تأثير التعلم المعكوس على دافعية التعلم الحركي ومستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

سوسن السعيد عبد الحميد محمد
أستاذ مساعد
بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث :

تسعى المؤسسات التعليمية إلى تطوير نظامها التعليمى ومكوناته وإيجاد أساليب وطرق تدريس حديثة وتقديم المحتوى التعليمى بطرق وأشكال متنوعة وإستخدام التكنولوجيا التعليمية ووسائلها المختلفة للتغلب على المعوقات التى تعيق تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها، وأصبح من الضرورى أن تقوم المؤسسات التعليمية بدور أكثر فاعلية للإستفادة من المستحدثات التكنولوجية لمواجهة العديد من المشكلات التى منها حجم ونوع المعارف والمعلومات وزيادة عدد المتعلمين وتلبية متطلباتهم فى ظل هذا التقدم لذا جاء التوجه للأساليب والطرق التكنولوجية الحديثة فى التعليم والتعلم.

وتعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم فى مجالاته ومراحله المختلفة، وتهدف تكنولوجيا التعليم إلى إعداد المعلم الكفء وتدريبه على إستخدام الأجهزة و الآلات الحديثة إستخداما صحيحا بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق وإستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل الأساليب والطرق للحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير فى مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلى الحصول على المعرفة وإكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمى ذاته.(١٩: ٢٥)

ويشير **"محمد زغلول وآخرون" (٢٠٠٣)** إلى أن التنافس بين الدول أصبح يرتكز أساسا على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، والتطور سمة أساسية للحياة البشرية التى تعتمد فى رقيها وتقدمها على الإستفادة القصوى فى شتى فروع العلم، ويعتبر التعلم أهم المجالات فهو اللبنة الأولى لبناء الفرد الذى هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع، لذا يجب التعرف على ما يستحدث فى نظم التعليم وأهدافه ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجى، وإن التطور والتقدم التكنولوجى الذى يشهده العالم فى جميع المجالات فى ظل الفيض الغزير من المعارف أدى إلى حرص كل دولة على إعداد أبناءها والأجيال القادمة لكى تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (٣٣ :١٤٠)

ويشير **"أكرم فتحى مصطفى" (٢٠١٥)** أن التعلم المعكوس شكل من أشكال التعلم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفى التقليدى مع التعلم الإلكترونى بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب لتطلع عليها الطالبات فى منازلهن قبل حضور المحاضرة ويخصص وقت المحاضرة للتطبيق الفعلى لما تم الإطلاع عليه عبر الويب.(٦: ٨)

والتعلم المعكوس من الأساليب التى تعتمد على التكنولوجيا حيث يتم وضع الدرس فى نطاق التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة حيث يتم تحويل المحاضرة (الجزء التقليدى) إلى درس مسجل يتم وضعه على الإنترنت أو أجهزة الكمبيوتر أو التليفون المحمول وذلك لقيام نشاط آخر داخل المحاضرة فهو تعلم يحل فيه التدريس من خلال التكنولوجيا على الإنترنت مكان التدريس المباشر فى الغرفة الصفية. (٤٦: ١٦)

وفى هذا الصدد يذكر" **سينثيا بريم" (٢٠١٣ Brame)** أن مفهوم التعلم المعكوس يعنى أن ما يتم عمله فى البيت ضمن التعليم التقليدى يتم عمله خلال الحصة الصفية وأن ما يتم عمله خلال الحصة الصفية فى التعليم التقليدى يتم عمله فى البيت فيكون تعرض الطالب للمادة الدراسية خارج الحصة الصفية سواء من خلال فيديو تعليمى يقوم المعلم بتسجيله لشرح درس معين أو قراءات تتعلق بموضوع الدرس. (٤٤)

ويشير **"عبد الحميد نشواتى" (٢٠١٢)** أن الدافعية تمثل نقطة إهتمام جميع الباحثين فى ميدان التربية حيث ينظر إليها على أنها المحرك الرئيسى لسلوك الإنسان والحيوان على حد سواء، ويتلخص مفهوم الدافعية فى مجموع الرغبات والحاجات والميول والاتجاهات التى توجه السلوك نحو الهدف المراد تحقيقه، كما أنها تحافظ على إستمرارية إسترجاع حالة التوازن بإرضاء الحاجات أو الرغبات النفسية أو البيولوجية، وهى من أهم عوامل النجاح لدى الفرد ولاسيما الدافع للتعليم الذى يحرك سلوك الطالب وانعكاساته على مستوى كفاءة الأداء خلال عملية التعلم. (٢١: ٥٨)

والدافعية تعمل على إختصار الشعور بالتعب والملل والشعور بالوقت والتفكير بالنتائج السارة التى تتحقق عند الإنتهاء من عمل المهمة، كما تهدف الدوافع إلى خفض حالات التوتر لدى الفرد وتخليصه من حالة عدم التوازن.(٢٥: ٢٠٥)

ويعرف **"يحيي الزق" (٢٠٠٦)** الدافعية على أنها الفرق ما بين الملل من ناحية والإهتمام من ناحية أخرى فالدافعية هى التى تنقل الفرد من شخص غير مكترث إلى مفرط فى الإهتمام وهى القوى التى تحرك وتحافظ وتوجه السلوك نحو تحقيق هدف.
(٤١ : ١٠٣)

وتعد الدافعية للتعلم حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الإنتباه للموقف التعليمى والإقبال عليه بنشاط موجه والإستمرار فى هذا النشاط حتى يتحقق التعلم لأن الإستثارة فقط لا تحدث التعلم، إلا أننا نستطيع أن نقول أن التعلم لا يحدث دون الإستثارة والنشاط.

(١٨: ٤٧٥)

ويشير **"يوسف ونايفة قطامى" (٢٠٠٠)** أن الدافعية للتعلم تستثير المتعلم للقيام بأداء أيا كان معرفيا أم نفسيا حركيا أم وجدانيا بهدف تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة.(٤٢ : ٤٢٧)

ويشير **" محمد حسن علاوى" (٢٠٠٠)** إلى أن هناك عددا من الرياضات التى يندفع إليها الأفراد فتشكل لديهم دافعية قوية تؤثر فى مدى إستمرار الفرد الرياضى فى التدريب كما تسهم فى إكتساب مهارات ومعارف جديدة الأمر الذى يؤدى إلى تحسين العملية التعليمية والإرتقاء بمستوى الأداء.(٣١ : ٦٦)

وتعتبر التمرينات الإيقاعية إحدى الرياضات الفنية الإبداعية والتى يعبر فيها الجسم عن الأداء الحركى العادى والمميز والفائق لأنماط حركية متغيرة ومتنوعة سواء حرة أو بإستخدام الأدوات والأجهزة فتنمى لدى الفرد قدرات إبداعية جديدة معتمدا على إمكانياته الفردية الخاصة من خلال أحاسيسه وإنفعالاته بحيث يصل بهذه القدرات إلى كفاءة ومهارة أكثر إحساسا وتعبيرا. (٢٧: ٧)

كما أنها تعد إحدى الأنشطة الهامة للفتيات، والتى تهدف إلى التنمية الشاملة المتكاملة وذلك فى إطار تربوى خاص يتلائم مع قيم المجتمع وتقاليده، وتتكون عناصرها من الإرتباط الفنى للتمرينات الأساسية والإيقاعية والحركات الإكروباتية وبعض حركات الرقص وبعض الحركات الأساسية مع المصاحبة الموسيقية التى تعتبر أصدق تعبير عن جمال وتناسق وإنسيابية الحركات.

(٢٣: ١٩)

وللتمرينات بالأدوات مكانة مهمة حيث تهدف إلى تنمية المهارة والرشاقة والدقة والتوافق والتحمل والقدرة على أداء مختلف الحركات المركبة ويختلف فن الأداء لهذه التمرينات طبقا للخصائص المميزة للأدوات المستخدمة فقد يكون الأداء انسيابيا ناعما أو قد يكون سريعا خاطفا أو قويا جادا وما إلى ذلك، ومن هذه الأدوات الكرات، الزجاجات الخشبية، الحبال، الأطواق، الشرائط.

(٢٤: ٣٣٠)

وتشير **" سامية الهجرسى" (٢٠٠٤)** إلى أن ممارسة التمرينات الإيقاعية تتطلب قدرات مثل التخيل والإبداع الحركى والإبتكار والشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان والفراغ والإحساس بديناميكية الأداء الذى يتصف بالتنوع والشمول يجعل الممارس ذو تحكم عضلى عصبى عالى الآاء فى إطار جمالى فنى متوافق بصورة إنسيابية سلسة متناسقة مع الموسيقى المصاحبة.

(١٥ : ٧٩)

وتشير **" عطيات خطاب وآخرون" (٢٠٠٦)** إلى أن التمرينات الفنية الإيقاعية تعتمد على أداء جملة حركية لها زمن محدد يشارك فيها جميع أجزاء الجسم وتتكون من مجموعة من المهارات ويزيد من صعوبة أداء تلك المهارات أنها تؤدى بالإرتباط مع أدوات.(٢٤ : ٩، ١٠)

وأكدت نتائج العديد من الدراسات التى تناولت استخدام التعلم المعكوس لزيادة التحصيل الدراسى وتحقيق نتاج أفضل وزيادة استيعاب المتعلمين وتحسين دافعية التعلم الحركى لديهم مثل دراسة كلا من إيمان محمد محمود(٢٠٢٠)(٧)،أسماء عبد الله مرسال (٢٠١٩م)(٥)، سارة نشأت حسنى (٢٠١٩م)(١٣)، حسام محمد عبد الروؤف (٢٠١٨م)(٨)، زينب سمير على (٢٠١٩)(١٢)، على تاثير التعلم المعكوس على التحصيل الدراسى والأداء المهارى ، كما اتضح للباحثة أنه لم يتناول أحد من الباحثين فى حدود علم الباحثة تأثير التعلم المعكوس على الأداء المهارى للشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى ودافعية التعلم الحركى.

فمن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى ومن خلال الإحتكاك المباشر بالطالبات داخل المحاضرات العملية للتمرينات الإيقاعية وجدت الباحثة وجود صعوبات فى عملية التعلم وإكتساب المهارات العملية لبعض الأدوات وخاصة الشريط الثعبانى وذلك مع زيادة حجم ونوع المعارف والمعلومات وزيادة أعداد المتعلمين وضرورة تلبية متطلباتهم فى ظل هذا التقدم وخاصة بعد ما تعرضت له البلاد من ظروف وتغيرات صحية بإنتشار فيروس كورونا المستجد والذى تسبب فى العديد من المتاعب والصعوبات والضغوط وذلك بعد تكدس عدد أيام الدراسة وتقليل عدد ساعات التواجد بالجامعات والكليات لذلك كان لزاما علينا وجود بدائل تساعد الطالبات فى عملية التعلم وإكتساب المهارات العملية وخاصة بعد التطورات الحالية لجائحة كورونا والتى أدت إلى التطرق للتعلم عن بعد من خلال الأساليب الحديثة لذا إقترحت الباحثة إحدى تلك الأساليب التى توفر فى الوقت والجهد وكذلك تراعى الفروق الفردية بين الطالبات وتساعد على سرعة التعلم وإكتساب المهارات والإستغلال الأمثل لأوقات تواجد الطالبات داخل المحاضرات العملية لذلك لجأت الباحثة إلى إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس بإرسال المعلمة لبعض الفيديوهات للطالبات على الواتس أب وذلك لمساعدة الطالبات على إستغلال أوقات تواجدهم داخل المنزل فى الإطلاع على الفيديوهات الخاصة بأداة الشريط الثعبانى وذلك قبل الحضور للمحاضرة ولذلك تساعد الطالبة على الإطلاع على الفيديو أكثر من مرة كل طالبة طبقا لقدراتها وبالتالى يكون له أكبر الأثر على دافعية التعلم الحركى وكذلك التعرف على الجزء المطلوب تعلمه ،ثم تقوم المعلمه بالتقابل مع الطالبات على برنامج Micro soft teams وذلك للقيام بالشرح التفصيلى للمهارة حتى يسهل على الطالبات تنفيذها داخل المحاضرة وحيث يسهل ذلك على المعلمة مشاهدة الطالبات داخل المحاضرة وتمكينها من متابعة الطالبات وتصحيح الأخطاء وبالتالى تساعد المعلمة على الإستغلال الأمثل للوقت الكلى للمحاضرة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التعلم المعكوس على:

- دافعية التعلم الحركى لطالبات الفرقة الرابعة
- مستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى قيد البحث
- التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الرابعة

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائيا ومعدل تحسن نسبى بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى دافعية التعلم الحركى ومستوى أداء مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق دالة إحصائيا ومعدل تحسن نسبى بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى دافعية التعلم الحركى ومستوى أداء مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

٣. توجد فروق دالة إحصائيا ومعدل تحسن نسبى بين متوسطى القياسات البعدية لدافعية التعلم الحركى ومستوى أداء مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى فى المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية المستخدمة فى البحث:

- **التعلم المعكوس:** هو نموذج تربوى تنعكس فيه المحاضرة والواجبات المنزلية بكافة أشكالها ويعتبر شكل من أشكال التعليم المزيج الذى يشمل أستخدام التقنية للإستفادة من التعلم الذاتى وإستغلال الوقت فى الفصول الدراسية لآداء الأنشطة والواجبات.(١)
- **دافعية التعلم الحركى:** هو إستعداد الطالبة لبذل أقصى جهد لها أو إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة للتعبير عن الرغبة فى الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز وتحقيق غاية معينة تشعر بالحاجة إليها.(تعريف إجرائى*)
- مستوى الأداء: هو الدرجة التى تحصل عليها الطالبة بناء على لجنة من المتخصصين فى أى نشاط معين وتكون وفقا للشروط الفنية للحركة. (٣٧ : ٥)
- **التمرينات الإيقاعية:** الحركات البدنية الفنية التى توحد بين العقل والروح والجسد والتى تؤدى بغرض تربوى متبعة الأسس والقواعد العلمية بهدف تنمية عناصر اللياقة البدنية سواء لتحقيق هدف تدريبى رياضى أو إبداعى تنافسى أو ترويحى نفسى أو تعويضى مهنى أو وقائى علاجى. (١٥: ٣٢)

- **الشريط الثعبانى:** عبارة عن جزئين رئيسين هما العصا والشريط وبينهما سلسلة مصنوعة من مادة معدنية تسمح بسهولة الحركة فى الإتجاهات المختلفة وتصنع العصا من الخشب أو البلاستيك والشريط من قماش الستان، وتتمثل التمرينات بالشريط فى المرجحات، أو الدورانات، أو مرجحات ثمانية، أو خطوط ثعبانية (متعرجة). (٢٤: ٣٣٠، ٣٣١)
- **التحصيل المعرفى:** هو المعلومات التى إكتسبها المتعلم أو المهارة التى نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية والذى يقاس بالدرجة التى يحصل عليها المتعلم فى أحد إختبارات التحصيل. (٢ : ٦٤)

الدراسات المرتبطة:

١) قامت **"إيمان محمد محمود"(٢٠٢٠) (٧)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى للمبتدئات فى الباليه، وقد إستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى مجموعة تجريبية قوامها (٢٠) طالبة ومجموعة ضابطة قوامها (٢٠) طالبة وإشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠)طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والتى تم التدريس لهم بإستخدام أسلوب التعلم المعكوس ومدى تأثيرها الإيجابى على التحصيل المهارى والمعرفى ومستوى المهارات الأساسية فى الباليه.

