مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد العدد (٣٩) – يوليو ٢٠٢٢م
الترقيم الدولي للنسخة المطبوعة: ٥٣١٩ - ٢٠٩٠ الترقيم الدولي للنسخة الالكترونية: ٣٢٦٨-٢٦٨٢
الموقع الالكتروني : website : https://jftp.journals.ekb.eg

تصور مقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة

أ.م.د/نسرين محمد فوزي الباسل

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

كلية التربية النوعية – جامعة دمياط

تاريـــخ استلام البحـث : ٤ / ٣ /٢٠٢٢م
تاريـــخ قبـول البحـث : ١٤ / ٢ /٢٠٢٢م
البريد الالكتروني للباحث :nesreen.elbael@edu.psu.edu.eg

DOI: JFTP-2204-1203

Faculty of Education Journal – Port Said University VOl. (39) – July 2022
Printed ISSN : 2090-5319 *On Line ISSN : 2682-3268*
website : https://jftp.journals.ekb.eg/

الملخص

إن مؤسسات التعليم العالي يجب عليها التكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرون والعمل على تحقيق هذه المتطلبات من خلال ربط التعليم بالممارسات العملية الطلابية والتي تعمل على اكتساب المهارات اللازمة للوصول إلى الاتقان والدقة.

لذلك يجب الاهتمام بتأهيل طلاب الجامعات لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة وخاصة طلاب جامعة دمياط ومحاولة تطوير هذه المهارات ومن هنا يأتي التساؤل الرئيسي للبحث في التساؤل التالي:

ما التصور المقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة؟

١- ما هو الإطار النظري والمفاهيمي للمهارات الريادية؟

٢- ما أهم التجارب العالمية المعاصرة التي يمكن الاستفادة منها لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية؟

٣- ما أهم المعوقات التي تحول دون تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة؟

٤- ما التصور المقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة؟

منهج البحث: تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي.

نتائج البحث:

١- وجود حاجة ملحة إلى تنمية المهارات الريادية لدى طلاب الجامعات حتى تتمكن الجامعة من إيجاد حلول إبداعية لمشكلاتها.

٢- تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط والطلاب بأهمية دورهم في تحقيق رؤية ورسالة الجامعة.

٣- ضرورة تحفيز الطلاب على المشاركة في العمل المجتمعي للقضاء على البطالة.

٤- العمل على تقديم أفضل ممارسات الريادة الإبداعية بالمؤسسات الجامعية والتي تتوافق مع متغيرات العصر.

٥- تقديم رؤية مستقبلية لجامعة دمياط كجامعة ريادية تستطيع الاستفادة منها في تطوير أنشطة ريادة الأعمال بالجامعة.

الكلمات المفتاحية: **المهارات الريادية- الخبرات العالمية المعاصرة- جامعة دمياط.**

ABSTRACT

A proposed strategy for qualifying Damietta University students with some entrepreneurial skills in the light of some global contemporary experiences

Higher education institutions should cope with the 21th century requirements and working on achieveing these requirements through linking education with student practical practices which works on acquiring the necessary skills to achieve accuracy.

So attention must paid for qualifying University students for some entrepreneurial skills in the light of some global contemporary experiences these skills.

So, the main question of this research is:

What is the proposed strategy for qualifying Damietta University students with some entrepreneurial skills in the light of some global contemporary experiences?

And there are other questions as:

1) What is the conceptual and theoretical framework of entrepreneurial skills?

2) What are the most important contemporary experiences which we can benefit from in qualifying Damietta University students for some entrepreneurial skills?

3) What are most important constraints which prevent qualifying Damietta University students for entrepreneurial skills in the light of global contemporary experiences?

4) What is the proposed strategy for qualifying Damietta University students with some entrepreneurial skills in the light of global contemporary experiences?

Methodology of the research: The current research depends on the descriptive approach.

Results of the research:

1- There is an urgent need to develop entrepreneurial skills among university students in order to be able to find creative solutions for it's problems.

2- Develop awareness among Damietta University staff members and students of the importance of their role in achieving the vision and mission of the university.

3- Need to motivate students to participate in community work to eliminate unemployment.

4- Introducing the best practices of creative entrepreneurship at university institutions which accommodate with age variables.

5- Introducing a future vision of Damietta University as an entrepreneurship university which can benefit from in developing university entrepreneurship activities.

KEYWORDS:

Entrepreneurship skills- global contemporary experiences Damietta University.

