قائمة المراجع

- **اولًا: المراجع العربية:**

- جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٨). *التدريس والتعليم: الأسس النظرية – الاستراتيجيات والفاعلية*. القاهرة : دار الفكر العربي .
- حسن، أحمد خليل؛ عبد المنعم، علي؛ شمس الدين، فيصل هاشم؛ نعيم، عرفة حسن؛ مصطفى، محمد نجيب؛ شهدة، السيد؛ والنجدي، أحمد (١٩٩٠). التنور العلمي لدى معلمي العلوم " . (في) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : *مستويات التنور لدى الطلاب المعلمين في مصر: دراسة مسحية*. المؤتمر العلمي الثاني " إعداد المعلم .. التراكمات والتحديات " ،الإسكندرية ،١٥-١٨ يوليو.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٩). *عمليات العلم والتربية العلمية: الإطار العلمي لتقييم العلوم في ضوء الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات*. القاهرة: عالم الكتب.
- سلامة، عادل أبو العز (٢٠٠٢). *طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير*. القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- سليم، محمد صابر (١٩٨٩). التنوير العلمي حقيقة تفرض نفسها على خبراء المناهج. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٥)، ١-١١.
- صالح، صالح محمد (٢٠٠١). *تطوير مناهج العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع*. رسالة دكتوراه غير منشورة. العريش: جامعة قناة السويس، كلية التربية بالعريش.
- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٥). التنوير العلمي التقني مدخل للتربية في القرن الجديد. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٨). دراسة ميدانية لواقع نشر الثقافة العلمية ومعوقاتها بالمملكة العربية السعودية وفق آراء طلاب الجامعات. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٢ (٣)، ٧١-١٤٩.
- عبد الرحيم، إيهاب (١٩٩٨). *تعرف على تحاليلك الطبية*. القاهرة: جامعة الأزهر.
- عفيفي يسري عفيفي (١٩٩١). فاعلية برنامج مقترح لتنمية فهم العلم لدى طلاب شعبة العلوم بكلية التربية والعلوم الإسلامية جامعة السلطان قابوس. *مجلة كلية التربية بالفيوم*، (٦)، ٢٨-٥٧ .
- فراج، محسن حامد (١٩٩٦). *تقويم مناهج العلوم بالتعليم العام في ضوء متطلبات التنور العلمي*. رسالة دكتوراه غير منشورة ، عين شمس: جامعة عين شمس، كلية التربية.

- **ثانيًا: المراجع الإجنبية:**

- **Aikenhead, G. (1988). An analysis of four ways of assessing student beliefs about STS topics. *Journal of Research in Science Teaching* , *25*(8), 607-629.**
- **Aikenhead, G. (1992). Logical reasoning in science and technology: an academic STS science textbook. *Bulletin of Science, Technology, and Society*, *12*(3), 149-159.**
- **American Association for the Advancement of Science (AAAS) (1990). *Science for all Americans*. Washington, DC: AAAS.**
- **Aydogdu, B. (2015). The investigation of science process skills of science teachers in terms of some variables. *Educational Research and Reviews*, *10*(5), 582-594.**
- **Bell, R. (2003). Exploring the role of NOS understandings in decision-making, in D. L. Zeidler (ed.) *The Role of Moral Reasoning on Socioscientific Issues and Discourse in Science Education*. Dordrecht: Kluwer Academic.**
- **Brincherhoff, R. (1986). Introducing social issues into science courses : modules and a short- item approach, in R. Bybee (ed.) *Science– Technology –Society :1985 NSTA Yearbook*. Washington, DC.: NSTA.**
- **Chiappetta, E., & Koballa, T. (2002). Science instruction in the middle and secondary schools (5th ed.). NJ: Merrill Prentice Hall.**
- **De Boer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. *Journal of Research in Science Teaching*, *37*(6), 582–601.**
- **Dillon, J. (2009). *A review of scientific literacy: A report prepared for the Catholic Education Office Melbourne*. Melbourne: CEOM.**
- **Eggen, P.D. & Kauchak, D. P. (1996). *Strategies for teachers: Teaching content and thinking skills* (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.**
- **Harlen, W. (2013). *Assessment & Inquiry - Based Science Education: Issues in Policy and Practice*. Trieste: The Global Network of Science Academies Science Education Programme.**
- **Idiege, K. J.; Nja, C. O. & Ugwu, A. N. (2017). Development of science process skills among Nigerian secondary school science**

students and pupils: an opinion. *International Journal of Chemistry Education, 1*(2), 13-21.

- Inayah, A. D.; Ristanto, R. H.; Sigit, D. V. & Miarsyah. M. (2020). Analysis of science process skills in senior high school students. *Universal Journal of Educational Research, 8*(4A), 15-22.
- Jarman, R. & McClune, B. (2007). *Developing scientific literacy: Using news media in the classroom*. New York: Open University Press.
- National Research Council. (2000). *Inquiry and the national science education standards: A guide for teaching and learning*. Washington D. C.: National Academy Press.
- Reynolds, C.R., Livingston, R.B., & Wilson, V. (2009). *Measurement and assessment in education*. Columbus, Ohio: Pearson.
- Roberts, D. A. (2007). Scientific literacy/Science literacy. in S. K. Abell & N. G. Lederman (Eds.), *Handbook of research on science education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Roth, W. M., & Barton, A. C. (2004). *Rethinking scientific literacy*. New York: Routledge Falmer.
- Tan, R. M., Yangco, R. T., & Que, E. N. (2020). Students' conceptual understanding and science process skills in an inquiry-based flipped classroom environment. *Malaysian Journal of Learning & Instruction, 17* (1), 159-184.
- Trowbridge, L. W., & Bybee, R. W. (1996). *Teaching secondary school science*. New Jersey: Prentice Hall.
- Zeidler, D. & Sami, K. (2014). *It's debatable! :using socioscientific issues to develop scientific literacy, K-12*. Virginia: National Science Teachers Association.

*****