مجلة الطفولة والتربية – العدد التاسع و الثلاثون- السنة الحادية عشرة – يوليو ٢٠١٩

[١٢]

أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة

د. أسماء بنت حمدي المحوري

كلية التربية– جامعة جدة

جدة– المملكة العربية السعودية

أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة

د. أسماء بنت حمدي المحوري*

مجلة الطفولة والتربية – العدد التاسع و الثلاثون- السنة الحادية عشرة – يوليو ٢٠١٩

ملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة. وتكونت عينة البحث من (٥٤) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة، وتم استخدام المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة. ولتحقيق هذا الهدف أعدت الباحثة دليلاً إرشادياً لوحدة قضايا وطنية (الأمن والسلامة) باستخدام إستراتيجية المناظرة، وإعداد بطاقة ملاحظة لمهارتي الإقناع مكونة من (١٣) فقرة، واحترام الرأي الآخر مكونة من (١١) فقرة، وتوصل البحث إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (الدلالة $0,05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على وجود أثر إيجابي لاستخدام إستراتيجية المناظرة في تعليم مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية. وقد أوصت الباحثة بتدريب معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية على إستراتيجية المناظرة من خلال إقامة الدورات التدريبية وورش العمل لأهميتها في تنمية وتعزيز الحوار الهادف لدى المتعلمين.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المناظرة، المهارات الاجتماعية، مهارة الإقناع، مهارة احترام الرأي الآخر.

* كلية التربية– جامعة جدة– جدة– المملكة العربية السعودية.

Abstract:

The present research aimed to identify the impact of using the corresponding strategy in the teaching of social and national studies on the development of social skills of third grade students in Jeddah. The researcher used the experimental method of semi-experimental design. To achieve this goal, the researcher has prepared a guide for a national issues unit (security and safety) using the correspon7ding strategy، And prepare a note card for the skills of persuasion consisting of (13) paragraphs, Respect for the other opinion consists of (11) paragraphs, The validity and consistency of research materials and tools were verified and applied to a sample of (54) students.. The results showed that there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the control and experimental groups in the observation card and the achievement test in the post application for the experimental group.. This indicates the impact of the use of the corresponding strategy in teaching the course of social and national studies on the development of social skills of third grade students.

The researcher recommended several recommendations, the most important of which are:

Training teachers of social and national studies on the strategy of the corresponding through the establishment of training courses and workshops for their importance in the development and promotion of meaningful dialogue among learners, Attention to include social skills in the course of social and national studies for all stages of public education.

Keywords:: Debate strategy, Social skills, Persuasion skill, The skill of respecting the other opinion.

المقدمة:

أولت التربية والتعليم اهتماماً واسعاً نحو المناهج التي يتلقاها المتعلمون، لما لها من أثر في إكسابهم المعارف والمهارات والقيم، وبالتالي انعكاس ذلك على المجتمع انعكاساً إيجابياً.

ومن المناهج التي تتضمن وتؤكد في أهدافها ومحتواها على جانب المهارات والقيم الدراسات الاجتماعية بفرعيها التاريخ والجغرافيا.

ويعد التاريخ كما أشار (سليمان، ٩، ١٩٨٤) بأنه من أقدم الميادين وأوسع العلوم محتوى وفكراً للمعرفة، واهتم به العلماء من العالم القديم إلى العصر الحديث حتى أصبح ضرورة لقيادة الفكر في العصر المعاصر، لذلك ينبغي لنا أن نوجهه اهتمامنا نحو تنمية المعارف والمهارات والقيم للمتعلمين من خلاله.

ونلاحظ في السنوات الأخيرة مدى اهتمام المعلمين والتربويين بالإستراتيجيات التي تدعو إلى النشاط الإيجابي للمتعلمين، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم على التفكير العلمي بعيداً عن الحفظ والتلقين، وجعلهم متفاعلين مع بعضهم البعض في العملية التعليمية (البنا، ١٨٥، ٢٠١٦).

من الإستراتيجيات التي تبرز دور المتعلم وتمكنه من تحقيق العديد من المهارات مثل "التحدث، والإقناع، والتفنيد، والتفكير المنطقي، والتحليل " إستراتيجية المناظرة (كوين، ٨، ٢٠٠٩).

كما نادت بعض الدول المهتمة بتفعيل المناظرة في العملية التعليمية وأقامت ورش عمل وبطولات ودورات لتعليم أصول وأساسيات المناظرة بعد أن تم التوصل إلى أنها تمنح المتعلمون خبرات ومهارات حياتية واجتماعية وشخصية ومعرفية وتنظيمية. بالإضافة إلى إكساب المتناظرون فوائد تربوية استثنائية في مجالات التعلم الاخرى (وزارة التربية والتعليم بالأردن، مركز مناظرات قطر، ٢٠١٦).

ومن أبرز المهارات التي تحتل مكانه كبيرة في حياة الفرد منذ طفولته حتى نهاية عمره المهارات الاجتماعية حيث أنه يدرك فاعليته الذاتية التي تمكنه من أن ينال استحسان الآخرين في مجتمعه ويصل إلى التوافق والرضا النفسي، في حين أنه إذا أفتقد لهذه المهارات يشعر بالعزلة والوحدة وعدم الرضا عن الذات مما ينعكس

سلباً على مستوى الإنجاز والنجاح لديه (البلعاوي، ٢، ٢٠١١) و(يوسف، ٣٢٩، ٢٠١٣).

