الأهمية النسبية لبعض المتغيرات الفنية في ضوء النظم المختلفة للمنافسات في رياضة المبارزة

د. خالد جمال محمود
مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية بنين

ملخص البحث

هدف البحث لدراسة تأثير نظم إدارة المنافسات المختلفة على المتغيرات البدنية والمهارية والخططية قيد الدراسة، وتساءل الباحث ما تأثير كل من تلك الأنظمة على المتغيرات المختلفة عن طريق تصميم استمارة استبيان وعرضها على الخبراء في المجال ثم عرضها على عينة بلغت (١٧) مدرب من مدربي الدرجة الأولي والقومي بمصر وقد أسفرت أهم النتائج أن نظامي (١، ٢) المقترحين من قبل الاتحاد المصرى للسلاح يؤثران تأثيراً سلبياً على متغيرات البحث مقارنة بنظام الاتحاد الدولي وأوصى الباحث بضرورة الالتزام بنظام الاتحاد الدولي في البطولات الرسمية المحلية لبيان الحالة البدنية والفنية الحقيقية لاختبار المبارزين المصريين للتمثيل الدولي.

مقدمة ومشكلة البحث:

تؤكد نتائج المنافسات الهامة ثبات تطور قدرات الرياضي وإمكاناته الرياضية بتحقيق مستوى طيب أو تطور الحالة التدريبية للاعب ومكوناتها للتحقق من تنمية الحالة البدنية والمهارية والخططية والنفسية للاعب، وإمكانيته لتطبيق هذه الحالات مجتمعة أثناء المنافسات.(١٣: ٣٣٧)

ويهدف التدريب الرياضي الى تحقيق أعلى المستويات الرياضية، وذلك باستخدام اللاعب لكافة إمكاناته واستعداداته وتطبيقها في المنافسات، ويعتبر الإعداد الخططي هو المركب الذي يمتزج فيه كافة أنواع الإعداد لتحقيق هدف التدريب فهو محصلة تطوير حالة اللاعب البدنية والمهارية والنفسية والفكرية وتطبيقها في ترابط وتكامل للمساعدة على اتخاذ القرار والسلوك المناسب في مواقف المنافسة المختلفة في حدود قوانين اللعب، وتعرف بإيجاز بأنها (فن إدارة المنافسات الرياضي) وتزداد أهمية الإعداد الخططي في أنشطة النزال (ومنها المبارزة) لتوفر عامل الاحتكاك بوجود منافس إيجابي مواجه مباشرة (١٣ : ٢٨٥)

ومن العوامل المساعدة لنجاح اللاعب في تطبيق خطط اللعب التوسع في المعلومات والقدرات في التفكير والتعرف على المواقف المختلفة في المنافسة ومعرفة قانون وتعليمات النشاط الممارس. (١٣: ٢٨٨)

ويشير إبراهيم نبيل (٢٠١٠م) الى نوعين من المباريات في تدريب المبارزة المباريات التدريبية (Training Matchs) وتقسم الى مجموعة من التدريبات الزوجية التي يقوم بها المبارزون طبقاً لواجب محدد من قبل المدرب لتنمية مهارة ما أو عنصر ما، ومجموعة أخرى

يطبق فيها بعض القوانين المحددة لكل مباراة بما يفيد في تنمية مهارة ما أو عنصر ما، وتكون هذه المباريات بمثابة النشاط التطبيقي للتدريبات الزوجية وبصورة أكثر صعوبة في الأداء، أما المباريات التنافسية بغرض التدريب على التعديلات الجديدة والتي حدثت في الفترة الأخيرة في قانون المبارزة والخاصة بتنظيم وإدارة البطولات ولها بعض الصور مثل طريقة المجموعات، مباراة من (١٠) لمسات، ثلاث مباريات كل منها (٥) لمسات. (١: ١٦٤)

ويرى سيموندس، ومورتن (١٩٩٤م) Simonds & Morton أن هناك ترابط وثيق بين الأداء الفني والأداء الخططي في المبارزة عند القيام بالتخطيط للمباريات الهامة، ويتطلب ذلك أن يرتبط تدريب الأداء الفني مبكراً وبالأخص في درس المبارزة بالعديد من احتمالات التصرف الصحيح عند أداء مهارة معينة. (٢١ : ٥٦)

ويضيف **جان لو (١٩٩٧م) Jean Lou** أن المبارز يجب أن يكون لديه مخزون ذاتي من الحركات التي يمكن تنفيذها في صورة خططية وأن يمتلك القدرة على العديد من احتمالات التصرف الصحيح عند أداء مهارة فنية معينة، وبالتالي فإذا كان هناك مخزون من المهارات البسيطة ويختار منها المناسب للمواقف أثناء المنافسة ذاتها، فمثال ذلك مهارة التقدم يمكن أن تؤدى بإيقاع بطيء في حالة الإعداد للهجوم بينما تؤدي بإيقاع سريع في حالة الهجوم العادي أو الهجوم أثناء إعداد المنافس (١٨).

ويؤكد ذلك **توران ج. س Turan G.C** (١٩٩٠م) حيث أشار الى أن خطط اللعب تعد جزء أساسي لبرنامج الاستراتيجية في المبارزة، مستخدماً في ذلك مهارات التحكم في المسافات، واختيار الزمن المناسب والتهويشات، والأوضاع الهجومية والدفاعية المناسبة (٢٢).

إن نظام إدارة المباريات يجب أن يحدد من الأفضل بطريقة عادلة وموضوعية في نفس الوقت بحيث يعرف جيداً ما هو الهدف من إجراء المنافسات هل لإبراز اللياقة البدنية أكثر أم مهارات المبارزين أم السلوك الخططي أم هي توليفة متوازنة من كل تلك المتغيرات بحيث لا يطغى متغير على الأخر وفي نفس الوقت وهو الهدف الأسمى مجاراة المستوى العالمي.

ومن جانب آخر فإن نظام إدارة المباريات في المبارزة أحد طرق التدريب ورفع المستوى البدني والمهاري والخططي عن طريق التحكم في مكونات الحمل من حجم وشدة وكثافة.

وقد قام الاتحاد المصري للسلاح بإجراء تعديلات على نظام إدارة المباريات في دور خروج المغلوب (دور الثمانية) بأسلوبين هما:

الأول : دور الثمانية بولا ٥ لمسات.

الثاني: دور الثمانية بولتين ١٥ لمسة .

ومن خلال عمل الباحث كمدرب لرياضة المبارزة لاحظ تغيير أنظمة إدارة مسابقات المبارزة من قبل الاتحاد المصري للسلاح أكثر من مرة خلال الموسم الرياضي ٢٠١٤/ ٢٠١٥م على خلاف نظام الاتحاد الدولي للمبارزة مما أثار جدلاً واسعاً في وسط المدربين فمنهم مؤيد ومنهم معارض مما انعكس على إعداد المبارزين للمنافسات المحلية وبالتالي قد يؤثر هذا الإعداد على المنافسات الدولية للمبارزين المصريين مما كان مدعاة للباحث لإجراء هذا البحث.

أهداف البحث:

١. دراسة تأثير نظام منافسات الاتحاد الدولي على المتغيرات البدنية والمهارية والخططية قيد البحث.
٢. دراسة تأثير النظام المقترح (١) من قبل الاتحاد المصري للسلاح على المتغيرات البدنية والمهارية والخططية قيد البحث.
٣. دراسة تأثير النظام المقترح (٢) من قبل الاتحاد المصري للسلاح على المتغيرات البدنية والمهارية والخططية قيد البحث.

تساؤلات البحث:

١. ما تأثير نظام (الاتحاد الدولي) علي المتغيرات البدنية والمهارية والخططية قيد البحث؟
٢. ما تأثير نظامي المنافسات المقترحين علي المتغيرات البدنية والمهارية والخططية قيد البحث؟

مصطلحات البحث:

*** المبارزة Fencing:**

نزال شريف بين لاعبين وذلك بالمواجهة الأمامية بسيفيهما يتبادلان الهجوم والدفاع في حركة مستمرة محاولاً أحدهما أن يلمس الآخر بمقدمة سيفه في منطقة محددة قانوناً، وفي زمن محدد للمبارزة بغرض تسجيل العدد القانوني من اللمسات ضد المنافس (٢: ٣٧)

*** دور المجموعات Tour eliminatoire:**

هو دور المباريات التمهيدية من (٥) لمسات في زمن (٣) ق.

*** دور خروج المغلوب Tableau:**

هي المباريات المؤهلة للأدوار النهائية وتكون المباراة فيها من (١٥) لمسة في زمن (٩)ق مقسمة على (٣) فترات كل فترة (٣) ق، ويفصل بين كل فترة والتي تليها (١) ق راحة. (٢: ٢٣١)

نظم إدارة دور الـ ٨ من خروج المغلوب قيد البحث:

١. (نظام الاتحاد الدولي) خروج المغلوب يلعب المبارز مباراة واحدة من (١٥) لمسة في زمن (٩) ق.

٢. نظام (١) المقترح من قبل الاتحاد المصري للسلاح مجموعة من ثماني مبارزين يلعب كل واحد (٧) مباريات والمباراة من (٥) لمسات في زمن (٣)ق.
٣. نظام (٢) المقترح من قبل الاتحاد المصري للسلاح وهو نظام مجموعتين كل مجموعة (٤) مبارزين يلعب كل مبارز (٣) مباريات كل مباراة من (١٥) لمسة في زمن (٩) ق.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

١- قام **أحمد مصطفى شبل** (٢٠١٠م) بدراسة للتعرف على تأثير تدريبات المنافسة على مستوى الأداء البدني لناشئي كرة السلة والتعرف على تأثير تدريبات المنافسة على بعض المهارات الهجومية باستخدام النهج التجريبي وتوصل للاستنتاجات الآتية.

تدريبات المنافسة تحسن من (الرشاقة – الوثب العمودي من الثبات، السرعة الانتقالية، القدرة العضلية – الدقة) وكانت أعلى معدلات التحسن في المهارات الهجومية مهارة التصويب من مسافات بعيدة، وكانت معدلات التحسن في المهارات الهجومية أعلى من معدلات التحسن في القدرات البدنية، وأوصى الباحث الاهتمام بوضع تدريبات المنافسة في المراحل السنية المختلفة. (٣)

٢- أجرى **أسامة عبد الرحمن علي** (٢٠٠٧م) دراسة بعنوان تأثير تعديل الجهاز الكهربائي على حراك الأداء الخططي لسلاح الشيش رجال واستهدفت الدراسة التعرف على حراك المهارات والأساليب الهجومية بعد تعديل جهاز التحكيم الكهربائي في بطولة العالم (٢٠٠٦م) عنها قبل إجراء التعديل في بطولة كأس العالم (٢٠٠١م)، والتعرف على تأثير تلك التعديلات على نتائج المباريات، وذلك من أجل التوصل الى بعض البيانات والمؤشرات التي قد تفيد المدربين في وضع البرامج التدريبية، وقد تم تحليل مباريات كأس العالم (٢٠٠٦م) بالقاهرة وذلك لعدد خمس مجموعات في الأدوار التمهيدية (٩٩) مباراة بالإضافة الى (٥٠) مباراة في أدوار خروج المغلوب، ومقارنة نتائج ذلك التحليل ببطولة كأس العالم (٢٠٠١م) والتي سبق تحليلها في دراسة سابقة ومن أهم النتائج أن أسلوب الهجوم المضاد، وتجديد الهجوم زادت نسبة استخدامهما بعد تعديل الجهاز الكهربائي وكذلك أن أسلوب الهجوم البسيط يمثل حجر الزاوية في مباريات المبارزة على المستوى العالمي، والهجمات المستخدمة في هذا الأسلوب هي المستقيمة والمغيرة، كما أظهرت النتائج أن مهارة الرد ثم الهجمات المضادة كانت من المهارات ذات الفعالية في نتائج المباريات، وأظهرت النتائج أيضاً أن مهارة القاطعة والهجمات المركبة قد قل استخدامها في الوقت الحالي. (٤)

