تأثير برنامج بإستخدام الألعاب تمهيدية على سرعة تعلم بعض المهارات العددية لطلاب الديسكولوكيا

د. محمد عبد العظيم محمد
مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج الألعاب تمهيدية على سرعة تعلم بعض المهارات العددية لطلاب الديسكولوكيا واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من أطفال صعوبات التعلم في مادة الرياضات بمدارس المستقبل والتابعة لإدارة أسيوط التعليمية، والبالغ عددها (٢٨) تلميذاً تم استخدام (٢٠) تلميذاً كمجمعة تجريبية وضابطة ومن اهم الاستنتاجات وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات اللغوية ولصالح مجموعة البحث التجريبية، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات العددية ولصالح مجموعة البحث التجريبية

المقدمة ومشكلة البحث

أن العصر الحالي يموج بالكثير من التطورات في شتى المجالات مما يلقى المسئولية على المجتمعات للاهتمام بإعداد أطفالها إعداداً متكاملاً لمواجهة تلك التحديات ولمواكبة متغيرات القرن الجديد.

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الفرد وما يتعلمه الطفل ويبقي أثره مدى الحياة فهي مرحلة التكوين التي يتم وضع البذور الأولى لملامح الشخصية ويرجع الفضل في ذلك إلى "روبرت أودين" Ropert oden الذي أنشأ أول مدرسة للأطفال من سن ٤ : ٦ سنوات وجعلها من التعليم الإلزامي لاقتناعه بأهمية السنوات الأولي في تربية الطفل. (٢٩: ١٠) ويتفق كلا من "**ريسان خريبط**" (٢٠٠٠م) "**أسامة راتب**" (١٩٩٩م) أن اللعب مدخلاً وظيفياً لعالم الطفولة ووسيطاُ تربوياً يسهم في تشكيل شخصية الطفل وبنائها من جميع الجوانب الحسية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية مؤدياً إلى تغيرات نوعية في تكوين الطفل، وممارسة الطفل للعب يكسبه معارف عن العالم الخارجي فيكتشف بيئته ويتعرف علي عناصرها، ويدرك أدواره، وأدوار الآخرين ويتعلم ثقافة مجتمعه ولغته وقيمه وأخلاقه ،ومن خلال أشكال اللعب المتنوعة يتعرف الطفل علي الأشياء والألوان والأحجام ويقف على ما يميز هذه الأشياء من خصائص وما يجمع

بينها من علاقات وما تحققه من وظائف وهذا ما يثري حياته العقلية بمعارف مختلفة عن العالم المحيط به، ويكون بداية لتعليمه مهارات التفكير، وتعديل السلوك.(٤٥:١٤)(٤٩:٣)

وتشير **نادية شريف** (٢٠٠١م) أن اللعب مظهراً من مظاهر السلوك الإنساني في مرحلة الطفولة المبكرة التي تعتبر مرحلة وضع اللبنات الأولى في تكوين شخصية الفرد ، حيث تُجمع نظريات علم النفس رغم اختلافها على أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الفرد. وتؤكد الدراسات الحديثة أن لعب الأطفال هو أفضل وسائل تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل ففي أثناء اللعب يتزود العقل بالمعلومات والمهارات والخبرات الجديدة من خلال أشكال اللعب المختلفة التي تثري إمكانياته العقلية والمعرفية وتكسبه مهارات التفكير المختلفة وتنمي الوظائف العقلية العليا كالإدراك والتذكر والتفكير، وتعدل سلوكه، وقد تجنبه الكثير من المشكلات النفسية والسلوكيات اللاتكيفية التي يواجهها الأطفال – خاصة المعاقين والتوحديين منهم– مثل القلق والسلوك العدواني.(١٢:٢٧)

وتذكر "**تهاني عبد السلام**" (٢٠٠١م) أن اللعب وظيفة الطفل الأساسية في ساعات استيقاظه ضمن خلال اللعب لنمو الطفل ويكتسب خبرات عديدة ، فاللعب أسلوب الطبيعة لتهيئة الفرص لمقابلة احتياجات الطفل وفى هذا الصدد يقول "جى . بى . ناشئ" أن الأطفال إذ لم يذهبوا إلى المدارس فإنهم لن يتعلموا، أما إذا لم يلعبوا فإنهم لن ينمو أبداً فالتعليم عن طريق اللعب يعمل على تنمية الأطفال، وينمو الطفل وتتحول أطراف اللعب إلى أنشطة مختلفة الأشكال ، فأخذ من أوقاتهم وطاقاتهم.(٩: ١٠٢،١٠١)

ويرى **محمد الحماحمى نقلاً عن فيجوتسكى Vygotsky** (١٩٩٩م) أن اللعب يعد من أهم مراحل نمو الطفل وتطوره ، **ويشير "كاجان Kagan"** إلى أن مرحلة الطفولة لها دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد من خلال التجارب التي يمر بها ويتفاعل معها أثناء اللعبة كما أظهر "**فروبل Forber**" الفلسفي للعب وكيفية الاستفادة منه في العملية التربوية والتعليمية ، وكذلك نادي "**Montessori**" بأهمية إعطاء الأطفال حرية واسعة النطاق في حركتهم وفى ألعابهم من خلال استخدام لعبهم.(٢٤: ٤٤)

ولقد اجمع علماء النفس المحدثين على أن اللعب يعد نقطة البدء للنمو المعرفي لدى الأطفال وهم يرون أن الاستكشاف وأشكال التفكير الأخرى تنمو من أنشطة الأطفال التلقائية ، لذا فإنه في مرحلة الطفولة المبكرة لا يوجد تقسيم ما بين اللعب والعمل في تحصيل الأطفال ، فأيا ما كان يفعله الطفل فإنه يتعلم منه ، وما تطلق عليه لعباً ، يعتبر في الواقع عملاً ، فهو يركز بكل حواسه على النشاط الذي يشترك فيه بكل كيانه ، إن هذا التركيز هو ما يجعل من الموقف شاملاً

