البحث الرابع:

أثر اختلاف (تخصص، برامج، مستوى) الإعداد الأكاديمي على مستويات المهارات الحياتية لدى طالبات العلوم والآداب جامعة الدمام

إعداد :

د/هالة عبد القادر سعيد السنوسي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية جامعة بني سويف/ وجامعة الدمام

أثر اختلاف (تخصص، برامج، مستوى) الإعداد الأكاديمي على مستويات المهارات الحياتية لدى طالبات العلوم والآداب جامعة الدمام

د/هالة عبد القادر سعيد السنوسي

• **المستخلص**:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر اختلاف برامج الإعداد الأكاديمي (سواء بالنسبة للكليات المختلفة أو الأقسام المختلفة أو السنوات الدراسية المختلفة) على مستوى المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الدمام، من خلال تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها لديهن، وقياس مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات السنة الأولى والسنة الرابعة بجميع أقسام كليتي العلوم والآداب جامعة الدمام ومقارنة متوسطات الممارسة للتعرف على دلالة أثر الاختلافات، وقد بلغت العينة (٤٠٢) طالبة، وتم إعداد استبيان مكون من (٥٠) عبارة موزعة على خمسة أبعاد كمهارات حياتية فرعية هي: المهارات الشخصية الذاتية، المهارات العقلية، المهارات الاجتماعية، مهارات التواصل، المهارات الأكاديمية، وتم تطبيق الاستبيان ورقياً على طالبات السنة الأولى خلال الفصل الأول وإلكترونياً بالسنة الرابعة بالفصل الثاني من العام الجامعي ٢٠١٤/ ٢٠١٥م. أوضحت النتائج أن هناك أثر دال احصائيا على مستوى المهارات الحياتية ككل يُعزى لاختلاف تخصص الإعداد الأكاديمي لصالح التخصصات العلمية بالسنة الأولى بالمقارنة بالتخصصات الأدبية، كما اتضح أن مستوى المهارات الحياتية بالسنة الأولى ٦٦ ٪ لم يصل لحد الكفاية ٧٥٪، وأن هناك أثر دال احصائيا يُعزى لاختلاف مستوى الإعداد لصالح السنة الرابعة بكل من كلية الآداب وكلية العلوم بالمقارنة بالسنة الأولى ، واتضح وصول مستوى المهارات الحياتية بالسنة الرابعة لمستوى مقبول بنسبة تساوي أو أكبر قليلا من حد الكفاية ٧٥.٤٪. بينما ليس هناك أثر دال احصائيا على مستوى المهارات الحياتية ككل يُعزى لاختلاف تخصص الإعداد الأكاديمي بين التخصصات الأدبية والعلمية بالسنة الرابعة، أو يُعزى لاختلاف برامج الإعداد بكلية العلوم، وبرنامج الإعداد بكلية الآداب بالمقارنة بباقي البرامج، في حين وصل برامج الفيزياء فقط بكلية العلوم لحد الكفاية٧٩٪ ، ووصلت برامج اللغة الانجليزية وعلم الاجتماع واللغة العربية فقط لحد الكفاية (٧٧ - ٧٦ - ٧٦) ٪ على الترتيب. وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام المهارات الحياتية كأحد نواتج التعليم الجامعي بكليات جامعة الدمام وخاصة المهارات الحياتية الفرعية والاهتمام باستراتيجيات التعلم النشطة. وتوفير مقررات تنمي المهارات الحياتية وكذلك تقييم المهارات الحياتية لدى الطلاب وعدم الاقتصار على الاختبارات كوسيلة وحيدة للتقييم. كما اقترحت مزيد من الدراسات على مختلف الكليات وليس كليات العلوم والآداب فقط.

كلمات مفتاحية:المهارات الحياتية - برامج الإعداد الأكاديمي – التخصصات الأكاديمية - المستويات الدراسية.

The Effect of Difference: (Specializations, Programs, Grades) off Academic Preparation in the Life Skills Levels of Science and Arts Students of University of Dammam

Dr. Hala AbdElKader El-Senousy

Abstract:

This study aimed to identify the effect of difference: (specializations, programs, grades) of academic preparation at the

life skills levels of science and Arts students of University of Dammam, by selecting life skills that should be gained, and measuring practicing level of life skills of first and fourth-grade students of Science and Arts faculties at University of Dammam. The sample of (402) students were selected, a questionnaire of 50 statements was created containing five domains: personal self-skills, mental skills, social skills, communication skills, and academic skills, the questionnaire was on-line applied during 2014/ 2015.The results showed that there is an statically impact on the life skills level as a result of the different academic preparation in favor of first-grade scientific specialization, and as a result of the difference grade in favor of fourth-grade in both Faculties .While there is no statically impact on life skills level as a result of different academic preparation between specializations in fourth- grade Faculty of Art and fourth-grade Faculty of Sciences, as well as a result of the different preparation programs in Faculty of Science or Faculty of Arts.The study recommended increased concerning to life skills as one of the educational outcomes of the University of Dammam. Assessment of life skills and sub-life skills as well as achievement evaluating, using not only tests as the only means for evaluation. It also proposed further studies at various colleges.

Keyword: life skills - academic preparation - specializations – programs- grades.

• **مقدمة**:

يتميز العصر الحالي بالثورة العلمية والتقنية والمعلوماتية &Technological informatics revaluations، ويتطلب التسارع المعرفي المعلوماتي زيادة حاجة الشباب لكثير من المهارات التي تساعدهم على التكيف مع نظام اجتماعي يستعد للمستقبل من خلال الابداع والابتكار، ونظام تربوي يسعى لإعداد خريجين ذوي قدرات وخبرات متميزة ومتطورة Professional graduated، خاصة مع صعوبة الحصول على مهن تناسب الجميع، الأمر الذي وضع ضغوطا على طلاب الجامعات الذين يسعون لبناء حياة جديدة، واكتساب مهارات حياتية لازمة للتعايش مع الحياة المعاصرة modern life adaptation ومواجهة تحديات التطورات المتلاحقة في العصر الحالي.

وتسعى بلدان العالم نحو الارتقاء بالعملية التربوية في مراحل التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة، إيمانا منهم بأن الرقي والحضارة لا يتحققان باستثمار الموارد المادية فحسب؛ وإنما لابد من استثمار الطاقات البشرية في المقام الأول، وتوفير المؤسسات لقدرات متميزة ومهارات يمتلكها أفرادها (صاصيلا،

٢٠١١). وقد أوصى المؤتمر القومي للتعليم العالي بأن يكون من أهم الأهداف الاستراتيجية للتعليم الجامعي للقرن الحادي والعشرين تكوين الموارد البشرية Personal Resources تكويناً علمياً وتقنياً وفكرياً وثقافياً متكاملاً، ومتوافقاً مع متطلبات العصر ومتغيراته ومرتكزاً إلى تقنياته، بما يهيئ المشاركة الفاعلة المتميزة لإعداد خريج متميز (بخيت، ٢٠١١).

وقد أوضح تريلينج، وفادل، (Trilling, Fadel, 2009) في كتابه "التعلم للحياة في زمننا Education for life" أن التعليم في القرن الحادي والعشرين ينبغي أن يتضمن العديد من المهارات الضرورية لهذا العصر منها التفكير الناقد وحل المشكلات، الابداع والابتكار، التعاون والعمل في فريق، فهم الثقافات المتعددة، الاتصالات والمعلوماتية، الحوسبة والتقنية، المهنة والتعلم المعتمد على الذات (الصالح، ٢٠١٣). كما تتطلب حاجاتُ المتعلمين اليومَ مناهجَ وبرامجَ تواكِبُ هذه التطلعات. وتسعى لتحقيق نواتج تعلم تساعد المتعلم على التكيف مع الحياة المعاصرة والتهيؤ لحياة مستقبلية من خلال التزود بنوعية مختلفة من المهارات skills وليس فقط المعارفinformation؛ حيث يحتاج الطلاب لبناء أفضل المعارف، ويكونون على استعداد كذلك لاستخدامها applying and utilizing in life situations في مجالات الحياة العملية (Zimmerman, 2010).

لذا كان من الواجبِ على المؤسَّسات التعليمية في العالم العربي اليومَ أنْ تسعى بكلِّ قوة إلى تبنِّي مفهوم "المهارات الحياتية life skills " كمجالٍ تربويٍ حديثٍ، وتوجيه البحوث العلمية لتقويم وتطوير برامجَ نوعية، تستهدفُ تنمية المهاراتِ الحياتية لكلِّ المراحل التعليمية. فقد أكد مازن (٢٠٠٢) على أهمية دمج المهارات الحياتية في مناهج التعليم بدء من مستوى التعليم الأساسي، كما تبنت المنظمة العربية للثقافة والعلوم (٢٠٠٢) بأهمية دمج المهارات الحياتية ضمن جميع المناهج الدراسية (الغامدي، ٢٠١١). ويرى (أبو طامع، ٢٠٠٩) ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى جميع المتعلمين، كما تشير الشافعي، (٢٠١٣) إلى أهمية المهارات الحياتية والعلاقة الارتباطية الموجبة بينها وبين دافعية الإنجاز للتعلم لدى الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

والمهارات الحياتية مجالٌ واسع وشامل، يمكنُ أنْ يستهدفَ كافَّةَ الفئاتِ العمرية والمراحل التعليمية، كما أنَّها مطلقة المجال والمستوى، فليستْ خاصة بمستوى تعليمي محدَّد، أو بمجال ومستوى معينٍ من المهارات، كما أن تحديدَ المهارات الحياتيَّة المناسِبة للمتعلم لا بدَّ وأن تخضَع لمعايير علمية يُمكِن مِن خلالِها اختيارُ المهارات الأنسب لكلِّ مرحلة مِن المراحل، ولكلِّ متعلم من المتعلمين، وتُحدد (Bastian& Veneta ,2005) المهارات الحياتيَّة بأنها مجموعة

أعمال وأنشطة تتضمن تفاعل الفرد مع الأشخاص والمؤسسات والمجتمع وتتطلب مثل هذه التفاعلات تمكن الفرد من التعامل معها بدقة ومهارة، كما أظهرت دراسة مقدادي (٢٠١٣) أهمية وفاعلية برامج تنمية المهارات الحياتية في تحقيق التوجيه الجمعي والكفاءة لكافة المتعلمين.