٢) قامت " **أسماء عبد الله مرسال"(٢٠١٩) (٥)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين، وطبقت الدراسة على عينة قوامها ٦٠ طالبة من الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بالمنصورة تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن ٣٠ طالبة إستغرقت الدراسة ١١ أسبوع وذلك بواقع ١٢ وحدة تعليمية وتم دمج الوحدة ١١، ١٢وزمن تنفيذ الوحة ١٢٠ دقيقة للوحدات العملية، ٤٥ دقيقة للوحدات النظرية ومن أهم النتائج فاعلية البرنامج بإستخدام التعلم المعكوس بإستخدام وسائل التواصل الإجتماعى وتأثيره على التحصيل المعرفى والمهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنتا بالبرنامج الأكاديمى التقليدى لدى المجموعة الضابطة.

٣) قامت **"سارة نشأت حسنى" (٢٠١٩) (١٣)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس للطالبة المعلمة، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين، وطبقت الدراسة على عينة عددها ٦٠ طالبة من الفرقة الثالثة تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم ٣٠ طالبة، وإستغرقت الدراسة خمس أسابيع وذلك بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وزمن تنفيذ الوحدة ٩٠ دقيقة وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج ١٠ وحدة تعليمية، ومن أهم النتائج فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس وتأثيره على المهارات التدريسية ومستوى التحصيل المعرفى للطالبة المعلمة مقارنة بالطريقة التقليدية.

٤) قامت "**زينب سمير على محمد"(٢٠١٩) (١٢)** بدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسى ودافعية التعلم ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات تخصص التايكندو، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة تخصص التايكوندو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م، وذلك بواقع (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة و (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة وكانت أهم النتائج وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الأمن النفسى ودافعية التعلم لدى طالبات تخصص التايكوندو، ووجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الأمن النفسى ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات تخصص التايكوندو، ووجود علاقة إرتباطية بين دافعية التعلم ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات التخصص، ووجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الأمن النفسى ودافعية التعلم ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات تخصص التايكوندو.

٥) قام " **حسام محمد عبد الرووف أحمد"(٢٠١٨) (٨)** بدراسة تهدف إلى إعداد برنامج تعليمى بإستخدام الفصل المقلوب لإكساب الطلاب بعض المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية وذلك للتعرف على تأثير إستخدامه، إستخدم الباحث المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ذو القياس (القبلى- البعدى)، وطبقت الدراسة على عينة عددها ٧٠ طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها ٢٥ طالب والأخرى ضابطة وعددها ٢٥ طالب، كما تم الإستعانة (٢٠) طالب كعينة إستطلاعية ومن أهم النتائج أن الفصل المقلوب له تأثير واضحا على تعلم المهارات الحركية لكرة اليد قيد البحث للناشئين العينة التجريبية.

٦) قامت "**شيماء على "(٢٠١٣)(١٧)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير بعض تمرينات اليوغا فى تطوير افعية التعلم لدى الطلاب والفروق بين الإختبارات القبلية والبعدية لدى المجموعة التجريبية والضابطة فى دافعية التعلم لدى الطلاب

والتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى الإختبارات البعدية لدافعية التعلم لدى الطلاب،إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وطبقت الدراسة على ٦٠ طالب من طلاب المرحلة الثانية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة،وكانت أهم النتائج أن تمارين اليوغا لها تأثير إيجابى فى تطوير دافعية التعلم للطلاب، ووجود فروق معنوية بين الإختبار القبلى والبعدى لمقياس دافعية التعلم ولصالح الإختبار البعدى.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

وقد إستفادت الباحثة من هذه الدراسات فى التعرف على أفضل الإجراءات مناسبة لطبيعة البحث بداية من صياغة هدف البحث وفروضه والمنهج المستخدم ومرورا بإختيار عينى البحث وتحديد الخطواتالإجرائية و الأسلوب الإحصائى وانتهاء بعرض النتائج ومناقشتها وصياغة الإستنتاجات والتوصيات.

إجراءات البحث:

منهـــج البحـــث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياسين (القبلى- البعدى)

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م حيث بلغ عدد العينة٧٠ طالبة تم إستبعاد ١٠ طالبات لعدم الإلتزام بالحضور ولظروف صحية، تم إختيار عدد ١٠ طالبات منهن لإجراء الدراسة الإستطلاعية، لتصبح عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين متساوتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل مجموعة ٢٥ طالبة.

شروط اختيار عينة البحث:

- يحتوى المقرر التطبيقى للفرقة الرابعة على جملة حركية مكونة من مجموعة من المهارات الخاصة بأداة الشريط الثعبانى (قيد البحث).
- قيام الباحثة بالتدريس لعينة البحث مما يوفر حسن التعاون عند تطبيق تجربة البحث.

جدول (١)
توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الإستطلاعية	الطالبات المستبعدات	العينة الأساسية	
٧٣٠ طالبة	٧٠ طالبة	١٠ طالبات	١٠ طالبات	تجريبية ٢٥ طالبة	ضابطة ٢٥ طالبة
	النسبة المئوية	%١٤,٣	%١٤,٣	%٣٥,٧	%٣٥,٧

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات (السن، الطول، الوزن، والصفات البدنية (قيد البحث) ، ودافعية التعلم الحركى، ، ومستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى ويتضح ذلك من خلال جدولين (٢، ٣).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لدى مجتمع البحث في كل من (معدلات النمو ، المتغيرات البدنية) قيد الدراسة

ن = ٦٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
معدلات النمو	الطول	سم	١٦١.٩٥٠	١٦٢.٠٠٠	٠.٦٧٥	٠.٢٢٢ -
	الوزن	كجم	٥٨.٢٥٠	٥٨.٠٠٠	٠.٧٧٣	٠.٩٧٠
	العمر	سنة	٢١.٢٠٠	٢١.٠٠٠	٠.٤٠٣	١.٤٨٩
المتغيرات البدنية	فتحة البرجل	سم	٤١.٩٥٠	٤٢.٠٠٠	٠.٦٩٩	٠.٢١٥ -
	ملخ العصا	سم	٣٧.٩٦٧	٣٨.٠٠٠	٠.٧١٢	٠.١٣٩ -
	وقوف على مشط القدم	ث	٣.٢٨٠	٣.٢٥٠	٠.١٤١	٠.٦٣٨
	باس المعدل	ث	٦١.٩٥٠	٦٢.٠٠٠	١.١٨٥	٠.١٢٧ -
	الوثب العمودي سارجينت	سم	٢٢.٤٥٠	٢٢.٠٠٠	١.٠٣٢	١.٣٠٨
	الجري الزجزاجي	ث	٨.١٠٠	٨.٠٠٠	٠.٥٤٣	٠.٥٥٢
	نط الحبل	عدد	٣.٢٥٠	٣.٠٠٠	٠.٤٣٧	١.٧١٦

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (±٣) فى كل من متغيرات " معدلات النمو ، المتغيرات البدنية " ، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (- ٠.٢٢٢ ، ١.٧١٦) مما يدل على أن مجتمع الدراسة يتبع توزيعا إعتداليا في هذه المتغيرات قيد الدراسة.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لدى مجتمع البحث في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

ن = ٦٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.١٨٣	٢.٠٠٠	٠.٢٤٣	٢.٢٥٩
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٥٠	٢.٠٠٠	٠.٢٣١	١.٩٤٨
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٢٥	١.٠٠٠	٠.٢١٨	١.٧٢٠
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.١٠٨	١.٠٠٠	٠.٢٠٨	١.٥٥٨
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١١٨	١.٠٠٠	٠.٢١٣	١.٦٦٢
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.١٣٣	١.٠٠٠	٠.٢٢٣	١.٧٨٩
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.١٧٥	١.٠٠٠	٠.٢٤١	٢.١٧٨
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.١٥٠	١.٠٠٠	٠.٢٣١	١.٩٤٨
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٣٣	١.٠٠٠	٠.٢٤١	١.٦٥٦
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٥٠	١.٠٠٠	٠.٢٣١	١.٩٤٨
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٤٠٨	١٣.٠٠٠	٠.٧٤٥	١.٦٤٣
	دافعية التعلم الحركي	درجة	٧٨.٨٠٠	٧٩.٠٠٠	٠.٨٩٨	٠.٦٦٨ -
	التحصيل المعرفي	درجة	٨.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٧١٣	٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (±٣) فى كل من متغيرات " مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي " ، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (- ٠.٦٦٨ ، ٢.٢٥٩) مما يدل على أن مجتمع الدراسة يتبع توزيعا إعتداليا في هذه المتغيرات قيد الدراسة.

تكافؤ مجموعتى البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (النمو، الصفات البدنية، دافعية التعلم الحركى، ، ومستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى ومستوى التحصيل المعرفى ويتضح ذلك من خلال الجدولين (٤، ٥)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (معدلات النمو ، المتغيرات البدنية) قيد الدراسة (التكافؤ)

ن١ = ن٢ = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
معدلات النمو	الطول	سم	١٦١.٩٢٠	٠.٦٤٠	١٦٢.٠٠٠	٠.٧٠٧	٠.٤١٩	غير دال
	الوزن	كجم	٥٨.٢٠٠	٠.٧٦٤	٥٨.٢٤٠	٠.٧٧٩	٠.١٨٣	غير دال
	العمر	سنة	٢١.٢٤٠	٠.٤٣٦	٢١.١٦٠	٠.٣٧٤	٠.٦٩٦	غير دال
المتغيرات البدنية	فتحة البرجل	سم	٤١.٨٨٠	٠.٧٢٦	٤٢.٠٠٠	٠.٧٠٧	٠.٥٩٢	غير دال
	ملخ العصا	سم	٣٧.٨٨٠	٠.٧٢٦	٣٨.٠٤٠	٠.٧٣٥	٠.٧٧٥	غير دال
	وقوف على مشط القدم	ث	٣.٢٤٨	٠.١٥٦	٣.٢٩٢	٠.١٣٢	١.٠٧٧	غير دال
	باس المعدل	ث	٦٢.٠٠٠	١.٢٩١	٦١.٩٢٠	١.٠٧٧	٠.٢٣٨	غير دال
	الوثب العمودي "سارجينت"	سم	٢٢.٣٢٠	٠.٩٤٥	٢٢.٥٦٠	١.٠٨٣	٠.٨٣٥	غير دال
	الجري الزجزاجي	ث	٨.٠٤٠	٠.٦١١	٨.١٦٠	٠.٤٧٣	٠.٧٧٧	غير دال
	نط الحبل	عدد	٣.٢٠٠	٠.٤٠٨	٣.٢٨٠	٠.٤٥٨	٠.٦٥٢	غير دال

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٤٨ ، ٠.٠٥) = ٢.٠٠٨**

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من متغيرات (معدلات النمو ، المتغيرات البدنية) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد الدراسة .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (مهارات الشريط الثعباني ،دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة (التكافؤ)

ن١ = ن٢ = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.١٨٠	٠.٢٤٥	٢.٢٠٠	٠.٢٥٠	٠.٢٨٦	غير دال
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٨٠	٠.٢٤٥	٢.١٤٠	٠.٢٢٩	٠.٥٩٦	غير دال
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	١.١٢٠	٠.٢١٨	٠.٣٣٥	غير دال
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	١.١٠٠	٠.٢٠٤	٠.٠٠٠	غير دال
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	١.١٢٠	٠.٢١٨	٠.٣٣٥	غير دال
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	١.١٤٠	٠.٢٢٩	٠.٣١٦	غير دال
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.١٦٠	٠.٢٣٨	١.٢٠٠	٠.٢٥٠	٠.٥٧٩	غير دال
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.٢٠٠	٠.٢٥٠	١.١٠٠	٠.٢٠٤	١.٥٤٩	غير دال
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	١.١٤٠	٠.٢٧١	٠.٢٨٨	غير دال
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٨٠	٠.٢٤٥	١.١٢٠	٠.٢١٨	٠.٩١٥	غير دال
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٤٢٠	٠.٧٥٩	١٣.٣٨٠	٠.٦٨١	٠.١٩٦	غير دال
دافعية التعلم الحركي		درجة	٧٩.٠٠٠	٠.٨١٧	٧٨.٨٨٠	٠.٧٨١	٠.٥٣١	غير دال
التحصيل المعرفي		درجة	٨.٠٨٠	٠.٧٠٢	٨.٠٠٠	٠.٦٤٦	٠.٤١٩	غير دال

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٤٨ ، ٠.٠٥) = ٢.٠٠٨**

يتضح من جدول (٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد الدراسة .

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بتحديد أدوات ووسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة أرقام (٥)، (٧)، (٨)، (١٣) وإستطلاع رأى السادة الخبراء فى مجال التمرينات الإيقاعية مرفق (١) وهى كالآتى:

١. **الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:**
- الرستاميتر لقياس الطول(بالسنتيمتر)
- ميزان طبى لقياس الوزن(بالكيلوجرام)
- شريط قياس بالسنتيمترات.
- ساعة إيقاف لحساب الزمن بالثوانى.
- مسطرة مدرجة بالسم.

٢. **إستمارات إستطلاع آراء الخبراء:**
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية التى تتناسب مع مهارات الشريط الثعبانى (قيد البحث) مرفق (٢)
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم الإختبارات التى تقيس الصفات البدنية (قيد البحث) مرفق (٣)
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم مهارات الشريط الثعبانى فى التمرينات الإيقاعية المقررة فى منهج الفرقة الرابعة مرفق (٤)
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم مكونات ومحتوى الوحدات التعليمية والتوزيع النسبى والزمنى مرفق (٥)
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى بعض التعديلات فى عبارات مقياس دافعية التعلم الحركى مرفق (١٠)
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفى مرفق (١٢)

الاختبارات:

أ- اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) : مرفق (٧)
- اختبار الوثب العمودى لسارجنت. (القدرة العضلية للرجلين).
- اختبار فتحة البرجل.(مرونة مفصلى الفخذين).
- اختبار مرونة مفصل الكتف (ملخ العصا)(مرونة مفصل الكتف)
- اختبار باس المعدل للتوازن المتحرك.(التوازن الحركى).
- اختبار الوقوف على مشط القدم (اللقلق) (التوازن الثابت)
- اختبار نط الحبل. (التوافق).
- اختبار الجرى الزجزاجى.(الرشاقة).

ب-مقياس دافعية التعلم الحركى: هو مقياس دافعية التعلم إعداد "زينب عبد الحليم بدوى"(٢٠١٤م) يتكون من(٤٢) عبارة وقد تم استخدام ميزان رباعى ووزعت درجاته كالتالى (٤-٣-٢-١) للعبارات ذات الأرقام الفردية، (١-٢-٣-٤) للعبارات ذات الأرقام الزوجية، وتكون أعلى درجة للمقياس (١٦٨) وأقل درجة (٤٢)، وقد تم إجراء بعض التعديلات البسيطة على العبارات بما يتناسب مع طبيعة البحث وتم إستطلاع رأى السادة الخبراء فى هذه التعديلات مرفق (٩، ١٠، ١١).

