قسم أصول التربية

متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط في ضوء معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات

(بحث مستل من رسالة دكتوراه)

إعداد
ماجدة سعد الدسوقي الشربيني

أ.د. علي صالح جوهر
استاذ التخطيط التربوي المتفرغ
وعميد كلية التربية النوعية سابقاً
كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د. ميادة فوزي الباسل " رحمها الله"
استاذ أصول التربية المتفرغ
وعميد كلية التربية سابقاً
كلية التربية – جامعة دمياط

١٤٤٣ هـ /٢٠٢٢م

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط في ضوء معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لوصف التصنيفات العالمية للجامعات والتعرف على أهميتها. وكذلك وصف معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات، وعرض الملف التعريفي لكلية التربية بجامعة دمياط من حيث نشأتها، وعدد الأقسام بها، وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بها، والتعرف على ترتيب جامعة دمياط في تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات في عام 2022. وقد انتهت الدراسة بتقديم بعض متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط وفقا لمعايير ومؤشرات تصنيف تايمز.

الكلمات المفتاحية: كلية التربية بجامعة دمياط، التصنيفات العالمية للجامعات، تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.

Abstract

The research aims to determine the requirements for improving the competitiveness of the Faculty of Education at Damietta University in the light of the criteria and indicators of the Times Higher Education World University Rankings. The researcher used the descriptive approach to describe World University Rankings and to identify their importance. As well as describing the criteria and indicators for the Times Higher Education World University Rankings, displaying the profile of the Faculty of Education at Damietta University in terms of its establishment, number of departments, number of students and faculty members, And shedding light on Damietta University's ranking in the Times Higher Education World University Rankings in 2022. The research ended with presenting the requirements for improving the competitiveness of the Faculty of Education at Damietta University, according to the Times classification standards and indicators.

Keywords: Faculty of Education at Damietta University, World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings.

مقدمة:

نما تصنيف الجامعات من السعي وراء الجودة والتميز بعد زيادة خصخصة التعليم العالي في عالم يتزايد عولمة. منذ نهاية القرن الماضي، كان أكبر إصلاح في التعليم العالي هو تعزيز التدريس والبحث والتعلم من خلال تقييم الجامعات في أعقاب الاعتراف المتزايد بأهمية الجودة. بدأ تقييم أداء التدريس في الجامعات في الولايات المتحدة في نهاية الستينيات. شكّل تقييم التدريس وتقييم الأبحاث بناءً على نشر الأبحاث المكونات الرئيسية للتقييم العام لأكثر من خمسين عامًا. ساعدت هذه التصنيفات في تعزيز تحديث التعليم العالي العالمي في أعقاب الابتكار عالي الجودة. على الصعيد الدولي، يوجد حاليًا ثلاثة تصنيفات جامعية رئيسة: التصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية (ARWU)، والمعروف بتصنيف شنغهاي، وتصنيفات كواكواريلي سيموندز العالمية للجامعات (QS)، وتصنيفات تايمز للتعليم العالي العالمية للجامعات (THE)، التي تم إطلاقها في 2003 و 2004 و 2009 على التوالي، يشتمل كل منها على مؤشرات تعليمية وبحثية مختلفة تم تعيينها بأوزان مختلفة وباستخدام طرق مختلفة لجمع البيانات Downing, Loock & Gravett, (2021).

تُعد الجامعات المرحلة الأولية للتميز التعليمي في الاقتصاد القائم على المعرفة. ومع حدوث تغييرات في جميع أنحاء العالم وبسرعة في التعليم العالي، يصبح إنشاء جامعات عالمية المستوى مطلبًا عالميًا. وإدراكًا منهم أن القدرة التنافسية للدول تقاس بجودة رأس المال البشري ومؤسسات التعليم العالي، فإن صانعي السياسات يضعون أهدافًا لإنشاء جامعات عالمية المستوى كجزء من استراتيجية التمايز. وهذا يعني تحولا في ثقافة التعليم العالي وهيكله وعملياته واستراتيجيته، وأصبحت الجامعة ذات المستوى العالمي هي العلاج لضمان النجاح الاقتصادي في جميع أنحاء العالم استنادًا إلى أفضل 20 أو 50 أو 100 جامعة في التصنيفات العالمية(Alsawaha, 2021 Al-Alawi & Al-Jayyousi).

تعتمد التنافسية بالجامعات على شقين أساسيين، الأول: يتمثل في قدرة الجامعات على التميز للمنافسة في مجالات حيوية مثل: البرامج الدراسية وخصائص أعضاء هيئة التدريس وتقنيات وأوعية المعلومات والتجهيزات المادية، ونمط الإدارة، وابتكار نظم وبرامج تأهيل وتدريب جديدة تتواكب مع المستجدات البيئية، والثاني: يتمثل في قدرة الجامعة على جذب واستقطاب الطلاب والدعم والتمويل من السوق المحلية والخارجية، ونجاح الشق الثاني متوقف على النجاح في الشق الأول (البدوي، 2017).

وتتطلع جامعة دمياط في السنوات القادمة إلى ارتقاء مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي، والريادة في تقديم خدمات مهنية وفنية متخصصة لمختلف قطاعات المجتمع، وتتمثل رسالتها في السعي لتقديم برامج تعليمية متنوعة وخدمات بحثية ومجتمعية ذات جودة عالية طبقًا لمعايير الجودة القومية لإعداد خريج متميز ذي قدرة تنافسية للإسهام في التنمية المستدامة للمجتمع في إطار القيم الأخلاقية والجامعية والحفاظ على الهوية الوطنية (جامعة دمياط، الرؤية، الرسالة، 2022).

يمكن لتصنيفات الجامعات أن توفر سُبلا لقياس أنواعًا مختلفة من التأثيرات، بما في ذلك التأثيرات العلمية والمجتمعية والتعليمية والاقتصادية والتكنولوجية للجامعة، لذلك يسعى البحث الحالي إلى تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط في ضوء تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تناولت عديد من الدراسات واقع الجامعات المصرية، ومنها جامعة دمياط، بالتصنيفات العالمية للجامعات، وقد أشارت دراسة محمد (2020) إلى أن الجامعات المصرية تحتل مكانة متدنية بين تلك التصنيفات، ومن ثم أوصت بضرورة تحول الجامعات المصرية إلى وحدات منتجة وبيوت خبرة مما ينعكس على توظيف قطاعات الجامعة التوظيف الأمثل وهو ما سوف ينعكس على رفع تصنيف الجامعات

المصرية أمام نظيراتها العالمية. كما أشارت دراسة محمد وآخرون (2020) إلى أن الجامعات المصرية قد حصلت على مراكز متأخرة جدا في التصنيفات العالمية للجامعات، بل وغابت نهائيا في بعض السنوات عن التصنيفات على المستوى العالمي.