ويُعرف كافجي (Kavga, 2009) "المهارات الحياتية life skills" بأنها مجموعة المهارات المكتسبة عن طريق التعليم أو الخبرة المباشرة التي تستخدم لمعالجة المشاكل والمسائل التي تعترض عادة حياة الإنسان اليومية، وتُعرفها اليونيسيف (UNICEF, 2005) بأنها: المهارات النفسية والاجتماعية والشخصية والمهارات العلمية والمهنية التي يحتاجها الفرد في تسهيل سبل الاتصال بالآخرين والتفاوض معهم بشكل مناسب. وترى "بخيت" المهارات الحياتية: عبارة عن قدرات أداء السلوك التكيفي والإيجابي ومن ثم تؤدي لتحقيق نواتج تعلم أفضل (المعمري، السناني، ٢٠١٣) و(بخيت، ٢٠١١). وأشارت دراسة (Yuen, et al., 2010) إلى وعي الطلاب بأهمية العديد من المهارات الحياتية، خاصة التنمية الأكاديمية "تعلم كيفية التعلم"، والنمو الشخصي والاجتماعي، والتخطيط الوظيفي في المستقبل، وأن تنميتها تحتاج خبرات متنوعة وليس فقط في تحصيل المناهج المدرسية، واقترحت تبني استراتيجيات عملية تطبيقية من خلال مشاركة المتعلم في التعلم والعمل. لذا أعطت دراسة (Allen& Williams, 2012) اهتماما كبيرا بالعمل الجماعي كأسلوب أساسي للعمل مع طلاب الجامعة، لتنمية المهارات الحياتية والتعلم الاجتماعي والكفاءة الذاتية وطرق التعلم القائمة على العمل.

كما أشار عبدالمعطي؛ ومصطفى (٢٠٠٧) إلى أهمية إعداد مناهج دراسية بدلا من المناهج الحالية بحيث تنمي المهارات الحياتية لأهمية المهارات الحياتية للمتعلم وإسهامها في: تنمية الأسلوب العلمي في التفكير، والمساهمة في اتخاذ القرار، وحل المشكلات، وفهم الذات وترشيد الاستهلاك، ...وغيرها من المهارات. وتبني مبدأ العمل على بناء المتعلم الواعي الواثق من نفسه، المتعدد المهارات، المحترم لبيئته، والقادر على المشاركة في أنظمة المجتمع المختلفة. وقد أظهرت دراسة (Weichold, 2014) أن برنامج مهارات الحياة العالمية هدف إلى تعزيز المهارات العامة والبينية والشخصية الحياتية بما يؤدي للوقاية من أخطار المخدرات خلال فترة المراهقة المبكرة. وهو ما اتفق معه دراسة (اللواتية؛ والدرمكي، ٢٠١١) التي ربطت المهارات الحياتية مع ممارسات الطالب وأدائه للمهارات العملية أثناء التعلم باعتبارها تكتسب من الخبرات (الحبسية، ٢٠١١)، وأكد (أمبوسعيدي، ٢٠١١) على أهمية ودور المهارات الحياتية في بناء شخصية الطالب.

وتُشير الأدبيات إلى الفوائد التربوية التي تتحقق عند تبني مؤسسات التعليم برامج الإعداد الأكاديمي تحقق المهارات الحياتية كنواتج للتعلم، بما يؤدي لتحقيق نواتج أخرى فرعية مرتبطة بها، كما قامت دراسة (Alwell& Cobb, 2009) بمراجعة الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية والاجتماعية خلال العقدين الماضيين، وبينت أن معظم الدراسات أكد على أهمية تلك المهارات في تنمية التواصل الاجتماعي وزيادة التحصيل والمبادرة والسلوك التطوعي والرغبة في التنافس. كما تناولت دراسة (Gomes& Marques, 2013) نتائج برنامج تدريب على اكتساب المهارات حياتية، والرضا عن الحياة، والتوجه نحو الحياة والتوقعات حول التحصيل الدراسي.

وأظهرت النتائج تزايد في خبرات الطلاب الذين شاركوا في برنامج المهارات الحياتية، وزيادة الرضا عن الحياة والميل للتفاؤل. مع وجود مؤشرات بزيادة التحصيل الدراسي في باقي المقررات التعليمية. وأظهرت دراسة (Drexler et al., 2011) زيادة التحصيل الدراسي والتحفيز لدى أطفال المدارس الابتدائية المحرومين اجتماعياً عبر برنامج ارشادي قائم على المهارات الحياتية لاكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لزيادة قدرة حل المشكلات الحالية والمستقبلية. واتفقت معهم دراسة (الهدهود؛ السعايدة، ٢٠١٣) بتوضيح أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية بالأردن. وأشارت دراسة (Hanley et al., 2014) أن برامج المهارات الحياتية حققت نتائج أفضل بخمسة أضعاف في الحد من المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة، وأوصت بأهمية دمج المهارات الحياتية في المقررات الدراسية.

ومن العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية: القدوة فمن الضروري أن يكون المعلم قدوة ويمارس المهارات الحياتية بطريقة سليمة، ويتسم بالقيم والأخلاق التي تزيد من ارتباط الطلبة به وتقليدهم لشخصيته، والإقناع بعرض الدلائل والبراهين المنطقية ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق لجميع المهارات اللازمة لحياة أفضل، وكذلك استخدام أساليب حديثة في التدريس مثل حل المشكلات – لعب الأدوار –المناقشة - الألعاب التعليمية –الدراسات الميدانية والعملية؛ بحيث يمارس الطالب العمل بنفسه ويعتمد علي ذاته في كافة المواقف، بالإضافة إلى تنمية التفكير في جميع المواقف فهو يساعد على الثقة بالذات وبالقدرات الشخصية كما يساعد في تنمية مهارات حياتية مناسبة والابتعاد عن الأخطاء (اللولو، قشطة، ٢٠٠٦).

لذا ينبغي لبرامج الإعداد الأكاديمي تبني مداخل واستراتيجيات غير تقليدية لتحقيق مستوى متميز من المهارات الحياتية كأحد النواتج التعليمية الهامة، وأن تجعل المتعلم محور اهتمامها، وتركز على تنمية المهارات والقدرات

المتنوعة لديه، حيث يُشير (المعمري، السناني، ٢٠١٣) أن كثير من الأنظمة اهتمت بإدخال منهج أو برنامج على الأقل يهتم بالمهارات الحياتية، إلا أن صعوبات واجهت تنفيذه ومن ثم تحقيق الغرض منه بتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين؛ حيث يغلب المحتوى النظري والمعلم غير المؤهل لتدريس هذه البرامج، ومن ثم تم تدريسه بالطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين ولا تراعي البحث والتقصي والعمل في مشروعات بما ينمي مختلف المهارات الحياتية لدى المتعلمين، واقترح أن برامج تنمية المهارات الحياتية ينبغي أن تركز على المشروعات والأعمال البحثية الكشفية من الطلاب.

وهو ما أظهرته دراسات عدة بتبني عدة مداخل تقوم على الأداء العملي وممارسة الأنشطة القائمة على الاستكشاف والتقصي منها دراسة (الغامدي، ٢٠١١) فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية. ودراسة (عبدالكريم؛ وآخرون، ٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح قائم على التواصل الرياضي في تنمية المهارات الحياتية، وكذلك دراسة (حبيب، ٢٠١٢). فاعلية برنامج للأنشطة العلمية اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية، ودراسة (حسان، ٢٠١٢) فعالية منهج مقترح قائم على البحث في تنمية المهارات الحياتية وتنمية مهارات البحث، كما أكدت دراسة (السملاوي، ٢٠١٢) دور أنشطة الويب كويست في تنمية المهارات الحياتية التشاركية.

وتتبارى كثير من المؤسسات التربوية في جودة برامج الإعداد الأكاديمي بها، ومدى نجاح برامج الإعداد الأكاديمي في إعداد الخريج للتكيف مع الحياة الواقعية، ومستوى نواتج التعلم المتحققة عند الخريجين، ومنها المهارات الحياتية حيث وقد أهتم كثير من الباحثين بقياس مستوى المهارات الحياتية لدي الطلاب أو تطوير برامج لتنميتها: كدراسة (اللولو ٢٠٠٥)، التي قامت بتحليلها في محتوي مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسين في فلسطين، ودراسة خليل والباز (١٩٩٤) بتحليل محتوي مناهج العلوم للصف الخامس والسادس الابتدائي وقياس مستواها لدى التلاميذ ودراسة Helmake, (1994) لدي طلبة المرحلة الثانوية كدراسة البغدادي (١٩٩٠) ودراسة (فيجوتسكي، ١٩٧٨) لقياس المهارات لدي المراهقين، وعلي ذلك يتضح أهمية دراسة المهارات الحياتية لدي الطلبة في كافة المراحل التعليمية (اللولو، قشطة، ٢٠٠٦).