وأكد مازن (٢٠١٠) على أهمية تعليم المهارات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة حيث تسهم في تدريب المتعلم على التعاون واحترام الآخرين، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرار.

مشكلة البحث:

تعد المناظرة من الإستراتيجيات التي تعمل على زيادة التفكير الناقد، وزيادة قدرتهم على البحث، والحوار والمناقشة الفعالة لدى المتعلمين، واستنتاج المفاهيم الجديدة ووربطها بالسابقة، وطرح أفكار والدفاع عنها. كما تساعد المتعلم على إكتساب العديد من المهارات التي تمكنه من التواصل الفعال مع الآخرين بشكل عام، وتنمية مهارة الإقناع واحترام آراء وأفكار الآخرين بشكل خاص.حيث أوصت دراسة النفيعي (٢٠٠٩) ، ولقوقي (٢٠١٦) بتدريب المتعلمين على المهارات الاجتماعية لإدراك ورفع مستوى الذات، ولكونها ضرورة ومطلب في ظل التطورات والتغير ات السريعة في العصر الحالي.

ومن خلال تدريس الباحثة لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية للطالبات المرحلة المتوسطة فقد لاحظت عزوف بعض الطالبات لإحتواء المادة العلمية على جزء كبير من الحفظ والتلقين والتكرار، لذلك رأت ضرورة إجراء دراسة تحث الطالبة على التفاعل والنشاط أثناء التعلم.

كما أوصت دراسة النفيعي (٢٠٠٩) ، ولقوقي (٢٠١٦) بتدريب المتعلمين على المهارات الاجتماعية لإدراك ورفع مستوى الذات، ولكونها ضرورة ومطلب في ظل التطورات والتغير ات السريعة في العصر الحالي.

وفي ضوء ذلك تم تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- ما أثر استخدام إستراتيجية المناظرة في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- معرفة خطوات استراتيجية المناظرة.

٢- قياس أثر استخدام إستراتيجية المناظرة على تنمية المهارات الاجتماعية (الإقناع- احترام الرأي الآخر) لوحدة قضايا وطنية (الأمن والسلامة) في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

أهمية البحث:

- السعي لتطوير العملية التعليمية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التدريس وتوجيه النظر للخلفية النظرية للفكر البنائي القائم على نشاط المتعلم ودورة في بناء معرفته بنفسه.
- تقديم دليل ارشادي للمعلمين يساعد في التعرف على خطوات إستراتيجية المناظرة.
- توجيه أنظار القائمين على التخطيط وتطوير المناهج إلى ضرورة تضمين موضوعات تساد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.
- تقديم أداة بطاقة الملاحظة لمهارة الإقناع_ واحترام الرأي الآخر لقياس مستوى المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط يمكن أن يفيد الباحثين عند إعداد أدوات مشابهة.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** تم تطبيق البحث على وحدة قضايا وطنية (الأمن والسلامة) من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط ١٤٤٠-١٤٤١هـ.
- اقتصر البحث على المهارات الاجتماعية: (الإقناع- احترام الرأي الآخر).
- **الحدود المكانية:** المدرسة السادسة لتحفيظ القرآن بجدة.

- **الحـدود الزمانيـة:** طُبقـت التجربـة الميدانيـة فـي الفصـل الدراسـي الثـاني لعـام ١٤٤٠_١٤٤١هـ.
- **الحدود البشرية:** اقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة والمنتظمات في عام ١٤٤٠_١٤٤١هـ. وتكونت عينة البحث من (٥٤) طالبة اخترن بالطريقة العشوائية البسيطة.

مصطلحات البحث:

المناظرة (Debate):

عرفها شحاته وآخرون (٢٠٠٣) بأنها:

"حوار بين متناظرين بلوغاً إلى الصواب, وتتطلب التزام طرفيها بضوابط وشروط محددة, وفيها يتبادل الطرفان المتنظران الحجج والأدلة حول مسألة ما, وبشكل رسمي أمام الجمهور ووفق إجراءات متعارف عليها, كما تستخدم كأحد أشكال التدريب على التحدث" (ص٢٩٦).

وتعرفها الباحثة إجرائياً:

مجموعة من المواقف التعليمية التي تحتمل القبول أو الرفض يتم التحاور والنقاش بها بطريقة منظمة وواضحة مثبت بالأدلة بين الطالبات أثناء تعليم وحدة قضايا وطنية (الأمن والسلامة) بهدف تنمية المهارات الاجتماعية.

المهارات الاجتماعية (Social skills):

عرفها الدخيل (٢٠١٤) بأنها:

"تلك السلوكيات التي تنبئ عن قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين في سياق محدد وبطرق معينة ومقبولة اجتماعياً أو ذات قيمة "(ص١١).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

أداء تقوم به الطالبة للوصول بمستوى معين لتحقق بواسطتها مهارة الإقناع، احترام الرأي الآخر. وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في أداء بطاقة الملاحظة.