٣- أجرى **تامر إبراهيم نبيل (٢٠٠٧م)** دراسة بعنوان "أساليب تسجيل اللمسات وأماكنها على الحلبة في الأسلحة الثلاثة في ضوء التعديل القانوني كمتصل تطبيقي للتدريب في المبارزة. وهدفت الدراسة الى تحديد معدلات استخدام أساليب تسجيل اللمسات وكذلك تحديد معدلات تسجيل اللمسات وفقاً لأماكن آدائها على الحلبة وكذلك التعرف على الفروق بين اللاعبين الفائزين والمهزومين. وتكونت العينة من عدد مباريات ٢٠٥ للاعبين المحليين، ٢٣٢ للاعبين الأجانب عن طريق تحليل تلك المباريات. وتم التوصل الى أن أسلوب الهجوم يمثل حجر الزاوية على المستوى المحلي والعالمي وكان الهجوم المضاد هو حجر الزاوية في سيف المبارزة محلياً وعالمياً بينما كان الرد في المرتبة الثانية بصفة عامة عدا سلاح سيف المبارزة.أما الجزاءات فتمثل نسبة ضئيلة من أساليب تسجيل اللمسات خاصة في المستوى العالمي. وقد أوصى الباحث باحتواء دروس المبارزة على العديد من التصرفات الخططية وتنويع أساليب اللمسات في المواقف المختلفة والاهتمام بجميع أساليب تسجيل اللمسات وعدم التركيز على أسلوب أو أسلوبين حتى يكون لدى المبارز خبرات خططية تساعده على الاختيار الأمثل، كما أوصى بزيادة الاحتكاك الدولي(٦).

٤- أجرى **حسام عبد الهادي الشابوري (٢٠٠٦م)** دراسة بعنوان "دراسة تحليلية لفعالية كل من الجمل الحركية والمسافات المقطوعة وعلاقتها بنتائج المباريات في سلاح الشيش" وقد استهدفت الدراسة التعرف على علاقة كل المهارات المؤداة والمسافات المقطوعة بنتائج المباريات، وقد اشتملت عينة الدراسة على عدد (١٣٨) مباراة محلية في أدوار المجموعات، وعدد (٦٥) مباراة محلية في أدوار خروج المغلوب، كما اشتملت على عدد (٣٣) مباراة دولية في أدوار المجموعات، وعدد (١٣) مباراة دولية في أدوار خروج المغلوب، ومن أهم النتائج أن الهجوم كان أكثر الأساليب استخداماً للفوز بالمباريات، وأن السمة الغالبة في الفوز بالمباريات هي اعتماد المبارزين على التقدم للأمام. (٩)

٥- أجرى **نعيم محمد فوزي (٢٠٠٦م)** دراسة بعنوان "طرق تسجيل اللمسات كأساس تطوير فاعلية الأداء في المبارزة بسلاح الشيش" واستهدفت الدراسة التعرف على طرق تسجيل اللمسات كأساس لتطوير فاعلية الأداء في المبارزة بسلاح الشيش وذلك من خلال التعرف على البيانات والدلالات الآتية:

- أكثر طرق تسجيل اللمسات نجاحاً.
- الفروق بين الهجمات الناجحة والفاشلة وفقاً لطرق تسجيل اللمسات.
- أكثر المناطق استهدافاً لتسجيل اللمسات.
- أكثر الأماكن على الحلبة تسجيلاً للمسات.

- أكثر الفترات الزمنية (الدقائق) تسجيلاً للمسات.

وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٥) مباراة من مباريات الدور الثاني في بطولة العالم "الجائزة الكبرى" بالبرتغال (٢٠٠٥م) ومن أهم النتائج أن أهم الطرق ترتيباً لتسجيل اللمسات (الهجمات البسيطة – الهجمات المستأنفة – الرد – الهجمات المركبة) وأن أهم مناطق الجسم استهدافاً لتسجيل اللمسات (السادس ثم الثامن ثم الرابع ثم الظهر وأخيراً السابع) وأن أكثر أماكن الملعب التي يتم التسجيل فيها لكلا اللاعبين هما منطقتي الاستعداد واللعب، وأكثر الدقائق التي يتم تسجيل اللمسات خلالها (الخامسة ثم الأولى ثم الرابعة ثمن الثانية ثم الثالثة)(١٦).

الدراسات الأجنبية:

٦- أجرى **ساندرز ليفرز Sander Lefeuers Vietor (٢٠٠٠م)** بدراسة بعنوان "علاقة مكونات السرعة والدقة الحركية لمستوى الإنجاز في المبارزة لدى اللاعبين الدوليين" بهدف معرفة العلاقة بين مكونات السرعة والدقة الحركية ومستوى الإنجاز لدى اللاعبين الدوليين باستخدام المنهج الوصفي لعينة من (٥٢) لاعب دولي وتوصل الى أن هناك علاقة سلبية بين الزيادة في سرعة الاستجابة الحركية ومستوى الإنجاز، كما يوجد علاقة إيجابية بين كلاً من الدقة ومستوى الإنجاز. (٢٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

عينة البحث:

أجري البحث على عينة قوامها (١٧) مدرب مسجلون بالاتحاد المصري للسلاح من الدرجة الأولى والقومي للموسم الرياضي ٢٠١٤م/٢٠١٥م.

جدول (١) توصيف العينة

الدرجة	عدد المدربين		
	الشيش	سيف المبارزة	سيف
قومي	٣	٢	٢
درجة أولى	٤	٣	٣
المجموع	٧	٥	٥

أدوات البحث:

اشتملت أدوات البحث

- المقابلة الشخصية.

- الاستبيان.

أولاً: المقابلة الشخصية:

تم عقد لقاء مع المدربين قيد البحث لتوضيح الهدف من الدراسة وكذلك توضيح كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان ومعرفتهم أن إجاباتهم سوف تستخدم في البحث العلمي.

ثانياً: الاستبيان:

من خلال استقراء آراء الخبراء ومن خلال استعانة بالدراسات السابقة قام الباحث بتصميم الاستبيان، مع وضع في الاعتبار أن يركز على ثلاثة محاور تشمل الجوانب الأساسية لأداء المبارزة في المسابقات بدنياً، مهارياً، خططياً. كما يتضح من جدول (٢)

جدول (٢) محاور الاستبيان وعباراته

المحور	البعد الذي يقيسه	أرقام العبارات
الأول	المتغيرات البدنية	١-١٧
الثاني	المتغيرات المهارية	١٨-٤٠
الثالث	المتغيرات الخططية	٤١-٥٥

كما وضعت محاور وأبعاد الاستبيان وفقاً لميزان تقدير رباعي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة منخفضة، لا أوافق) وقد روعي توافر عامل الوضوح في الصياغة المبدئية وواقعية المتغيرات وشموليتها.

- قام الباحث بعرض الاستبيان بمحاوره الثلاث وأنظمة إدارة المباريات الثلاثة على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال تدريب المبارزة (ن = ١٠) مرفق (١) لمعرفة أهمية كل محور وأهمية كل عبارة وارتباط كل مفردة من مفردات الاستبيان بالمحاور الرئيسية التي تنتمي إليها والتعرف على شمولية الاستبيان ومناسبته لما وضع لقياسه وإجراء التعديلات من إضافة أو حذف أو تعديل في صياغة المفردات الفرعية وقد أسفر ذلك عن:

أ) اتفق المحكمون على أن الاستبيان مناسب لما وضع لقياسه.

ب) أشار الخبراء بحذف المتغير البدني (١٣) (دقة الأداء الفني) والاكتفاء بالمتغير رقم (١٠) (الدقة الحركية أو دقة الأداء الحركي).

ج) أضاف الخبراء المتغيرين (٥٢، ٥٣) (زيادة اللعب السلبي)، (المحاباة).

تم توزيع عدد (٢٠) استمارة وكان ما تم الإجابة عنه (١٨) استمارة منها (١٧) صالحة للمعالجة الإحصائية.

- بعد إدخال التعديلات اللازمة التي أشار إليها الخبراء اشتمل الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٢) على ثلاثة محاور يندرج تحتها (٥٥) عبارة كما وضح جدول (٢) وأصبح

الاستبيان صالح للتطبيق في ضوء صدق الخبراء جدول (٣)، صدق المحتوى (الاتساق الداخلي) جدول (٤).

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء

المحـــاور	مجموع	النسبة المئوية
المحور الأول: (المتغير البدنى)	٩	%٩٠
المحور: الثانى (المتغير المهارى)	١٠	%١٠٠
المحور :الثالث (المتغير الخططى)	٩	%٩٠

يتضح من الجدول (٣) النسبة المئوية لكل محور وفقاً لآراء الخبراء مرفق (١)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على ٨٠% فأكثر، ثم قام الباحث بعرض الاستمارة على الخبراء لمعرفة مدى مناسبة العبارات للاستمارة.

بعد التوصل الى الاستبيان في صورته الأولية تم معالجته إحصائياً للتأكد من الصدق، والثبات للمحاور ولمفردات الاستمارة حيث تم إيجاد المعاملات العلمية للاستمارة وذلك بحساب (الصدق والثبات) كما يلي:

الصدق: تم حساب الصدق بطريقتين (صدق الخبراء) جدول (٣)، وصدق المحتوى (الاتساق الداخلي) جدول (٤)

جدول (٤) قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ن = ١٠

المحور الأول: المتغير البدنى				المحور الثانى المتغير المهارى				المحور لثالث المتغير الخططى	
رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر
١	٠,٩٢٤ (**)	١٦	(**)٠,٨٩٤	١٨	(**)٠,٩١٧	٣٣	(**)٠,٧٩٧	٤١	(**)٠,٨٤١
٢	(**)٠,٩٤٤	١٧	(**)٠,٨٦٤	١٩	(**)٠,٨٨	٣٤	(**)٠,٨٥٣	٤٢	(**)٠,٨٦٢
٣	(**)٠,٨٧٦			٢٠	(**)٠,٧٨٩	٣٥	(**)٠,٨٦٢	٤٣	(**)٠,٩٥١
٤	(**)٠,٨٧٦			٢١	(**)٠,٩١٩	٣٦	(**)٠,٩٨٢	٤٤	(**)٠,٩٣١
٥	(**)٠,٩٣٤			٢٢	(**)٠,٩٨٢	٣٧	(**)٠,٨٤٤	٤٥	(**)٠,٩٣
٦	(**)٠,٨٧٦			٢٣	(**)٠,٧٨٩	٣٨	(**)٠,٩٨٢	٤٦	(**)٠,٩٢٣
٧	(**)٠,٩٣٤			٢٤	(**)٠,٩٨٢	٣٩	(**)٠,٨٨٥	٤٧	(**)٠,٩٥٣
٨	(**)٠,٨٧١			٢٥	(**)٠,٧٨٩	٤٠	(**)٠,٨٨٣	٤٨	(**)٠,٩٢٨
٩	(*)٠,٧٥٤			٢٦	(**)٠,٩٠١			٤٩	(**)٠,٩٣٦
١٠	(**)٠,٩٥٥			٢٧	(**)٠,٨٨٣			٥٠	(**)٠,٨٩٦
١١	(**)٠,٨٩٤			٢٨	(**)٠,٨٦٥			٥١	(**)٠,٩٣٦
١٢	(*)٠,٧٦٢			٢٩	(**)٠,٩٨٢			٥٢	(**)٠,٨٦٢
١٣	(**)٠,٨٨٢			٣٠	(**)٠,٩١٧			٥٣	(**)٠,٨٥٢
١٤	(**)٠,٩٢٩			٣١	(**)٠,٨٨٣			٥٤	(**)٠,٨٩١
١٥	(**)٠,٩٥١			٣٢	(**)٠,٩٨٢			٥٥	(**)٠,٨٣٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر)

الجدولية مما يدل على صدق الاستمارة، وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (٥٥) عبارة في صورتها النهائية مرفق (٢).