- **مشكلة الدراسة:**

يُعد تحقيق مستوى مرتفع من المهارات الحياتية من الأهداف الهامة في وقتنا الحالي أكثر مما مضى؛ فمن شأنها أن توفر أفرادا منتجين وناجحين في المجتمع؛ حيث يحتاج الطلاب لبناء أفضل المعارف ويكونون على استعداد لاستخدامها في مجالات الحياة العملية، وبرغم ذلك لا تركز المؤسسات

التعليمية على المهارات الحياتية بالقدر الكافي ضمن أهدافها (Zimmerman, 2010). كما أنه بالرغم من أن من أهم أهداف التعليم تنمية قدرة المتعلم على التكيف مع البيئة المتغيرة من خلال الكفاءة في المهارات الحياتية، إلا أن النتائج أظهرت أن مستوى الكفاءة لغالبية الطلاب في المهارات الحياتية أقل من المعيار الوطني (٥٠٪). مع انخفاض مستوى المهارات الحياتية عند البنات عن الأولاد، وانخفاض مستوى تلاميذ المناطق الريفية عن المناطق الحضرية (Adewale& Gbenga, 2011). كما أظهرت دراسة (Duerden& Witt, 2011) أنه بالرغم من اهتمام الشباب في كثير من الأحيان بالمهارات الحياتية، والتأثير الإيجابي لبرامجها على تنمية العديد من المهارات، إلا أنه ما زال من الصعب مقارنة هذه النتائج في مختلف برامج الإعداد الأكاديمي بسبب تضارب نتائج القياس وأدواته، وأوصت بأن المؤسسات التربوية في أشد الحاجة إلى تطوير قياسات مقننة لجمع بيانات حقيقة حول مستوى المهارات الحياتية عند الطلاب لضمان جودة تلك المؤسسات.

وأظهرت الدراسات أن مستوى المهارات الحياتية في ظل البرامج والمناهج الحالية لا يتجاوز المتوسط، فقد أشارت دراسة الحايك والبطاينة (٢٠٠٧) أن مستوى المهارات الحياتية متوسط بالجامعة الأردنية، وأظهرت دراسة الربعاني (٢٠٠٤) أن امتلاك المهارات الحياتية بجامعة السلطان قابوس متوسط، وأشارت دراسة صاصيلا (٢٠١١) أن مستوى المهارات الحياتية لخريجات جامعة دمشق لا تتناسب مع متطلبات سوق العمل في ظل المنافسة العالمية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة؛ فرغم أن التعليم الجامعي بداية الاحتكاك الحقيقي للطالب بالحياة بكل تحدياتها، فإن مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب لا يتناسب مع هذا الدور.

ومما سبق فإنه رغم أن التعليم الجامعي يُفترض به أن يلبي حاجة المجتمع من الأفراد ذوي الكفاءات التخصصية المناسبة، والمزودين بشتى المهارات المعرفية والحياتية التي تؤهلهم لأن يؤدوا وظائفهم بدرجة عالية من الكفاءة والمسئولية؛ إلا أنَّ دور البرامج الجامعية انحصر في تعزيز المعرفة، وتلقين المعلومة، وأهملت دورها في إعداد الفرد للحياة؛ فالبرامجَ التقليدية المعمول بها اليوم لم تعدْ قادرة على تلبيةِ هذه الاحتياجات، وتنميةِ المهارات الحياتية التي يحتاجُها المتعلم ليكونَ مستعدًّا لحياة إيجابيةٍ فاعلة، فضلاً عن تزويده بمهارات حياتية مستقبلية متنوعة. ومع تنوع واختلاف برامج الإعداد الأكاديمي التي توفرها المؤسسات الجامعية اليوم - ومنها جامعة الدمام، هناك ضرورة لتقييم دورها في تزويد طلابها بمستوى مناسب من المهارات الحياتية يتوافق مع متطلبات الحياة المستقبلية، وبما يؤدي لتطوير تلك البرامج الأكاديمية لتبني مخرجات متميزة.

- **أهمية الدراسة:**

تنطلق أهمية الدراسة الحالية مما يلي:

- قد يستفيد القائمون علي تطوير البرامج الجامعية من تناول وتحديد المهارات الحياتية كأحد الأهداف التربوية الحديثة.
- قد يستفيد منها القائمون على تأهيل الخريجين لسوق العمل من توفير تقييم لمخرج مهم من مخرجات العملية التربوية بجامعة الدمام.
- قد يستفيد منها الباحثون في البحث العلمي من توفير مقياس نوعي لمستوى المهارات الحياتية.
- قد تستفيد وكالة جودة البرامج الجامعية من مقارنة برامج الإعداد الأكاديمي المختلفة بالكليات بما يسهم في اعتمادها.

- **أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية لتحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها لدى طالبات كليات جامعة الدمام، ومعرفة أثر اختلاف برامج إعدادهن الأكاديمي (سواء بالنسبة للكليات المختلفة أو الأقسام المختلفة أو السنوات الدراسية المختلفة) على مستوى ممارسة المهارات الحياتية لديهن.

- **أسئلة الدراسة:**

بناء على أهداف الدراسة تم وضع التساؤلات التالية:

- ما المهارات الحياتية الواجب توافرها لدى طالبات كليات جامعة الدمام نتيجة إعدادهم الأكاديمي؟
- ما مدى اختلاف مستوى المهارات الحياتية لدى طالبات كليات جامعة الدمام الذي يُعزى لاختلاف تخصص الإعداد (علمي – أدبي) ؟
- ما مدى اختلاف مستوى المهارات الحياتية لدى طالبات كليات جامعة الدمام الذي يُعزى لاختلاف برامج الإعداد (الأقسام المختلفة)؟
- ما مدى اختلاف مستوى المهارات الحياتية لدى طالبات كليات جامعة الدمام الذي يُعزى لاختلاف مستوى الإعداد (السنة الأولى - السنة الرابعة)؟

- **فرضيات الدراسة:**

تسعى الدراسة للتحقق من الفرضيات التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات السنة الأولى بكليات جامعة الدمام تُعزى لاختلاف تخصص الإعداد (علمي –أدبي).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى الطالبات السنة الرابعة بكليات جامعة الدمام تُعزى لاختلاف تخصص الإعداد (علمي –أدبي).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية العلوم بجامعة الدمام تُعزى لاختلاف برامج الإعداد (الأقسام المختلفة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الآداب بجامعة الدمام تُعزى لاختلاف برامج الإعداد (الأقسام المختلفة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الآداب جامعة الدمام تُعزى لاختلاف مستوى الإعداد (السنة الأولى - السنة الرابعة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية العلوم جامعة الدمام تُعزى لاختلاف مستوى الإعداد (السنة الأولى - السنة الرابعة).

- **حدود الدراسة:**

تقتصر هذه الدراسة على قياس مستوى ممارسة المهارات الحياتية بأبعادها الخمسة التي يتضمنها المقياس المعُد لذلك (حدود موضوعية)، واقتصر على طالبات السنة الأولى والسنة الرابعة بجميع أقسام كليتي العلوم والآداب بمجمع الريان - جامعة الدمام (حدود بشرية ومكانية)، خلال العام الجامعي ١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ (حدود زمنية).

- **مصطلحات الدراسة:**

- **المهارات الحياتية:**

تعريف منظمة الصحة العالمية "القدرات التي يمتلكها الفرد والتي تمكنه من القيام بسلوكيات إيجابية تساعده على مواجهة المتطلبات والتحديات اليومية بفاعلية (Posner, 2007).

ويعرفها (السيد،٢٠٠٧) بأنها: قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية شخصية أو اجتماعية، وتشمل مهارات إدارة الوقت، الاتصال الاجتماعي، حسن استخدام الموارد، التفاعل بإيجابية مع الآخرين، واحترام العمل .

عرفتها (الصلال، ٢٠١٣) القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الطالب الخريج من حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية أو أجراء تعديلات على أسلوب حياته وتطوير أنماط سلوكية اجتماعية.

وتعرف المهارات الحياتية اجرائيا: بأنها " المهارات الشخصية والعقلية والأكاديمية التي تمكن الطالبة بكليات البنات بجامعة الدمام من حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجهها في حياتها المستقبلية وكذلك المهارات التواصلية والاجتماعية التي تتيح لها تطوير أنماط سلوكية مناسبة وأجراء تعديلات على أنماط حياتها اليومية".

- **مواد وطرق الدراسة**:
- **منهج الدراسة**:

تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة حيث تم استخدامه في إعداد قائمة المهارات الحياتية والاستبيان وتطبيقه وتحليل نتائجه.

- **أداة الدراسة**:

"مقياس المهارات الحياتية" في صورة استبيان الكتروني.

- **مجتمع الدراسة**:

جميع طالبات السنة الأولى، وطالبات السنة الرابعة بكافة أقسامها المتوقع تخرجهم من كلية الآداب وكلية العلوم بجامعة الدمام في العام الجامعي ١٤٣٦/٣٥هـ.

- **عينة الدراسة**:

تكونت عينة الدراسة بطريقة عشوائية (٤٠٢) من طالبات السنة الأولى، وطالبات السنة الرابعة بالأقسام المختلفة المتوقع تخرجهم من كلية الآداب وكلية العلوم بجامعة الدمام في العام الجامعي ١٤٣٦/٣٥هـ، ١٤/ ٢٠١٥ م.