استهدفت دراسة الصغير (2021) الكشف عن أسباب تدني ترتيب الجامعات المصرية على قوائم التصنيفات العالمية للجامعات، والتي كان أهمها: تدني أوضاع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية، وتركيز التصنيفات العالمية على البحث العلمي، والجامعات المصرية ليست جامعات بحثية، وقد توصلت دراسة عباس وآخرون (2021) إلى أن متطلبات القدرة التنافسية للجامعات المصرية ضعيفة مقارنة بالجامعات العالمية، مما يتطلب ضرورة بذل المزيد من الجهد لرفعها والارتقاء بها.

وتُعاني **كليات التربية في مصر** من بعض نواحي الضعف ومنها (جوهر وآخرون، 2022):

١. القوانين التي تحكم كليات التربية هي في الغالب قوانين صدرت منذ فترة زمنية طويلة، وعلى الرغم من تطوير بعضها، إلا أن روحها بقيت على حالها مانعة لأي مبادرات أو جهود تطويرية.
٢. الاعتمادات المالية لكليات التربية تتمثل في المخصصات المالية الحكومية وتكاد تكون المصدر الوحيد لممارسة الأنشطة المختلفة داخل الكليات.
٣. المقررات الدراسية في كليات التربية غالبا ما تكون غير مترابطة ولا تسمح بالتفكير العلمي أو الابتكاري، أو التعامل مع التحديات العالمية المعاصرة.
٤. تدني مستوى المخرجات التعليمية حيث يعتمد طلاب كليات التربية على كتاب مقرر للمادة، وعلى امتحانات تقيس قدرة الطالب على الحفظ دون قياس مستويات التفكير.
٥. ضعف التعاون بين كليات التربية والمؤسسات الحكومية والخاصة.

٦. ضعف توظيف المستحدثات التكنولوجية في إدارة كليات التربية.

وقد أكدت عديد من الدراسات أن **كلية التربية بجامعة دمياط** تُعاني من بعض نواحي الضعف، يمكن توضيحها فيما يلي:

- عانت كلية التربية بجامعة دمياط، بعد صدور قرار إلغاء تكليف خريجي كليات التربية عام 1998، من ضعف إقبال الطلاب عليها خاصة الطلاب الذكور، توصلت دراسة مراد (2019) إلى أن أهم هذه العوامل هي: عدم وجود برامج دراسية جاذبة بالكلية تناسب احتياجات سوق العمل، كذلك ضعف المردود المادي للمعلم في الوقت الذي ارتفعت فيه متطلبات الحياة.
- جاءت دراسة جمعة (2019) متناولة كلية التربية بدمياط كنموذج للاستثمار في رأس المال البشري داخل تلك المؤسسة لتحقيق التميز المؤسسي، وتوصل البحث إلى نتائج أهمها: ١) لازالت كلية التربية بجامعة دمياط في حاجة إلى مزيد من الجهود لدعم تميزها المؤسسي، ٢) هناك عديد من المعوقات التي تحول دون تحقيق استثمار فعال في رأس المال البشري داخل كلية التربية بجامعة دمياط لتحقيق التميز المؤسسي، لا زال مفهوم الاستثمار في رأس المال البشري داخل مؤسساتنا التعليمية كمدخل لتحقيق التميز المؤسسي مفهوما غير واضح المعالم.
- توصلت دارسة مراد (2020) إلى وجود عديد من المعوقات الأكاديمية، والإشرافية، والإدارية، والشخصية، والاجتماعية التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراه في كلية التربية جامعة دمياط، والتي تعوق تقدمهم في مهامهم البحثية، من أهمها: صعوبة التطبيق الميداني للبحوث التربوية على نطاق جغرافي واسع، انشغال المشرف بأعمال إدارية وأعباء تدريسية داخل الجامعة، وارتفاع رسوم الدارسات العليا بالكلية، وكذلك ارتفاع كلفة شراء وترجمة البحوث الأجنبية المتعلقة بموضوع البحث.
- توصلت دراسة جمعة (2020) إلى أن عشرة طلاب، بما يمثل 20% فقط من عينة الدراسة، يمارسون الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة دمياط، بينما باقي أفراد

العينة، أربعون طالبا وطالبة، بما يمثل نسبة 80% لا يمارسون أي نشاط من الأنشطة بالكلية، وكانت من أسباب عزوفهم عن المشاركة: غياب القناعة بأهمية ممارسة الأنشطة بالكلية، والقناعة بصورية ممارسة الأنشطة وبُعدها عن الواقع. كما أكد جميع الطلاب، المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة، أنهم لا يعرفون شيئا عن إدارة رعاية الشباب بالكلية ولا يعرفون شيئا عن خطة الكلية السنوية في دعم ممارسة الأنشطة.

- قام رضوان ومراد (2021) بدراسة استطلاعية للتعرف على رأي عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط، ممن يُشرفون على الطلاب المعلمين في مجال التربية الميدانية، وذلك حول مستوى امتلاك الطلاب للجدارات التي تمكنهم من التدريس بفاعلية، والتعامل مع الطلاب والقدرة على كسب ثقتهم، إلا أن أغلب أعضاء هيئة التدريس المشاركون في استطلاع الرأي أشاروا إلى وجود ضعف لدى عديد من الطلاب المعلمين بكليات إعداد المعلم بجامعة دمياط في التمكن من الجدارات اللازمة لأدائهم داخل قاعات الدرس ببعض المدارس.
- هناك بعض نواحي القصور في تطبيق مؤشرات المنظمات عالية الأداء بكلية التربية جامعة دمياط (الديوي وجوهر، 2022).

ولمًا كانت كلية التربية بجامعة دمياط تستقطب نصيبًا كبيرًا من أبناء محافظة دمياط ومدخلات جامعة المنصورة، وبالتالي مخرجاتها. وساهمت إسهاما جليا في تطوير المنظومة التعليمية في دمياط ومصر، من خلال الدراسات والبحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بالكلية سواء بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، أو بشكل منفرد، إضافة إلى مشاركتهم الفاعلة في إعداد المناهج الدراسية للتعليم العام وتطويرها (كلية التربية، دليل الدراسة بكلية التربية جامعة دمياط، 2022). سعت الدراسة الحالية إلى تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط بالاسترشاد بمعايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.