جدول (٥)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلي للاستمارة (ن = ١٠)

م	المحاور	م	ع	معامل الإرتباط
١.	المحور الأول (المتغير البدنى)	٣٩,٤٠	١٢,٧٣	٠,٩٥١ (**)
٢.	المحور الثانى (المتغير المهارى)	٥٠,١٠	١٤,٩٩	٠,٩٧٣ (**)
٣.	المحور الثالث (المتغير الخططى)	٣٠,٤٠	١١,١١	٠,٩٩٦ (**)
٤.	المجموع	١١٩,٩٠	٣٧,٧٦	١

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محاور الاستمارة ومجموع المقياس الكلي للاستمارة لدى المدربين قيد البحث مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

ب) ثبات الاستمارة:

بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (ألفاكرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)، ويوضح ذلك جدول (٦)

جدول (٦) معامل ثبات الاستمارة باستخدام (ألفاكرونباخ) ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) ن =١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٩٣٤
معامل جتمان	*٠,٩٦٦
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*٠,٩٨٦
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*٠,٩٨٩

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٩٣) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة.

التجربة الاستطلاعية:

تم عرض الاستمارة على (٥) مدربين من خارج العينة الأساسية كتجربة استطلاعية للتحقق من التالي:

- التأكد من فهم عبارات الاستمارة فهماً صحيحاً.
- التأكد من سهولة تفريغ بيانات الاستمارة وتسهيل المعوقات.

التجربة الأساسية:

من خلال الاسترشاد بنتائج التجربة الاستطلاعية تم تحليل (١٧) استمارة تمثل (١٧) مدرب للأسلحة الثلاثة من (٢٠) استمارة تم توزيعها خلال إقامة بطولة الجمهورية المفتوحة للأسلحة الثلاثة للموسم الرياضي (٢٠١٤-٢٠١٥) لضمان تواجد أكبر عدد من المدربين في الأسلحة الثلاثة

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٧) الأهمية النسبة لآراء المدربين في عبارات المحور الأول (المتغير البدني) لنظام الاتحاد الدولي(ن = ١٧)

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		%	الترتيب	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٠	%٥٨,٨٢	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٨٣,٨٢	٩	*١٢,٤١
٢	٥	%٢٩,٤١	٥	%٢٩,٤١	٧	%٤١,١٨		%٠,٠٠	%٧٢,٠٦	٩	٦,٢٩
٣	٦	%٣٥,٢٩	٤	%٢٣,٥٣	٥	%٢٩,٤١	٢	%١١,٧٦	%٧٠,٥٩	١٠	٢,٠٦
٤	١٣	%٧٦,٤٧	١	%٥,٨٨	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٣	*٢٥,١٢
٥	١٢	%٧٠,٥٩	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٣	*١٩,٩٤
٦	١٢	%٧٠,٥٩	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	٢	%١١,٧٦	%٨٥,٢٩	٥	*١٩,٠٠
٧	١٢	%٧٠,٥٩	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٣	*١٩,٩٤
٨	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩١,١٨	٢	*٢٠,٨٨
٩	٩	%٥٢,٩٤	٤	%٢٣,٥٣	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٨٢,٣٥	٧	*٩,٥٩
١٠	١٥	%٨٨,٢٤	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩٥,٥٩	١	*٣٦,٤١
١١	١٥	%٨٨,٢٤	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩٥,٥٩	١	*٣٦,٤١
١٢	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	٦	%٣٥,٢٩	١٠	%٥٨,٨٢	%٣٨,٢٤	١٣	*١٥,٢٤
١٣	١١	%٦٤,٧١	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٨,٢٤	٤	*١٦,١٨
١٤	٧	%٤١,١٨	٨	%٤٧,٠٦	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٢,٣٥	٧	*١٠,٥٣
١٥	٦	%٣٥,٢٩	٨	%٤٧,٠٦	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٧٧,٩٤	٨	٧,٧١
١٦	٤	%٢٣,٥٣	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	١	%٥,٨٨	%٦٩,١٢	١١	٣,٩٤
١٧	٢	%١١,٧٦	٣	%١٧,٦٥	٧	%٤١,١٨	٥	%٢٩,٤١	%٥٢,٩٤	١٢	٣,٤٧

قيمة كا^{٢} = ٧,٨٢

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٢، ٣، ١٥، ١٦، ١٧)

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي:

احتلت العبارتان (١٠، ١١) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية تلاها العبارة (٨) ثم تلاها العبارات (٤، ٥، ٧) يعقبها العبارة (١٣) ثم العبارة (٦) وتلاها العبارة (١٧) وأخيراً احتلت العبارة (١٢) الأهمية النسبية الأخيرة.

من الملاحظ أن العبارات جميعها في هذا المحور حاصلة على إجابة أوافق بدرجة عالية دلالة على إيجابية هذا النظام تجاه المتغير البدني والمتطلبات تجاهه متمثلة في متغير اللياقة البدنية الخاصة العبارة رقم (١) بنسبة مئوية (٥٨,٨٢%) دلالة واحدة علي ان النظام الاتحاد الدولي المتمثل في دور الـ ٨ عبارة من ١٥ لمسة وزمن ٩ق على ثلاث فترات كل فترة ٣ق ملعوبة بين كل منها راحة(١) ق راحة.

مما كان له تأثير إيجابي على اللياقة البدنية الخاصة حيث أنها مباراة واحدة ولكن لها فترتين راحة ولذلك تتابع اللمسات ل ١٥ لمسة فتنتهي المباراة بالحد الأقصى للمسات وتنتهي بانتهاء الوقت المحدد ومما يدل على توازن بين متغيرات اللياقة البدنية الخاصة لا يطغى متغير على متغير آخر بصورة كبيرة وبالنظر للعبارات (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣) بنسب (٧٦,٤٧%، ٧٠,٥٩%، ٧٠,٥٩%، ٧٠,٥٩%، ٥٢,٩٤%، ٨٨,٢٤%، ٨٨,٢٤%، ٦٤,٧١%) حاصلة على أوافق بدرجة عالية وهي عبارات سرعة رد الفعل والاستجابة، التوافق العصبي العضلي، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية، الرشاقة، الدقة الحركية، دقة اللمسة، التوازن) وجميعها حاصلة على نسب فوق (٥٠%) وجميعها تعمل على الجهاز العصبي وتتراوح بين الحمل المتوسط الى فوق المتوسط حيث يذكر **عصام عبد الخالق** (١٩٨٧) أن الحمل المتوسط يقل عن ٧٥% يتكرر ١٠-١٥ مرة ويتطلب تمرينات ذات متطلبات متوسطة على أجهزة الجسم مع شعور خفيف بالتعب عقب الأداء الى الحمل فوق المتوسط يقل عن ٩٠% بتكرار ٦-١٠ مرات وتتميز بمتطلبات عالية نسبياً على أجهزة الجسم وتصل لظهور علامات التعب أثناء الأداء (١٣: ٥٩) وبالنسبة للعبارة رقم (١٤) الحاصلة على درجة أوافق بدرجة متوسطة بنسبة (٨٢,٣٥%) والخاصة بمتغير القوة العضلية لأن الاعتماد على القوة هنا ليس على القوة العظمى ولكن القوة النسبية اللازمة لطبيعة الأداء، كأساس لباقي المتغيرات البدنية المساهمة في الأداء كالقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية.

وجاءت العبارة رقم (١٢) في المركز الأخير بنسبة (٣٩,٢٤%) باستجابة لا أوافق والخاصة بمتغير الإصابات مما يدل على أن نظام (الاتحاد الدولي) لا يتسبب في حدوث الإصابات للمبارزين نتيجة عدم زيادة الإجهاد والإعياء لدى المبارزين أو خشونة المبارزة. وبالنظر للعبارات (٢، ٣، ١٥، ١٦، ١٧) بنسب (٧٢,٦%، ٧٠,٥٩%، ٧٧,٩٤%،

٦٩,١٢%) والحاصلة على الترتيب من (٨) الى (١١) والمتمثلة في (التحمل العضلي، التحمل الدوري التنفسي، شدة الحمل، حجم الحمل، الحمل الزائد).

بالنظر للمتغيرات نجد أن بينها ترابط من حيث متطلبات كل منها فمثلاً متغير (التحمل العضلي) الحاصل على (٧) تكرارات بنسبة (٤١,١٨%) لصالح أوافق بدرجة منخفضة نظراً لأن دور الـ٨ مباراة واحدة فقط ولا تتطلب بالدرجة الأولى التحمل العضلي لأن أقصى زمن ملعوب هو ٩ق بين كل ٣ دقائق (١ق) راحة وهو أقصى زمن للمباراة فإذا تم إحراز الـ١٥ لمسة في الفترة الأولى أي في أول (٣ق) فلا يكون التحمل العضلي مقدم في الترتيب خاصة مقارنة بنظام (١)، ونظام (٢) المقترحان.

جدول (٨) الأهمية النسبة لأراء المدربين في عبارات المحور الثاني (المتغير المهاري) لنظام الاتحاد الدولي (ن = ١٧)

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٨	١٥	%٨٨,٢٤	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩٥,٥٩	١	*٣٦,٤١
١٩	١٣	%٧٦,٤٧	٢	%١١,٧٦	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٩١,١٨	٣	*٢٤,٦٥
٢٠	١١	%٦٤,٧١	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٨٥,٢٩	٧	*١٤,٧٦
٢١	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩١,١٨	٣	*٢٠,٨٨
٢٢	١١	%٦٤,٧١	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٤	*١٧,٥٩
٢٣	١١	%٦٤,٧١	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٤	*١٧,٥٩
٢٤	١٤	%٨٢,٣٥	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩٤,١٢	٢	*٣٠,٢٩
٢٥	١٢	%٧٠,٥٩	٢	%١١,٧٦	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٨,٢٤	٥	*١٩,٩٤
٢٦	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩١,١٨	٣	*٢٠,٨٨
٢٧	١٠	%٥٨,٨٢	٦	%٣٥,٢٩	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٨٨,٢٤	٥	*١٥,٢٤
٢٨	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩١,١٨	٣	*٢٠,٨٨
٢٩	١١	%٦٤,٧١	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٤	*١٧,٥٩
٣٠	١١	%٦٤,٧١	٢	%١١,٧٦	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٨٣,٨٢	٨	*١٤,٧٦
٣١	٩	%٥٢,٩٤	٣	%١٧,٦٥	٥	%٢٩,٤١		%٠,٠٠	%٨٠,٨٨	١٠	*١٠,٠٦
٣٢	١٥	%٨٨,٢٤		%٠,٠٠	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٩٤,١٢	٢	*٣٦,٨٨
٣٣	١٠	%٥٨,٨٢	٤	%٢٣,٥٣	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٥,٢٩	٧	*١٢,٤١
٣٤	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦	٥	%٢٩,٤١		%٠,٠٠	%٨٢,٣٥	٩	*١٣,٣٥
٣٥	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣	٦	%٣٥,٢٩		%٠,٠٠	%٧٦,٤٧	١١	٦,٧٦
٣٦	٦	%٣٥,٢٩	٥	%٢٩,٤١	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦	%٧٢,٠٦	١٢	٢,٠٦
٣٧	١٤	%٨٢,٣٥	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩٤,١٢	٢	*٣٠,٢٩
٣٨	١٤	%٨٢,٣٥	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩٤,١٢	٢	*٣٠,٢٩
٣٩	١٠	%٥٨,٨٢	٣	%١٧,٦٥	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٨٢,٣٥	٩	*١١,٠٠
٤٠	١١	%٦٤,٧١	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨	%٨٦,٧٦	٦	*١٥,٧١

قيمة كا^{٢} = ٧,٨٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠)

عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٣٥، ٣٦)

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي :

احتلت العبارة (١٨) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية تلاها العبارات (٢٤، ٣٢، ٣٧، ٣٨) ثم تلاها العبارات (١٩، ٢١، ٢٦، ٢٨) يعقبها العبارات (٢٢، ٢٣، ٢٩) ثم العبارات (٢٥، ٢٧) وتلاهما العبارة (٤٠) يعقبها العبارات (٢٠، ٣٣) ثم (٣٠) ثم (٣٤، ٣٩) ثم (٣١) و (٣٥) وفي المرتبة الأخيرة (٣٥، ٣٦) في الأهمية النسبية.