للتعليم واللعب في آن واحد ، فإذا ما كنا نتفق بالفعل على أن اللعب يوفر سياقاً غنياً للتعلم ، فإننا بالتأكيد نرى انه يوفر سياقاً غنياً للتدريس (١٩: ٧)

ويرى "**تود وآخرين Todd et al**"(٢٠٠٦م) انه عندما تلعب الأطفال تنمو مهاراتهم الإدراكية والعقلية والطبيعية والاجتماعية والثقافية ، لذا فهم يحتاجون إلى برامج اللعب في مناهج الروضة لتساعدهم على تعلم العديد من المهارات (٣٣: ١٩)

وعلى هذا فان الألعاب المقترحة بالمناهج يجب أن تصمم بحيث تتضمن أهداف تعليمية تجعل الأطفال يقبلون عليها ويطلبون ممارستها مرارا وتكرارا ، ومن ثم يتمكنوا من تدريب أنفسهم واكتساب المهارات في جو آمن وهو جو اللعب الطبيعي ، وبالتالي يتزايد شعورهم بالقدرة على التحكم والكفاءة والثقة بالنفس (٢٨: ١٢)

وقد أشار "**عبد الرحمن سيد** " (١٩٩٩) إلي أن العلاج باللعب من أفضل وأنجح أساليب التأهيل النفسي والتعديل السلوكي خاصة للأطفال الذين يشعرون بالملل من الأساليب التقليدية في العلاج وذلك لتنمية الهوية وتحسين سلوكه بالطرق النفسية الفعالة كالإرشاد النفسي والعلاج السلوكي الفردي والجماعي والعلاج باستخدام البرامج الترويحية المختلفة لتعديل السلوك اللاتكيفي وإكسابه المهارات الايجابية الحياتية ، والتي يكون الهدف منها تحسين الصورة الذاتية للطفل التوحدي والتصدي للمشكلات الانفعالية له وجعله شخصاً مستقلاً وأكثر كفاءة في الاتصال الاجتماعي وإبعاده عن القلق والسلوك العدواني بصوره المختلفة. (١١:١٦)

ويشير "**أبو النجا عز الدين**" (٢٠٠٠) أن الألعاب الرياضية بإمكاناتها المتعددة تعد من الوسائل الفعالة التي تسهم بقسطٍ وافر في تشكيل وتكوين الشخصية(٢: ٢٥).

ويشير "**عبد النبي الجمال**" (٢٠٠١م) إلى أن الألعاب جميعها تهدف إلى إكساب التلميذ المشترك في النشاط الرياضي القدرات والمهارات الاجتماعية النافعة سواءً في اللعب أو في الحياة العامة؛ حيث تنمى هذه الألعاب قدرة التلميذ على التفاعل الاجتماعي كالتعاون ومساعدة الغير وإنكار الذات(١٨: ٥٢).

وترى "**هدى درويش**" (١٩٩٩م) أنه إذا لم يهيأ التلميذ تربويًا، فإنه يصبح من الصعب عليه الشعور بالسعادة المنشودة داخل مدرسته مما يؤثر سلبًا في نموه النفسي والاجتماعي، لذا يعد النشاط الحركي المنظم فرصة لتنمية ملكات التلميذ ووسيلة للتعبير عن الذات والشعور علاوة على أنه يهيئ التلميذ لخاصية التكيف مع حياته، وذلك من خلال استجاباته أثناء اللعب مع غيره؛ حيث يشعر بالأمان المبنى على الحب(٣٠: ٦١).

وتصنف فئة صعوبات التعلم إلى صعوبات نمائية ترجع إلى صعوبات في العمليات العقلية الأساسية، وصعوبات أكاديمية وهي تواجه التلاميذ عند تعلم المواد الأكاديمية في المدرسة مثل: الديسليكسيا (صعوبات التعلم في القراءة)، والديسجرافيا (صعوبات التعلم في الكتابة)، والديسكالكوليا (صعوبات التعلم في الرياضيات).(٤١:٥)

ويؤكد كل من **راضي عبد الله (٢٠١١)، قيس نعيم (٢٠١٣)** أن أغلب البحوث والدراسات في مجال صعوبات التعلم اهتمت بها بوجه عام، وعلى الرغم من أن الديسكالكوليا من بين أكثر الصعوبات انتشاراً بين تلاميذ المدرسة الابتدائية، فلم يهتم بها الباحثون في مجال صعوبات التعلم.(٤٧:١١)(٥٨:٢١)

ويوصي كل من **هلالاهان وآخرون (٢٠٠٧)، حافظ بطرس (٢٠٠٩)، إبراهيم سعد (٢٠١٢)** بأن علم الرياضيات علم تراكمي ويجب عدم التهاون في خفض وعلاج مشكلات الديسكالكوليا من قبل المعلمين وأولياء الأمور؛ لأن التغاضي عنها يؤدي إلى تراكم الصعوبات لدى التلاميذ، فلابد من توفير برنامج ناجح وفعال، ويقدم لهم في ضوء تشخيص المشكلات التي تواجه تلاميذ الديسكالكوليا.(٥٥:٣١)(٦٦:١٠)(٨٧:٨)