وتتمثل تساؤلات الدراسة فيما يلي:

١. ما مراحل نشأة التصنيفات العالمية للجامعات؟ وما أهميتها؟
٢. ما معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات؟
٣. ما كليات التربية في مصر؟ وما تاريخ نشأتها؟
٤. ما الملف التعريفي لكلية التربية بجامعة دمياط؟
٥. ما ترتيب جامعة دمياط في تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات؟
٦. ما متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط في ضوء معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على نشأة التصنيفات العالمية للجامعات وإلقاء الضوء على أهميتها.
- التعرف على معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.
- التعرف على مفهوم كليات التربية في مصر، وتاريخ نشأتها.
- التعرف على كلية التربية بجامعة دمياط من حيث نشأتها، وعدد الأقسام بها، وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بها.
- التعرف على ترتيب جامعة دمياط في تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.
- تحديد متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط في ضوء معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.

أهمية الدراسة:

١. جاءت هذه الدراسة متوافقة مع الحراك الدائر بين مؤسسات التعليم العالي المحلية والإقليمية والعالمية نحو امتلاك ميزات تنافسية تمكنها من الحصول على مراكز متقدمة في قوائم التصنيفات العالمية للجامعات.

٢. تقدم الدراسة للقيادات المسؤولة عن تطوير القدرة التنافسية لكلية التربية بجامعة دمياط أهم متطلبات تحسين تنافسية الكلية في ضوء معايير ومؤشرات تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي نظرا لملائمته لموضوع الدراسة. حيث يمكن من خلاله التنقيب بالأدبيات لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالتصنيفات العالمية للجامعات، كما ساهم استخدام المنهج الوصفي في الكشف عن مشكلة الدراسة من خلال تقييم القدرة التنافسية لجامعة دمياط.

مصطلحات الدراسة:

١. التنافسية في التعليم العالي Competitiveness in higher education:

تُعرف القدرة التنافسية للجامعات بأنها: "قدرة الجامعات على تحقيق الجودة التعليمية والحفاظ عليها، وزيادة كفاءتها الداخلية، وزيادة الطلب عليها، وتحسين أدائها ومخرجاتها، بما يحقق أهدافها المحلية والعالمية، الأمر الذي يساعد في حصولها على مراكز متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات (عباس وآخرون، 2021).

٢. التصنيفات العالمية للجامعات World University Rankings:

عرَف Kaidesoja (2022) تصنيفات الجامعات بأنها أدوات مقارنة للتقييم العام للجامعات والتي تستند إلى مقاييس ترتيبية. حيث يتم تصنيف الجامعات في ترتيب هرمي ويُقيمون علاقات تنافسية بينهم.

أولا: نشأة التصنيفات العالمية للجامعات:

تشير الأدبيات أن التصنيف الأول لمؤسسات التعليم العالي قد تم تقديمه في الولايات المتحدة. Robe, 2009; Shin & Toutkoushian, 2011; Usher& Savino, (Myers & 2007) . وثق مايرز وروب Myers & Robe (2009) أن هناك فترتين رئيسيتين لتصنيف الجامعات، لكل فترة زمنية طرق التصنيف التي تميزها: فمنذ عام 1910 إلى الخمسينيات تم نشر التصنيفات القائمة على "النتائج"، والمستمدة من دراسات الخريجين البارزين، في حين أصبح "تصنيف السمعة" المعيار الأساسي في عام 1958 واستمر حتى الآن. ويمكن تلخيص نشأة تصنيف الجامعات في النقاط التالية:

المرحلة الأولي لتصنيف الجامعات (الخريجين البارزين):

نشر أليك ماكلين Alick Maclean، في عام 1900، أول دراسة عن الأصول الأكاديمية في كتابه بعنوان "أين نحصل على أفضل رجالنا"، ونشر في نهاية الكتاب قائمة بالجامعات مرتبة حسب العدد المطلق لأبرز الذين التحقوا بها. في عام 1904 ، قام رجل إنكليزي آخر، هو هافلوك إليس Havelock Ellis، بتجميع قائمة بالجامعات بترتيب عدد "العباقرة" الذين التحقوا بها (Myers & Robe, 2009).

المرحلة الثانية لتصنيف الجامعات (صعود تصنيفات السمعة):

أصبحت استطلاعات السمعة هي الطريقة السائدة لإنتاج تصنيفات الجودة الأكاديمية بدءًا من عام 1959، نُشر لأول مرة في 1983 من قبل US News and World Report "أفضل كليات أمريكا". حتى ذلك الحين، كانت تصنيفات الجودة الأكاديمية من اختصاص الأساتذة ومديري التعليم العالي. باتباع نموذج تصنيف US News، بدأ عدد متزايد من المؤسسات التجارية والمؤسسات البحثية في إصدار تصنيف الجامعات العالمي و/أو الوطني. على الرغم من أن هناك تصنيفات أخرى انتشرت في جميع أنحاء العالم، إلا أن نظامي التصنيف المذكورين أعلاه هما الأكثر جاذبية للطلاب وأولياء الأمور والأكاديميين ومؤسسات التعليم العالي وعلماء دراسات التعليم

العالي. وبالتالي، ركزت الأدبيات التي تناولت التصنيفات العالمية للجامعات على نظامي التصنيف أعلاه (Myers & Robe, 2009).

المرحلة الثالثة لتصنيف الجامعات (ما بعد شنغهاي):

ازدهرت التصنيفات العالمية للجامعات مع التصنيف الأكاديمي لجامعات العالم ARWU والمعروف بتصنيف شنغهاي في عام 2003، ووصفه (Hazelkorn 2011) بأنه "العصر الثالث من تصنيف الجامعات – التصنيفات العالمية للجامعات" (ص. 499)، وتوالى ظهور التصنيفات العالمية للجامعات، حيث تم نشر تصنيفات جامعة QS العالمية التي نشرتها شركة كواكويرلي سيموندز Quacquarelli (Symonds) لأول مرة في عام 2004 جنبًا إلى جنب مع شركائهم "تايمز للتعليم العالي" (Times Higher Education (THE. في حوالي عام 2008 إلى عام 2009، انتهت هذه الشراكة وأطلقت تايمز تصنيفها العالمي. تُدرك هذه التصنيفات الثلاثة، التأثير المتزايد للبيئة العالمية على أنظمة ومؤسسات التعليم العالي والأهمية التي تُولى لبعض وسائل تحديد التميز المؤسسي من قبل المستهلكين المحتملين (Downing, Loock, & Gravett, 2021).

