

# تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية

م.د. حسام البدرى شعبان

مدرس بقسم الرياضة المدرسية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الإسكندرية

م.د. أحمد عاطف مدكور

مدرس بقسم تدريب المنزلات والرياضات الفردية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الإسكندرية

## مقدمة البحث :

مع تقدم مجتمعاتنا البشرية والتقدم في شتى مجالات العلم والعلوم المختلفة أصبح على العلماء دور هام ليس فقط في إستكشاف الجديد في العلوم التي تخدم الإنسان ولكن أيضا في إيجاد أحدث الطرق والوسائل والتي تساعد على تفسير العلوم المختلفة وتقديم المعرفة للمجتمعات في أكثر من صورة تهدف لتعليم وتوصيل المعرفة لأكثر من أفراد المجتمع بشكل سهل وبسيط .

كما أن تطوير أساليب إعداد الطالب المعلم مستمر ومتجدد ما دام هناك تغيير في المجتمعات ، فالتغيير والتطوير ينبغي أن يكون منطقيا أو يأتي معه إعداد النشء للنجاح والتفاعل مع ما يحدث من تغييرات وتطورات ، ولما كانت مسؤولية إعداد النشء هي مسؤولية المعلم بالدرجة الأولى ، فإن ذلك يستلزم أن تخضع وسائل وأساليب إعداد الطلاب المعلمين للتطوير المستمر لرفع كفاءتها وزيادة فاعليتها وفقا للتغيير والتطوير الحادث في المجتمعات وما تفرضه من متغيرات جديدة يجب أن تأخذ في الإعتبار عند إعداد النشء. (٨ : ٣٧) (١ : ٢٠٧)

وفي سياق آخر فإن التغذية المرتدة عبارة عن المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للاداء وبين الاداء المنفذ، فتزويد المتعلم بمستوى أدائه بهدف مساعدته على تصحيح أخطائه وتثبيت أدائه الصحيح هو التغذية المرتدة ، فهي تتخذ أنماطا مختلفة وصورا متعددة حسب نوعية التقسيم فيها، ومن الأنماط الشائعة للتغذية المرتدة بناء على مصدرها :-

- التغذية المرتدة الداخلية وهي المعلومات التي يشتمها الفرد من خبراته وأفعاله على نحو مباشر (شعور المتعلم بإستجابته) .
- والتغذية المرتدة الخارجية وهي المعلومات التي يقدمها المعلم أو المدرب الى المتعلم بأي وسيلة أخرى خارجية، كما ان التغذية المرتدة من حيث التوقيت تنقسم الى تغذية متزامنة او فورية وتغذية مرجأ او ختامية. (١٨ : ١٠٦) (٢١)

وأیضا الإستراتيجيات التعليمية الحديثة إهتمت بالتغذية الراجعة لتحسين نوعية التعليم ، لأنها تعمل علي تعزيز وتوجيه عملية التواصل بين الافراد إذا ما أحسن فهمها وأمكن الالتزام بشروط تقديمها ، وبهذا تكون أكثر فعالية في ترشيد التعليم لأنها تساعد المتعلم علي اكتشاف أخطائه. (٥ : ٦٦) (١٦ : ٦٦) (٩ : ٣٩) (١٧ : ٧٠) (١٩ : ٧٩)

كما أن رياضة المبارزة الحديثة من الرياضات المميزة في النشاط الرياضي بما لها من أهداف بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية وتربوية ، ويتمثل الهدف القانوني في رياضة المبارزة الحديثة في تسجيل اكبر عدد من اللمسات بأيسر السبل عن طريق مد الزراع المسلحة او الطعن او التقدم للأمام. (٢ : ٤٣)

فالمبارزة " نزال شريف بين فردين كل منهما في مواجهة الآخر بسيفه ، يتبادلان العديد من المهارات الفنية ، وتسمى بجملة المبارزة التي تشمل مهارات (هجومية - دفاعية - رد) وكل هذه المهارات مصحوبة بأداء مهارات أساسية لحركات القدمين التي تسمح للمبارز بالتقدم للأمام أو التقهقر للخلف وفقا لطبيعة حلبة المبارزة المستطيلة الشكل. (٣ : ٤٧) (٤ : ٢٨)

والمهارات الحركية في رياضة المبارزة متعدد ومتنوعة ، فمنها ما يؤدي بالتقدم للأمام أو التقهقر للخلف أو يؤدي بالجسم من الثبات ، ومنها ما يؤدي بواسطة السلاح (شيش- سيف- سيف مبارزة) للوصول إلى تحقيق لمس على منافسه.

(٧ : ١٢٩) (٤ : ٦٨) (٢ : ٢١)

ويمثل تعلم المهارات الأساسية بسلاح الشيش أحد الأهداف التطبيقية التي يسعى المقرر الدراسي لتحقيقها وذلك وفقا لتوصيف المقرر ، كما يعتبر إكساب الطلاب الاتجاهات الايجابية نحو تعلم مهارات المقرر وما يصاحبهما من دوافع محفزة

للتعلم من الجوانب التي يسعى القائمون بالتدريس إلى إكسابها للطلاب بهدف تحسين العملية التعليمية والارتقاء بها وتحقيق أهدافها.

### **مشكلة البحث :**

مع الزيادة التدريجية الواقعة خلال الأعوام الدراسية السابقة حتى العام الحالي وجد الباحثان مشكلة تكس أعداد الطلاب داخل المقرر الدراسي مما أدى الى صعوبة إتمام الهدف من العملية الدراسية في تدريس محتوى المقرر وأيضا في قدرة تحصيل الطلاب على المهارات الأساسية لمقرر المباراة بالإضافة الى أن رياضة المباراة لديها مهارات ذات طابع خاص وغير واضحة للمبتدئين وأيضا لا يوجد محتوى يشرح بشكل مبسط المهارات الاساسية في رياضة المباراة بجانب بسبب تكلفتها وليس لها شعبية واسعة مثل باقى الألعاب لذلك قرر الباحثان على إستخدام التغذية الراجعة المصاحبة بالفديو أثناء تدريس المقرر وداخل المحاضرات العملية في رياضة المباراة لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية من خلال إصطحاب وإستخدام وسائل الإيضاح والعرض لما لها من قدرة تشويقية هائلة و أيضا مناسبه إستخدامها مع الأعداد الكبيرة بهدف إتمام تدريس وتوصيل الهدف من المحتوى للطلاب بإستخدام الطرق التدريسية الحديثة بجانب الطريقة التقليدية لرفع كفاءة العملية التعليمية.

### **هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفديو على تعلم بعض مهارات المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

### **فروض البحث :**

- 1- قد توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض مهارات المباراة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- 2- قدتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض مهارات المباراة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- 3- قدتوجد فروق في معدلات التحسن في بعض مهارات المباراة بين مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية.

### **مصطلحات البحث :**

#### **التغذية الراجعة المدعومة بالفديو :**

هى كل المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم عن طريق مشاهدة فيديو للأداء الصحيح للمهارات الحركية بغرض تحسين هذا الاداء

( تعريف إجرائي )

## الدراسات السابقة :

١- دراسة **عاند صباح حسين (٢٠٠٨) (١٢)** " تأثير التغذية الراجعة أثناء الأداء وبعده على تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة " **هدفت إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة أثناء الأداء وبعده على تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينه من طلاب إعدادية البحتري ، بغداد، أظهرت النتائج أن استخدام التغذية الراجعة النهائية هو الأنسب في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة .**

٢- دراسة **وسام صلاح عبد الحسين ووسام رياض حسين (٢٠١٢) (٢٠)** " تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على تعلم بعض المهارات الأساسية للطلبات بالريشة الطائرة " **وتهدف إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على تعلم بعض المهارات الأساسية للطلبات بالريشة الطائرة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة كربلاء عددها (٢٢) طالبة ، وكانت أهم النتائج أن استخدام التغذية الراجعة الآنية والنهائية تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للطلبات بالريشة الطائرة .**

٣- دراسة **طه صبحي طه ( ٢٠١٤ ) ( ١٠ )** " تأثير التغذية المرتدة المؤجلة من الزملاء على المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية " **وتهدف إلى التعرف على تأثير التغذية المرتدة المؤجلة من الزملاء على تطوير المهارات التدريسية التنفيذية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة ، وكانت أهم النتائج تؤثر التغذية المرتدة من الزملاء عقب الاداء مباشرة تأثيرا ايجابيا على جميع المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية.**

٤- دراسة **طه صبحي ومحمد سليمان ( ٢٠١٨ ) ( ١١ )** " تأثير استخدام إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والإتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية " **وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية ليمان ( فكر - زوج - شارك ) على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي ، وكانت أهم النتائج إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) لها تأثير ايجابي في رفع مستوى تعلم الطلاب لمهارات المبارزة قيد البحث أكثر من الطريقة التقليدية .**

## التعليق على الدراسات السابقة :

- أجريت الدراسات خلال الفترة من ٢٠٠٨ م وحتى ٢٠١٨ .
- تناول الباحثان ٤ دراسات عربية سابقة استخدمت المنج التجريبي ، وقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات من خلال الأتي:-
- وضع الأهداف والفروض بطريقة علمية واضحة .
- التعرف على الدراسات التي تناولت التغذية الراجعة في موضوعات مشابهة.
- التعرف على أهم الطرق المستخدمة في المعالجات الإحصائية .

يتضح من خلال الدراسات مدى مساهمتها في تقديم الكثير من المعلومات والتي تنير الطريق أمام الباحثان التعرف على وتحديد خطة ومنهج البحث وأدواته و أيضا إلى معرفة أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية مما يساعد على توضيحها وتفسيرها .

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة.

