالقدر نفسه، كما تبين من دراسة الأحمري(1427هـ) وجود معوقات تحد من تنفيذ برامج الشباب . وكشفت دراسة السلطان (1430هـ) أن مستوى ممارسة الشباب الجامعي للعمل التطوعي ضعيفة جداً ، وكذلك كشفت دراسة العتيبي (1433هـ) عن وجود صعوبات تواجه برامج الشباب في لجان التنمية الاجتماعية يعود بعضها إلى الشباب وبعضها إلى طبيعة البرامج المقدمة واللجان ، وأوضحت دراسة الضويان (1436هـ) أنه على الرغم من وجود دور للجان التنمية في تفعيل مشاركة المواطنين، إلا أن هناك بعض المعوقات لهذه المشاركة.

ومن هنا تتأكد أهمية تمكين الطاقات الشابة وتحفيزها على المشاركة المجتمعية ، وهذا يتطلب استقطاب الشباب للمشاركة في كافة المجالات، من خلال التوجيه المدروس الذي يستثمر طاقات الشباب وحماسهم فيما يخدم مجتمعهم ، وينمي قدراتهم وخبراتهم ، لذا يقع على المؤسسات المجتمعية مسؤولية تنمية هذه المشاركة وتهيئة البيئة المناسبة لها ، ومن هذا المنطلق يتأكد دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية ممثلة في مراكز النشاط الاجتماعي التابعة لها في تحفيز وتهيئة البيئة المناسبة لتعزيز مشاركة الشباب في برامجها وأنشطتها المختلفة للارتقاء بهم وتشجيعهم على العطاء والشعور بالانتماء والولاء والمشاركة المجتمعية ، وفي ضوء ما سبق تبلورت مشكلة الدراسة الراهنة في الوقوف على معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي باعتبار هذه المراكز إحدى الوسائل التي تأخذ بها لجان التنمية الاجتماعية الأهلية لتحقيق أهدافها.

#### أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في هدفين رئيسيين:

#### الهدف الأول:

التعرف على معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية.

#### ويتفرع عن الهدف الأول الأهداف التالية:

- 1- التعرف على المعوقات المرتبطة بالشباب التي تحول دون مشاركتهم في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟
- 2- التعرف على المعوقات المرتبطة ببرامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية التي تحول دون مشاركة الشباب؟
- 3- التعرف على المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة لمراكز النشاط الاجتماعي التي تحول دون مشاركة الشباب في برامج المراكز بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟

4- التعرف على المعوقات المرتبطة بالمجتمع التي تحول دون مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية ؟

الهدف الرئيس الثاني:

التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (المركز ، العمر، الحالة العملية، المؤهل العلمي ، مدى المشاركة في برامج المركز)؟  
تساؤلات الدراسة:

يتمثل التساؤل الرئيس للدراسة في الآتي:

ما معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟  
ويتفرع عن التساؤل السابق التساؤلات التالية:

- 1- ما المعوقات المرتبطة بالشباب التي تحول دون مشاركتهم في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟
- 2- ما المعوقات المرتبطة ببرامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية التي تحول دون مشاركة الشباب؟
- 3- ما المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة لمراكز النشاط الاجتماعي التي تحول دون مشاركة الشباب في برامج المراكز بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية ؟
- 4- ما المعوقات المرتبطة بالمجتمع التي تحول دون مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية ؟

التساؤل الرئيس الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (المركز ، العمر، الحالة العملية، المؤهل العلمي ، مدى المشاركة في برامج المركز)؟  
أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الراهنة في عدة جوانب منها:

- 1- أهمية الدور الذي يمكن أن يقوم به الشباب في إطار التنمية الشاملة في المجتمع خاصة أن الشباب يمثلون الشريحة الأكبر في المجتمع والمركز الأساسي للتنمية؛ وهو الدور الذي أكدت عليه رؤية المملكة 2030 في تحقيق أهدافها.
- 2- كما تبرز أهمية الدراسة فيما قد تكشف عنه من معوقات تحول دون قيام الشباب بالمشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، وبالتالي يمكن العمل على تجاوز هذه المعوقات وتعزيز مشاركة الشباب بالمؤسسات الاجتماعية التي يتطلع المجتمع إلى دورها في استثمار قدرات

وطاقات الشباب في تنمية مجتمعهم واحتوائهم من خلال برامج تعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع.

3- تعتبر هذه الدراسة إضافة في إطار الدراسات السابقة حول موضوع مشاركة الشباب في المجتمع السعودي خاصة -بحسب علم الباحث- لا يوجد دراسات حديثة نسبياً تناولت هذا الموضوع.

**مفاهيم الدراسة:**

**المعوقات :**

تعرف المعوقات بأنها (أحمد، 2017م، 44): العراقل التي تحول دون تحقيق الهدف والتي تعترض العمل وتمنع التقدم فيه.

والمعوق هو الشيء الذي يقف في طريق تقدم الإنسان(بركات، 2013م، 976).

ويقصد بالمعوقات في الدراسة الراهنة: ما يحول دون المشاركة الإيجابية للشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي سواء كانت تلك المعوقات مرتبطة بالشباب أنفسهم أو مراكز النشاط الاجتماعي أو طبيعة البرامج أو المجتمع.

**المشاركة :**

جاء في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية أن المشاركة تعني: تفاعل الفرد عقلياً وانفعالياً في موقف الجماعة بطريقة تشجعه على المساهمة في تحقيق أهداف الجماعة والمشاركة في تحمل المسؤولية (بدوي، 1993م: 10).

وتعرف المشاركة بأنها " التعاون القائم على الشعور بالولاء والانتماء من أفراد المجتمع ومنظماته وقياداته من خلال اسهام المواطنين بدرجة أو بأخرى في تصميم وتمويل والاشراف على تنفيذ المشروعات والبرامج التي تقدمها هذه المنظمات بل والمشاركة في تقييمها وتقويمها بهدف تطويرها في المستقبل" ( أبو النصر، 2007م: 247).

كما تعرف المشاركة بأنها " ذلك الجهد التطوعي الذي يبذله الفرد مختاراً لتأدية عمل معين يعود بالنفع على غيره من الأفراد سواء أكان هذا الجهد تبرعاً بالمال أو الوقت أو الجهد إحساساً منه بالمسؤولية وبالتضامن مع أبناء مجتمعه" (موسى، 2001م: 294)

ويقصد بالمشاركة في الدراسة الراهنة: ما يقوم به الشباب من دور إيجابي في برامج مراكز النشاط الاجتماعي التابعة للجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بأحياء شرق خليص من حيث اقتراح البرامج والتخطيط لها وتنفيذها، وسواءً كانت تلك البرامج اجتماعية أو ثقافية أو رياضية.

**الشباب:**

بذلت محاولات متعددة لتعريف وتحديد مفهوم الشباب انطلاقاً من اتجاهات مختلفة حيث يرى أنصار الاتجاه السكاني أن الشباب مرحلة عمرية محددة من مراحل العمر إلا أنهم اختلفوا في تحديد نقطة البداية والنهاية لهذه المرحلة العمرية فهناك من يرى أنها تقع بين (15-20) سنة ومنهم من يرى أنها تقع بين (15-30) سنة وأحياناً يمتد الحد الأخير حتى سن الأربعين، وينظر أنصار الاتجاه البيولوجي إلى مرحلة الشباب على أنها تمثل اكتمال النمو العضوي والنضج العقلي والنفسي (الناقلي، 2009م، 51)، ويرى أنصار الاتجاه النفسي أن الشباب حالة نفسية مصاحبة تمر بالإنسان وتتميز بالحياة والنشاط وترتبط بالقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الانسانية وتحمل المسؤولية (قاسم 1431هـ: 241).

ويمكن تحديد مفهوم الشباب إجرائياً في هذه الدراسة: بأنهم الفئة التي تتراوح أعمارها ما بين 15 إلى 35 سنة ويقومون في نطاق عمل مراكز النشاط الاجتماعي موضع الدراسة.