الإطار النظري للدراسة:

المبحث الأول- إستراتيجية المناظرة:

مفهوم إستراتيجية المناظرة:

اختلفت وتعددت المفاهيم والمسميات لمصطلح المناظرة ويرجع هذا الاختلاف إلى اتساع مجالاتها، وقد تطرقت إليها الأدبيات بتسميات مختلفة فالبعض ذكرها بمفهوم الجدال، أو القضايا الجدلية، أو حلقات النقاش، أو التفكير الجدلي ؛كما أختلف كل مفهوم عن الآخر إما من ناحية سياسية أو دينية أو فيما يخص التعليم ومنها:

أ- المناظرة هي عملية يتم من خلالها تقديم الآراء ودعمها ومعارضتها والدفاع عنها سواء بطريقة رسمية أو غير رسمية برانهام (Branham ,1992).

ب- المناظرة نقاش رسمي يدور حول قضية معينة، يتم في جلسة عامة تقدم فيها حجج متعارضة أو متصادمة وغالباً ما تنتهي بتصويت من جمهور أو لجنة تحكيم حيث يفضي هذا التصويت إلى ترجيح كفة حجج أحد الطرفين (مناظرات قطر، ٢٠٠٨).

ج- كماعرفها جونسون وآخرون (Johnson and others,2012,115) بأنها "أفكار ومعلومات واستنتاجات ونظريات وآراء للفرد تختلف وتتعارض مع آراء الآخرين، ويسعون للتوصل إلى اتفاق".

ومما سبق تستنتج الباحثة بأن المناظرة حوار أو نقاش يتم بطريقة منظمة بين شخصين أو مجموعتين يمثل كل منهم رأي مختلف عن الأخر محاولاً اثبات وجهة نظره بالأدلة والحجج والبراهين والوصول إلى أكثر وجهة نظر صائبة تناسب الموقف التعليمي.

فوائد إستراتيجية المناظرة:

لإستراتيجية المناظرة عدة فوائد أوضحها كلُ من مايكل (Michael,1969) والعثمان (٢٠٠٤، ١٦٧) ، وكوين(٢٠٠٩، ٩) تتمثل في الآتي:

١- تعلم أفكار ومعلومات جديدة وتثبتها بسبب البحث والنظر والتفكير.

٢- التحرر من التقليد في الأفكار والأقوال المشابهة للآخرين.
٣- تنشط الذهن وتجعل صاحبها يتحفز لطلب العلم والاستزادة في الافكار القوية.
٤- تحسن من مهارات التفكير النقدي، والتحليلي، ومهارات البحث القيمة وتدوين الملاحظات.
٥- تعلم كيفية هيكلة وترتيب الأفكار قبل التحدث.
٦- تعلم فن النقاش والحوار، وتعزز مهارات الخطابة.
٧- تكسب مهارات العمل ضمن الفريق.
٨- تنمي وعي المتعلمين عن أهم المواضيع المتداولة في المجتمع.

مراحل إستراتيجية المناظرة:

تقوم هذه الإستراتيجية على ٣ مراحل ترتب وفق ترتيب معين وضحها كلُ من ناثان Nathan) ,174,2004) وبشارة (٩، ٢٠٠٩) ، والبحرات(٢٠١٣، ٣٠).

ما قبل المناظرة (تهيئة المتعلمين):

يتم تحضير المتعلمين قبل البدء بما هو آتي:

أ- تقوم المعلمة بتهيئة الطالبات نفسياً وذهنياً للمناظرة من خلال:

- السعي من أجل الحقيقة وتقبلها.
- إعطاء بعض الأمثلة التوضيحية للموضوع لتسهيل عملية البحث للطالبات.
- احترام الرأي الأخر وإن كان مخالفاً لرأيها.
- التمسك بآداب الحوار والمناقشة.

ب- تقوم المعلمة من خلال معرفتها لآراء الطالبات الأولية حول الموضوع بتقسيمهم إلى فئات حيث يشكلون الموافقون (الفئة الأولى) والمعارضون (الفئة الثانية)

ج- تحدد المعلمة موعد ووقت اجراء المناظرة.

د- تقوم المعلمة بالتعاون مع الطالبات بتهيئة الصف وتنظيمه بحيث تجلس كل فئة في المكان الخاص بها.

هـ- تهيئ المعلمة بالتعاون مع الطالبات الوسائل المعنية المناسبة التي يتطلبها من رسوم توضيحية ورسوم بيانية ومحتوى للموضوع.

٢- أثناء المناظرة (مرحلة التنفيذ):

بعد الاعداد الجيد لموضوع المناظرة تأتي مرحلة التنفيذ وتتم كما يلي:

أ- تقوم المعلمة بربط القضية الجدلية بموضوع الدرس.

ب- تكتب المعلمة على السبورة عنوان موضوع القضية ويحدد العناصر الرئيسة التي ستكون محور الجدل والنقاش والحوار.

ج- يبدأ التناظر كما هو مخطط له, إما بين المعلمة وأحد الطالبات, أو بين طالبة وطالبة أخرى ,أو بين مجموعة الطالبات.

د- تبدأ الطالبات بعرض وجهات نظرهم حول الموضوع حسب تسلسل مخطط له سابقاً داعمين آراءهم بالأدلة والمعلومات الصحيحة التي تم جمعها من قبلهن.