ويتفق كل من **فاطمة عبد الله (٢٠٠٩) ورندة النجدي (٢٠١٠)** على أهمية توفير برامج علاجية ملائمة لتلاميذ الديسكالكوليا تعتمد على أساليب حديثة، وعدم الاعتماد على المناهج وطرق التدريس التقليدية لأنها تتسبب في انخفاض التحصيل وإحجام التلاميذ عن دراسة الرياضيات، وتكوين اتجاهات سلبية نحوها.(٤٤:٢٠)(٧٤:١٣)

وتعد الألعاب التعليمية من المداخل الحديثة في تعليم الرياضيات، لأنها تحول المفاهيم الرياضية من مفاهيم مجردة إلى مفاهيم محسوسة، كما لها عديد من الفوائد والمميزات في استخدامها لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ويؤدي استخدام الألعاب التعليمية التي صممت في ضوء مشكلات الرياضيات التي يعاني منها تلاميذ الديسكالكوليا إلى زيادة تحصيلهم في مادة الرياضيات وخفض وعلاج الصعوبات الرياضية التي يعانون منها، كما ينتقل الاتجاه الإيجابي لديهم نحو الألعاب التعليمية إلى مادة الرياضيات.(٤٩:١٧)(٥١:٢٢)

وتعتبر من أكثر مجالات البحث التي لم تنل اهتمام الباحثين في مجال صعوبات التعلم هو مجال البحث في الديسكالكوليا، على الرغم من أنها من أكثر الصعوبات انتشاراً بين تلاميذ المدرسة الابتدائية، حيث يزيد تدريس مناهج الرياضيات بالطرق التقليدية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من المشكلات والصعوبات التي يعاني منها تلاميذ الديسكالكوليا، كما ينمو لديهم اتجاه سلبي نحو الرياضيات وعلى الرغم من أهمية الدور الذي تلعبه الألعاب التمهيدية في مرحلة الطفولة؛ فلا توجد

دراسات – في حدود علم الباحث – هدفت إلى خفض وعلاج المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الديسكالكوليا في مرحلة الطفولة المتوسطة وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو الرياضة من خلالها مما دفع الباحث إلى أجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج الألعاب تمهيدية على سرعة تعلم بعض المهارات العددية لطلاب الديسكولوكيا.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج الألعاب تمهيدية على سرعة تعلم بعض المهارات العددية لطلاب الديسكولوكيا

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى الأطفال عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى الأطفال عينة البحث ولصالح المجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات اللغوية والعددية ولصالح أطفال المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

مصطلحات البحث:

الألعاب التمهيدية Preliminary Games:

مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة؛ حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تُعد اللاعب لألعاب الفرق، مثل: لعبة كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد – كرة القدم(٧: ٢٧).

الديسكالكوليا Dyscalculia:

ويقصد بها صعوبات تعلم في الرياضيات وتعرف إجرائياً بأنها المشكلات التي يعاني منها تلميذ الصف الثالث الابتدائي بالمقارنة بأقرانه في نفس العمر الزمني ومستوى الذكاء والصف الدراسي في فهم واستيعاب واستخدام الحقائق الرياضية والفهم الحسابي، والاستدلال العددي، وإجراء ومعالجة العمليات الحسابية والمفاهيم الرياضية.(١٥:٥١)

تلاميذ الديسكالوليا:

يعرفوا إجرائياً بأنهم مجموعة من التلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مرحلة الطفولة المتوسطة من ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، والذين يظهرون تباعداً واضحاً بين أدائهم المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء، وبين أدائهم الحالي كما يقاس بالاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات، بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني ومستوى الذكاء والصف الدراسي، كما أن هؤلاء التلاميذ لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت سمعية أو بصرية، ولا ينتمون إلى فئة المعاقين عقلياً، ولا يعانون من حرمان بيئي سواء كان (ثقافياً– اقتصادياً – تعليمياً) أم اعتلال صحي، وليس لديهم صعوبات قراءة.

بعض الدراسات السابقة

– دراسة **إسراء رأفت محمد** :(٢٠١٤م)(٤)"تأثير استخدام العاب ترويحية مبتكرة على مستوى المهارات العددية لدى أطفال الديسكالوليا استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام العاب ترويحية مبتكرة على مستوى المهارات العددية لدى أطفال الديسكالوليا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على أطفال صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج المقترح تأثير ايجابي على تحسن مستوى المهارات العددية لدى أطفال الديسكالوليا.

– قامت "**كرستينا وهلين وآخرون**"(٢٠٠٦) (٣٢) بدراسة موضوعها" التأثيرات الغير مباشرة المصاحبة لتدريب الانتباه المتواصل على التداخل الاجتماعي الإيجابي والتقليد والحديث التلقائي لدى الأطفال ذوي التوحد"بهدف التعرف علي مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الانتباه المشترك وأثره على التلقين الاجتماعي والتقليد الكلامي لدى عينة من الأطفال التوحديين، وتحقيقاً لهدف الدراسة استخدم الباحثين البرنامج التدريبي، مقياس الانتباه، استمارة ملاحظة علي عينة قوامها ١٠ أطفال وكان من أهم النتائج إن ممارسة الأطفال التوحديين للبرنامج التدريبي أدي إلي تطور في سلوكيات التواصل الاجتماعي كالتلقين الاجتماعي والتقليد واللعب والحديث التلقائي.

– قام **السيد محمد أبو النور** (٢٠٠٤م)(٦) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدى لكل مجموعة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية؛ حيث بلغ حجم العينة ٧٠ طالبًا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة وكانت أهم النتائج: البرنامج

التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابى واضح على تعلم المهارات الحركية قيد البحث.

- قامت **رحاب الشيخ** (٢٠٠٢م)(١٢) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت العينة من ٨٨ تلميذة بالمرحلة الإعدادية واختيرت بالطريقة العمدية وكانت أهم النتائج البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية يؤثر إيجابيًا على تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة نظرًا لتجاوب التلميذات معها لمناسبته للخصائص السنية من حيث المنافسة والتشويق.