وبالنظر للعبارة (١٨) التي جاءت في المركز الأول بنسبة (٩٥,٥٩%) والخاصة بمستوى الأداء المهاري العام له دلالة كبيرة على أن نظام (١) (الاتحاد الدولي) له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري العام من ناحية أداء جميع مهارات المبارزة المستخدمة من قبل المبارزين بصورة مرضية دون التأثر بعوامل سلبية مثل التعب أو الإجهاد أو خشونة اللعب أو اللعب السلبي وجاءت العبارات (٢٤، ٣٢، ٣٧، ٣٨) في المركز الثاني بنسب (٩٤,١٢%، ٩٤,١٢%، ٩٤,١٢%، ٩٤,١٢%) وهي عبارات (الرد البسيط، الهجوم أثناء الإعداد، الإعداد للهجوم، عمل القدمين).وهو ما يتفق مع دراسة **أسامة عبد الرحمن** (٢٠٠٧م) أن مهارة الرد كانت ذات فعالية في نتائج المباريات لنظام (الاتحاد الدولي). (٤) وينضم إليه الشق الآخر وهو الهجوم أثناء الإعداد ما يتفق مع نفس الدراسة في أنه حجر الزاوية في مباريات المبارزة على المستوى العالمي. أيضاً الإعداد للهجوم حصوله على مركز متقدم في استجابات العينة دليل على اتاحة نظام (١) (الاتحاد الدولي) تنفيذ مهارات الإعداد للهجوم كما يذكر **إبراهيم نبيل** (٢٠١٠م) أنه إذا حسن الإعداد حسن الهجوم بكشف النوايا أو فتح ثغرة أو إجبار على وضع غير مستعد له أو غير راغب فيه والحصول على رد فعل يبني عليه هجومه (١: ١١٠).ونجد أيضاً تأثير إيجابي للنظام على عمل القدمين وهو وسيلة أيضاً من وسائل الإعداد بالقدمين وهو كما ذكره **عباس الرملي** (١٩٨٤م) أن التقدم والتجهيز وهو ما يتأسس عليه عمل القدمين للوصول للمسافة المطلوبة أو المحافظة عليها أو محاولة جذب المنافس للاقتراب وجعله في حالة انعدام وزن. وكل هذه محاولات لخلق مسافة تبارز مضبوطة (٢٢: ١٨٨) وبالنظر للإعداد للهجوم وعمل القدمين نجد أن هناك ارتباط واضح بينهما حيث أن عمل القدمين جزء من الإعداد للهجوم. وبالإشارة الى العبارات التي جاءت في المركز الثالث وهي (١٩، ٢١، ٢٦، ٢٨) بنسب (٩١,١٨%، ٩١,١٨%، ٩١,١٨%، ٩١,١٨%) وهي متغيرات (الهجوم،

الهجوم المركب، الرد المضاد البسيط، التكملات) نجد التنوع موجود بين الهجوم عموماً والهجوم المركب مما دل على تنوع في أنواع الهجوم ويذكر **إبراهيم نبيل** (٢٠١٠م) أسباب قيام المبارز بأداء الهجوم المركب للحصول على أسبقية الهجوم لكسب مسافة من المنافس وإجبار المنافس على اللجوء الى دفاع لا يرغب فيه وأحياناً عند فشل الهجمة البسيطة (١: ٤٦) ويتفق أيضاً مع **دراسة حسام عبد الهادي** (٢٠٠٦م) في أن الهجوم أكثر الأساليب استخداماً للفوز بالمباريات (١٧).

وبالنظر للرد المضاد البسيط الذي يؤدي بعد دفاع ناجح ضد الردة الأولى التي لم تحقق الهدف منها في تسجيل لمسة على المهاجم الأصلي ومنها يدل على أن الدفاعات تستخدم بطريقة جيدة وإلا ما كان هناك عدد من الردود ودليل أيضاً على أن هناك جملة مسترسلة من هجوم ودفاع ورد وراد مضاد.أما التكملات تأتي لتكملة ما سبق عند قيام المبارز بأداء جميع المهارات تقريباً وتأتي في المرتبة الثالثة.أما المرتبة الرابعة فتأتي العبارات أرقام (٢٢، ٢٣، ٢٩) بنسبة (٨٩,٧١%، ٨٩,٧١%، ٨٩,٧١%) لمتغيرات (الدفاع البسيط، الدفاع المركب، الهجمات الخاصة) فمن الطبيعي عندما يكون هناك هجوم بسيط ومركب أن يكون مقابله دفاع بسيط ومركب ومعنى ذلك أن المبارزين يتمكنون من أداء المهارات والمهارات المضادة بصورة طبيعية تحقيقاً للهدف من إقامة المباريات في دور الـ٨ بنظام الاتحاد الدولي ومما يؤكد ذلك وجود أنواع من الهجمات الخاصة التي يندرج تحتها أنواع الهجوم المضاد ولهجوم الكاذب والذي يؤدي بهدف اكتشاف استجابات المنافس لبعض الحركات الخاصة أو إغراء المنافس لأداء حركة معينة أو مجموعة حركات حتى يمكن القيام بهجوم أو دفاع مرسوم تبعاً لخطته وبالنظر لعبارات المرتبة الخامسة الى العاشرة عبارات (٢٥، ٢٧، ٤٠، ٢٠، ٣٠، ٣٤، ٣٩، ٣١) بنسب (٨٨,٢٤%، ٨٨,٢٤%، ٨٦,٧٦%، ٨٥,٢٩%، ٨٣,٨٢%، ٨٢,٣٥%، ٨٢,٣٥%، ٨٠,٨٨%) والمتمثلة في (الرد المركب، الرد المضاد المركب، الإعداد بالسلاح وبالقدمين، الهجوم البسيط، الهجوم المضاد، هجمة السهم، الإعداد بالسلاح، الهجمة الزمنية)، بنسب عالية ولكنها أخذت ترتيب متوسط الى ما قبل الأخير ما يدل على أن استخدامها أقل في مباريات نظام الاتحاد الدولي وحسب متطلبات اللعب في حدود عدد اللمسات والزمن المتاح مما يتفق مع دراسة **أسامة عبد الرحمن** (٢٠٠٧م) أن الهجمات المركبة قل استخدامها في الوقت الحالي وأن أسلوب الهجوم المضاد زادت نسبته بعد تعديل الجهاز الكهربائي (٤).أما العبارتان (٣٥، ٣٦) والمتمثلتان في العطس والدوران) فنسبة (٧٦,٤٧%، ٧٢,٠٦%) غير دالتين فيرى الباحث أ، هذين المتغيرين يندر استخدامهما في المباريات وبالتالي ليس هناك تأثير إيجابي يظهر عند المقارنة مع نظام الاتحاد الدولي.

جدول (٩)

الأهمية النسبة لآراء المدربين في عبارات المحور الثالث (المتغير الخططي) لنظام الاتحاد الدولي (ن = ١٧)

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٤١	١٢	%٧٠,٥٩	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨	%٨٨,٢٤	٣	*١٩,٤٧
٤٢	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩١,١٨	١	*٢٠,٨٨
٤٣	١٠	%٥٨,٨٢	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٨٣,٨٢	٦	*١٢,٤١
٤٤	٧	%٤١,١٨	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٨٣,٨٢	٦	*١٣,٨٢
٤٥	١١	%٦٤,٧١	٢	%١١,٧٦	٢	%١١,٧٦	٢	%١١,٧٦	%٨٢,٣٥	٧	*١٤,٢٩
٤٦	١٢	%٧٠,٥٩	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٢	*١٩,٩٤
٤٧	١٠	%٥٨,٨٢	٥	%٢٩,٤١	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٦,٧٦	٤	*١٣,٣٥
٤٨	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٩١,١٨	١	*٢٠,٨٨
٤٩	١٠	%٥٨,٨٢	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨	%٨٥,٢٩	٥	*١٢,٨٨
٥٠	١٢	%٧٠,٥٩	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٩,٧١	٢	*١٩,٩٤
٥١	٢	%١١,٧٦	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	١٠	%٥٨,٨٢	%٤٥,٥٩	١٠	*١٠,٥٣
٥٢	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	٣	%١٧,٦٥	١٢	%٧٠,٥٩	%٣٨,٢٤	١١	*١٩,٩٤
٥٣	٦	%٣٥,٢٩	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٧٧,٩٤	٨	٦,٧٦
٥٤	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	١	%٥,٨٨	%٧٣,٥٣	٩	٥,٣٥
٥٥	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	%٧٣,٥٣	٩	٣,٠٠

قيمة كا^{٢} = ٧,٨٢

يتضح من جدول (٩) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية من (٤١ إلى ٥٢) عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات (٥٣، ٥٤، ٥٥). الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي احتلت العبارات (٤٢، ٤٨) المركز الأول تلاها العبارات (٤٦، ٥٠) ثم (٤١) يعقبها (٤٧) يليها (٤٩) ثم العبارتان (٤٣، ٤٤) فالعبارة (٤٥) وأخيراً العبارات (٥٣، ٥٤، ٥٥) في الأهمية النسبية.

وبالنظر للعبارات التي جاءت في المركز الأول نجد أنها (خطط اللعب عموماً، الإعداد للهجوم، الرد، التكملات، الزمن المضاد) مما يدل على أن هناك تأثيراً إيجابياً على خطط اللعب تحت نظام (الاتحاد الدولي) كما أن هناك تنوع في الخطط.

أما عبارة الدفاع التي جاءت بدرجة متوسطة فيرى الباحث أن الإعداد الجيد وإتقان المهارات الهجومية والخطط الهجومية كان له من الأثر على خداع الدفاعات والتغلب على معظمها.أما استجابة (لا أوافق) جاءت في حق العبارتين (زيادة اللعب السلبي، زيادة المحاباة) تأكيداً على إيجابية نظام من ناحية عدم الوصول لمرحلة التعب ومن ناحية أخرى أن هذا النظام لا يعطي الفرصة لهذين المتغيرين أن يتحققا ولا يوجد في هذا النظام زيادة في زمن المباريات أو عدد اللمسات أكثر من اللازم.