المقدمة:

مع بداية القرن الحادي والعشرين أصبح لزاما علي كافة المؤسسات المختلفة أن تتوافق أوضاعها مع الحياة العصرية، التي تتطلبها العولمة والثورة التكنولوجية والمعلوماتية، فالتعامل مع معطيات القرن الحادي والعشرين يتطلب من المؤسسات نمو وبناء وتعزيز مقدرتها علي التكيف مع الظروف البيئية المتغيرة، وأن تتخذ من الإبداع والابتكار وسيلة لها إلى التغيير وتحقيق درجات عالية من الكفاءة والفاعلية لتتمكن من الاستمرارية والمنافسة والتميز(جوهر،السبع، ٢٠٢٠،ص٢)

واستجابة للمتغيرات التي تزايدت مع بدايات القرن الحادي والعشرين برز اهتمام غير مسبوق للنشاط الإبداعي في مجال التعليم باعتباره عنصرا أساسيا للتحول في سياق السياسة التعليمية ،تحولا يرسخ القناعة بأن الإبداع هو الاستثمار الأمثل للطاقات البشرية الواعدة ،استثمارا ينقل العقول من طاقات كامنة إلي طاقات قادرة علي التحرر والانطلاق وتؤمن بأن التميز يمكن أن نصل إليه من خلال نظام تعليمي يتجاوز الحفظ والتلقين ويدعم التحرر الإبداعي القائم علي تحديث كل ماهو قديم في مجال التعليم ليتواكب مع متطلبات ومستجدات القرن الحادي والعشرين(جوهر،الباسل،٢٠١٨،ص ص ١٧-١٨)

حيث إنه مع إطلالة القرن الحادي والعشرين غدا الاهتمام بالتعليم سبيل الأمم نحو التقدم والرقي وسعت كافة الدول من خلال برامجها التعليمية إلى أن تعدل من أوضاعها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية بحثا عن الأفضل وزاد الاهتمام بالعنصر البشري في التعليم وترسخ الاتجاه الداعم إلى اعتبار أن الاستثمار البشري هو أرقى أنواع الاستثمار ومن هنا ظهر الاستثمار التعليمي وسعت الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة إلى توظيف مبادئ الاستثمار الاقتصادي على أنظمتها التربوية ونتيجة لذلك ولدعم اقتصاديات التعلم والذي تعد دراسات الجودة الشاملة في التعليم هي احدي ثمار هذا التعلم الوليد(جوهر،رضوان،٢٠١٣،ص١)

ومع تزايد توقعات الطلاب للخدمات المقترحة لهم من مؤسسات التعليم الجامعي في ظل الثورة التكنولوجية الهائلة ،سعت عديد من الدول لربط تعليمها بالعالمية والدولية ،ومع تنامي القوي والضغوط علي التعليم العالي تنامت سرعة التطوير وبات التطوير مستدام بالمؤسسات الجامعية(جوهر،الباسل،٢٠١٥،ص٥)

حيث تعتمد المجتمعات المزدهرة في تطورها ونمائها على حسن استثمار الموارد الطبيعية، والإمكانات البشرية، والإفادة من تلك الطاقات الإنسانية ،الأمر الذي يدفعنا إلى التعرف على تلك الإمكانات وتحديدها بغض النظر عن الجانب الذي تمثله في شخصية الفرد وذلك من خلال إتاحة الفرصة لها للظهور آي يمكن تعديلها وتهذيبها وتنميتها .الأمر الذي تسلكه التربية الحديثة من خلال تركيزها الكبير على المتعلم والذي جعل المربون ينادون بضرورة الاهتمام بالمتعلم من حيث

حاجاته،استعداداته،ميوله،اهتماماته ونتيجة لهذا الاهتمام والتحول تطبيقات في مجال المناهج والأنشطة المتعددة التي تقدم للطلبة.(الربضي،٢٠١١،ص١٤٩٠)

وقد برزت الأعمال الريادية كمجال خصب لممارسة النشاط الاقتصادي وأصبحت الحكومات تتبني سياسات تشجيع الخريجين الجدد علي إنشاء مشاريع ريادية متوسطو وصغيرة الحجم،لأنها كفيلة بامتصاص نسبة عالية من البطالة في المجتمع ،وتوفير مستويات جيدة من الدخل لماليكها ،إلي جانب ميزات أخري تتصف بها المشاريع الريادية من أبرزها الكفاءة الإنتاجية .

ومؤسسات التعليم العالي تتأثر بالعديد من قوى التغير في هذا العصر، فالثورة التكنولوجية خلقت الكثير من الإمكانيات والتوقعات كما أثرت على أنماط التعليم الطلابي، وتوقعاتهم للخدمات المقترحة لهم من هذه المؤسسات، وأدت العولمة وتأثيراتها على التعليم العالي إلى سعي العديد من الدول لربط تعليمها بالعالمية والدولية، وإلى كيفية إيصال هذا التعليم للطلاب، وتعرض التعليم العالي للعديد من الضغوط التي تؤثر عليه نظراً لارتفاع تكلفته، وانخفاض قدرات الأفراد والدول على مسايرة هذه التكلفة، ومع تنامي هذه القوى تنامت سرعة التغيير وبات التغيير مستدام وأصبح بحاجة إلى تغيير تنظيمي بالمؤسسات التعليمية(جوهروآخرون،٢٠٢٠،ص٢)