**مراكز النشاط الاجتماعي:**

يقصد بمراكز النشاط الاجتماعي الكيانات الذي يتم إنشاؤها بإشراف من لجنة التنمية الاجتماعية الأهلية لتمكين اللجنة من تحقيق أهدافها التنموية ويتم تشكيل إدارة المركز من عدد من المواطنين الذين يقيمون في النطاق المكاني لعمل المركز ويمارس المركز نشاطه في تقديم برامج اجتماعية وثقافية ورياضية في النطاق المحدد من قبل لجنة التنمية المشرفة على المركز.

ويقصد بمراكز النشاط الاجتماعي في هذه الدراسة: مراكز النشاط الاجتماعي التابعة للجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بأحياء شرق خليص وهي: الرواد، التسامي، الطيران، الطموح، التحدي.

**البرامج:**

يقصد بالبرامج في هذه الدراسة: مجموعة من الأنشطة الاجتماعية، والثقافية، والرياضية التي تمارسها مراكز النشاط الاجتماعي لاستثمار أوقات الشباب في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتمكينهم من المشاركة الإيجابية فيما يعود بالفائدة عليهم وعلى مجتمعهم.

**النظرية منطلق الدراسة:**

الدراسة الراهنة تنطلق من نظرية الأنساق العامة التي تنظر إلى وحدات المجتمع على أساس ترابطي، فكل كيان قائم بذاته ينظر إليه من ناحية علاقاته بالكيانات الأخرى والتأثير المتبادل بين هذه الكيانات (Hartman، 1983م، 63)، وتتسم نظرية الأنساق العامة بما يلي (Payne، 1997م، 137):

- أنها تتعامل مع الأجزاء في إطار الكليات على أساس التأثير المتبادل بين الجزء والكل.
- تركز على مفهوم المعلومات المتاحة عن الأنساق.



- تهتم بالتعامل مع المشكلات في إطار أبعادها وأشكالها المتعددة.
- تتيح استخدام نماذج متداخلة لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها.
- وترى نظرية الأنساق العامة أن تحليل أي مؤسسة يتم من خلال مجموعة من العناصر وهي (أمباي، 2013م، 848):
- 1- المدخلات: وهي الطاقة التي يجلبها النسق من منظمات أخرى أو من البيئة التي يوجد بها ويحرص النسق على استمراريتها خاصة أن وظيفة النسق تعتمد على استمرار تدفق الطاقة له من البيئة الخارجية وتمثل هذه المدخلات في الإمكانيات المادية والبشرية.
  - 2- العمليات التحويلية: وهي الجزء المختص بأداء العمليات والأنشطة الهادفة وتحويل المدخلات إلى شكل آخر مغاير تمامًا لما كانت عليه قبل دخولها للنسق.
  - 3- المخرجات: وهي سلسلة الإنجازات والنتائج المتحققة من العمليات والأنشطة التي قام بها النسق.
  - 4- التغذية العكسية: وهي ما تقدمه البيئة نتيجة تلقيها للمخرجات وتحويل التغذية العكسية مرة أخرى بدورها إلى مدخلات.
- وفي إطار الدراسة الحالية وفي ضوء نظرية الأنساق العامة سيتم النظر لمراكز النشاط الاجتماعي كأنساق فرعية مفتوحة، ويشير مدخل الأنساق المفتوحة إلى طبيعة العلاقة المتبادلة بين مراكز النشاط الاجتماعي والمجتمع وكيفية التأثير المتبادل بينها من واقع ما يتوافر لهذه المراكز من مدخلات وما يتم من عمليات تحويلية، وما ينتج عن ذلك من مخرجات، وطبيعة التغذية الراجعة التي يمكن من خلالها تعزيز مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والحد من المعوقات التي تحد من مشاركتهم فيها.
- لجان التنمية الاجتماعية الأهلية:**
- تعد لجان التنمية الاجتماعية الأهلية أحد الأساليب التي أخذت بها الإدارة العامة للتنمية الاجتماعية كمحاولة للتوسع في برامج تنمية المجتمعات المحلية، فأتجهت الجهود إلى تشجيع الأهالي في المناطق التي لا تشملها خدمات المراكز القائمة إلى تشكيل لجان التنمية الاجتماعية الأهلية لتعمل على تحقيق الأهداف التي تقوم عليها المراكز (العتيبي، 1433هـ: 33).
- وحددت اللائحة التنظيمية لمراكز التنمية الاجتماعية أهداف لجان التنمية الاجتماعية الأهلية فيما يلي (وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، 1439هـ):

### أهداف لجان التنمية الاجتماعية الأهلية:

- 1- اكتشاف احتياجات المواطنين وحثهم على المشاركة في تحقيقها.
- 2- اقتراح المشروعات والبرامج اللازمة لتنمية المجتمع المحلي والمشاركة (المالية) أو (العينية) أو (البشرية) في تنفيذها وتقويمها ومتابعتها.
- 3- المساهمة في تنمية الموارد البشرية للمجتمع المحلي واكتشاف القيادات الاجتماعية واستثمارها لتحقيق التنمية المستدامة

### المشاركة المجتمعية:

تعد المشاركة من أهم سمات المواطنة، وركيزة أساسية في تنمية المجتمع وتطوره، خاصة مع تزايد الاحتياجات المجتمعية، وعدم تمكن الحكومات بمفردها من تلبية كافة هذه الاحتياجات. وتتمثل أهمية المشاركة المجتمعية في عدة أمور، منها (عبد اللطيف، 1410هـ، 174):

1 - أن أشرك السكان في برامج ومشروعات التنمية المحلية يساعد على تعليمهم وتدريبهم مستقبلاً على كيفية مواجهة وحل مشكلاتهم، فعندما يشترك الناس سوياً ويتعاونون في تحديد الأهداف وفي التخطيط والتنفيذ، فإنهم يعدلون اتجاهاتهم ويزيدون من قدراتهم ويكتشفون في أنفسهم مهارات جديدة.

2- تعد المشاركة المجتمعية من وجهة نظر البعض عملية علاجية بالدرجة الأولى فالتواصل والسلبية التي يعاني منها العديد من المجتمعات المحلية لا يمكن علاجها من خلال تقديم مشروعات جاهزة وإنما لابد من إعداد المواطنين أنفسهم للشعور بمسئوليتهم تجاه مجتمعهم والمساهمة الايجابية التي ترتبط بهذه المسؤولية.

3- تعد المشاركة وسيلة فعالة لضمان نجاح الخطط عند تنفيذها، وأن إشراك السكان يؤدي إلى مساندتهم وتأييدهم واهتمامهم بعمليات التنمية مما يجعلها أوسع نطاقاً وأعم فائدة وأكثر نجاحاً.

ويحدد بعض الباحثين المشاركة في عدة نواحي (محمود، 2013م، 215):

- 1- المشاركة في تحديد المطالب والاحتياجات.
- 2- المشاركة في التخطيط للبرامج.
- 3- المشاركة في تنفيذ الخطط والبرامج ومتابعتها والرقابة على تنفيذها.
- 4- المشاركة في الاستفادة من الخطط والبرامج المنفذة.

### مداخل تحفيز المجتمع على المشاركة:

تتعدد وسائل وأساليب تحفيز المجتمع على المشاركة ومنها ( أبو النصر، 2007م: 248):

- 1- استشارة الحماس وخلق الاهتمام عن طريق مخاطبة عواطف الناس.

- 2- ربط المشاركة بالاحتياج عن طريق عمل أنشطة تلي احتياج المجتمع.
- 3- رفع درجة الوعي بأهمية المشاركة في قضايا المجتمع.
- 4- استخدام أفراد ذوي تأثير (رجال دين، رئيس قرية، عمدة، شيخ قبيلة، أشخاص ذوي سمعة حسنة).
- 5- زيادة الإحساس بالانتماء والولاء وخلق الشعور بالملكية لدى أفراد المجتمع.