أما العبارات غير الدالة إحصائياً (نهاية المباريات باللمسات، نهاية المباريات بالزمن، الهجوم الكاذب) يرى الباحث أنه لا تأثير على تلك المتغيرات في ظل نظام (الاتحاد الدولي) فلا يؤثر على طريقة نهاية المباراة سواء باللمسات (١٥ لمسة) أو بالزمن (٩ق) أما بالنسبة للهجوم الكاذب فيرى الباحث أن السبب يرجع الى ما يتلقاه المبارز خلال التدريب على أغراض الهجوم الكاذب كنواحي خططية ولا تأثير لنظام اللعب هنا ولكن يرجع لخبرة المبارز خلال المباريات.

جدول (١٠) الأهمية النسبة لآراء المدربين في عبارات المحور الأول (المتغير البدني) لنظام (١) المقترح (ن = ١٧)

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٧	%٤١,١٨	٧	%٤١,١٨	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٧٩,٤١	٤	٧,٢٤
٢	١٠	%٥٨,٨٢	٤	%٢٣,٥٣	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٥,٢٩	١	*١٢,٤١
٣	٧	%٤١,١٨	٨	%٤٧,٠٦		%٠,٠٠	٢	%١١,٧٦	%٧٩,٤١	٤	*١٠,٥٣
٤	٤	%٢٣,٥٣	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٧٥,٠٠	٩	*١١,٤٧
٥	٦	%٣٥,٢٩	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٧٧,٩٤	٨	٦,٧٦
٦	٦	%٣٥,٢٩	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٠,٨٨	٣	*١١,٤٧
٧	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦	٢	%١١,٧٦	%٧٠,٥٩	١٥	*١٠,٥٣
٨	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٧٢,٠٦	١٤	*١١,٠٠
٩	٧	%٤١,١٨	٧	%٤١,١٨	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٧٩,٤١	٤	٧,٢٤
١٠	٤	%٢٣,٥٣	٩	%٥٢,٩٤	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٧٣,٥٣	١١	٨,١٨
١١	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٢	%١١,٧٦	%٦٤,٧١	١٦	٣,٠٠
١٢	٢	%١١,٧٦	٥	%٢٩,٤١	١٠	%٥٨,٨٢		%٠,٠٠	%٦٣,٢٤	١٧	*١٣,٣٥
١٣	٢	%١١,٧٦	١٢	%٧٠,٥٩	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٧٣,٥٣	١١	*١٩,٩٤
١٤	٦	%٣٥,٢٩	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٧٩,٤١	٤	*٨,٦٥
١٥	٩	%٥٢,٩٤	٦	%٣٥,٢٩	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٥,٢٩	١	*١١,٤٧
١٦	٤	%٢٣,٥٣	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٧٥,٠٠	٩	*١١,٤٧
١٧	٣	%١٧,٦٥	١١	%٦٤,٧١	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٧٣,٥٣	١١	*١٤,٧٦

قيمة كا^{٢} = ٧,٨٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧)

عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (١، ٥، ٩، ١١، ١٤).

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي احتلت العبارتان (٢، ١٥) المركز الأول يليهما العبارة (٦) ثم العبارة (١، ٣، ٩، ١٤) وتلاها العبارة (٥) ثم (٤، ١٦) يعقبها العبارة (١٠، ١٣، ١٧) ثم يليها العبارة (٨) يليها (٧) ثم (١١) وأخيراً احتلت العبارة (١٢) الأهمية النسبية الأخيرة.

وبالنظر للعبارتين (٢، ١٥) وهما (التحمل العضلي، شدة الحمل) نجد أنهما يدلان على أن نظام (٢) له تأثير على التحمل العضلي وذلك لزيادة الزمن من (٩ق) في نظام [١] الى (٣٥ لمسة) مما كان له الأثر الواضح في متطلب التحمل العضلي لدى المبارزين كذلك بالنظر لشدة الحمل فإن أداء المبارز لمباراة واحدة من (٣ق) لخمس لمسات يتطلب شدة عالية في الأداء لأن نتيجة أي مباراة تؤثر على ترتيب المبارز صعوداً لدور الـ٤ أو الخروج من دور الـ٨.

وبالنسبة لاستجابات (أوافق بدرجة متوسطة) لعبارات (التحمل الدوري، سرعة رد الفعل والاستجابة، التوازن، حجم الحمل، الدقة، التوافق) تدل على أن الأداء في نظام المقترح كان له تأثير بدرجة متوسطة على تلك المتغيرات نظراً لزيادة الزمن وعدد اللمسات مقارنة بنظام (١) ودل أيضاً على انخفاض في مستوى أداء تلك المتغيرات.

أما الاستجابة لدرجة (أوافق بدرجة منخفضة) فكانت لعبارة (الإصابات) أي أن احتمالية حدوث الإصابات كانت بدرجة منخفضة في نظام (١) المقترح في حين أنها حصلت على استجابة (لا أوافق) في نظام (الاتحاد الدولي) مما يدل على أن نظام المقترح ساهم ولو بالقليل في احتمالية حدوث الإصابة ويرى الباحث العبارتان (٢٠، ٢٤) في المركز الأول بنسبة (٨٢,٣٥%) لصالح استجابة (أوافق بدرجة عالية) وهي الهجوم البسيط) ،(الرد البسيط) في هذا النظام لاتجاه المبارزين الى أداء أكثر للهجوم البسيط والردود البسيطة والإقلال من الهجمات المركبة والردود المركبة لزيادة زمن وعدد اللمسات عن النظام (١) وزمن المباراة الواحدة ٣ق × ٥ لمسات وبالتالي زيادة الجهد المبذول. ولصالح استجابة (أوافق بدرجة متوسطة جاءت العبارة (٢٢) بنسبة (٧٩,٤١%) والخاصة بمتغير الدفاع البسيط) وهو أمر طبيعي لحصول الهجوم البسيط على نسب عالية فجاء الدفاع البسيط تابعاً له ولا مجال هنا للدفاع المركب فهو مترتب على نوع الهجوم. ولصالح استجابة (أوافق بدرجة منخفضة) جاءت العبارة (٣٥) بنسبة (٦٠,٧٦%) لمتغير العطس، وهو مهارة نادرة الاستخدام في مباريات المبارزة عموماً وربما لم تتأثر بنظام (٢) وكان تكرار حدوثها بدرجة منخفضة جداً. ويتفق مع دراسة **أسامة عبد الرحمن** (٢٠٠٧م) أن مهارة الرد من المهارات ذات الفعالية في نتائج المباريات، وأن الهجمات المركبة قل استخدامها (٤).ومع دراسة حسام عبد الهادي (٢٠٠٦م) أن الهجوم أكثر الأساليب استخداماً

للفوز بالمباريات (٩). ويتفق مع دراسة **تامر إبراهيم** (٢٠٠٧م) أن أسلوب الهجوم يمثل حجر الزاوية على المستوى المحلي والدولي (٦).

جدول (١١) الأهمية النسبة لآراء المدربين فى عبارات المحور الثانى (المتغير المهارى) لنظام (١) المقترح ن=١٧

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٨	٥	%٢٩,٤١	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٧٥,٠٠	٥	٦,٢٩
١٩	٣	%١٧,٦٥	٨	%٤٧,٠٦	٦	%٣٥,٢٩		%٠,٠٠	%٧٠,٥٩	٨	*٨,٦٥
٢٠	٨	%٤٧,٠٦	٦	%٣٥,٢٩	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٢,٣٥	١	*٨,٦٥
٢١	١	%٥,٨٨	١٢	%٧٠,٥٩	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٧٠,٥٩	٨	*٢٠,٨٨
٢٢	٥	%٢٩,٤١	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٧٩,٤١	٣	*١٣,٣٥
٢٣	٤	%٢٣,٥٣	٥	%٢٩,٤١	٨	%٤٧,٠٦		%٠,٠٠	%٦٩,١٢	٩	٧,٧١
٢٤	٨	%٤٧,٠٦	٧	%٤١,١٨	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨	%٨٢,٣٥	١	*١٠,٠٦
٢٥	٥	%٢٩,٤١	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٧٥,٠٠	٥	٦,٢٩
٢٦	٦	%٣٥,٢٩	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٠,٨٨	٢	*١١,٤٧
٢٧	٢	%١١,٧٦	١٠	%٥٨,٨٢	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	%٦٧,٦٥	١٠	*١٠,٥٣
٢٨	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٧٣,٥٣	٦	*١٢,٤١
٢٩	٣	%١٧,٦٥	٩	%٥٢,٩٤	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	%٦٩,١٢	٩	٧,٢٤
٣٠	٥	%٢٩,٤١	٩	%٥٢,٩٤	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٧٧,٩٤	٤	*١٠,٠٦
٣١	٥	%٢٩,٤١	٥	%٢٩,٤١	٧	%٤١,١٨		%٠,٠٠	%٧٢,٠٦	٧	٦,٢٩
٣٢	٣	%١٧,٦٥	١١	%٦٤,٧١	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٧٥,٠٠	٥	*١٥,٧١
٣٣	٦	%٣٥,٢٩	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٠,٨٨	٢	*١١,٤٧
٣٤	٥	%٢٩,٤١	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩		%٠,٠٠	%٧٣,٥٣	٦	٥,٨٢
٣٥	٢	%١١,٧٦	٥	%٢٩,٤١	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨	%٦١,٧٦	١١	*٩,١٢
٣٦	٢	%١١,٧٦	٥	%٢٩,٤١	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	%٥٨,٨٢	١٢	٣,٤٧
٣٧	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	٩	%٥٢,٩٤	٣	%١٧,٦٥	%٥٧,٣٥	١٣	٧,٢٤
٣٨	٥	%٢٩,٤١	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٧٥,٠٠	٥	٦,٢٩
٣٩	٤	%٢٣,٥٣	١٢	%٧٠,٥٩	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٧٩,٤١	٣	*٢٠,٨٨
٤٠	٤	%٢٣,٥٣	٩	%٥٢,٩٤	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٧٥,٠٠	٥	*٩,٥٩

قيمة كا٢=٧,٨٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (١٩، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٩، ٤٠).

عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (١٨، ٢٣، ٢٥، ٢٩، ٣١، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨)

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي:

احتلت العبارة (٢٠، ٢٤) المركز الأول في الأهمية يليها العبارة (٢٦، ٣٣) يعقبها العبارة (٢٢، ٣٩) ثم العبارة (٣٠) يليها العبارة (١٨، ٢٥، ٣٢، ٣٨، ٤٠) ثم العبارة (٢٨، ٣٤) يليها العبارة (٣١) ثم العبارة (١٩، ٢١) يعقبها العبارة (٢٢، ٢٩) يليها العبارة (٢٧) ثم العبارة (٣٥) يعقبها العبارة (٣٦، ٣٧) في المركز الأخير للأهمية النسبية.