حيث إن النهوض بالشخصية الإنسانية يتطلب تغييراً في مسار الحياة الدراسية، التي ينبغي أن تتضمن الممارسات العملية لكافة ظروف الحياة في المجتمع و يأتي ذلك من خلال ممارسة العديد من ألوان الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية، التي تساهم في اكتساب المهارات، وهي إحدى الشروط اللازمة للوصول إلى درجة الإتقان المطلوب . (الربضي،٢٠١١،ص١٤٩٠)

و تعتبر ريادية الأعمال هي أقوى متغير من مجموعة المتغيرات الأخرى التي تكون المعادلة الاقتصادية ، وأصبحت ريادية الإعمال من أهم محددات النمو الاقتصادي في مختلف دول العالم، وريادية الأعمال والابتكار هما بؤرة الطاقة الفاعلة في تكوين الناتج المحلي الإجمالي للدولة، ورواد الأعمال هم من يخلقون الطلب ويحدثون التغيير لمعادلة العرض والطلب في السوق، ويجب أولا أن نوجد رواد الأعمال لا مشاريع الأعمال، وأن نغرس مفاهيم المبادرة ونصقل مهارات الرواد، ونثقف بآليات الابتكار ونعلم وسائل تحويل الفرص إلى مشروعات.(الشويخ،٢٠١٧،ص١٠٤)

ونظرا للتطور السريع للعلم والتكنولوجيا، أصبح علي المتعلم ضرورة تطويروتجديد نفسه لأنه ربما قد يضطر تغيير تخصصه الأصلي مستقبلا وهي من الأمور الهامة التي يجب أن تراعيها نظم التعليم الجامعية ، فقد بات لزاما علي مؤسسات التعليم العالي من المناهج والاستراتيجيات التي تتبعها في إعداد طلابها وأن تشجعهم علي البناء والاستمرار والابتكار والتميز الأمر الذي يضعها في مكانة تنافسية تمكنها من القضاء علي أوجه القصور التي تواجهها في عملية توظيف خريجيها بل في إعداد خريج جيد مناسب لسوق السوق وقادر علي التكيف مع المجتمع الخارجي. (Chien,2018,p119)

وقد أشارت اليونسكو في مشروعها عن إعداد الشباب العربي لسوق العمل ،ومن اتخاذ كافة الإصلاحات الأساسية التي توجه عمل الجامعات نحو الاستثمار في التعليم وإمكانية الاستفادة من موارد القطاعات الحكومية والخاصة ،ووضروة توفير فريق عمل متطور من أعضاء هيئة التدريس يساهم في دعم وتنمية التعليم الريادي بين الطلاب .(اليونسكو،٢٠١٥)

ويري باسجى وألكين أن التدريب الذي يجب أن تقدمه الجامعات يجب أن يكون استجابة لتوقعات المجتمع،وكذلك تشجيع البحوث التكنولوجية الجديدة وضمان توفير التعليم والتدريب المهني والتقني المستمر للطلاب. (Basic& Alkan,2015,p23)

حيث توجد العديد من الجهود والمبادرات التي بذلتها مصر لتدريب الطلاب والخريجين علي ريادة الأعمال من قبل العديد من المؤسسات ومنها الصندوق الاجتماعي للتنمية،ومنظمة العمل الدولية،ومجلس الشرق الأوسط للمشروعات الصغيرة وريادة الأعمال(حطاب ،٢٠١٣،ص٥٩)

ويؤكد عديد من العلماء الحاجة إلي وضع إطار للسياسات يوجه ممارسة ريادة الأعمال ،حيث تعد صياغة سياسة ريادة الاعمال رد فعل علي التغيير من "الاقتصاد الصناعي"إلي الاقتصاد القائم علي المعرفة (Khattab,2017,p.80)

وقد أوصي تقرير المجلس الوطني المصري للتنافسية بأهمية الاهتمام بربط التعليم والبحث العلمي بشكل وثيق باحتياجات قطاع الصناعة ومختلف قطاعات المجتمع الخدمية من أجل توفير فرص عمل لائقة للأعداد المتزايدة من خريجي الجامعات بدون تحميل الدولة عبء تشغيل الخريجين الجدد في الحكومة والقطاع العام ،ومن أجل تحسين التنافسية وتطوير الابتكار وريادة الأعمال بمصر(المجلس الوطني المصري للتنافسية،٢٠١٧،ص ص ٣-١١)

وانطلاقا مما سبق دعت الحاجة إلي أن تكون الجامعات المصرية ريادية لتلبية متطلبات المجتمع وخريجيها بما في ذلك العمل المستقبلي لهم بحيث تخرج رواد أعمال لديهم من القيم والمهارات الريادية ما يمكنهم من مواجهه سوق العمل وكذلك خدمة البيئة والمجتمع.