#### أهداف مشاركة الشباب:

تتعدد الأهداف التي تسعى المنظمات الأهلية إلى تحقيقها من خلال مشاركة الشباب، ومن ذلك (محمود، 2013م، 146):

- 1- تنمية الروح الاجتماعية لدى الشباب مما يؤدي إلى إدراكهم لشئون مجتمعهم ومشكلاته وتقوية روح المسؤولية عندهم تجاه وطنهم وأمتهم.
- 2- اكسابهم القدرة على العمل الجماعي والتعاون لتحقيق أهداف اجتماعية مشتركة وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو التعاون والعمل الجماعي.
- 3- مساعدة الشباب على إقامة علاقات اجتماعية ايجابية وناجحة مع من يتعاملون معهم.
- 4- مساعدة الشباب على التعود على الصبر وتحطى المشكلات وتنمية روح الشجاعة والإقدام.
- 5- اكسابهم القدرة على التكيف مع التغيرات المرغوبة التي تحدث في مجتمعهم.
- 6- تنمية قدرات الشباب واكسابهم مهارات إدارة الوقت والتعامل مع الضغوطات وتقدير العمل.
- 7- تعزيز قيم المجتمع وعاداته الإيجابية لدى الشباب وتحقيق ترابط وتماسك المجتمع.

#### الدراسات السابقة:

حظي موضوع المشاركة باهتمام الباحثين، وأجريت العديد من الدراسات العلمية التي تناولت موضوع المشاركة سواء من حيث دور المنظمات الأهلية في تفعيل المشاركة لدى المواطنين، أو من حيث معوقات المشاركة وخاصة بالنسبة لفئة الشباب وسيعرض الباحث بعض الدراسات التي توافرت له وتتلاقى في بعض جوانبها مع موضوع الدراسة الحالية فيما يلي:

- دراسة عبدالغني عبدالله الحربي (2018م) وهدفت إلى التعرف على دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تفعيل العمل التطوعي في المجتمع المحلي، كما هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تحد من هذا الدور، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على أعضاء مجالس الإدارات في اللجان موضع الدراسة، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تفعيل العمل التطوعي جاء بمستوى مرتفع في الأبعاد الثلاثة: البرامج

والمشروعات ، التنسيق والتكامل مع منظمات المجتمع المحلي في مجال العمل التطوعي ، ونشر ثقافة العمل التطوعي ، كما أوضحت الدراسة كذلك أن المعوقات التي تحد من دور لجان التنمية الاجتماعية في تفعيل العمل التطوعي بالمجتمع المحلي جاءت بمستوى مرتفع .

- دراسة هدى محمود حجازي و هيفاء عبدالله الدعيدع ( حجازي ، 2017م) ، وتناولت دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في التنمية المحلية بالمجتمع السعودي، وتضمنت أهداف الدراسة التعرف على واقع دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في دعم مشاركة المواطنين في برامج وخدمات تنمية المجتمع المحلي ، وأجريت الدراسة على عينة من المستفيدين والمستفيدات من خدمات مركز التنمية الاجتماعية بمحافظة الدرعية ولجان التنمية الاجتماعية التابعة له ، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي ، وكشفت الدراسة عن موافقة المستفيدين على الدور الذي تقوم به لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في دعم ومشاركة سكان المجتمع المحلي .

- دراسة هبة عبدالرحمن الضويان (1436هـ) وتناولت دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تفعيل مشاركة المواطنين في تنمية المجتمع، وطبقت الدراسة على بعض لجان التنمية الاجتماعية الأهلية بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي، وتمثلت العينة في العاملين بلجان التنمية وبعض المستفيدات من خدمات اللجان، وأوضحت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة على دور اللجان في تفعيل مشاركة المواطنين، كما كشفت عن بعض معوقات مشاركة المواطنين.

- دراسة خالد سعود الشريف (الشريف، 1434هـ) وتناولت تقويم أداء لجان التنمية الاجتماعية الأهلية وبرامجها في المجتمع السعودي، وهدفت إلى تقويم أداء لجان التنمية الاجتماعية الأهلية لدورها في تحقيق التنمية المحلية، وتقويم فاعلية البرامج والخدمات التي تقدمها ، والوقوف على المعوقات التي تواجه اللجان في القيام بدورها ، وتبين من الدراسة ارتفاع مستوى أداء اللجان في القيام بدورها التخطيطي في تحقيق التنمية المحلية ، كما تبين أن مستوى البرامج والخدمات التي تقدمها اللجان جاء بمستوى متوسط ، أما من حيث المعوقات التي تواجه لجان التنمية الاجتماعية الأهلية فتمثلت في ضعف التنسيق بين اللجان والمؤسسات الأخرى في المجتمع ، وقلة دعم المجتمع للجهود التي تبذلها اللجان ، وكذلك قلة وعي أفراد المجتمع بدور اللجان التنموي.

- دراسة ليلى محمد العتيبي (العتيبي، 1433هـ) حول برامج الشباب في لجان التنمية الاجتماعية، وهدفت الدراسة إلى تحديد دور برامج لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تنمية شخصية الشباب وتحديد الصعوبات التي تواجه هذه البرامج وتقديم مقترحات لتفعيل برامج الشباب في لجان التنمية الاجتماعية الأهلية، وتبين أن أفراد الدراسة موافقون بأن البرامج المقدمة تسهم في تنمية شخصية الشباب ، وأن هناك صعوبات تواجه البرامج يعود بعضها إلى الشباب وبعضها إلى طبيعة البرامج المقدمة ولجان التنمية الاجتماعية.

- دراسة منال قدومي (قدومي، 2008م) وتناولت المشاركة المجتمعية ودورها في تنمية وتطوير المجتمع المحلي، وطبقت الدراسة على لجان الأحياء السكنية في مدينة نابلس، وهدفت إلى إلقاء الضوء على إحدى وسائل المشاركة المجتمعية وهي لجان الأحياء السكنية، من حيث وجودها ودورها وأهميتها والمعوقات والمشاكل المتعلقة بها، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود رغبة وتوجه إيجابي لدى أفراد المجتمع نحو المشاركة المجتمعية وأهمية دورها في تنمية وتطوير المجتمع المحلي.
- دراسة Hunter Rebecca (Rebecca، 2004م) وهدفت إلى إيضاح التأثير الإيجابي للعمل التطوعي على التماسك الاجتماعي خصوصاً أن المشكلات التي تواجه الدول اليوم أكبر من قدرة الحكومات وحدها للتعامل معها، ومن ثم فالأنشطة الخيرية التطوعية تساهم في تحسين قدرة الدول وتدعم سياسة الإصلاح بها، وأشارت الدراسة إلى أهمية توظيف واستخدام تقنية الاتصال والإنترنت في المبادرات التطوعية لتقديم الخدمات الخيرية والإنسانية حيث ساهمت في توفير المعلومات الاجتماعية والاقتصادية لتقديم الخدمات الخيرية التطوعية على المستوى الدولي وتفعيل عمليات التنمية.
- دراسة Bruce Bonnicksen (Bonnicksen، 2003م) التي أكدت على أن المتطوعين عنصر مكمل ومصدر أساسي في تقديم برامج الخدمات الإنسانية، وأشارت الدراسة إلى أن المنظمات الخيرية التطوعية زادت بنسبة 37.7% من عام 1989-1998م بالمجتمع الأمريكي، كما زاد عدد مراكز التطوع، وأوضحت الدراسة أن كثيراً من المنظمات الخيرية التطوعية تعتمد في تمويلها على الشركات والمؤسسات الكبيرة بالمجتمع وذلك في إطار ما يسمى بالمنافسة المتزايدة للدولار الخيري.
- دراسة Elena Maria Elena (Elena، 2002م) حول العمل التطوعي الواعي، وقد أوضحت الدراسة أن العمل الطوعي الواعي ينبع من أساس ديني، وأن الاستفادة من جهود المتطوعين تسهم في تحقيق آمال المواطنين نحو التغيير وإحداث تحولات اجتماعية وروحية بالمجتمع، كما أشارت الدراسة إلى أن تنظيم العمل الطوعي لا يجب أن يرتبط بزوايا دينية فقط ولكن يجب تناوله من زوايا اقتصادية واجتماعية وسلوكية، كما يجب أن يناقش العمل التطوعي في المجتمعات المعاصرة في إطار تحديد الحقوق والواجبات للمتطوعين وتحديد المفاهيم بما يمكن من إتخاذ الإجراءات التنظيمية لتقديم الجهود الخيرية.
- دراسة محمد البيتي و محمد النور (البيتي و النور، 2001م) وتناولت الدور التنموي للمنظمات غير الهادفة للربح في السودان، وألقت الدراسة الضوء على تاريخ العمل التطوعي في السودان ومجالاته وقدمت نماذجاً من المشروعات التنموية التي تقوم بها المنظمات التطوعية، ورؤية مستقبلية لدور المنظمات التطوعية في السودان.
- دراسة أحمد السكري (السكري، 1999م) حول آثار عملية التحول الاقتصادي على توجهات العمل بالجمعيات الأهلية، ولقد أوضحت الدراسة أهمية إدراك القائمين على الأنشطة التطوعية والخيرية بالمجتمع لمشكلات مجتمعهم وطبيعة التحديات التي يواجهها المجتمع، وأهمية وجود علاقة بين الأنشطة

