

” أثر استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السرعلى تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ”

د/ حبه بنت أحمد محمد سعيد أكرم

• الملخص :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السرعلى تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة جدة ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي ، وأعدت الباحثة دليل لإرشاد المعلمة بكيفية استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار تحصيلي ومقياس للدافعية من إعداد الباحثة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود أثر لإستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم ، وذلك بوجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طالبات العينة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية لصالح العينة التجريبية . وأوصت الباحثة بالإستفادة من الكتب الإلكترونية التفاعلية في تدريس كافة مقررات العلوم الشرعية بجميع المراحل التعليمية.

الكلمات المفتاحية : الكتاب الإلكتروني - التحصيل - الدافعية - الثالث المتوسط

The Effect Of Using the Electronic Interactive Book in Teaching the Unit “Magic” on the Development of Achievement and Motivation for Learning in Intermediate Third-Grade Students

Dr.Hoba Ahmed Akram

Summary:

This study aimed to investigate the impact of the use of an electronic interactive book in teaching the unit “magic” on the development of achievement and motivation for learning among intermediate third grade students. The study sample consisted of 38 female students in third grade in Jeddah. The sample was divided into two groups, experimental and control, and the quasi-experimental design was applied. The researcher prepared a guide to instruct the teacher in how to teach the unit “magic” using the electronic interactive book. Instruments for the study included an achievement test and a scale for measuring motivation prepared by the researcher. The study found that the electronic interactive book had an effect on the development of achievement and motivation for learning. Statistically significant differences were found between the mean scores of students in the experimental and control groups in the post application of the achievement test and motivation measurement scale for the experimental sample. The researcher recommended the use of interactive e-books to teach all forensic sciences curricula in in all levels of education.

Key words: E-book - Achievement - motivation - the third medium

• المقدمة :

أن علم التوحيد هو ركن من أركان الشريعة الإسلامية فهو " العلم الذي يبحث في الأحكام الشرعية الإعتقادية التي تتعلق بالإلهيات والنبوات والسمعيات والتدليل عليها ودفع الشبهة عنها من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية والأدلة العقلية الصحيحة ". (عبد الحميد، والشيخ، ٢٠١٢م، ص: ٢٣٨)

ولقد أهتم المعلمون الأوائل (الرسول عليهم السلام) بعلاج وتثبيت جانب العقيدة في نفوس الناس قال تعالى لَوْلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ [(النحل آية : ٣٦)

ومما سبق يتضح أن الغرض العام من دراسة التوحيد هو تثبيت العقيدة في نفوس وعقول المسلمين ، لذلك كان من الضروري الاهتمام بمقرر التوحيد في مراحل التعليم العام بصفة عامة ، وبالمرحلة المتوسطة بصفة خاصة لما تتميز به " مرحلة المراهقة بالتقلبات الكثيرة في جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية تلك المرحلة التي يهتزون فيها وتعرض حياتهم إلى الزيغ والتمرد فيحتاجوا إلى الطمأنينة الفكرية. " (عبد الحميد، والشيخ، ٢٠١٢م، ص: ٢٤٣)

فالعقيدة ليست دروساً نظرية تعلمها المعلمة لطالبتها ، وإنما عليها أن تعلمهن كيف يقمن حياتهن كلها على مقتضى علم التوحيد، فهذا يتطلب من المعلمة بذل جهد بإدخال طرائق واستراتيجيات وتقنيات حديثة تسهل نقل وترسيخ العقيدة في نفوسهن وتبعد الملل والرتابة وتزيد دافعيتهن لتعلم علم التوحيد ، لإجل ذلك عقدت العديد من المؤتمرات التي دعت إلى الإهتمام بالمناهج وطرق التدريس واستراتيجياته وأساليبه وتقنياته الإلكترونية ، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الدولي الأول للمناهج بجامعة البحر الأحمر المنعقد في السودان (٢٠١٥م) والذي أوصى بضرورة تطوير طرائق التدريس الفاعلة التي تساهم في تنمية قدرات واستعدادات الطلاب ، وأوصى المؤتمر أيضا بتطوير مهارات المعلمين.

ومن المستجدات الإلكترونية الحديثة الكتاب الإلكتروني فهو الوعاء الذي يجمع بين قوة النص ، إضافة الى الإمكانيات التي تتيحها البيئة الرقمية الافتراضية . (عزت ٢٠١٢م)

حتى أصبح الكتاب الإلكتروني " ينافس الكتاب المطبوع نظراً لما يحتويه الكتاب الإلكتروني من العديد من المثيرات السمعية والبصرية ، التي تتيح للمستخدم التفاعل والتحكم في جميع عناصر الكتاب الإلكتروني ". (أبو الذهب ، ويونس، ٢٠١٣م، ص: ١٥٨)

فأصبح المتعلمين يفضلنا الكتب الإلكترونية لانهم يجدونها أكثر مواءمة للعصر الرقمي الذي يتعلمون فيه ، وهذا يتجلى مع ظهور الجيل الجديد

من الكتب الإلكترونية التفاعلية التي تتيح لمستخدميها الكثير من الأدوات التفاعلية إلى جانب ارتباطها بشبكات التواصل الاجتماعي (اليامي، ٢٠١٤م، ص: ٢)

لذلك أوصى المؤتمر الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٥م) بالاتاحة والوصول للمحتوى الرقمي واثرائه في دعم منصة التعليم ، وأوصت دراسة الزق (٢٠٠٨م) بتخصيص مقررات كاملة أو أجزاء من تلك المقررات في شكل كتب إلكترونية ليدرسها الطلاب تحت إشراف المعلمين .