- **إجراءات الدراسة**:

- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها لدى طالبات جامعة الدمام من خلال:
  - ✓ دراسة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المهتمة بهذا المجال من الأدب التربوي في هذا المجال، وتم الخروج بعدد من المهارات الفرعية والممارسات التي تحدد مدى توفرها.
  - ✓ تم وضع المهارات الفرعية في قائمة وعرضها على السادة المحكمين في مجال التربية وعلم النفس، وتم تعديل عدد من الفقرات ونقلها من مهارة فرعية لأخرى، والخروج بالقائمة النهائية ملحق (١) وبذلك تمت الإجابة عن سؤال الدراسة الأول.

- **إعداد مقياس المهارات الحياتية**.

تم إعداده في ضوء قائمة المهارات الحياتية وأبعادها الفرعية الواجب توافراها لدى طالبات كليات جامعة الدمام، وبالاستفادة من الدراسات السابقة وتبعا لطبيعة الدراسة.

- **الهدف من المقياس**:

قياس مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات الكليات المختلفة والأقسام المختلفة والسنوات الدراسية المختلفة بجامعة الدمام.

• **فقرات المقياس**:

وتم صياغة عبارات موجزة تدل على ممارسة المهارة، واختيار مقياس "ليكرت "الخماسي: لتحديد درجة ممارسة المهارة ما بين (دائما - كثيرا - أحيانا - قليلا - نادراً)، وقد تم تحديد قيمة كمية لكل ممارسة (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب، بحيث تصبح الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد ١٠ ❖ ٥= ٥٠ درجة، والمتوسط الحسابي لجميع المهارات الخمس ٥٠ درجة، وقد تم تحديد نسبة ٧٥٪ كحد للكفاية في المهارات الحياتية الكلية بقيمة متوسط(٣٧) درجة تقريباً.

• **صدق المقياس**:

تم عرض المقياس علي ٥ من المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس، وفي ضوء أراء المحكمين تم تعديل صياغة واستبدال بعض العبارات.

• **ضبط المقياس**:

وتم تطبيق المقياس بصيغته النهائية علي عينة استطلاعية من (٢٥) طالبة، لتحديد استجابات الطالبات لعبارات المقياس، ومدى وضوح تعليماته، ومناسبته للتطبيق.

• **حساب معاملات الصدق والثبات للمقياس**:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمهارات الفرعية للمقياس من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين البعد والمجموع الكلى، وكذلك معامل الثبات (الفاكرونباخ) وكانت القيم كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١) المهارات الفرعية وعدد العبارات الممثلة لها ومعاملات الصدق والثبات لمقياس المهارات الحياتية

المهارات الفرعية	العبارات الممثلة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الفاكرونباخ	الدلالة
المهارات الشخصية الذاتية	١٠	٥٦،٠	دال	٠,٧٩	دال
المهارات العقلية	١٠	٦٢،٠	دال	٠,٨٧	دال
المهارات الاجتماعية	١٠	٥٤،٠	دال	٠,٩٧	دال
مهارات التواصل	١٠	٥٧،٠	دال	٠,٨٢	دال
المهارات الأكاديمية	١٠	٦٠،٠	دال	٠,٩٠	دال

ويتضح من الجدول أن معاملات (الصدق) الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس دالة، وكذلك معاملات (الثبات) ألفاكرونباخ، وقد بلغ المتوسط ٠,٩١ وهو قيمة مناسبة للتطبيق، وبذلك يكون المقياس صالحاً للتطبيق لتحقيق هدف الدراسة (ملحق ٢).

- تحميل الاستبيان على موقع بالأنترنت لتوفيره الكترونيا للطالبات عبر الرابط

http://goo.gl/forms/2kCPWqpvhy

- الحصول على موافقات من إدارة كلية الآداب وكلية العلوم للسماح بتطبيق المقياس الورقي وإرسال الرابط لتطبيق المقياس الالكتروني على الطالبات.

- متابعة الطالبات وارسال الرابط عدة مرات من خلال البلاك بورد وعبر منتديات الجامعة للوصول لعينة الدراسة المقصودة وحثهم على المشاركة في الاستبيان.
- استبعاد جميع الاستجابات غير المكتملة والاستجابات الخاصة بطالبات السنوات الدراسية غير الأولى والرابعة وعددها (١٠٤) استجابة غير مكتملة وغير مرتبطة بالعينة.
- تصنيف عينة الاستجابات المكتملة والتي بلغت (٤٠٢) طالبة توضحها الجداول التالية:

جدول (٢) بيان بتوزيع طالبات السنة الأولى والسنة الرابعة التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية:

	العدد للسنة الأولى	العدد للسنة الرابعة	مجموع
آداب	١٥٢	١١٥	٢٦٧
علوم	٦٥	٧٠	١٣٥
مجموع	٢١٧	١٨٥	٤٠٢

جدول (٣) بيان بتوزيع طالبات الأقسام العلمية بالسنة الرابعة (كلية العلوم):

أقسام السنة الرابعة علوم	كيمياء	أحياء	فيزياء	رياضيات	الإجمالي
العدد	28	15	13	14	70

جدول (٤) بيان بتوزيع طالبات الأقسام الأدبية بالسنة الرابعة (كلية الآداب):

أقسام السنة الرابعة آداب	مكتبات	دراسات	اجتماع	انجليزي	جغرافيا	لغة عربية	اجمالي
العدد	53	14	10	12	15	11	115

- الحصول على نتائج الاستجابات من الموقع.
- تحليل البيانات والخروج بالنتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات في ضوء نتائج الدراسة والمقترحات.

- **عرض نتائج الدراسة**:

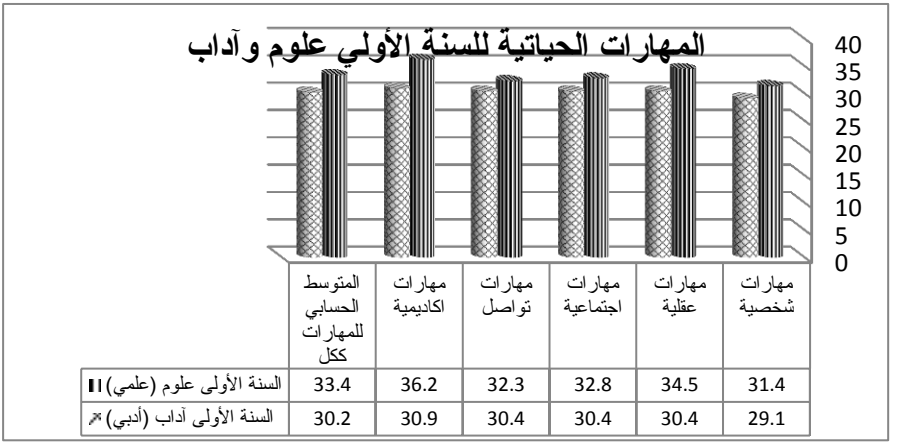
- **نتائج مستوى ممارسة المهارات الحياتية السنة الأولى علوم (تخصص علمي) السنة الأولى آداب (تخصص أدبي)**:

لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات السنة الأولى بكليات جامعة الدمام تُعزى لاختلاف تخصص الإعداد (علمي –أدبي)".

تم حساب المتوسط الحسابي لممارسة طالبات السنة الأولى بكلية العلوم طالبات السنة الأولى بكلية الآداب للمهارات الحياتية الفرعية وحساب المتوسط الحسابي للمهارات ككل، وكذلك حساب الانحراف المعياري وقيمة "ت" لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي ممارسة المهارات ككل، وكذلك حساب النسب المئوية لتحديد مدى بلوغ حد الكفاية كما يوضحها جدول (٥) التالي:

جدول (٥) متوسطات ممارسة طالبات السنة الأولى بكلية العلوم والسنة الأولى بكلية الآداب للمهارات الحياتية

تخصص الإعداد	مهارات شخصية	مهارات عقلية	مهارات اجتماعية	مهارات تواصل	مهارات اكاديمية	المتوسط الحسابي للمهارات ككل	النسبة المئوية	الانحراف المعياري للمهارات ككل	الخطأ المعياري للمهارات ككل	قيمة ت
السنة الأولى علوم (علمي)	٣١.٤	٣٤.٥	٣٢.٨	٣٢.٣	٣٦.٢	٣٣.٤	٦٦.٨	١.٩	٠.٨٥	٤.٩٥
السنة الأولى آداب (أدبي)	٢٩.١	٣٠.٤	٣٠.٤	٣٠.٤	٣٠.٩	٣٠.٢	٦٠.٤	٠.٦٧	٠.٣	
المهارات الفرعية	P Value =0.05 غير دالة									



شكل (١) متوسطات المهارات الحياتية للسنة الأولى علوم والسنة الأولى آداب

يتضح من نتائج جدول (٥) أن متوسط ممارسة طالبات السنة الأولى علوم للمهارات الحياتية ككل (٣٣.٤) وبنسبة مئوية ٦٦.٨٪ وهي نسبة أقل من حد الكفاية ٧٥٪، وبلغ متوسط ممارسة طالبات السنة الأولى آداب للمهارات الحياتية ككل (٣٠.٢) وبنسبة مئوية ٦٠.٤٪ وهي نسبة أقل من حد الكفاية، وبلغت قيمة "ت" ٤.٩٥ أي أن الفرق بين المتوسطين الذي يُعزي للتخصص كان دال احصائيا ولصالح التخصص العلمي (بكلية العلوم).

وبذلك يتم رفض وتعديل الفرض الأول كما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية ككل لدى طالبات السنة الأولى بكليات جامعة الدمام تُعزى لاختلاف تخصص الإعداد (علمي –أدبي) لصالح التخصص العلمي (علوم).