- قام **منير مصطفى عابدين** (٢٠٠٢م)(٢٦) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية لكرة السلة على تعلم بعض المهارات الهجومية المقررة للعينة (قيد البحث)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت عينة البحث قوامها ٤٠ طالبًا من طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وكانت أهم النتائج: صلاحية البرنامج المقترح باستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة - الألعاب التمهيدية لها تأثير إيجابى عند استخدامها في تعليم مهارات كرة السلة؛ حيث إن الألعاب التمهيدية يتجاوب معها الطلاب لما تمتاز به من عنصر المنافسة والتشويق.

منهج البحث

نظراً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبة لطبية البحث وتحقيقا لاهدافة وفروضة.

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في أطفال ممن يعانون باضطراب في القدرة على الحساب والمقيدين بالصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٤) والذين يتراوح أعمارهم من (٩-٧) سنوات وتم اختيارهم عن طريق المقابلة الشخصية لمعلمين الرياضات بالإضافة إلى درجات التلاميذ في الصفي الأول والثاني الابتدائي.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من أطفال صعوبات التعلم في مادة الرياضات بمدارس المستقبل والتابعة لإدارة أسيوط التعليمية، والبالغ عددها (٢٨) تلميذاً تم استخدام

(٢٠) تلميذاً كمجمعة تجريبية وضابطة مقسمين بالتساوي (١٠) تلميذاً لكل مجموعة بالإضافة إلى (٨) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو (ن = ٢٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	٨,٢	١,١٥	٨,٠٠	٠,٦٥
٢	الطول	متر	٧٠,٥	١,١٥	٧٠,٢	٠,٩٨
٣	الوزن	كجم	٣٤,٣	٢,٦١	٣٤,١	١,١٢

يتضح من جدول رقم (١) أن معاملات الإلتواء إنحصرت ما بين (-٣،+٣) مما يشير إلى وقوعها في المنحنى الاعتدالى.

جدول(٢) تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو ومستوى المهارات اللغوية والعددية والنشاط الذائد لدى مجموعتي البحث ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٠)		المجموعة الضابطة (ن = ١٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			س	ع	س	ع		
معدلات النمو	السن	سنة	٨,٢	٠,٩٨	٨,٣	١,٠٦	٠,٩٤	غير دال
	الطول	سم	٦٨,٣٢	٢,١١	٦١,٢	١,٥١	٠,١٥	
	الوزن	كجم	٣٤,٣	١,١٥	٤٣,٢١	١,٣٤	٠,٦٠	
المهارات اللغوية والعددية	المهارات اللغوية	عدد	٣,٨٤١	٠,٣٦	٣,٨٠٠	٠,٨٧	٠,١٤	
	المهارات العددية	عدد	٤,٥٢٣	٠,٥٤	٤,٦٢١	٠,١٥	٠,٦٣	

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)= ٢,٠٥**

يتضح من الجدول (٢) أنه لا توجد فروق بين مجموعة البحث التجريبية والضابطة في مستوى تعلم الأطفال للمهارات اللغوية والعددية والسن والطول الوزن مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات قبل تطبيق البرنامج.

أدوات جمع البيانات :-

١- القياسات الأنثروبومترية:

- الطول باستخدام المتر. - الوزن باستخدام ميزان طبي.
- السن من سجلات المدرسة ، حيث تم حساب السن من .

٢- استمارة تقييم مستوى المهارات اللغوية والمهارات العددية:

تم إعداد هذه الاستمارة بعد الاطلاع على الكتب المنهجية للمرحلة الابتدائية الخاصة بمدارس والمعدة من قبل وزارة التربية والتعليم ومن خلال المقابلات الشخصية بمدارس الابتدائية وقد أعدت للتعرف على مستوى تعلم طفل من (٩-٧) سنوات للمهارات اللغوية والمهارات العددية ويتكون المقياس من مجموعتين من الاختبارات اختبارات عديدة واختيارات لغوية موزعة على (٥) أسئلة

لكل بعد يتم أعطاء درجتان للإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) في الإجابة الخاطئة مرفق رقم (٤).

٤- برنامج الألعاب التمهيدية المقترح:

قام الباحث بإعداد برنامج الألعاب التمهيدية المقترح للأطفال المرحلة الابتدائية بمدراس الفكرية من (٩-٧) سنوات مرفق (٤)، وقد تم استطلاع آراء الخبراء في البرنامج من خلال إعداد استمارة لاستطلاع رأيهم للتعرف على مدى صلاحية وحدات البرنامج المقترح وقد تم الاتفاق على صلاحية وحدات البرنامج على التجربة الأساسية ومرفق (١) أسماء السادة الخبراء.

إعداد البرنامج:

أ) هدف البرنامج:

يهدف البرنامج قيد البحث إلى رفع مستوى تعلم طفل المدارس للمهارات اللغوية (الحروف الأبجدية) والمهارات العددية (الأرقام) باللغتين العربية والأجنبية باستخدام بعض الألعاب التمهيدية في جو يتميز بالمرح والسرور والتشويق للتلميذ الممارس لأنشطته.