مشكلة الدراسة:

علي الرغم من الجهود الكثيرة المبذولة في تطوير أداء طلاب الجامعات في مصر إلا أن هناك العديد من الدراسات المتتابعة والتقارير التي أشارت إلى بعض المعوقات التي تتعلق بتأهيل طلاب الجامعات في مصر عامة وطلاب جامعة دمياط خاصة والتي بدورها تعيق عملية تحفيز الطلاب وتضعف روح الابتكار والسعي للتغييروالمشاركة الفعالة في المجتمع وكذلك توظيفهم حيث يعاني الواقع المجتمعي من العديد من المشكلات منها ارتفاع معدلات التضخم ،ارتفاع معدلات البطالة الأمر الذ ترتب عليه ضعف وتدني المستويات المعيشية للخريج الجامعي نتيجة لنقص القيم الريادية لديهم ، وقد أشارت إلى ذلك العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (إسماعيل، ٢٠٢٠) والتي هدفت إلي وضع

مجموعة متطلبات يمكن من خلالها تحقيق التعليم الريادى داخل كليات التربية؛ على ضوء خبرات بعض الدول للتعرف علي : التوجهات الفكرية،والدواعى الكامنة وراء نشر التعليم الريادى داخل الجامعات، وابراز بعض أبعاد التعليم الريادى أمام طلاب كليات التربية، وابراز بعض التحديات التى تواجه كليات التربية فى تحقيق التعليم الريادى، وتحديد ما يلزم من آليات إجرائية تساعد فى تحقيق متطلبات يمكنها أف تحقق التعليم الريادى داخل كليات التربية ، بينما سعت دراسة (Basci& Alkan,2015) للتعرف علي بيان أهمية تلقى التعليم الريادى داخل الجامعات، وتطوير مهارات الخريج الجامعى من أجل تحقيق مقاربة بين سوق العمل والطالب الجامعى، ودراسة سوق العمل جيدا باستخدا مؤشرات تعزيزية تقلل من نسب البطالة بين خريجى الجامعات ،في حين أن دراسة(Capiene,2017) سعت إلي تقييم أهمية التعليم الريادى داخل بعض الجامعات لإبراز دوره فى الارتقاء بعمليات التقدم الحادثة فى هذه المجتمعات، لبيان العلاقة بين التعليم وسوق العمل والاقتصاد،فى إطار دراسة استشرافية تتطلب التخطيط الجيد للتعليم الريادى ، وتوصلت الدراسة إلى أن البرامج التى تقدمها بعض الجامعات يجب أن تقدم صورة حقيقية لشكل التعليم الريادى، و اتباع نمط التربية الريادية فى المناهج التى تقدمها الجامعات، وأوصت الدراسة أيضا بأهمية توافر الإدارة المتميزة التى لديها القدرة على تحقيق الريادية التعليمية ولكن جاءت دراسة (الشويخ، ٢٠١٧) تهدف للوصول لتصور مقترح لاستخدام عملية الارشاد مدخل لتنمية مواطنة ريادة الاعمال لدي الشباب ، وقد توصلت إلى أن ان مواطنة ريادة الاعمال قائمة علي الابداع والابتكار واقتصاد المعرفة وتقوم علي مجموعة من القيم والمبادئ والأخلاقيات تعمل كمعايير مرجعية حاكمة لخلق رائد اعمال / مؤسسة اعمال إن التكامل بين عناصر ريادة الإعمال والإرشاد والمشروعات الصغيرة يؤدي إلى تنمية مواطنة ريادة الاعمال لدي الشباب وجاءت (دراسة الفواز، ٢٠١٤) هدفت هده الدراسة إلى التعرف على دور حاضنات الأعمال الجامعية في توجي الطلبة نحو ريادة الأعمال، والتعرف على مستوى الميول نحو ريادة الأعمال لدى الطلبة المنتسبين لحاضنات الأعمال في الجامعات الأردنية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم توزيع (١٧٤)استبانة على أفراد العينة، وأظهرت النتائج أن هناك مستوى عاليًا للخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية ببعديها: مجال الدعم التقني وتقييم الأداء للعاملين، ومجال الخدمات الإدارية والمكتبية للطلبة المنتسبين إلى حاضنات الأعمال في الجامعة، ومستوى متوسط عاليًا للخدمات في البعدين :الدعم المالي والتمويلي والتسويقي، ومجال التدريب والاستشارات العلمية الحديثة في ريادة الأعمال.

ومن هنا تبدو مشكلة الدراسة في ضرورة الاهتمام بتأهيل طلاب الجامعات لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة عامة وطلاب جامعة دمياط خاصة وكذلك محاولة تطوير هذه المهارات للارتقاء بها والوصول للمتطلبات اللازمة لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.