أهمية تصنيفات الجامعات:

أصبح نشر نتائج التصنيفات العالمية للجامعات أحد الأحداث المنتظرة على نطاق واسع للأوساط الأكاديمية حول العالم كل عام. على الرغم من أن علماء التربية قد أعربوا عن أسفهم لضعف المنهجيات، إلا أن تأثير التصنيفات العالمية للجامعات متعدد الأبعاد من المستوى الفردي إلى السياسة الوطنية. (Dembereldorj, 2018).

وقد أشار أوزكان Özkan (2016) أن أهم أهداف أنظمة تصنيف الجامعات هي:

١. توجيه الطلاب لاختيار أفضل لبرامج التعليم العالي.

٢. تقييم مكانة الجامعات في سوق التعليم العالي الدولي.

٣.توجيه الجامعات على المستويات الوطنية نحو السوق.

٤.توفير المنافسة الآمنة والإيجابية للطلاب والكليات وممولي الجامعات وأصحاب المصلحة الآخرين في التعليم العالي.

ثانيا: تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات:

يهدف تصنيف تايمز للتعليم العالي (THE) السنوي العالمي للجامعات (WUR)، الذي بدأ في عام 2010، إلى تقديم قائمة نهائية لأفضل الجامعات، والتي تم تقييمها عبر خمسة مجالات رئيسة هي التدريس والبحث والاستشهادات والتوقعات الدولية ودخل الصناعة (THE, 2022). يُعد تصنيف تايمز من التصنيفات المتميزة عالميا. بدأ في عام 2004 بالشراكة مع شركة Quacquarelli Symonds (QS)، وعُرف التصنيف آنذاك باسم (QS-THES) ، واستمرت الشراكة حتى عام 2009 إلى أن استقل كل منهم بتصنيف جديد عام 2010 (Gómez-Sancho & Pérez-Esparrells, 2012).

منهجية تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات 2022:

تشمل تصنيفات جامعة تايمز للتعليم العالي العالمية لعام 2022 أكثر من 1600 جامعة في 99 دولة ومنطقة. تستند منهجية تصنيف تايمز 2022 إلى خمسة معايير تتضمن 13 مؤشرًا للأداء الأكاديمي. كما هي موضحة في جدول (1). ترى الباحثة أن منهجية التصنيف تراعي إلى حد كبير المهام الثلاث للجامعة وهي (التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع)، ويعتمد هذا التصنيف على بيانات مقدمة من ثلاثة مصادر مختلفة كما هي مبينة في الجدول بين قوسين.

جدول 1

معايير ومؤشرات تصنيف تايمز العالمي للجامعات 2022

المعيار	المؤشر	الوزن
التدريس (بيئة التعلم) %30	السمعة الأكاديمية (مسح سنوي)	%15
	نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب (جامعات)	%4.5
	نسبة الدكتوراه إلى البكالوريوس (جامعات)	%2.25
	نسبة الدكتوراه الممنوحة إلى أعضاء هيئة التدريس (جامعات)	%6
	الدخل المؤسسي (جامعات)	%2.25
البحث %30	السمعة البحثية (مسح سنوي)	%18
	الدخل العائد من الأبحاث (جامعات)	%6
	الإنتاجية البحثية (جامعات/سكوبس)	%6
تأثير الأبحاث %30	الاستشهادات (سكوبس)	%30
النظرة الدولية %7.5	نسبة الطلاب الدوليين (جامعات)	%2.5
	نسبة أعضاء هيئة التدريس الدوليين (جامعات)	%2.5
	التعاون الدولي (سكوبس)	%2.5
دخل الصناعة %2.5	نقل المعرفة (جامعات)	%2.5

المصدر: الجدول من إعداد الباحثة بالاستعانة بالبيانات على الموقع الإلكتروني لتصنيف تايمز. (Times Higher Education, methodology, 2022)

ثالثا: كليات التربية في مصر:

كلية التربية Education College هي من كليات العلوم الإنسانية التي تقبل الطلاب بعد تخرجهم من المرحلة الثانوية، وهي تُعنى بتخريج مدرسين في تخصصات مختلفة، وتلبية احتياجات المدارس إليهم (جوهر، الباسل & عبد الجليل، 2022).

نشأة كليات التربية في مصر:

أُنشئ معهد التربية العالي للمعلمين في عام 1929 بغرض إعداد المعلمين لمدارس التعليم العام، والعمل على أن يكون المعهد مركزا للبحث العلمي في مسائل التربية والتعليم والدراسة النفسية للأطفال، وأن يكون أداة لنشر الأفكار الحديثة عن التربية بين رجال التعليم. وفي سبتمبر من عام 1956، صدر قانون خاص بتنظيم الجامعات المصرية، ثم صدر في نفس الشهر قرار جمهوري ينص على: أن تكون كلية التربية إحدى الكليات التابعة لجامعة عين شمس. وفي نهاية عام 1970، تم ضم كلية المعلمين إلى كلية التربية بجامعة عين شمس، وعلى غرارها أُنشئت معظم كليات التربية بمصر (جوهر، الباسل & عبد الجليل، 2022).

رابعا: جامعة دمياط:

جامعة دمياط هي مؤسسة عامة للتعليم العالي في شمال شرق مصر. تتميز الجامعة بموقع حضري ويقع مقرها داخل منطقة مدينة دمياط – وقد تم تصميمها لتكون مدينة جامعية خاصة بها. تأسست كلية التربية في عام 1967، بينما تأسست جامعة دمياط في عام 2012، تتم غالبية أنشطة الجامعة على موقعها في مدينة دمياط الجديدة على ساحل البحر الأبيض المتوسط، تضم جامعة دمياط مجتمعًا صغيرًا ولكنه متزايدا من الطلاب الدوليين، ومعظمهم يأتون من سوريا، وليبيا المجاورة، والكويت (THE World University Rankings 2022, Damietta University).