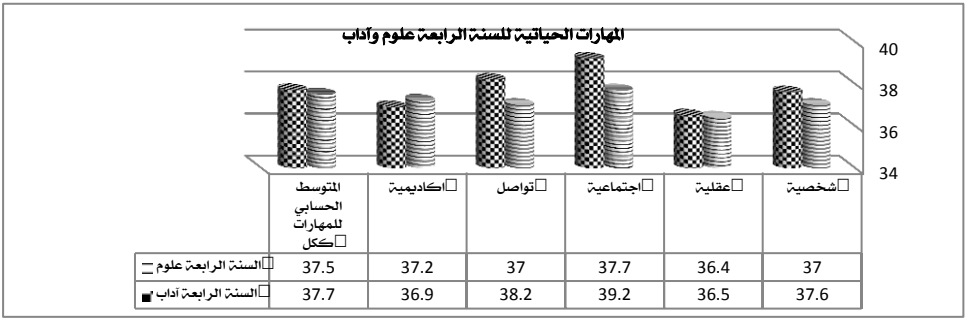
• **نتائج مستوى ممارسة المهارات الحياتية السنة الرابعة علوم السنة الرابعة آداب**:

لاختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى الطالبات السنة الرابعة بكليات جامعة الدمام تُعزى لاختلاف تخصص الإعداد (علمي –أدبي).

تم حساب المتوسط الحسابي لممارسة طالبات السنة الرابعة بكلية العلوم طالبات السنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية الفرعية وحساب المتوسط الحسابي للمهارات ككل، وكذلك حساب الانحراف المعياري وقيمة "ت" لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي ممارسة المهارات ككل، وكذلك حساب النسب المئوية لتحديد مدى بلوغ حد الكفاية كما يوضحها جدول (٦) التالي:

جدول (٦) متوسطات ممارسة طالبات السنة الرابعة بكلية العلوم والسنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية

تخصص الإعداد	شخصية	عقلية	اجتماعية	تواصل	أكاديمية	المتوسط الحسابي للمهارات ككل	النسبة المئوية	الانحراف المعياري للمهارات ككل	الخطأ المعياري للمهارات ككل	قيمة ت
السنة الرابعة علوم	٣٧	٣٦.٤	٣٧.٧	٣٧.٠	٣٧.٢	٣٧.٥	٧٥	١.٤٦	٠.٢٠	1.18 غير دالة
السنة الرابعة آداب	٣٧.٦	٣٦.٥	٣٩.٢	٣٨.٢	٣٦.٩	٣٧.٧	٧٥.٤	١.٠٧	٠.٤٧	
المهارات الفرعية	P value= 0.13. غير دالة									



شكل (٢) متوسطات المهارات الحياتية للسنة الرابعة علوم والسنة الأولى آداب

يتضح من نتائج جدول (٦) أن متوسط ممارسة طالبات السنة الرابعة علوم للمهارات الحياتية ككل (٣٧.٥) وبنسبة مئوية ٧٥٪ وهي نسبة تصل لحد الكفاية٧٥٪، ومتوسط ممارسة طالبات السنة الرابعة آداب للمهارات الحياتية ككل (٣٧.٧) وبنسبة مئوية ٧٥.٤٪ وهي نسبة أكبر من حد الكفاية، وبلغت قيمة "ت" ١.١٨ أي أن الفرق بين متوسطي كان غير دال احصائياً وليس هناك أثر

للتخصص بالسنة الرابعة. **وبذلك يتم قبول الفرض الثاني كما نص عليه آنفاً.**

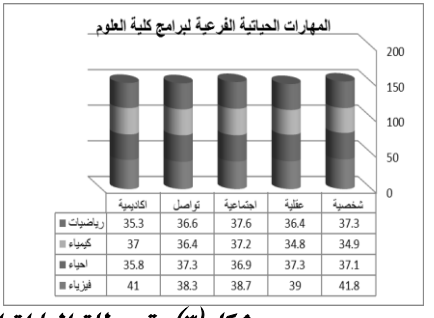
- **نتائج مستوى ممارسة المهارات الحياتية بأقسام السنة الرابعة علوم:**

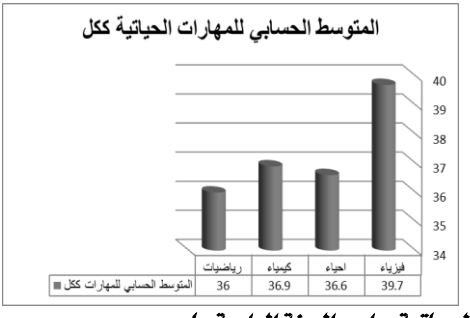
لاختبار صحة الفرض الثالث الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية العلوم بجامعة الدمام تُعزى لاختلاف برامج الإعداد (الأقسام المختلفة) .

تم حساب المتوسطات الحسابية لممارسة طالبات كل قسم من أقسام السنة الرابعة بكلية العلوم للمهارات الحياتية وحساب المتوسط الحسابي وكذلك حساب الانحراف المعياري كما تم استخدام تحليل التباين اختبار "مربع كا" وقيمة "ف" لتعرف دلالة الفرق بين متوسطات ممارسة المهارات ككل، وكذلك حساب النسب المئوية لتحديد مدى بلوغ حد الكفاية كما يوضحها جدول (٧) التالي:

جدول (٧) متوسطات ممارسة طالبات الأقسام العلمية بالسنة الرابعة بكلية العلوم للمهارات الحياتية

برامج الإعداد	شخصية	عقلية	اجتماعية	تواصل	أكاديمية	المتوسط الحسابي للمهارات ككل	النسبة المئوية	الانحراف المعياري للمهارات ككل	الانحراف المعياري للمهارات
فيزياء	٤١.٨	٣٩	٣٨.٧	٣٨.٣	٤١	٣٩.٧	٧٩.٤	١.٥٤	٠.٦٩
احياء	٣٧.١	٣٧.٣	٣٦.٩	٣٧.٣	٣٥.٨	٣٦.٦	٧٣.٢	٠.٦٢	٠.٢٨
كيمياء	٣٤.٩	٣٤.٨	٣٧.٢	٣٦.٤	٣٧	٣٦.٩	٧٣.٨	١.١٤	٠.٥١
رياضيات	٣٧.٣	٣٦.٤	٣٧.٦	٣٦.٦	٣٥.٣	٣٦	٧٢	٠.٨٩	٠.٤٠
المهارات الفرعية	P value = 2.9 غير دالة								





شكل (٣) متوسطات المهارات الحياتية برامج السنة الرابعة علوم

يتضح من نتائج جدول (٧) أن متوسط ممارسة طالبات أقسام السنة الرابعة علوم للمهارات الحياتية ككل لقسم الفيزياء (٣٩.٧)، الأحياء (٣٦.٦)، الكيمياء (٣٦.٩)، الرياضيات (٣٦) على الترتيب، وبنسب مئوية (٧٩.٤ - ٧٣.٢ - ٧٣.٨ - ٧٢) ٪ على الترتيب، ويتضح أن طالبات برنامج الفيزياء فقط بلغت نسبة أكبر من حد الكفاية بينما باقي البرامج نسب أقل من حد الكفاية٧٥٪، يلاحظ من

قيم المتوسطات وجود زيادة في مستوى ممارسة طالبات قسم الفيزياء بالمقارنة بباقي الأقسام.

❖❖ وللتعرف على دلالة تلك الفروق بين البرامج إحصائياً تم استخدام اختبار مربع كا.

جدول (٨) دلالة الفروق بين أكثر من مجموعة باستخدام اختبار مربع كا (أنوفا)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	التباين	قيمة ف	الدلالة
داخل المجموعات	3	40.98	13.66	١١.١٨	غير دالة
بين المجموعات	16	19.54	1.222		
الإجمالي	19	60.53			

ويتضح من الجدول أن الفروق بين المتوسطات غير دالة، ويتضح عدم وجود أثر دال لاختلاف برامج الإعداد على مستوى المهارات الحياتية. **وبذلك يتم قبول الفرض الثالث كما نص عليه آنفاً**

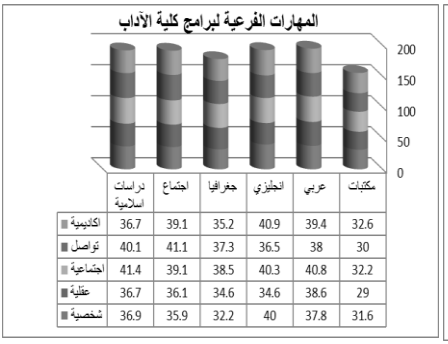
- **نتائج مستوى ممارسة المهارات الحياتية بأقسام السنة الرابعة آداب**

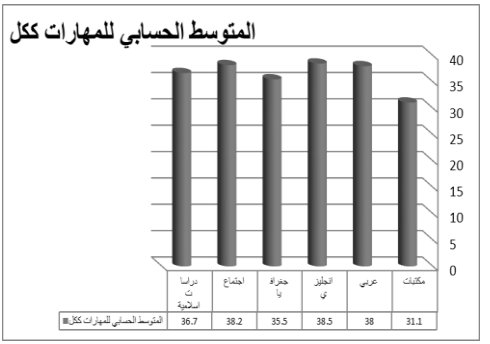
لاختبار صحة الفرض الرابع الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الآداب بجامعة الدمام تُعزى لاختلاف برامج الإعداد (الأقسام المختلفة) .