والفئات المستهدفة بالمجتمع، والوعي بتوجهات الأنشطة التطوعية تجاه قضايا ومشكلات المجتمع، ووجود رؤية وخطط مشتركة بين الجمعيات الخيرية تجاه تلك القضايا والمشكلات المجتمعية.

- دراسة محمد مشيب الأحمرى (1427هـ) بعنوان : تقويم برامج الشباب في مراكز التنمية الاجتماعية وفق احتياجاتهم الاجتماعية والترويجية، وهدفت الدراسة إلى تقويم برامج الشباب في مراكز التنمية الاجتماعية، ما يمكن أن تقدمه المراكز من خدمات للمستفيدين منه وذلك من خلال برامجها الاجتماعية والترويجية ، وطبقت الدراسة على مركز التنمية الاجتماعية بالدرعية، وقد أوضحت الدراسة أن مركز التنمية الاجتماعية يركز اهتمامه على البرامج الرياضية أكثر من البرامج الأخرى ، وأن فئة العزاب من الشباب هم الأكثر استفادة من برامج المركز، وأن برامج المركز تلبي احتياجات الشباب وتساعدهم في استثمار أوقات فراغهم ، وأن من معوقات تنفيذ برامج الشباب التي كشفت عنها الدراسة نقص العاملين المهتمين ببرامج الشباب الاجتماعية وغياب الدور الاعلامي في الاعلان عن البرامج والأنشطة المقامة في المركز.

باستعراض الدراسات السابقة يلاحظ أنها تناولت بالدراسة والتحليل المنظمات الأهلية وبصفة خاصة لجان التنمية الاجتماعية ، وحاولت هذه الدراسات أن تبرز أهمية العمل التطوعي وواقع المشاركة الاجتماعية ودورها في الإسهام في الجهود التنموية ، كما حاولت بعض الدراسات أن تشخص المعوقات التي تحد من المشاركة الاجتماعية ، وقد استفادت الدراسة الحالية من التصورات النظرية والإجراءات المنهجية للدراسات السابقة ، ومما يميز الدراسة الراهنة أنها ركزت على فئة الشباب الذي يعول عليهم الدور الأهم في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمنظمات الأهلية بصفة عامة.

#### منهجية الدراسة :

1- نوع الدراسة ومنهجها :- تنتمي الدراسة الراهنة لنوع الدراسات الوصفية فهي تسعى لوصف

طبيعة المعوقات التي تحد من مشاركة الشباب في المنظمات الأهلية في المجتمع السعودي ويعتبر منهج المسح الاجتماعي من المناهج المناسبة لهذا النوع من الدراسات، لذا اعتمدت الدراسة على هذا المنهج.

#### 2-مجالات الدراسة:

أ-المجال البشري: يتمثل المجال البشري لهذه الدراسة في الشباب المتدردين على مراكز النشاط الاجتماعي، موضع الدراسة واستخدمت الدراسة عينة غير احتمالية تمثلت في عينة (كرة الثلج) لعدم معرفة مجتمع البحث.

ب-المجال المكاني: تم اجراء الدراسة على جميع مراكز النشاط الاجتماعي التابعة للجنة التنمية الاجتماعية الأهلية بأحياء شرق خليص وعددها (5) مراكز والجدول رقم (1) يوضح استجابات مجتمع الدراسة بحسب كل مركز.

### جدول رقم (1) يوضح استجابات مجتمع الدراسة بحسب كل مركز

م	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	مركز الرواد	34	35.4
2	مركز التسامي	17	17.7
3	مركز الطيران	11	11.5
4	مركز الطلوع	14	14.6
5	مركز التحدي	20	20.8
	المجموع	96	100.0

### ج- المجال الزمني للدراسة:

ويقصد بالمجال الزمني للدراسة الفترة التي تم فيها توزيع استبانة الدراسة على العينة والتي كانت من 5-1442 /11 /15 هـ.

3-أداة الدراسة: تم تصميم استبانة تشتمل على محاور الدراسة، وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الراهنة لتحديد العبارات التي ترتبط بكل محور من محاور الدراسة، ومن ثم تم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة على النحو التالي:

صدق الأداة: تم عرض الأداة على عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس بقسم الخدمة الاجتماعية جامعة أم القرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (80%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض. وبناءً على ذلك تم صياغة الاستبانة في صورتها النهائية.

### ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك لعينة قوامها (30) مفردة من الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي موضع الدراسة. وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (2).

## جدول ( 2 ) نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا .كرونباخ)

معامل	قيمة الثبات	عدد البنود	عدد الحالات	المحور
	.884	6	30	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب
	.889	6	30	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز
	.921	7	30	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز
	.908	6	30	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع
	.965	25	30	جميع المحاور (الاستبيان ككل)

وتعتبر هذه المستويات مقبولة ويمكن الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الأداة.

## أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية: وذلك لوصف خصائص مجتمع الدراسة.
2. المتوسط الحسابي لمقياس ليكرت الخماسي : للحكم على معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الخماسي موافق جداً (خمس درجات)، موافق (أربع درجات)، محايد (ثلاث درجات)، غير موافق (درجتان)، وغير موافق جداً (درجة واحدة) ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (5 - 1 = 4)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (0.8 = 5/4) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وبهذا أصبح طول الخلايا كما يتضح من الجدول رقم (3) فيما يلي:



## جدول رقم (3) مستويات المتوسطات الحسابية

مستوى منخفض جداً	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - 1.8
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 1.8 - 2.6
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2,6 - 3,4
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 3,4 - 4,2
مستوى مرتفع جداً	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 4,2 - 5

3. الانحراف المعياري: ويفيد في معرفة مدى تشتت أو عدم تشتت استجابات العينة.

4. معامل ثبات ( ألفا . كرونباخ ): لقيم الثبات التقديرية لأداة الدراسة.

5. تحليل التباين أحادي الاتجاه One-Way Anova : للتعرف على الفروق ودلالاتها الإحصائية .

## تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

وصف مجتمع الدراسة:

## جدول رقم ( 4 ) يوضح فئات العمر للشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي

م	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	من 15 إلى أقل من 20 سنة	29	30.2
2	من 20 إلى أقل من 25 سنة	40	41.7
3	من 25 إلى أقل من 30 سنة	20	20.8
4	من 30 إلى 35 سنة	7	7.3
	المجموع	96	100.0

يتضح من الجدول رقم ( 4 ) أن أكبر نسبة من الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي في الفئة العمرية من 20 إلى أقل من 25 سنة، حيث بلغت نسبتها (41,7%)، يليها الفئة من

15 إلى أقل من 20 سنة بنسبة (2,30%)، ومن ثم الفئة من 25 إلى أقل من 30 سنة بنسبة (8,20%)، و أخيراً الفئة من 30 إلى 35 سنة بنسبة (3,7%).