ويؤكد فيونك وآخرون (Fenwick, at el., 2013) بأن الكتب الإلكترونية تتحلّى بالعديد من الإمكانيات الهائلة لزيادة تعلم الطلاب ضمن بيئة تفاعلية ، وما يميز الكتب الإلكترونية أن الطالب يتجاوب مع المشاهد في خصوصية وبدون ملل مع إمكانية التكرار وفقاً لحاجاته. (الدبيس، ٢٠١٦م)

وقد أثبتت دراسة العمري، وشبل (٢٠١٢م) على فاعلية استخدام كتاب الكتروني في مادة المطالعة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، وأكدت دراسة الشافعي (٢٠٠٤م) على أن الطريقة المستخدمة في تدريس التوحيد هي الطريقة التقليدية التي تعتمد على سرد الحقائق والمعلومات

ومن هنا تولد الإحساس لدى الباحثة بضرورة القيام بدراسة لمعرفة أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم .

• مشكلة الدراسة :

تنبع فكرة الدراسة من واقع اهتمام التربويين والمختصين والمشرفون على مقررات العلوم الشرعية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وما توصلت اليه نتائج دراسة المعجل (٢٠٠٠م) (٢٠٠١م) بعزوف بعض معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة عن تدريس مادة التوحيد، وعدم وعي الطلاب بأهمية مقرر التوحيد ، وعدم التنوع في طرق تدريسه ، وعدم استخدام الوسائل التعليمية من الاسباب القوية لوجود مشكلة حقيقية لتدريس موضوعات مقرر التوحيد .

وقد لاحظت الباحثة اثناء خروجها للتربية الميدانية مع طالبات الدبلوم التربوي شعور طالبات المرحلة المتوسطة بالملل وقلة الدافعية للتعلم ، وعدم تنوع معلمة العلوم الشرعية في طرق تدريسها لموضوعات التوحيد ، وعدم تفعيل تقنيات التعليم الإلكتروني التفاعلي في عملية التعليم والتعلم ، لذلك كان من الضروري إدخال تقنيات التعليم الإلكتروني التفاعلي في تدريس موضوعات التوحيد لمعرفة أثرها على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم ، وفي ضوء ذلك يتم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : ما أثر استخدام

الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ؟

- وللإجابة على هذا السؤال لابد من الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية :
- ◀ ما أثر استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر على تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ؟
- ◀ ما أثر استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر على تنمية الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ؟

• فرضيات الدراسة :

- ◀ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل قبل وبعد التدريس بالكتاب الإلكتروني التفاعلي .
- ◀ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطالبات في مقياس الدافعية قبل وبعد التدريس بالكتاب الإلكتروني التفاعلي .

• أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الحالية التعرف على:
- ◀ أثر استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر على تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط .
- ◀ أثر استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر على تنمية الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط .

• أهمية الدراسة :

- ◀ تعد هذه الدراسة استجابة لمعظم توصيات الدراسات السابقة التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس والتي أوصت بالتنوع في تدريس مقررات العلوم الشرعية وخاصة مقرر التوحيد، وتفعيل التقنية الإلكترونية في مجال التعليم .
- ◀ تعد هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد المنعقد في الرياض في الفترة ٢ - ٥ مارس ٢٠١٥م الذي أوصى بنشر ثقافة التعلم الإلكتروني وادخالها على نطاق واسع في الجامعات والمدارس والمعاهد .
- ◀ إمكانية الاستفادة من دليل المعلمة الذي تم إعداده لتدريس بالكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر من مقرر التوحيد .
- ◀ تعتبر الدراسة أول دراسة شبه تجريبية - على حد علم الباحثة - تصمم كتاب الإلكتروني تفاعلي لتدريس وحدة السحر ببرنامج كتيبي (Kotobi) في تدريس مقرر التوحيد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط .

◀ تقدم هذه الدراسة مقياس الدافعية للتعلم ، والذي يمكن أن يكون إضافةً وإثراءً لما هو موجود من مقياس.

• **متغيرات الدراسة :**

◀ المتغير المستقل: الكتاب الإلكتروني التفاعلي المعد ببرنامج كتيبي (Kotobi).
◀ المتغير التابع: تنمية التحصيل والدافعية.

• **حدود الدراسة :**

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي:

◀ حدود موضوعية: الوحدة الرابعة (السحر) من كتاب التوحيد للصف الثالث المتوسط.

◀ حدود بشرية: طالبات الصف الثالث المتوسط بالتعليم العام بجدة المقيدات للعام الدراسي ١٤٣٦هـ/١٤٣٧هـ.

◀ حدود زمانية: أجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٧هـ.

◀ حدود مكانية: تم تطبيق الدراسة في المدرسة الثالثة والعشرون المتوسطة بحي الروابي جنوب جدة بالمملكة العربية السعودية .

• **مصطلحات الدراسة :**

• **الأثر (Effect):**

يعرف بأنه " مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة، كما يعرف بأنه مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة. " (شحاتة والنجار ٢٠٠٣م ، ص: ٢٣٠) .

