

## الصعوبات التي تواجه طالب التعلم بالخبرة بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية

د/ سمير محمد مصطفى مناور  
أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية – كلية علوم الرياضة  
والنشاط البدني – جامعة الملك سعود  
د/ لمجد محمد السديري  
أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية – كلية علوم الرياضة  
والنشاط البدني – جامعة الملك سعود  
د/ أيمن عبد العزيز عبد الحميد  
أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية – كلية علوم الرياضة  
والنشاط البدني – جامعة الملك سعود

### ملخص الدراسة

تعتبر الخبرة العملية عنصراً أساسياً ومهماً في إعداد وتأهيل الطالب المعلم، حيث بدأ الاهتمام بها منذ القرن الماضي من قبل "جون ديوي" من خلال كتابه "الخبرة والتعليم" (Dewey, 1938) حيث نادى "ديوي" بأن تكون الخبرة أساساً للتعليم وانتقلت وظيفة المدرسة من تلقين المعارف المرتبطة بالمقررات المدرسية إلى تهيئة الظروف لإكتساب الخبرات الجديدة. ويؤكد ديوي على الصلة الوثيقة بين الخبرة والتجريب، فالتعلم في نظره ما هو إلا ثمرة التجريب المستمر الذي يمكن الطفل من التعاطي الإيجابي مع المواقف العملية التي تعدل من سلوكه وأفكاره. كما يشير إلى أن للخبرة جانبين أحدهما هو التجربة ذاتها والثاني هو الأثر الناجم عن هذه التجربة. كما أكدت الكثير من البحوث والدراسات على أهمية الخبرة المباشرة في تكوين المتعلم تكويناً عملياً عن طريق الممارسة، وذلك بما تتيحه من مواقف تربوية تجريبية حقيقية، ومن تفاعل مباشر مع بيئة التعلم.

لذا تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات المرتبطة بالجوانب (الإدارية- الشخصية والاجتماعية - التطبيقية - التخصصية و المرتبطة بأستاذ المقرر) التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وتمثلت عينة البحث في طلاب مقرر التعلم بالخبرة العملية للمستوى السادس بقسم التربية البدنية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني في جامعة الملك سعود للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ. ومن أهم النتائج التي وصلت إليها الدراسة أن هناك صعوبات متفاوتة تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية المرتبطة بالجوانب (الإدارية- الشخصية - الاجتماعية - التطبيقية - التخصصية و المرتبطة بأستاذ المقرر).

### مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الخبرة العملية عنصراً أساسياً ومهماً في إعداد وتأهيل الطالب المعلم، حيث بدأ الاهتمام بها منذ القرن الماضي من قبل "جون ديوي" من خلال كتابه "الخبرة والتعليم" (Dewey, 1998) حيث نادى "ديوي" بأن تكون الخبرة أساساً للتعليم وانتقلت وظيفة المدرسة من تلقين المعارف المرتبطة بالمقررات المدرسية إلى تهيئة الظروف لإكتساب الخبرات الجديدة ويؤكد ديوي على الصلة الوثيقة بين الخبرة والتجريب، فالتعلم في نظره ما هو إلا ثمرة التجريب المستمر الذي يمكن الطفل من التعاطي الإيجابي مع المواقف العملية التي تعدل من سلوكه وأفكاره. كما يشير إلى أن للخبرة جانبين أحدهما

هو التجربة ذاتها و الثاني هو الأثر الناجم عن هذه التجربة .

كما أكدت الكثير من البحوث والدراسات على أهمية الخبرة المباشرة في تكوين المتعلم تكويناً عملياً عن طريق الممارسة، وذلك بما تتيحه من مواقف تربوية تجريبية حقيقية، ومن تفاعل مباشر مع بيئة التعلم.

ويشير حسين سليمان قورة (١٩٩٧م) (٤) إلى أن الخبرة عملية تأثر وتأثير بين الفرد وبيئته، أو عملية تفاعل نشيط بينه وبين مكوناتها، وما يواجهه من مواقف وظروف، أو مشكلات أو أشخاص، ليحدث نوعاً من التوافق في شتى أشكاله سواءً العقلي منه، أو النفسي، أو الاجتماعي، وتحدث موازنة بين سلوكه ونموه، والخبرة على هذا الأساس تكون ذات مجالات متعددة تتأثر بالبيئة وبخصائص الفرد نفسه (فروع الخبرة ومداهما يرتبط كثيراً بنوع البيئة وظواهرها المختلفة). ولكي تكون الخبرة مفيدة و ذات مدلول تربوي ينبغي أن تقود إلى مزيد من الخبرات مما يضمن استمرارية عملية التعلم.

ويذكر فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤م) (٩) ليس المقصود بالخبرة التربوية هنا ما تحتويه من معلومات ومعارف وأنواع من الأنشطة التي يقوم بها المتعلم فقط، ولكنها تتمثل في عملية التفاعل التي تحدث بين الفرد و البيئة المحيطة به والمتمثلة في المواقف التعليمية المتعددة.

كما يؤكد عبد القادر عبد الوهاب (٢٠٠١م) عن (جابر عبد الحميد، 1999) و Johnson (and Johnson, 1990) على أن الخبرة تفسر كثيراً مما يتعلمه الفرد، فهي توفر استبصار وإدراكات يصعب وصفها لمن لم تتاح له نفس الخبرات أو خبرات مماثلة. ويشير كذلك إلى أن التعلم يكون أفضل حين يندمج الشخص في خبرة التعلم ليكتشف المعرفة بنفسه، ويصل التعلم إلى ذروته عندما يكون المتعلم حراً في وضع أهداف تعلمه، وأن يتابع بنشاط ويستمر في تحقيق أهدافه.

ويرى بشارة جبريل (١٩٩٣م) (٢) أن قلب كل تعلم يكمن في طريقة تعلمنا للخبرة وخاصة رد فعلنا النقدي للخبرة "واشاروا كذلك إلى أن التعلم يمثل دورة متكاملة تبدأ من الخبرة مروراً برد الفعل وأخيراً تنتهي بالسلوك والذي يصبح بحد ذاته تجربة ملموسة لرد الفعل ويرجع بعض العلماء عملية التعلم الجيد إلى مدى ربط المعارف النظرية بالتطبيق العملي لها. حيث أن تطبيقه يقتضي من المتعلم امتلاك مهارات معينة.