ت- **الاختبار المعرفى:** (تم تصميمه إلكترونيا عبر برنامج **Googleforms**) لقياس مستوى التحصيل المعرفى لمحتوى البرنامج التعليمى الخاص بتعلم بعض مهارات الشريط الثعبانى لطالبات كلية التربية الرياضية مرفق (١٢)

٣. **تقييم مستوى الأداء:**

تم تقييم مستوى الأداء لعينة البحث بواقع (٥) درجات لكل مهارة و (٥٠) درجة للجملة الحركية للشريط الثعبانى ككل وذلك من قبل لجنة من المحكمين يقمن بتدريس مادة التمرينات والجمباز الإيقاعى لمدة لا تقل عن ٢٠ عاما وحاصلات على درجة أستاذ وذلك من خلال استمارة لتقييم مستوى الأداء من تصميم الباحثة. مرفق (٨)

٤. **البرنامج التعليمى المقترح:** الذى يتضمن عدد من الفيديوهات المعدة مسبقا والموجودة عبر المواقع الإلكترونية والتى تتضمن بعض من إستخدامات الشريط الثعبانى مرفق (٤) والتى تم إرسالها للمجموعة التجريبية عبر الواتس أب ثم قامت الباحثة بالتقابل مع الطالبات عبر برنامج Micro soft teams وذلك لتقوم بشرح و تحليل كافة المهارات الخاصة بالشريط الثعبانى مرفق (١٤).

المعاملات العلمية للاختبارات :

حساب معامل الصدق للإختبارت قيد البحث :

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات (البدنية ، مهارات الشريط الثعباني) المستخدمة فى الدراسة ، قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبات من الفرقة الرابعة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الأحد الموافق ١٨/ ١٠ / ٢٠٢٠م ، ثم قامت بتطبيق نفس الإختبارات وبنفس الظروف على عينة من طالبات من الفرقة الرابعة الممارسات لأنشطة رياضية (مجموعة مميزة) والتى يبلغ عددهن (١٠) طالبات ، ثم بعد ذلك تم حساب صدق الإختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة) ، وهو ما يتضح فى الجداول (٦، ٧).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة والغير مميزة) فى الإختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
			س١	ع١	س٢	ع٢	
المتغيرات البدنية	فتحة البرجل	سم	٤٨.٧٠٠	٠.٨٢٣	٤٢.٠٠٠	٠.٦٦٧	*٢٠.٠٠٠
	ملخ العصا	سم	٣٠.٣٠٠	٠.٨٢٣	٣٨.٠٠٠	٠.٦٦٧	*٢٢.٩٨٥
	وقوف على مشط القدم	ث	٧.٦٠٠	٠.٥١٦	٣.٣٣٠	٠.١١٦	*٢٥.٥١٣
	باس المعدل	ث	٦٨.٥٠٠	٠.٥٢٧	٦١.٩٠٠	١.٢٨٧	*١٥.٠١٠
	الوثب العمودي سارجينت	سم	٣٥.٢٠٠	٠.٦٣٢	٢٢.٥٠٠	١.١٧٩	*٣٠.٠٢٧
	الجري الزجزاجي	ث	٤.١٦٠	٠.١٠٨	٨.١٠٠	٠.٥٦٨	*٢١.٥٦٦
	نط الحبل	عدد	٨.٤٠٠	٠.٥١٦	٣.٣٠٠	٠.٤٨٣	*٢٢.٨٠٨

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٢.٣٠٦**

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي المجموعتين (المميزة والغير مميزة) فى الإختبارات البدنية قيد الدراسة ، وذلك لصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة والغير مميزة) فى (مهارات الشريط الثعباني) قيد البحث

ن = ١٠

مهارات الشريط الثعباني	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
		س١	ع١	س٢	ع٢	
مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٤.٣٠٠	٠.٦٧٥	٢.٢٠٠	٠.٢٥٨	*٩.١٨٩
رمي الشريط لأسفل	درجة	٣.٩٠٠	٠.٧٣٨	٢.١٥٠	٠.٢٤٢	*٧.١٢٨
دوائر كبيرة على الجانب	درجة	٤.٢٠٠	٠.٧٨٩	١.١٠٠	٠.٢١١	*١٢.٠٠٦
دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	٤.٢٠٠	٠.٧٨٩	١.٠٥٠	٠.١٥٨	*١٢.٣٨٢
الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	٣.٣٠٠	٠.٦٧٥	١.١٥٠	٠.٢٤٢	*٩.٤٨٤
الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	٣.٠٠٠	٠.٤٧١	١.٢٠٠	٠.٢٥٨	*١٠.٥٩٠
الشكل الثعباني الأفقي	درجة	٣.١٠٠	٠.٧٣٨	١.١٥٠	٠.٢٤٢	*٧.٩٤٢
الشكل الثعباني الرأسي	درجة	٣.٤٠٠	٠.٦٩٩	١.١٥٠	٠.٢٤٢	*٩.٦١٨
الشكل الثعباني بالرابط	درجة	٤.٦٠٠	١.٠٧٥	١.١٠٠	٠.٢١١	*١٠.١٠٤
رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	٤.١٠٠	٠.٧٣٨	١.١٥٠	٠.٢٤٢	*١٢.٠١٦
جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	٤٤.٦٠٠	١.٨٣٨	١٣.٥٠٠	٠.٧٤٥	*٤٩.٥٨٨

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٢.٣٠٦**

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي المجموعتين (المميزة والغير مميزة) فى (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة وذلك لصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على تمتع هذا الإختبار بدرجة عالية من الصدق .

حساب معامل الثبات للإختبارت (البدنية ، مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة :

تم إيجاد ثبات الإختبارات (البدنية ، مهارات الشريط الثعباني) المستخدمة فى الدراسة بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمنى قدره (١٥) يوم بين التطبيقين ، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الأحد الموافق ١٨/ ١٠/ ٢٠٢٠ م، والقياس الثانى يوم السبت الموافق ٣١ /١٠/ ٢٠٢٠ ، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، حيث تم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى بإستخدام معامل الإرتباط البسيط لـ " بيرسون " ، وهوما يتضح فى الجدولين (٨) ، (٩) .

جدول (٨)
معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات البدنية
لدى الطالبات عينة الدراسة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط
			س١	ع١	س٢	ع٢	
الإختبارات البدنية	فتحة البرجل	سم	٤٢.٠٠٠	٠.٦٦٧	٤٢.٢٠٠	٠.٩١٩	*٠.٧٢٥
	ملخ العصا	سم	٣٨.٠٠٠	٠.٦٦٧	٣٧.٩٠٠	٠.٧٣٨	*٠.٩٠٤
	وقوف على مشط القدم	ث	٣.٣٣٠	٠.١١٦	٣.٣٩٠	٠.٢٤٢	*٠.٦٤٤
	باس المعدل	ث	٦١.٩٠٠	١.٢٨٧	٦٢.٢٠٠	١.٦١٩	*٠.٨١١
	الوثب العمودي سارجينت	سم	٢٢.٥٠٠	١.١٧٩	٢٢.٧٠٠	١.٧٠٣	*٠.٩٦٩
	الجري الزجزاجي	ث	٨.١٠٠	٠.٥٦٨	٧.٩٠٠	٠.٨٧٦	*٠.٦٩٣
	نط الحبل	عدد	٣.٣٠٠	٠.٤٨٣	٣.٤٠٠	٠.٦٩٩	*٠.٩٢١

*** قيمة " ر " الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (٨) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية لدى الطالبات عينة الدراسة الإستطلاعية وأن قيم معاملات الإرتباط تتراوح ما بين (٠.٦٤٤ – ٠.٩٦٩) مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات .

جدول (٩)
معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى مهارات الشريط الثعباني
لدى الطالبات عينة الدراسة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ١٠

مهارات الشريط الثعباني	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.٢٠٠	٠.٢٥٨	٢.٢٧٠	٠.٢٩١	*٠.٦٨١
رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٥٠	٠.٢٤٢	٢.٢٠٠	٠.٢٥٨	*٠.٨٠٢
دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٠٠	٠.٢١١	١.١٥٠	٠.٣٣٧	*٠.٩٣٧
دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.٠٥٠	٠.١٥٨	١.٠٨٠	٠.١٧٥	*٠.٨٤٣
الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١٥٠	٠.٢٤٢	١.١٧٠	٠.٢٣٦	*٠.٩٦٥
الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.٢٠٠	٠.٢٥٨	١.٢٤٠	٠.٢٥٥	*٠.٨٧٨
الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.١٥٠	٠.٢٤٢	١.٢٠٠	٠.٢٥٨	*٠.٨٠٢
الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.١٥٠	٠.٢٤٢	١.١٩٠	٠.٢٤٧	*٠.٨٦٦
الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٠٠	٠.٢١١	١.١٥٠	٠.٢٤٢	*٠.٧٦٤
رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٥٠	٠.٢٤٢	١.١٧٠	٠.٢٧٩	*٠.٩٨١
جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٥٠٠	٠.٧٤٥	١٣.٧٠٠	٠.٨٥٦	*٠.٦٩٦

*** قيمة " ر " الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (٩) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثانى في (مهارات الشريط الثعباني) لدى الطالبات عينة الدراسة الإستطلاعية وأن قيم معاملات الإرتباط تتراوح ما بين (٠.٦٨١ – ٠.٩٨١) مما يدل على تمتع هذا الإختبار بدرجة عالية من الثبات.

مقياس دافعية التعلم الحركى مرفق (١١):

حيث تم تطبيق مقياس دافعية التعلم الحركى على طالبات الدراسة الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة) وعددهم (١٠) طالبات ومجموعة من الطالبات الممارسات للأنشطة الرياضية (مجموعة مميزة) وعددهم (١٠) طالبات وذلك فى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٨م وذلك لحساب صدق المقياس ثم إعادة تطبيقه يوم ٢٠٢٠/١٠/٣١م وذلك لحساب معامل الثبات لمقياس دافعية التعلم الحركى ويتضح ذلك من خلال الجدولين (١٠، ١١).

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة والغير مميزة)
فى مقياس دافعية التعلم الحركي قيد البحث

ن = ١٠

الأبعاد	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
		س١	ع١	س٢	ع٢	
التوجه الدافعي الداخلي	درجة	٤٦.٦٠٠	٨.٨٨٤	٣٢.٤٠٠	٧.٧٢٠	*٣.٨١٥
التوجه الدافعي الخارجي	درجة	٧٤.٧٠٠	٥.٥١٩	٤٨.٥٠٠	٧.٠٧٥	*٩.٢٣٤
الدرجة الكلية	درجة	١٢١.٣٠٠	١٢.٥١٧	٨٠.٩٠٠	١١.٥٨٠	*٧.٤٩٢

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٢.٣٠٦**

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي المجموعتين (المميزة والغير مميزة) فى الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم الحركي قيد الدراسة وذلك لصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الصدق

جدول (١١)
حساب معامل الثبات لأبعاد مقياس دافعية التعلم الحركي
بطريقتى (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية)

ن = ١٠

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان – براون	جتمان
١	التوجه الدافعي الداخلي	٠.٦٥٤	٠.٩٨٥	٠.٩٨٤
٢	التوجه الدافعي الخارجي	٠.٦٢٨	٠.٩٥٦	٠.٩٥٤

*** قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٦٧١**

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الثبات للبعدين الخاصين بمقياس دافعية التعلم الحركي قد حققت قيم مرتفعة حيث تبلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٦٢٨ ، ٠.٦٥٤)، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة ببعدي المقياس فى كل من طريقتى " سبيرمان – براون ، جتمان " حيث كانت فى سبيرمان – براون (٠.٩٥٦ ، ٠.٩٨٥) وفى جتمان (٠.٩٥٤ ، ٠.٩٨٤) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية ، مما يدل على تمتع مقياس دافعية التعلم الحركي بدرجة عالية من الثبات .

حساب الإتساق الداخلي لمقياس دافعية التعلم الحركي :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس دافعية التعلم الحركي قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبات من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية وذلك يو م السبت الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٨م حيث تم حساب الإتساق الداخلى للمقياس بحساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، ثم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وكما يتضح فى الجدولين (١٢) ، (١٣) .

جدول (١٢)
معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه لمقياس دافعية التعلم الحركي لطالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ١٠

البعد	م	معامل الإرتباط	البعد	م	معامل الإرتباط	البعد	م	معامل الإرتباط
١/ التوجه الدافعي الداخلي	١	*٠.٩٠٦	تابع/التوجه الدافعي الداخلي	٢٩	*٠.٦٧٨	تابع / التوجه الدافعي الخارجي	٢٠	*٠.٦٤٦
	٣	*٠.٦٤٦		٣١	*٠.٦٩٢		٢٢	*٠.٧٣٣
	٥	*٠.٦٦٢		٣٣	*٠.٦٨١		٢٤	*٠.٧٣٩
	٧	*٠.٧٣٣		٣٥	*٠.٧٧٤		٢٦	*٠.٧٨٢
	٩	*٠.٦٤٢		٣٧	*٠.٨٦٠		٢٨	*٠.٧٨٢
	١١	*٠.٨٥٢	٢/ التوجه الدافعي الخارجي	٢	*٠.٧٤٢		٣٠	*٠.٨٠١
	١٣	*٠.٦٦١		٤	*٠.٩٩٢		٣٢	*٠.٦٩٤
	١٥	*٠.٧٠٢		٦	*٠.٨٩٤		٣٤	*٠.٧٨٢
	١٧	*٠.٧٦٩		٨	*٠.٧٤٢		٣٦	*٠.٧٠٨
	١٩	*٠.٧٦٣		١٠	*٠.٧٨٢		٣٨	*٠.٧٥١
	٢١	*٠.٧٤٦		١٢	*٠.٧٢٤		٣٩	*٠.٩٠٦
	٢٣	*٠.٦٧٢		١٤	*٠.٨٨٩		٤٠	*٠.٧٠٧
	٢٥	*٠.٧٢٤		١٦	*٠.٧٠٥		٤١	*٠.٧٨٢
	٢٧	*٠.٦٦٩		١٨	*٠.٧٤٢		٤٢	*٠.٧١٤

*** قيمة " ر" الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية التعلم الحركي والبُعد الذي تنتمي إليه العبارة ، ويوضح جدول (١٣) حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم الحركي .

جدول (١٣)
معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم الحركي لدى طالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ١٠

م	الأبعاد	معامل الإرتباط
١	التوجه الدافعي الداخلي	*٠.٨٠٣
٢	التوجه الدافعي الخارجي	*٠.٧٦٠

*** قيمة " ر" الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم الحركي ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والأبعاد الخاصة بهذا المقياس وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصدق .

اختبار التحصيل المعرفي الإلكترونى للتمرينات الايقاعية مرفق (١٢):

قامت الباحثة بتصميم الإختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق في المعلومات والمعارف المرتبطة بأداة الشريط الثعبانى بالتمرينات الايقاعية (قيد البحث) وقد اتبعت الباحثة الاتي :

١- تحديد الهدف من الإختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي ويتمثل في قياس مستوي التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف الخاصة بأداة الشريط الثعبانى بالتمرينات الإيقاعية والتي تضمنها البرنامج المقترح لتحسينها مع مراعاة ان يتم صياغة الاهداف العامة للاختبار المعرفي في صورة اهداف سلوكية يمكن قياسهما كما يأتي :

أ- ان تتعرف الطالبات على المواصفات القانونية وإستخدامات أداة الشريط الثعبانى فى التمرينات الإيقاعية قيد البحث.

ب- ان تستطيع الطالبات تحسين مستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى فى التمرينات الإيقاعية قيد البحث.

٢ – اعداد المحاور الرئيسية للإختبار :

في ضوء الهدف العام للإختبار ومحتوي البرنامج التعليمي ، قامت الباحثة بتحديد المحاور الأساسية والعبارات الخاصة بالإختبار وعرضها على (٧) خبراء مرفق (١) وهم في مجال التمرينات الإيقاعية، وقد وافقوا على المحاور والعبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (**٨٥,٧% -١٠٠%**) ، حيث اشتملت على (٢) محاور رئيسية لقياس التحصيل المعرفي للطالبات وكما يتضح فى مرفق(١٢).

٣ـ تعليمات الإختبار :

من خلال إستعراض آراء الخبراء في إختبار التحصيل المعرفي للتمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق وتحليلها تم الوصول للعدد النهائي لعبارات الإختبار والتى تبلغ (٢٠) عبارة حيث تتميز العبارات بالدقة العلمية واللغوية، ومناسبة الأهداف الموضوعة ، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة له ، وقد تم موافقة الخبراء على الإختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) مما أدي الى صلاحية الإختبار للتطبيق .

٤ـ تصحيح الإختبار :

تم تصحيح الإختبار إلكترونيا وذلك بأن اعطيت لكل اجابة صحيحة (درجة واحدة) لكل بند من بنود الإختبار ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة ، بالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار الإلكترونى لمستوي التحصيل المعرفي للتمرينات الإيقاعية قيد البحث من (٢٠) عشرون درجة.

٥ـ تحليل مفردات الإختبار :

يقصد بها تطبيق الإختبار علي عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف التعرف على :

١- مدي مناسبة المفردات لمستويات طالبات الفرقة الرابعة .

٢- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز .

وتم تطبيق الإختبار علي مجموعة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات من مجتمع البحث وخلاف العينة الأساسية وعددهم (١٠) طالبات وبعد التطبيق تم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلمية للاختبار .

٦ـ معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار :

تم حساب معامل السهولة لمفردات الإختبار باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطالبات الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل عبارة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعني ان مجموعهم يساوي الواحد الصحيح .

معامل السهولة = ١ـــ معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ـــ معامل السهولة

٧ـ معامل التمييز :

استخدمت الباحثة معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة)

لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار .

والجدول التالي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي للتمرينات الإيقاعية قيد البحث.

٨- صدق الاختبار: حيث قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلى لإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث عن طريق حساب معامل إرتباط العبارة بالمحور ومعامل إرتباط المحور بالاختبار ككل كما فى الجدولين(١٤، ١٥).

جدول (١٤)
معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه للإختبار المعرفي لطالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ١٠

البعد	م	معامل الإرتباط	البعد	م	معامل الإرتباط
١/ الجانب المهاري	١	*٠.٧٥٨	تابع / الجانب المهاري	١١	*٠.٦٩٨
	٢	*٠.٦٩٥		١٢	*٠.٧٢٦
	٣	*٠.٧١٢		١٣	*٠.٧١٦
	٤	*٠.٦٩٩		١٤	*٠.٧٤٨
	٥	*٠.٧٥٨		١٥	*٠.٧٦٢
	٦	*٠.٨٠٢		١٦	*٠.٧٨٣
	٧	*٠.٧٩٨	٢/ الجانب القانوني	١٧	*٠.٧٧٣
	٨	*٠.٧٧٣		١٨	*٠.٧٥٩
	٩	*٠.٧٩٢		١٩	*٠.٨١٨
	١٠	*٠.٨٠٤		٢٠	*٠.٧٦٩

*** قيمة " ر" الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة من عبارات الإختبار المعرفي والبعد الذي تنتمي إليه العبارة ، ويوضح جدول (١٥) حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للإختبار المعرفي قيد الدراسة .

جدول (١٥)
معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للإختبار المعرفي لدى طالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ١٠

م	الأبعاد	معامل الإرتباط
١	الجانب المهاري	*٠.٧٩٥
٢	الجانب التاريخي	*٠.٦٨٤

*** قيمة " ر" الجدولية عند (٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للإختبار المعرفي ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والأبعاد الخاصة بهذا المقياس وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصدق .

٩- ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات إختبار التحصيل المعرفى للتمرينات الفنية الايقاعية قيد البحث بطريقتين مختلفتين هما :-

أ- طريقة تحليل التباين (ألفا كرونباخ) .

ب- طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون ، جتمان) .

كما يتضح فى جدول (١٦) .

جدول (١٦)
حساب معامل الثبات للإختبار المعرفى
بطريقتى (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية)

ن = ١٠

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان – براون	جتمان
١	الجانب المهاري	٠.٧٥٩	٠.٧٠٤	٠.٧٠١
٢	الجانب القانوني	٠.٧١١	٠.٦٩٨	٠.٦٨٤

*** قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٧٦٢**

يتضح من جدول (١٦) أن معاملات الثبات للبعدين الخاصين بالإختبار المعرفي قد حققت قيم مرتفعة حيث تبلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٧١١ ، ٠.٧٥٩) ، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة ببعدي المقياس فى كل من طريقتى " سبيرمان – براون ، جتمان " حيث كانت فى سبيرمان – براون (٠.٦٩٨ ، ٠.٧٠٤) وفى جتمان (٠.٦٨٤ ، ٠.٧٠١) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية ، مما يدل على تمتع الإختبار المعرفي بدرجة عالية من الثبات .

جدول (١٧)
معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار مستوي
التحصيل المعرفي للشريط الثعباني قيد الدراسة

ن = ١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	١١	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥
٢	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	١٢	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
٣	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	١٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٤	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	١٤	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	١٥	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
٦	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥	١٦	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥
٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	١٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	١٨	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٩	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	١٩	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥
١٠	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٥	٢٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥

يتضح من جدول (١٧) أن معامل السهولة لأسئلة الإختبار التحصيل المعرفي لمهارات الشريط الثعباني تتراوح ما بين (٠.٤١ – ٠.٥٤) وأن معامل الصعوبة تتراوح ما بين (٠.٤٦ – ٠.٥٩) ، بينما تراوحت معامل التمييز ما بين (٠.٢٤ – ٠.٢٥) ، وهو ما يدل على أن عبارات أسئلة الإختبار تتميز بدرجة مناسبة من السهولة والصعوبة ، حيث يعد الاختبار جيدا إذا تراوحت معدل معامل الصعوبة لعباراته ما بين (٢٠% - ٨٠ %) كما تتراوح قيم معامل التمييز ما بين (٠.٢٠ – ٠.٢٤) ، وأى عبارة (سؤال) ذات معامل تمييز ما بين (٠.٢٠ إلى ٠.٣٩) تعتبر ذات تمييز مقبول وهو ما يدل على أن عبارات الإختبار تتمتع بدرجة تمييز مناسب.

مراحل بناء البرنامج التعليمى:

١) تحديد أهداف البرنامج:

- **أهداف معرفية:**

بنهاية تدريس البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على :

- تذكر المواصفات القانونية لأداة الشريط الثعبانى فى التمرينات الإيقاعية.
- تستخلص التكنيك العام لإستخدام الشريط.
- تفرق بين النواحى الفنية الخاصة بكل إستخدام من إستخدامات الشريط الثعبانى.
- تتذكر الخطوات التعليمية الخاصة بكل إستخدام من إستخدامات الشريط الثعبانى.

- **أهداف مهارية:**

بنهاية تدريس البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على:

- أداء إستخدامات الشريط الثعبانى بطريقة صحيحة.
- التحكم والتركيز على الأخطاء الفنية التى تقع فيها الطالبة عند أداء إستخدامات الشريط الثعبانى قيد البحث ومحاولة تصحيحها.
- التركيز على أهم النقاط التعليمية والفنية التى تساعد الطالبة على الأداء الأمثل.

٢) أسس بناء البرنامج التعليمى:

إلتزمت الباحثة عند تصميم البرنامج التعليمى بعدة أسس وهى:

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- مناسبة وحدات البرنامج التعليمى لأهداف البرنامج.
- مرونة البرنامج التعليمى وقابليته للتعديل والتطبيق.
- مراعاة الإهتمام بإستخدام الواتس أب و المنصات التعليمية الإلكترونية (Micro soft teams) عند تطبيق البرنامج.
- مراعاة أن تتضمن وحدات البرنامج التعليمى مجموعة من الفيديوهات الجاهزة والمعدة مسبقا والتى تساعد المتعلمين على الربط بين المعارف الجديدة والمعلومات السابقة.

٣) تحديد محتوى البرنامج التعليمى:

يتضمن البرنامج التعليمى عدد من الوحدات بواقع وحدة لكل إسبوع ويتضمن البرنامج (٦) وحدات تعليمية وتشتمل الوحدة التعليمية على التفاصيل التالية:

- ❖ المرحلة الأولى: وتتضمن هذه المرحلة إرسال الفيديوهات الخاصة بإستخدامات الشريط الثعبانى قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية عبر برنامج الواتس أب.
- ❖ المرحلة الثانية: التقابل مع الطالبات عبر برنامج Micro soft teams وذلك للشرح التفصيلى للمهارات الخاصة بالشريط الثعبانى قيد البحث.
- ❖ المرحلة الثالثة: وتتضمن التطبيق العملى داخل المحاضرة وزمن هذه المرحلة ٩٠ دقيقة مقسمة كالآتى:

١- زمن الأعمال الإدارية (١٠) ق
٢- زمن التحصيل المعرفى (١٥) ق
٣- زمن الجزء التحضيرى (الإحماء) (١٠) ق
٤- زمن الجزء التطبيقى (العملى من قبل الطالبات)(٣٠) ق
٥- زمن متابعة الطالبات وتصحيح الأخطاء (٢٠) ق
٦- زمن الجزء الختامى (٥) ق

الدراسة الأساسية:

أ) القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث لقياس مستوى أداء الطالبات لمهارات الشريط الثعبانى التي تدرسها واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١١/١م إلي٢٠٢٠/١١/٢م.

ب) التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى علي طالبات المجموعة التجريبية وذلك عقب الانتهاء من القياسات القبلية مباشرة في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٤ م الى ٢٠٢٠/١٢/١٣م بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

ج) القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة لقياس مستوى أداء الطالبات فى مهارات الشريط الثعبانى (قيد البحث) ودافعية التعلم الحركى واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١٥م إلي ٢٠٢٠/١٢/١٦م .

المجموعة الضابطة:

كما قامت الباحثة أيضا بالتدريس للمجموعة الضابطة وذلك باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة فى الشرح من قبل المعلمة وتكرار التمرين من قبل المتعلمة مع تقديم نموذج جيد لأحد الطالبات وتم التطبيق على جميع الطالبات في صالة التمرينات .

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنظيمها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى .
- الوسيط .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- معامل الإرتباط البسيط " بيرسون " .
- إختبار " ت " لمجموعتين " مستقلتين / غير مستقلتين " .
- معدل التغير الحادث (%) .

أولا:عرض النتائج:

١- عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول:

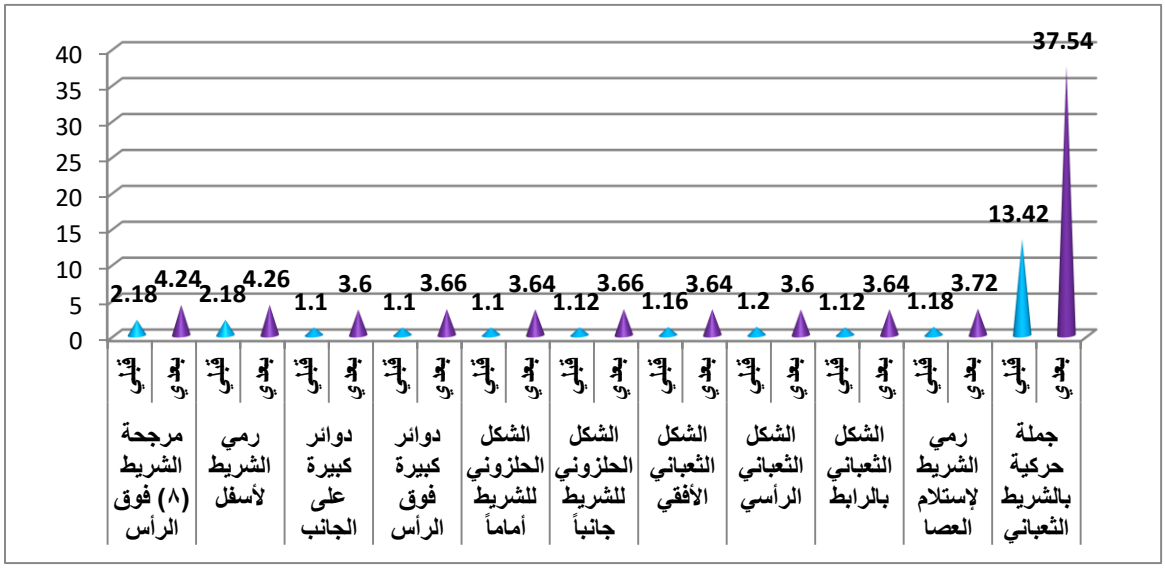
جدول (١٨)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