٣- ما بعد المناظرة (الوصول للإجابات الصحيحة):

أ- يتم تدوين الإجابات على السبورة.

ب- الاتفاق ما أكثر الإجابات منطقية وصائبة من الفريقين.

ومما سبق يستنتج أن مراحل إستراتيجية المناظرة تعمل بشكل متكافئ ومترابط وفق خطوات محددة لتحقق للمتعلمين فرصة التعبير عن آراءهم نحو الموضوع المطروح بشكل من التفاعل الايجابي، وربط الخبرات بعضها ببعض، والبحث والاستنتاج للوصول للنتائج المتفق عليها.

المبحث الثاني –المهارات الاجتماعية

تعد الاحتياجات الاجتماعية للإنسان في المقام الثالث وفق نظرية ماسلو، ليؤكد ما قاله ابن خلدون في مقدمته بأن الانسان اجتماعي بطبعه ولا يمكنه العيش بمفرده وأنها توفر له حاجاته الفسيولوجية، والأمنية (العرجي، ١٣، ٢٠٠٣).

والمهارات الاجتماعية تعد عنصراً أساسياً في تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة، والافتقار إليها يعد واحداً من الاسباب التي تؤدي الاختلال النفسي للأشخاص (ابو حماد، ٢٠١٦).

وقد عرفها العرجي (٢٠٠٣) بأنها القدرة على التعامل والتفاعل بشكل ايجابي مع الاحداث والمواقف الذاتية والاجتماعية، والتي تحدث من حين لآخر في جميع المجالات البيئية المختلفة بدءاً من المنزل والمدرسة وانتهاء بمختلف البيئات الاجتماعية الاخرى.

أهمية المهارات الاجتماعية:

حدد كلُ من عبدالفتاح (٢٠١٠) ، ومازن (٢٠١١) ، ووارف Wharfe (2012) ، وغرينبرغ Greenberg (2017) أهمية المهارات الاجتماعية في الآتي:

- تساعد الانسان على أن يعيش حياة كريمة في ظل التقدم التكنولوجي.
- تنمي عملية التعزيز الاجتماعي لدى الأفراد.
- يصبح الفرد بها أكثر قدرة على مقاومة السلوكيات غير المرغوبة.
- تكتسب الفرد مهارة التعبير عن نفسة.
- تمكن الفرد من ضبط نفسه، وإدارة انفعالاته، وعواطفه.
- من يمتلكون مهارات اجتماعية تتكون لديهم علاقات وصداقات طويلة المدى.
- من يمتلكون مهارات اجتماعية تتكون لديهم علاقات أُسرية أفضل.
- يكون الأفراد بامتلاك المهارات الاجتماعية أكثر سعادة واستقرار ممن يفتقدونها.

ومما سبق تستنتج الباحثة أن المهارات الاجتماعية تعد عامل مهم لكسب الإنسان التكيف مع بيئته، والتواصل الجيد مع الآخرين، وتقديره لذاته وتمكنه من التفاعل الايجابي في حياته.

أما الذين يفتقدون للمهارات الاجتماعية يكونون أكثر عرضة للمشاكل العاطفية، والسلوكية خصوصاً في مرحلة المراهقة، فهم يتعرضون لمشاعر الغضب والإحباط، ونقص التركيز والانتباه، وضعف في الذاكرة والمهارات الحركية لديهم، كما يتم تجاهلهم من قبل اقرانهم، وقد يصاحبهم الشعور بالعزلة والوحدة وبالتالي انعكاس ذلك ايضاً على تحصيلهم الدراسي. (لوسون Lawson,2003)، (سعيد، ٢٠٠٨).

دور المدرسة في تنمية المهارات الاجتماعية:

إن تنمية المهارات الاجتماعية مطلب تربوي وضروري، لأنها تمثل جانباً أساسياً في صقل جوانب شخصية المتعلم (سعيد، ٢٠٠٨).

كما أنها بالفعل أصبحت مفتاح للنجاح المدرسي والمهني والاجتماعي ويؤدي نقصها إلى فشل العديد من المتفوقين دراسياً (زوحي، ٢٠١٤).

وتبرز أهمية دور المدرسة في تنميتها وإشباع حاجات التلاميذ وإفساح المجال لهم لتوجيه ميولهم واهتماماتهم ومهاراتهم المختلفة من خلال المناهج والمشاركات في المناقشات والانشطة التعليمية والحرة المرتبطة بأهداف المدرسة التربوية فيتم اكساب المتعلمين لهذه المهارات عن طريق:

١- التعاون مع الزملاء

٢- المبادرة في كسب الصداقات

٣- تفعيل إستراتيجيات العمل التعاوني

٤- تفعيل الأعمال التطوعية والأنشطة الجماعية داخل المدرسة (العرجي، ٢٠٠٣).

الدراسات السابقة:

- **دراسة عبد الجابر (٢٠١٠):**

تهدف الدراسة الى معرفة أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بالعراق, وقد استخدمت الباحثة اختبار تحصيلي يتكون من ٣٠ فقرة من اعداد الباحثة. باستخدام المنهج شبة التجريبي كم تم تجربة البحث على عينة بالغ عددها (٤٩) طالباً قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة , كما كشفت نتائج الدراسة عن الآتي: وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لإفراد عينة الدراسة في التحصيل تعزى إلى استعمال اسلوب القضايا الجدلية ولصالح المجموعة التجريبية.