و يرى الباحثون أن التعلم بالخبرة العملية تمكن الطالب من الوقوف على أهم المشكلات والصعوبات التي قد تواجهه خلال فترة التدريب الميداني بشكل حقيقي والامام بالخبرات اللازمة لتساعده على التأقلم لمواجهة المواقف التي تشكل اللبنة الأساسية لخروجه إلى التربية الميدانية. و باعتبار أن الباحثون قائمون على تدريس مقرر التعلم بالخبرة العملية وهو من المقررات الجديدة التي أدرجت ضمن الخطة الدراسية للطالب الذي يعتبر محور المنظومة التعليمية ومن خلال متابعة

الباحثون لتطبيق الطلاب بالمدارس وإطلاعهم على التقارير المقدمة من الطلاب ضمن متطلبات المقرر والتواصل معهم بواسطة ( الاجتماعات الدورية- الساعات المكتبية -التقارير الإيسوعية - نظام البلاك بورد- الإيميل )

لاحظ الباحثون وجود كثير من الصعوبات في جوانب مختلفة تؤثر على إكتساب الطالب للخبرة اللازمة لكي تكون نواة صلبة قبل خروجه للتطبيق الميداني وبناءً على ما سبق كان لزاماً على الباحثون التعرف على الصعوبات من مختلف جوانبها (الإدارية، الشخصية والاجتماعية، التخصصية، التطبيقية، والمرتبطة بأستاذ المقرر).

### أهمية البحث

نظراً الى أن المقرر من المقررات الجديدة في الخطة الدراسية للطالب وهو يعتبر صلب العملية التعليمية من حيث تأهيل الطالب لمهنة التدريس وندرة الدراسات العلمية المرتبطة بهذا الموضوع على حد علم الباحثون رأى الباحثون أهمية هذه الدراسة مما قد يساعد على الرقي بإعداد وتأهيل معلم التربية البدنية الى مستوى يتماشى مع متطلبات العصر الذي تتسارع فيه عملية التطوير في ظل الثورة التكنولوجية والعلمية.

### أهداف البحث

#### تحددت أهداف البحث في:

- ١) التعرف على الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية.
- ٢) التعرف على الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية.
- ٣) التعرف على الصعوبات المرتبطة بالجوانب التخصصية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية.
- ٤) التعرف على الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية.
- ٥) التعرف على الصعوبات المرتبطة بأستاذ المقرر التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية.

### تساؤلات البحث

- ١) ماهي أهم الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية ؟
- ٢) ما هي أهم الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية؟

٣) ماهي أهم الصعوبات المرتبطة بالجوانب التخصصية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية ؟

٤) ماهي أهم الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية؟

٥) ماهي أهم الصعوبات المرتبطة بأستاذ المقرر التي تواجه طالب التعلم بالخبرة العملية؟

### الدراسات المرتبطة

- دراسة أحمد صلاح الدين أبو الحسن (٢٠١٣م) (١) بعنوان " معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة ، واستهدفت الدراسة التعرف على معايير الواجب توفرها عند اختيار مؤسسات التربية الميدانية لإعداد معلم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة واشتملت عينة البحث على أعضاء هيئة التدريس بقسمي التربية الخاصة ومناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٤٣١/١٤٣٢) باجمالى (٦٢) عضو واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وكانت من أهم النتائج الإفادة من قائمة معايير اختيار مدرسة التربية الميدانية الواردة بهذه الدراسة وتوظيفها في تطوير برنامج التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة بكليات التربية.

- دراسة رمي صالح حلاوة وعبد السلام جابر حسين ومحمد سليم الزبون وخالد السرحان (٢٠١٢م) (٦) بعنوان " دراسة واقع أداء الطالب (المعلم ) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان واستهدفت الدراسة التعرف على التعرف على واقع أداء الطالب (المعلم ) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة تبعاً للمعدل التراكمي والجنس والمدرسة واستخدم الباحثون المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتمت عينة البحث على (١٣١) معلماً (٦٦) طالباً وكانت من أهم النتائج أن واقع الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة تحقق بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم.

- دراسة محمد رفعت البسيوني ، السعيد محمد عبد الرازق ، داليا خيرى عمر (٢٠١٢م) (١١) بعنوان فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي ، استهدفت الدراسة تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي قائمة على بعض أدوات الويب ٢ وهى: محررات الويب التشاركية Wiki والتدوين المرئي عبر الويب Videocasting وناقل الأخبار Rss بعد القيام بتحديد الأسس والمعايير اللازمة للبيئة المقترحة واشتملت عينة البحث على لطلاب الفرقة الرابعة شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية بدمياط خلال العام الجامعي (٢٠١٠/٢٠١١) وعددهم

(٣٦) طالبا وطالبة واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وكانت من أهم النتائج التوصل إلى تحديد الأسس والمعايير اللازمة لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي.

- دراسة صابرين عطية مرسال ، نسرين عبد الله أرنازي (٢٠٠٩م) (٧) بعنوان " معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، واستهدفت الدراسة التعرف علي المعوقات التي تواجه التدريب الميداني بشعبة الإدارة الرياضية (بالفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية واشتملت عينة البحث على (٧٠) مفردة وهي (٦) من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، والذين يقومون بالإشراف والتوجيه علي طالبات التدريب الميداني. (٤٤) طالبة يمثلن جميع طالبات شعبة الإدارة الرياضية للفرقتين الثالثة والرابعة. وعينة قوامها (٢٠) من العاملين بالمؤسسات المعنية التي يتم التدريب بها من مجتمع الدراسة وعدده (٣٠) واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وكانت من أهم النتائج أنه يحرص المشرفين علي الاستماع لآراء الطالبات ومقترحاتهن، ومحاولة التغلب علي الصعوبات التي تواجههن أثناء التدريب الميداني.

- دراسة نشوان محمود الصفار (٢٠٠٩م) (١٢) بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني ، استهدفت الدراسة التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني بالمدارس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على طلبة قسم التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية وعددهم (٢٦) طالبة وكانت من أهم النتائج جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.

- دراسة عماد عبد اللطيف اشتهيه (٢٠٠٨م) (١٠) بعنوان " معوقات الوصول إلى الجودة الشاملة في تطبيق مقررات التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة ، واستهدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة في تطبيق مقررات التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية واشتملت عينة البحث بالأخصائيين الاجتماعيين في محافظة نابلس الذين يشرفون على الطلبة المتدربين في المؤسسات الاجتماعية للعام الدراسي (٢٠٠٦/٢٠٠٧) وعددهم (٩٧) مبحوثا من مفردات مجتمع الدراسة، ضمت (١٤) مشرفا أكاديميا، و (٥٥) دارسا، و (٢٨) أخصائيا اختيروا بالطريقة العشوائية المنتظمة واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات الوصفية وكانت من أهم النتائج أن أكثر المعوقات المرتبطة بمؤسسات التدريب الميداني تمثلت في اقتصار الخدمات التي تقدمها المؤسسات على مجالات

وميادين محددة أخذت شكل المساعدات المادية البسيطة في كثير من الأحيان، وعدم قدرة المؤسسات على استيعاب الطلبة بسبب ازدياد عدد المتدربين.