تم حساب المتوسط الحسابي لممارسة طالبات كل قسم (برنامج) من أقسام السنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية الفرعية وحساب المتوسط الحسابي للمهارات ككل، وكذلك حساب الانحراف المعياري وقيمة "ت" لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي ممارسة المهارات ككل، وكذلك حساب النسب المئوية لتحديد مدى بلوغ حد الكفاية كما يوضحها جدول (٩) التالي:

جدول (٩) متوسطات ممارسة طالبات الأقسام الأدبية بالسنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية

برامج الإعداد	شخصية	عقلية	اجتماعية	تواصل	أكاديمية	المتوسط الحسابي للمهارات ككل	النسبة المئوية	الانحراف المعياري للمهارات ككل	الخطأ المعياري للمهارات ككل
مكتبات	٣١.٦	٢٩	٣٢.٢	٣٠.٠	٣٢.٦	٣١.١	٦٢.٢	١.٥	٠.٦٨
عربي	٣٧.٨	٣٨.٦	٤٠.٨	٣٨.٠	٣٩.٤	٣٨	٧٦	١.٢	٠.٥٤
انجليزي	٤٠	٣٤.٦	٤٠.٣	٣٦.٥	٤٠.٩	٣٨.٥	٧٧	٢.٧	١.٢
جغرافيا	٣٢.٢	٣٤.٦	٣٨.٥	٣٧.٣	٣٥.٢	٣٥.٥	٧١	٢.٤	١.٠٩
اجتماع	٣٥.٩	٣٦.١	٣٩.١	٤١.١	٣٩.١	٣٨.٢	٧٦.٤	٢.٢	٠.٩٠
دراسات اسلامية	٣٦.٩	٣٦.٧	٤١.٤	٤٠.١	٣٦.٧	٣٦.٧	٧٣.٤	٢.٢	٠.٩٩
المهارات الفرعية	0.69 = P value غير دالة								





شكل (٤) متوسطات المهارات الحياتية برامج السنة الرابعة آداب

يتضح من نتائج جدول (٩) أن متوسط ممارسة طالبات أقسام السنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية لقسم مكتبات (٣١.١)، عربي (٣٨)، انجليزي (٣٨.٥)، جغرافيا (٣٥.٥)، اجتماع (٣٨.٢)، دراسات اسلامية (٣٦.٧)، على الترتيب، وبنسب مئوية (٦٢.٢ -٧١ -٧٣.٤ -٧٦ -٧٦.٤ -٧٧)٪ على الترتيب، ويتضح وصول طالبات برامج اللغة الانجليزية، والاجتماع، واللغة العربية لحد الكفاية، بينما نسب طالبات برامج دراسات اسلامية، جغرافيا، ومكتبات أقل من حد الكفاية، ويلاحظ من قيم المتوسطات والنسب المئوية وجود زيادة في متوسط ممارسة طالبات بعضٍ البرنامج بالمقارنة بباقي البرامج. وللتعرف على دلالة تلك الفروق إحصائيا بينها تم استخدام اختبار مربع كا.

جدول (١٠) اختبار دلالة الفروق بين أكثر من مجموعة باستخدام اختبار انوفا (مربع كا)

	درجات الحرية	مجموع المربعات	التباين	قيمة ف	الدلالة
داخل المجموعات	5	230.1	46.02	0.7	غير دالة
بين المجموعات	24	109.3	4.555		
الإجمالي	29	339.4			

يتضح من الجدول أن الفروق بين متوسطات ممارسة الطالبات للمهارات الحياتية في برامج كلية الآداب غير دالة، أي يتضح عدم وجود أثر دال لاختلاف برامج الإعداد على مستوى المهارات الحياتية.

وبذلك يتم قبول الفرض الرابع كما نص عليه آنفا.

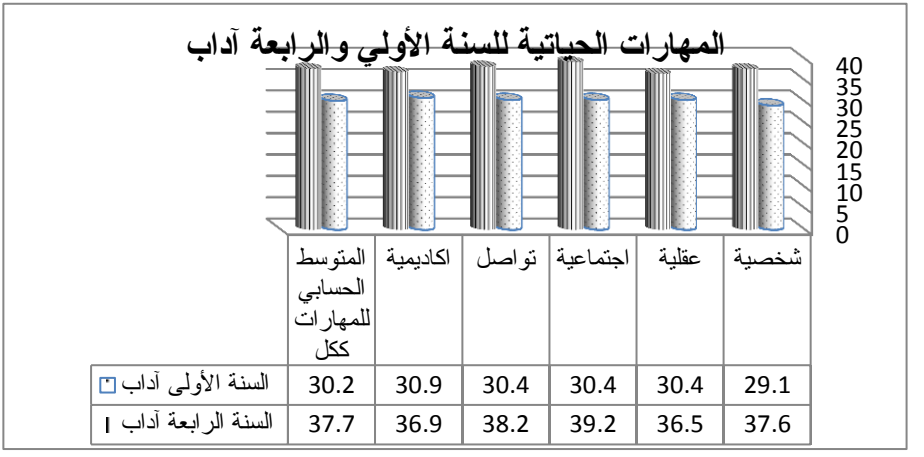
- **نتائج مستوى ممارسة المهارات الحياتية بالسنة الأولى آداب والسنة الرابعة آداب**

لاختبار صحة الفرض الخامس الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الآداب جامعة الدمام تُعزى لاختلاف مستوى الإعداد (السنة الأولى - السنة الرابعة)

تم حساب المتوسط الحسابي لممارسة طالبات السنة الأولى بكلية الآداب وطالبات السنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية الفرعية وحساب المتوسط الحسابي للمهارات ككل، وكذلك حساب الانحراف المعياري وقيمة "ت" لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي ممارسة المهارات ككل، وكذلك حساب النسب المئوية لتحديد مدى بلوغ حد الكفاية كما يوضحها جدول (١١) التالي:

جدول (١١) متوسطات ممارسة طالبات السنة الأولى والسنة الرابعة بكلية الآداب للمهارات الحياتية

مستوى الإعداد	شخصية	عقلية	اجتماعية	تواصل	اكاديمية	المتوسط الحسابي للمهارات ككل	النسبة المئوية	الانحراف المعياري للمهارات ككل	الخطأ المعياري للمهارات ككل	قيمة ت
السنة الأولى آداب	٢٩.١	٣٠.٤	٣٠.٤	٣٠.٤	٣٠.٩	٣٠.٢	٦٠.٤	٠.٦٧	٠.٣	١٣.١ ◆دالة
السنة الرابعة آداب	٣٧.٦	٣٦.٥	٣٩.٢	٣٨.٢	٣٦.٩	٣٧.٧	٧٥.٤	١.٠٧	٠.٤	
المهارات الفرعية	P value= 0.39 غير دالة									



شكل (٥) متوسطات المهارات الحياتية للسنة الأولى والسنة الرابعة آداب

يتضح من نتائج جدول (١١) أن متوسط ممارسة طالبات السنة الأولى آداب للمهارات الحياتية ككل (٣٠.٢) وبنسبة مئوية ٦٠.٤٪ وهي نسبة أقل من حد الكفاية، ومتوسط ممارسة طالبات السنة الرابعة آداب للمهارات الحياتية ككل (٣٧.٧) وبنسبة مئوية ٧٥.٤٪ وهي نسبة أكبر من حدِ الكفاية، وبلغت قيمة "ت" ١٣.١، أي أن الفرق بين متوسطي كان دال احصائياً. ويتضح أن هناك أثر دال

إحصائيا لاختلاف مستوى الإعداد على المهارات الحياتية لصالح السنة الرابعة بكلية الآداب. **<u>وبذلك يتم رفض وتعديل الفرض الخامس كما يلي:</u>**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية ككل لدى طالبات كلية الآداب جامعة الدمام تُعزى لاختلاف مستوى الإعداد لصالح طالبات السنة الرابعة .

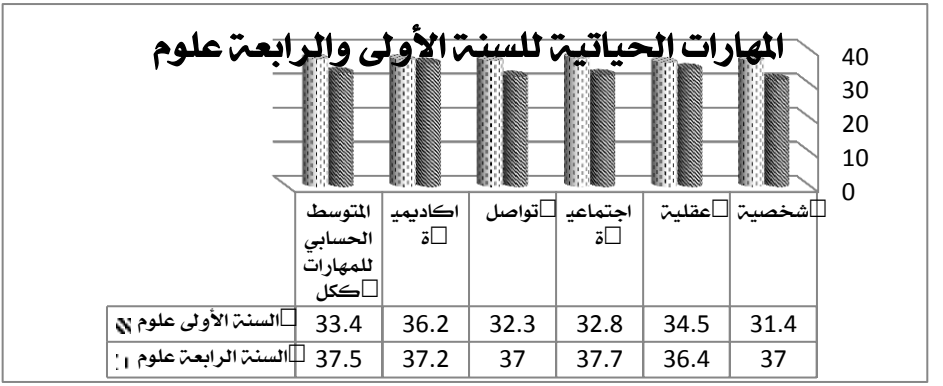
- **نتائج مستوى ممارسة المهارات الحياتية بالسنة الأولى علوم والسنة الرابعة علوم**:

لاختبار صحة الفرض السادس الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية العلوم جامعة الدمام تُعزى لاختلاف مستوى الإعداد (السنة الأولى - السنة الرابعة) .