- **دراسة البلعاوي (٢٠١١):**

هدفت الدراسة لتعرف إلى المهارات الاجتماعية في كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها بغزه, وقد أعدت الباحثة قائمة شملت أهم المهارات الاجتماعية التي تتناسب مع المرحلة الثانوية ثم تحليل كتب التربية

الاسلامية على ضوئها, كم قامت بإعداد اختبار لقياس مدى اكتساب طلبة الصف الثاني عشر للمهارات الاجتماعية, باستخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى, وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٥٨) طالباً وطالبة, وتم التوصل إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الطلاب وبين المتوسط الافتراضي وبلغ متوسط درجات الطلبة الكلي (٣٦٪) وهذا يعني أن اكتساب الطلاب للمهارات الاجتماعية أقل من (٧٥٪) التي تمثل الحد الكفاية.

- **دراسة يانغ Yang (2012):**

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية تطبيق المناظرة كأداة تربوية لتعزيز المتعلمين واستخدامها كتهيئة قبل البدء بالمحتوى التعليمي من وجهة نظر المعلمين بسنغافورة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قدرها (٥٦) معلماً، وقد استخدم الباحث أداة الدراسة الاستبانة، وتوصل للنتيجة التالية: أن ٨٣.٩ ٪ من المعلمين يتفقون على أن النقاش والحوار حفز تفكير المتعلمين أكثر من الكتب المدرسية، في حين أن ١٤.٣٪ من المعلمين شعروا بالحياد، و١.٨٪ من المعلمين لا يوافقون بشدة، وبشكل عام، وافق غالبية المعلمين على أن النقاش والحوار حفز تفكير المتعلمين أكثر من توجيه المعلم، كما ساعد على الانسجام والاحترام بين المتعلمين، وحفز لديهم التفكير الناقد.

- **دراسة البنا (٢٠١٦):**

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تدريب الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمصر , وقد اعدت الباحثة مقياس اختبار مهارة اتخاذ القرار باستخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي لعينة (٥٦) تلميذاً تم توزيعهم لمجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) والمجموعة الضابطة وعددها (٢٦) وأظهرت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لقياس مهارة اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية.

- **دراسة جروان (٢٠١٨):**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في خفض قلق الأداء لدى المرشدين المتدربين في جامعة اليرموك، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية باستخدام المنهج التجريبي، وقد تضمنت الدراسة مقياس أداء القلق وبرنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية، وأوضحت الدراسة النتيجة التالية: وجود أثر ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $0,05 \geq \alpha$ للبرنامج التدريبي في خفض مستوى القلق لدى الطلاب المتدربين لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي بعد انتهاء البرنامج.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية (مهارة الإقناع. مهارة احترام الرأي الآخر) لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين حيث تم اختبار اثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة، وتم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على العينتين التجريبية والضابطة (بطاقة الملاحظة لمهارتي الإقناع– احترام الرأي الأخر).

ثم تعرضت طالبات المجموعة التجريبية لدراسة موضوعات وحدة قضايا وطنية) الأمن والسلامة) من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط التي تم تدريسها وفق إستراتيجية المناظرة، بعد ذلك تم تطبيق المقياس بعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة.

ونظراً لكون الباحثة طبقت بحثها على إحدى المدارس التي وجهت إليها من قبل إدارة تعليم البنات بجدة ؛ فقد استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي (الذي لا يتم فيه تقسيم المجموعات عشوائياً وضبط المتغيرات الخارجية).

مجتمع البحث:

جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة.

عينية البحث:

تم اختيار فصلين من طالبات الصف الثالث المتوسط في المدرسة السادسة المتوسطة بجدة، بعدد) ٥٤) طالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

مواد وأدوات البحث:

تمثلت مادة البحث في إعداد الدليل الإرشادي، وأداة البحث في إعداد بطاقة ملاحظة لمهارتي الإقناع واحترام الرأي الأخر، وفيما يلي تفصيل لذلك:

أ- دليل المعلمة:

تم إعداد الدليل لإرشاد المعلمة بطريقة تدريس وحدة قضايا وطنية (الأمن والسلامة) باستخدام استراتيجية المناظرة من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط من الكتاب المقرر للفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ بالمملكة العربية السعودية.

ب- بطاقة الملاحظة لقياس أداء المهارات الاجتماعية (الإقناع- احترام الرأي الآخر): ملحق (١):

١- الهدف من بطاقة الملاحظة:

هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس أثر إستراتيجية المناظرة على تنمية المهارات الاجتماعية (الإقناع- احترام الرأي الآخر) لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

٢- من خلال الرجوع إلى الدراسات والأدبيات السابقة:

أ- تم اختيار العبارات المناسبة لسلوكيات مهارة الإقناع ومهارة احترام الرأي الآخر.

ب- أعدت البطاقة على شكل عبارات لإجراءات سلوكية تقوم بها الطالبة ليسهل ملاحظتها وقياسها من قبل الباحثة.