وبالنظر للعبارتين (٢٠، ٢٤) في المركز الأول وهما (الهجوم البسيط والرد البسيط نجد أن المبارزين يتجهون في نظام (١) المقترح إلى آداء أكثر للهجوم البسيط والردود البسيطة والإقلال من الهجمات المركبة والردود المركبة لزيادة الزمن وعدد اللمسات عن نظام الاتحاد الدولي حيث المباراة الواحدة ٣ق × ٥ لمسات × ٧ مباريات وبالتالي زيادة الجهد المبذول في المباراة الواحدة، ولصالح استجابة (أوافق بدرجة متوسطة) العبارة (٢٢) الدفاع البسيط وهو أمر طبيعي لحصول الهجوم البسيط وإن كان فيه بعض النقص لأنه في الدرجة المتوسطة ولا مجال هنا للدفاع المركب، ولصالح استجابة (أوافق بدرجة منخفضة) جاءت العبارة (٣٥) لمتغير الغطس، وهو مهارة نادرة الاستخدام في مباريات المبارزة عموماً وربما لم تتأثر بنظام (١) المقترح وكان تكرار حدوثها بدرجة منخفضة جداً، وما سبق يتفق مع دراسة **أسامة عبد الرحمن** (٢٠٠٧) أن الهجمات المركبة قبل استخدامها (٤)، ومع دراسة **حسام عبد الهادي** (٢٠٠٦) أن الهجوم أكثر الأساليب استخداماً للفوز بالمباريات (٩)، ويتفق أيضاً مع دراسة **تامر إبراهيم** (٢٠٠٧) أن أسلوب الهجوم يمثل حجر الزاوية علي المستوي المحلي والدولي (٦).

ويفسر الباحث عدم الدلالة في متغيرات (مستوى الأداء المهاري، الدفاع المركب، الرد المركب، التكملات، والهجمات الزمنية بالمسكة النصلية، حركة السهم، الدوران، الإعداد للهجوم، عمل القدمين) أما قلة التأثير الإيجابي لنظام (١) المقترح علي المستوي المهاري العام، وكذلك الدفاع المركب والرد المركب لقلة جهد المبارزين في نظام (١) عنه نظام (الاتحاد الدولي) فما يظهر كذلك في التكملات وباقي المهارات تقل أصلاً أو قليلة الاستخدام في المبارزة وبالتالي لم تكن ذات دلالة في نظام (١) فكلما زاد الجهد المبذول وطول الزمن كلما قلت وندرت، وبالنظر للإعداد للهجوم وعمل القدمين نجد أن نظام (١) لم يكن له تأثير إيجابي واضح علي إظهار إمكانات إعداد الهجوم بصورة المختلفة مع ارتباط ذلك بعمل القدمين لإعداد للهجوم.

جدول (١٢)

الأهمية النسبة لآراء المدربين فى عبارات المحور الثالث (المتغير الخططى) لنظام(١) المقترح ن=١٧

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٤١	٧	%٤١,١٨	٨	%٤٧,٠٦	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨	%٨٠,٨٨	٢	*١٠,٠٦
٤٢	٦	%٣٥,٢٩	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨	١	%٥,٨٨	%٧٩,٤١	٥	*١١,٠٠
٤٣	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	٨	%٤٧,٠٦		%٠,٠٠	%٦٧,٦٥	١٢	٨,٦٥
٤٤	٦	%٣٥,٢٩	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٧٧,٩٤	٨	٦,٧٦
٤٥	٣	%١٧,٦٥	١٤	%٨٢,٣٥		%٠,٠٠		%٠,٠٠	%٧٩,٤١	٥	*٣١,٢٤
٤٦	٥	%٢٩,٤١	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٧٩,٤١	٥	*١٣,٣٥
٤٧	٤	%٢٣,٥٣	٦	%٣٥,٢٩	٧	%٤١,١٨		%٠,٠٠	%٧٠,٥٩	١٢	٦,٧٦
٤٨	٧	%٤١,١٨	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨		%٠,٠٠	%٨٣,٨٢	١	*١٣,٨٢
٤٩	٧	%٤١,١٨	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٠,٨٨	٢	٨,١٨
٥٠	٧	%٤١,١٨	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٨٠,٨٨	٢	٨,١٨
٥١	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٢	%١١,٧٦	%٦٤,٧١	١٤	٣,٠٠
٥٢	٤	%٢٣,٥٣	٤	%٢٣,٥٣	٤	%٢٣,٥٣	٥	%٢٩,٤١	%٦٠,٢٩	١٥	٠,١٨
٥٣	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٤	%٢٣,٥٣	٣	%١٧,٦٥	%٧٧,٩٤	٨	١,٤٢
٥٤	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	٣	%١٧,٦٥	١	%٥,٨٨	%٧٢,٠٦	١١	*١١,٠٠
٥٥	٣	%١٧,٦٥	١١	%٦٤,٧١	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	%٧٥,٠٠	١٠	*١٥,٧١

قيمة كا٢=٧,٨٢

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥٤، ٥٥).

عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات (٤٤، ٤٧، ٥١، ٥٢، ٥٣).

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي :

احتلت العبارة (٤٨) المركز الأول في الأهمية النسبية تلاها العبارة (٤١، ٤٩، ٥٠) يعقبها العبارة (٤٢، ٤٥، ٤٦) ثم العبارة (٤٤، ٥٣) يعقبها العبارة (٥٥) ثم العبارة (٥٤) يليها العبارة (٤٣، ٤٧) ثم العبارة (٥١) يليها العبارة (٥٢) في المركز الأخير للأهمية النسبية.

وبالنظر لدلالة الاستجابة (أوافق بدرجة متوسطة) نجدها تمثل العبارات (نهاية المباراة بالزمن، الهجوم الكاذب، التكملات، الرد، الهجوم المضاد) ونجد أن جميع المتغيرات من (٤١ الى ٥٥) للمتغير الخططي لم تحصل على الأعلى في استجابة (أوافق بدرجة عالية) فنجد اتجاه المبارزين لأخذ الوقت كاملاً (٣ق) من وجهة نظر أن الوقت قصير نسبياً وأن هناك (٧) مباريات دور الـ٨ فقل الجهد أو كان موزعاً على الـ(٧) مباريات بدرجة متوسطة، وبالنظر للهجوم الكاذب فهناك ميل لاستكشاف نوايا واستجابات المنافس وتوفيراً للجهد بدرجة متوسطة – أما التكملات فتدل على أن الرد وإن كان موجوداً فهو ليس بالصورة التي كان عليها في النظام (١) بل قل بدرجة متوسطة وكذلك الرد يأخذ (٥) تكرارات فقط في استجابة (أوافق بدرجة عالية)،

ونجد الهجوم المضاد بدرجة متوسطة من جانب أن المبارز لا يريد أن يغامر به وفي نفس الوقت يقابل الهجوم الكاذب من منافسه بأداء الهجوم المضاد أحياناً.

أما الدلالة لصالح استجابة (أوافق بدرجة منخفضة) عبارة (٤٣) بنسبة (٦٧,٦٥%) لمتغير الهجوم ويرجع الباحث هذا الى أن داء الهجوم يأخذ مجهوداً أكبر من المبارز أكثر من الدفاع والرد وإن كان موجود لكن بدرجة منخفضة أي أن نظام (٢) لا يشجع بصورة كبيرة على الهجوم لما يدل على إرادة المبارز الاحتفاظ بجزء من طاقته لإكمال باقي المباريات بصورة مرضية، وبالنظر لعبارات (٤٤، ٤٧، ٥١، ٥٢، ٥٣) التي تمثل (الدفاع، الرد المضاد، زيادة اللعب السلبي، زيادة المحاباة، نهاية المباريات باللمسات) نجد الدفاع توزع بين (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، وأوافق بدرجة منخفضة) وهذا ما ترتب على أن الهجوم كانت نسبة الاستجابة له أكثر عند (أوافق بدرجة منخفضة) ويتفق مع الاستجابة للعبارة (٤٣) وهو انخفاض نسبة الهجوم وكذلك الدفاع تبعاً له.

أما بالنسبة للرد المضاد فهو يتأسس على الرد والذي يتأسس بدوره عل الدفاع، أما زيادة اللعب السلبي نجد أن النسبة زادت عن نظام (الاتحاد الدولي) في اللعب السلبي ولكنها مشتتة بين (أوافق بدرجة متوسطة)، و (أوافق بدرجة منخفضة) وهنا اختلاف مقارنة بين النظام (١) ونظام (الاتحاد الدولي) الذي كان عدد التكرارات في (لا أوافق) النسبة الأكثر وكان المتغير دال، وعن زيادة المحاباة كان المتغير مشتت بين درجات المقياس في حين كان دال في نظام (الاتحاد الدولي) لصالح استجابة (لا أوافق) مما قد يدل على أن (زيادة المحاباة) زادت نسبياً في نظام (الاتحاد الدولي) وشبه معدومة في نظام (الاتحاد الدولي) مما يحسب لنظام (الاتحاد الدولي) وبالنظر لمتغير (٥٣) نهاية المباريات باللمسات نجد أنه غير دال في نظام (١) المقترح بين درجات استجابات العينة مما يدل على اختلاف وجهات النظر أي أنه ليس في كل الحالات تنتهي المباراة باللمسات بل يدل أنها أحياناً بالزمن أيضاً ويرجع الباحث هذا عندما يلتقي مبارزان متفاوتان في القوة وتنتهي المباراة باللمسات وعندما يلتقي مبارزان متقاربان في القوة ربما تنتهي المبارزة بالزمن في حين أنها أيضاً غير دالة في نظام (الاتحاد الدولي) لنفس السبب وبنسب متقاربة. أي أن متغير (نهاية المباريات باللمسات) غير دال في النظامين (الاتحاد الدولي)، (١). وبذلك تتم الإجابة علي التساؤل الثاني.

جدول (١٣)

الأهمية النسبية لاراء المدربين فى عبارات المحور الأول (المتغير البدنى) لنظام(٢) المقترح ن=١٧

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٨	%٤٧,٠٦		%٠,٠٠	٤	%٢٣,٥٣	٥	%٢٩,٤١	%٦٦,١٨	١٠	٧,٧١
٢	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣	٣	%١٧,٦٥	%٧٠,٥٩	٨	٢,٥٣
٣	١٠	%٥٨,٨٢	١	%٥,٨٨	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨	%٧٩,٤١	٦	*١٢,٨٨
٤	٣	%١٧,٦٥	٣	%١٧,٦٥	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣	%٥٧,٣٥	١٣	٢,٥٣
٥	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨	١٥	%٨٨,٢٤	٢	%١١,٧٦	%٧٥,٠٠	٧	*٢٢,٧٣
٦	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥	%٦١,٧٦	١١	٦,٢٩
٧	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	٩	%٥٢,٩٤	٣	%١٧,٦٥	%٥٧,٣٥	١٣	٧,٢٤
٨	٢	%١١,٧٦	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦	%٥٧,٣٥	١٣	*١٠,٥٣
٩	٨	%٤٧,٠٦	١	%٥,٨٨	٥	%٢٩,٤١	٣	%١٧,٦٥	%٧٠,٥٩	٨	٦,٢٩
١٠	١	%٥,٨٨	٦	%٣٥,٢٩	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	%٥٧,٣٥	١٣	٥,٣٥
١١	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	%٦٠,٢٩	١٢	٢,٥٣
١٢	١١	%٦٤,٧١	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٨٥,٢٩	٣	*١٤,٧٦
١٣	٢	%١١,٧٦	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	٢	%١١,٧٦	%٥٧,٣٥	١٣	*١٠,٥٣
١٤	١١	%٦٤,٧١	١	%٥,٨٨	٥	%٢٩,٤١		%٠,٠٠	%٨٣,٨٢	٤	*١٧,٥٩
١٥	١٠	%٥٨,٨٢	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦	١	%٥,٨٨	%٨٣,٨٢	٤	*١١,٤٧
١٦	١٣	%٧٦,٤٧	١	%٥,٨٨	٣	%١٧,٦٥	٢	%١١,٧٦	%٩٢,٦٥	١	*١٩,٥٣
١٧	١١	%٦٤,٧١	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	٣	%١٧,٦٥	%٨٦,٧٦	٢	*١٤,٤٤

قيمة كا٢=٧,٨٢

يتضح من جدول (١٣) فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٣، ٥، ٨، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧).

عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١).

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي:

احتلت العبارة (١٦) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية تلاها العبارة (١٧) ثم تلاها العبارة (١٢) وتلاها العبارة (١٤، ١٥) ثم العبارة (٣) يعقبها العبارة (٥) ثم العبارة (٢، ٩) ثم العبارة (١) ثم العبارة (٦) يليها العبارة (١١) وأخيراً احتلت العبارات (٤، ٧، ٨، ١٠، ١٣) الأهمية النسبية الأخيرة.

وبالنظر للعبارتين (١٦، ١٧) في المركز الأول نجد أنهما للمتغيرين (حجم الحمل، الحمل الزائد) إشارة الى نظام (٢) المقترح فكان عدد اللمسات (٤٥) لمسة وزمن المباريات (٢٧) ق زيادة عن نظام (الاتحاد الدولي)، نظام (١) المقترح تبعاً لذلك كانت استجابات عينة البحث لـ(أوافق بدرجة عالية) لطول الزمن وزيادة الجهد المبذول فزاد الحجم حتى شكل حملاً زائداً على المبارزين. ولصالح استجابة (أوافق بدرجة منخفضة) جاءت العبارات (٥، ٨، ١٣) وهي التوافق

العصبي العضلي، الرشاقة، التوازن) أي أن تأثير نظام (٢) المقترح لم يكن إيجابياً على تلك المتغيرات نتيجة زيادة العبء وزيادة المجهود البدني الواقع على المبارزين وبالتالي أثر على تلك المتغيرات.

أما التشتت الحادث في عبارات (اللياقة البدنية الخاصة، التحمل العضلي، سرعة رد الفعل، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية، المرونة والإطالة، الدقة الحركية، دقة إحراز اللمسات) ليس لها دلالة ولكن في كل من (اللياقة البدنية الخاصة، التحمل العضلي، المرونة والإطالة) النسبة المئوية للاستجابات أكثر من (أوافق بدرجة عالية) والمعنى أن هذه المتغيرات يؤثر عليها نظام (١) المقترح إيجابياً من وجهة النظر أنها مباريات تدريبية يزداد فيها اللياقة البدنية الخاصة فتؤثر عليها تأثيراً إيجابياً ولكن في نفس الوقت وصول المبارزين لدرجات من الإنهاك والتعب يؤثر تأثيراً سلبياً على المتغيرات الأخرى في المتغير البدني مثل (التوافق، الرشاقة، التوازن).

جدول (١٤) الأهمية النسبية لآراء المدربين فى عبارات المحور الثانى (المتغير المهارى) لنظام(٢) المقترح ن=١٧

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لاأوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٨	١	%٥,٨٨	٦	%٣٥,٢٩	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	%٥٧,٣٥	١١	٥,٣٥
١٩	٤	%٢٣,٥٣	٥	%٢٩,٤١	٨	%٤٧,٠٦		%٠,٠٠	%٦٩,١٢	٣	٧,٧١
٢٠	٤	%٢٣,٥٣	٥	%٢٩,٤١	٦	%٣٥,٢٩	٢	%١١,٧٦	%٦٦,١٨	٤	٢,٠٦
٢١	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٢	%١١,٧٦	%٦٤,٧١	٥	٣,٠٠
٢٢	٣	%١٧,٦٥	٨	%٤٧,٠٦	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨	%٦٩,١٢	٣	٦,٢٩
٢٣	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦	%٦١,٧٦	٧	٧,٧١
٢٤	٤	%٢٣,٥٣	٧	%٤١,١٨	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨	%٧٠,٥٩	٢	٤,٤١
٢٥	٥	%٢٩,٤١	٣	%١٧,٦٥	٧	%٤١,١٨	٢	%١١,٧٦	%٦٦,١٨	٤	٣,٤٧
٢٦	٢	%١١,٧٦	٨	%٤٧,٠٦	٦	%٣٥,٢٩	١	%٥,٨٨	%٦٦,١٨	٤	٧,٧١
٢٧	٢	%١١,٧٦	٧	%٤١,١٨	٥	%٢٩,٤١	٣	%١٧,٦٥	%٦١,٧٦	٧	٣,٤٧
٢٨	٥	%٢٩,٤١	٦	%٣٥,٢٩	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦	%٧٠,٥٩	٢	٢,٠٦
٢٩	٣	%١٧,٦٥	٣	%١٧,٦٥	١٠	%٥٨,٨٢	١	%٥,٨٨	%٦١,٧٦	٧	*١١,٠٠
٣٠	٨	%٤٧,٠٦	٤	%٢٣,٥٣	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨	%٧٧,٩٤	١	٥,٨٢
٣١	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣	٧	%٤١,١٨	٣	%١٧,٦٥	%٦٠,٢٩	٨	٢,٥٣
٣٢	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨	%٦٣,٢٤	٦	*٨,١٨
٣٣	٥	%٢٩,٤١	٤	%٢٣,٥٣	٧	%٤١,١٨	١	%٥,٨٨	%٦٩,١٢	٣	٤,٤١
٣٤	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨	%٦٣,٢٤	٦	*٨,١٨
٣٥	٢	%١١,٧٦	٤	%٢٣,٥٣	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦	%٥٨,٨٢	١٠	٧,٧١
٣٦	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦	%٦١,٧٦	٧	٧,٧١
٣٧	٥	%٢٩,٤١	٢	%١١,٧٦	٩	%٥٢,٩٤	١	%٥,٨٨	%٦٦,١٨	٤	*٩,١٢
٣٨	٣	%١٧,٦٥		%٠,٠٠	١١	%٦٤,٧١	٣	%١٧,٦٥	%٥٤,٤١	١٢	*١٥,٧١
٣٩	٣	%١٧,٦٥	٣	%١٧,٦٥	٩	%٥٢,٩٤	٢	%١١,٧٦	%٦٠,٢٩	٨	٧,٢٤
٤٠	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,٧٦	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥	%٦٠,٢٩	٨	٤,٨٨

قيمة كا٢=٧,٨٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٧، ٣٨).

عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات (١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٤٠).

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي:

احتلت العبارة (٣٠) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية تلاها العبارة (٢٤، ٢٨) ثم تلاها العبارة (١٩، ٢١، ٣٣) يعقبها العبارة (٢٠، ٢٥، ٢٦، ٣٧) يليها العبارة (٢١) ثم العبارة (٣٢، ٣٤) يعقبها العبارة (٢٣، ٢٧، ٢٩) يليها العبارة (٣١، ٣٩، ٤٠) ثم العبارة (٣٥) ثم العبارة (١٨) وأخيراً احتلت العبارة (٣٨) الأهمية النسبية الأخيرة.

من الواضح تأثير نظام (٢) المقترح على المستوى المهاري من عدم وجود فروق دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث في جميع المتغيرات ما عدا (المتغيرات السابقة) فنجد أن تراوح نسبة التكرارات الأكبر نسبياً ما بين الموافقة بدرجة منخفضة، المتوسطة)، فكان التأثير السلبي على المحور المهاري بصورة عامة، فنجدها مهارات وإن كان التصويب لها بنسبة طفيفة أنها قد تحتاج الى مجهود بدني كبير ولكنها مبنية أكثر على الاستجابة فقط لحركات المنافس وليس فيها عنصر المبادئة مثل الهجوم ومن قبل الإعداد بأنواعه. ويرجع الباحث ذلك لزيادة التعب والعبء البدني الواقع على المبارزين.

جدول (١٥) الأهمية النسبية لآراء المدربين في عبارات المحور الثالث (المتغير الخططي) لنظام(٢) المقترح ن = ١٧

العبارات	أوافق بدرجة عالية		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة منخفضة		لا أوافق		الأهمية النسبية	الترتيب	قيمة كا٢ ودلالتها
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
٤١	٢	%١١,٧٦	٤	%٢٣,٥٣	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣	%٥٥,٨٨	١٠	٣,٠٠
٤٢	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٣٩	٢	%١١,٢٦	%٦٤,٧١	٥	٣,٠٠
٤٣	١	%٥,٨٨	٦	%٣٥,٢٩	١٠	%٥٨,٨٢		%٠,٠٠	%٦١,٧٦	٦	١٠,١١
٤٤	٥	%٢٩,٤١	٧	%٤١,١٨	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨	%٧٣,٥٢	٣	١,٤١
٤٥	١	%٥,٨٨	٧	%٤١,١٨	٦	%٣٥,٢٩	٣	%١٧,١٥	%٥٨,٨٢	٨	١,٣٥
٤٦	٢	%١١,٧٦	٤	%٢٣,٥٣	١٠	%٥٨,٨٢	١	%٥,٨٨	%٦٠,٢٩	٧	١١,٤٧
٤٧	٣	%١٧,٦٥	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٢	%١١,٧٦	%٦٤,٧١	٥	٣,٠٠
٤٨	١	%٥,٨٨	٧	%٤١,١٨	٥	%٢٩,٤١	٤	%١٢,٥٣	%٥٧,٣٥	٩	٣,٠٠
٤٩	٦	%٣٥,٢٩	٥	%٢٩,٤١	٥	%٢٩,٤١	١	%٥,٨٨	%٧٣,٥٣	٣	٣,٠٠
٥٠	٦	%٣٥,٢٩	٦	%٣٥,٢٩	٤	%٢٣,٥٣	١	%٥,٨٨	%٧٥,٠٠	٢	٣,٠٠
٥١	٩	%٥٢,٩٤	٤	%٢٣,٥٣	٤	%٢٣,٥٣		%٠,٠٠	%٨٢,٣٥	١	٩,٥٩
٥٢	٧	%٤١,١٨	٢	%١١,٧٦	٥	%٢٩,٤١	٣	%١٢,٦٥	%٦٩,١٢	٤	٣,٤٧
٥٣	٤	%٢٣,٥٣	٤	%٢٣,٥٣	٧	%٤١,١٨	٣	%١١,١٦	%٦٤,٧١	٥	٣,٠٠
٥٤	٧	%٤١,١٨	٨	%٤٧,٠٦	٢	%١١,٧٦		%٠,٠٠	%٨٢,٣٥	١	١,٥٣
٥٥	٨	%٤٧,٠٦	٣	%١٧,٦٥	٤	%٢٣,٥٣	٢	%١١,١١	%٧٥,٠٠	٢	٠,٨٨

قيمة كا٢=٧,٨٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٤٣، ٤٦، ٥١، ٥٤) عدم وجود فروق بين استجابات عينة البحث في العبارات التالية (٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥٢، ٥٣، ٥٥).

الأهمية النسبية للعبارات كانت على النحو التالي:

احتلت العبارة (٥١، ٥٤) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية تلاها العبارة (٥٠، ٥٥) ثم تلاها العبارة (٤٤، ٤٩) يعقبها العبارة (٥٢) ثم العبارة (٤٢، ٤٧، ٥٣) يليها العبارة (٤٣) ثم العبارة (٤٦) تليها العبارة (٤٥) يعقبها العبارة (٤٨) وأخيراً احتلت العبارة (٤١) الأهميةالنسبية الأخيرة.