تم حساب المتوسط الحسابي لممارسة طالبات السنة الأولى بكلية العلوم وطالبات السنة الرابعة بكلية العلوم للمهارات الحياتية الفرعية وحساب المتوسط الحسابي للمهارات ككل، وكذلك حساب الانحراف المعياري وقيمة "ت" لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي ممارسة المهارات ككل، وكذلك حساب النسب المئوية لتحديد مدى بلوغ حد الكفاية كما يوضحها جدول (١٢) التالي:

جدول (١٢) متوسطات ممارسة طالبات السنة الرابعة والسنة الأولى بكلية العلوم للمهارات الحياتية

مستوى الإعداد	شخصية	عقلية	اجتماعية	تواصل	أكاديمية	المتوسط الحسابي للمهارات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت
السنة الأولى علوم	٣١.٤	٣٤.٥	٣٢.٨	٣٢.٣	٣٦.٢	٣٣.٤	٦٦.٨	١.٩	٠.٨٥	٤.٩ ◆دالة
السنة الرابعة علوم	٣٧	٣٦.٤	٣٧.٧	٣٧.٠	٣٧.٢	٣٧.٥	٧٥	٠.٤٦	٠.٢٠	
المهارات الفرعية	P value =0.018 دالة									



شكل (٦) متوسطات المهارات الحياتية للسنة الأولى والسنة الرابعة علوم

يتضح من نتائج جدول (١٢) أن متوسط ممارسة طالبات السنة الأولى علوم للمهارات الحياتية ككل (٣٣.٤) وبنسبة مئوية ٦٦.٨٪ وهي نسبة أقل من حد الكفاية، ومتوسط ممارسة طالبات السنة الرابعة للمهارات الحياتية ككل (٣٧.٥) وبنسبة مئوية ٧٥٪ وهي نسبة تساوي حد الكفاية، وبلغت قيمة "ت" ٥.٢ أي أن الفرق بين المتوسطين كان دال احصائيا ولصالح السنة الرابعة بكلية العلوم. وأن هناك أثر دال لاختلاف مستوى الإعداد على المهارات الحياتية بكلية العلوم، لصالح السنة الرابعة. **وبذلك يتم رفض وتعديل الفرض السادس كما يلي:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات كلية العلوم جامعة الدمام تُعزى لاختلاف مستوى الإعداد لصالح السنة الرابعة بكلية العلوم.

- **مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها**

يتضح من نتائج الدراسة أن هناك أثر دال يُعزى لاختلاف تخصص الإعداد الأكاديمي على مستوى المهارات الحياتية ككل لصالح التخصص العلمي بالسنة الأولى فقط، بينما يصبح الأثر غير دال بالسنة الرابعة.

تُشير النتائج إلى وجود أثر دال احصائياً للتخصص الأكاديمي لصالح السنة الأولى تخصص علمي أي أن الطالبات الخريجات من التخصصات العلمية بالتعليم العام يمتلكن مستوى أعلى من المهارات الحياتية أكثر من الخريجات من التخصصات الأدبية بالتعليم العام، وقد يرجع ذلك إلى الاعتماد على الأنشطة العملية التطبيقية التي تميز طالبات التخصص العلمي، ويتم القبول في الجامعات السعودية بنتائج اختبار القدرات الذي يتضمن أسئلة ثقافية وحياتية ومعلومات عامة، ومن ثم يتم قبول طالبات التخصصات العلمية من الطالبات اللاتي يحرزن مستوى أعلى في اختبار القدرات، وهو ما قد يُفسر ارتفاع مستوى المهارات الحياتية الكلية بالسنة الأولى للتخصص العلمي، وإن كان المستوى العام لممارسة المهارات الحياتية منخفض بصفة عامة حيث يتضح من النتائج أن نسبة ممارسة كلا من طالبات السنة الأولى بكلية العلوم وكلية الآداب أقل من حد الكفاية،

وتتفق مع دراسة (Alwell& Cobb, 2009) التي أشارت إلى أن اتباع الأساليب التقليدية كالمحاضرة التقليدية غير كافي لتكوين المهارات الحياتية، ولابد التكامل مع التطبيقات العلمية والتعلم الذاتي والتعاوني. ويتفق مع دراسة (السيد، ٢٠٠٧) التي أشارت أن طلاب الكليات العملية بجامعة الإسراء والمقيمون في المدينة أظهروا حاجة أعلى للمهارات الحياتية، ودراسة (اللواتية؛ والدرمكي، ٢٠١١) التي ربطت المهارات الحياتية مع ممارسات الطالب وأدائه للمهارات العملية

أثناء التعلم باعتبارها تكتسب من الخبرات، وبالتالي فإن هناك حاجة للاهتمام بالمهارات الحياتية.

كما يتضح من النتائج أنه ليس هناك أثر دال لاختلاف برامج الإعداد الأكاديمي على مستويات المهارات الحياتية ككل لدى طالبات السنة الرابعة بكلية العلوم وكلية الآداب.

وقد يرجع السبب في ذلك إلى تقارب مقومات الإعداد في كلية العلوم وكلية الآداب واللاتين تتواجدان في نفس المبنى ويحققان نفس الفلسفة، وتُعد كلية الآداب والعلوم بجامعة الدمام من الكليات التي تتبنى استراتيجيات التعليم الحديثة، من خلال السعي لتحسين العملية التعليمية، وتوفير خبرات ميدانية للطالبات أعطت فرص حقيقية لتنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات، ويتفق ذلك مع دراسة (Allen& Williams, 2012) بأن الاهتمام بالعمل الجماعي كأسلوب للعمل مع طلاب الجامعة يؤدي إلى تنمية المهارات الحياتية والتعلم الاجتماعي والكفاءة الذاتية، وأهمية وطرق التعلم القائمة على العمل.

وقد يرجع السبب في أنه ليس هناك فرق دال بين التخصصين لأن المهارات الحياتية مرتبط بالخبرات والممارسات أكثر من المناهج الدراسية ونوعية برامج الإعداد، فقد أشارت دراسة (Yuen, et al., 2010) إلى وعي طلاب الجامعة بأهمية العديد من المهارات الحياتية، وأن تنميتها تحتاج خبرات متنوعة وليس فقط في تحصيل المناهج المدرسية، وأوصت بتبني استراتيجيات عملية تطبيقية من خلال مشاركة المتعلم في التعلم والعمل. ويختلف ذلك مع دراسة (بخيت، ٢٠١١) بوجود اختلاف في مستوى المهارات الحياتية يرجع للاختلافات بين التخصصات.

وبالنظر إلى النسب المئوية لممارسة المهارات الحياتية لدى طالبات البرامج المختلفة يتضح أن بعضها وصل لحد الكفاية مثل برنامج الفيزياء بكلية العلوم، وبرنامج اللغة الانجليزية والاجتماع واللغة العربية بكلية الآداب، بينما باقي الأقسام لم يصل لحد الكفاية ٧٥٪، ما يدل للحاجة إلى مزيد من الاهتمام بتقديم أنشطة عملية وبحثية جماعية قائمة على العمل والأداء، وكذلك الاهتمام في التقييم بالمهارات الحياتية وليس فقط الجوانب التحصيلية المعرفية.

وتتفق الدراسة بالتوصية بالحاجة إلى مزيد من الاهتمام مع توصيات دراسات سابقة بتبني مداخل تقوم على الأداء العملي وممارسة الأنشطة القائمة على الاستكشاف والتقصي منها دراسة (الغامدي، ٢٠١١) بتبني الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية. ودراسة (عبدالكريم؛ وآخرون، ٢٠١٤). بتبني برامج قائمة على التواصل الرياضي في تنمية المهارات الحياتية، وكذلك دراسة (حبيب،

٢٠١٢) أهمية تطوير برامج للأنشطة العلمية اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية، ودراسة (حسان، ٢٠١٢) تطوير مناهج قائمة على البحث وتنمية مهارات البحث، كما أوصت دراسة (السملاوي، ٢٠١٢) بأنشطة الويب كويست في تنمية المهارات الحياتية التشاركية.

يتضح كذلك من نتائج الدراسة أن هناك أثر دال لاختلاف مستوى الإعداد الأكاديمي لصالح السنة الرابعة على مستوى المهارات الحياتية ككل لدى كلا من طالبات كلية العلوم وكذلك كلية الآداب جامعة الدمام.

قد يرجه السبب في ذلك إلى اهتمام كليتي العلوم والآداب بتقديم خبرات أدى إلى تحسن المستوى بالنسبة للسنة الرابعة بالمقارنة بالسنة الأولى ويرجع لتنوع الخبرات التي تحصل عليها الطالبة خلال فترة الإعداد. ويتفق ذلك مع دراسة (Allen& Williams, 2012) اهتماما كبيرا بالعمل الجماعي كأسلوب أساسي للعمل مع طلاب الجامعة، ودراسة مقدادي (٢٠١٣) أهمية وفاعلية برامج تنمية المهارات الحياتية في تحقيق التوجيه الجمعي والكفاءة لكافة المتعلمين. ويتفق أيضا مع دراسة (Weichold, 2014) أن برنامج مهارات الحياة العالمية هدفت إلى تعزيز المهارات العامة والبينية والشخصية الحياتية. ويتضح وصول مستوى المهارات الحياتية بالسنة الرابعة لمستوى مقبول بنسبة تساوي أو أكبر قليلا من حد الكفاية، وتختلف مع دراسات أشارت إلى أن مستوى المهارات الحياتية في ظل البرامج والمناهج الحالية لا يتجاوز المتوسط، فقد أشارت دراسة الحايك والبطاينة (٢٠٠٧) أن مستوى المهارات الحياتية متوسط بالجامعة الأردنية، وأظهرت دراسة الربعاني (٢٠٠٤) أن امتلاك المهارات الحياتية بجامعة السلطان قابوس متوسط، وأشارت دراسة صاصيلا (٢٠١١).