ومن هنا يمكن صياغة المشكلة في التساؤل الرئيس التالي:

ما التصور المقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١. **ما الإطار النظري والمفاهيمي للمهارات الريادية ؟**
٢. **ما أهم التجارب العالمية المعاصرة التي يمكن الاستفادة منها لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية ؟**
٣. **ما أهم المعوقات التي تحول دون تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة ؟**
٤. **ما التصور المقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة ؟**

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى: وضع تصور مقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة ، والتعرف علي واقع المهارات الريادية لدي طلاب جامعة دمياط، ووضع تصور مقترح للتغلب علي مشكلات تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية موضوعها وهو موضوع وضع تصور مقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة ، وما يمكن أن يسهم به في تأهيل طلاب جامعة دمياط ، والسعي نحو تحقيق التميز والتفوق في الأعمال الريادية التي تخدم المجتمع .

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية منهج البحث الوصفي حيث إنه أكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها فهو منهج يقوم علي جمع أوصاف دقيقة مفصلة عن الظواهر الموجودة بقصد استخدام المعلومات والبيانات لوضع خطط أكثر ذكاء لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية والتربوية.

حدود الدراسة:تمثلت في الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تصور مقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة

الحدود المكانية: جامعة دمياط.

مصطلحات الدراسة: من أهم المصطلحات:

المهارات الريادية: عرفها (اللقاني والجمل ،٢٠٠٣،ص٣١٠) المهارة بأنها أداء سهل يقوم به الفرد بدقة متقنة قائمة علي الفهم ،لما تعلمه سواء عقليا أو حركيا ،مع توفير الوقت والجهد والتكاليف.

في حين توسع (حبوش،الدجني، ٢٠١٧ص ١٥) في تعريفه للمهارة الريادية: فذكر بأنها السرعة والدقة والبراعة في أداء نشاط معين،وقد يميل البعض لتخصيصها للأعمال المهنية كالنجارة والحدادة ،إلا أن الغالبية تجعلها عامة لتشمل المهارات الحسابية واللغوية والمهارة في إقامة العلاقات الاجتماعية والمهارات الإدارية.

التعريف الإجرائي للمهارات الريادية: هي ذلك الأداء الذي يتميز بالدقة والبراعة والإتقان الذ ي يقوم به الفرد في أداء نشاط معين ،معتمدا علي قدراته سواء العقلية أو الحركية وغيرها ،مع توفير في الوقت والجهد.

إجراءات الدراسة:

يتم الإجابة عن تساؤلات البحث، وتحقيق أهدافه وفق المحاور التالية:

المحور الأول: يتناول الإطار النظري والمفاهيمي للمهارات الريادية.

المحور الثاني: يتناول أهم التجارب العالمية المعاصرة التي يمكن الاستفادة منها لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية.

المحور الثالث: يتناول المعوقات التي تحول دون تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة

المحور الرابع: يتناول التصور المقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.

المحور الأول:الإطار النظري والمفاهيمي للمهارات الريادية:

أولا مفهوم المهارات الريادية:

أما عن المهارات الريادية فتعتبر الريادة علم وفن في آن واحد ،فالعلم ينبغي تعلمه من خلال التدريب ،وأما الفن فهو ممارسة لإدارة مشروع ما ،فيمكن للفرد اكتساب المهارات بشكل جزئي من خلال الفعل والتجربة وبناء علي ذلك يجب علي الأشخاص الذين يختارون التوظيف الذاتي أو إنشاء مشروع عمل خاص بهم أن يتلقوا أولا التدريب اللازم في إدارة الأعمال والتسويق والتمويل والمحاسبة وإدارة الموارد البشرية وتكنولوجيا المعلومات ،كما ينبغي عليهم أن يطلعوا علي النواحي القانونية والمالية لقطاع عملهم (حبوش،٢٠١٧، ص ٩٥)

وفي سياق المهارات الريادية اللازم اكتسابها في التعليم الجامعي وضع تقرير التعاون الاقتصادي والتنمية المهارات المطلوبة للرياديين وضم المهارات في ثلاث مجموعات رئيسية: (European Commission,2015,p1)

١- المهارات الفنية: وتضم مهارة الاتصال والتواصل ،التشبيك،حل المشكلات ،استخدام وتفعيل التكنولوجيا.

٢- المهارات الإدارية : تضم مهارة التفكير والتخطيط الاستراتيجي ،اتخاذ القرار،التفاوض،التسويق والترويج الفعال،تحديد الأهداف ،مهارة صنع واتخاذ القرار ،إدارة الموارد البشرية ،التسويق الفعال ،المحاسبة والتمويل ،التفاوض وخدمة العملاء.

٣- المهارات الريادية الشخصية: تضم مهارة القيادة وإدارة الذات،الإبداع والابتكار،مهارة المثابرة والمبادرة ،التحكم وضبط النفس ،إدارة المخاطر،الابتكار والإبداع ،المثابرة والمبادرة،القيادة وإدارة التغير،التفكير الاستراتيجي.