- أجرى زكية إبراهيم (١٩٩٠) (٥) دراسة حول معوقات فاعلية التوجيه التربوي في الخبرة العملية، وأشارت النتائج الى أن نقص الإمكانيات كان عنصراً أساسياً وهاماً في عدم تحقيق فاعلية التوجيه والإشراف وعدم الوضوح للمفهوم الحقيقي للتوجيه وإغفاله للحاجات الشخصية للطلبة المعلمين مما يحول دون تحقيق فاعلية في التدريب العملي.

- اجري وودز وآخرون Woods et al., (٢٠٠٠م) بدراسة بهدف التعرف على ماذا تعلم المدرسون الطلاب من خلال الخبرة المبكرة في الميدان، وأظهرت النتائج أن معلومات الطلبة المدرسين حول الطلبة والتعليم قد تعززت من هذه الخبرة.

#### الإجراءات :

#### المنهج

استخدم الباحثون المنهج الوصفي " أسلوب المسح الميداني " الذي ينطلق من دراسة وتحليل الأبعاد النظرية لمضامين عملية التعلم بالخبرة العملية.

#### مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.

#### عينة البحث

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٩) من طلاب مقرر التعلم بالخبرة العملية في قسم التربية البدنية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

#### أدوات جمع البيانات

قام الباحثون ببناء استبيان مكون من (٥٩) عبارة، و ( خمسة محاور ) ، وتم الاستفادة من استجابات بعض المحكمين في تعديل بعض عبارات الاستبيان المقترح مرفق (١).

#### المعاملات العلمية للاستبيان:

تضمنت إجراءات التقنين للاستبيان على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في:  
أولاً: صدق الاستبيان : تم حساب الصدق بطريقتي صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي.  
صدق المحتوى :

قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان واقتراح عبارات كل محور حيث أعتمد صدق المحتوى على التفكير المنطقي والأهمية النسبية لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد البحث، وقد حقق نسبة اتفاق أعلى من ٧٥% من إجمالي آراء العينة.

## ثانياً: ثبات المقياس :

تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ ( Cronbach Alfer )، وطبق المقياس في صورته النهائية على مجموعة من الطلاب وعددهم (٣٥) من غير عينة الدراسة وبلغ معامل ثبات المقياس وفق هذه الطريقة (٠,٧٩٥). وبلغت نسبة الاتساق الداخلي بين المحاور من (٠,٧٢) الى (٠,٧٨).

وهذا يدل على نسبة عالية من الثبات .

## الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحثون في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية: (المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط - التكرار - النسبة المئوية - كا ٢ لدلالات الفروق ) كما أعتمد الباحث في معالجة بعض النتائج الإحصائية على برنامج SPSS الإحصائي . واستخدم مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

## جدول (١) التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و عبارات المحور الأول

م	العبارات	س	ع	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		مجموع الدرجات	الاهمية النسبية	الترتيب	كا
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	عدم تعاون بعض المدارس في قبول طلاب التعلم بالخبرة العملية للتطبيق لديهم.	٣,٦٦	٠,٩٢	١١	١٨,٦	٢٣	٣٩	٢٠	٣٣,٩	٤	٦,٨	١	١,٧	٢١٦	٧٣,٢٢	٣	**٣١,٤٢٤
٢	أجد صعوبة في التنسيق بين الحضور للمدرسة والجدول الدراسي بالكلية.	٣,٦١	٠,٩١	١٠	١٦,٩	٢٣	٣٩	١٩	٣٢,٢	٧	١١,٩	٠	٠	٢٠٦	٦٩,٨٣	٥	**١١,٤٤١
٣	لا تساعدني إدارة المدرس في القيام بواجباتي المطلوبة	٣,٣٨	١,٠١	١١	١٨,٦	١٣	٢٢	٢٣	٣٩	١٢	٢٠,٣	٠	٠	١٨٨	٦٣,٧٢	٧	٦,٢٨٨
٤	أجد صعوبة في فهم الهيكل الإداري بالمدرسة	٣,٥٤	١,٠٥	١١	١٨,٦	٢٢	٣٧,٣	١٦	٢٧,١	٨	١٣,٦	٢	٣,٤	٢١٩	٧٤,٢٣	٢	**١٩,٧٢٩
٥	لا يعرفني المدير بالمهام والواجبات و بنظام المدرسة	٣,٢٧	١,١٧	١١	١٨,٦	١٤	٢٣,٧	١٧	٢٨,٨	١٤	٢٣,٧	٣	٥,١	١٩٣	٦٥,٤٢	٦	*٩,٧٢٩
٦	لا يساعدني مدير المدرسة على حل الصعوبات التي واجهتني أثناء فترة التطبيق.	٣,٢٧	١,٠٩	٨	١٣,٦	١٨	٣٠,٥	١٨	٣٠,٥	١٢	٢٠,٣	٣	٥,١	١٩٣	٦٥,٤٢	٦	**١٤,٣٠٥
٧	لا يساعدني معلم التربية البدنية على التعرف على النظام الإداري في البيئة التعليمية.	٢,٨٣	١,٢٣	٦	١٠,٢	١٢	٢٠,٣	١٧	٢٨,٨	١٤	٢٣,٧	١٠	١٦,٩	١٥٣	٥١,٨٦	٩	٥,٨٣١
٨	معلم التربية البدنية غير متعاون أثناء فترة التطبيق	١,٤٥	٠,٨٧	١	١,٧	٢	٣,٤	٣	٤,٤	١١	١٨,٦	٤٢	٧١,٢	٨٦	٢٩,١٥	١٢	**١٠,٩٣٢
٩	المرشد الطلابي غير متعاون أثناء فترة التطبيق	٣	١,٠٩	٥	٨,٥	١٥	٢٥,٤	١٩	٣٢,٢	١٥	٢٥,٤	١٥	٢٥,٤	١٧٧	٦٠,٠٠	٨	**١٣,٩٦٦
١٠	لا يوجد تنسيق كافي بين الكلية والمدرسة التي يتم التطبيق فيها	٢,٣٧	٠,٨٢	١	١,٧	٣	٥,١	٢٠	٣٣,٩	٢٨	٤٧,٥	٧	١١,٩	١٤٠	٤٧,٤٥	١٠	**٤٦,٣٣٩
١١	عدم كفاية الوقت المخصص للتعلم بالخبرة العملية في المؤسسة التعليمية	٢,٠٣	٠,٧٤	٠	٠	١	١,٧	١٤	٢٣,٧	٣٠	٥٠,٨	١٤	٢٣,٧	١٣٠	٤٤,٠٦	١١	**٢٨,٦٦١
١٢	نقص إمكانيات المؤسسة التعليمية يؤثر سلباً على اكتساب الخبرة العملية المناسبة	٣,٨٨	١,٠٨	٢٠	٣٣,٩	٢١	٣٥,٦	١١	١٨,٦	٥	٨,٥	٢	٣,٤	٢٢٩	٧٧,٦٢	١	**٢٤,٩٨٣
١٣	عدم الفهم الكافي لطبيعة مقرر التعلم بالخبرة العملية من قبل إدارة المدرسة	٣,٦١	١,١٨	١٥	٢٥,٤	٢١	٣٥,٦	١٢	٢٠,٣	٧	١١,٦	٤	٦,٨	٢١٣	٧٢,٢٠	٤	**١٥,١٥٣