### مجتمع وعينة البحث :

طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية، للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ حجم عينة البحث (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (المجموعة التجريبية يطبق عليها التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو وعددهم (٢٠) طالب ، المجموعة الضابطة يطبق عليها البرنامج الدراسي المتبع فى تدريس مقرر المباراة وعددهم (٢٠) طالب ، بالإضافة الى ١٠ طلاب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين كمجموعة مميزة من الطلبة اللاعبين لرياضة السلاح والمسجلين فى الاتحاد ومجموعة غير مميز من طلبة الكلية ونفس المرحلة لإجراءات الصدق والثبات

### وتم إختيار العينة فقا لبعض الشروط :

١. تدريس المهارات الأساسية لمقرر المباراة للفرقة الأولى بالكلية .
٢. سهولة التواصل مع الطلاب عينة البحث .
٣. جميع الطلاب عينة البحث ( التجريبية والضابطة ) على عدم دراية بمهارات المباراة .
٤. أحد الباحثان هو القائم على تدريس محتوى المقرر لعينة البحث .

### المجال المكاني :

تم إجراء القياسات القبليّة والبعديّة ومحتوى الدراسة الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

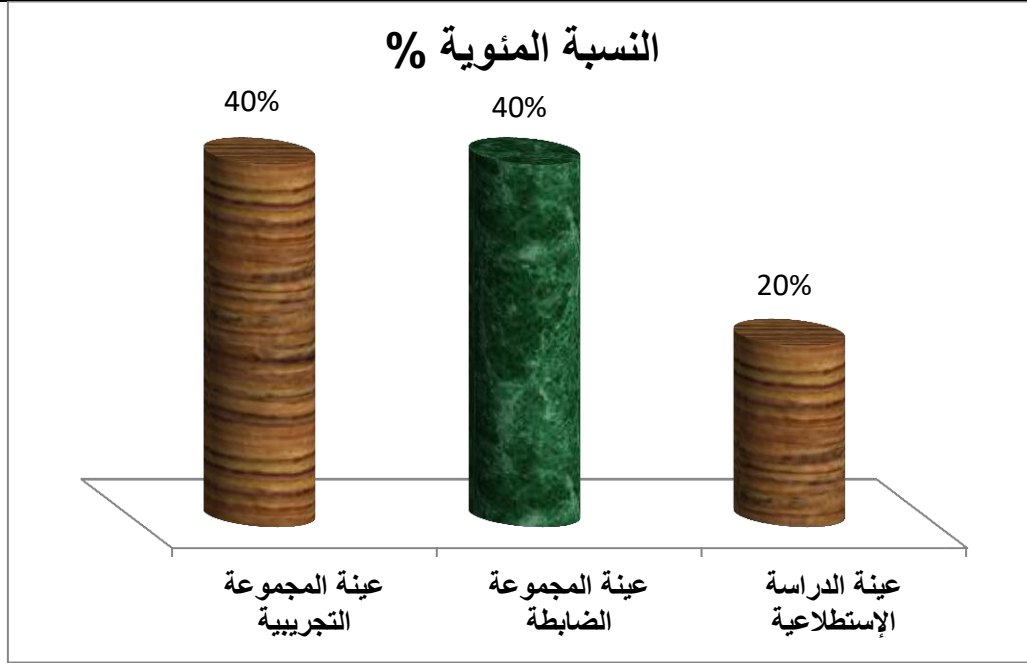
### المجال الزماني :

العام الدراسي ( ٢٠٢٠ ، ٢٠٢١ ) .

## التوزيع النسبي للعيينة والتوصيف الإحصائي لبعض مهارات المبارزة قيد البحث

جدول ( ١ ) التوزيع النسبي لعيينة البحث من إجمالي العينة الكلية للبحث .

النسبة المئوية %	العدد	الدلالات الإحصائية العينة
40%	20	عينة المجموعة التجريبية
40%	20	عينة المجموعة الضابطة
20%	10	عينة الدراسة الإستطلاعية
100%	50	المجموع



شكل بياني ( ١ ) يوضح التوزيع النسبي لعيينة البحث الأساسية من إجمالي العينة الكلية للبحث .

جدول ( ٢ ) الدلالات الإحصائية لبعض مهارات المبارزة لعينة البحث قبل التجربة .

ن = ٤٠

المهارات		الدلالات الإحصائية		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
وضع التحفز				درجة	٠.٥٨	٠.٥٠	٠.٢٩	٠.٠٠	٠.٠٠
التقدم للأمام	الوضع الإبتدائي ( وضع التحفز والالتحام )			درجة	٠.٥٥	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٠٢-	٠.٠١
	الأداء المهاري			درجة	٠.٦١	٠.٥٠	٠.٢٧	٠.٢١	٠.٠٢-
التفهم للخلف	الوضع الإبتدائي ( وضع التحفز والالتحام )			درجة	٠.٦١	٠.٥٠	٠.٢٧	٠.٢١	٠.٠٢-
	الأداء المهاري			درجة	٠.٤٨	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٠٦	٠.٧١-
الطنن	الوضع الإبتدائي ( وضع التحفز والالتحام )			درجة	٠.٥٨	٠.٥٠	٠.٢٩	٠.٠٠	٠.٠٠
	الأداء المهاري			درجة	٠.٥٩	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٠٦-	٠.١٩-
الطننة المستقيمة	الطنن وتسجيل لمسة			درجة	٠.٦٤	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٤٠	٠.٤٥-
	الوضع الإبتدائي ( وضع التحفز والالتحام )			درجة	٠.٦٦	٠.٥٠	٠.٢٤	٠.٧٨	١.٤٧-
الهجمة المغايرة	الأداء المهاري			درجة	٠.٦٠	٠.٥٠	٠.٢٨	٠.٠٤	٠.٠٦-
	الطنن وتسجيل لمسة			درجة	٠.٥٩	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٠٦-	٠.١٩-
الهجمة القاطعة	الوضع الإبتدائي ( وضع التحفز والالتحام )			درجة	٠.٦١	٠.٥٠	٠.٢٩	٠.٠٣-	٠.٢٣-
	الأداء المهاري			درجة	٠.٥٦	٠.٥٠	٠.٢٨	٠.٠٤	٠.٢٣
الهجمة القاطعة	الطنن وتسجيل لمسة			درجة	٠.٦٥	٠.٥٠	٠.٢٦	٠.٣١	٠.٦٤-
	الوضع الإبتدائي ( وضع التحفز والالتحام )			درجة	٠.٦١	٠.٥٠	٠.٢٩	٠.٠٣-	٠.٢٣-
الهجمة القاطعة	الأداء المهاري			درجة	٠.٦٠	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.١٢-	٠.٣٤-
	الطنن وتسجيل لمسة			درجة	٠.٥٩	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٠٦-	٠.١٩-

يتضح من جدول ( ٢ ) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تراوحت قيم معامل الإلتواء فيهما بين (-٠.١٢ إلى ٠.٧٨) . وهذه القيمة تقارب من الصفر وتقع في المنحنى الإعتدالي ما بين (  $\pm 3$  ) مما يؤكد على إعتدالية العينة في بعض مهارات المبارزة قبل إجراء التجربة .

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات المباراة قيد البحث

جدول ( ٣ )

الدلالات الإحصائية لبعض مهارات المباراة للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة.

ن = ٤٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=٢٠		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س		المهارات	
١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٢٩	٠.٥٨	٠.٢٩	٠.٥٨	درجة	وضع التحفز	
٠.٦٠	٠.٥٣	٠.٠٥	٠.٢٩	٠.٥٨	٠.٣٠	٠.٥٣	درجة	التقدم للأمام	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)
٠.٧٧	٠.٢٩	٠.٠٣	٠.٢٨	٠.٦٣	٠.٢٦	٠.٦٠	درجة		الأداء المهاري
٠.١٤	١.٥١	٠.١٣	٠.٢٤	٠.٦٨	٠.٢٨	٠.٥٥	درجة	التقهقر للخلف	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)
٠.٣٦	٠.٩٣	٠.١٠	٠.٣٤	٠.٥٣	٠.٣٤	٠.٤٣	درجة		الأداء المهاري
٠.٢٨	١.٠٩	٠.١٠	٠.٢٨	٠.٦٣	٠.٣٠	٠.٥٣	درجة	الظعن	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)
٠.١٩	١.٣٤	٠.١٣	٠.٣٤	٠.٥٣	٠.٢٤	٠.٦٥	درجة		الأداء المهاري
٠.٣٥	٠.٩٤	٠.٠٨	٠.٢٦	٠.٦٠	٠.٢٤	٠.٦٨	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	
٠.٧٤	٠.٣٣	٠.٠٣	٠.٢٤	٠.٦٥	٠.٢٤	٠.٦٨	درجة	الظعنة المستقيمة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)
٠.٥٨	٠.٥٦	٠.٠٥	٠.٢٨	٠.٦٣	٠.٢٩	٠.٥٨	درجة		الأداء المهاري
٠.٤٣	٠.٧٩	٠.٠٨	٠.٣٢	٠.٥٥	٠.٢٨	٠.٦٣	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	
٠.٧٩	٠.٢٧	٠.٠٣-	٠.٣٢	٠.٦٣	٠.٢٦	٠.٦٠	درجة	الهجمة المغايرة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)
٠.٧٨	٠.٢٨	٠.٠٣	٠.٢٨	٠.٥٥	٠.٢٩	٠.٥٨	درجة		الأداء المهاري
٠.٥٥	٠.٦١	٠.٠٥-	٠.٢٤	٠.٦٨	٠.٢٨	٠.٦٣	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	
٠.١٧	١.٣٩	٠.١٣	٠.٣٢	٠.٥٥	٠.٢٤	٠.٦٨	درجة	الهجمة القاطعة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)
٠.٣٠	١.٠٤	٠.١٠	٠.٣٢	٠.٥٥	٠.٢٩	٠.٦٥	درجة		الأداء المهاري
٠.٠٦	١.٩٣	٠.١٨	٠.٣٢	٠.٥٠	٠.٢٤	٠.٦٨	درجة		الظعن وتسجيل لمسة

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ( ٢.٠٢ )

يتضح من جدول ( ٣ ) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض مهارات المباراة، حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة فيهما بين ( ٠.٠٠ إلى ١.٩٣ ) وهذه القيمة أقل من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٢ ) ومستوى دلالة أكبر من ( ٠.٠٥ ) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات المباراة قبل التجربة .