#### الحالة العملية:

جدول رقم ( 5 ) يوضح الحالة العملية للشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي

م	العمر	التكرار	النسبة المئوية
1	موظف	33	34.4
2	طالب	56	58.3
3	عاطل	7	7.3
المجموع		96	100.0

يوضح الجدول رقم (5) أن أكبر نسبة من الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي هم من فئة الطلاب حيث بلغت نسبتهم (58.3%)، وربما يعود ذلك لكون الطلاب لديهم وقت فراغ أكثر وهم الفئة المتوقع أن تكون أكثر نشاطا ومشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، يليها فئة الموظفين بنسبة (34.4%)، بينما الفئة الأقل كانت فئة العاطلين بنسبة (7.3%).

#### المؤهل العلمي:

جدول رقم ( 5 ) يوضح المؤهل العلمي للشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي

م	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
1	متوسط	8	8.3
2	ثانوي	25	26.0
3	جامعي	58	60.4
4	دراسات عليا	5	5.2
المجموع		96	100.0

يوضح الجدول رقم (5) أن أكبر نسبة من الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي من عينة البحث حصلوا على مؤهل جامعي بنسبة (60.4%)، يليها الحاصلون على مؤهل ثانوي بنسبة (26%)، ثم الحاصلون على مؤهل متوسط بسبة (8.3%)، بينما أقل فئة هم الحاصلون على دراسات عليا ونسبتهم (5.2%)، وهذا يشير إلى أن الجامعيين هم الأكثر مشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي.

### مدى المشاركة في برامج المراكز:

جدول رقم (6) يوضح مدى مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي

م	مدى المشاركة	التكرار	النسبة
1	نادراً	21	21.9
2	أحياناً	38	39.6
3	دائماً	37	38.5
	المجموع	96	100.0

يوضح الجدول رقم (6) أن أكبر نسبة من المبحوثين يشاركون (أحياناً) في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بنسبة (39.6%)، يليها وبنسبة مقاربة (38.5%)، الذين يشاركون (دائماً)، وهذا مؤشر على إقبال الشباب على المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي؛ في حين جاءت نسبة المشاركين (نادراً) كأقل نسبة (21.9%).

## معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي:

أولاً: المعوقات المرتبطة بالشباب:

## جدول (7)

## معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالشباب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1.290	3.51	10.4	10	13.5	13	15.6	15	35.4	34	25.0	24	انشغال الشباب بوسائل التواصل الاجتماعي
1.299	3.30	11.5	11	17.7	17	20.8	20	29.2	28	20.8	20	عدم توافر قيادات بين الشباب قادرة على التحفيز للمشاركة في برامج المركز
1.338	3.15	15.6	15	18.8	18	17.7	17	31.3	30	16.7	16	عدم وعي الشباب بأهمية المشاركة في برامج المركز
1.205	2.82	17.7	17	21.9	21	28.1	27	25.0	24	7.3	7	نظرة الشباب السلبية لبرامج المركز
1.196	2.71	19.8	19	26.0	25	21.9	21	28.1	27	4.2	4	عدم توفر الوقت الكافي لدى الشباب للمشاركة في برامج المركز
1.220	2.57	19.8	19	37.5	36	15.6	15	19.8	19	7.3	7	عدم التزام الشباب بأنظمة ولوائح المركز
1.258	3.01	المتوسط الحسابي للبعد										

يوضح الجدول رقم (7) أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالشباب كما يحددها الشباب أنفسهم جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للبعد (3.01)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول انشغال الشباب بوسائل التواصل الاجتماعي بمتوسط حسابي (3.51)، ثم جاء في الترتيب الثاني عدم توافر قيادات بين الشباب قادرة على التحفيز للمشاركة في برامج المركز بمتوسط حسابي (3.30)، وجاء في الترتيب الثالث عدم وعي الشباب بأهمية المشاركة في برامج المركز بمتوسط حسابي (3.15)، وجاء في الترتيب قبل الأخير عدم توفر الوقت الكافي لدى الشباب للمشاركة في برامج المركز بمتوسط حسابي (2.71) وجاء أخيراً في الترتيب عدم التزام الشباب بأنظمة ولوائح المركز بمتوسط حسابي (2.57)، وهذا يشير إلى أن

وسائل التواصل الاجتماعي تستحوذ على الكثير من أوقات الشباب مما يعيق الشباب عن المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، كذلك عدم وجود قيادات شبابية تستطيع أن تؤثر على الشباب وتحفزهم على المشاركة.

### ثانياً: المعوقات المرتبطة ببرامج المركز

#### جدول (8)

معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة ببرامج المركز

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1.231	3.48	9.4	9	14.6	14	14.6	14	41.7	40	19.8	19	عدم اشراك الشباب في اقتراح برامج المركز
1.328	3.34	8.3	8	26.0	25	13.5	13	27.1	26	25.0	24	عدم مناسبة الامكنه التي تنفذ فيها البرامج
1.176	3.28	9.4	9	15.6	15	27.1	26	33.3	32	14.6	14	عدم اشراك الشباب في التخطيط لبرامج المركز
1.265	3.25	8.3	8	26.0	25	16.7	16	30.2	29	18.8	18	تكرار البرامج
1.184	3.20	7.3	7	25.0	24	22.9	22	30.2	29	14.6	14	عدم مناسبة البرامج لاحتياجات الشباب
1.242	2.69	15.6	15	39.6	38	15.6	15	18.8	18	10.4	10	عدم مناسبة الاوقات التي تنفذ فيها البرامج
1.237	3.21	المتوسط الكلي للبعد										

يوضح الجدول رقم (8) أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة ببرامج المركز كما يحددها الشباب جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (3.21)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول عدم اشراك الشباب في اقتراح برامج المركز بمتوسط حسابي (3.48)، ثم جاء في الترتيب الثاني عدم مناسبة الأمكنة التي تنفذ فيها البرامج بمتوسط حسابي (3.34)، وجاء في الترتيب الثالث عدم اشراك الشباب في التخطيط لبرامج المركز بمتوسط حسابي (3,28)، وجاء في الترتيب قبل الأخير عدم مناسبة البرامج لاحتياجات الشباب بمتوسط حسابي (3,20) وجاء في نهاية الترتيب بمتوسط حسابي (2.69)، عدم مناسبة الأوقات التي

تنفذ فيها البرامج، وهذا ربما يعود لكون البرامج تنفذ في الغالب في أوقات الإجازات مما يجعلها تتناسب مع أوقات الشباب إلى حد ما.

### ثالثاً: المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز

#### جدول رقم (9)

معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1.199	3.69	5.2	5	14.6	14	16.7	16	33.3	32	30.2	29	فله الإمكانيات المالية للمركز
1.177	3.34	8.3	8	16.7	16	22.9	22	36.5	35	15.6	15	عدم فدية العاملين بالمركز على استقطاب الشباب للمشاركة في البرامج
1.242	3.16	12.5	12	15.6	15	32.3	31	22.9	22	16.7	16	عدم وعي العاملين بالمركز باحتياجات الشباب
1.251	3.05	11.5	11	25.0	24	26.0	25	21.9	21	15.6	15	عدم وجود سياسه واضحه لدى المركز فيما يتعلق ببرامج الشباب
1.208	3.05	7.3	7	35.4	34	14.6	14	30.2	29	12.5	12	عدم قيام المركز بالتنوعيه اللازمه لبرامجه لدى الشباب
1.183	2.99	12.5	12	15.6	15	32.3	31	22.9	22	16.7	16	عدم توافر الكوادر البشرية المؤهلة لتخطيط البرامج الشبابية في المركز
1.287	2.80	14.6	14	36.5	35	16.7	16	18.8	18	13.5	13	عدم مرونة انظمه ولوائح المركز
1.221	3.15	المتوسط الكلي للبعد										

يوضح الجدول رقم (9) أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز كما يحددها الشباب جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (3.15)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول قلة الإمكانيات المالية للمركز بمتوسط حسابي (3.69)، وهذا ربما يشير إلى أن قلة الإمكانيات المادية يترتب عليها عدم قدرة المركز على توفير بعض المتطلبات التي يحتاجها الشباب وبالتالي تعد قلة الإمكانيات المالية من أهم

المعوقات التي تحد من مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، ثم جاء في الترتيب الثاني من حيث المعوقات المرتبطة بالمركز عدم قدرة العاملين بالمركز على استقطاب الشباب للمشاركة في البرامج بمتوسط حسابي (3.34)، وجاء في الترتيب الثالث عدم وعي العاملين بالمركز باحتياجات الشباب بمتوسط حسابي (3.16)، وجاء في الترتيب قبل الأخير عدم توافر الكوادر البشرية المؤهلة لتخطيط البرامج الشبابية في المركز بمتوسط حسابي (2,99) وجاء أخيراً في الترتيب عدم مرونة أنظمة ولوائح المركز بمتوسط حسابي (2.80).