\* كا ٢ الجدولية عند درجة حرية ٥٨ = ٠,٠٥ = ٧٩,٠٨



يوضح الجدول (١) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين ( ٢٩,١٥ % ) كحد أدنى و ( ٧٧,٦٢ % ) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من الطلاب حول الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم كا ما بين ( ٥,٨٣١ ) إلى ( ١٠١,٩٣٢ ) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في ما عدا العبارات ( ٣,٧ ) مما يؤكد على أن عينة الطلاب قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .

جدول (٢) التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات المحور الثاني

م	العبارات	س	ع	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	لا يساعدني معلم التربية البدنية على التعرف على كوادرات البيئة التعليمية والانتماء بها	٣,٤٧	١,٠٥	١١	١٨,٦	١٨	٣٠,٥	٢٠	٣٣,٩	٨	١٣,٦	٢	٣,٤	٣	١٨,٣٧٣
٢	ضعف القدرات الشخصية يؤثر سلباً على تواصلتي مع إدارة المدرسة	٣,٣٨	٠,٨٧	٤	٦,٨	٢٤	٤٠,٧	٢٤	٤٠,٧	٥	٨,٥	٢	٣,٤	٥	٤٢,٤٤١
٣	أواجه صعوبة في التكيف مع بيئة التعلم بالخبرة العملية	٣,٦٩	٠,٩١	١٢	٢٠,٣	٢٣	٣٩	١٨	٣٠,٥	٦	١٠,٢	٠	٠	١	١١,٠٣٤
٤	اشعر بالارتباك أثناء الوقوف امام الطلاب خلال الطابور الصباحي	٣,٥	١,٠٨	١٢	٢٠,٣	٢١	٣٥,٦	١١	١٨,٦	١٥	٢٥,٤	٠	٠	٢	٤,١١٩
٥	أنفعل عند عدم استجابة التلاميذ لأوامري خلال تنفيذ الدرس	٣,٤٤	٠,٩٨	٨	١٣,٦	٢٢	٣٧,٣	١٨	٣٠,٥	١٠	١٦,٩	١	١,٧	٤	٢٣,٤٥٨
٦	أشعر بعدم الثقة بالنفس والخوف عند مواجهة التلاميذ و ادارة المدرسة	٣,٠٥	١,٠٢	٤	٦,٨	١٧	٢٨,٨	١٩	٣٢,٢	١٦	٢٧,١	٣	٥,١	٩	١٩,٨٩٨
٧	قدراتي البدنية لا تنعكس سلباً على ثقتي بنفسي أثناء تطبيق الدرس	٣,٣٨	١,٠٢	١٠	١٦,٩	١٩	٣٢,٢	١٥	٣٢,٢	١٤	٢٣,٧	١	١,٧	٥	١٥,٨٣١
٨	النقد غير البناء من المعلم او المدير يؤثر سلباً في شخصيتي و اكتسابي المعارف والمعلومات	٣,٣٢	١,٠٥	١٠	١٦,٩	١٥	٢٥,٤	١٨	٣٠,٥	١٦	٢٧,١	٠	٠	٦	٢,٣٥٦
٩	اجد صعوبة في التواصل مع التلاميذ أثناء تواجدتي في المدرسة	٣,٠٨	٠,٨٩	٣	٥,١	١٧	٢٨,٨	٢١	٣٥,٦	١٨	٢٧,١	٠	٠	٨	١٣,٠٦٨
١٠	ينزعج معلم التربية البدنية أثناء تسجيلي للملاحظات المرتبطة بمقرر التعلم بالخبرة	٣,٠١	١,١٨	٥	٨,٥	١٩	٣٢,٢	١٤	٢٣,٧	١٤	٢٣,٧	٧	١١,٩	٧	١١,٠٨٥
	الاجمالي														

\* كا ٢ الجدولية عند درجة حرية ٥٨ = ٠,٠٥ = ٧٩,٠٨

يوضح الجدول (٢) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين ( ٦١,٠١ % ) كحد أدنى و ( ٧٣,٨٩ % ) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من الطلاب حول الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم كا ما بين ( ٢,٣٥٦ ) إلى ( ٤٢,٤٤١ ) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فيما عدا العبارات ( ٨, ٤ ) مما يؤكد على أن عينة الطلاب قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور .



جدول (٣) التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ ل عبارات المحور الثالث

م	العبارا	س	ع	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	عدم توفر الأدوات والملاعب المناسبة للنشاط الرياضي المدرسي في درس التربية البدنية	٣,٣٧	٠,٩٩	٨	١٣,٦	١٩	٣٢,٢	٢٠	٣٣,٩	١١	١٨,٦	١٩٩	٦٧,٤٥	٣	**٢١,٢٥٤
٢	لا يلتزم معلم التربية البدنية بتنفيذ الخطة الدراسية بالمدرسة	٣,٤٥	٠,٨٩	٨	١٣,٦	١٩	٣٢,٢	٢٤	٤٠,٧	٨	١٣,٦	٢٠٤	٦٩,١٥	٢	**١٣,٢٠٣
٣	دراستي للمواد العملية بالكلية لا تكفي لتطبيق مادة التعلم بالخبرة العملية	٢,٩٣	١,٠٨	٦	١٠,٢	١٠	١٦,٩	٢١	٣٥,٦	١٨	٣٠,٥	١٧٣	٥٨,٦٤	٦	**١٨,٧١٢
٤	دراستي للمواد النظرية بالكلية لا تكفي لتطبيق مادة التعلم بالخبرة العملية	٢,٥	٠,٦٥	٠	٠	٣	٥,١	٢٦	٤٤,١	٢٨	٤٧,٥	١٤٨	٥٠,١٦	٧	**٤٠,٨٦٤
٥	أجد صعوبة في إعطاء نموذج صحيح للمهارة أثناء تنفيذ الدرس	٢,٤٢	٠,٧٧	١	١,٧	٤	٦,٨	١٧	٢٨,٨	٣٤	٥٧,٦	١٤٣	٤٨,٤٧	٨	**٦٥,٦٦١
٦	لم استفد من دراستي للألعاب الرياضية بالكلية عند متابعتي وتحضيري و تنفيذي لدروس التربية البدنية	٢,٤	١,٠٨	٣	٥,١	٧	١١,٩	١٢	٢٠,٣	٢٦	٤٤,١	١٤٢	٤٨,١٣	٩	**٢٥,٦٦١
٧	أواجه صعوبة في إعداد و تحضير دروس التربية البدنية	٣,٠٨	١,٠٧	٦	١٠,٢	١٦	٢٧,١	١٦	٢٧,١	١٩	٣٢,٢	١٩٢	٦٥,٠٨	٤	**١٨,٣٧٣
٨	عدم الالمام بقوانين الألعاب الرياضية يؤثر سلبا في تطبيق دروس التربية البدنية	٣,٦٢	١,٠٦	١٥	٢٥,٤	١٧	٢٨,٨	١٨	٣٠,٥	٨	١٣,٦	٢١٤	٧٢,٥٤	١	**١٧,٥٢٥
٩	أجد صعوبة في التعامل مع الفئات العمرية المختلفة	٣,٢٥	١,٠١	٨	١٣,٦	١٥	٢٥,٤	٢٠	٣٣,٩	١٦	٢٧,١	١٩٢	٦٥,٠٨	٤	٥,٠٦٨
١٠	أجد صعوبة في التعامل مع التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	٣,١٣	١,٠٩	٩	١٥,٣	١١	١٨,٦	١٩	٣٢,٢	١٩	٣٢,٢	١٨٥	٦٢,٧١	٥	**١٩,٣٩٠
	الإجمالي														

\* كا الجدولية عند درجة حرية ٥٨ = ٠,٠٥، ٧٩,٠٨

يوضح الجدول (٣) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين (٤٨,١٣ %) كحد أدنى و (٧٢,٥٤ %) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من الطلاب حول الصعوبات المرتبطة بالجوانب التخصصية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا ما بين (٥,٠٦٨) إلى (٦٥,٦٦١) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في ما عدا العبارة (٩) مما يؤكد على أن عينة الطلاب قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور.

جدول (٤) التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات المحور الرابع

م	العبارات	س	ع	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا <sup>٢</sup>
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	عدم التزام معلم التربية البدنية بتطبيق المنهج الدراسي المعتمد	٣,٤٥	١,١٣	١١	١٨,٦	٢٢	٣٧,٣	١١	١٨,٦	١٣	٢٢	٢٠٤	٦٩,١٥	٢	**١٧,١٨٦
٢	لم يوجهني معلم التربية البدنية بالمدرسة إلى كيفية اعداد و تحضير دروس التربية البدنية	٣,٠٦	١,١١	٧	١١,٩	١٤	٢٣,٧	١٧	٢٨,٨	١٨	٣٠,٥	١٨١	٦١,٣٥	٩	**١٤,٤٧٥
٣	لم يوجهني معلم التربية البدنية إلى كيفية تنفيذ و إدارة الدرس	٢,٨٩	١,١٤	٦	١٠,٢	١٣	٢٢	١٣	٢٢	٢٣	٣٩	١٧١	٥٧,٩٦	١٣	**١٨,٨٨١
٤	لم يوجهني معلم التربية البدنية إلى كيفية تقييم الدرس	٣,١٥	٠,٩٩	٦	١٠,٢	١٦	٢٧,١	١٨	٣٠,٥	١٩	٣٢,٢	١٨٦	٦٣,٥	٨	٧,٢٣٧
٥	لم استعد بصفة كافية من الخبرات المهنية لمعلم التربية البدنية	٢,٩٣	١,٠٦	٥	٨,٥	١٣	٢٢	١٧	٢٨,٨	٢١	٣٥,٦	١٧٣	٥٨,٦٤	١٢	**٢٠,٠٦٨
٦	لم يعرفني معلم التربية البدنية بالملاعب والصالات والأدوات الرياضية المتوفرة في المدرسة	٢,٠٨	١,٢	٤	٦,٨	٤	٦,٨	٩	١٥,٣	١٨	٣٠,٥	١٢٣	٤١,٦٩	١٥	**٢٦,٨٤٧
٧	أجد صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٣,٠٦	٠,٨٤	٣	٥,١	١٤	٢٣,٧	٢٦	٤٤,١	١٦	٢٧,١	١٧٥	٥٩,٣٢	١١	**١٨,٠٨٥
٨	أجد صعوبة في تحديد طرائق وأساليب التدريس المناسبة	٣,٢٣	١,١١	١١	١٨,٦	١١	١٨,٦	١٩	٣٢,٢	١٧	٢٨,٨	١٩١	٦٤,٧٤	٦	**١٦,٦٧٨
٩	أجد صعوبة في توزيع الزمن المحدد على أجزاء الدرس	٣,٤٥	١,١٣	١٣	٢٢	١٧	٢٨,٨	١٤	٢٣,٧	١٤	٢٣,٧	١٨٧	٦٣,٣٨	٧	**١٣,١١٩
١٠	أجد صعوبة في التدرج في تعليم المهارة	٣,٥٥	١,٠٨	١٤	٢٣,٧	١٨	٣٠,٥	١٤	٢٣,٧	١٣	٢٢	٢١١	٧١,٥٢	١	١,٠٠٠