## الأدوات المستخدمة فى البحث :

إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى :إستخدم الباحث استمارة ملاحظة المهارات التدريسية التنفيذية قيد البحث ملحق رقم (٤)

قام الباحثان بتصميم استمارة تقييم الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى المباراة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية من خلال الاطلاع على الدراسات العلمية والبحوث ، وتتكون الاستمارة من معايير التقييم كالتالى :-

- تقييم ثلاثة أوضاع أثناء أداء المهارة وهى (وقف الاستعداد ، وضع الاستعداد أو التحفز ، الطعن ، الطعنة المستقيمة ، الطعنة المغايرة ، الطعنة القاطعة).
- أجزاء الجسم التى يتم التقييم عليها وهى (الذراع المسلحة ، الذراع الحرة ، الجذع ، القدم الأمامية ، القدم الخلفية) .
- احتساب الدرجة من خلال التقييم المترج كالتالى (الأداء المثالى ١٠ درجات ، أداء جيد ٧ درجات ، أداء متوسط ٥ درجات ، أداء ضعيف ٣ درجات).

وبعد الانتهاء من إعداد استمارة التقييم قام عدد (٣) خبراء للمبارزة بتقييم أداء الطلاب .

- (السيف ، الماسكات - الكرات-الاطواق- العصى- الاقماع- المقاعد السويدية) .

من خلال مشاهدة الطالب فى الوضع المهارى وإعطاء الدرجة ، ويتم احتساب الدرجة النهائية للطالب من خلال حساب متوسط درجات التقييم للسادة الخبراء. مرفق (٤)

## شروط إختيار الخبير :

- أن يكون الخبير أحد اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بدرجة أستاذ داخل تخصص المباراة .

## الدراسات الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/١٦ إلى ٢٠٢١/١٠/٢١ بهدف:-

التأكد من سلامة إستمارة قياس قدرات المهارية والحركية الخاصة من خلال عمل الصدق والثبات للإستمارة قيد البحث على ١٠ طلاب مقسمين الى مجموعتين مميزة وغير مميزة قوام كل منهما ٥ طلاب كما هو موضح فى الجدول التالى رقم (٤) و (٥) .



## المعاملات العلمية ( الثبات الصدق ) لإختبارات قياس بعض مهارات المبارزة قيد البحث

جدول (٤) المقارنة بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في بعض مهارات المبارزة قيد البحث لتحديد معامل الصدق لإختبارات قياس بعض مهارات المبارزة قيد البحث

$$ن = ١٠$$

معامل الصدق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة ن=٥		المجموعة المميزة ن=٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	المهارات
				ع±	س	ع±	س			
٠.٩٧	٠.٠٠	*١١.٧٠	٣.٧٠	٠.٢٧	٠.٧٠	٠.٦٥	٤.٤٠	درجة	وضع التحفز	
٠.٩٣	٠.٠٠	*٧.٠٦	١.٨٠	٠.٢٧	٠.٧٠	٠.٥٠	٢.٥٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقدم للأمام
٠.٩٧	٠.٠٠	*١١.٣١	٤.٠٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٧١	٤.٥٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٣	٠.٠٠	*٦.٩٤	١.٩٠	٠.٢٧	٠.٧٠	٠.٥٥	٢.٦٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقهقر للخلف
٠.٩٧	٠.٠٠	*١١.١١	٣.٦٠	٠.٢٧	٠.٧٠	٠.٦٧	٤.٣٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٢	٠.٠٠	*٦.٥٢	١.٩٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٥٥	٢.٤٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الظعن
٠.٩٨	٠.٠٠	*١٤.٩٠	٣.٨٠	٠.٢٧	٠.٧٠	٠.٥٠	٤.٥٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٨٥	٠.٠٠	*٤.٤٩	١.١٠	٠.٢٢	٠.٤٠	٠.٥٠	١.٥٠	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	
٠.٩٣	٠.٠٠	*٧.٢٠	٢.١٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٥٥	٢.٦٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الظعنة المستقيمة
٠.٩٦	٠.٠٠	*٩.٥٣	٣.٣٠	٠.٢٢	٠.٦٠	٠.٧٤	٣.٩٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٨٦	٠.٠٠	*٤.٧١	١.٢٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٤٥	١.٧٠	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	
٠.٩٠	٠.٠٠	*٥.٨٤	١.٨٠	٠.٤٢	٠.٦٠	٠.٥٥	٢.٤٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الهجمة المغايرة
٠.٩٧	٠.٠٠	*١١.١١	٣.٦٠	٠.٢٧	٠.٧٠	٠.٦٧	٤.٣٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٨٦	٠.٠٠	*٤.٧١	١.٢٠	٠.٢٧	٠.٣٠	٠.٥٠	١.٥٠	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	
٠.٩٣	٠.٠٠	*٧.٢٠	٢.١٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٥٥	٢.٦٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الهجمة القاطعة
٠.٩٥	٠.٠٠	*٩.٠٧	٣.٩٠	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٨٩	٤.٤٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٨٥	٠.٠٠	*٤.٥٤	١.٢٠	٠.٢٢	٠.٤٠	٠.٥٥	١.٦٠	درجة	الظعن وتسجيل لمسة	

\*معنوي عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١)

يتضح من جدول (٤) الخاص بالفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في بعض مهارات المبارزة لإيجاد معامل الصدق، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المهارات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيهما بين (٤.٥٤ إلى ١٤.٩٠) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١)، وتراوحت قيم معامل الصدق فيها ما بين (٠.٨٥ إلى ٠.٩٧) مما يؤكد صدق اختبارات مهارات المبارزة قيد البحث.

جدول (٥)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في بعض مهارات المبارزة قيد البحث لتحديد ثبات الاختبارات  
قيد البحث (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات)

ن = ١٠

معامل الثبات	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	المهارات
			ع±	س	ع±	س	ع±	س			
٠.٩٩	٠.٥٩	٠.٥٦	٠.٢٨	٠.٠٥	٢.٠٨	٢.٥٠	٢.٠١	٢.٥٥	درجة	وضع التحفز	
٠.٩٩	٠.٣٤	١.٠٠	٠.١٦	٠.٠٥	٠.٩٧	١.٦٥	١.٠٢	١.٦٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقدم للأمام
٠.٩٩	٠.٥٩	٠.٥٦	٠.٢٨	٠.٠٥	٢.٠٩	٢.٥٥	٢.١٧	٢.٥٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٨	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٢٤	٠.٠٠	١.٠٨	١.٦٥	١.٠٨	١.٦٥	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقهقر للخلف
١.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٩٦	٢.٥٠	١.٩٦	٢.٥٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٦	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٣	٠.٠٠	٠.٩٦	١.٤٥	١.٠٩	١.٤٥	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الطعن
٠.٩٨	٠.٦٨	٠.٤٣	٠.٣٧	٠.٠٥	٢.٠٨	٢.٦٥	٢.٠٤	٢.٦٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٧	٠.٣٤	١.٠٠	٠.١٦	٠.٠٥	٠.٦٧	١.٠٠	٠.٦٩	٠.٩٥	درجة	الطعن وتسجيل لمسة	
٠.٩٠	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٥٣	٠.٠٠	١.٠٧	١.٥٥	١.١٩	١.٥٥	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الطعنة المستقيمة
٠.٩٨	٠.٢٨	١.١٥	٠.٤١	٠.١٥	١.٩٧	٢.٤٠	١.٨١	٢.٢٥	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٦	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٢٤	٠.٠٠	٠.٦١	١.١٠	٠.٧٤	١.١٠	درجة	الطعن وتسجيل لمسة	
٠.٩٩	٠.٣٤	١.٠٠	٠.١٦	٠.٠٥	١.٠٩	١.٤٥	١.٠٥	١.٥٠	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الهجمة المغايرة
٠.٩٩	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٣	٠.٠٠	١.٩٦	٢.٥٠	١.٩٦	٢.٥٠	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٦	٠.١٧	١.٥٠	٠.٢١	٠.١٠	٠.٧١	١.٠٠	٠.٧٤	٠.٩٠	درجة	الطعن وتسجيل لمسة	
٠.٩٩	٠.٣٤	١.٠٠	٠.١٦	٠.٠٥	١.١٣	١.٦٠	١.١٩	١.٥٥	درجة	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الهجمة القاطعة
٠.٩٩	٠.٥٩	٠.٥٦	٠.٢٨	٠.٠٥	٢.٠٧	٢.٥٠	٢.١٥	٢.٤٥	درجة	الأداء المهارى	
٠.٩٢	٠.٥٩	٠.٥٦	٠.٢٨	٠.٠٥	٠.٦٩	٠.٩٥	٠.٧٥	١.٠٠	درجة	الطعن وتسجيل لمسة	

\* معنوى عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٢٦)

يتضح من جدول (٥) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في بعض مهارات المبارزة لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيها ما بين (٠.٠٠ إلى ١.٥٠) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٢٦) ، وبمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) ، وتراوحت قيمة معامل الثبات ما بين (٠.٩٢ إلى ١.٠٠) مما يؤكد أن مهارات المبارزة تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

## الدراسة الأساسية

### القياسات القبلية

تم إجراء القياسات القبلية لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من السبت ٢٠٢١/١٠/٢٣ إلى الأربعاء ٢٠٢١/١٢/١، تمت القياسات عن طريق تسجيل أداء الطلاب (قيد البحث) من خلال الاستعانة بمحكمين في مجال المبارزة لتقييم المهارات التدريسية في بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث.

### إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في الآتي :

- ١- المحتوى : تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين والذي يتضمن وحدات تدريسية للمهارات قيد البحث .
  - ٢- توقيت إجراء التجربة : قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من السبت ٢٠٢١/١٠/٢٣ إلى الأربعاء ٢٠٢١/١٢/١ ولمدة (٦ أسابيع) وبواقع مرتين أسبوعيا . مرفق ( ٥ )
  - ٣- القائم بالتدريس : قام الباحثان بالتدريس لمجموعتي البحث .
  - ٤- الظروف البيئية : تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية .
- **المجموعة التجريبية :** تم التدريس لها باستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو .

- **المجموعة الضابطة :** تم استخدام الأسلوب المعتاد في تدريس المحاضرات لمقرر المبارزة للفرقة الأولى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية والذي يتم فيه الشرح للمجموعه ككل وإعطاء نماذج ويقوم المشرف بتصحيح الأخطاء .

- تطبيق التجربة الأساسية - قام الباحثان بتطبيق التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على المجموعة التجريبية بينما طبق التدريس بالأسلوب العادي والمتبع فعليا في تقديم محتوى مقرر المبارزة للمجموعة الضابطة علي النحو التالي :-

### إجراءات التجربة في المجموعة التجريبية :

- بدأ الباحثان إجراءات التجربة بعرض مجموعة مهارات المبارزة مصورة مع الشرح وذلك للمجموعتين التجريبية والضابطة بهدف إحداث تصور لكيفية تنفيذ مهارات المبارزة قيد البحث وتذكر لما سبق تحصيله من معلومات نظريه عن أساليب تنفيذ مهارات المبارزة وقد كانت إجراءات تنفيذ التجربة كالأتي :
- قدم الباحثان شرحا وافيا لمهارات المبارزة المستهدفة.
- تصحيح أخطاء الطلاب أثناء ممارسة التدريبات الخاصة بالأداء المهارى للمهارات قيد البحث .
- قدمت التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو لطلاب المجموعة التجريبية عقب الانتهاء من أداء بعض مهارات المبارزة وعند حدوث الأخطاء من الطلاب وبعد الانتهاء من الأداء بهدف تصحيح الأخطاء والتعرف على المستوى المهارى الذى قد تم الوصول اليه من خلال الممارسة . مرفق ( ٥ )

### إجراءات التجربة في المجموعة الضابطة :

تم التدريس لطلاب المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المعتاد في المحاضرات الدراسية لمادة المبارزة للفرقة الأولى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية حيث يعتمد علي قيام المعلم بأداء الموقف التدريسي علي مجموعة الطلاب وتصحيح الأخطاء أثناء الاداء وبعد إنتهائه.

### القياسات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلى علي أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة ) وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢١/١٢/٤ إلى الأربعاء ٢٠٢١ /١٢/٨، حيث تم تسجيل الأداء المهارى للطلاب (قيد البحث) باستخدام استمارة ملاحظة مهارات المبارزة من خلال الاستعانة بمحكمين في مجال المبارزة لتقييم المهارات قيد البحث في بطاقة ملاحظة مهارات المبارزة قيد البحث.

## المعالجات الاحصائية:

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 20 فيما يلي :

- المتوسط الحسابي Mean.
- الانحراف المعياري Stander Deviation
- الوسيط Median.
- معامل الالتواء Skewness.
- معامل التقلطح Kurtosis.
- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية. Paired Samples T test.
- اختبار ( ت ) لمجموعتين مختلفتين Ttestindependent Samples
- النسبة المئوية % Percentage
- نسبة التحسن % The percentage of improvement
- حجم التأثير وفقا لمعادلات كوهن . effect size cohen
- مربع إيتا . Eta square

- عرض الدلالات الإحصائية الخاصة ببعض مهارات المبارزة قيد البحث للمجموعة التجريبية

- عرض حجم التأثير لبعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية.

جدول ( ٦ )

الدلالات الإحصائية الخاصة لبعض مهارات المبارزة ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية

قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	المهارات
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		
%٦٨.٠٠	٠.٠٠	*٣٠.٢٥	٠.٥٠	٣.٤٠	٠.٤١	٣.٩٨	٠.٢٩	٠.٥٨	وضع التحفز	
%٦٠.٨٣	٠.٠٠	*١٢.٨٧	٠.٦٣	١.٨٣	٠.٤٩	٢.٣٥	٠.٣٠	٠.٥٣	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقدم للأمام
%٦٣.٠٠	٠.٠٠	٢٤.٩٦*	٠.٥٦	٣.١٥	٠.٤٤	٣.٧٥	٠.٢٦	٠.٦٠	الأداء المهاري	
%٦٣.٣٣	٠.٠٠	*١٤.٧٦	٠.٥٨	١.٩٠	٠.٥١	٢.٤٥	٠.٢٨	٠.٥٥	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقهقر للخلف
%٦٥.٥٠	٠.٠٠	*٢٧.٩٠	٠.٥٣	٣.٢٨	٠.٤٧	٣.٧٠	٠.٣٤	٠.٤٣	الأداء المهاري	
%٥٩.١٧	٠.٠٠	*١٥.١٢	٠.٥٣	١.٧٨	٠.٤٧	٢.٣٠	٠.٣٠	٠.٥٣	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الظعن
%٥٨.٠٠	٠.٠٠	*٢٤.٥٦	٠.٥٣	٢.٩٠	٠.٥١	٣.٥٥	٠.٢٤	٠.٦٥	الأداء المهاري	
%٦٦.٢٥	٠.٠٠	*٢٤.٢٢	٠.٢٤	١.٣٣	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٢٤	٠.٦٨	الظعن وتسجيل لمسة	الظعنة المستقيمة
%٥٤.١٧	٠.٠٠	*١٢.٤٨	٠.٥٨	١.٦٣	٠.٤٧	٢.٣٠	٠.٢٤	٠.٦٨	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	
%٥٣.٠٠	٠.٠٠	*٣٢.٣٥	٠.٣٧	٢.٦٥	٠.٣٤	٣.٢٣	٠.٢٩	٠.٥٨	الأداء المهاري	الهجمة المغايرة
%٦٨.٧٥	٠.٠٠	*٢٢.٣٦	٠.٢٨	١.٣٨	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٢٨	٠.٦٣	الظعن وتسجيل لمسة	
%٥٨.٣٣	٠.٠٠	*١٤.٨٩	٠.٥٣	١.٧٥	٠.٤٩	٢.٣٥	٠.٢٦	٠.٦٠	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الهجمة المقاطعة
%٦٣.٥٠	٠.٠٠	*٣٨.١١	٠.٣٧	٣.١٨	٠.٣٠	٣.٧٥	٠.٢٩	٠.٥٨	الأداء المهاري	
%٦٨.٧٥	٠.٠٠	*٢٢.٣٦	٠.٢٨	١.٣٨	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٢٨	٠.٦٣	الظعن وتسجيل لمسة	الهجمة المقاطعة
%٦٥.٨٣	٠.٠٠	*١٤.٣١	٠.٦٢	١.٩٨	٠.٤٩	٢.٦٥	٠.٢٤	٠.٦٨	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	
%٥٨.٠٠	٠.٠٠	*٢٣.٤٧	٠.٥٥	٢.٩٠	٠.٥١	٣.٥٥	٠.٢٩	٠.٦٥	الأداء المهاري	الهجمة المقاطعة
%٦٦.٢٥	٠.٠٠	*٢٤.٢٢	٠.٢٤	١.٣٣	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٢٤	٠.٦٨	الظعن وتسجيل لمسة	