بدأت الدراسة بعدد من الكليات عندما تزايدت أعداد طلبة جامعة المنصورة من أبناء دمياط في الكليات المختلفة، ثم صدرت قرارات إنشاء كليات الفرع تباعاً طبقا للوائح الكليات المناظرة بجامعة المنصورة، والتي تم تطويرها لاحقاً وإضافة العديد من البرامج الخاصة لها، فبدأ العمل بكلية التربية في العام الجامعي 1976-1977، وقد تلى ذلك كلية العلوم وفصول لكلية التجارة في العام الجامعي 85-1986، ثم تبعهما كلية التربية النوعية في العام 90-1991 ثم كلية الفنون التطبيقية في العام 2004-2005 فكليات التجارة والزراعة والآداب والتربية الرياضية في العام الجامعي 2006-2007 (جامعة دمياط، عن الجامعة، 2022).

صدر القرار الجمهوري رقم (276) بإنشاء فرع جامعة المنصورة بدمياط في عام 2007. وآنذاك كانت تقع ثلاث كليات في حرم واحد بحي الأعصر بمدينة دمياط وهي كليات الفنون التطبيقية والآداب والزراعة أما باقي الكليات الخمس فتقع في أماكن متفرقة بمدينة دمياط الجديدة وهي كليات العلوم والتربية والتجارة والتربية النوعية والتربية الرياضية إضافة إلى إدارة الفرع وإسكان الطلاب وإسكان الطالبات. صَدر القرار الجمهوري رقم 19 لسنة 2012 بإنشاء جامعة دمياط ومقرها مدينة دمياط الجديدة في شهر يوليو 2012. وقد بلغ عدد كليات جامعة دمياط 14 كلية في عام 2022 وهم كالتالي: كلية التربية، كلية العلوم، كلية التجارة، كلية التربية النوعية، كلية الفنون التطبيقية، كلية الآداب، كلية الزراعة، كلية التربية الرياضية، كلية الهندسة، كلية الحقوق، كلية الآثار، كلية التمريض، كلية الحاسبات والذكاء الاصطناعي، كلية الطب، وهي آخر كليات الجامعة من حيث النشأة حيث بدأ العمل بها في العام الجامعي 2021- 2022 (جامعة دمياط، عن الجامعة، 2022).

كلية التربية بجامعة دمياط:

كلية التربية بدمياط هي الكلية الأولى التي أنشئت بمحافظة دمياط بمقتضى القرار الوزاري رقم (1142) في 25 نوفمبر 1976، وقد بدأت الدراسة فعليا من

1977/1/1 في المقر القديم بدمياط القديمة، ثم تم الانتقال بالتدريج إلى المقر الجديد بدمياط الجديدة في عام 1996، ويدرس الطالب فيها لمدة 4 سنوات لنيل درجة البكالوريوس أو الليسانس في إحدى التخصصات الأدبية أو العلمية، **ولكلية التربية بجامعة دمياط رؤية ورسالة وأهداف تسعى لتحقيقها**، وهم كالتالي (جامعة دمياط، دليل الدراسة بكلية التربية جامعة دمياط، 2022):

رؤية كلية التربية بجامعة دمياط:

الوصول إلى الريادة والتميز على مستوى كليات التربية في مصر من خلال خدمة تعليمية وتدريبية عصرية مميزة.

رسالة كلية التربية بجامعة دمياط:

تقديم خدمة تعليمية بواسطة كوادر بشرية متخصصة تستهدف تزويد المجتمع بمخرجات في مجال ممارسة مهنة التدريس تأهيلا وتدريبا وإعدادا وفق متطلبات سوق العمل وانسجاما مع متطلبات التنمية المستدامة.

أهداف كلية التربية بجامعة دمياط:

١. تطوير البنية التحتية للكلية وتعظيم الاستفادة من مواردها المادية والبشرية.
٢. تطوير البرامج الأكاديمية القائمة وفق معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ومتطلبات سوق العمل على مستوى مرحلتي البكالوريوس والليسانس، والدراسات العليا.
٣. تهيئة بيئة تعليمية نشطة صفية وغير صفية لتعظيم الاستفادة من إمكانيات الطلاب ومواهبهم.
٤. تطوير منظومة البحث العلمي في ضوء توجيهات المنافسة والارتقاء بمخرجاتها الكيفية والكمية.
٥. استحداث برامج أكاديمية جديدة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

٦. تطوير برامج وأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بتعظيم الاستفادة من الموارد المادية والبشرية للكلية.

أقسام كلية التربية بجامعة دمياط:

تضم كلية التربية خمسة أقسام وهم كالتالي: ١) قسم أصول التربية، ٢) قسم المناهج وطرق التدريس، ٣) قسم علم النفس التربوي، ٤) قسم تكنولوجيا التعليم، ٥) قسم رياض الأطفال (جامعة دمياط، دليل الدراسة بكلية التربية جامعة دمياط، 2022).

جدول 2

عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية بجامعة دمياط لعام 2022

القسم	عدد أعضاء هيئة التدريس							عدد أعضاء الهيئة المعاونة		
	أستاذ متفرغ	أستاذ	أ/مساعد متفرغ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس متفرغ	إجمالي للقسم	مدرس مساعد	معيد	إجمالي للقسم
أصول التربية	5	3	1	5	3	1	18	1	3	4
المناهج وطرق التدريس	11	4	–	7	13	2	37	6	1	7
علم النفس التربوي	4	1	4	2	7	–	18	2	4	6
تكنولوجيا التعليم	–	3	–	6	6	–	15	2	10	12
رياض الاطفال	–	–	–	4	6	–	10	–	2	2
الإجمالي للكلية	20	11	5	24	35	3	98	11	20	31

المصدر: الجدول من إعداد الباحثة بالاستعانة بالبيانات على الموقع الإلكتروني لجامعة دمياط، كلية التربية، دليل الدراسة بكلية التربية جامعة دمياط، 2022، معلومات وبيانات الأقسام العلمية بالكلية.

جدول 3

أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا المقيدين بكلية التربية بجامعة دمياط

المرحلة	البكالوريوس	الدبلوم	الماجستير	الدكتوراه
عدد الطلاب	6258	652	345	158

المصدر: (جامعة دمياط، كلية التربية، إحصائية أعداد الطلاب للعام الجامعي 2021–2022)، (جامعة دمياط، بيانات إحصائية، أعداد الطلاب بمرحلة الدراسات العليا).