التعريف الإجرائي: وتعرف الدراسة الحالية الأثر بأنه قدرة الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات المجموعة التجريبية، والذي يستدل عليه من خلال نتائج الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية بفروق دالة إحصائياً لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

• **الكتاب الإلكتروني التفاعلي (E-book Interactive):**

عرف بأنه " برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف المحمول. " (لال، ٢٠١١م، ص: ١٣٩)

التعريف الإجرائي: تصميم وحدة السحر في كتاب الإلكتروني تفاعلي من خلال برنامج كتيبي حيث يحتوي على مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة والروابط التفاعلية وتم تقديمها من خلال جهاز الجالوكسي تابلت .

• **التحصيل (Collection):**

عرف بأنه "المعلومات والمهارات المكتسبة من المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة" (أحمد، ٢٠٠٨م، ص: ٥٢)

التعريف الإجرائي: هي كل ماكتسبه طالبات الصف الثالث المتوسط من معلومات ومهارات من خلال الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تدريس وحدة السحر والتحقق من مدى الاستفادة من تلك المواضيع المقررة بواسطة الدرجات التي حصلنا عليها من الاختبار المعد.

• **الدافعية (Motivation):**

عرف بأنه "حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم" (غباري، ٢٠٠٨م، ص: ٥٠)

التعريف الإجرائي: هي تلك القوة التي تجعل الطالبات يرغبن في دراسة وحدة السحر من مقرر التوحيد من خلال الكتاب الإلكتروني التفاعلي، وتمثل الدرجة التي تحصل عليها الطالبات في مقياس الدافعية .

• **الإطار النظري للدراسة:**

تشجع التربية الحديثة على فاعلية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية ولايكون ذلك إلا بتفاعله من خلال تقنيات التعليم التي يمثل الكتاب الإلكتروني أحد ركائزها لما يحتويه من مثيرات سمعية وبصرية تخدم العملية التعليمية من جميع جوانبها، لذلك لا بد من الوقوف على نشأتها ومفهومها ومميزاتها ومعوقاتها وأشكالها وهي على النحو التالي .:

• **نشأة ومفهوم الكتاب الإلكتروني:**

أن ابتكار مصطلح الكتاب الإلكتروني يرجع إلى العالم (أندرى فان دام) الذي عمل على تصميم أنظمة إنتاج الكتب الإلكترونية وقراءتها لما يقرب من أربعين عاما، ليُمكن استخدامها في التدريس (سيد ٢٠١٠م، ص: ٧٢).

ويعتبر الكتاب المدرسي الوعاء الذي تصب فيه المعارف والمهارات والقيم والمواقف التي بإمكانها أن تحدث التغيير لدى المتعلم، ولقد مر عبر عشرات القرون بتطور حتى ظهر الكتاب الإلكتروني الذي يعد "رؤية جديدة للكتاب الورقي في صورة إلكترونية مع إضافة عناصر الوسائط المتعددة والنصوص الفائقة والبحث، وهو بهذا يجمع بين سمات الكتاب الورقي المطبوع وسمات الوسائط المتعددة مع دمج سمات النص الفائق بالإضافة إلى إمكانيات أخرى للبحث والتعامل مع المعلومات". (نعيم، ٢٠١١م، ص: ٦٤)

وعرف بأنه "وسيط معلوماتي يأخذ الطابع الرقمي، ويتم إنتاجه عن طريق دمج المحتوى النصي للكتاب من جانب، وتطبيقاته البيئية الرقمية الحاسوبية

من جانب آخر؛ لإنتاج الكتاب في شكل إلكتروني يكسبه المزيد من الإمكانيات والخيارات التي تتفوق بها البيئة الإلكترونية الافتراضية على البيئة الورقية للكتاب". (سيد ٢٠١٠م، ص: ٦٨)

وتم تعريفه بأنه "مكافئ إلكتروني أو رقمي للكتاب التقليدي المطبوع على الورق، ويمكن قراءته على الحاسب أو أي جهاز محمول باليد". (بسيوني، ٢٠٠٩م، ص: ٩)

من خلال التعريفات السابقة يمكن تعريف الكتاب الإلكتروني بأنه تحويل الكتب من صورتها الورقية إلى صيغة رقمية تفاعلية تحتوي على العديد من المثيرات السمعية والبصرية تعرض من خلال أحد برامج تصميم الكتب الإلكترونية .

• مزايا الكتاب الإلكتروني :

هناك عدة مزايا للكتاب الإلكتروني نجلها كما ذكرها كل من (الغريب ٢٠٠٩م، ص: ٤٧٤، وبسيوني ٢٠٠٧م، ص: ١٠) على النحو التالي :

« الاتاحة: سهولة الوصول إلى محتوياته باستخدام الحاسوب المكتبي أو المحمول أو اللوحي، كما يمكن قراءة محتويات الكتاب التفاعلي المحوسب بواسطة بعض أنواع الهواتف النقالة الحديثة.

« السهولة : سهولة نقله وتحميله بين الأجهزة المتنوعة.

« الاقتصادية: تكلفة انتاجه أقل وضمان عدم نفاذ نسخ الكتاب من سوق النشر، فهي متاحة دائما على الإنترنت ويستطيع الفرد الحصول عليها في أي وقت.

« إمكانية البحث : إمكانية ربطه بالمراجع العلمية التي تؤخذ منها الاقتباسات حيث يمكن فتح المرجع الأصلي ومشاهدة الاقتباس كما كتبه المؤلف.

« البيئة التفاعلية : يحتوي على وسائط متعددة (Multimedia) مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة و المؤثرات الصوتية المتنوعة وغيرها بطريقة تشابه الواقع المحسوس.

« التحديث: يمكن تحديث محتوياته بسهولة وبصورة مستمرة .