وكان لصالح (استجابة عالية) العبارة (٥١) بنسبة (٨٢,٣٥%) الزمن المضاد (كونتر تمبو) وهو الاستفادة أيضاً من ردود أفعال المنافس وتصيد أخطاءه وليس المبادأة بالهجوم الذي يحتاج طاقة وجهد أكبر. أما الهجوم فكان دالاً ولكن بنسبة (أوافق بدرجة منخفضة) مما يدل على عدم ميل المبارزين كثيراً في ظل نظام (٢) المقترح للهجوم مع أنه حجر الزاوية في المبارزة.. ويأتي الرد في الاستجابة (بدرجة متوسطة) في إشارة الى سوء طريقة أداء الرد وأنها ليست بالكفاءة المطلوبة، كذلك يقل الرد مع قلة الهجوم أو الهجوم السيء مما قد يكثر من الهجوم المضاد المتغير رقم (٤٥) الغير دال وأن الاستجابة متوسطة وليست منخفضة دلالة

على أنه ثد يكون موجود خاصة لتردد المهاجمين أو لهجماتهم السيئة وكذلك لقلة المجهود البدني والعصبي المبذول فيه نسبياً ،وبالنظر لمتغير(اللعب السلبي) نجد أنه حاصل على أعلى التكرارات في استجابة (أوافق بدرجة عالية) ومقارنة بنظام (الاتحاد الدولي) الذي حصل فيه عكس ما حصل عليه في نظام (٢) المقترح فقد حصل على (لا أوافق) ويرجع الباحث زيادة اللعب السلبي هنا الى زيادة التعب والإرهاق على المبارزين في نظام (٢) المقترح،أما نهاية المباراة بالزمن وليس باللمسات فيكون نتيجة اللعب السلبي فينتقل الحكم الى الزمن الذي يليه بعد ١٥ث أي الى الـ (٣ق) التالية، أو استنفاذ المبارزين الزمن باللعب غير الفعال أو الذي قد ينتهي باللمسة أو لا ينتهي باللمسة.

وبذلك تتم الإجابة علي التساؤل الثالث.

استنتاجات البحث:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي تم الحصول عليها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

فيما يتعلق بنظام مسابقات الاتحاد الدولي:

١) نظام مسابقات الاتحاد الدولي أفضل الأنظمة الثلاثة من حيث التأثير الإيجابي على المتغيرات البدنية.

٢) يتصدر التأثير الإيجابي لنظام مسابقات الاتحاد الدولي في المتغير البدني كل من (الدقة الحركية، دقة إحراز اللمسات، سرعة رد الفعل والاستجابة، التوافق العصبي العضلي، الرشاقة، القوة المميزة بالسرعة).

٣) تأتي الإصابات في المركز الأخير في النظام مما يدل على عدم الإجهاد الزائد والتعرض للشد والتمزق العضلي.

٤) نظام مسابقات الاتحاد الدولي أفضل الأنظمة الثلاثة من حيث التأثير الإيجابي على المتغيرات المهارية.

٥) يتصدر التأثير الإيجابي لنظام مسابقات الاتحاد الدولي في المتغيرات المهارية كل من (الرد البسيط، الإعداد للهجوم، عمل القدمين، الهجوم، الهجوم المركب، الرد المضاد البسيط)، وهي المهارات التي تحتاج الى توفر الطاقة وبذل الجهد والمبادرة عند المبارز.

٦) تأتي (الهجمة الزمنية بالمسكة النصلية) في المركز الأخير (لأنها قليلة الاستخدام في مباريات المبارزة الحديثة مما يتفق مع دراسة **نعيم محمد فوزي (٢٠٠٦م)** أن المسكات النصلية ليست من أهم طرق تسجيل اللمسات.

٧) نظام مسابقات الاتحاد الدولي أفضل الأنظمة الثلاث من حيث التأثير الإيجابي على المتغيرات الخططية.

٨) يتصدر التأثير الإيجابي لنظام مسابقات الاتحاد الدولي في المتغيرات الخططية (التكملات، الرد، الإعداد للهجوم، الزمن المضاد (الكوترتمبو)، الرد المضاد).

٩) يأتي (زيادة المحاباة، زيادة اللعب السلبي، في المركز الأخير دلالة على إيجابية هذا النظام.

فيما يتعلق بأنظمة الاتحاد المصري المقترحة

١) نظام(١) من مسابقات الاتحاد المصري المقترح يأتي في المرتبة الثانية من حيث التأثير الإيجابي على المتغيرات البدنية.

٢) يتصدر التأثير على المتغيرات البدنية في نظام (١) (التحمل، شدة الحمل، القوة المميزة بالسرعة).

٣) تأتي متغيرات (الإصابات، دقة إحراز اللمسات، السرعة الحركية) في المركز الأخير.

٤) نظام (١) مسابقات الاتحاد المصري المقترح يأتي في المرتبة الثانية من حيث التأثير الإيجابي على المتغيرات المهارية.

٥) يتصدر التأثير الإيجابي على المتغيرات المهارية في نظام (١) الهجوم البسيط، الرد البسيط، الرد المضاد البسيط، ضربة الإيقاف).

٦) يأتي (الغطس، الرد المضاد المركب، الهجوم والهجوم المركب) في المركز الأخير.

٧) نظام(١) الاتحاد المصري المقترح يأتي في المرتبة الثانية من حيث التأثير الإيجابي على المتغير الخططي.

٨) يتصدر التأثير الإيجابي (التكملات، الانتباه الثاني، الزمن المضاد (كونتر تمبو).

٩) يأتي (الهجوم، نهاية المباراة بالزمن) في المركز الأخير.

١٠) نظام (٢) الاتحاد المصري المقترح يأتي في المرتبة الثالثة من حيث التأثير الإيجابي على المتغير البدني.

١١) يتصدر التأثير الإيجابي على المتغيرات البدنية (حجم الحمل، الحمل الزائد، الإصابات).

١٢) يأتي (الرشاقة، التوازن) في المركز الأخير في نظام (٢) المقترح.

١٣) نظام (٢) مسابقات الاتحاد المصري المقترح يأتي في المرتبة الثالثة من حيث التأثير الإيجابي على المتغيرات المهارية.

١٤) جميع المتغيرات في المحور الثاني (المتغير المهاري) لنظام (٢) غير دال إحصائياً ما عدا (الهجمات الخاصة، والهجوم أثناء الإعداد، وحركة السهم، والإعداد للهجوم، وعمل القدمين والحاصلة على درجة استجابة (أوفق بدرجة منخفضة).

١٥) يدل التشتت في جميع المتغيرات والاستجابة لبعض المتغيرات بدرجة منخفضة على التأثير على المتغيرات المهارية في نظام (٢) واختلافه الواضح عن المتطلبات في نظام (١) (٤٣، ٤٦، ٥١، ٥٤) الهجوم، الرد، زيادة اللعب السلبي، نهاية المباراة بالزمن)باستجابات ما بين (٤٣ ضعيف، ٤٦ ضعيف، ٥١ درجة عالية، ٥٤ متوسطة) فكان الهجوم وبالتالي الرد ضعيف لقلة الجهد وبهدف الاحتفاظ بالطاقة أو بسبب الإجهاد مما يؤدي لاستنفاذ زمن المباراة حتى أخره ولكن ليس في جميع المباريات، لقد أدى الإنهاك للمبارزين الى زيادة اللعب السلبي فحصل على الدرجة العالية.

١٦) يتصدر التأثير الأقوى للاستجابات في نظام (٢) للمتغيرات الخططية (زيادة اللعب السلبي، والهجوم الكاذب، زيادة المحاباة) مما يدل على سلبية نظام (٢) مقارنة بنظام الاتحاد الدولي.

١٧) يحتل نظام (٢) المقترح للاتحاد المصري للسلاح المركز الثالث والأخير نظراً لزيادة زمن المباريات وعدد اللمسات.

توصيات البحث:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

(١) إقامة مسابقات الاتحاد المصري للسلاح بنظام الاتحاد الدولي للمبارزة ولذلك لبيان الحالة البدنية والفنية والخططية لاختيار المبارزين المصريين للتمثيل دولياً.

(٢) إجراء دراسة للمقارنة بين الأنظمة المقترحة ونظام الاتحاد الدولي لمسابقات الأسلحة الثلاثة كل على حده.

(٣) إجراء دراسة موازية لتلك الدراسة لمسابقات السيدات.

(٤) التدريب على نظام الاتحاد الدولي خلال وضع الخطط المختلفة للإعداد.

(٥) الاهتمام بتحليل المباريات الدولية للوقوف على أسباب التقدم لدى الفرق المتقدمة والفائزة.

(٦) زيادة الاحتكاك الدولي للمبارزين المصريين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم نبيل عبد العزيز: أساسيات تدريب المبارزة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة، ٢٠١٠م.

٢. ـــ: أساسيات تدريب المبارزة ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.

٣. أحمد مصطفى شبل: تأثير تدريبات المنافسة على تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.

٤. أسامة عبد الرحمن علي: تأثير تعديل الجهاز الكهربائي على حراك الأداء الخططي الهجومي لسلاح الشيش للرجال، بحث منشور، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية بالهرم، ٢٠٠٧م.

٥. السيد سامي صلاح الدين: استراتيجية التوقيت الهجومي وتأثيرها على مستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.

٦. تامر إبراهيم نبيل: أساليب تسجيل اللمسات وأماكنها على الحلبة في الأسلحة الثلاثة في ضوء التعديل القانوني كمدخل تطبيقي للتدريب في المبارزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.

٧. ـــ: اللمسات المستهدفة في سلاح الشيش وعلاقتها بنتائج المباريات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.

٨. جمال عبد الحميد عابدين: أصول المبارزة – تعليم وتدريب، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٠م.

٩. حسام عبد الهادي الشابوري: دراسة تحليلية لفاعلية كل من الجمل الحركية والمسابقات المقطوعة وعلاقتها بنتائج المباريات في سلاح الشيش، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.

١٠. سمير الفقي ورمزي الطنبولي: المبارزة، تعلم المهارات الأساسية، كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية، الفتح للطباعة، ١٩٩٤م.

١١. عباس عبد الفتاح الرملي: المبارزة، سلاح الشيش، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣م.

١٢. ـــ: المبارزة، سلاح الشيش، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٤.
١٣. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، ١٩٨٧م.
١٤. فايز أبو عريض، سليمان الحمد: تأثير فترة المنافسات على القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، المؤتمر العلمي الفلسطيني الرياضي الدولي الثاني، ٢٠١٠م.
١٥. مصطفى باهي، إخلاص عبد الحفيظ: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م.
١٦. نعيم محمد فوزي: طرق تسجيل اللمسات كأساس لتطوير فاعلية الإداء في المبارزة بسلاح الشيش، بحث منشور، مجلة العلوم البدنية والرياضية، العدد (٥) كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. Albert Manley: complete fencing Gerdon City, New York, 1979.
18. Jean Lou> Manse: Stage d'escrime. F.E.E, Protocol (Egypt – France) Alex, Egypt, 1997.
19. Michel Perin: "Stage D'escrime" F.E.E, protocol (Egypt – France), Cairo, Egypt, 2001.
20. Saner L.Lefecurs: Relationships Vietor between components of speed, accuracy and fencing success, The Annual meeting of American Alliance for health physical education and recreation, 2000.
21. Simmonds, A.T: Fencing Tow in, Printed Morton E.P., in Great Britain Published 1994.
22. Toran, G,C "Strategy and tactics in fencing" , S.P.S, Tivista Di Cultura, Sportiva, Roma, 1990.