#### رابعاً: المعوقات المرتبطة بالمجتمع

#### جدول رقم (10)

#### معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالمجتمع

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1.205	3.75	9.4	9	6.3	6	12.5	12	43.8	42	28.1	27	ضعف الدعم المادي لبرامج المركز من قبل أصحاب رؤوس الأموال
1.222	3.52	8.3	8	14.6	14	15.6	15	39.6	38	21.9	21	فصور دور وسائل الإعلام في التعريف ببرامج المركز
1.236	3.41	11.5	11	8.3	8	29.2	28	30.2	29	20.8	20	عدم دعم قيادات المجتمع لبرامج المركز
1.217	3.31	12.5	12	8.3	8	31.3	30	31.3	30	16.7	16	عدم وجود تنسيق بين المركز والمؤسسات الأخرى العاملة في مجال الشباب
1.189	3.30	8.3	8	19.8	19	19.8	19	37.5	36	14.6	14	عدم الوعي المجتمعي بأهمية الدور الذي تقوم به المراكز
1.231	2.85	16.7	16	25.0	24	22.9	22	27.1	26	8.3	8	عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على المشاركة في برامج المركز
1.217	3.36	المتوسط الكلي للبعد										

يوضح الجدول رقم (10) أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالمجتمع كما يحددها الشباب جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (3.36)،

ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء في الترتيب الأول ضعف الدعم المادي لبرامج المركز من قبل أصحاب رؤوس الأموال بمتوسط حسابي (3.75)، وهذا يؤكد ما جاء في الجدول رقم (9) من أن نقص الموارد المالية يعد من أهم المعوقات التي تحد من مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، ثم جاء في الترتيب الثاني قصور دور وسائل الإعلام في التعريف ببرامج المركز بمتوسط حسابي (3.52)، وجاء في الترتيب الثالث عدم دعم قيادات المجتمع لبرامج المركز بمتوسط حسابي (3.41)، وجاء في الترتيب قبل الأخير عدم الوعي المجتمعي بأهمية الدور الذي تقوم به المراكز بمتوسط حسابي (3.30) وجاء في نهاية الترتيب عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على المشاركة في برامج المركز بمتوسط حسابي (2.85)، وهذا يشير إلى أن أبرز المعوقات التي تحد من مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي فيما يتعلق ببعده المجتمعي تتمثل في الحاجة إلى دعم رجال الأعمال، وضعف دور الإعلام في تعزيز مشاركة الشباب، وقلة دعم قيادات المجتمع لبرامج المراكز.

### ترتيب معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي:

#### جدول رقم (11)

#### ترتيب معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط بحسب الأبعاد

الترتيب	المستوى	الوسط الحسابي	البعد
4	متوسط	3.01	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب
2	متوسط	3.21	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز
3	متوسط	3.15	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز
1	متوسط	3.36	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع
	متوسط	3.18	جميع الأبعاد

يوضح الجدول رقم (11) ترتيب معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بحسب الأبعاد الأربعة المحددة في الدراسة، وجاءت هذه المعوقات بمستوى متوسط و بمتوسط حسابي (3,18) وقد جاء في الترتيب الأول المعوقات المرتبطة بالمجتمع بمتوسط حسابي (3,36) يليها المعوقات المرتبطة



بالمركز بمتوسط حسابي (3,21)، ومن ثم المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز بمتوسط حسابي (3,15)، وأخيراً المعوقات المرتبطة بالشباب بمتوسط حسابي (3,01).

اختبار الفروق (ف) ANOVA بين أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة:

### جدول رقم (12)

اختبار (ف) للتعرف على دلالات الفروق حول أبعاد الدراسة حسب متغير المركز

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب	بين المجموعات	45.971	4	11.493	14.533	0.000 دالة
	داخل المجموعات	71.964	91	0.791		
	المجموع	117.935	95			
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز	بين المجموعات	20.303	4	5.076	6.291	0.000 دالة
	داخل المجموعات	73.423	91	0.807		
	المجموع	93.727	95			
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز	بين المجموعات	8.390	4	2.097	3.169	0.017 دالة
	داخل المجموعات	60.233	91	0.662		
	المجموع	68.622	95			
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع	بين المجموعات	4.363	4	1.091	1.010	0.407 غير دالة
	داخل المجموعات	98.301	91	1.080		
	المجموع	102.664	95			

يوضح الجدول رقم (12) الآتي :

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى للمركز فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي في محور (المعوقات المرتبطة بالشباب، المعوقات المرتبطة ببرامج المركز، المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز)، وقد يرجع ذلك إلى وجود تفاوت في الإمكانيات المادية للمراكز، كما ربما يوجد تفاوت في الكفاءات البشرية العاملة في كل مركز.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى للمركز فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي في المحور المرتبط بالمجتمع، وقد يرجع ذلك لوجود نفس المعوق لدى جميع المراكز.

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق حول أبعاد الدراسة حسب متغير العمر:

جدول رقم (13)

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق بين أبعاد الدراسة حسب متغير العمر

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب	بين المجموعات	13.471	3	4.490	3.955	0.011 دالة
	داخل المجموعات	104.464	92	1.135		
	المجموع	117.935	95			
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز	بين المجموعات	11.272	3	3.757	4.192	0.008 دالة
	داخل المجموعات	82.454	92	0.896		
	المجموع	93.727	95			
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز	بين المجموعات	7.123	3	2.374	3.552	0.017 دالة
	داخل المجموعات	61.499	92	0.668		
	المجموع	68.622	95			
معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع	بين المجموعات	7.111	3	2.370	2.282	0.084 غير دالة
	داخل المجموعات	95.553	92	1.039		
	المجموع	102.664	95			

وضح الجدول رقم (13) الآتي:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي في بُعد (المعوقات المرتبطة بالشباب، المعوقات المرتبطة ببرامج المركز، المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز)، وقد يرجع ذلك إلى وجود تفاوت في وعي الشباب بحسب العمر مما يؤدي إلى اختلاف في وجهات النظر حول معوقات المشاركة في برامج المركز.

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائية تعزى لمتغير العمر فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي في البعد المرتبط بالمجتمع، وقد يرجع ذلك إلى اتفاق آراء الشباب حول ذلك لوجود نفس المعوق لدى المراكز المختلفة.

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق حول أبعاد الدراسة حسب متغير الحالة العملية

### جدول رقم (14)

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق بين أبعاد الدراسة حسب متغير الحالة العملية

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد
0.357 غير دالة	1.041	1.291	2	2.582	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب
		1.240	93	115.353	داخل المجموعات	
			95	117.935	المجموع	
0.326 غير دالة	1.133	1.115	2	2.229	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز
		0.984	93	91.497	داخل المجموعات	
			95	93.727	المجموع	
0.730 غير دالة	0.315	0.231	2	0.462	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز
		0.733	93	68.160	داخل المجموعات	
			95	68.622	المجموع	
0.112 غير دالة	2.243	2.362	2	4.725	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع
		1.053	93	97.939	داخل المجموعات	
			95	102.664	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق جوهرية دالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة العملية في أبعاد الدراسة فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي.