« طاقة اختزان عالية : حيث يمكن تخزين آلاف الكتب على جهاز حاسوب واحد.

مما سبق يتضح تعدد مميزات الكتاب الإلكتروني حتى أنه أكدت عدد من الدراسات فاعليتها على تنمية جوانب التعلم المختلفة .

• عوائق استخدام الكتاب الإلكتروني:

رغم تعدد مزايا الكتاب الإلكتروني إلا أنه لا يخلو من عوائق تحد من الاستفادة المثلى من تلك المميزات ويمكن تلخيص تلك العوائق كما ذكرها (سيد ٢٠١٠م، ص: ١٠١ - ١٠٢، وداود، ٢٠٠٨م، ص: ١٠٩ - ١١٤) على النحو التالي :

- ◀ التطور التكنولوجي قد يجبر المستفيدون على اقتناء الجديد منها للاحقة التطور التكنولوجي.
- ◀ إمكانية انتهاك حقوق الملكية الفكرية للكتب الإلكترونية .
- ◀ تعد تكلفة اقتناء وصيانة أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية مرتفعة نسبياً .
- ◀ انخفاض الطلب في الوقت الحالي على الكتب الإلكترونية قياساً بالكتب الورقية .
- ◀ مقاومة البعض للتطور والتحول للكتب الإلكترونية.

• أشكال الكتاب الإلكتروني:

- تعد أشكال الكتب الإلكترونية وهي على النحو التالي:
- ◀ الكتب المحوسبة النصية : يحتوي الكتاب المحوسب النصي على عدد كبير جدا من الكلمات التي تتجمع مع بعضها البعض لتكون فقرات هذا الكتاب، ولا يشترك مع النص أي نوع آخر من الوسائط المتعددة في مكونات الكتاب، وعلى الرغم من أن الكتاب يتكون من نص فقط إلا أنه يحتوي على فهارس تُسهل الوصول إلى الموضوعات، كما يحتوي على محرك بحث يتم فيه البحث عن الموضوعات وفقا للكلمات المفتاحية الدالة عليها.
- ◀ الكتب المحوسبة النصية المصورة: يتكون الكتاب المحوسب النصي المصور من نص وصور ثابتة ورسوم تخطيطية وهذه المكونات جامدة وغير تفاعلية، ويتشابه الكتاب المحوسب النصي في مكوناته مع الكتاب الورقي التقليدي إلا أنه يتميز بوجود الفهارس وخدمة البحث ، ويمكن قراءة الكتاب المحوسب النصي المصور باستخدام جهاز الحاسوب المكتبي أو المحمول أو الهواتف الذكية... ويمكن قراءته كذلك باستخدام بعض أنواع أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية السابقة.
- ◀ الكتب الإلكترونية التفاعلية: يتكون الكتاب الإلكتروني التفاعلي من عدة صفحات مجسمة يمكن للطالب قلبها واستعراضها بشكل يشبه الكتاب الورقي، وتحتوي كل صفحة على مجموعة من الوسائط المتعددة (نص، أصوات، صور ورسومات، مقاطع فيديو)، ويمكن للمتعلم التفاعل مع الوسائط المتعددة في كل صفحة من خلال مشاهدة عدد كبير من الصور ومقاطع الفيديو، والاستماع إلى الأصوات المخزنة المرتبطة بالموضوع، كما يمكن للمستخدم إضافة التعليقات والملاحظات على هوامش الكتاب التفاعلي المحوسب، وفي حال اتصال جهاز القراءة بشبكة الإنترنت، يستطيع المستخدم حل الواجبات المدرسية التي توجد في الكتاب إذا كان هذا الكتاب يستخدم في التعليم وتسليمها للمدرس عبر البريد الإلكتروني، ويستطيع مستخدم الكتاب التنقل بين الصفحات بشكل غير خطي (تفرعي) من خلال النقر على كلمة معينة أو جملة أو صورة أو أي عنصر موجود في صفحة الكتاب إذا كان عليه رمز الارتباط مع صفحات أخرى فينتقل إلى الصفحة المحددة ، ويمكن قراءة الكتاب التفاعلي المحوسب باستخدام أجهزة الحاسوب الشخصية pc-computers

أو الحواسيب المحمولة Laptop أو الحواسيب اللوحية ويمكن استخدام بعض أجهزة الهواتف النقالة كذلك في قراءة الكتاب الإلكتروني التفاعلي. (بسيوني، ٢٠٠٧م، ص: ٢٠)

أعتمدت الباحثة على الشكل الأخير من خلال برنامج كتبي (Kotobi) وهي تقنية الكتب الإلكترونية التفاعلية التي تدعم مجموعة من أدوات التأليف والكتابة وحلول تناسب جميع الإحتياجات الفردية والمؤسسية.