ب) الأسس التي يقوم عليها البرنامج :

- أن تكون الألعاب التمهيدية سهلة وبسيطة ومفهومة بالنسبة للتلاميذ.
- أن تتميز الألعاب التمهيدية التي يحتوي عليها البرنامج بالمرح والسرور التشويق والإثارة لاستثارة دافعية الأطفال وتحفيزهم على المشاركة في الألعاب التمهيدية المقترحة.
- استخدام أسلوب التحفيز والمكافئة للفائز في المسابقات التي يحتوي عليها البرنامج المقترح.
- الاستعانة ببعض الأدوات المبتكرة والتي تتميز بالأشكال والألوان الجذابة للطفل والوسائل التوضيحية التي تسهل القيام بتنفيذ الألعاب المقترحة.
- تطبق وحدات البرنامج المقترحة في بداية اليوم الدراسي والابتعاد عن فترات الراحة (الفسحة) وفترات تناول الطعام للأطفال وأيضاً نهاية اليوم الدراسي.

جـ) الأدوات المستخدمة في وحدات البرنامج :

- الباذل (المصنوع من الكاوتش مدون عليه الحروف والأرقام).
- بطاقات مصورة للأرقام من ١-١٠ باللغتين العربية والأجنبية والحروف الأبجدية من أ إلى ي وأيضا بطاقات مصورة عليها أسماء حيوانات أو طيور تدل على كل الحروف الأبجدية، الحروف الأبجدية وكذا أشكال مختلفة الألوان والأحجام للفواكه أو الخضراوات لتصور الأرقام من ١-١٠ باللغتين العربية والأجنبية.
- إطار كاوتش.
- أطواق بلاستيكية.

- كرات ملونة مدون عليها الحروف والأرقام.
- حائط لرسم الحروف عليه.
- مكعبات مجسمة مدون عليها الحروف والأرقام. - بالونات.

د) محتوى البرنامج :

قام الباحث بالاطلاع على المقرر الدراسي لأطفال المدارس الفكرية للمرحلة الابتدائية من خلال دفاتر تحضير المدرسات والاطلاع على النشرات الدورية الموجهة من الإدارة التعليمية للمدرسات وذلك بهدف التعرف على محتوى المنهج وتحضير وإعداد الألعاب التمهيدية التي يشملها البرنامج المقترح.

جدول (٣) التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	مدة التطبيق	شهرين
٢	عدد الأسابيع التي طبقت من خلال البرنامج	٨ أسابيع
٣	عدد الوحدات	٢٤ وحدة
٤	عدد مرات التدريب في الأسبوع	٣ مرات
٥	زمن تطبيق الوحدة	٤٥ ق

هـ) التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في الفترة ما بين ٢٠١٥/٥/١م إلى ٢٠١٥/٥/١٣ على عينة قوامها (٨) تلاميذ من المرحلة الابتدائية بالمدرسة الابتدائية بمحافظة أسيوط ، وذلك لحساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى تعلم تلاميذ المدارس الفكرية للمهارات اللغوية والمهارات العددية والتي قام بإعدادها الباحث ، وكذلك تدريب المساعدين على تطبيق البرنامج ، وحساب المعاملات العلمية للبرنامج والتأكد من مناسبة الألعاب التمهيدية لهذه المرحلة العمرية ، والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة لتحقيق الهدف من البرنامج ، تم إجراء التكافؤ لعينة البحث .

المعاملات العلمية:

أولاً: صدق المحكمين:

قام الباحث بحساب صدق المحكمين لوحدات البرنامج المقترح وذلك باستطلاع رأي خمسة من خبراء الترويح وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس الرياضي بكليات التربية الرياضية

جدول (٤) الأهمية النسبية لوحدات البرنامج المقترح وفقاً لرأي الخبراء (المهارات اللغوية) (ن = ٥)

الوحدات	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية %
١	٤	١	%٨٠
٢	٤	١	%٨٠
٣	٥	-	%١٠٠
٤	٥	-	%١٠٠
٥	٤	١	%٨٠
٦	٥	-	%١٠٠
٧	٥	-	%١٠٠
٨	٤	١	%٨٠
٩	٥	-	%١٠٠
١٠	٥	-	%١٠٠
١١	٤	١	%٨٠
١٢	٥	-	%١٠٠
١٣	٤	١	%٨٠
١٤	٤	١	%٨٠

يتضح من جدول (٤) أن عينة المحكمين (٥) وقد اتفقت الباحثة على الأخذ في الاعتبار الوحدات التي تم اتفاق غالبية المحكمين عليها بنسبة موافقة أكثر من ٧٥%، ولذلك تمت الموافقة على جميع وحدات البرنامج الخاص بالمهارات اللغوية (الحروف الأبجدية).

جدول (٥) الأهمية النسبية لوحدات البرنامج المقترح وفقاً لرأي الخبراء (المهارات العددية) (ن = ٥)

الوحدات	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية %
١	٥	-	%١٠٠
٢	٤	١	%٨٠
٣	٥	-	%١٠٠
٤	٥	-	%١٠٠
٥	٥	-	%١٠٠
٦	٤	١	%٨٠
٧	٥	-	%١٠٠
٨	٥	-	%١٠٠
٩	٤	١	%٨٠
١٠	٥	-	%١٠٠

يتضح من الجدول (٥) موافقة غالبية المحكمين على وحدات البرنامج المقترح (للمهارات العددية) حيث جاءت النتائج تفوق ٧٥% من نسبة الموافقة وهي النسبة التي تم الاتفاق عليها وبذلك تمت الموافقة على جميع وحدات البرنامج.

ثانياً: صدق التمايز:

قام الباحث بحساب صدق التمايز على عينة بلغ قوامها (٨) تلاميذ يمثلان مجتمع البحث من دور المدارس بمحافظة أسيوط ، حيث قام الباحث بحساب الربيعيين الأدنى والأعلى وإيجاد الفروق في متغيرات البحث (المهارات اللغوية والمهارات العددية).