٣- صياغة فقرات البطاقة

راعت الباحثة عند اختيار العبارات الدقة والشمولية والوضوح للسلوك المراد قياسه ومناسبتها ومراعاتها للفروق الفردية للطالبات.

ج- قُسمت مهارة الإقناع إلى أربعة عشر عبارة وقُسمت مهارة احترام الرأي الأخر إلى احدى عشر عبارة تمثل السلوك المراد قياسه.

٤- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

عُرضت البطاقة- بصورتها الأولية- على عدد من المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية تخصصات أخرى بلغ عددهم (٦)؛ لإبداء آرائهم في الآتي:

- السلامة اللغوية للعبارات.
- مدى دقة وصف السلوك المناسب للمهارة.
- إبداء أي ملاحظات أو اقتراحات أخرى.

وقد أسفرت نتيجة التحكيم عن تعديل بعض العبارات، وبناءً على ذلك عدلت البطاقة وأصبحت في صورتها النهائية (ملحق ١).

٥- حساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة:

لحساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة تم حساب الاتساق الداخلي لمفردات البطاقة (مهارة الإقناع _ مهارة احترام الرأي الآخر) بعد تطُبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية عددها ١٤ طالبة، وذلك بحساب معامل الارتباط سيبرمان لدرجة كل مفردة مع الدرجة الكلية للمهارة الفرعية المنتمية اليها والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البطاقة والدرجة الكلية للمهارة الفرعية

مهارة الأقناع				احترام الرأي الأخر			
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٥٩ **	٨	٠.٦٤**	١	٠.٥٦**	٧	٠.٦٤**
٢	٠.٤٨*	٩	٠.٧٣**	٢	٠.٥٩**	٨	٠.٧٣**
٣	٠.٧٣**	١٠	٠.٨٢**	٣	٠.٤١*	٩	٠.٤٢*
٤	٠.٦٥**	١١	٠.٧٦**	٤	٠.٦٣**	١٠	٠.٧٦**
٥	٠.٧٩**	١٢	٠.٥٩**	٥	٠.٧٢**	١١	٠.٥٩**
٦	٠.٦٨**	١٣	٠.٤٦*	٦	٠.٥٧**		
٧	٠.٤٤*	١٤	٠.٥٥ **				

** دالة عند مستوى ≤ ٠.٠١ * دالة عند مستوى ≤٠.٠٥

يتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى≤٠.٠٥ مما يدل على درجة عالية من الاتساق للمقياس.

التطبيق القبلي لأداة البحث:

تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية القبلي لطالبات الصف الثالث المتوسط بتاريخ٢٠/٧/١٤٤٠هـ، وتم تفريغ البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) ومعالجتها للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لأداة البحث.

وقد تم لهذا الغرض استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T Test) ، وذلك لحساب قيم(ت) ، (ف).

ويوضح الجدول التالي نتائج التحليل الإحصائي:

جدول (٢)

التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات الاجتماعية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	Levine's test		ت	الدلالة
						ف	الدلالة		
مهارة الاقناع	تجريبية	٢٧	٢٩.٧٤	٤.٦	٥٢	١.٠٥	٠.٣١	٠.٤٣	٠.٦٧
	ضابطة	٢٧	٣٠.٣٠	٥.١٢					
مهارة احترام الرأي الاخر	تجريبية	٢٧	٢٢.٧٨	٤.٧٧	٥٢	١.١٣	٠.٢٦	٠.٢٤	٠.٨٢
	ضابطة	٢٧	٢٣.٢٦	٥.٨					
البطاقة ككل	تجريبية	٢٧	٥٢.٥٢	٧.٣٣	٥٢	١.٦٣	٠.٢٧	٠.٤٠	٠.٦٩
	ضابطة	٢٧	٥٣.٥٦	٩.٧١					

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيم "ف" المحسوبة لمحاور بطاقة الملاحظة (مهارة الاقناع، ومهارة احترام الرأي الاخر) والبطاقة ككل غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من(٠.٠٥) ، مما يدل على تجانس المجموعتين.

كما يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (ت) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من(٠.٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة، مما يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين الضابطة والتجريبية، في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة، وفي هذه الحالة يمكن استخدام اختبار "ت" لفروق المتوسطات لعينتين متجانستين.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية على النحو الآتي:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- معامل ارتباط سبيرمان للتحقق من الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة، ولحساب ثبات بطاقة الملاحظة.

- اختبار ت للعينات المستقلة Independent Samples T.Test، لحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة. لبيان أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

السؤال الأول: ما خطوات استخدام استراتيجية المناظرة في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟

للإجابة عن هذا السؤال، أعدت الباحثة دليلاً إرشادياً لتعليم طالبات الصف الثالث المتوسط في وحدة قضايا وطنية (الأمن والسلامة) ، باستخدام إستراتيجية المناظرة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وفرضه:

السؤال الثاني: ما أثر استخدام استراتيجية المناظرة على تنمية المهارات الاجتماعية (الإقناع _ احترام الرأي الأخر) في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟

للإجابة عن هذا السؤال: طبقت الباحثة مقياس بطاقة الملاحظة للمهارات (الإقناع_ احترام الرأي الآخر) لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بجدة (قبلياً وبعدياً)

وأُجِيب على هذا السؤال بالتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية (مهارة الإقناع. مهارة احترام الرأي الآخر) لصالح المجموعة التجريبية."