• **مميزات برنامج برنامج كتبي (Kotobi):**

- ◀ إضافة العلامات المرجعية.
- ◀ يعمل على جميع الأندرويد والآيباد ومتصفح النت وسطح المكتب.
- ◀ يحتوي على عناصر تفاعلية (كائنات ثلاثية الابعاد ، واقع افتراضي ، عروض ، صور فيديو ، صوت...)
- ◀ تميز الكلمات .
- ◀ كتابة الملاحظات.
- ◀ يخدم لغات متعددة.
- ◀ خاصية البحث عن أي كلمة ضمن الوحدة الواحد أو الكتاب بالكامل.
- ◀ البحث باستخدام جوجل.
- ◀ تحويل النص إلى كلام.
- ◀ نسخ إلى الحافظة.
- ◀ نشره على السحابة الإلكترونية . (كتبي ، ٢٠١٥م)

• **الدراسات السابقة :**

قام السويلم (٢٠١٣م) بدراسة هدفت الى معرفة فاعلية كتاب الإلكتروني مقترح لتنمية بعض مهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك في مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي نظام المقررات بمدينة عينزة بالمملكة العربية السعودية ، اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، واعتمدت الدراسة على أداتين اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية . كما تناولت دراسة عواد(٢٠١٣م) أثر التفاعل بين نظامي عرض الكتاب الإلكتروني ودافعية الإنجاز على تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكتروني، وأعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ، وشملت أدوات الدراسة على اختبار تحصيلي وبطاقة تقييم المنتج النهائي ومقياس الدافعية ، وتمثلت العينة في (٤٥) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تكنولوجيا تعليم بكلية التربية النوعية بجامعة بنها ، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري.

كما تناولت دراسة (Ciampa2012) استخدام الكتب الإلكترونية لتنمية مهارات القراءة للمرحلة الدراسية الأولى، وتكونت عينة الدراسة (٨) طلاب وطالبات من الصف الأول الابتدائي بمدريستين مختلفتين بجنوب أونتاريو بكندا، وأتمتت الدراسة على البحث النوعي القائم على جمع البيانات من الاستبانات والمقابلات والملاحظات الميدانية، وخلصت نتائج الدراسة أن هناك أثر للكتب الإلكترونية في تعزيز دافعية القراءة للمبتدئين،

كما أكدت دراسة صالح (٢٠١١م) على فاعلية كتاب إلكتروني لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واعتمتت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وشملت أدوات الدراسة على اختبار تحصيلي وتم تطبيقه على عينة من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الكتاب الإلكتروني في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي بصورة مرتفعة.

• التعليق على الدراسات السابقة :

« تنوعت العينة وعددها في كل الدراسات السابقة للكتاب الإلكتروني حيث كانت العينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دراسة (Ciampa2012) ودراسة صالح (٢٠١١م)، وانفردت دراسة السويلم (٢٠١٣م) بطالبات المرحلة الثانوية، وانفرد عواد (٢٠١٣م) بطلاب الفرقة الرابعة تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، وانفردت عينة الدراسة الحالية بطالبات الصف الثالث المتوسط بجدة.

« اختلفت أغلب الدراسات في المتغير التابع حيث كانت في دراسة السويلم (٢٠١٣م) لتنمية بعض مهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك في مقرر الحاسب الآلي وفي دراسة عواد (٢٠١٣م) في الدافعية للإنجاز على تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية، وفي دراسة (Ciampa2012) على تنمية مهارات القراءة للمرحلة الدراسية الأولى، ودراسة صالح (٢٠١١م) لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات، وانفردت الدراسة الحالية في تنمية التحصيل وزيادة الدافعية نحو التعلم من خلال وحدة السحر.

« جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج شبه تجريبي وهذا ما اتفقت معه الدراسة الحالية.

« أثبتت نتائج الدراسات السابقة فاعلية الكتاب الإلكتروني على المتغيرات التابعة.

• إجراءات الدراسة :

• أولاً: منهج الدراسة :

اعتمتت الباحثة على المنهج شبه التجريبي ذا التصميم القائم على مجموعتين (ضابطة - تجريبية) ذات تطبيقين (قبلي - بعدي) لمعرفة أثر

المتغير المستقل (الكتاب الإلكتروني التفاعلي) على المتغير التابع (التحصيل والدافعية) .

• **ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة :**

جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة ، واعتمدت الباحثة الطريقة القصدية في اختيار المدرسة المتوسطة (٢٣) بحي الروابي التي تم التطبيق فيها للائمتها لظروف الباحثة كونها عضو هيئة تدريس بالجامعة، واعتمدت الطريقة العشوائية لاختيار العينة الضابطة وتمثلت في طالبات الصف ١/٣ ، والعينة التجريبية وتمثلت في طالبات الصف ٤/٣ .

جدول (١) عدد طالبات الصف الثالث المتوسط

المجموعة	عدد الطالبات	الغياب	العدد النهائي
المجموعة التجريبية	٢١	٣	١٨
المجموعة الضابطة	٢٣	٣	٢٠

• **ثالثاً : مواد وأدوات الدراسة:**

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

◀ **دليل المعلمة :**

✓ تم إعداد دليل لإرشاد المستفيدين بطريقة تصميم الوحدة التفاعلية الإلكترونية المطورة. (ملحق رقم ١).

✓ محتويات الدليل : الهدف العام، شرح لبرنامج كتيبي ، صور للكتاب الإلكتروني التفاعلي لوحدة السحر، وماتحتويه من (مثيرات سمعية وبصرية ، أنشطة التعليم والتعلم ، أساليب التقويم للوحدة).

✓ تحكيم الدليل: تم عرض الدليل بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم ومعلمتان من معلمات العلوم الشرعية من ذوات الخبرة، وتم القيام بالتعديل حسب توجيهات المحكمين .

◀ **الاختبار التحصيلي:** قامت الباحثة بإعداد الاختبار وفق الخطوات التالية:

✓ الهدف العام من الاختبار: قياس مدى تمكن طالبات الصف الثالث المتوسط من وحدة (السحر).

✓ وصف الاختبار: يتكون الاختبار من ١٥ سؤالاً بشكل اختيار من متعدد .