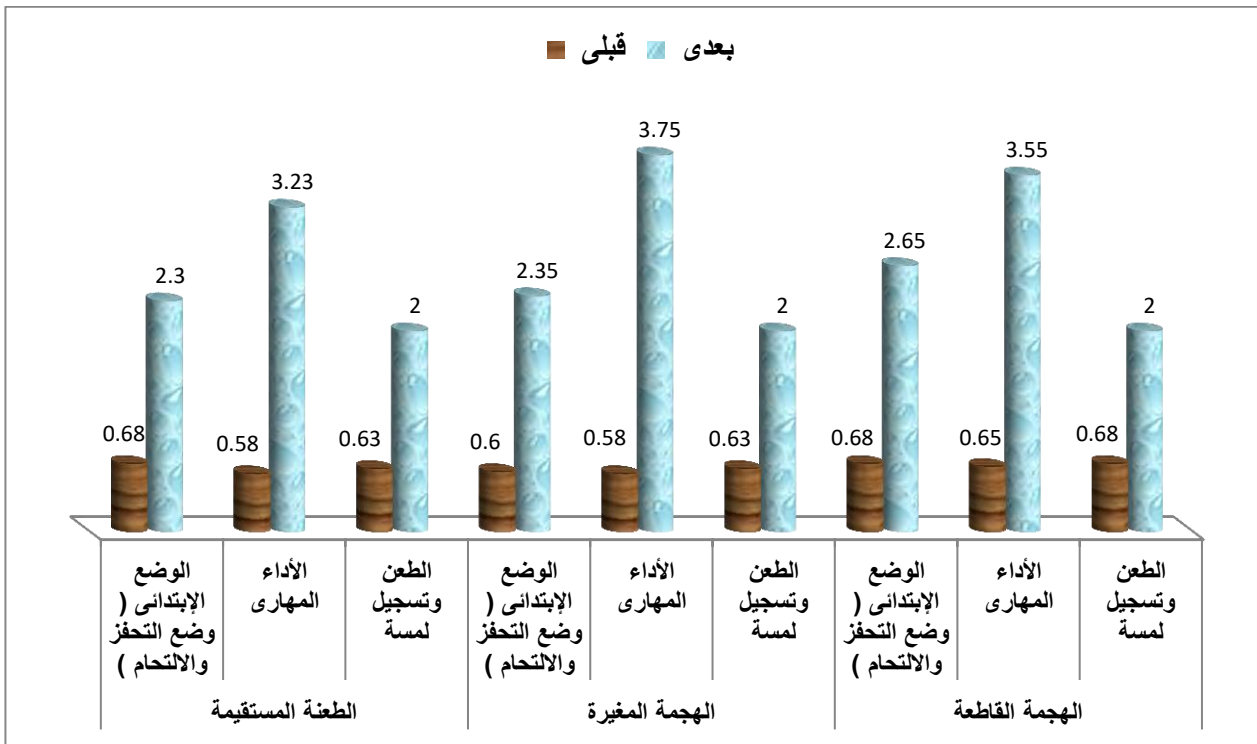
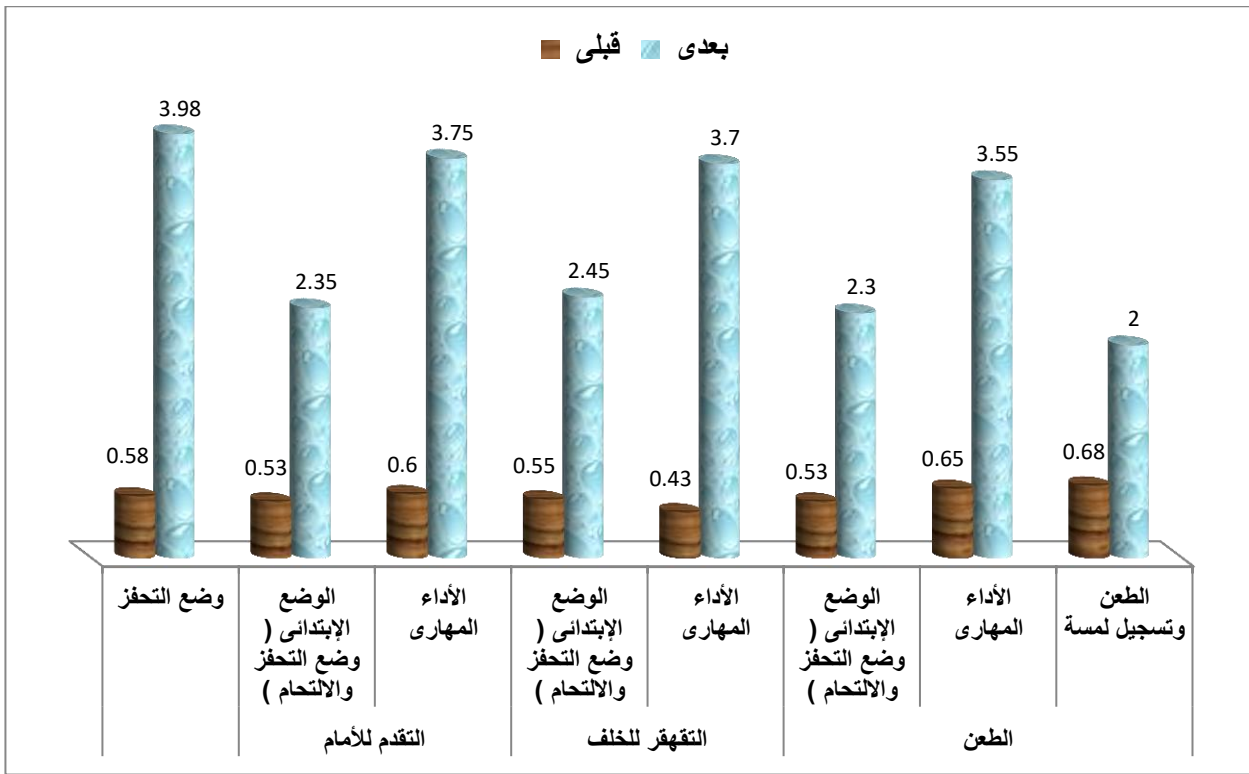
\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ( ٢.٠٩ )

جدول ( ٧ )

يوضح معنوية حجم التأثير في بعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن ن = ٢٠

المهارات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
التقدم للأمام	وضع التحفز	درجة	٣٠.٢٥	٠.٠٠	٠.٩٨	٩.٤٩	مرتفع
	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٢.٨٧	٠.٠٠	٠.٩٠	٤.٥٣	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٢٤.٩٦	٠.٠٠	٠.٩٧	٨.٧٤	مرتفع
التفهم للخلف	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٤.٧٦	٠.٠٠	٠.٩٢	٣.٢٧	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٢٧.٩٠	٠.٠٠	٠.٩٨	٧.٩٧	مرتفع
الطعن	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٥.١٢	٠.٠٠	٠.٩٢	٤.٤٦	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٢٤.٥٦	٠.٠٠	٠.٩٧	٧.١٤	مرتفع
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٢٤.٢٢	٠.٠٠	٠.٩٧	٧.٦٦	مرتفع
الطعنة المستقيمة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٢.٤٨	٠.٠٠	٠.٨٩	٤.٤٢	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٣٢.٣٥	٠.٠٠	٠.٩٨	٨.٢٧	مرتفع
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٢٢.٣٦	٠.٠٠	٠.٩٦	٧.٠٧	مرتفع
الهجمة المغايرة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٤.٨٩	٠.٠٠	٠.٩٢	٤.٤١	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٣٨.١١	٠.٠٠	٠.٩٩	١٠.٦٣	مرتفع
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٢٢.٣٦	٠.٠٠	٠.٩٦	٧.٠٧	مرتفع
الهجمة القاطعة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٤.٣١	٠.٠٠	٠.٩٢	٥.٢٤	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٢٣.٤٧	٠.٠٠	٠.٩٧	٦.٩٤	مرتفع
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٢٤.٢٢	٠.٠٠	٠.٩٧	٧.٦٦	مرتفع

حجم التأثير : أقل من ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع



الشكل البياني ( ٢ ) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة الخاصة لبعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية .

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) والشكل البياني رقم ( ٢ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة لبعض مهارات المبارزة قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المهارات ، حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة فيها ما بين (١٢.٣٦ إلى ٣٨.١١) وهذه القيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب التحسن في بعض مهارات المبارزة ما بين (٥٣.٠٠) % إلى (٦٨.٧٥) % كما يتضح من جدول ( ٧ ) الخاص بمعنوية حجم التأثير في بعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير في جميع المهارات تراوحت ما بين ( ٣.٢٧ إلى ١٠.٦٣ ) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفعا في هذه المهارات وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان ان التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو لها أهميتها ودورها الفعال في الموقف التعليمي حيث أنها تعمل علي تعزيز وتوجيه عملية التواصل بين الطلاب إذا ما أحسن فهمها وأمكن الالتزام بشروط تقديمها ، وبهذا تكون أكثر فعالية في ترشيد التعليم لأنها تساعد المتعلم علي اكتشاف أخطائه ، وهذا ما سعي الباحثان لتنفيذه من تقديم تغذية راجعة تصحيحية عقب الاداء مباشرة ، والذي احدث الفارق المعنوي في نتائج البحث لصالح المجموعة التجريبية ، ويتفق ذلك مع رأى إسلام سالم (٢٠٠٧)،محمود عبد الحليم (٢٠٠٦)،طالب حسين حمزة (٢٠٠٢)،مروان عبد المجيد ( ٢٠٠٢) ، هدي عبد السميع (٢٠٠٠) من أن التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو تزود المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك ، أو تطويره أو تصحيحه.

(٧ :٥) (١٦ : ١٢٢) (٩ : ٦٩) (١٧ : ٥٧) (١٩ : ٧٩) ، وبذلك تكون النتائج قد حققت صحة الفرض الاول وهو " توجد فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.



- عرض الدلالات الإحصائية الخاصة لبعض مهارات المبارزة قيد البحث للمجموعة الضابطة

- عرض حجم التأثير لبعض مهارات المبارزة للمجموعة الضابطة.

جدول ( ٨ )

الدلالات الإحصائية الخاصة لبعض مهارات المبارزة ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة

قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

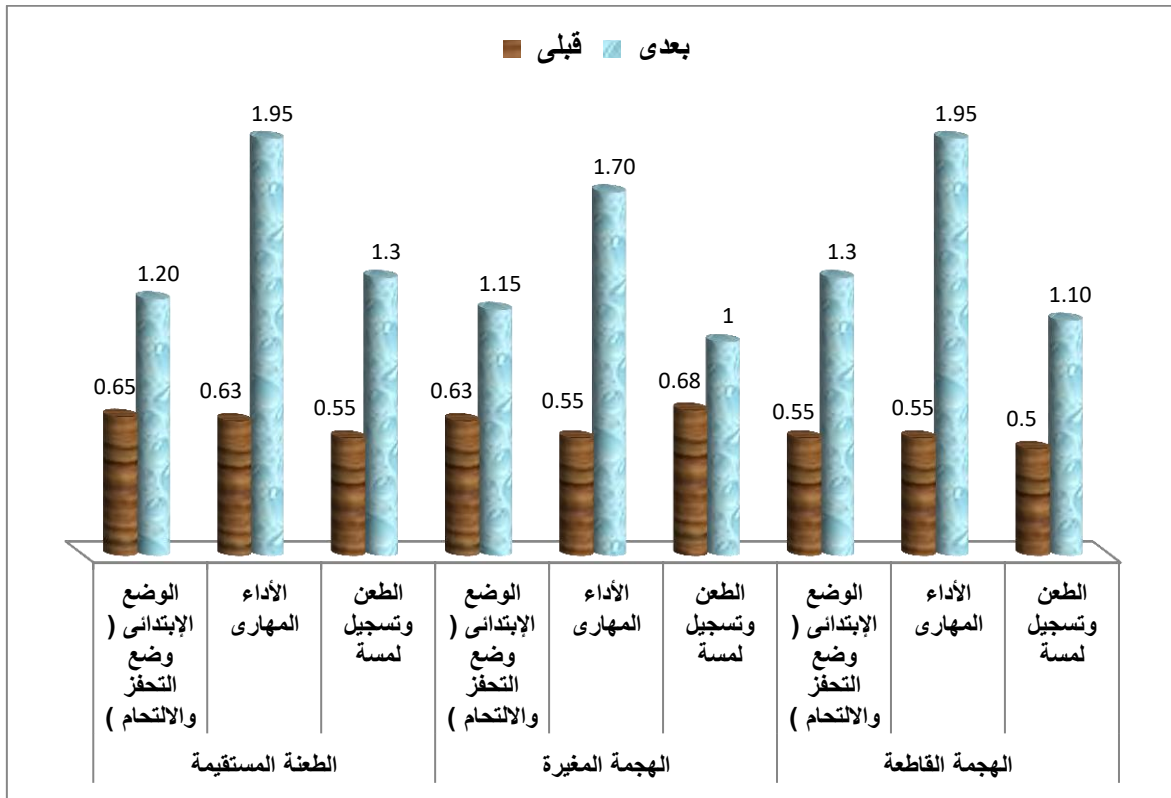
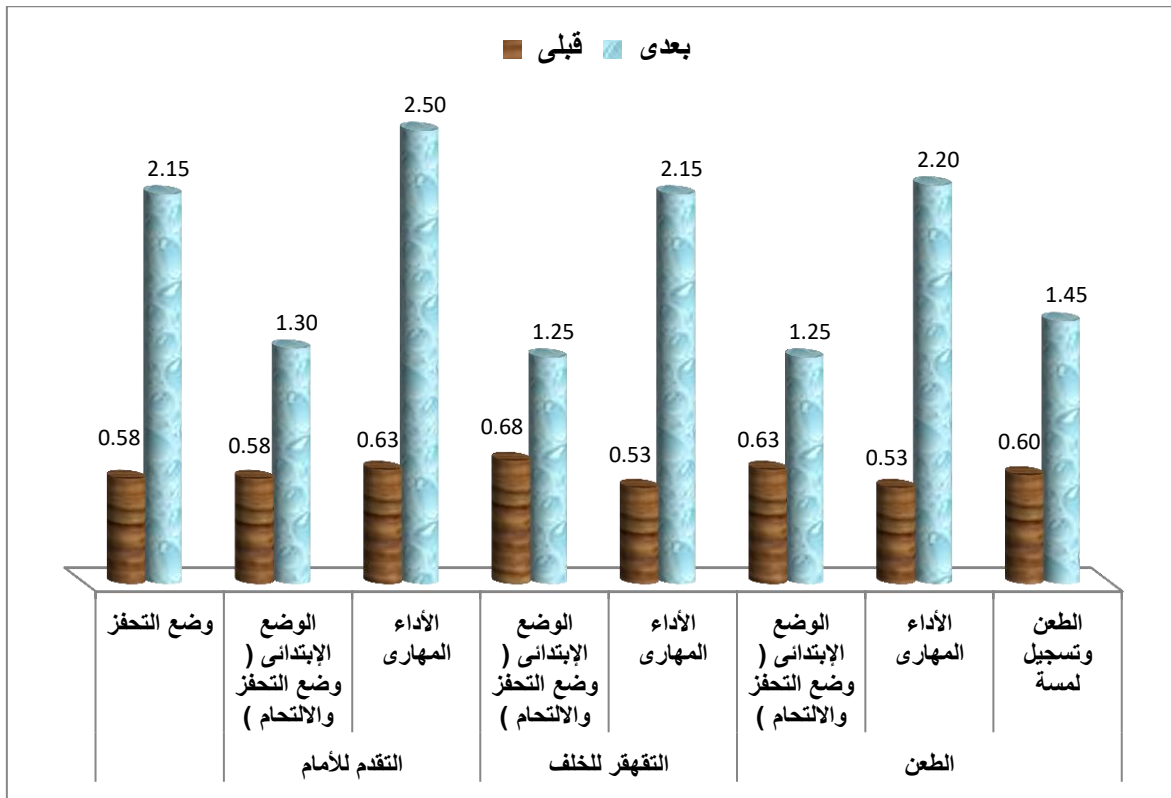
نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	المهارات
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		
31.50%	0.00	*16.10	0.44	1.08	0.37	2.15	0.29	0.58	وضع التحفز	
24.17%	0.00	*5.44	0.60	0.73	0.47	1.30	0.29	0.58	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقدم للأمام
37.50%	0.00	*12.97	0.65	1.88	0.61	2.50	0.28	0.63	الأداء المهارى	
19.17%	0.00	*4.35	0.59	0.58	0.44	1.25	0.24	0.68	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	التقهقر للخلف
32.50%	0.00	*13.00	0.56	1.63	0.37	2.15	0.34	0.53	الأداء المهارى	
20.83%	0.00	*5.22	0.53	0.63	0.44	1.25	0.28	0.63	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الطعن
33.50%	0.00	*15.16	0.49	1.68	0.41	2.20	0.34	0.53	الأداء المهارى	
42.50%	0.00	*6.74	0.56	0.85	0.51	1.45	0.26	0.60	الطعن وتسجيل لمسة	الطعنة المستقيمة
18.33%	0.00	*5.08	0.48	0.55	0.41	1.20	0.24	0.65	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	
26.50%	0.00	*7.41	0.80	1.33	0.76	1.95	0.28	0.63	الأداء المهارى	الطعنة المنحرفة
37.50%	0.00	*5.25	0.64	0.75	0.47	1.30	0.32	0.55	الطعن وتسجيل لمسة	
17.50%	0.00	*4.97	0.47	0.53	0.37	1.15	0.32	0.63	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	الهجمة المغايرة
23.00%	0.00	*9.98	0.52	1.15	0.47	1.70	0.28	0.55	الأداء المهارى	
16.25%	0.00	*5.94	0.24	0.33	0.00	1.00	0.24	0.68	الطعن وتسجيل لمسة	الهجمة القاطعة
25.00%	0.00	*5.63	0.60	0.75	0.47	1.30	0.32	0.55	الوضع الابتدائي (وضع التحفز والالتحام)	
28.00%	0.00	*16.31	0.38	1.40	0.22	1.95	0.32	0.55	الأداء المهارى	الهجمة القاطعة
30.00%	0.00	*6.00	0.45	0.60	0.31	1.10	0.32	0.50	الطعن وتسجيل لمسة	

\* معنوى عند مستوى 0.05 = ( ٢.٠٩ )

جدول ( ٩ )  
يوضح معنوية حجم التأثير في بعض مهارات المبارزة للمجموعة الضابطة وفقا  
لمعادلات كوهن ن = ٢٠

المهارات	الدلالات الإحصائية		وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
	الوضع التحفيز	الأداء المهارى						
التقدم للأمام	الوضع الإبتدائى (وضع التحفيز والالتحام)	درجة	١٦.١٠	٠.٠٠	٠.٩٣	٤.٧٤	مرتفع	
	الأداء المهارى	درجة	١٢.٩٧	٠.٠٠	٠.٦١	١.٨٦	مرتفع	
التقهقر للخلف	الوضع الإبتدائى (وضع التحفيز والالتحام)	درجة	٤.٣٥	٠.٠٠	٠.٥٠	١.١٦	مرتفع	
	الأداء المهارى	درجة	١٣.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٠	٤.٥٨	مرتفع	
الطعن	الوضع الإبتدائى (وضع التحفيز والالتحام)	درجة	٥.٢٢	٠.٠٠	٠.٥٩	١.٧٠	مرتفع	
	الأداء المهارى	درجة	١٥.١٦	٠.٠٠	٠.٩٢	٤.٤٢	مرتفع	
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٦.٧٤	٠.٠٠	٠.٧٠	٢.٠٩	مرتفع	
الطعنة المستقيمة	الوضع الإبتدائى (وضع التحفيز والالتحام)	درجة	٥.٠٨	٠.٠٠	٠.٥٨	١.٦٥	مرتفع	
	الأداء المهارى	درجة	٧.٤١	٠.٠٠	٠.٧٤	٢.٣١	مرتفع	
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٥.٢٥	٠.٠٠	٠.٥٩	١.٨٨	مرتفع	
الهجمة المغايرة	الوضع الإبتدائى (وضع التحفيز والالتحام)	درجة	٤.٩٧	٠.٠٠	٠.٥٧	١.٥٣	مرتفع	
	الأداء المهارى	درجة	٩.٩٨	٠.٠٠	٠.٨٤	٢.٩٦	مرتفع	
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٥.٩٤	٠.٠٠	٠.٦٥	١.٨٨	مرتفع	
الهجمة القاطعة	الوضع الإبتدائى (وضع التحفيز والالتحام)	درجة	٥.٦٣	٠.٠٠	٠.٦٣	١.٨٧	مرتفع	
	الأداء المهارى	درجة	١٦.٣١	٠.٠٠	٠.٩٣	٥.٠٦	مرتفع	
	الطعن وتسجيل لمسة	درجة	٦.٠٠	٠.٠٠	٠.٦٥	١.٩٠	مرتفع	

حجم التأثير : أقل من ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع



الشكل البياني ( ٣ ) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة الخاصّة لبعض مهارات المبارزة للمجموعة الضابطة.

يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) والشكل البياني رقم ( ٣ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة لبعض مهارات المباراة قبل وبعد التجربة للمجموعة الضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المهارات ، حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة فيها ما بين (٤.٣٥ إلى ١٦.٣١ ) وهذه القيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)=(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب التحسن في بعض مهارات المباراة ما بين (١٦.٢٥% إلى ٤٢.٥٠% ) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة كما يتضح من جدول ( ٩ ) الخاص بمعنوية حجم التأثير في بعض مهارات المباراة للمجموعة الضابطة وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير في جميع المهارات تراوحت ما بين (١.١٦ إلى ٥.٠٦ ) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفعا في هذه المهارات .

ويرجع الباحثان هذا التقدم إلي الأسلوب المعتاد إستخدامه في المحاضرات ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة طه صبحى ( ٢٠١٤ ) تحسن القياس البعدى للمجموعة التجريبية يرجع إلى الأستمرار والمواظبه في المحاضرات ( ١٠ : ١٧ ) ، محمد خليل (٢٠٠٥) على أن المتوقع من المحاضرات العملية أن يستطيع الطالب المعلم ترجمة ما درسه وتعلمه من معارف ونظريات الى واقع فعلى أثناء عملية التدريس . (١٥ : ١٨) ، ويشير حسين حجاج (١٩٨٤م) الى أن تكرار الأداء في المباراة ينتج عنه زيادة في التحمل الخاص بالنشاط نفسة ، وأن التدريب على صورة المباراة نفسها يعتبر أفضل الطرق للتقدم .