جدول 4

أعداد الطلاب الوافدين بكلية التربية بجامعة دمياط حتى عام 2020

المرحلة	البكالوريوس	الماجستير	الدكتوراه	الإجمالي
عدد الطلاب الوافدين	27	16	6	49

المصدر: (جامعة دمياط، بيانات إحصائية، أعداد الطلاب الوافدين بمرحلة البكالوريوس، أعداد الطلاب الوافدين بمرحلة الدراسات العليا).

وباستقراء البيانات الواردة على الموقع الإلكتروني لجامعة دمياط (بيانات إحصائية)، يلاحظ الآتي:

- حصلت **كلية التربية** على ثاني **أعلى** نسبة لطلبة البكالوريوس بعد كلية التجارة (8520).
- حصلت **كلية التربية** على النصيب الأكبر من الطلبة في كل مرحلة من مراحل الدراسات العليا (الدبلوم، الماجستير، الدكتوراه)، حيث يبلغ عدد الطلبة

بمرحلة الدراسات العليا بكلية التربية لعام 2020 (1,155) طالب، مما يدل على إقبال طلبة الدراسات العليا على كلية التربية، وذلك مقارنة **بكلية علوم** التي حصلت على ثاني أكبر عدد لطلبة الدراسات العليا (479) طالب.

- حصلت **كلية التربية** على **أعلى** نسبة من الطلبة الوافدين **(49)** طالب وافد، تليها كليتي **التجارة والعلوم (39)** طالب وافد لكل منهم.

خامسا: جامعة دمياط في تصنيفات تايمز العالمية للجامعات لعام 2022:

كان عام 2022 هو عام التميز (أو بداية طريق التميز) لجامعة دمياط حيث ظهرت الجامعة لأول مرة منذ إنشاءها في تصنيف QS الإقليمي (المنطقة العربية)، وكما ظهرت في تصنيفي تايمز (تصنيف تأثير الجامعات، وتصنيف الجامعات العربية)، بالرغم من تأخرها 250 مركزا في إصدار يناير 2022 بتصنيف ويبومتركس عن الإصدار السابق، ويمكن توضيح واقع جامعة دمياط في تصنيفات تايمز العالمية للجامعات في النقاط التالية:

١) تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي للجامعات:

- **ظهرت** جامعة دمياط لأول مرة بتصنيف تايمز العالمي للجامعات لعام 2022، وكان مركزها بحالة "**مراسل reporter**"، مما يعني أنها قدمت بياناتها لجهة التصنيف ولكنها لم تستوف المعايير الخاصة بالتصنيف للحصول على مرتبة (THE, Damietta-University, 2022).
- يشير تصنيف تايمز على موقعه الإلكتروني أنه يتم **استبعاد** الجامعات من تصنيفات الجامعات العالمية إذا: **(1)** لم يكن لديها برامج أكاديمية في مستوى البكالوريوس، أو**(2)** إذا كان ناتجها البحثي أقل من ألف منشور ذي صلة بين عامي 2016 و 2020 (بحد أدنى 150 منشور سنويًا). أو **(3)** إذا كان 80% أو أكثر من مخرجاتها البحثية ينحصر في أحد مجالات التخصص البالغ عددها 11 مجالًا. **وباستبعاد الشرط الأول** (حيث تقدم جامعة دمياط برامج دراسية

لمرحلة البكالوريوس)، يصبح أحد الشرطين الأخرين أو كليهما سبب في عدم حصول جامعة دمياط على رتبة بالتصنيف وحصولها على صفة "مراسل".

٢)تصنيف تايمز لتأثير الجامعات 2021:

- **ظهرت** جامعة دمياط للعام الثاني على التوالي بتصنيف تايمز لتأثير الجامعات 2021 والذي يقيس مدى نجاح الجامعات العالمية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر للأمم المتحدة، وحصلت جامعة دمياط على المركز **الخامس (مشترك)** على المستوى المحلي، والمركز **800–601** على مستوى العالم (THE, Impact Rankings, Egypt, 2022).
- يتضح من **ترتيب جامعة دمياط في أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة** أن أعلى ترتيب حصلت عليه جامعة دمياط كان في هدف القضاء التام على الجوع (المركز 200–101 على مستوى العالم)، بينما كان أدنى ترتيب حصلت عليه كان للهدف الخاص بالصحة الجيدة والرفاه، والهدف الخاص بعقد الشراكات لتحقيق الأهداف (المركز 800–601 على مستوى العالم).
- حصلت **جامعة أسوان** (أنشئت في نفس عام إنشاء جامعة دمياط) على المركز **الأول** بين الجامعات المصرية في تصنيف تايمز لتأثير الجامعات 2021، كما حصلت على المركز **الرابع** عربيا، وعلى المركز **95** عالميا (THE, Impact Rankings, Egypt, 2022).

٣)تصنيف تايمز للجامعات العربية2021:

- حصلت **جامعة دمياط** على المركز **80–71** في التصنيف العربي لتايمز، وحصلت ثلاث جامعات أخرى على نفس الترتيب وهم: جامعة بورسعيد، جامعة جنوب الوادي، وجامعة السويس.
- حصلت **جامعة دمياط** على المركز **19** على المستوى المحلي، من أصل **22** رتبة حصلت عليها الجامعات المصرية، بدءًا من المركز الأول محليا والعاشر عربيا في التصنيف وكانت لمدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا، حتى المركز 22 والأخير

محليا، والمركز 101+ عربيا، وكانت لكل من جامعة دمنهور، وجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب.

- حصلت **جامعة دمياط** على مجموع كلي (52.4 – 45.6)، وكانت النسب للمعايير الخمسة كالتالي: التدريس (39.9)، البحث (39.9)، الاقتباس (81.8)، المجتمع (65.3)والنظرة الدولية (41.3). كانت أعلى نسبة لصالح معيار "**الاقتباس**" مما يدل على تميز أبحاث جامعة دمياط، وجودة إنتاجها البحثي، ويليها معيار "المجتمع" حيث دور الجامعة في نقل المعرفة وترتيبها في تصنيف تايمز لتأثير الجامعات , (THE Arab University Rankings 2021).

نستنتج مما سبق أن جامعة دمياط تحصل على نسبة مرتفعة في المؤشر الخاص بعدد **الاقتباسات لكل ورقة بحثية،** وهو دليل على جودة الأبحاث الدولية المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. إلا أنها **لم تستوفِ عدد المنشورات المطلوبة** لتصنيف تايمز للجامعات، أو أن **معظمها صدر من كلية واحدة،** ومن ثم حصلت على ترتيب "مراسل" ولم تحصل على درجات.