- **توصيات الدراسة**:

في ضوء نتائج الدراسة توصي ب:

- دمج المهارات الحياتية في نواتج تعلم المقررات والاعتماد على الأنشطة المنهجية والاستراتيجيات النشطة التعاونية.
- زيادة الاهتمام المهارات الحياتية كأحد نواتج التعليم الجامعي بكليات الجامعة وخاصة المهارات الحياتية الفرعية.
- توفير مقررات تهتم بالمهارات الحياتية وتنميتها خلال مستويات الدراسة وخاصة برامج كلية الآداب.
- توفير أنشطة منهجية ولا منهجية تساعد على تنمية مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب وعدم الاقتصار عن الطرق التقليدية في التدريس.
- تبني المهارات الحياتية عند تقييم الطلاب وعدم الاقتصار على الاختبارات كوسيلة وحيدة للتقييم.

- **الدراسات المقترحة**:

مزيد من الدراسات على مختلف الكليات وليس فقط كليات العلوم والآداب.

- **المراجع العربية**:

- عبدالمعطي، أحمد حسين، ومصطفى، دعاء محمد، (١٤٢٨هـ). **المهارات الحياتية**، القاهرة، دار السحاب.
- أحمد، أحمد محمد أبو الخير؛ السيد، منى حسن؛ إبراهيم، أماني سعيدة سيدة. (٢٠١٣). أثر برنامج قائم على مهارات التنظيم الذاتي في تنمية المهارات الحياتية وعادات الاستذكار لدى طلاب المدرسة الثانوية. **العلوم التربوية** -مصر ، ٢١(٢)، ٤٦٩ - ٥٠٦.
- الحبسية، زهوة بنت سيف بن محمد. (٢٠١١). الاتجاهات الحديثة في تعليم المهارات الحياتية وطرق تدريسها ودورها في بناء شخصية الطالب. **مجلة التطوير التربوي** - سلطنة عمان ، ٩(٦٣)، ٣٢ - ٣٥.
- السملاوي، سمية عبدالله عبدالله. (٢٠١٢). دور الويب كويست (الرحلات المعرفية في الانترنت) في تنمية المهارات الحياتية التشاركية. المؤتمر الدولي العلمي التاسع - التعليم من بعد والتعليم المستمر أصالة الفكر وحداثة التطبيق - **الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية** - مصر ، ٢، ٦٦١ - ٦٦٤ .
- الشافعي، جيهان أحمد محمود. (٢٠١٣) فاعلية استراتيجيات تنويع التدريس في تنمية بعض المهارات الحياتية والدافعية للإنجاز في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية** ، ٣(٤١)، ١٣ - ٤٨.
- الصلال، منيرة بنت سيف. (٢٠١٤). مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات. **مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية** - العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٣٢)، ٦٣ - ١١٨.
- اللواتية، طاهرة بنت عبدالخالق؛ الدرمكي، أحمد بن مبارك. (٢٠١١). المهارات الحياتية وممارسات الطالب. **مجلة التطوير التربوي** - سلطنة عمان، ٩(٦٣)، ٢٦ - ٢٧.
- اللولو، فتحية صبحي؛ و قشطة، عوض سليمان (٢٠٠٦). مستوي المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة، **مجلة القراءة والمعرفة**، (٥٩).
- المعمري، سيف بن ناصر؛ السناني، يسرى بنت جمعة. (٢٠١٣). صعوبات تدريس مادة المهارات الحياتية في مرحلتي التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بسلطنة عمان. **مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا** (أماراباك) - الولايات المتحدة الأمريكية، (١١)، ٩٩ - ١٢٠ .
- الهدهود، نهلة عبدالرؤوف؛ السعايدة، منعم عبدالكريم. (٢٠١٣). أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الأردن. **دراسات - العلوم التربوية** -الاردن ، ٤٠، ٢٨٨ - ٣٠٤.

- أمبوسعيدي، عبدالله بن خميس. (٢٠١١). أهم المهارات الحياتية اللازمة لبناء شخصية الطالب وفقا لأهداف التعليم. **مجلة التطوير التربوي** - سلطنة عمان ، ٩(٦٣)، ٣٦ - ٣٩.

- بخيت، خديجة أحمد السيد. (٢٠١١). فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية المهارات الحياتية: دراسة ميدانية على طالبات كليات التربية للبنات بجامعة الملك عبدالعزيز. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس** - السعودية ، ٥(١)، ١٣ - ٣٥.

- ترلينج، بيرني؛ فادل، تشارلز؛ الصالح، بدر بن عبدالله. (٢٠١٣). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا. **مجلة العلوم التربوية** - كلية التربية - جامعة الملك سعود - السعودية ، ٢٥(٣)، ٨٢٧ - ٨٣٠.

- حبيب، ناهد محمد عبد الفتاح. (٢٠١٢). فاعلية برنامج للأنشطة العلمية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لطالبات الصف الثاني متوسط بمعهد الأمل بمنطقة الاحساء بالمملكة العربية السعودية. **مجلة التربية العلمية** -مصر، ١٥(٤)، ٨٥ - ١٢١.

- حسان، محمود عبداللطيف محمود. (٢٠١٢). فعالية منهج مقترح قائم على البحث في تنمية المهارات الحياتية ومهارات البحث في الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية. المؤتمر العلمي الدولي الأول - رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة - **مجلة كلية التربية** - جامعة المنصورة - مصر، ٢، ٥٣٥ - ٥٨٢ .

- صاصيلا، رانيا. (٢٠١١) دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** - سوريا، ٩(٤)، ١٦٢ - ١٩٠.

- عبدالكريم، هالة محمد؛ شوق، محمود أحمد علي؛ الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم. (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح قائم على التواصل الرياضي في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي: بحث منشق من رسالة دكتوراه. **مجلة تربويات الرياضيات** - مصر، ١٧(٢)، ٢١٦ - ٢٣٨.

- مازن، حسام محمد (٢٠٠٢). "نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة - رؤية مستقبلية." **المؤتمر العلمي الرابع عشر**. "مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١، ٢٥ - ٦٩.

- مقدادي، يوسف موسى. (٢٠١٣). فاعلية برنامج توجيه جمعي في تنمية المهارات الحياتية دراسة شبه تجريبية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة إربد. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** - سوريا، ١١(٣)، ٢٠٤ - ٢٢٢.

- أبو طامع، بهجت احمد. (٢٠٠٩). مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة. **وقائع المؤتمر التربوي الأول**: العملية التربوية واقع وتحديات. كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية. نابلس.

- الغامدي، ماجد بن سالم حمد (٢٠١١). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط، **رسالة ماجستير**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - كلية العلوم الاجتماعية بالرياض.

• المراجع الأجنبية:

- Adewale, J. Gbenga (2011). Competency Level of Nigerian Primary 4 Pupils in Life Skills Achievement Test, *Education 3-13*, 39 (3), 221-232

- Allen, Terrence T.; Williams, Larry D. (2012). An Approach to Life Skills Group Work with Youth in Transition to Independent Living: Theoretical, Practice, and Operational Considerations, *Residential Treatment for Children & Youth*, 29 (4), 324-342.

- Amandel, B.A. (2005). The Effects of a psycho educational life skills class on the psychosocial development of students – Athletes (Unpublished PhD theses). Tech University of Texas, USA.

- Bharath, S., & Kishore, K. (2010). Empowering adolescents with life skills education in schools- school mental health program: Does it work?. Indian journal of Psychiatry 52 (4).Retrieved from www.indianjpsychiatry.org

- Zimmerman, Daniele C. (2010). Project Based Learning for Life Skill Building in 12th Grade Social Studies Classrooms: A Case Study. Master of Science in Education: School of Education and Counseling Psychology, Dominican University of California, San Rafael, CA.

- Duerden, Mat D.; Witt, Peter A. (2011). Assessing the Need for the Development of Standardized Life Skills Measures, Journal of Extension, v49 n5 Article 5RIB5 Oct 2011.

- Gomes, A. Rui; Marques, Brazelina (2013). Life Skills in Educational Contexts: Testing the Effects of an Intervention Programme, Educational Studies, v39 n2 p156-166.

- Hanley, Gregory P.; Fahmie, Tara A.; Heal, Nicole A. (2014). Evaluation of the Preschool Life Skills Program in Head Start Classrooms: A Systematic Replication, *Journal of Applied Behavior Analysis*, 47 (2), 443-448.

- Kavga, A. (2009). Evaluation of life skills in nursing: A descriptive study. International Journal of Caring Sciences, 2(3),135-141
- Sibylle Drexler & Brigitte Borrmann & Hildegard Müller-Kohlenberg (2011). Learning life skills strengthening basic competencies and health-related quality of life of socially disadvantaged elementary school children through the mentoring program "Balu und Du" ("Baloo and you"), # Springer-Verlag .
- UNICEF (2005). life skills- based education in South Asia. A regional overview for the life skills- Based Education forum Retrieved from www.unicef.org.
- Weichold, Karina (2014). Translation of Etiology into Evidence-Based Prevention: The Life Skills Program IPSY, New Directions for Youth Development, 141, 83-94.
- Yuen, Mantak; Chan, Raymond M. C.; Gysbers, Norman C.; Lau, Patrick S. Y.; Lee, Queenie; Shea, Peter M. K.; Fong, Ricci W.; Chung, Y. B. (2010). Enhancing Life Skills Development: Chinese Adolescents' Perceptions, *Pastoral Care in Education*, v28 n4 p295-310.

❋❋❋❋❋