٥,٤٧٥	٦	٦٤,٧٤	١٩١	٠	٠	٢٨,٨	١٧	٣٠,٥	١٨	٢٨,٨	١٧	١١,٩	٧	١	٣,٢٣	١١	أجد صعوبة في التفاعل مع التلاميذ واستجاباتهم
**٢٠,٠٦٨	٤	٦٨,٤٧	٢٠٢	٣,٤	٢	٢٣,٧	١٤	٢٧,١	١٦	٣٥,٦	٢١	١٠,٢	٦	١,٠٤	٣,٢٥	١٢	أجد صعوبة في التنوع و الابتكار عند استخدام التمرينات البدنية
٢,٨٩٨	٥	٦٨,١٣	٢٠١	٠	٠	٣٠,٥	١٨	١٨,٦	١١	٣٠,٥	١٨	٢٠,٣	١٢	١,١٣	٣,٤	١٣	أجد صعوبة في اكتشاف الأخطاء و تصحيحها
**٢٠,٠٦٨	٣	٦٨,٨١	٢٠٣	١,٧	١	١٨,٦	١١	٢٨,٨	١٧	٣٥,٦	٢١	١٥,٣	٩	١,٠٢	٣,٤٤	١٤	أجد صعوبة في استخدام طرق متنوعة لتقييم أداء التلاميذ
**٢٣,١١٩	١٠	٦٠,٠٠	١٧٧	٣,٤	٢	٤٠,٧	٢٤	٢٠,٣	١٢	٢٣,٧	١٤	١١,٩	٧	١,١٢	٣	١٥	أجد صعوبة في شرح المهارة وأداء نموذج لها
**٣٤,٤٧٥	١٤	٥١,٨٦	١٥٣	٨,٥	٥	٤٢,٤	٢٥	٣٣,٩	٢٠	١١,٩	٧	٣,٤	٢	٠,٩٣	٢,٥٩	١٦	أجد صعوبة في مراعاة عوامل الامن والسلامة
																	الاجمالي

\* كا ٢ الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ، ٠,٠٥ = ٧٩,٠٨

يوضح الجدول (٤) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين ( ٤١,٦٩ % ) كحد أدنى و ( ٧١,٥٢ % ) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من الطلاب حول الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية دالة إحصائيا ، حيث تراوحت قيم كا ٢ ما بين (١,٠٠) إلى ( ٣٤,٤٧٥ ) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في ما عدا العبارات ( ٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١١ ) مما يؤكد على أن عينة الطلاب قد اتفقوا فيما بينهم حول أغلب عبارات هذا المحور.

جدول (٥) التكرارات والأهمية النسبية والترتيب و كا ٢ لعبارات المحور الخامس

م	العبارات	س	ع	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا <sup>٢</sup>	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	لم يساعدني استاذ مقرر التعلم بالخبرة في التعرف على طبيعة المقرر	١,٦٧	٠,٨٥	١	١,٧	٠	٠	٩	١٥,٣	١٨	٣٠,٥	٣١	٥٢,٥	٦	٣٣,٥٥	*٣٣,٦٧٨
٢	لم يساعدني استاذ مقرر التعلم بالخبرة في حل بعض المشكلات وتذليل العقبات التي واجهتني أثناء التطبيق	١,٦٦	٠,٧٣	٠	٠	١	١,٧	٦	١٠,٢	٢٤	٤٠,٧	٢٨	٤٧,٥	٧	٣٣,٢٢	*٣٥,٧١٢
٣	لم يشرح استاذ مقرر التعلم بالخبرة الجوانب المرتبطة بتنفيذ الدرس.	١,٦٢	٠,٩٠	٢	٣,٤	٠	٠	٥	٨,٥	١٩	٣٢,٢	٣٣	٥٥,٩	٨	٣٢,٥٤	*٤١,٢٧١
٤	لم يوضح لي استاذ مقرر التعلم بالخبرة كل المتطلبات اللازمة لنجاحي في تنفيذ المقرر	١,٧١	٠,٨٩	١	١,٧	١	١,٧	٨	١٣,٦	١٩	٣٢,٢	٣٠	٥٠,٨	٥	٣٤,٢٣	*٥٣,٤٥٨
٥	عدم تواصلني مع استاذ مقرر التعلم بالخبرة خلال فترة تطبيقي بالمدرسة	٢,٠٥	١,١٨	٣	٥,١	٥	٨,٥	٩	١٥,٣	١٧	٢٨,٨	٢٥	٤٢,٤	٣	٤١,٠١	*٢٨,٢٠٣
٦	لم يوجهني استاذ المقرر في اعداد وتنفيذ جميع الواجبات المطلوبة مني بمدرسة التطبيق	١,٨٤	١,٠٦	١	١,٧	٥	٨,٥	٨	١٣,٦	١٥	٢٥,٤	٣٠	٥٠,٨	٤	٣٦,٩٤	*٤٣,٩٦٦
٧	لم استفد من توجيهات استاذ المقرر للتكيف في البيئة التعليمية	١,٦٢	٠,٨٦	١	١,٧	١	١,٧	٦	١٠,٢	١٨	٣٠,٥	١٨	٣٠,٥	٨	٣٢,٥٤	*٦٣,٩٦٦
٨	لم قدم لي استاذ مقرر التعلم بالخبرة التوجيهات والنصائح اللازمة التي تحدد مسؤولياتي خلال فترة التطبيق.	١,٧١	١,٠٥	٢	٣,٤	٢	٣,٤	٨	١٣,٦	١٢	٢٠,٣	٣٥	٥٩,٣	٥	٣٤,٢٣	*٦٣,١١٩
٩	أجد صعوبة في الاجابة على اسئلة التقارير	٢,٨٨	١,١٩	٥	٨,٥	١٤	٢٣,٧	١٨	٣٠,٥	١٣	٢٢	٩	١٥,٣	١	٥٧,٦٢	٨,٣٧٣
١٠	عدم كفاية الفترة الزمنية للجزء التمهيدي(الجزء النظري) قبل بداية التطبيق	٢,٥٩	١,٢٧	٦	١٠,٢	٩	١٥,٣	١٢	٢٠,٣	١٩	٣٢,٢	١٣	٢٢	٢	٥١,٨٦	٨,٧٢٤
	الإجمالي															

\* كا الجدولية عند درجة حرية ٥٨ ، ٠,٠٥ = ٧٩,٠٨

يوضح الجدول (٥) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت بين (٣٢,٥٤%) كحد أدنى و (٥٧,٦٢%) كحد أقصى ، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث من الطلاب حول الصعوبات المرتبطة باستاذ المقرر دالة إحصائياً ، حيث تراوحت قيم كا ٢ ما بين (٨,٣٧٣) إلى (٦٣,١١٩) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في ما عدا العبارات (٩,١٠) مما يؤكد على أن عينة الطلاب قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا المحور.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمحاو الدراسة

م	المحور	س	ع	النسبة المئوية	الترتيب
١	الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية	٣,١٠	١,٠١	٥٦,٠٥	٢
٢	الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية	٣,٠٣	١,٠٠	٦٠,٨١	١
٣	الصعوبات المرتبطة بالجوانب التخصصية	٣,٠١	٠,٩٦	٥٣,٤٨	٤
٤	الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية	٣,١١	١,٠٦	٥٣,٥٦	٣
٥	الصعوبات المرتبطة باستاذ المقرر	١,٩٣	٠,٩٩	٣٨,٧٧	٥

يوضح الجدول (٦) متوسط المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية

النسبية والترتيب لمحاو الدراسة أن محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٦٠,٨١%) ثم يليها محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية بنسبة (٥٦,٠٥%) ومن ثم جاءت محاور الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية والتخصصية بنسب (٥٣,٤٨%-٥٣,٥٦%) بينما المحور المتعلق باستاذ المقرر جاء في الترتيب الاخير من حيث درجة الصعوبة.