✓ صدق الاختبار: صدق المحكمين: تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية ومعلمات من ذوات الخبرة في تدريس العلوم الشرعية ، وقد تم تعديلها حسب توجيهاتهم ، واخراجها بالصورة النهائية . (ملحق رقم ٣،٢).

✓ ثبات الاختبار: تم حساب معامل ثبات الاختبار وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية شملت ٣٠ طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط غير عينة الدراسة، وذلك لحساب معامل الثبات باستخدام معامل (α)

ألفا كرونباخ وكانت قيمة معامل ثبات الاختبار $\alpha = 0.78$ وهي درجة عالية من الثبات .

◀ مقياس الدافعية: قامت الباحثة بالإستفادة من مقياس الدافعية للإنجاز للدكتور فاروق عبد الفتاح ، ومقياس الدافعية للتعلم لوزارة التربية والتعليم لدولة الامارات العربية المتحدة ، بتطويره ليلائم مقرر التوحيد ، واتبعت الباحثة الخطوات التالية :

✓ الهدف العام من المقياس : قياس مدى تنمية دافعية طالبات الصف الثالث المتوسط نحو تعلم مقرر التوحيد من خلال وحدة السحر بالكتاب الإلكتروني التفاعلي .

✓ وصف المقياس: يتكون المقياس من (٣٢) فقرة بخمس اداءات (اتمنى الا افعله ١ ، لأحب اداءة كثيرا جدا ٢ ، أتمنى أن أفعله ٣ ، أحب اداءة ٤ ، أحب اداءة كثيرا جدا ٥).

✓ صدق المقياس : صدق المحكمين: تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية وعلم النفس ، ومعلمات من ذوات الخبرة في تدريس العلوم الشرعية ، وقد تم تعديلها حسب توجيهاتهم ، واخراجها بالصورة النهائية (ملحق رقم ٤) .

✓ ثبات المقياس: تم حساب معامل ثبات مقياس الدافعية باستخدام معامل (α) ألفا كرونباخ وكانت قيمة معامل ثبات المقياس $\alpha = 0.80$ وهي درجة عالية من الثبات .

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين في كل من الاختبار التحصيلي القبلي ، ومقياس الدافعية باستخدام "ت" للعينات المستقلة بعد التأكد من اعتدالية توزيع الدرجات ، كما هو موضح في الجدول (٢) الآتي :

جدول (٢) نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لبيان دلالة الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل القبلي ومقياس الدافعية

الاداة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	الدلالة	قيمة (ت)	الدلالة
اختبار التحصيل	تجريبية	٢٠	١٠.١٠	٢.٠٢	١.٦٤	٠.٢١	١.١٤	٠.٢٦
	ضابطة	١٨	٩.٤٥	١.٤٨				
مقياس الدافعية	تجريبية	٢٠	١٠٩.٦	١٧.٩٦	١.٥١	٠.٢٣	٠.٢١	٠.٨٣
	ضابطة	١٨	١١٠.٧	١٤.٣٨				

يلاحظ من الجدول (٢) أن قيمة "ت" كانت غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية بالتطبيق القبلي، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لإدوات الدراسة ، وبالتالي يمكن القول أن المجموعتين متكافئتين في الاختبار التحصيلي القبلي ومقياس الدافعية القبلي.

• إجراءات تطبيق الدراسة :

- ◀ أخذت الباحثة إذن من مديرة المدرسة (٢٣) بحى الروابي بجدة يبدأ تطبيق التجربة .
- ◀ تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية ، وتم توزيعهن لمجموعتين مجموعة ضابطة وتمثلت في طالبات الصف ١/٣ ، والمجموعة التجريبية وتمثلت في طالبات الصف ٤/٣ .
- ◀ تم تحديد الجدول الدراسي مع المعلمة لمدة أربع أسابيع بواقع خمس حصص دراسية .
- ◀ تم التطبيق القبلي للأدوات الدراسة على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الأحد الموافق ١٩/١/١٤٣٧ هـ .
- ◀ تم تقسيم الطالبات الى أربع مجموعات يوم الثلاثاء الموافق ٢١/١/١٤٣٧ هـ ، وتوزيع عليهن جالكسي تابلت لكل مجموعة ثم درست المجموعة التجريبية بالكتاب الإلكتروني التفاعلي أول درس من الوحدة الرابعة السحر (أنواع السحر) .
- ◀ تم تدرسهن ثاني درس من الوحدة (عقوبة الساحر) يوم الأحد الموافق ٢٦/١/١٤٣٧ هـ .،
- ◀ تم تدرسهن الدرس الثالث (الواجب تجاه السحر والسحرة) يوم الاحد الموافق ٣/٢/١٤٣٧ هـ ،
- ◀ تم تدرسهن الدرس الرابع (الواجب تجاه السحر والسحرة) يوم الاحد الموافق ١٠/٢/١٤٣٧ هـ .
- ◀ تم تدرسهن آخر درس بالوحدة (النشرة) يوم الثلاثاء الموافق ١٢/٢/١٤٣٧ هـ . وتم نهاية اليوم الدراسي تطبيق أدوات الدراسة البعدي عليهن.

• المعالجة الإحصائية :

- بعد استكمال جمع المعلومات والبيانات، تم تحليل النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية الخاصة بالدراسة عن طريق استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وباستخدام الأساليب الإحصائية التالية :
- ◀ معامل نسبة الكسب المعدل لبلاك (Blake)
- ◀ معامل الثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) وذلك لقياس ثبات الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية .
- ◀ معامل ارتباط بيرسون لصدق الاتساق الداخلي.
- ◀ اختبار (Independent Samples T Test) لمقارنة المتوسطات.
- ◀ اختبار إيتا (2η) لقياس الأثر.

• عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

• النتائج الخاصة بالفرض الأول :

- لاختبار صحة الفرض الاول والذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطي درجات طالبات العينة التجريبية

والضابطة في القياس البعدي لاختبار تحصيل مقرر التوحيد بعد تدريس الوحدة الإلكترونية التفاعلية ، ولبيان دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي ، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة، والموضحة نتائجه في الجدول رقم (٣) التالي:

جدول (٣) نتائج اختبار "ت" لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في اختبار تحصيل مقرر التوحيد بعد تدريس الوحدة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة "ف"	الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة	مربع ايتا
تجريبية	٢٠	١٤.٤	٠.٧٦	٢.٢٢	٠.١٤	٨.٩٩	٠.٠٠٠١	٠.٦٩
ضابطة	١٨	١٠.٩	١.٥٥					

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٨.٩٩ وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠.٠١ ، وهذا يشير إلى وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار تحصيل وحدة السحر من مقرر التوحيد ودلالة الفروق تفسر لصالح المتوسط الأعلى الذي جاء في صالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على أن تطبيق الكتاب الإلكتروني التفاعلي أدى إلى تنمية تحصيل وحدة السحر من مقرر التوحيد لدى طالبات المجموعة التجريبية. ولقياس حجم هذا التأثير تم حساب قيمة مربع ايتا (η^2) والذي بلغت قيمته ٠.٦٩ مما يدل على أن حجم التأثير كبير جداً .

• النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

لاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطي درجات طالبات العينة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الدافعية نحو مقرر التوحيد بعد تدريس الوحدة الإلكترونية التفاعلية ، ولبيان دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس البعدي تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة، والموضحة نتائجه في الجدول رقم (٤) التالي:

جدول (٤) نتائج اختبار "ت" لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس الدافعية نحو تعلم مقرر التوحيد بعد تدريس الوحدة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة "ف"	الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة	مربع ايتا
تجريبية	٢٠	١١٧.٩	١٧.٨٦	٠.٢٠	٠.٦٦	٢.٦٩	٠.٠٠١٣	٠.١٧
ضابطة	١٨	١٠١.٧	٢١.٤٩					

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٢.٦٩ وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠.٠١ ، وهذا يشير إلى وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد العينة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم مقرر التوحيد من خلال وحدة السحر ودلالة الفروق تفسر لصالح المتوسط الأعلى الذي جاء في صالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على أن تطبيق الكتاب الإلكتروني التفاعلي أدى إلى زيادة دافعية التعلم لوحدة السحر من مقرر التوحيد لدى طالبات المجموعة التجريبية. ولقياس حجم

هذا التأثير تم حساب قيمة مربع إيتا (η^2) والذي بلغت قيمته ٠.١٧ مما يدل على أن حجم التأثير كبير.

• مناقشة نتائج الدراسة :

- يتضح من التحليل الإحصائي لنتائج فروض الدراسة ما يلي:
- ◀ وجود فروق بين متوسطات درجات العينة التجريبية والضابطة قبل التجربة وبعد التجربة في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية لصالح التطبيق البعدي في العينة التجريبية حيث كان هناك تأثير للمتغير المستقل (الكتاب الإلكتروني التفاعلي) على المتغير التابع (تنمية التحصيل، والدافعية للتعلم) وتتفق هذه النتائج مع دراسة السويلم (٢٠١٣م)، ودراسة عواد (٢٠١٣م)، ودراسة (Ciampa2012)، ودراسة صالح (٢٠١١م) التي أثبتت فاعلية الكتب الإلكترونية التفاعلية على متغيرات مختلفة، إلا أن هذه الدراسة هي أول دراسة تسعى لمعرفة أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي على تنمية التحصيل والدافعية لتعلم وحدة السحر من مقررات التوحيد بناءً على ما أثبتته دراسة المعجل (٢٠٠٠م) و (٢٠٠١م) بوجود مشكلة حقيقية في تدريس موضوعات مقرر التوحيد .
 - ◀ مما لاحظته الباحثة استمتاع العينة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط بالكتاب الإلكتروني التفاعلي حيث انتشر روح المرح والمتعة والدافعية لتعلم موضوعات الوحدة دون ملل .
 - ◀ كانت النتيجة الواضحة هو أن طالبات العينة التجريبية قد سجلوا متوسطات أعلى بعد تطبيق الكتاب الإلكتروني التفاعلي .
 - ◀ أثبتت الدراسة أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي تنمي التحصيل والدافعية نحو تعلم وحدات مقرر التوحيد وهذا ما تشير إليه جداول رقم (٣، ٤).

• توصيات الدراسة :

- توصي الباحثة بالتالي :
- ◀ الاستفادة من الكتب الإلكترونية التفاعلية في تدريس كافة مقررات العلوم الشرعية بجميع المراحل التعليمية.
 - ◀ استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي الذي تم اعداده في تدريس وحدة السحر .
 - ◀ عقد دورات تعليمية لمعلمات العلوم الشرعية ، لإكسابهن مهارات إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية .
 - ◀ إنتاج منصات تعليمية تشاركية ، لمشاركة الكتب الإلكترونية التفاعلية لمقررات العلوم الشرعية .
 - ◀ تجربة برامج أخرى غير برنامج كتبي (Kotobi) لتصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية .

• مقترحات الدراسة :

- ◀ إعداد دراسة تجريبية عن فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية متغيرات أخرى.
- ◀ إجراء دراسة لاستطلاع واقع استخدام معلمات العلوم الشرعية لتقنيات التعليم الإلكتروني التفاعلي في تدريس مقررات العلوم الشرعية، ودورها التربوي في تحسين تحصيل وزيادة دافعية الطالبات نحو تعلم مقررات العلوم الشرعية.
- ◀ إجراء دراسة لمعرفة معوقات استخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية في تدريس مقررات العلوم الشرعية.

• المراجع :

- أبو الدهب، محمود، يونس، سيد (٢٠١٣م). فاعلية اختلاف بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمى الحاسب الآلي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤١، ج١ (ص١٤٧- ٢٠٠)
- أحمد ، نواف (٢٠٠٨م) . مبادئ علم النفس النمو، الاردن: دار المسيرة.
- بسيوني، عبد الحميد (٢٠٠٧م). الكتاب الإلكتروني. ط١، القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع
- برنامج كتيبي (١٠١٥م) متاح على الرابط <https://www.kotobee.com/ar> بتاريخ ٢٠١٥/١٢/٢٨م
- داوود، رامي (٢٠٠٨م). الكتب الإلكترونية ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- الدببس ، سعد (٢٠١٦م) .الكتاب الإلكتروني مميزاته وخصائصه ، متاح على الرابط <http://kenanaonline.com/users/edu-techno/topics/97189> بتاريخ ٢٠١٦/١/٣م
- الزق ، عصام (٢٠٠٨م). أثر اختلاف واجهة تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى دارسي ماجستير تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوه . مجلة البحوث النفسية التربوية بجامعة المنوفية ٢٣، ع٢٣ (ص١٠٤ - ١٤١).
- صالح ، محمود (٢٠١١م). فاعلية كتاب الكترولني لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر.
- سيد ، أحمد (٢٠١٠م).الكتاب الإلكتروني إنتاجه ونشره ، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية.
- السويلم ، مشاعل (٢٠١٣م). فاعلية كتاب إلكتروني مقترح في تنمية بعض مهارات البرمجة بلغة الفيچوال بيسك في مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة ، برنامج الدراسات العليا التربوية ، جامعة الملك عبدالعزيز ، المملكة العربية السعودية.
- شافعي، ابراهيم (٢٠٠٤م). مقترحات لتطوير تدريس التوحيد في المدرسة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، مقدم لندوة وزارة المعارف الخاصة بالتعليم الابتدائي والمتوسط بالرياض.

- شحاتة ، حسن و النجار، زينب . (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الحميد، خضرة ، والشيوخ ، بسبوني (٢٠١٢). مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية ، المملكة العربية السعودية : مكتبة المتنبى.
- العمري ،منصور ، وشبل، عصام (٢٠١٢م). فاعلية استخدام كتاب الكتروني في مادة المطالعة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة القراءة والمعرفة ، ١٣٣ع، (ص٤٢-٨٨).
- عزت ، محمد (٢٠١٢م). نشأة الكتاب الإلكتروني وتطوره ، ومميزاته ، وسلبياته . مجلة التربية بقطر، ١٧٨م، ٤١ع، (ص٢٧١-٣١٤).
- عواد ، هبه (٢٠١٣م). أثر التفاعل بين نظامي عرض الكتاب الإلكتروني ودافعية الإنجاز على تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها ، مصر.
- غباري، ثائر (٢٠٠٨م). الدافعية النظرية والتطبيق، الأردن : دار المسيرة
- الغريب ، اسماعيل (٢٠٠٩م). التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، القاهرة : عالم الكتب.
- لال، زكريا بن يحيى (٢٠١١م). التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائزين عقلياً. الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتاب
- المعجل ، طلال (٢٠٠٠م). أسباب قلة اهتمام طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التوحيد بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، ١٥م، ٥٧ع، (ص٢٠١-٢٣٦).
- المعجل ، طلال (٢٠٠١م). عزوف بعض معلمي الدين في المرحلة المتوسطة عن تدريس مادة التوحيد ، المجلة العربية للتربية ، تونس، ٢١م، ١٤ع، (ص١٤٠-١٦٥).
- المؤتمر الدولي الأول للمناهج بجامعة البحر الأحمر (٢٠١٥م) المنعقد في الفترة ١٠- ١٢- فبراير تاريخ الدخول ٢٩/٩/٢٠١٥م <http://www.rsu.edu.sd/index.php/university-news/327-2015-02-15-10-53-52.html>
- اليامي ، هند (٢٠١٤م). فاعلية كتاب الكتروني تفاعلي (Interactive eBook) لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) لدى الطالبات المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة.
- Estrada, P., & Conaway, R. (2012). EBooks: The Next Step in Educational. Business Communication Quarterly, 75(2), 125-135.
- Ciampa, Katia. (2012). Reading in the Digital Age: Using Electronic Books as a Teaching Tool for Beginning Readers. Canadian Journal of Learning and Technology, 38(2), 72-98
- Fenwick, J., Kurtz, B., Meznar, P., Phillips, R., & Weidner, A. (2013). Developing a highly interactive ebook for CS instruction. In Proceeding of the 44th ACM Technical Symposium on Computer Science Education. USA: Association for Computing Machinery (ACM). 135-140.