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ت، باستخدام اختبار(ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples T-Test) ، وذلك للتعرف على

الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لكل مهارة من المهارات الاجتماعية(الإقناع _ احترام الرأي الأخر) ، كما تم حساب قيمة مربع إيتا(η^2) لقياس أثر استخدام استراتيجية المناظرة على تنمية المهارات الاجتماعية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول(٣)

نتائج اختبار(ت) للفروق بين مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	η^2	حجم التأثير
الاقناع	الضابطة	٢٧	٣٣.٧٤	٥.٢٢	٥٢	١١.٨	٠.٠٠١	٠.٧٣	كبير جداً
	التجريبية	٢٧	٥١.٧٤	٥.٢٢					
احترام الراي الآخر	الضابطة	٢٧	٢٤.٩٣	٥.٦٧	٥٢	٨.٢	٠.٠٠١	٠.٥٦	كبير جداً
	التجريبية	٢٧	٣٦.١٩	٤.١٨					
المقياس ككل	الضابطة	٢٧	٥٨.٦٧	٩.١٧	٥٢	١١.٧	٠.٠٠١	٠.٧٢	كبير جداً
	التجريبية	٢٧	٨٧.٩٣	٩.٢٠					

يتضح مما سبق أن:

المتوسطات الحسابية لدرجات تلميذات المجموعة التجريبية أعلى من المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية (مهارة الإقناع. مهارة احترام الرأي الآخر).

حيث بلغت قيمة (ت) ١١.٧ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة أقل من(٠.٠١) بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل، ١١.٨ لمهارة القناعة، ٨.٢ لمهارة احترام الرأي الآخر وتدل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجية المناظرة على تنمية المهارات الاجتماعية(مهارة الإقناع. مهارة احترام الرأي الآخر) لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة

الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة).مما يشير إلى قبول الفرض الأول والذي ينص على" توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05) ≥ (αبين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية (مهارة الإقناع. مهارة احترام الرأي الآخر) لصالح المجموعة التجريبية.".

كما بلغت قيمة مربع إيتا لدرجات مقياس المهارات الاجتماعية ككل ٠.٧٢، وقيمة مربع إيتا لمهارة القناعة ٠.٧٣، وقيمة مربع إيتا لمهارة احترام الرأي الآخر ٠.٥٦ وهي تدل على حجم تأثير مرتفع جداً، حسب تصنيف كوهين (Cohen) ، والذي أشار إلى أن حجم الأثر يكون مرتفعًا إذا كانت النتيجة أعلى من القيمة (٠.١٦). وتدل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي مرتفع جداً لاستخدام استخدام استراتيجية المناظرة على تنمية المهارات الاجتماعية (الإقناع _ احترام الرأي الآخر) في تعليم الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة).

مناقشة نتائج البحث:

أشارت نتائج البحث إلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05) ≥ (αبين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية (مهارة الإقناع. مهارة احترام الرأي الآخر) ككل لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على الأثر الإيجابي لإستراتيجية المناظرة، حيث كان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٥٨.٦٧) أقل من متوسط طالبات المجموعة التجريبية (٨٧.٩٣) ، وبما أنه لا توجد دراسة عن أثر استخدام استراتيجية المناظرة لتنمية المهارات الاجتماعية (الإقناع _احترام الرأي الأخر) إلا أن بعض الدراسات السابقة أكدت على فاعليتها في تنمية بعض المهارات المختلفة كدراسة كيب (٢٠٠٣) في التفكير الناقد، ودراسة هاين (٢٠١١) في مهارة التحدث الناقد، ودراسة البحرات (٢٠١٣) في التفكير الاستقرائي، ودراسة أحمد (٢٠١٣) في

التواصل الاجتماعي، ودراسة البنا(٢٠١٦) في مهارة اتخاذ القرار، ودراسة بروين (٢٠١٦) في تحديد منظور المتعلم وتحديد مواضيع تثير الجدل.

توصيات البحث توصي الباحثة بالتالي:

- تعميم الدليل الإرشادي المعد لخطوات إستراتيجية المناظرة لتنمية المهارات الاجتماعية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية.
- تدريب معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية على إستراتيجية المناظرة من خلال إقامة الدورات التدريبية وورش العمل لأهميتها في تنمية وتعزيز الحوار الهادف لدى المتعلمين

مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة بعض الدراسات التالية:

- دراسة عن أثر استخدام إستراتيجية المناظرة في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية مهارات البحث التاريخي.
- دراسة عن أثر استخدام إستراتيجية المناظرة في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية مهارات التفكير الابداعي والتفكير الناقد .