ن = ٢٥

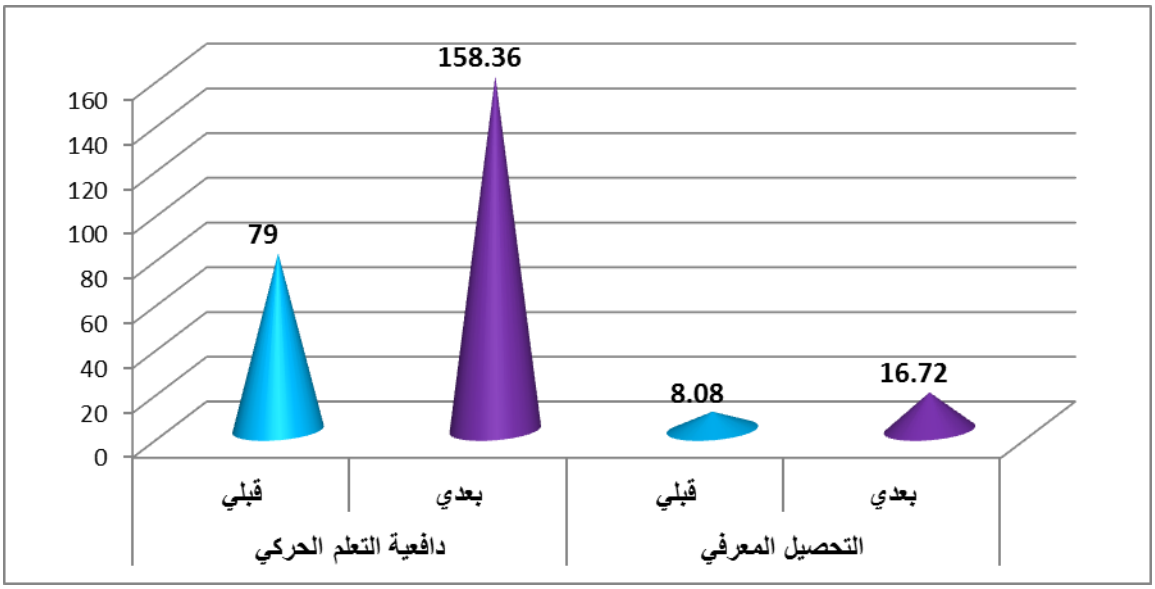
المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.١٨٠	٠.٢٤٥	٤.٢٤٠	٠.٢٥٥	*٣٤.٣٣٣	٠.٠٥
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٨٠	٠.٢٤٥	٤.٢٦٠	٠.٢٥٥	*٤٤.٠١٤	٠.٠٥
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	٣.٦٠٠	٠.٢٥٠	*٤٣.٣٠١	٠.٠٥
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	٣.٦٦٠	٠.٢٣٨	*٤٢.٦٦٧	٠.٠٥
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	٣.٦٤٠	٠.٢٢٩	*٤٤.٤٤١	٠.٠٥
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	٣.٦٦٠	٠.٢٣٨	*٤٤.٤٤١	٠.٠٥
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.١٦٠	٠.٢٣٨	٣.٦٤٠	٠.٢٢٩	*٣٦.٦٩٩	٠.٠٥
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.٢٠٠	٠.٢٥٠	٣.٦٠٠	٠.٢٠٤	*٤٨.٠٠٠	٠.٠٥
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	٣.٦٤٠	٠.٢٢٩	*٤٦.٧٩٥	٠.٠٥
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٨٠	٠.٢٤٥	٣.٧٢٠	٠.٢٥٣	*٥١.٤٩١	٠.٠٥
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٤٢٠	٠.٧٥٩	٣٧.٥٤٠	١.٢٧٤	*١٠٥.٠٣٥	٠.٠٥
دافعية التعلم الحركي		درجة	٧٩.٠٠٠	٠.٨١٧	١٥٨.٣٦٠	١.٣١٩	*٢٦٠.٣٢٥	٠.٠٥
التحصيل المعرفي		درجة	٨.٠٨٠	٠.٧٠٢	١٦.٧٢٠	٠.٨٩١	*٣٨.٧٩٥	٠.٠٥

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٢٤ ، ٠.٠٥) = ٢.٠٦٣**

يتضح من جدول (١٨) ، وما يحققه الشكلين (١) ، (٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي .



شكل (١) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة



شكل (٢) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيري (دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) قيد الدراسة

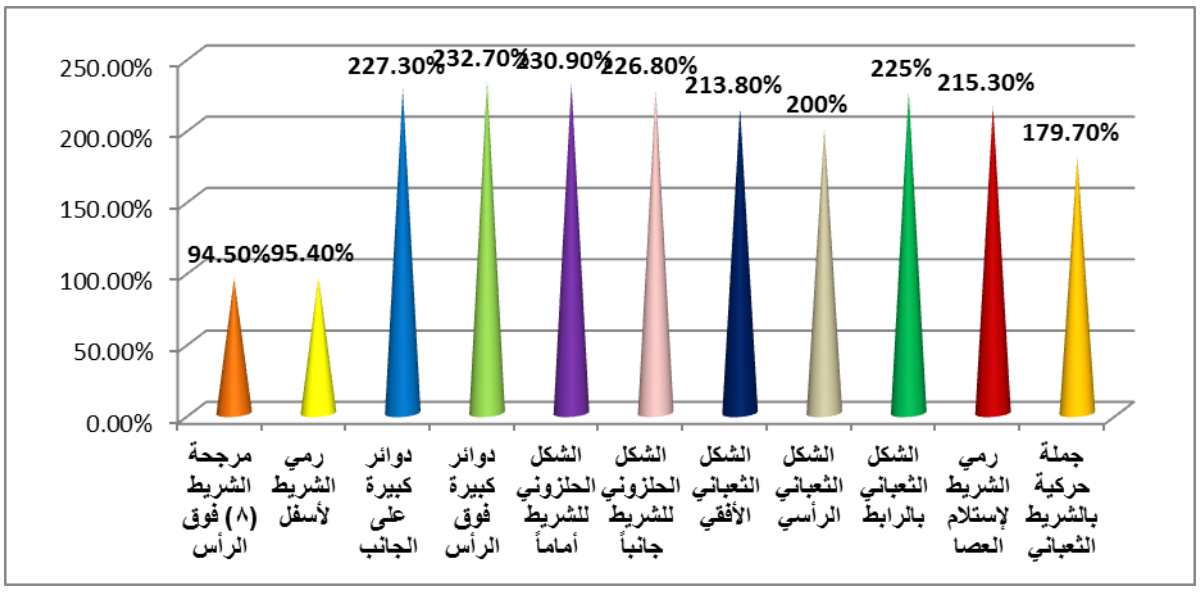
جدول (١٩)

معدل التحسن النسبى بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

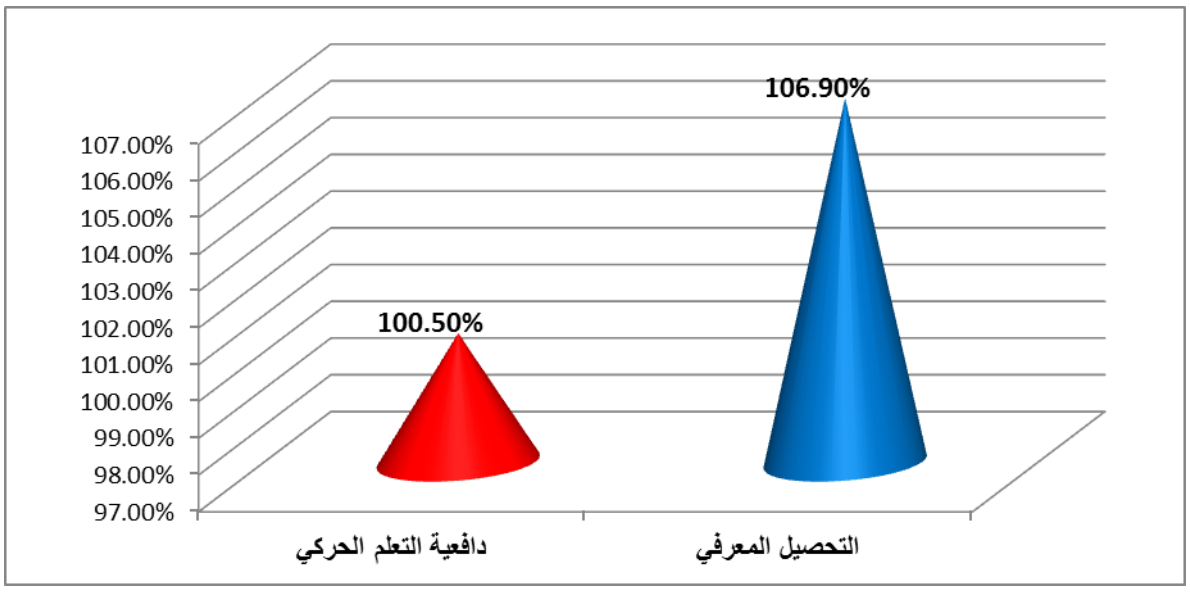
ن = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن (%)
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.١٨٠	٤.٢٤٠	٢.٠٦	%٩٤.٥
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٨٠	٤.٢٦٠	٢.٠٨	%٩٥.٤
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٠٠	٣.٦٠٠	٢.٥	%٢٢٧.٣
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.١٠٠	٣.٦٦٠	٢.٥٦	%٢٣٢.٧
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١٠٠	٣.٦٤٠	٢.٥٤	%٢٣٠.٩
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.١٢٠	٣.٦٦٠	٢.٥٤	%٢٢٦.٨
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.١٦٠	٣.٦٤٠	٢.٤٨	%٢١٣.٨
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.٢٠٠	٣.٦٠٠	٢.٤	%٢٠٠
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٢٠	٣.٦٤٠	٢.٥٢	%٢٢٥
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٨٠	٣.٧٢٠	٢.٥٤	%٢١٥.٣
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٤٢٠	٣٧.٥٤٠	٢٤.١٢	%١٧٩.٧
دافعية التعلم الحركي		درجة	٧٩.٠٠٠	١٥٨.٣٦٠	٧٩.٣٦	%١٠٠.٥
التحصيل المعرفي		درجة	٨.٠٨٠	١٦.٧٢٠	٨.٦٤	%١٠٦.٩

يتضح من جدول (١٩) أن هناك معدل تحسن نسبى بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدي وكان أكبر معدل تحسن نسبى في مهارة (دوائر كبيرة فوق الرأس) وذلك بمعدل تحسن يبلغ (٢٣٢.٧%) ، بينما كان أقل معدل تحسن نسبى يبلغ (٩٤.٥%) وذلك في مهارة (مرجحة الشريط "٨" فوق الرأس) ، وهو ما يتضح في الشكلين (٣) ، (٤) .



شكل (٣) معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة



شكل (٤) معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من (دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

٢- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثانى:

جدول (٢٠)

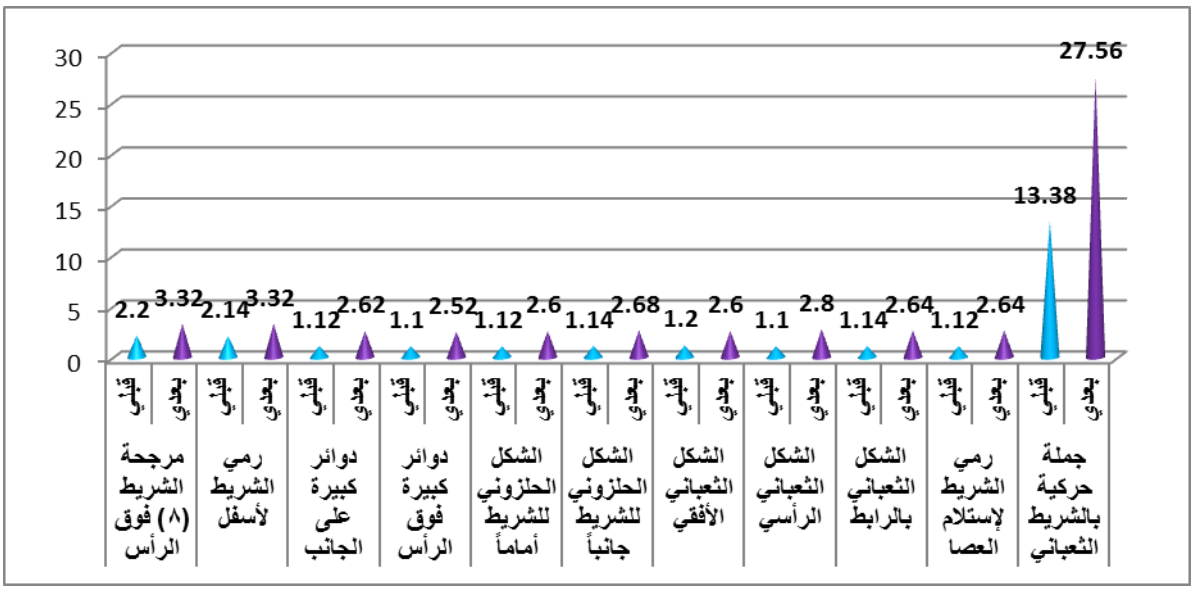
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

ن = ٢٥

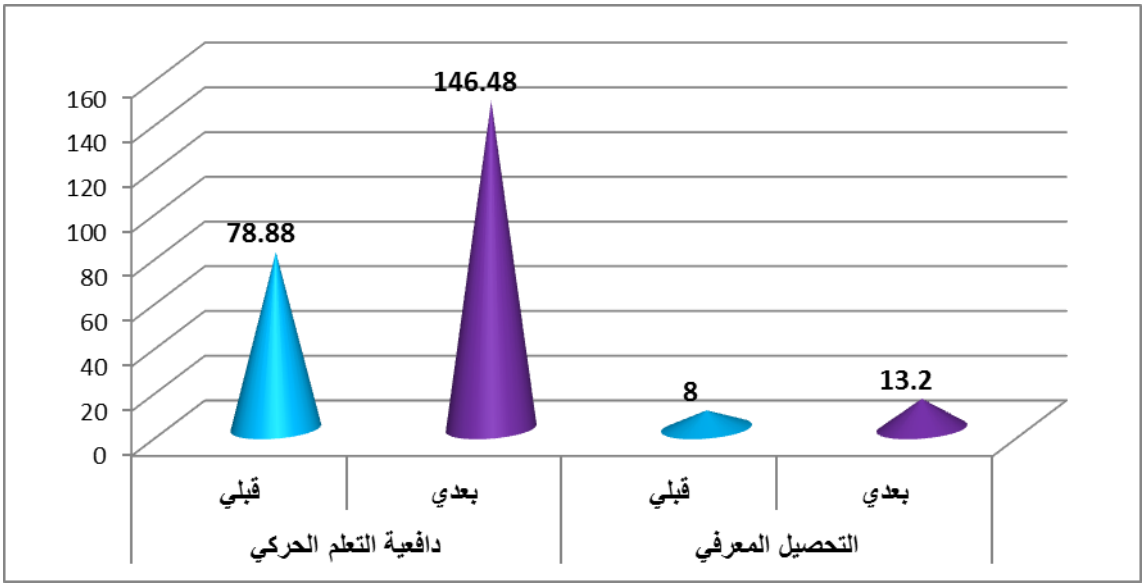
المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.٢٠٠	٠.٢٥٠	٣.٣٢٠	٠.٢٤٥	*١٦.٨٨٥	٠.٠٥
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٤٠	٠.٢٢٩	٣.٣٢٠	٠.٢٤٥	*٢٠.٧٥٢	٠.٠٥
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	٢.٦٢٠	٠.٢١٨	*٣٠.٠٠٠	٠.٠٥
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	٢.٥٢٠	٠.٢٢٧	*٣٧.٩٥١	٠.٠٥
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	٢.٦٠٠	٠.٢٠٤	*٢٧.٤٨٣	٠.٠٥
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.١٤٠	٠.٢٢٩	٢.٦٨٠	٠.٢٤٥	*١٨.٩٥٦	٠.٠٥
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.٢٠٠	٠.٢٥٠	٢.٦٠٠	٠.٢٠٤	*٢١.٦٨٩	٠.٠٥
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.١٠٠	٠.٢٠٤	٢.٨٠٠	٠.٤٠٨	*١٩.٦٣٠	٠.٠٥
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٤٠	٠.٢٧١	٢.٦٤٠	٠.٢٢٩	*٢٣.٢٣٨	٠.٠٥
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٢٠	٠.٢١٨	٢.٦٤٠	٠.٢٢٩	*٤٣.٢٨٢	٠.٠٥
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٣٨٠	٠.٦٨١	٢٧.٥٦٠	٠.٨٥٨	*٧٣.٣٢٣	٠.٠٥
دافعية التعلم الحركي		درجة	٧٨.٨٨٠	٠.٧٨١	١٤٦.٤٨٠	١.٣٢٧	*٢٢٥.٣٣٣	٠.٠٥
التحصيل المعرفي		درجة	٨.٠٠٠	٠.٦٤٦	١٣.٢٠٠	٠.٦٤٦	*٢٤.٠٧١	٠.٠٥

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٢٤ ، ٠.٠٥) = ٢.٠٦٣**

يتضح من جدول (٢٠) ، وما يحققه الشكلين (٥) ، (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي .



شكل (٥) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة



شكل (٦) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيري (دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) قيد الدراسة

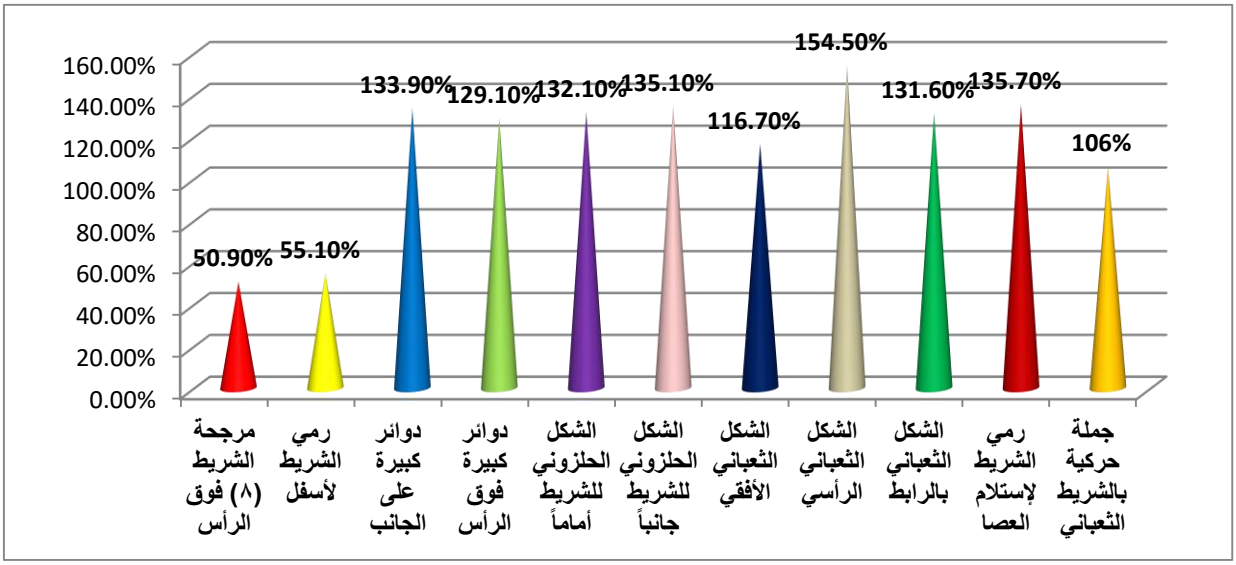
جدول (٢١)

معدل التحسن النسبى بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

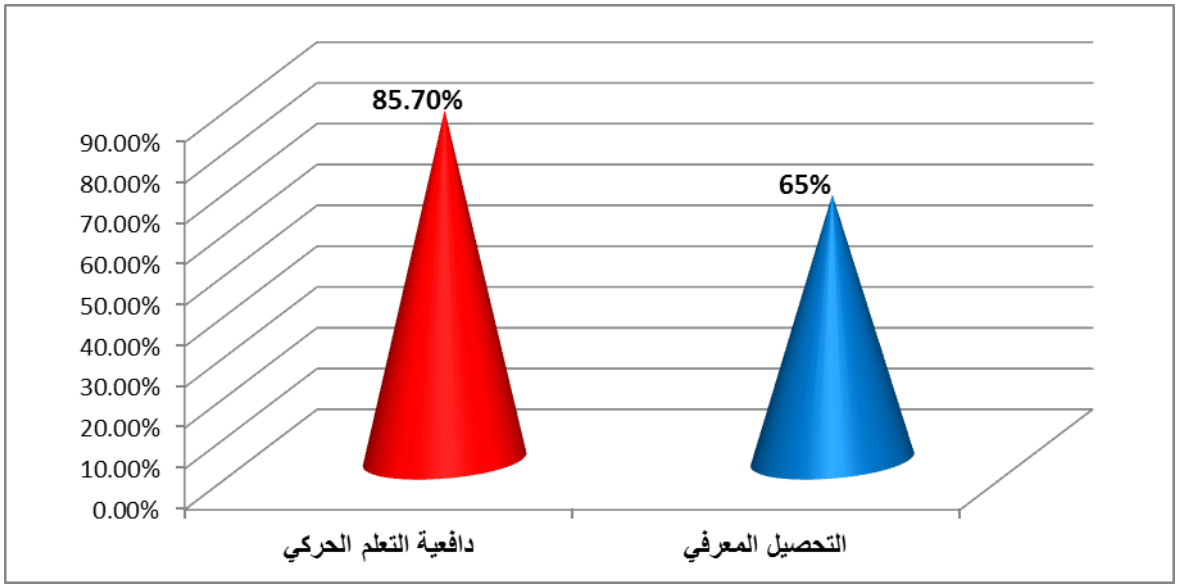
ن = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن (%)
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٢.٢٠٠	٣.٣٢٠	١.١٢	%٥٠.٩
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٢.١٤٠	٣.٣٢٠	١.١٨	%٥٥.١
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	١.١٢٠	٢.٦٢٠	١.٥	%١٣٣.٩
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	١.١٠٠	٢.٥٢٠	١.٤٢	%١٢٩.١
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	١.١٢٠	٢.٦٠٠	١.٤٨	%١٣٢.١
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	١.١٤٠	٢.٦٨٠	١.٥٤	%١٣٥.١
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	١.٢٠٠	٢.٦٠٠	١.٤	%١١٦.٧
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	١.١٠٠	٢.٨٠٠	١.٧	%١٥٤.٥
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	١.١٤٠	٢.٦٤٠	١.٥	%١٣١.٦
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	١.١٢٠	٢.٦٤٠	١.٥٢	%١٣٥.٧
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	١٣.٣٨٠	٢٧.٥٦٠	١٤.١٨	%١٠٦
دافعية التعلم الحركي		درجة	٧٨.٨٨٠	١٤٦.٤٨٠	٦٧.٦	%٨٥.٧
التحصيل المعرفي		درجة	٨.٠٠٠	١٣.٢٠٠	٥.٢	%٦٥

يتضح من جدول (٢١) أن هناك معدل تحسن نسبى بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من المتغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدي وكان أكبر معدل تحسم نسبى في مهارة (الشكل الثعباني الرأسي) وذلك بمعدل تحسن نسبى يبلغ (١٥٤.٥%) ، بينما كان أقل معدل تحسن نسبى يبلغ (٥٠.٩%) وذلك في مهارة (مرجحة الشريط "٨" فوق الرأس) ، وهو ما يتضح في الشكلين (٧) ، (٨) .



شكل (٧) معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة



شكل (٨) معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من (دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

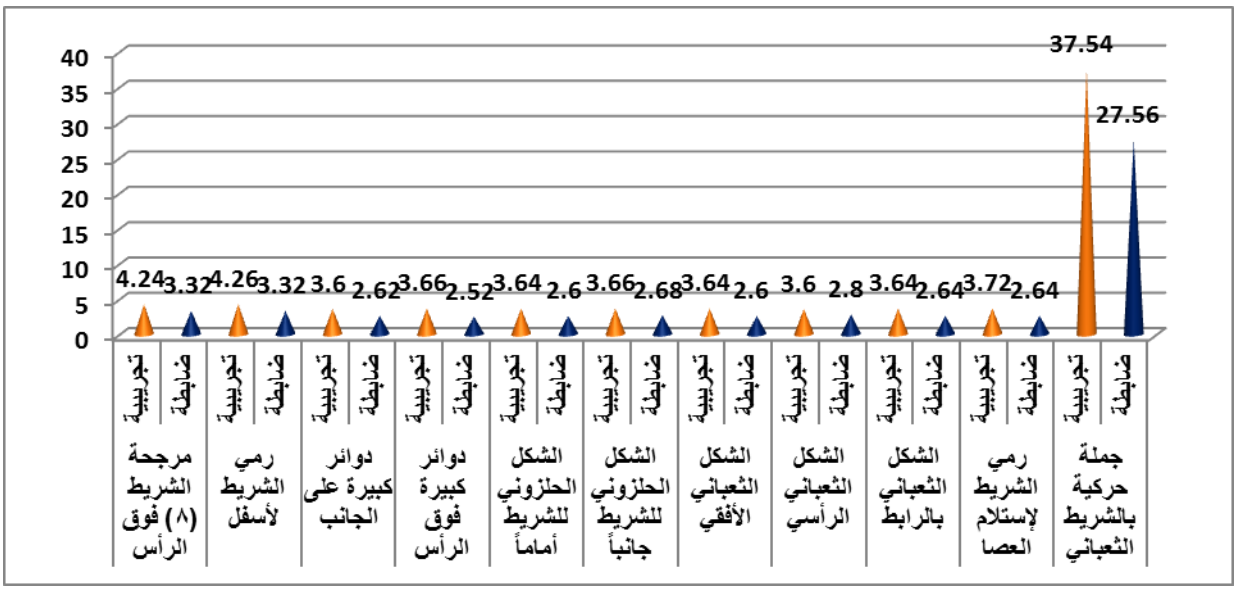
٣- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

جدول (٢٢)
دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة
ن١ = ن٢ = ٢٥

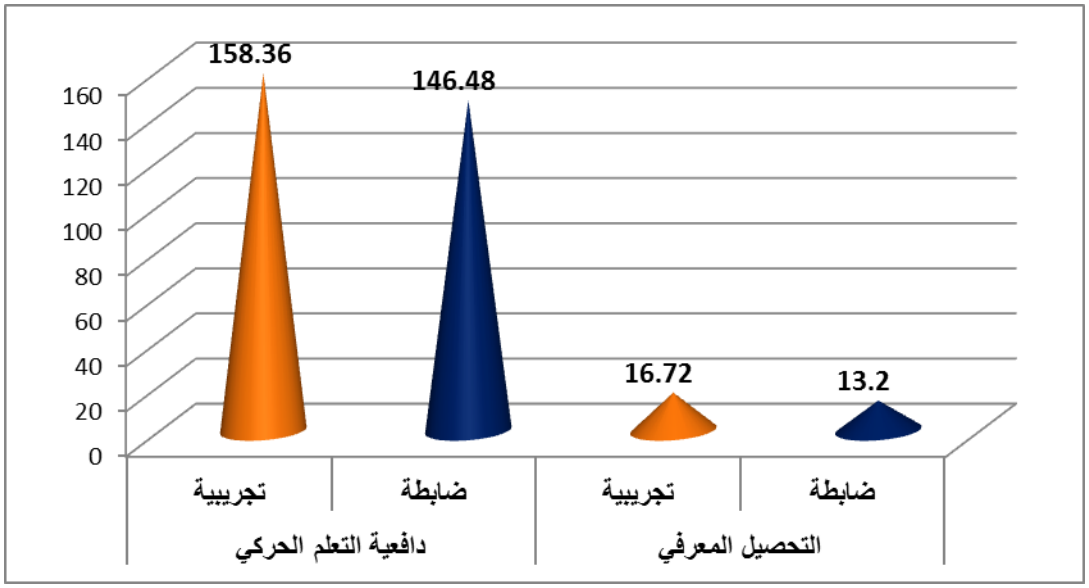
المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٤.٢٤٠	٠.٢٥٥	٣.٣٢٠	٠.٢٤٥	*١٣.٠١١	٠.٠٥
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٤.٢٦٠	٠.٢٥٥	٣.٣٢٠	٠.٢٤٥	*١٣.٢٩٤	٠.٠٥
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	٣.٦٠٠	٠.٢٥٠	٢.٦٢٠	٠.٢١٨	*١٤.٧٧٤	٠.٠٥
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	٣.٦٦٠	٠.٢٣٨	٢.٥٢٠	٠.٢٢٧	*١٧.٣١٨	٠.٠٥
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	٣.٦٤٠	٠.٢٢٩	٢.٦٠٠	٠.٢٠٤	*١٦.٩٤٦	٠.٠٥
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	٣.٦٦٠	٠.٢٣٨	٢.٦٨٠	٠.٢٤٥	*١٤.٣٤٦	٠.٠٥
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	٣.٦٤٠	٠.٢٢٩	٢.٦٠٠	٠.٢٠٤	*١٦.٩٤٦	٠.٠٥
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	٣.٦٠٠	٠.٢٠٤	٢.٨٠٠	٠.٤٠٨	*٨.٧٦٤	٠.٠٥
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	٣.٦٤٠	٠.٢٢٩	٢.٦٤٠	٠.٢٢٩	*١٥.٤٣٠	٠.٠٥
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	٣.٧٢٠	٠.٢٥٣	٢.٦٤٠	٠.٢٢٩	*١٥.٨١٠	٠.٠٥
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	٣٧.٥٤٠	١.٢٧٤	٢٧.٥٦٠	٠.٨٥٨	*٣٢.٤٨٨	٠.٠٥
دافعية التعلم الحركي		درجة	١٥٨.٣٦٠	١.٣١٩	١٤٦.٤٨٠	١.٣٢٧	*٣١.٧٥١	٠.٠٥
التحصيل المعرفي		درجة	١٦.٧٢٠	٠.٨٩١	١٣.٢٠٠	٠.٦٤٦	*١٦.٠٠٠	٠.٠٥

*** قيمة " ت " الجدولية عند (٤٨ ، ٠.٠٥) = ٢.٠٠٨**

يتضح من جدول (٢٢) ، وما يحققه الشكلين (٩) ، (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي، التحصيل المعرفي) ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد الدراسة .