ثانيا: خصائص الرياديون الناجحون:

يتصف الرياديون الناجحون بعدة صفات تميزهم عن غيرهم تجعلهم قادرون علي تطوير أنفسهم ومشاريعهم حتي يستطيعوا تحقيق الأهداف التي رسموها منذ البداية ومن هذه الخصائص :(النجار والعلي،٢٠٠٦،ص١٢)

١- العزيمة والرغبة في النجاح:

الريادة تحتاج من صاحبها ان يكون ذو عزيمة واضحة منذ البداية ،تحركه طموحات عالية ،ولابد من التعليم المستمر ،لأن العالم في تجدد وتغير مستمر،والتقدم التكنولوجي يجعل التعلم أمرا حتميا للبقاء في الصورة عن طريق قراءة كتب جديدة أو حضور دورة تدريبية ،حتي يستطيع أن يستمر في تحقيق الحلم.

٢- الثقة في النفس:

الأشخاص الذين يمتلكون الثقة يقبلوا التحديات فأعمالهم ناجحة لثقتهم بمهاراتهم وقدراتهم ،فهم يمتلكون شعورا متفوقا بأنهم سوف ينجحون في أعمالهم فلا يتأثرون بالمحيطين ممن حولهم.

٣- الاستعداد والميل نحو المخاطرة:

يتعامل الرياديون مع مخاطر أكثر مع الآخرين ،لكنهم قادرون علي التعامل مع المخاطر فهم يقدرون المخاطر المحتملة أمام المكافآت المحتملة والوضع الحالي ،فالمخاطرة التي يخوضونها هي مخاطر محسوبة وذلك للوصول إلي أهدافهم المرسومة بكل شجاعة.

٤- الاندفاع للعمل:

فهم يتلكون دافعا ذاتيا للتميز فيتألقون ويزدهرون في مواجهة التحديات ،دائما ما يكون لديهم رغبة في العمل المستمر فيقدمون المبادرات المستمرة مثابرون في أعمالهم .

٥- تكوين شبكة علاقات كبيرة:

الريادي هو من يستطيع إنشاء علاقات واسعة مع المحيطين به،أو المهتمين بالمجال الذي يعمل فيه ،فيقوم ببناء علاقات قوية مع الآخرين ، تسمح له باللجوء لهم أو عرض الخدمات عليهم ،فهذه العلاقات عادة ما تسمح للريادي بمعرفة الأخبار قبل غيره،والاستفادة من الفرص بنسبة أعلي من منافسيه.

ثالثا:مجالات المهارات الريادية:

المجال الأول:المهارات الفنية :

عرفت منظمة تطوير المشاريع المهارات الفنية بأنها المهارات اللازمة لإنتاج منتج أو تقديم خدمة معينة(Coney,2012,p7)وتشير هذه المهارة إلي المقدرة علي استخدام الوسائل والأدوات والإجراءات ،لاسيما الخاصة منها بإنجاز العمل ،وكما وعرفها كتاب آخرون بأنها القدرة علي أداء نشاط معين أي المعرفة الشاملة بدقائق العمل الفني وخاصة تلك الأنشطة التي تتضمن استخدام عمليات وأساليب أو أدوات فنية محدودة .

وحسب ما جاء للمهارات الفنية اللازم تعلمها لريادة الأعمال والتي تشمل الاتصال والتواصل ،أسلوب حل المشكلات واستخدام وتفعيل التكنولوجيا ،فتعد هذه المهارات أمرا أسيا في نجاح أداء رياديو الأعمال المتمثلة في فهم الآخرين واحتياجاتهم والمقدرة علي التأير عليهم بما يتوافق وتطورات العصر وفيما يلي موجز لكل من المهارات المذكورة(حبوش،الدجني،٢٠١٧،ص ص١٨-٢٠) :

١-مهارة الاتصال والتواصل:

فالاتصالات الفعالة تأخذ شكل التحاور باتجاهين أو أكثر وليس علي شكل أوامر باتجاه واحد ، ولكي يكون الفرد فعالا في مجال الاتصال لا يعني فقط أن يفهم أهميتها وضرورتها فالأمر أعقد من ذلك ويتطلب الانتباه لرد الفعل عند الطرف الآخر،ولهذا فإنه من الضروري التدريب للحصول علي هذه المهارة المركبة من الإنصات الجيد،والانتباه لتعبيرات الوجه وتحليلها،وصياغة العبارات بدقة ووضوح قبل إرسالها،واختيار الوقت المناسب الذي يسمح بقبول الرسالة.

٢- مهارة التشبيك:

تعد من المهارات التي تعتمد علي الاتصال والتواصل مع الآخرين وتكوين شبكة علاقات قائمة فعالة مع مرور الوقت سواء كانت اجتماعية و مهنية ،حيث تعتبرهذه العلاقات مورد لايقدر بثمن وهنا ذكرت جامعة كامبردج عدة أنواع من الشبكات التي تساعد الطلاب في حال تكوينها:

أ- التشبيك الاجتماعي: وهو شبكة العلاقات غير رسمية التي تتكون من العلاقات الشخصية غير التجارية وتضم العلاقات العائلية ،الاصدقاء، زملاء العمل .