جدول (٦) دلالة الفرق بين الفئة العليا والفئة الدنيا على استمارة التقييم اللغوي والعددي (ن = ٨)

الربيع الأعلى (الفئة العليا) (ن = ٢)		الربيع الأدنى (الفئة دينيا) (ن = ٢)		قيمة (ت) ودلالتها
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
٤,٦٤	٠,٥٠	٢,٩٠	٠,٨٨	*٥,٦٤

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)= ٢,١٣

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية مما يدل على أن هناك فروق بين الفئتين (العليا، الدنيا) ويدل ذلك على قدرة البرنامج المقترح على التفريق بين (الفئة العليا، الفئة الدنيا) قيد البحث، مما يدل على صدق البرنامج لما وضع له.

تطبيق البرنامج:

أولاً: القياس القبلي:

قام الباحث بالقياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لتحقيق التجانس بين أفراد العينة في الفترة الزمنية من ٢٠١٥/٥/٢٤ إلى ٢٠١٥/٥/٢٦ بأخذ درجات التلاميذ في استمارة التقييم مستوى تعلم الأرقام والحروف.

ثانياً: تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتنفيذ برامج الألعاب التمهيدية المقترحة في الفترة الزمنية من ٢٠١٥/٦/٥ إلى ٢٠١٥/٧/٢٨ بأخذ درجات التلاميذ في استمارة التقييم لمستوى تعلم الأرقام والحروف في نهاية العام الدراسي (٢٠١٤م-٢٠١٥م) وذلك للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد تضمنت المعالجة الإحصائية ما يلي: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، دلالة الفروق).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى مجموعة البحث التجريبية ن= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع			
المهارات اللغوية	عدد	٣,٨٤١	٠,٣٦	٦,٢٥١	٠,٣٢	٢,٤١	%٦٢,٧٤	٤,١٠٢
المهارات العددية	عدد	٤,٥٢٣	٠,٥٤	٧,٨٥١	٠,٥٨	٣,٣٢٨	%٧٣,٥٧	٤,٦٣٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)= ١,٧٥٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى تلاميذ مجموعة البحث التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة من (٤,١٠٢ إلى ٤,٦٣٢) وهى اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

جدول(٨) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى مجموعة البحث الضابطة ن= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع			
المهارات اللغوية	عدد	٣,٨٠٠	٠,٨٧	٤,٥٤٧	٠,٣٢	٠,٧٤٧	%١٩,٦٥	*٣,٩٨
المهارات العددية	عدد	٤,٦٢١	٠,١٥	٥,١٢٥	٠,١٨	٠,٥٠٤	%١٠,٩٠	*٣,٤٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)= ١,٧٥٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى تلاميذ مجموعة البحث الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة من (٣,٤٥ إلى ٣,٩٨٠) وهى اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعديين في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن١=ن٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع	
المهارات اللغوية	عدد	٦,٢٥١	٠,٣٢	٤,٥٤٧	٠,٣٢	*٣,٩٨
المهارات العددية	عدد	٧,٨٥١	٠,٥٨	٥,١٢٥	٠,١٨	*٣,٦٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)= ١,٦٩٧

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات اللغوية والعددية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وجاءت قيمة (ت) من (٣,٤٩ إلى ٣,٩٨) ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

تفسير ومناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى تلاميذ مجموعة البحث التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى برنامج الألعاب التمهيدية قيد البحث.

ويؤكد على ذلك "**محمد الحماحمي**" (١٩٩٩م)على أن الأطفال الذين تعلموا بطريقة لعب الأدوار كانوا أسرع في عملية تعلم العديد من المفاهيم عن الأطفال الذين تعلموا تلك المفاهيم بدون استخدام اللعب، ويشير أيضاً إلى رأي بياجيه في دور اللعب في عملية النمو المعرفي للأطفال من خلال ربطه بين اللعب والتعلم.(١٣:٢٤)

ويتفق كلا من "**رحاب الشيخ**" (٢٠٠٢م) (١٢) ، "**سيد الجارحي**" (٢٠٠٤م) (١٥) حيث أشارا إلى أهمية اللعب في مناهج المرحلة الابتدائية حيث أنه النشاط الأساسي ، ففي هذه المرحلة يتعلم الطفل عن طريق مهارات القراءة والكتابة.

كما تشير "**هدى الناشف**" (٢٠٠٣م) (٢٩) على أنه يمكن تنمية المعارف والمفاهيم من خلال أنشطة اللعب داخل الروضة وأن الطفل يكتسب العديد من المهارات اللغوية من خلال تفاعله في أنشطة اللعب في مرحلة رياض الأطفال.

ويتفق على ذلك "**مصطفى صادق**" "**السيد الخميسي**" (٢٠٠٤م)(٢٥) على تعلم طفل الروضة اللغة والحساب من خلال الحركة واللعب وخاصة الحروف الأبجدية عن طريق رسم الأحرف على الأرض أو على مجسمات لتجسيد الحروف وكذلك الأرقام داخل مناهج التربية الحركية لطفل الروضة.