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق حول أبعاد الدراسة حسب متغير الحالة العملية

جدول رقم (15)

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق بين أبعاد الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد
0.982 غير دالة	0.057	0.073	3	0.218	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج
		1.280	92	117.717	داخل المجموعات	مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب
			95	117.935	المجموع	
0.361 غير دالة	1.080	1.063	3	3.189	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج
		0.984	92	90.537	داخل المجموعات	مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز
			95	93.727	المجموع	
0.087 غير دالة	2.257	1.568	3	4.704	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج
		0.695	92	63.919	داخل المجموعات	مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز
			95	68.622	المجموع	
0.226 غير دالة	1.476	1.572	3	4.715	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج
		1.065	92	97.949	داخل المجموعات	مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع
			95	102.664	المجموع	

يوضح الجدول رقم (15) الآتي:

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في أبعاد الدراسة فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي، وقد يرجع ذلك لاتفاق آراء الشباب حول هذه المعوقات بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية.

## جدول رقم (16)

اختبار (ف) للتعرف على دلالة الفروق بين أبعاد الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأبعاد
0.001 دالة	8.186	8.827	2	17.653	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالشباب
		1.078	93	100.282	داخل المجموعات	
			95	117.935	المجموع	
0.000 دالة	14.284	11.012	2	22.025	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة ببرامج المركز
		0.771	93	71.702	داخل المجموعات	
			95	93.727	المجموع	
0.026 دالة	3.800	2.592	2	5.184	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز
		0.682	93	63.439	داخل المجموعات	
			95	68.622	المجموع	
0.057 غير دالة	2.960	3.072	2	6.144	بين المجموعات	معوقات المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي والمرتبطة بالمجتمع
		1.038	93	96.520	داخل المجموعات	
			95	102.664	المجموع	

## يوضح الجدول رقم (16) الآتي:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي في بُعد (المعوقات المرتبطة بالشباب، المعوقات المرتبطة ببرامج المركز، المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة بالمركز)، وقد يرجع ذلك إلى وجود تفاوت في وعي الشباب بحسب العمر مما يؤدي إلى اختلاف في وجهات النظر حول معوقات المشاركة في برامج المركز.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر فيما يتعلق بمعوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي في البعد المرتبط بالمجتمع، وقد يرجع ذلك إلى اتفاق آراء الشباب حول ذلك لوجود نفس المعوق لدى المراكز المختلفة.

## النتائج العامة للدراسة:

أولاً: من حيث خصائص عينة الدراسة:

- اتضح أن معظم الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي في الفئة العمرية من 15 إلى أقل من 25 سنة، حيث بلغت نسبتها (9,71%)، وهذه هي الفئة العمرية المتوقع أن تكون أكثر مشاركة وعطاءً بمراكز النشاط الاجتماعي.
- اتضح أن أكبر نسبة من الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي هم من فئة الطلاب حيث بلغت نسبتهم (58.3%)، وربما يعود ذلك لكون الطلاب لديهم وقت فراغ أكثر، يليها فئة الموظفين بنسبة (34.4%).
- اتضح أن أكبر نسبة من الشباب المنتمين لمراكز النشاط الاجتماعي من عينة البحث حصلوا على مؤهل جامعي بنسبة (60.4%)، يليها الحاصلون على مؤهل ثانوي بنسبة (26%)، وهذا يشير إلى أن الجامعيين هم الأكثر مشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي.
- اتضح أن أكبر نسبة من المبحوثين يشاركون (أحياناً) في برامج مراكز النشاط الاجتماعي وبنسبة (39.6%)، يليها وبنسبة مقاربة (38.5%)، الذين يشاركون (دائمًا)، وهذا مؤشر على إقبال الشباب على المشاركة في برامج مراكز النشاط الاجتماعي.

## الإجابة عن تساؤلات الدراسة:

الإجابة عن التساؤل الرئيس الأول ونصه: ما معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟

- تبين من الدراسة أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية جاءت بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (3,18).
- وقد جاء ترتيب المعوقات بحسب المتوسط الحسابي على النحو التالي:

أولاً: المعوقات المرتبطة بالمجتمع بمتوسط حسابي (3,36).

ثانياً: المعوقات المرتبطة بالمركز بمتوسط حسابي (3,21).

ثالثًا: المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز بمتوسط حسابي (3,15).

رابعًا: وأخيرًا المعوقات المرتبطة بالشباب بمتوسط حسابي (3,01).

الإجابة عن التساؤلات الفرعية للسؤال الأول للدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول ونصه: ما المعوقات المرتبطة بالشباب التي تحول دون مشاركتهم في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟

- اتضح من الدراسة أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالشباب كما يحددها الشباب أنفسهم جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للبعد (3.01)، ومن أهم هذه المعوقات وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي انشغال الشباب بوسائل التواصل الاجتماعي، عدم توافر قيادات بين الشباب قادرة على التحفيز للمشاركة في برامج المركز، عدم وعي الشباب بأهمية المشاركة في برامج المركز، نظرة الشباب السلبية لبرامج المركز، عدم توفر الوقت الكافي لدى الشباب للمشاركة في برامج المركز، وأخيراً عدم التزام الشباب بأنظمة ولوائح المركز.

الإجابة عن السؤال الثاني ونصه: ما المعوقات المرتبطة ببرامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية التي تحول دون مشاركة الشباب؟

- اتضح من الدراسة أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة ببرامج المركز كما يحددها الشباب جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (3.21)، ومن أهم هذه المعوقات وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي عدم اشراك الشباب في اقتراح برامج المركز، عدم مناسبة الأمكنة التي تنفذ فيها البرامج، عدم اشراك الشباب في التخطيط لبرامج المركز، عدم مناسبة البرامج لاحتياجات الشباب، تكرار البرامج، وأخيراً عدم مناسبة الأوقات التي تنفذ فيها البرامج.

الإجابة عن السؤال الثالث ونصه: ما المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة لمراكز النشاط الاجتماعي التي تحول دون مشاركة الشباب في برامج المراكز بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟

- اتضح من الدراسة أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز كما يحددها الشباب جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (3.15)، ومن أهم هذه المعوقات وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي، قلة الإمكانيات

المالية للمركز، عدم قدرة العاملين بالمركز على استقطاب الشباب للمشاركة في البرامج، عدم وعي العاملين بالمركز باحتياجات الشباب، عدم وجود سياسة واضحة لدى المركز فيما يتعلق ببرامج الشباب، عدم قيام المركز بالتوعية اللازمة لبرامجه لدى الشباب، عدم توافر الكوادر البشرية المؤهلة لتخطيط البرامج الشبابية، عدم مرونة أنظمة ولوائح المركز بمتوسط حساسي.

الإجابة عن السؤال الرابع ونصه: ما المعوقات المرتبطة بالمجتمع التي تحول دون مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية؟

- اتضح من الدراسة أن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي المرتبطة بالمجتمع كما يحددها الشباب جاءت بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للبعد (3.36)، وأهم هذه المعوقات بحسب ترتيب المتوسط الحسابي، ضعف الدعم المادي لبرامج المركز من قبل أصحاب رؤوس الأموال، قصور دور وسائل الإعلام في التعريف ببرامج المركز، عدم دعم قيادات المجتمع لبرامج المركز، عدم وجود تنسيق بين المركز والمؤسسات الأخرى العاملة في مجال الشباب، عدم الوعي المجتمعي بأهمية الدور الذي تقوم به المراكز ، وأخيراً عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على المشاركة في برامج المركز .

الإجابة عن التساؤل الرئيس الثاني للدراسة، ونصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (المركز، العمر، الحالة العملية، المؤهل العلمي، مدى المشاركة في برامج المركز) وأبعاد معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي؟

- تبين من الدراسة أنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى لمتغيري (المؤهل التعليمي، الحالة العملية) في أبعاد: المعوقات المرتبطة بالشباب، المعوقات المرتبطة ببرامج المركز، المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز، والمعوقات المرتبطة بالمجتمع.

- تبين وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات (العمر، المركز، مستوى المشاركة) في أبعاد: المعوقات المرتبطة بالشباب، المعوقات المرتبطة ببرامج المركز، المعوقات المرتبطة بالموارد المتاحة للمركز.