#### ثانيا: مناقشة النتائج

يتضح من جدول (١) أن هناك تسعة عبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى وجود صعوبات ذات أهمية قصوى تواجه الطالب في الجوانب الإدارية ومن أهمها نقص إمكانات المؤسسة التعليمية حيث جاءت في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (٧٧,٦٢%) ومن ثلثها صعوبة إدراك الطالب للهيكلة الإداري بالمدرسة بنسبة (٧٤,٢٣%) كما جاءت صعوبة عدم تعاون بعض المدارس في قبول طلاب التعلم بالخبرة العملية للتطبيق لديهم بالمرتبة الثالثة بنسبة (٧٣,٢٢%) ومن ثم جاءت صعوبة عدم الفهم الكافي لطبيعة مقرر التعلم بالخبرة العملية من قبل إدارة المدرسة بنسبة (٧٢,٢٠%) كما برزت بعض الصعوبات الاخرى بدرجات أهمية متفاوتة.

ومما سبق يرى الباحثون أن الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية والتي اتفق عليها معظم طلاب عينة البحث تشكل عائقاً في اكتسابهم للمهارات والخبرات المطلوبة وتحقيقهم لأهداف المقرر مما يستوجب العمل المنسق بين الجهات المعنية لتفادي هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها.

ويتضح من جدول (٢) أن جميع العبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى وجود صعوبات ذات أهمية قصوى تواجه الطالب في الجوانب الشخصية والاجتماعية ومن أهمها صعوبة التكيف مع بيئة التعلم بالخبرة العملية حيث جاءت

في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (٧٣,٨٩%) ومن ثم تلتها صعوبة شعور الطالب بالارتباك أثناء الوقوف امام الطلاب خلال الطابور الصباحي بنسبة (٧٠,١٦%) كما جاءت صعوبة عدم مساعدة معلم التربية البدنية للطالب على التعرف على كوادرات البيئة التعليمية والاندماج بها بنسبة (٦٩,٤٩%) كما برزت بعض الصعوبات الاخرى بدرجات أهمية متفاوتة.

ومما سبق يرى الباحثون أن الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية والتي اتفق عليها الطلاب عينة البحث تشكل عائقاً في اكتسابهم للمهارات والخبرات المطلوبة وتحقيقهم لأهداف المقرر مما يستوجب العمل المنسق بين الجهات المعنية لتفادي هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها.

ويتضح من جدول (٣) أن هناك ستة عبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى وجود صعوبات ذات أهمية قصوى تواجه الطالب في الجوانب التخصصية ومن أهمها صعوبة عدم الالمام بقوانين الالعاب الرياضية وتأثيره السلبي على تطبيق دروس التربية البدنية حيث جاءت في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (٧٢,٥٤%) ومن ثم تلتها صعوبة عدم التزام معلم التربية البدنية بتنفيذ الخطة الدراسية بالمدرسة بنسبة (٦٩,١٥%) كما جاءت صعوبة نقص الأدوات والملاعب المناسبة للنشاط الرياضي المدرسي بنسبة (٦٧,٤٥%) كما برزت بعض الصعوبات الاخرى بدرجات أهمية متفاوتة.

ومما سبق يرى الباحثون أن الصعوبات المرتبطة بالجوانب التخصصية والتي اتفق عليها معظم طلاب عينة البحث تشكل عائقاً في اكتسابهم للمهارات والخبرات المطلوبة وتحقيقهم لأهداف المقرر مما يستوجب العمل المنسق بين الجهات المعنية لتفادي هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها.

ويتضح من جدول (٤) أن هناك عشرة عبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وهي تشير إلى وجود صعوبات ذات أهمية قصوى تواجه الطالب في الجوانب التطبيقية ومن أهمها صعوبة التدرج في تعليم المهارة أثناء تنفيذ الدرس حيث جاءت في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (٧١,٥٢%) ومن ثم تلتها صعوبة عدم التزام بعض معلمي التربية البدنية بتطبيق المنهج الدراسي المعتمد بنسبة (٦٩,١٥%) كما جاءت صعوبة استخدام طرق متنوعة لتقييم اداء التلاميذ بنسبة (٦٨,٨١%) كما برزت بعض الصعوبات الاخرى بدرجات أهمية متفاوتة.

ومما سبق يرى الباحثون أن الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية والتي اتفق عليها معظم طلاب عينة البحث تشكل عائقاً في اكتسابهم للمهارات والخبرات المطلوبة وتحقيقهم

لأهداف المقرر مما يستوجب العمل المنسق بين الجهات المعنية لتفادي هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها.

ويتضح من جدول (٥) بأنه لا يوجد عبارات قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٦٠% في الأهمية النسبية، وتشير النتائج الى أن صعوبات هذا المحور جاءت بدرجة أقل من المحاور الأخرى ومن أهمها صعوبة الاجابة على اسئلة التقارير من قبل الطلاب بنسبة (٥٧,٦٢%) ومن ثم تلتها صعوبة عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة للجزء التمهيدي (الجزء النظري) قبل بداية التطبيق بنسبة (٥١,٨٦%) كما برزت بعض الصعوبات الأخرى بدرجات أهمية متفاوتة.

ومما سبق يرى الباحثون أن الصعوبات المرتبطة باستاذ المقرر لم يتفق عليها معظم طلاب عينة البحث ولكن تشكل عائقاً في اكتسابهم للمهارات والخبرات المطلوبة وتحقيقهم لأهداف المقرر مما يستوجب العمل المنسق بين الجهات المعنية لتفادي هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها.