شكل (٩) الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة



شكل (١٠) الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيري (دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) قيد الدراسة

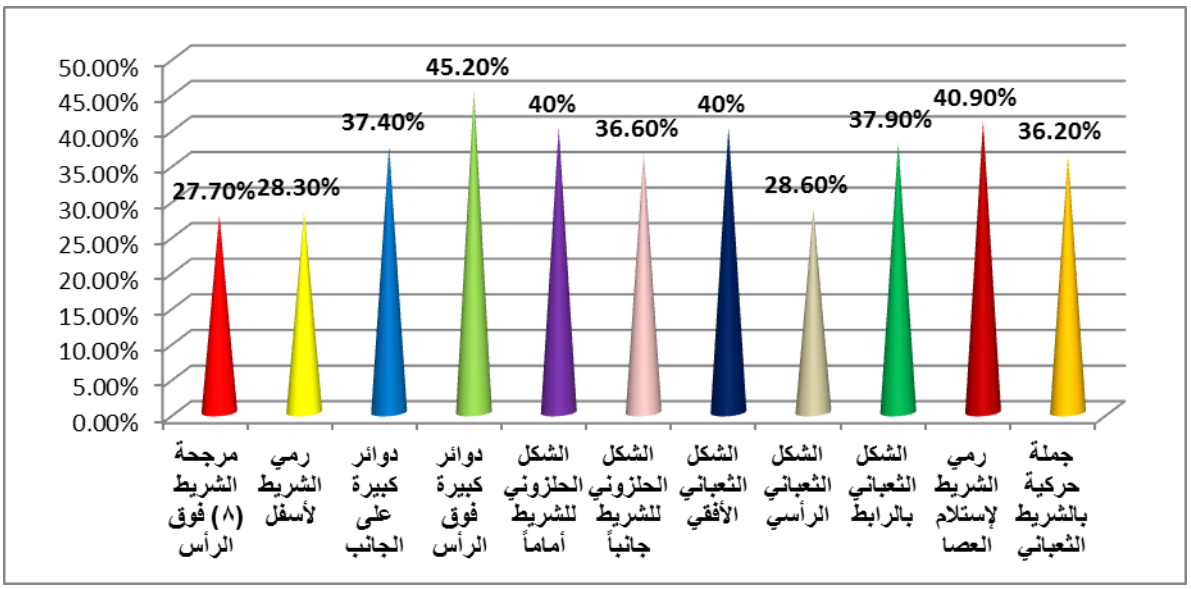
جدول (٢٣)

معدل التحسن النسبى بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

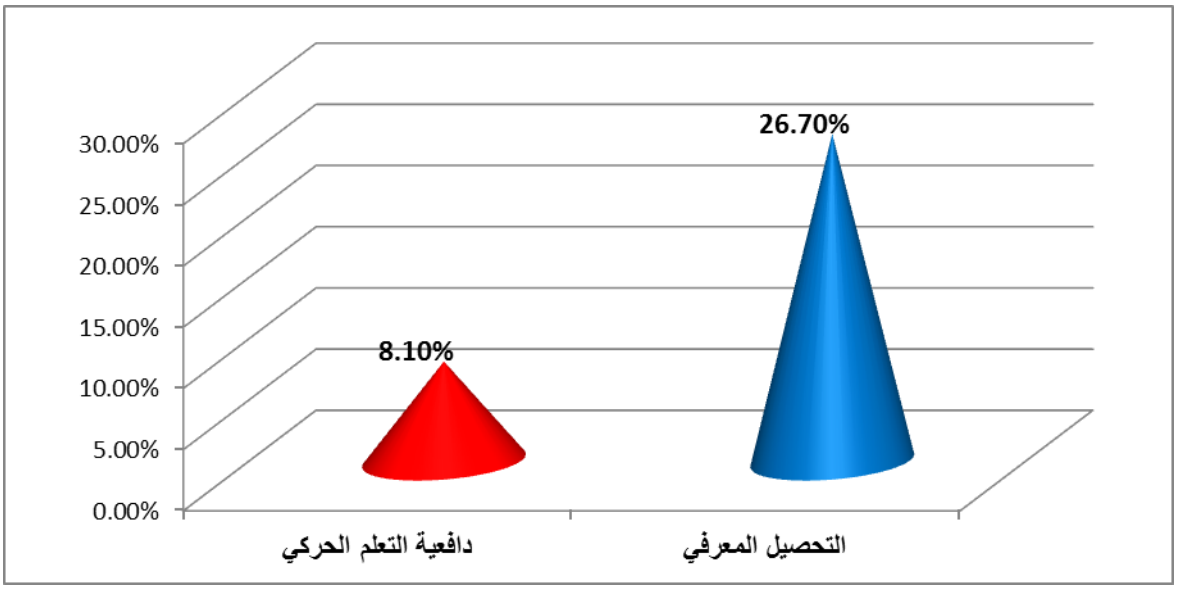
ن١ = ن٢ = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن(%)
مهارات الشريط الثعباني	مرجحة الشريط (٨) فوق الرأس	درجة	٤.٢٤٠	٣.٣٢٠	٠.٩٢	%٢٧.٧
	رمي الشريط لأسفل	درجة	٤.٢٦٠	٣.٣٢٠	٠.٩٤	%٢٨.٣
	دوائر كبيرة على الجانب	درجة	٣.٦٠٠	٢.٦٢٠	٠.٩٨	%٣٧.٤
	دوائر كبيرة فوق الرأس	درجة	٣.٦٦٠	٢.٥٢٠	١.١٤	%٤٥.٢
	الشكل الحلزوني للشريط أماما	درجة	٣.٦٤٠	٢.٦٠٠	١.٠٤	%٤٠
	الشكل الحلزوني للشريط جانبا	درجة	٣.٦٦٠	٢.٦٨٠	٠.٩٨	%٣٦.٦
	الشكل الثعباني الأفقي	درجة	٣.٦٤٠	٢.٦٠٠	١.٠٤	%٤٠
	الشكل الثعباني الرأسي	درجة	٣.٦٠٠	٢.٨٠٠	٠.٨	%٢٨.٦
	الشكل الثعباني بالرابط	درجة	٣.٦٤٠	٢.٦٤٠	١	%٣٧.٩
	رمي الشريط لإستلام العصا	درجة	٣.٧٢٠	٢.٦٤٠	١.٠٨	%٤٠.٩
	جملة حركية بالشريط الثعباني	درجة	٣٧.٥٤٠	٢٧.٥٦٠	٩.٩٨	%٣٦.٢
دافعية التعلم الحركي		درجة	١٥٨.٣٦٠	١٤٦.٤٨٠	١١.٨٨	%٨.١
التحصيل المعرفي		درجة	١٦.٧٢٠	١٣.٢٠٠	٣.٥٢	%٢٦.٧

يتضح من جدول (٢٣) أن هناك معدل تحسن نسبى بين متوسط القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وكان أكبر معدل تحسن نسبى في مهارة (دوائر كبيرة فوق الرأس) وذلك بمعدل تحسن نسبى يبلغ (٤٥.٢%) ، بينما كان أقل معدل تحسن نسبى يبلغ (٨.١%) وذلك في متغير (دافعية التعلم الحركي) ، وهو ما يتضح في الشكلين (١١) ، (١٢) .



شكل (١١) معدل التغير الحادث بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في (مهارات الشريط الثعباني) قيد الدراسة



شكل (١٢) معدل التغير الحادث بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) قيد الدراسة

مناقشة النتائج:

فى ضوء هدف البحث وفروضه ومن خلال عينة البحث وإجراءاته ومن واقع البيانات التى تم التوصل إليها يمكن مناقشة نتائج هذا البحث على النحو التالى:

يتضح من جدول (١٨) ، وما يحققه الشكلين (١) ، (٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٩) أن هناك معدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدي وكان أكبر معدل تغير حادث في مهارة (دوائر كبيرة فوق الرأس) وذلك بمعدل تغير حادث يبلغ (٢٣٢.٧%) ، بينما كان أقل معدل تغير حادث يبلغ (٩٤.٥%) وذلك في مهارة (مرجحة الشريط "8" فوق الرأس) ، وهو ما يتضح في الشكلين (٣) ، (٤) .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية التعلم المعكوس طريقة مستحدثة فى التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التلقينية فى التعلم التقليدى حيث إن الإنترنت أصبح لغة العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقى الكثير من مجال المعرفة التى يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى نجاح الطالبة فى إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التى تشعر بها فى ظل الطريقة المعتادة وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد وهذا ما أدى إلى زيادة الدافعية للتعلم وتحسن مستوى الأداء.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **"بالرابى يوشان" Balarabe Yushau (٢٠٠٦م)(٤٣)، حسن الباتع (٢٠٠٧م) (٩) ومشاعل عبد العزيز (٢٠٠٨م)(٣٤)** فى أن التعلم المعكوس(التعلم الإلكترونى- التعلم التقليدى) أدى إلى إيجابية وإستثارة الطالبة لتعلم وإستيعاب وصقل المهارات الحركية.

ويشير**"عزت عبد الحميد " (١٩٩٩م)(٢٢)** أن الدافعية للتعلم لا تتأتى إلا بإستخدام مدى واسع من إستراتيجيات التعلم تجعلهم أكثر إندماجا فى عملية التعلم ويستمتعون بالتعلم ويثابرون ويبذلون المزيد من الجهد بل يتجاوز ذلك إلى إصدار أحكام موضوعية عن مقدرتهم على الإنجاز وإرتفاع ثقتهم فى مهاراتهم فيؤدى إلى إرتفاع أدائهم فى المهام الأكاديمية المختلفة.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس على طالبات المجموعة التجريبية وما صاحب ذلك من تفاعل وحلقات النقاش بين الطالبات بعضهم البعض وبينهم وبين الباحثة من خلال الواتس أب والمنصة التعليمية الإلكترونية والتى ساهمت فى تكوين التصور الحركى عن مهارات الشريط الثعبانى والتدريبات التعليمية والمراحل الفنية والملاحظات الهامة والأخطاء الشائعة التى يمكن تجنبها من خلال ملاحظة ومشاهدة الأداء المثالى الصحيح للفيديوهات والصور التوضيحية كل ذلك ساهم فى إكتساب الطالبة كل الإمكانيات التى تؤهلها للتقدم فى مستوى الأداء مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى وزيادة الدافعية نحو التعلم.

وهذا ما تشير إليه نتائج دراسة كل من **"سالى عبد اللطيف" (٢٠٠٥م)(١٤)، "غادة محمد يوسف"(٢٠٠٦م) (٢٨)، "دعاء كمال محمد " (٢٠١١م)(١٠)** والتى أشارت إلى أن إستخدام التكنولوجيا فى التعليم بصورها المتعددة تجذب إنتباه الطالبات وتزيد من دافعيتهم للتعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **"عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م)(٢٠)** من أن إستخدام تكنولوجيا التعلم المختلفة فى العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومات بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعده على تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفى نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقا وبالتالى تحقق الأهداف التعليمية المرجوة

ويتفق ذلك مع دراسة كلا **من "منى محمد نجيب" (٢٠١١م)(٣٦) ، نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١١م)(٣٨)، "جاكوب انفيلد" (٢٠١٣م)(٤٥)،كيرى شوبريدج"(٢٠١٥م)(٤٧)** والتى أشارت نتائجهم إلى أن إستخدام التكنولوجيا بصفة عامة تعمل على جذب انتباه الطلاب نحو التعلم وإثارة إهتماماتهن ومساعدتهن على إكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤى إلى تطوير الأداء الحركى بدرجة كبيرة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه" **توجد فروق دالة إحصائيا ومعدل تحسن نسبى بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى دافعية التعلم الحركى ومستوى أداء مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية".**

يتضح من جدول (٢٠) ، وما يحققه الشكلين (٥) ، (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي ، التحصيل المعرفي) ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي .

يتضح من جدول (٢١) أن هناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في كل من المتغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدي وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (الشكل الثعباني الرأسي) وذلك بمُعدل تغير حادث يبلغ (١٥٤.٥%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث يبلغ (٥٠.٩%) وذلك في مهارة (مرجحة الشريط "8" فوق الرأس) ، وهو ما يتضح في الشكلين (٧) ، (٨) .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة والمتمثلة فى الشرح اللفظى وأداء النموذج لها تأثير إيجابى على تحسين مستوى المتغيرات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث فمن خلال إعطاء الطالبات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث لها تأثير إيجابى فى تكوين صورة واضحة للمهارات الخاصة بالشريط الثعبانى وإكتساب المعارف النظرية يساهم فى زيادة فاعلية التعلم وإكساب الطالبات التصور الحركى للمهارات قيد البحث مما يؤدى بدوره إلى تحسين الأداء وتوفير الوقت والجهد كما أن الطريقة المتبعة فى عملية التدريس والمتمثلة فى الشرح وأداء نموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم للمتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب المتعلم والتغذية المرتده من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء أدى بدوره بالإرتقاء بالمستوى المهارى للمهارات قيد البحث بالإضافة إلى أن التعلم بشكل جماعى أثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهن على الآخر مما جعلهم يؤدن المهارات بأفضل ما يمكن.

ويتفق ذلك مع نتائج كل من **"وليام لى مارك William lee Mark " (٢٠٠٣م)(٤٩)، "عمر محمد"(٢٠٠٤م)(٢٦)** والتى أكدت نتائجهم على أن إستخدام الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابى فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية والتى تقوم على الشرح الفظى وأداء النموذج العملى ثم قيام الطالبة بالممارسة والتكرار للمهارات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم كل ذلك يوفر للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابيا على مستوى الأداء لدى الطالبات، كما أن تعود الطالبات على الطريقة التقليدية فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة بالإضافة إلى تعلمهم فى شكل جماعى أثار دافعيتهم للتعلم والتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الأخر مما جعلهم يؤدون بأفضل شكل ممكن.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **"سعاد أحمد شاهين"(٢٠١٠م)(١٦)** إلى أن التطور التكنولوجى مهما سما وتطور لا يغنى عن الطرق التقليدية فى التعليم والتعلم وأن التعلم الإلكترونى لن يكون بديلا عن التعلم التقليدى ولا عن المعلم ولا الفصل المدرسى.

ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات كدراسة **"وسام عادل السيد" (٢٠٠٣م)(٣٩)، "فاطمه محمد فليفل" (٢٠٠٣م)(٢٩)،و "أحمد فتحى الصواف"(٢٠٠٤م)(٤)** والتى تشير إلى أهمية إستخدام الطريقة التقليدية (التلقين) والتى لا يمكن إغفالها حيث أنها تساعد على التعلم بصورة إيجابية وصحيحة وتعزو الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى أن التعلم بطريقة التلقين (بشكل جماعى) آثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى مما جعلهن يؤدين المهارات بأفضل شكل ممكن، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **"أحمد عبد الفتاح حسين"(٢٠٠٥م)(٣)، "سالى محمد محمد" (٢٠٠٥م)(١٤)**، والتى أكدت نتائجهم أيضا على أن الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى وكذلك تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمادة والمصاحبة للأجزاء التى يتم تدريسها أثناء المحاضرة تؤدى إلى استيعاب المتعلمات للمهارات الحركية وتعلمهن بشكل إيجابى وكذلك زيادة وتحسن مستوى التحصيل المعرفى لديهن.

و بذلك تتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائيا ومعدل تحسن نسبى بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى دافعية التعلم الحركى ومستوى أداء مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة".

يتضح من جدول (٢٢) ، وما يحققه الشكلين (٩) ، (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من متغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركي، التحصيل المعرفي) ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد الدراسة .