(٦ : ١٣٩ – ١٤٩)

ويشير عام عبد الخالق (١٩٩٩م) الى أن التدريبات المركبة علاقات متبادلة فالتحمل ذو علاقة قوية بعامل السرعة والقوة ، وتسهم هذه القدرات الحركية في تحديد مستوى الإنجاز أثناء المنافسات وتختلف مدى مساهمة كل منهما في الفترة التي تستخدمها المنافسة وكذلك متطلبات الأداء . (١٣ : ١١٨)

- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الخاصة ببعض مهارات المباراة للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة .  
- عرض حجم التأثير لبعض مهارات المباراة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة

جدول ( ١٠ )

الدلالات الإحصائية الخاصة ببعض مهارات المباراة للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة.

ن = ٤٠

المهارات	الدلالات الإحصائية		المجموعة التجريبية ن = ٢٠	المجموعة الضابطة ن = ٢٠	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة الفروق %
	ع±	س						
وضع التحفز	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	٣.٩٨	٠.٤١	٢.١٥	٠.٣٧	*١٤.٧٩	٠.٠٠	%٣٦.٥٠
	الأداء المهاري	٣.٧٥	٠.٤٤	٢.٥٠	٠.٦١	*٧.٤٣	٠.٠٠	%٢٥.٠٠
التقهرق للخلف	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	٢.٤٥	٠.٥١	١.٢٥	٠.٤٤	*٧.٩٣	٠.٠٠	%٤٠.٠٠
	الأداء المهاري	٣.٧٠	٠.٤٧	٢.١٥	٠.٣٧	*١١.٦٣	٠.٠٠	%٣١.٠٠
الظعن	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	٢.٣٠	٠.٤٧	١.٢٥	٠.٤٤	*٧.٢٦	٠.٠٠	%٣٥.٠٠
	الأداء المهاري	٣.٥٥	٠.٥١	٢.٢٠	٠.٤١	*٩.٢٢	٠.٠٠	%٢٧.٠٠
	الظعن وتسجيل لمسة	٢.٠٠	٠.٠٠	١.٤٥	٠.٥١	*٤.٨٢	٠.٠٠	%٢٧.٥٠
الظعنة المستقيمة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	٢.٣٠	٠.٤٧	١.٢٠	٠.٤١	*٧.٨٨	٠.٠٠	%٣٦.٦٧
	الأداء المهاري	٣.٢٣	٠.٣٤	١.٩٥	٠.٧٦	*٦.٨٤	٠.٠٠	%٢٥.٥٠
	الظعن وتسجيل لمسة	٢.٠٠	٠.٠٠	١.٣٠	٠.٤٧	*٦.٦٦	٠.٠٠	%٣٥.٠٠
الهجمة المغايرة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	٢.٣٥	٠.٤٩	١.١٥	٠.٣٧	*٨.٧٨	٠.٠٠	%٤٠.٠٠
	الأداء المهاري	٣.٧٥	٠.٣٠	١.٧٠	٠.٤٧	*١٦.٣٨	٠.٠٠	%٤١.٠٠
	الظعن وتسجيل لمسة	٢.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٨	٠.١١	*٤١.٠٠	٠.٠٠	%٥١.٢٥
الهجمة القاطعة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	٢.٦٥	٠.٤٩	١.٣٠	٠.٤٧	*٨.٩٠	٠.٠٠	%٤٥.٠٠
	الأداء المهاري	٣.٥٥	٠.٥١	١.٩٥	٠.٢٢	*١٢.٨٤	٠.٠٠	%٣٢.٠٠
	الظعن وتسجيل لمسة	٢.٠٠	٠.٠٠	١.١٠	٠.٣١	*١٣.٠٨	٠.٠٠	%٤٥.٠٠

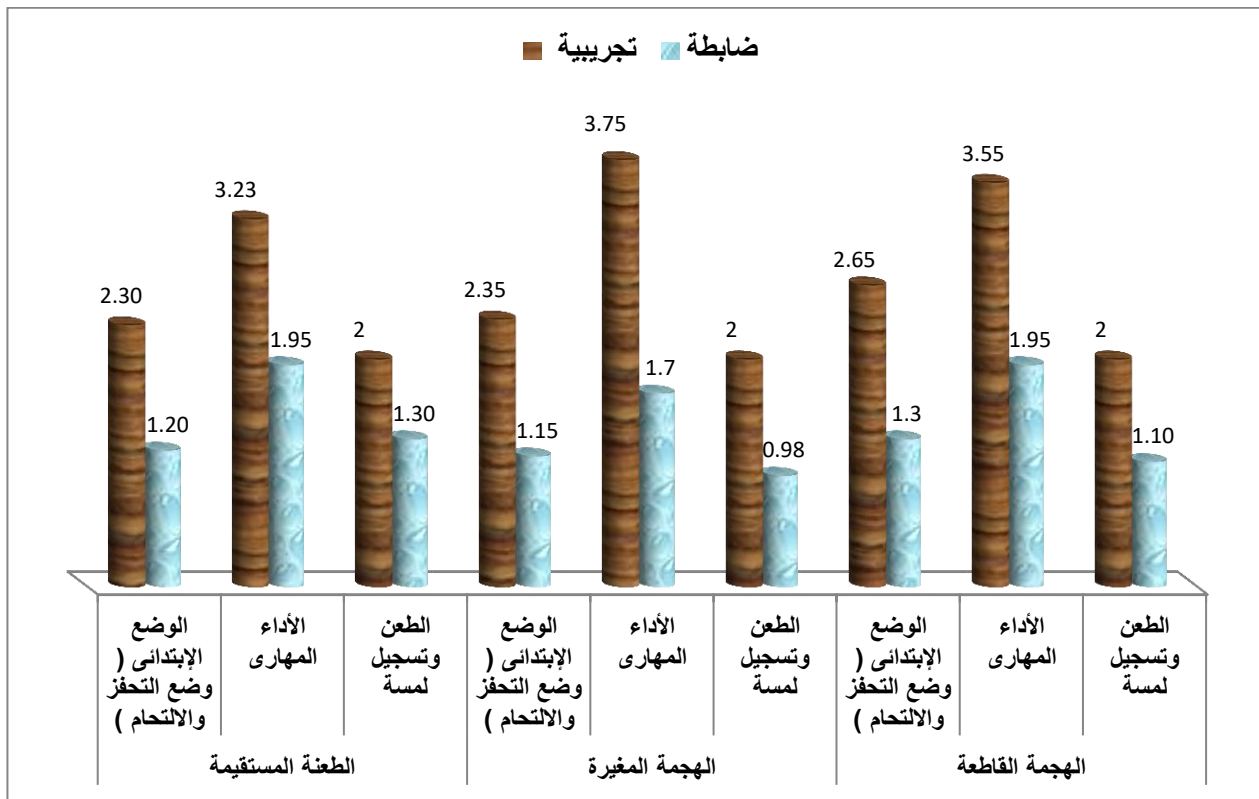
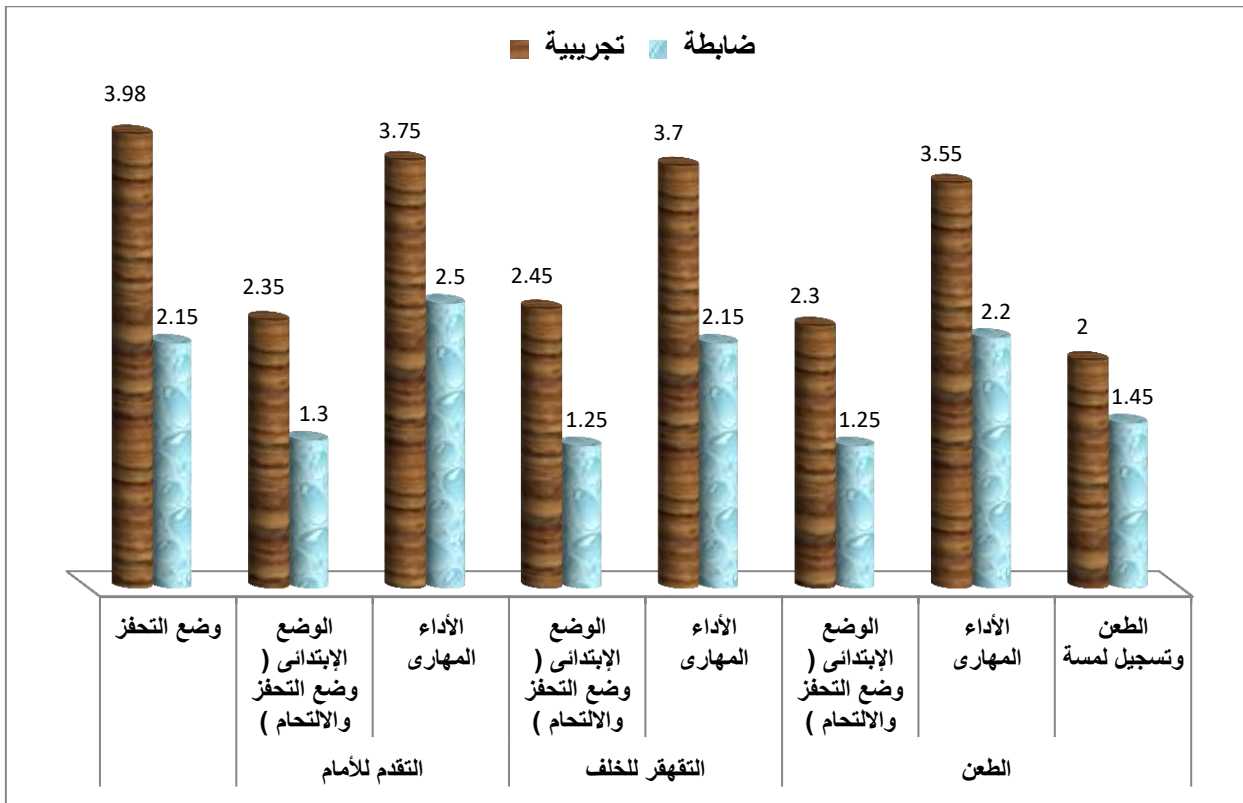
\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

جدول ( ١١ )

يوضح معنوية حجم التأثير في بعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة وفقا لمعادلات كوهنن = ٢٠