أشار جوهر وآخرون Gohar et al (2018)، في بحث بعنوان " معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط"، أن الأسباب الرئيسة لهذه المعوقات هي التكلفة العالية للنشر الدولي، وقلة المعرفة بقواعد ومعايير النشر بالمجلات العالمية. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك علاقة مباشرة بين عضو هيئة التدريس الحاصل على درجة الدكتوراه من بلد أجنبي، وخاصة من بلد يتحدث الإنجليزية، واهتمامه ونجاحه في نشر أبحاثه في المجلات الدولية عالية التأثير. وقدم جوهر وآخرون Gohar et al عددا من المقترحات لتحسين معدل نشر البحوث التربوية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط في المجلات العالمية، وأوصى بضرورة الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الذين درسوا في الخارج في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية لمساعدة الأعضاء الآخرين، ويمكن القيام بذلك من خلال إنشاء مراكز في مختلف كليات الجامعة.

سادسا: متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط:

يمكن تحديد أهم متطلبات تحسين تنافسية كلية التربية بجامعة دمياط في ضوء معايير ومؤشرات تصنيف تايمز العالمي للجامعات وعددهم خمسة معايير بإجمالي ثلاثة عشر مؤشرا كما يلي:

المعيار الأول: التدريس: ويشتمل على خمس مؤشرات وهم كالتالي:

- **متطلبات المؤشر الأول: استطلاع السمعة الأكاديمية:**

١. تطوير الموقع الإلكتروني للكلية وتحديث بياناته بصفة مستمرة.
٢. الترويج للبرامج التدريسية المتميزة بالكلية على موقعها الإلكتروني.
٣. الترويج للجوائز العلمية الممنوحة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية على موقعها الإلكتروني.

- **متطلبات المؤشر الثاني: نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب:**

١. تعديل سياسات قبول الطلبة بما يتناسب والطاقة الاستيعابية للكلية.
٢. تطوير سياسات لمعالجة مشكلات نقص أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

- **متطلبات المؤشر الثالث: نسبة الدكتوراه المسجلة بالجامعة إلى البكالوريوس، ومتطلبات المؤشر الرابع: نسبة الدكتوراه الممنوحة بالجامعة إلى أعضاء هيئة التدريس:**

١. تيسير الإجراءات الإدارية للتقديم بمرحلة الدكتوراه بالكلية.
٢. تطوير برامج دراسية جاذبة وتفاعلية لطلبة الدراسات العليا.
٣. توفير المكتبات المناسبة التي تفي باحتياجات طلبة الدراسات العليا.

- **متطلبات المؤشر الخامس: الدخل المؤسسي (البنية التحتية)**

١. تطوير المعامل والقاعات الدراسية وتزويدها بالأجهزة والمعدات وفقا للمعايير العالمية.
٢. توفير أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية.

المعيار الثاني: البحث: ويشتمل على ثلاث مؤشرات وهم كالتالي:

❖ **متطلبات المؤشر الأول: مسح السمعة البحثية:**

١. إقامة مؤتمرات دولية بالكلية.

٢. مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالمؤتمرات الدولية.

❖ **متطلبات المؤشر الثاني: التمويل المُخصص للبحوث:**

١. توفير مصادر متنوعة "الدخل الذاتي" لتمويل البحث العلمي بالكلية.

٢. تفعيل دور الشراكة المجتمعية في دعم البحث العلمي وتمويله.

❖ **متطلبات المؤشر الثالث: الإنتاجية البحثية:**

١. وضع خطة بالكلية لزيادة عدد الأوراق البحثية المنشورة في المجلات الدولية عالية التأثير بما يتوافق مع متطلبات معايير التصنيفات العالمية.

٢. تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية على زيادة النشر في المجلات الدولية.

٣. إنشاء مركز للترجمة به لجنة متخصصة (من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج شعبة اللغة الإنجليزية) لمساعدة الباحثين وأعضاء هيئة التدريس على النشر بالمجلات الأكاديمية الدولية.

متطلبات المعيار الثالث: تأثير البحوث الاقتباسات"

١. تقديم الدعم المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس المتميزين ذوي الاستشهاد المرتفع.

٢. نشر الانتاج البحثي للكلية على قواعد البيانات العالمية وذلك لزيادة عدد الاستشهادات بها.

المعيار الرابع: النظرة الدولية: ويشتمل على ثلاث مؤشرات:

❖ **متطلبات المؤشر الأول: نسبة الطلاب الدوليين (الوافدين)**

١. وضع خطة لتسويق برامج الكلية وجذب الطلاب الوافدين.

٢. توفير دليل إرشادي منشور على الموقع الإلكتروني للكلية للطلاب الوافدين.

٣. توفير نظم الدراسة والإشراف والتقويم عن بُعد للطلبة الوافدين.

❖ **متطلبات المؤشر الثاني: نسبة أعضاء هيئة التدريس الدوليين**

١. استقطاب كفاءات من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الإقليمية والدولية للتدريس بالكلية.

٢. زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس الزائرين.

❖ **متطلبات المؤشر الثالث: التعاون الدولي:**

١. استحداث إدارة للتعاون الدولي بالكلية.

٢. عقد اتفاقيات تعاون في تأسيس برامج تعليمية ذات مواصفات عالمية.

٣. زيادة نسبة الأبحاث الدولية المشتركة.

متطلبات المعيار الخامس: الدخل من الصناعة (نقل المعرفة)

١. استحداث إدارة خاصة لتسويق واستثمار الأبحاث العلمية بالكلية تضم فريق عمل مختص.

٢. تُوجيه البحوث العلمية بالكلية نحو متطلبات الشراكة البحثية المجتمعية.

٣. عقد اتفاقيات للتعاون وتقديم الاستشارات والخدمات البحثية مع الجهات المستفيدة.

التوصيات:

- تفعيل دور "وحدة التصنيف والنشر الدولي بالمكتب الدولي بقطاع الدراسات العليا والبحوث" بالجامعة، وكذلك تفعيل دور "منسقي وحدة التصنيف" بالكليات المختلفة ومنها كلية التربية،
- إتاحة الأبحاث الدولية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية على موقعها الإلكتروني.

المراجع:

البدوي، أمل محمد حسن (2017). رؤية مقترحة لدور القيادات الأكاديمية لتحقيق الميزة التنافسية بجامعة الملك خالد. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 6(11)، 154–124.