يتضح من جدول (٢٣) أن هناك معدل تغير حادث بين متوسط القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات (مهارات الشريط الثعباني ، دافعية التعلم الحركى – التحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وكان أكبر معدل تغير حادث في مهارة (دوائر كبيرة فوق الرأس) وذلك بمعدل تغير حادث يبلغ (٤٥.٢%) ، بينما كان أقل معدل تغير حادث يبلغ (٨.١%) وذلك في متغير (دافعية التعلم الحركي) ، وهو ما يتضح في الشكلين (١١) ، (١٢) .

و تعزو الباحثة سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس وتنظيم المادة التعليمية من خلال طرق متنوعة وإستخدام وسائل إتصال وتفاعل مختلفة بين المعلمة والطالبة سواء كانت (واتس أب – المنصة التعليمية الإلكترونية) مما يزيد من الحصيلة المعرفية على عكس الطريقة المتبعة بإستخدام الشرح وأداء النموذج بالنسبة للمجموعة الضابطة حيث تنمى جزء محدود من عقل الطالبات وتفكيرهم وخاصة المتعلق بالخطط والإستذكار وبذلك تصبح العملية التعليمية تلقينية فقط من جانب المعلمة إلى المتعلمين دون النظر إلى المستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية كما أنها تهتم بالكم أكثر من الكيف مما يؤدى إلى عدم القدرة على الإحتفاظ بالجانب المعرفى والمهارى لفترة طويلة مقارنة بالمجموعة التجريبية التى إستخدمت إستراتيجية التعلم المعكوس حيث راعت الباحثة أن يتحقق من خلاله الأهداف التعليمية (المعرفية-المهارية-الوجدانية) كل هذا يسهم فى زيادة دافعية الطالبات للتعلم والإستزادة بالمعلومات والمعارف وكذلك زيادة درجة تركيز الطالبات على كل أجزاء المهارات قيد البحث.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه **"محمد سعد وآخرون" (٢٠٠١م(٣٢)** إلى إن إستخدام تكنولوجيا التعليم تؤدى إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات ومعارف وترسيخها فى أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم.

وفى هذا الصدد يشير كلا من **"ليلى السيد فرحات" (٢٠٠١م)(٣٠)، "مكارم حلمى أبو هجره"، "محمد سعد زغلول"(١٩٩٩م)(٣٥)** إلى إن الإتجاهات الحديثة لطرق التدريس تنادى بالبعد عن الأساليب التقليدية فى التدريس كالشرح والتلقين وعرض النموذج، والإتجاه إلى إستخدام أساليب التدريس الحديثة لإكساب المتعلمين المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها.

وترجع الباحثة أيضا هذه النتيجة إلى أن التعلم المعكوس يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية فى التعلم والإستفادة من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل فى إختصار الوقت والجهد إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسى ومساعدة المعلم والطالب فى توفير بيئة تعليمية جذابة فى أى مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم.

ويتفق ذلك مع **"واريير "Warrier (٢٠٠٦م)(٤٨)** والذى يضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى يعتبر أفضل من التعليم التقليدى الذى يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكترونى إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر، إضافة إلى أن إستخدام التعلم المعكوس يوفر التفاعل بين الطالبات والمادة الدراسية بأسلوب ممتع حيث أصبح من الممكن التوسع فى إكتساب المعلومات من مصادر متنوعة وبشكل ممتع يجعل من الطالب صاحب دور إيجابى ويزيد من دافعية التعلم.

كما ترى الباحثة أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى ما تمتاز به إستراتيجية التعلم المعكوس من التعلم بشكل مستمر فى أى وقت وأى مكان بطريقة سهلة وشيقة تجذب الإنتباه وتثير الدافعية نحو التعلم مما يكون له عظيم الأثر على تعليم المهارات الخاصة بالشريط الثعبانى قيد البحث بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه **"رمزى أحمد"(٢٠٠٩م)(١١)، "وفيقة مصطفى"(٢٠٠٧م)(٤٠)** إلى أهمية إستخدام التكنولوجيا الحديثة فى زيادة التحصيل الدراسى المعلوماتى والمهارى كما أنها تعمل على تدريب المتعلمين على التفكير المنظم وإكتساب التصور الحركى السليم وبناء المفاهيم السليمة ومراعاة الفروق الفردية وبقاء أثر التعلم لفترات طويلة وتنمية ميول المتعلمين للتعلم وتكوين إتجاهات إيجابية وتحسين المستوى المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصائيا ومعدل تحسن نسبى بين متوسطى القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث فى المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية".**

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود العينة واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج توصلت الباحثة إلى أن إستراتيجية التعلم المعكوس كان لها أثرا إيجابيا على :

- دافعية التعلم الحركى لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- تحسن مستوى أداء مهارات الشريط الثعبانى فى التمرينات الإيقاعية لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- نتائج أفضل مهاريا ومعرفيا مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وما توصلت إليه الباحثة من استخلاصات توصى بما يلى:

- ضرورة تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس عند تدريس المقرر الخاص بالشريط الثعبانى بالتمرينات الإيقاعية لما أثبته من تحسين فى مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى.
- ضرورة الإهتمام بإتباع أفضل أساليب التدريس المستخدمة فى تعلم الطالبات المهارات الحركية فى التمرينات وكذلك المعلومات والمعارف المرتبطة بها.
- ضرورة الإهتمام بتطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس عند تدريس مقررات أخرى دراسية والتعرف على تأثير ذلك على عملية التعلم وتحسين مستوى الأداء.
- الإهتمام بدراسة الأبحاث الخاصة بدافعية التعلم لجميع المراحل السنية لما لها من أثر قوى لتحسين التعليم والتعلم.
- تطبيق العديد من الأساليب التعليمية والتكنولوجية للتعلم عن بعد والتطرق لتطبيقها على باقى الأدوات الأساسية للتمرينات الإيقاعية.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية:

١- **أحمد بهاء الدين عبد اللطيف:** تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق،٢٠١١م.

٢- **أحمد حسين اللقانى:** معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى مناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة،١٩٩٦م.

٣- **أحمد عبد الفتاح حسين:** فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقمى لبعض سباقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.

٤- **أحمد فتحى الصواف:** أثر إختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتقييم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة،معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤م.

٥- **أسماء عبد الله مرسال:** تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٩م.

٦- **أكرم فتحى مصطفى على:** تطوير نموذج للتصميم التحفيزى للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوى الاحتياجات الخاصة، ورقة عمل مقدمة المؤتمر الدولى الرابع للتعلم الإلكترونى والتعليم عن بعد، الرياض، ٢-٥ مارس ٢٠١٥م.

٧- **إيمان محمد محمود:** تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى للمبتدئات فى الباليه، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٢٠م.

٨- **حسام محمد عبد الرووف أحمد:** تأثير إستخدام الفصل المقلوب على مستوى الأداء المهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، مجلد ٢٢، الجزء السادس(١)، شهر ديسمبر، ٢٠١٨م.

٩- **حسن الباتع محمد عبد العاطى:** برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض إستخدامات شبكة الإنترنت وفقا لإحتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠١م.

١٠- **دعاء كمال محمد:** تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الحاسوب على تعزيز التغذية الراجعة المتزامنة واكتساب مكونات التوافق الحركى لتحسين مستوى أداء بعض المهارات فى الباليه، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، النصف الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.

١١- **رمزى أحمد عبد الحى:** الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم)، زهراء الشرقة، القاهرة، ٢٠٠٩م.

١٢- **زينب سمير على محمد:** الأمن النفسى وعلاقته بالدافعية لتعلم رياضة التايكوندو لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.

١٣- **سارة نشأت حسنى:** فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق التدريس التربية الرياضية للطالب المعلمبكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٩م.

١٤- **سالى محمد محمد عبد اللطيف:** فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،٢٠٠٥م.

١٥- **سامية أحمد الهجرسى:** التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى والمفاهيم العلمية والفنية، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٦- **سعاد أحمد شاهين:** طرق تدريس تكنولوجيا التعليم، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٠م.

١٧- **شيماء على:** تمرينات اليوغا وتأثيرها على تطوير دافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج١٤، ع٢، ٢٠١٣م.

١٨- **صالح أبو جادو:** علم النفس التربوى، ط٢، دار الميسرة، عمان، ٢٠٠٠م.

١٩- **عاطف السيد:** تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم، مطبعة رمضان وأولاده، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

٢٠- **عبد الحميد شرف:** تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٢١- **عبد الحميد نشواتى:** الأمن النفسى وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة، بمحافظة غزة، ماجستير فى علم النفس، جامعة الأزهر، ٢٠١٢م.

٢٢- **عزت عبد الحميد محمد حسن:** دراسة بنية الدافعية واستراتيجيات التعلم وأثرهما على التحصيل الدراسى لدىطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد ٣٣، سبتمبر، الزقازيق، ١٩٩٩م.

٢٣- **عطيات محمد خطاب:** التمرينات للبنات، ط٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.

٢٤- **عطيات محمد خطاب، مها محمد فكرى، شهيرة عبد الوهاب شقير:** أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.

٢٥- **على العمايره، يوسف مقدادى:** علم النفس الرياضى، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م،

٢٦- **عمر محمد الخياط:** تأثير منهج تعليمى مقترح بإستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) فى تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٤م.

٢٧- **عنايات محمد أحمد فرج، فاتن طه إبراهيم البطل:** التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعى) والعروض الرياضية، دار الفكر العربى، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٢٨- **غادة محمد يوسف:** تأثير إستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الباليه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٦م.

٢٩- **فاطمه محمد فليفل:** أثر برنامج تعليمى إستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.

٣٠- **ليلى السيد فرحات:** القياس المعرفى الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣١- **محمد حسن علاوى:** الدافعية فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣٢- **محمد سعد زغلول وآخرون:** تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣٣- **محمد سعد زغلول، محمد على محمود، هانى سعيد عبد المنعم:** تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب المتعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٤)، مجلة كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣م.

٣٤- **مشاعل عبد العزيز عبد الكريم:** واقع إستخدام التعليم الإلكترونى فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٨م.

٣٥- **مكارم حلمى أبو هجره، محمد سعد زغلول:** مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٣٦- **منى محمد نجيب:** فاعلية التعليم الإلكترونى فى تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.

٣٧- **نجلاء الحسينى محمود:** تأثير برنامج مقترح للرقص الشعبى بإستخدام الموسيقى المسجلة على تنمية بعض متغيرات الإحساس الحركى ورفع مستوى الأداء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.

٣٨- **نهله عبد العظيم إبراهيم:** برنامج إلكترونى لتعلم إستخدامات بعض أدوات الجمباز الإيقاعى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.

٣٩- **وسام عادل السيد:** تأثير إستخدام أسلوبى الوسائط الفعالة والإكتشاف الموجه على مستوى الأداء والإبتكار الحركى فى الرقص الحديث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٣م.

٤٠- **وفيقة مصطفى سالم:** تكنولوجيا التعليم والتعلم، ج١، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

٤١- **يحيى الزق:** علم النفس، دار وائل للنشر، عمان، الأردن،٢٠٠٦م.

٤٢- **يوسف قطامى، نايفة قطامى:** سيكولوجية التعلم الصفى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.

ثانيا: المراجع الانجليزية:

43- Balarabe Yushau(2006): The effect of Blended E-Learning on Mathematics and computer attitudes in pre-calculus Algeba "Dempartment of Mathematical Sciences. King fahd university of petroleum &Minerals Dhahran, Saudi Arabia.

44-Brame,C,(2013)"Flipping the Class room" Vanderbit University for Teaching Retrieved 14/4/2016 From htt://CFT Vanderbite edu/guides.sub- pages/Flipping. The classroom.

45-Enfield.J.(2013) Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on under graduate multimeedias students at CSUN Techtrends: Linking Research& Practice to improve learning November 2013 volime 57 issue 6 pp 14-27

46-Johson,L,Becker,S,A,Estal, Becker,S,A,Free man A, (2014), NMC Horizon report higter education edition Austin, Texas the New Media consortium.

47-Shoebridge,k,(2015) Improving Attainment and progress through flipped learning in physical education oxford Cambridge and RSA shire land-Collegiate academy, 29 November 2015.

48-Warrier,B,S,(2006): Bringing about ablend of E-Learning and traditional methods, Article in an online edition of india's National Newspaper, Monday, May 15.

49-William Lee Mark, (2003): An expost facto on the comparison of levels of /achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education is this walking with the lord or dancing with the devil, volume 64-08A of Dissertation Abstracts international.

الملخــص

تأثير التعلم المعكوس على دافعية التعلم الحركي ومستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

أ.م.د. سوسن السعيد عبد الحميد محمد
أستاذ مساعد
بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الزقازيق

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التعلم المعكوس على كلا من دافعية التعلم الحركى ومستوى أداء بعض مهارات الشريط الثعبانى والتحصيل المعرفى. وقد إستخدم المنهج التجريبى بطريقة القياس القبلى والبعدى، حيث تمثل عينة البحث ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م، قسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها ٢٥ طالبة والمجموعة الثالثة وقوامها عشرة طالبات لإجراء التجارب الإستطلاعية. كانت أهم النتائج المتحصل عليها:

١- وجود فروق دالة احصائيا ومعدل تحسن نسبى بين القياسين القبلى والبعدى فى مهارات الشريط الثعباني، دافعية التعلم الحركي، التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.
٢- وجود فروق دالة احصائيا ومعدل تحسن نسبى بين القياسين القبلى والبعدى مهارات الشريط الثعباني، دافعية التعلم الحركي، التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.
٣- وجود فروق دالة احصائيا ومعدل تحسن نسبى بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مهارات الشريط الثعباني، دافعية التعلم الحركي، التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

Summary

Impact of Flipped Learning on Kinesthetic Learning Motivation, Performance of Some Skills of Snake Ribbon and Cognitive Achievement for Physical Education Faculty Female Students, Zagazig University

Assist. Profe. Sawsan Elsaid Abdel Hamed

Assistant Professor, Department of Exercise
Gymnastics and Motor Expression
Faculty of Physical Education for Girls
Zagazig University

The aim of this research was identify the effect of the flipped learning on kinesthetic learning motivation, performance of some skills of snake ribbon and cognitive achievement for physical education faculty female students Zagazig University. Experimental approach curriculum of pre and posttest measurement was been used, the study sample consisted of 60 female students from the fourth undergraduate year students of the faculty of physical education for girls, Zagazig University for the academic year 2019/2020. The sample was divided into two groups of 25 students each and the third group of ten female students to conduct exploratory experiments. The most important results were:

1- There are significant differences and relative improvement between the average of pre and posttest measurement on the performance level of snake ribbon skills, kinesthetic learning motivation and cognitive achievement to experimental group for posttest measurements.
2- There are significant differences and relative improvement between the average of pre and posttest measurement on the performance level of snake ribbon skills, kinesthetic learning motivation and cognitive achievement to control group for posttest measurements.
3- There are significant differences and relative improvement between the average of two posttest measurement for control and experimental group on the performance level of snake ribbon skills, kinesthetic learning motivation and cognitive achievement for experimental group.