ويرى الباحث أن وجود التحسن يرجع إلى بناء البرنامج ليكون قائماً على الألعاب التمهيدية حيث تعد من أهم المداخل التدريسية في مرحلة الطفولة، وتحديد المشكلات الرياضية التي يعاني منها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مرحلة الطفولة المتوسطة، وتصميم الألعاب التعليمية المقدمة في البرنامج في ضوء المشكلات التي يعاني منها تلاميذ الديسكالكوليا، والتنوع في تصميم الألعاب حسب أداء اللاعبين (غنائية،أو تمثيلية،أو تعاونية،أو فك وتركيب،أو ألغاز)، والتنوع في عدد المشاركين (فردية،أو ثنائية،أو جماعية)، وتنوع مكان اللعب (ألعاب داخلية أي داخل الفصل،و ألعاب خارجية خارج الفصل)، ومراعاة خصائص تلاميذ الصف الثالث الابتدائي أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة والتغلب على الملل ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

ويشير "**محمد احمد محمود**" (٢٠٠٥)(٢٣) إلى أهمية تعلم الأطفال باللعب في مرحلة رياض الأطفال حيث يتعلم الطفل باللعب ما لا يمكن أن يتعلمه من غيره وأنه عملية نمو معرفي وان استهلاك اللعب في العملية التعليمية للطفل حيث إنه كلما زاد نشاط الطفل ولعبه كلما زادت الفرص المتاحة لنموه ولتعليمه ولإكسابه العديد من الخبرات التربوية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية لدى تلاميذ مجموعة البحث الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

ويرى الباحث أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعلم يجب أن يعتمد على أسلوب اللعب في إكسابه العديد من المفاهيم والمهارات المختلفة وأن يبتعد عن الأساليب التقليدية في التلقين والإلقاء لما للعب من أهمية في زيادة النمو المعرفي وزيادة التحصيل الدراسي للتلميذ.

وقد اتفق على ذلك "**كريستينا وهلين**" (٢٠٠٦م)(٣٢) على الاهتمام بلعب طفل من سن ٥-٩ سنوات بمدارس المرحلة الأولى من التعليم ليتعلم الطفل من خلال اللعب في الهواء الطلق وبين أحضان الطبيعة لتنمو قدراته العقلية ومهاراته المعرفية عن طريق براج تضم ألعاب تعليمية موجهة للنمو العقلي والوصول إلى أقصى مراحل التفكير لدى الطفل.

وفى هذا الصدد "**عبد الرحمن سيد**" (٢٠٠١)(١٦) إن الأطفال ذوى المستوى اللغوي الضعيف لا يقيمون علاقات اجتماعية حتى مع اقرب الناس إليهم فهم يعزلون أنفسهم حتى عند وجودهم داخل الأسرة ، كما أنهم لا يتواصلون بالعين مع اقرب الناس إليهم.

ويرى الباحث أن تلاميذ المجموعة الضابطة قد درسوا بالطريقة التقليدية، وهي التي يمارسها المعلم داخل الفصل ويركز فيها على تقديم المفاهيم الرياضية المجردة عن طريق الحفظ والتلقين مما قد يتسبب في بعض المشكلات الرياضية للتلاميذ أما تلاميذ المجموعة التجريبية فقد درسوا عن طريق البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التي صممت في ضوء المشكلات التي يعاني منها تلاميذ الديسكالكوليا في الصف الثالث الابتدائي، كما أن التنوع في استخدام الألعاب التعليمية ساعد في مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ الديسكالكوليا للمجموعة التجريبية، بالإضافة إلى أن البرنامج القائم على الألعاب التعليمية ساهم في تقديم وتحويل المفاهيم الرياضية المجردة إلى مفاهيم محسوسة سهلة الفهم من قبل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مرحلة الطفولة المتوسطة، وهو ما يلائم هذه المرحلة العمرية مرحلة الطفولة المتوسطة من (٩-٦) سنوات.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات اللغوية والعددية ولصالح المجموعة الضابطة.

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات اللغوية والعددية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وجاءت قيمة (ت) اكب من قيمتها الجدولية ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى نجاح البرنامج في رفع مستوى التعلم عن طريق الألعاب التمهيدية المقترحة من قبل الباحث والتي تعمل على استثارة دافعية التلاميذ على التعلم والشعور والمرح والحرية

والاسترخاء وتؤكد على ذلك دراسة رحاب الشيخ (٢٠٠٢م)(١٢) التي أوضحت أن برنامج الألعاب التعليمية لها تأثيراً إيجابياً على تلاميذ مرحلة التعليم الأولى في نمو المهارات المعرفية واللغوية والقدرات العقلية.

ويشير إلى ذلك أيضاً " **منير عابدين** " (٢٠٠٢م)(٢٦) حيث أن الألعاب التمهيدية تسهم في تطوير المهارات في اللغات والرياضيات والعلوم وان اللعب كطريقة ليتعلم الأطفال من خلالها المهارات المطلوبة منهم وأنه يجب علينا أن نتقبل الأطفال ، وأن ينتج لهم التعلم من خلال نشاطهم الطبيعي إلا وهو اللعب.

وتذكر "**أيلين فرج**" (٢٠٠١)(٧) أن اللعب هو أول أشكال الاتصال لدى الأطفال مع البيئة المحيطة بهم حيث يفيد في إخراج الانفعالات والصراعات الداخلية التي تعمل على توتر الطفل.

حيث أشارت "**رحاب الشيخ**" (٢٠٠٢م)(١٢) إلى أهمية تقديم البرامج التربوية والعلاجية للأطفال والتي تعمل على إيجاد الأساليب المناسبة للتعامل مع هؤلاء الأطفال مما قد يسهم في تشكيل سلوكهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات اللغوية والعددية ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات اللغوية ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات العددية ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

التوصيات:

١- الاهتمام بالتلاميذ ذوى صعوبات التعلم وخاصة المرحلة الأولى من التعليم الاساسى لما لها من أهمية في تشكيل وبناء شخصية الطفل وتكيفه مع العالم الخارجي.

٢- اهتمام الدولة باختيار معلمات المرحلة الأولى من التعليم بحيث يكونوا مؤهلين للتعامل مع هذه الفئة العمرية الحساسة وخريجين كليات متخصصة.

٣- يجب أن تراعي معلمات الرياضيات أسلوب تعلم عن طريق اللعب وخاصة الألعاب التمهيدية لما لها من أهمية في رفع مستوى تعلم التلاميذ

المراجع

أولا: المراجع العربية

١- إبراهيم سعد أبو نيان: **صعوبات التعلم (طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية)**، الرياض: دار الناشر الدولي، ٢٠١٢م.

٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الألعاب الصغيرة، البحرين، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٠م.

٣- أسامة كامل راتب:" النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ،دار الفكر العربي ، القاهرة،١٩٩٩م.

٤- إسراء رأفت محمد علي تأثير استخدام العاب ترويحية مبتكرة على مستوى المهارات العددية لدى أطفال الديسكالكوليا وتنمية اتجاهاتهم نحو الرياضيات بالمملكة العربية السعودية المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال – جامعة المنيا "نحو آفاق جديدة في تربية الطفل" الأحد ٦ إبريل ٢٠١٤م

٥- إسماعيل إسماعيل الصاوي: صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتامعرفية (مفاهيم نظرية وتشخيص وبرامج علاجية)، القاهرة: دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٩م.

٦- السيد محمد أبو النور حسن: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤م.

٧- إيلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠١م.

٨- بوقحوص عبيد جلال: فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم بدولة البحرين، ***دراسات***، العلوم التربوية، المجلد ١٤، العدد ٢، ص ٤٠٩-٤٣١، ١٩٩٧م.

٩- تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٠- حافظ بطرس بطرس: **تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم**،عمان: دار المسيرة ، عمان،٢٠٠٩م.

١١- راضي عبد الله الوقفي: صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، ط (٢)، عمان: دار الميسرة،٢٠١١م.

١٢- رحاب محمد الشيخ: تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، ٢٠٠٢م.

١٣- رندة على النجدي : أهمية الألعاب التعليمية الرياضية (التقليدية والمحوسبة والأحاجي والألغاز) على اتجاهات المتعلمين نحو تعلم الرياضيات من وجهة نظر المتعلم والمعلم، **المؤتمر التربوي الأول، "التعليم المدرسي في فلسطين – استجابة الحاضر واستشراق المستقبل"**، ١٦- ١٧ مايو،٢٠١٠م.

١٤- ريسان خريبط مجيد: ألعاب الحركة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن،٢٠٠٠م.

١٥- سيد يوسف الجارحي : فاعليه برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدي الأطفال التوحديين وخفض سلوكياتهم المضطربة، ، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس،القاهرة،٢٠٠٤م

١٦- عبد الرحمن سيد سليمان : علاج الأطفال باللعب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

١٧- عبد الله يوسف أبو زينة، فريد كامل عبابنة: **مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى**، عمان: دار المسيرة،٢٠٠٧م.

١٨- عبد النبي الجمال: الألعاب التمهيدية والألعاب الصغيرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١م.

١٩- عزة خليل عبد الفتاح: علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.

٢٠- فاطمة عبد الله عبد الله:صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ظفار من وجهة نظر معلمات الرياضيات (دراسة ميدانية)، ***مجلة جامعة دمشق***، المجلد (٢٥)، العدد (٤)، ص ١٣٥- ١٧٧، ٢٠٠٩م.

٢١- قيس نعيم وبدران، أحمد إسماعيل عصفور: صعوبات التعلم الأكاديمية الوصف والعلاج، عمان: دار الفكر،٢٠١٣م.

٢٢- مجدي عزيز إبراهيم: **تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الموهوبين والعاديين)**، سلسلة تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة (الجزء ٤)، القاهرة: علم الكتب،٢٠٠٧م.

٢٣- محمد احمد محمود : فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية. الأردن ، ٢٠٠٥م.

٢٤- محمد محمد الحماحمي: فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٢٥- مصطفى احمد صادق السيد سعد الخميسي: دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد، بحث منشور بمجلة جامعة الملك عبد العزيز، كلية المعلمين، بمحافظة جدة،٢٠٠٤م.

٢٦-منير مصطفى عابدين: أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، إنتاج علمى، جامعة قناة السويس، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، ديسمبر ،٢٠٠٢م.

٢٧- نادية محمود الشريف : ، اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل ،مجلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال ،تصدر عن المجلس العربي للطفولة والتنمية ،٢٠٠١م.

٢٨- هدى حامد قناوي: الطفل وألعاب الروضة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٥م.

٢٩- هدى عبد الحميد الناشف: تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديثة، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٣٠- هدى مصطفى درويش: تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال، إنتاج علمى، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج، مجلة العلوم والفنون، ١٩٩٩م.

٣١- هلالاهان، دانيال وكوفمان، جيمس ولويد، جون ومارتنيز، مارجريت وبس إليزبيث **صعوبات التعلم (مفهومها – طبيعتها – التعلم العلاجي**، ترجمة عادل عبد الله محمد، عمان: دار الفكر العربى' ٢٠٠٧م.

ثانيا: المراجع الأجنبية

32-Christina wahlen et al., (2006), The collateral effects of joint attention training on social initiations positive affect imitation and spontaneous speech for young children with autism , J. Autism Dev Disord., Volume 36, Issue 5, p. 655-664,

33-Todd, Teri, and Greg, Reid (2006): Increasing physical activity in Individual, with Autism, journal focus on Autism and other development al disabilities. Val (21) N (3) pp 167-176).

34-Wigal SB, Nemet D, Swanson JM, Regino R, Trampush J, Ziegler MG, Cooper DM Catecholamine response to exercise in children with attention deficit hyperactivity disorder , Pediatr Res.. Epub , Mar2003

35- Wolraich ML, Hannah JN, Baumgaertel A, Feuer ID Examination of DSM-IV criteria for attention deficit/hyperactivity disorder in a countywide sample, J Dev Behav Pediatr, 1998