يوضح الجدول (٦) أن محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٦٠,٨١%) ثم يليها محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية بنسبة (٥٦,٠٥%) ومن ثم جاءت محاور الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية والتخصصية بنسب (٥٣,٥٦% - ٥٣,٤٨%) بينما المحور المتعلق باستاذ المقرر جاء في الترتيب الاخير من حيث درجة الصعوبة.

ومما سبق يرى الباحثون أن الترتيب الذي جاءت عليه محاور الدراسة ترتيب موضوعي حيث جاء محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية بالمرتبة الاولى وهذا مؤشر على حاجة الطلاب الى الانخراط والاحتكاك بعناصر البيئة التعليمية لاكتساب القدرة على التعامل مع الآخرين وكسر كافة الحواجز. ومن ثم جاء محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية وهذا أمر طبيعي وذلك لعدم وجود خبرة إدارية لدى الطالب ومن هنا تبرز أهمية وحاجة الطالب لمقرر التعلم بالخبرة العملية لاكتساب المهارات والخبرات في الجوانب المختلفة.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### أولاً: الاستنتاجات

١- تعتبر صعوبات نقص إمكانات المؤسسة التعليمية وعدم إدراك الطالب للهيكل الإداري بالمدرسة وعدم تعاون بعض المدارس في قبول طلاب التعلم بالخبرة العملية للتطبيق لديهم من أبرز صعوبات محور الجوانب الإدارية.

٢- تعتبر صعوبات التكيف مع بيئة التعلم بالخبرة العملية و شعور الطالب بالارتباك أثناء الوقوف امام الطلاب خلال الطابور الصباحي و عدم مساعدة معلم التربية البدنية للطلاب



على التعرف على كوادرات البيئة التعليمية والاندماج بها من أبرز صعوبات محور الجوانب الشخصية والاجتماعية.

٣- تعتبر صعوبات عدم الامام بقوانين الالعاب الرياضية وتأثيرها السلبي على تطبيق دروس التربية البدنية وعدم التزام معلم التربية البدنية بتنفيذ الخطة الدراسية بالمدرسة و نقص الأدوات والملاعب المناسبة للنشاط الرياضي المدرسي من أبرز صعوبات محور الجوانب التخصصية.

٤- تعتبر صعوبات التدرج في تعليم المهارة أثناء تنفيذ الدرس وعدم التزام بعض معلمي التربية البدنية بتطبيق المنهج الدراسي المعتمد و عدم استخدام طرق متنوعة لتقييم اداء التلاميذ من أبرز صعوبات محور الجوانب التطبيقية.

٥- تعتبر صعوبات الاجابة على اسئلة التقارير من قبل الطلاب و عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة للجزء التمهيدي(الجزء النظري ) قبل بداية التطبيق من أبرز صعوبات المحور المرتبط باستاذ المقرر .

٦- جاء ترتيب المحاور حسب درجة الصعوبة على النحو التالي:

-الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية

- الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية

- الصعوبات المرتبطة بالجوانب التطبيقية

- الصعوبات المرتبطة بالجوانب التخصصية

- الصعوبات المرتبطة باستاذ المقرر

ثانيا: التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بالاهتمام بالاتي :

١- وضع آليات لاختيار المدارس ذات الإمكانيات المناسبة لتطبيق الطلاب في مقرر التعلم بالخبرة العملية.

٢- التنسيق بين مدرس المقرر وإدارة المدارس لتوضيح أهداف المقرر ومتطلباته وحثهم على قبول الطلاب وتهيئة الظروف المناسبة لهم .

٣- منح الطالب فرص المشاركة الايجابية في أخذ جزء من القرارات والتطبيقات خلال محاضرات المواد العملية لدعم الجوانب النفسية وتنمية الصفات القيادية عند الطالب.

٤- التنسيق مع معلم التربية البدنية لتقديم كل المعلومات اللازمة للطلاب عن المنظومة التعليمية وآليات الاندماج بها.

٥- حث أعضاء هيئة التدريس مدرسي المقررات العملية التركيز على الجانب النظري للألعاب الرياضية وقوانينها.

### المراجع

#### أولاً : المراجع العربية

- ١- أحمد صلاح الدين أبو الحسن (٢٠١٣م) " معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (١١)، ٢٠١٣م.
- ٢- بشارة جبرائيل (١٩٨٣): التكنولوجيا والتربية- دار القلم- الكويت.
- ٣- جون ديوي (١٩٥٤): الديمقراطية و التربية .ترجمة متى عقراوي و زكريا ميخائيل .لجنة التأليف القاهرة. ط ٢ / ص ٧٩).
- ٤- حسين سليمان قورة (١٩٧٧): الأصول التربوية في بناء المناهج - دار المعارف - القاهرة .
- ٥- زكية إبراهيم كامل (١٩٩٠) : كلية التربية ،جامع طنطا ،المؤتمر الاول ،دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة ،جامعة الزقازيق ،كلية التربية الرياضية للبنات .
- ٦- رمي صالح حلاوة وعبد السلام حسين ومحمد الزبون وخالد السرحان (٢٠١٢م) " واقع أداء الطالب ( المعلم ) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٩، العدد ٢، فلسطين.
- ٧- صابرين عطية مرسال ، نسرين عبد الله أرنازي (٢٠٠٩م) " معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٨- عبدالوهاب عبدالقادر (٢٠١١) :كلية التربية ،المدرسة العليا للأساتذة -القبة -الجزائر.
- ٩- فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤):أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الإنسان في التعليم النظامي وتعليم الكبار، كفر الدوار:مكتبة بستان المعرفة.
- ١٠- عماد عبد اللطيف اشنتيه (٢٠٠٨م) " معوقات الوصول إلى الجودة الشاملة في تطبيق مقررات التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة ، بحث علمي منشور، مجلة نابلس للعلوم الإنسانية، محافظة ديالى، العراق.

١١- محمد رفعت البسيوني ، السعيد محمد عبد الرازق ، داليا خيرى عمر (٢٠١٢م)فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي ، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية ، كلية التربية النوعية، جامعة دمياط.

١٢- نشوان محمود الصفار (٢٠٠٩م) "المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني ، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضة ، العدد الأول، بغداد.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

- 1- Dewey, J. (1998):Experience and Education.NewYork:Kappa Delta Pi-
- 2- Woods, Marianne ; Karp, Grace Goc ;Escamilla, Elizabeth. 2000. Preservice Teachers Learning About Students and the Teaching – Learning Process. Journal of Teaching in physical Education.20.(1):15-39