المراجع:

- آمال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٠).التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية.ط١، العين.دولة الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- بلال نصر الدين البلعاوي (٢٠١١). المهارات الاجتماعية في كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاسلامية (غزة) ,فلسطين.
- بوجلال سعيد(٢٠٠٨). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة.رسالة ماجستير غيرمنشورة،كليةالعلوم الانسانية، جامعة الجزائر.
- جبرائيل بشارة (٢٠٠٩).إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم –الحوار واكساب التلاميذ المهارات الحياتية, دراسة مقدمة لمؤتمر, جامعة دمشق.
- حسام مازن (٢٠١١). المهارات الاجتماعية، الموقع الثقافي التربوي، كلية التربية بسوهاج، تم الاسترجاع من http://ken anaonline.com/users/sahermaklad/po .sts/281014
- حسن شحاته, زينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. ط١. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- حسين محمد سليمان (١٩٨٤).المدخل إلى دراسة علم التاريخ. الدمام: دار الاصلاح.
- دخيل عبدالله الدخيل الله (٢٠١٤). المهارات الاجتماعية _تدريب وتمارين ومناهج وتقييم_ , ط١,الرياض: مكتبة العبيكان.
- دعاء علي حسن فرج السيد البنا (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية, ع٦, ص ١٨٤-٢٠٥.

- سايمون كوين (٢٠١٠). المرشد في فن المناظرات.(ترجمة مركز مناظرات قطر). قطر: مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع. (العمل الأصلي نشر في ٢٠٠٩).
- علي صالح جروان (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في خفض قلق الأداء لدى المرشدين المتدربين في جامعة اليرموك، مجلة العلوم التربوية. مج. ٢٦، ع. ٤، ج. ٣. ص ص. ١٤٧-١٦٩.
- فؤاد بن معتوق عبدالله النفيعي (٢٠٠٩). المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لدى عينة من المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بجدة, رسالة ماجستير, جامعة ام القرى ,مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- فهد مبارك العرجي (٢٠٠٣).المهارات الاجتماعية والعلاقات الإنسانية ، ط١، الدمام: مكتبة المتنبي.
- قطر مناظرات (٢٠١٦, ٢٩ مارس). قطر ورشة تدريبية بعنوان توظيف استراتيجية المناظرة في التدريس, ص٣٤. تم الاسترجاع من https:// qatardebate.org/ news-ar/debate-in-classroom- back .Art=105.html
- محمد رأفت عثمان (٢٠٠١). المهارات الاساسية في العلاقات الانسانية، ط١، أبو ظبي: وزارة الاعلام والثقافة.
- محمود مسلم البحرات (٢٠١٣). تقديم التعلم باستخدام استراتيجيتي الأقران والمناظرة وأثرة في التحصيل والتفكير الاستقرائي في مادة التربية الاجتماعية للصف السادس الاساسي بالأردن, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الشرق الأوسط ,الأردن.

- مضر صباح عبد الجبار (٢٠١٠). أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة الاسلامية. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية, ع ٣-٤, ١٣٢-١٧١.
- ناصر الدين أحمد ابو حماد (٢٠١٦).أثر برنامج تدريبي قائم على النظرية الاجتماعية في تحسين المهارات الاجتماعية وتعديل وجهة الضبط لدى طلبة جامعه الامير سطام بن عبد العزيز. مجلة جامعة القدس المفتوحة، مج٧، ع ٢١، ص ص١-١٤، الخرج.
- نحيب زوحي (٢٠١٤).٨مهارات اجتماعية من الضروري تعليمها في الفصل. تم الاسترجاع من https://www.new-educ.com/competences-sociales-necessaires.
- الهاشمي لقلوقي (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال التربية التحضيرية. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر، ع٢٤، ص١٦١-١٧٢.
- وزارة التربية والتعليم قسم الاشراف (٨،٢٠١٦مايو). ورشة بعنوان توظيف المناظرة في التدريس. الأردن، تم الاسترجاع من https://bit.ly/2FNqQtA.
- ياسين هاين (٢٠١١). أثر تدريس النصوص الادبية باستخدام استراتيجية المناظرة في تحسين مهارات التحدث الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجزائر, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك ,الجزائر.
- Branham, R. (1992). Debate and Critical Analysis. New York: Routledge. https://doi.org
- Bruen, Jennifer et, al. (2016). Teaching controversial topics in the humanities and social sciences in Ireland , journal of social

Science Education Vol. 15. Iss. 3. Ireland.

- Greenberg, Mark (2017). Can Learning Social Skills in School Pay Off Beyond the Class-room?. https://cutt.us/1F8YV.
- Johnson, David & Johnson, Roger & Tjosvold, Dean (2012). Constructive controversy: The Using Structured Academic Controversiein the Social Studies Classrooms, Nanyang Technological University & National Institute of Education,) 171-188.
- Kip, McKee (2003). The relationship between debate and critical thinking with advanced placement teacher perceptions of that relationship, University of south Dakota, Minnesota. 1-79.
- Lawson, Candy (2003). Social Skills And School, Blog, January. https://www.cdl.org/articles /social-skills-and-school/.
- Michael, Quoc (1969). The Four Common Types of Debates, Posted on Dec 31, https:// legalref.knoji.com/the-four-common-types-of-debates/.
- Wharfe, Kristy (2012). College of Social and behavioral sciences ,Walden University,United States of America. 1-82.
- Yang, Chien-Hui (2012). Enniati.Journal of International Education Research, Vol. 8, Iss. 2. 135.