المهارات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
وضع التحفز	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٤.٧٩	٠.٠٠	٠.٨٥	٤.٦٨	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٧.٤٣	٠.٠٠	٠.٥٩	٢.٣٥	مرتفع
التقدم للأمام	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	٦.٩٢	٠.٠٠	٠.٥٦	٢.١٩	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٧.٩٣	٠.٠٠	٠.٦٢	٢.٥١	مرتفع
التفهم للخلف	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١١.٦٣	٠.٠٠	٠.٧٨	٣.٦٨	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٧.٢٦	٠.٠٠	٠.٥٨	٢.٣٠	مرتفع
الطعن	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	٩.٢٢	٠.٠٠	٠.٦٩	٢.٩٢	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٤.٨٢	٠.٠٠	٠.٣٨	١.٥٢	مرتفع
الطعن وتسجيل لمسة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	٧.٨٨	٠.٠٠	٠.٦٢	٢.٤٩	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٦.٨٤	٠.٠٠	٠.٥٥	٢.١٦	مرتفع
الطعنة المستقيمة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	٦.٦٦	٠.٠٠	٠.٥٤	٢.١١	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٨.٧٨	٠.٠٠	٠.٦٧	٢.٧٨	مرتفع
الطعن وتسجيل لمسة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٦.٣٨	٠.٠٠	٠.٨٨	٥.١٨	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	٤١.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٨	١٢.٩٧	مرتفع
الطعن وتسجيل لمسة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	٨.٩٠	٠.٠٠	٠.٦٨	٢.٨١	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة	١٢.٨٤	٠.٠٠	٠.٨١	٤.٠٦	مرتفع
الطعن وتسجيل لمسة	الوضع الإبتدائي (وضع التحفز والالتحام)	درجة	١٣.٠٨	٠.٠٠	٠.٨٢	٤.١٤	مرتفع
	الأداء المهارى	درجة					

حجم التأثير : أقل من ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر : مرتفع



الشكل البياني ( ٤ ) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات البعدية الخاصة ببعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة

يتضح من الجدول ( ١٠ ) والشكل البياني ( ٤ ) الخاص بالدلالات الإحصائية لبعض مهارات المبارزة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع المهارات حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة فيهما بين (٤.٨٢ إلى ٤١.٠٠) وهذه القيم أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٢ ) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب الفروق فى جميع مهارات المبارزة قيد البحث ما بين (٢٥.٠٠%) إلى ٤٥.٠٠% لصالح المجموعة التجريبية . كما يتضح من جدول ( ١١ ) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى بعض مهارات المبارزة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير فى جميع المهارات تراوحت ما بين ( ١.٥٢ إلى ١٢.٩٧ ) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبى مرتفعا فى هذه المهارات .

ويرجع الباحثان هذا التقدم الى تأثير التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو وبذلك يكون قد تحققت صحة الفرض الثالث: توجد فروق بين معدلات تحسن بعض مهارات المبارزة بين مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عائد صباح حسين (٢٠٠٨) (١٢) ، ونتائج دراسة وسام صلاح عبد الحسين ووسام رياض حسين (٢٠١٢) (٢٠) والتي كان من اهم نتائجها ان التغذية المرتدة النهائية لها دور ايجابى فى تحسن الاداء وتسريع عملية التعلم.

ويرى الباحثان ان هذا التقدم يرجع الى تأثير التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو حيث ان قيام الطلاب بمشاهدة الاداء الصحيح للمهارات قبل وأثناء وبعد الاداء يساهم بدرجة كبيرة فى تعلم الطلاب بشكل أسهل وأسرع ، ومن ثم يتمكن من تحديد مواطن الضعف فى الاداء وبالتالي تقديم النقاط التصحيحية ، كما ان تقديم التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو عملية مثيرة ومشوقة للتعلم فهى تجعل الطلاب فى اقصى درجات الانتباه واليقظة ، وقد لاحظ الباحثان ان قدرة الطلاب الاداء الصحيح والالتزام بالاداء الامثل تتحسن تدريجيا ، ففي البداية كانت بسيطة ثم اخذت تتعمق مع التقدم فى الاداء.



## الإستنتاجات والتوصيات :

### أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي تم الحصول عليها  
أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو يؤثر إيجابيا على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية.
- نسب التحسن وحجم التأثير ذات معدلات أكبر للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

### ثانياً: التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي تم الحصول عليها  
أمكن التوصل إلى التوصيات التالية :

- استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو في تدريس المحتوى التدريسي يساعد على تحصيل المعلومات والمهارات بشكل أكثر دقة ووضوح .
- استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو في تدريس المحتويات العملية الأخرى ( ألعاب القوى ، السباحه ، .. الخ) .
- إجراء العديد من الدراسات التي تتعلق بتطوير المهارات في مختلف المجالات .

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية

١. إبراهيم عبدالوكيل الفار (٢٠٠٢) : بحوث رائدة فى تربويات الحاسوب ، استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات فى عمليتي التعليم والتعلم ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
٢. إبراهيم نبيل عبد العزيز (١٩٩٩): الأسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣. أسامة عبد الرحمن على (٢٠٠٣): المبادئ الأساسية فى المبارزة ، الجزء الأول ، دار الطباعة الحرة ، الإسكندرية .
٤. أسامة عبد الرحمن على (٢٠٠٦): المبادئ الأساسية فى المبارزة الشيش، الجزء الثانى ، دار الأصدقاء للطباعة ، المنصورة إسلام محمد سالم (٢٠٠٧): أثر دمج بعض أساليب التغذية المرتدة فى إكتساب وإتقان التمرينات على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية .
٥. حسين أحمد حجاج (١٩٨٤) : دراسة تأثير تنمية التحمل الخاص على دقة طعنة المبارزين المبتدئين "رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية .
٦. حسين حجاج ورمزى الطنبولى (٢٠١٧): المبارزة سلاح الشيش ، الفرقة الثانية ، كتاب منهجى ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٧. ريم ناشد عبد الحميد (٢٠٠٥): تحديد الكفايات التدريسية للطلاب المعلم فى مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
٨. طالب حسين حمزة (٢٠٠٢): تأثير التكرار الكلي والنسبي المصحوب بالتغذية الراجعة التصحيحية فى تعلم الحركات الأساسية للسباحة الحرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل
٩. طه صبحى طه ( ٢٠١٤): تأثير التغذية المرتدة المؤجلة من الزملاء على المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميدانى الداخلى بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الألكندرية، المجلد العشرون العدد الثانى .
١٠. طه صبحى طه ، محمد محمود سليمان (٢٠١٨ ) : تأثير إستخدام إستراتيجية ليمان (فكر- زوج - شارك) على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة المبارزة والإتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الألكندرية ، المجلد العشرون العدد الثانى .
١١. عائد صباح حسين (٢٠٠٨): تأثير التغذية الراجعة أثناء الأداء وبعده على تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد العشرون العدد الثانى .
١٢. عصام عبد الخالق (١٩٩٩) : التدريب الرياضى - نظريات - تطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، الألكندرية .
١٣. عمرو السكرى (١٩٩٣): دليل المبارزة ، دار عالم المعرفة ، القاهرة .
١٤. محمد خليل حسين (٢٠٠٥): تقويم برنامج التربية العملية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
١٥. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، أسبوط .
١٦. مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٢): النمو البدنى والتعلم الحركي ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٧. مفتي ابراهيم حماد (٢٠٠١): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية .
١٨. هدى عبد السميع الدروبي (٢٠٠٠): تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة فى تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
١٩. وسام صلاح عبد الحسين ووسام رياض حسين (٢٠١٢): تأثير التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية ، جامعة كربلاء، العراق ، العدد الاول، المجلد الخامس.

### ثانياً: مراجع الانترنت

20. <http://www.bdnia.com>

## المخلص

# تأثير إستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية

م.د. حسام البدرى شعبان

مدرس بقسم الرياضة المدرسية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الإسكندرية

م.د. أحمد عاطف مدكور

مدرس بقسم تدريب المنزلات والرياضات الفردية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الإسكندرية

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية من خلال عينة عمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الأسكندرية ، ، و تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ حجم عينة البحث ( ٥٠ ) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين (المجموعة التجريبية يطبق عليها التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو من الزملاء وعددهم (٢٠) طالب ، المجموعة الضابطة يطبق عليها البرنامج الدراسي المتبع فى تدريس مقرر المبارزة وعددهم (٢٠) طالب ، بالاضافة الى ١٠ طلاب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين كمجموعة مميزة من الطلبة اللاعبين لرياضة السلاح والمسجلين فى الاتحاد ومجموعة غير مميز من طلبة الكلية ونفس المرحلة لإجراءات الصدق والثبات .

### وكانت أهم النتائج :-

- إستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو إيجابيا يؤثر على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية.
- نسب التحسن وحجم التأثير ذات معدلات أكبر للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث .

## Summary

### **Impact of video backed feedback on learning some fencing skills of Physical Education Boys' College in Alexandria**

**Dr. Hossam el badry shabaan**

Lecturer of School sports department  
Faculty of Physical Education for Boys  
Alexandria University

**Dr. Ahmed Atef Madkour**

Lecturer in the Department of Home and Individual Sports Training  
Faculty of Physical Education for Boys  
Alexandria University

The objective of the research was to identify the impact of video supported feedback on learning some fencing skills of students in the Faculty of Physical Education for Boys in Alexandria. A deliberate sample of students in the first year of the Faculty of Physical Education for Boys at the University of Alexandria. The research sample was randomized. The size of the research sample was 50 students who were divided into two equal groups (the experimental group was applied to video supported feedback from the fellows, and the control group was applied to the study program In teaching the fencing course, their number (20) students, in addition to 10 students, were divided into two equal groups as a distinct group and an undistinguished group for honesty and stability procedures.

#### **The most important results were: -**

- The use of video-supported feedback positively affects the learning of some fencing skills for students of the Faculty of Physical Education for Boys in Alexandria.
- The percentages of improvement and the size of the effect have greater rates for the experimental group than the control group in the variables under discussion .