جمعة، محمد حسن أحمد (2019). متطلبات استثمار رأس المال البشري كمدخل لتحقيق التميز المؤسسي: كلية التربية جامعة دمياط نموذجا. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 65(65)، 1145 – 1047.

جمعة، محمد حسن أحمد (2020). تصور مقترح لتوظيف الأنشطة الطلابية الجامعية كمدخل لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب كلية التربية جامعة دمياط. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (127)127، 318-285.

جوهر, على صالح, والباسل, ميادة محمد، وعبد الجليل سمر معوض (2022). متطلبات تحسين تمويل الأبحاث التربوية بكلية التربية بدمياط. مجلة كلية التربية بدمياط. 37(80.03)

جوهر، علي صالح، والباسل، ميادة محمد، وعبد الجليل، سمر معوض (2022). متطلبات تحسين تمويل الأبحاث التربوية بكلية التربية بدمياط. مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، 37(80.03)، 30–1.

الديوي, شريهان السيد وجوهر, علي صالح (2022). متطلبات تحقيق مؤشرات المنظمات عالية الأداء بكلية التربية جامعة دمياط. مجلة كلية التربية، جامعة دمياط, 37(81.02).

رضوان، وائل وفيق ومراد، حسام إبراهيم (2021). إعداد المعلم بجامعة دمياط القائم على الجدارات واحتياجات سوق العمل "دراسة تقييمية". مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 33(33)، 330–283.

الصغير, أحمد حسين (2021). أسباب تدني ترتيب الجامعات المصرية الحكومية في التصنيفات العالمية. المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج, 91(91), 4181–4213.

عباس, محمود السيد, وهبة, عماد صموئيل، ومحمد، رضا بخيت مصطفى (2021). مداخل تحقيق القدرة التنافسية للجامعات المصرية في ضوء التصنيفات الدولية (دراسة ميدانية). *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية للدراسات العليا*، سوهاج, 7(7), 341–388.

محمد, سحر محمد علي (2020). دراسة نقدية لواقع الجامعات المصرية في ضوء معايير التصنيفات العالمية للجامعات. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*, 14(6), 703–773.

محمد، سمر مصطفى محمد, وحسين، سلامة عبد العظيم، وزكي، فاطمة أحمد (2020). التصنيفات العالمية للجامعات وموقع الجامعات المصرية منها. *مجلة كلية التربية*، بنها, 31(124), 495–522.

مراد، حسام إبراهيم (2019). عزوف الطلاب الذكور عن الالتحاق بكلية التربية، جامعة دمياط: دراسة تحليلية. *مجلة الثقافة والتنمية*، جمعية الثقافة من أجل التنمية، 20(144)، – 63 112.

مراد، حسام إبراهيم (2020). معوقات البحث التربوي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، 78(78)، 553-493.

Dembereldorj, Z. (2018). Review on the Impact of World Higher Education Rankings: Institutional Competitive Competence and Institutional Competence. *International Journal of Higher Education*, *7*(3), 25-35.

Downing, K., Loock, P. J., & Gravett, S. (2021). *The Impact of Higher Education Ranking Systems on Universities*. Routledge.

Downing, K., Loock, P.J., & Gravett, S. (2021). The Impact of Higher Education Ranking Systems on Universities (1st ed.). Routledge.

Gohar, A. S., Radwan, W. W., & Morad, H. I. (2018). Hindrances of International Publication of Egyptian Educational Researches from the Staff Members' Point of View at Damietta University. *Creative Education*, *9*(11), 1680.

Gómez-Sancho, J. M., & Pérez-Esparrells, C. (2012). International Higher Education Rankings at a Glance: How to Valorise the Research in Social Sciences and Humanities? *Social Sciences and Cultural Studies: Issues of Language, Public Opinion, Education and Welfare*, 357.

Hazelkorn, E. (2011). What Rankings Measure. In: Rankings and the Reshaping of Higher Education. Palgrave Macmillan, London.

Kaidesoja, T. (2022). A theoretical framework for explaining the paradox of university rankings. *Social Science Information*, 61(1), 128-153.

Myers, L., & Robe, J. (2009). College Rankings: History, Criticism and Reform. *Center for College Affordability and Productivity (NJ1)*.

Özkan, M. (2016). Discrimination Level of Students' Ratio, Number of Students per Faculty Member and Article Scores Indicators According to Place of Turkish Universities in International Ranking Systems. *Educational Research and Reviews*, *11*(2), 87-96.

Shin, J. C., & Toutkoushian, R. K. (2011). The past, present, and future of university rankings. In *University rankings* (pp. 1-16). Springer, Dordrecht.

Usher, A., & Savino, M. (2007). A global survey of rankings and league tables. *College and University Ranking Systems*, *23*.

جامعة دمياط، رؤية الجامعة، رسالة الجامعة: http://www.du.edu.eg/

جامعة دمياط، بيانات إحصائية، أعداد الطلاب الوافدين بمرحلة البكالوريوس:

http://www.du.edu.eg/newd_du/pages/unitData.aspx?id=55&n=442

جامعة دمياط، بيانات إحصائية، أعداد الطلاب الوافدين بمرحلة الدراسات العليا:

http://www.du.edu.eg/newd_du/pages/unitData.aspx?id=55&n=443

جامعة دمياط، بيانات إحصائية، أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس:

http://www.du.edu.eg/newd_du/pages/unitData.aspx?id=55&n=440

جامعة دمياط، كلية التربية، دليل الدراسة بكلية التربية جامعة دمياط:

http://edu.du.edu.eg/Unit/Details/37/5713/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9

QS Top Universities, QS University Rankings by Region, *QS Arab Region University Rankings 2022;* https://www.topuniversities.com/university-rankings/arab-region-university-rankings/2022

QS Top Universities, Universities, *Damietta University*; https://www.topuniversities.com/universities/damietta-university

Ranking web of Universities, World; https://www.webometrics.info/en/world

Shanghai Ranking, Ranking, 2021 Academic Ranking of World Universities; https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2021

THE, World University Rankings 2022, Damietta-University; https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/damietta-university

THE, World University Rankings, Arab University Rankings 2021, Egypt; https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2020/latin-america-university-rankings-0#!/page/0/length/25/locations/EGY/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

THE, World University Rankings, Impact Rankings 2021, Egypt; https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/1/length/25/locations/EGY/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

THE, World University Rankings, Impact Rankings 2021: methodology; https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2021-methodology