- تبين عدم وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً لمتغيرات (العمر، المركز، مستوى المشاركة) في بعد المعوقات المرتبطة بالمجتمع.



## التوصيات:

على الرغم مما كشفت عنه الدراسة من أن هناك نسبة جيدة من الشباب يشاركون (دائمًا) في برامج مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية؛ وأن معوقات مشاركة الشباب في برامج مراكز النشاط الاجتماعي كما يحددها الشباب جاءت بمستوى (متوسط)، فإنه لأهمية الارتقاء بمستوى مشاركة الشباب عامة والحد مما كشفت عنه الدراسة من معوقات يمكن تقديم التوصيات التالية:

- تحفيز أصحاب رؤوس الأموال على دعم مراكز النشاط الاجتماعي بلجان التنمية الاجتماعية الأهلية مادياً لتمكينها من إنشاء المرافق اللازمة لتنفيذ الأنشطة المختلفة والتوسع في برامجها بشكل عام وبرامج الشباب بشكل خاص.
- أن تقوم وسائل الإعلام المختلفة ببث ثقافة المشاركة الاجتماعية بين جميع الفئات والشرائح الاجتماعية، وخاصة القيادات المحلية لتعزيز دورها في دعم مراكز النشاط الاجتماعي.
- أن تقوم وسائل الإعلام المختلفة بإلقاء الضوء على أهمية مشاركة الشباب في تنمية شخصياتهم ومهاراتهم واستثمار أوقاتهم فيما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالفائدة.
- أن تعمل مراكز النشاط الاجتماعي على التعريف بالدور الذي تقوم به وما تقدمه من أنشطة وبرامج لصالح الشباب من خلال وسائل الاتصال المختلفة حتى تتمكن من استقطاب الشباب للمشاركة في برامجها.
- أن تقوم مراكز النشاط الاجتماعي باستقطاب الكفاءات البشرية المؤهلة التي لديها المهارات والقدرات المناسبة والقادرة على التفاعل الإيجابي مع احتياجات الشباب.
- الارتقاء بمستوى البرامج المقدمة للشباب بما يتوافق مع احتياجاتهم وأن تتصف بقدر من الجاذبية والتشويق لإغراء الشباب بالمشاركة.

## المراجع:

- أبو النصر، مدحت محمد (2007م). إدارة منظمات المجتمع المدني، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
- أحمد، ناهد أحمد محمد (2017م). معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في أقسام الرعاية التلطيفية لمرضى السرطان وتصور مقترح لمواجهة هذه المعوقات، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع57، ج7، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.
- إمبابي، أبو عمرة ربيع (2013م). دور أجهزة المدافعة في تحقيق أهداف الاستدامة الاجتماعية لفقراء المناطق العشوائية، المؤتمر الدولي السادس والعشرون للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- الأحمري، محمد مشيب (1427هـ). تقويم برامج الشباب في مراكز التنمية الاجتماعية وفق احتياجاتهم الاجتماعية والترويحية- دراسة مطبقة على مركز التنمية الاجتماعية بالدرعية، بحث تكميلي ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الباز، راشد سعد (1422هـ). الشباب والعمل التطوعي - دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، مجلة البحوث الأمنية- كلية الملك فهد الأمنية، العدد20، ذو الحجة.
- بدوي، أحمد (1993م). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان: بيروت.
- البيتي، محمد، و محمد النور (2001م). الدور التنموي للمنظمات غير الهادفة للربح في السودان، المؤتمر العلمي السنوي السابع عشر الدولي، جامعة المنصورة، كلية التجارة، 2001م، موقع دار المنظومة .
- حجازي، هدى محمود؛ والدعيدع، هيفاء عبدالله (2017م). رؤية مستقبلية لتفعيل دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في التنمية المحلية بالمجتمع السعودي، مجلة الخدمة الاجتماعية (الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين)، العدد 57، المجلد 4، يناير 2017م.
- الحربي، عبدالغني عبدالله (2018م). دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تفعيل العمل التطوعي بالمجتمع المحلي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد(44) إبريل 2018م.
- رؤية المملكة العربية السعودية (2030) [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Saudi\\_Vision2030\\_AR.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Saudi_Vision2030_AR.pdf)
- السكري، أحمد (1999م): آثار عملية التحول الاقتصادي على توجهات العمل بالجمعيات الأهلية، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد السادس والثلاثون، العدد الثاني، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة.
- السلطان، فهد سلطان (1430هـ). اتجاهات الشباب الذكور نحو العمل التطوعي - دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، رسالة الخليج، 2009م.

- الشريف، خالد سعود (1434هـ). تقويم أداء لجان التنمية الاجتماعية الأهلية وبرامجها في المجتمع السعودي، وزارة الشؤون الاجتماعية، المركز الوطني للدراسات والتطوير الاجتماعي، الرياض.
- الضويان، هبة عبد الرحمن (1436هـ). دور لجان التنمية الاجتماعية في تفعيل مشاركة المواطنين في تنمية المجتمع، رسالة ماجستير، قسم الدراسات الاجتماعية كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العامر، عثمان صالح (1427هـ). ثقافة العمل التطوعي لدى الشباب - دراسة ميدانية، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، العدد 1427، 7هـ.
- عبد اللطيف، رشاد أحمد (1410هـ). تنمية المجتمع المحلي الحضري، في تنمية المجتمع المحلي، سلسلة قراءات في تنظيم المجتمع، الكتاب الخامس، مكتبة وهبة: القاهرة.
- العتيبي، ليلي محمد (1433هـ). رؤية تطويرية لبرامج الشباب في لجان التنمية الاجتماعية، ورقة علمية مقدمة للملتقى الأول للتنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض في الفترة 17-19/1433هـ، الرياض.
- قاسم، مصطفى (1431هـ). اسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب، بحوث وأوراق عمل اللقاء السنوي للجمعية العلمية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بعنوان: التحضر ومشكلات المدن في دول مجلس التعاون الخليجي خلال الفترة 25-27/1431هـ المجلد الأول 231-329.
- قدومي، منال عبد المعطي صالح (2008م). دور المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي حالة دراسية للجان الأحياء في مدينة نابلس رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- السلطان، فهد سلطان (1430هـ). اتجاهات الشباب الذكور نحو العمل التطوعي - دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، رسالة الخليج، 2009م..
- محمود، منال طلعت (2013م). الموارد البشرية وتنمية المجتمع المحلي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- موسى، أحمد محمد البسيوني (2001م). الدور المقترح لطريقة خدمة الجماعة في تدريب العاملين المقبلين على المعاش المبكر للمشاركة في المشروعات الصغيرة، في: الخدمة الاجتماعية بين الجهود التطوعية والاحتراف المهني، المؤتمر العلمي الرابع عشر بجامعة حلوان، المجلد الثالث (281-316).
- النابلسي، هناء حسني محمد (2009م). دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي والمشاركة السياسية، دار مجدلاوي: عمان.
- الهيئة العامة للإحصاء (2020م). [الشباب السعودي بالأرقام تقرير خاص بمناسبة اليوم العالمي للشباب 2020م | الهيئة العامة للإحصاء \(stats.gov.sa\)](https://stats.gov.sa)
- وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية (1439هـ)، اللائحة التنظيمية لمراكز التنمية الاجتماعية والقواعد التنفيذية لها <https://mlsd.gov.sa/ar/services/613>

- Bonnicksen, Bruce C.(2003): **volunteers and social services systems**, (N,A,S.W, policy State mints, 2003-3006), February.
- Elena, Maria(2002): **Conscious Voluntary Action**. (<http://www.parceiro svoluntorios.org.by/ingles/artigos.htm>)
- Rebecca E. Hunter(2004): **development international and Volunteers**, (N.A.S.W, august), [http://www. Worldvolunteerweb .oeg/development /](http://www.Worldvolunteerweb.oeg/development/).
- Hartman & Larid (1983) : **Family-Centered Social Work Practice**. New York: The Free Press.
- Payne, Malcolm (1997): **Modern Social Work Theory**, London, Macmillan press, Second Edition.