ب-التشبيك المهني :وهو شبكة العلاقات الرسمية التي تتكون من خلال الأنشطة التجارية بما في ذلك المحاسبين والمحاميين وغيرهم.

ت-التشبيك الاصطناعي: ويقصد به التشبيك في العالم الافتراضي علي الشبكات الاجتماعية وتكون هذه الشبكات مفتوحة حول العالم للمجتمعات التجارية والمؤسسات المهنية.

٣-مهارة حل المشكلات:

تعود أهمية تدريس هذه المهارة إلي أنها تزود الطالب بأطر عمل منظم لتحليل تفكيرهم في مواقف غير تقليدية لحل المشكلات وتعويدهم علي مواجهة المشكلات والمواقف المعقدة بكل عزيمة ومسئولية وكفاءة ،والطالب بعد القيام بأنشطة متنوعة ذات العلاقة بمهارة حل المشكلات يكون قادرا علي أن يحدد المشكلة وأن يضع تعريفا لها وأن يكتشف مختلف الاستراتيجيات للتعامل معها أو مواجهتها ويتعامل مع الأفكار المختلفة ويطبق خطوات مهارة حل المشكلات ويحكم علي فعالية هذه المهارة في ضوء تطبيقاتها المتعددة(سعادة، ٢٠٠٩،ص٤٦٩)

٤- مهارة تفعيل واستخدام التكنولوجيا:

ويعد استخدام الحاسوب إحدي الطرق التي تفعل التكنولوجيا في التعليم ولاستخدامه مبررات عدة ذكرها:(حبوش،الدجني ،٢٠١٧، ص ص ٢٢-٢٣)

١-الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات

٢-الحاجة إلي السرعة في الحصول علي المعلومات

٣-الحاجة إلي المهارة والاتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة

٤- تقليل الاعتماد علي العنصر البشري

٥-إيجاد حلول لمشكلات صعوبة التعلم

٦-تحسين فرص العمل المستقبلية

٧-تنمية مهارات معرفية عقلية عليا

المجال الثاني: المهارات الإدارية:

١-مهارة التفكير والتخطيط الاستراتيجي:

فالتفكير والتخطيط مهارتان مرتبطتان ببعضهما البعض ،فالتخطيط كما يعرفه الكرخي بأنه "عملية لرسم الأهداف التي يراد التوصل إليها من خلال فترة زمنية معينة ثم حشد الإمكانات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف وفق أساليب تختصر التكلفة وتعظم النتائج والتفكير الاستراتيجي هو تفكير مركب أو موجه يسمي أحيانا بالتفكير الفعال ويتطلب قدرات عقلية عالية وخبرات معرفية متميزة ممتلئة بالتفكير

الإبداعي والتفكير الناقد والتفكير الاستراتيجي ويعتمد علي مهارة توليد أفكار جديدة ومهارات التحليل والاستنتاج والتطبيق والتقييم(الكرخي، ٢٠١٤،ص٤٨)

٢-مهارة اتخاذ القرار :

تعد مهارة اتخاذ القرار من المهارات المهمة التي تؤدي دورا بارزا في حياة الفرد فكثير من القرارات التي يتخذها الفرد تترك بصمات قوية في حياته ، لذا كان لابد من المؤسسات التربوية وخاصة التعليم العالي منها ممارسة تدريب طلابها لهذه المهارة ،ذلك لمواجهة المشكلات اليومية والمواقف الحياتية التي تحتاج لاتخاذ قرارات مناسبة من بين عدة بدائل، ولتدريس مهارة اتخاذ القرار أهمية عظمي حتي لا يصاب الإنسان بالإحباط عند اتخاذه لقرار فاشل ، وذلك نتيجة لافتقاره لهذه المهارة وعدم ممارسته لها. (حبوش،الدجني، ٢٠١٧،ص٢٦)

٣-مهارة التفاوض:

وتتحقق عملية التفاوض من خلال الممارسة الفعلية للتفاوض ،الذي تمكنه من جمع الادلة والبراهين وكافة المعارف العامة ،ليكون جاهزا للإجابة عن أي سؤال يواجهه حتي يصل إلي الإقناع النفسي والعقلي للطرف الآخر،كما وعلي المفاوض أن يتحلي بصدق النوايا فلا يظهر خلاف ما يبطن ليكسب القضية عن رضا وقناعة ، فلا يمل ويتحمل توترات التفاوض والصبر علي مافيها من شد وجذب للخروج بنتيجة إيجابية (حبوش،الدجني، ٢٠١٧،ص٢٨)

٤-مهارة التسويق والترويج:

والريادة التسويقية هي المبادرة في فهم وإدراك حاجات العملاء ، والعمل علي إشباع حاجاتهم ومواكبة توقعاتهم بطريقة فريدة ومبتكرة ،من خلال تبني استراتيجيات تسويقية مبدعة ومميزة لا تخلو من المخاطرة المدروسة وصولا إلي التميز فيما تقدمه للعملاء من منتجات وعروض قادرة علي إيجاد القيمة المميزة لهم،وبهذا فإن الريادة التسويقية قد تأخذ شكلا أو أكثر من الأشكال الأتية:

- **طرح منتجات جديدة تشبع حاجة جديدة لم تكن مشبعة من قبل أو تحقيق مستوي إشباع أعلي من الإشباع الموجود حاليا**
- **فتح أسواق جديدة لمنتجات حالية**
- **تطوير سلع جديدة ومبتكرة لأسواق حالية أو جديدة**
- **تعديل أو تطويرأو ابتكار أنشطة وأساليب تسويقية جديدة**
- **ابتكار طرق وأساليب جديدة للمنافسة**
- **تطوير استراتيجيات تسويقية قادرة علي التكيف مع متغيرات السوق وتحقق التميز. (حبوش،الدجني، ٢٠١٧،ص ص٢٩-٣٠)**

المجال الثالث:المهارات الشخصية:

١- مهارة القيادة:

تعد مهارة القيادة من المهارات التي تساعد الريادي في إنجاز مهامه ، وهي من مكونات الشخصية الريادية ،فمهارة القيادة تتطلب مجموعة من القدرات والإمكانات المعينة التي تمكن مالكها من ممارسة دور القيادي بطريقة تضمن أداء المهام بكفاءة وفاعلية ، فيكون فيها الريادي قادر علي التأثير في الأخرين وإدارة الموارد المتاحة لتحقيق أهداف منشودة.

فإذا ساعدت الجامعة تعزيز هذه المهارة لدي طلبتها فإنه يتولد لدينا قادة فاعلين مؤثرين ،قد أشار (عبوي،٢٠١٠،ص ص ٢١-٢٢) إلي سماتهم منها:

- **القدرة علي اتخاذ القرار**
- **الحكمة في التخطيط والتنظيم**
- **الشجاعة في التصرف**
- **القدرة علي الإدارة**

٢-مهارة الإبداع والابتكار:

كما ينظر للإبداع في الريادة علي أنه إيجاد توافق جديد للعوامل الاقتصادية ،ويركز المشروع الريادي عادة علي الإبداع والذي قد يكون إبداع تكنولوجي أو منتج جديد أو طريقة تقديم منتج أو تقديم خدمة جديدة ، وقد يكون الإبداع آلية التسويق أو التسويق أو التوزيع وقد يكون في إعادة هيكلة التنظيم أو إدارته ، فالمشروع الريادي يركز معنويا علي طريقة جديدة في عمل الأشياء،ويعتبر الريادي هو مخترع أو مطور فهو الذي ينظم ويعظم الفرص ويستطيع أن يحول الفكرة إلي منتج أو خدمة ويضيف إليها قيمة من خلال الوقت والجهد والمهارات ، محتملا المخاطر من المنافسة في الأسواق لتنفيذ فكرته مدركا للمكافآت من جهوده ، فالريادي المبدع يسعي إلي الحداثة والتنظيم وأخذ المخاطرة (النجار والعلي،٢٠٠٦،ص ص ١٤-١٥)

٣-مهارة المثابرة والمبادرة:

يتحلي الريادي بشخصية مثابرة ،فهو يبادر من تلقاء نفسه في المشاركة في الفعاليات والمبادرات ،ويكون سباقا في فعل الخيرات للمصلحة العامة، كما يتميز الريادي في اجتهاده ومثابرته في علمه وتعامله وتعامله فيتقن الأدوار التي توكل إليه ،وذلك لشعوره بالمسئولية نحو مجتمعه، فالمشاركة المستمرة في المبادرات تساعده في توسيع مداركه العقلية حيث تمكنه من ملاحظة مشكلات لم يلاحظها الآخرون ، ويقوم بحلها بطريقة مختلفة تميزه عن باقي زملائه العاديين ، من خلال البحث عن الأفكار المختلفة التي من شأنها أن تحل المشكلة.

ويري (عبده،٢٠١٥،ص ص٢٩٥ -٢٩٦) أن المهارات الشخصية ، ومن أبرزها:

- **وجود رؤية :يمتلك الشخص الريادي أحلام وطموحات عالية مختلفة عن طموحات الأشخاص الغارقين في الواقعية، ويتوق إلى بلوغها من خلال ممارسة أعمال جديدة لم يسبقه إليها أحد.**
- **ثقة عالية بالنفس :يشعر الريادي بثقة عالية بقدرته على بلوغ غاياته ، وتنبع هذه الثقة من إد راكه لما يتمتع به من مهارات وخصائص وصفات تميزه عن غيره**
- **النظرة التفاؤلية :يشعر ال ريادي بالتفاؤل تجاه المستقبل ، وينتظر تحقق آماله وأهدافه طالما قام بواجباته وعمل بجد واجتهاد.**
- **الحاجة إلى الإنجاز :يتميز الريادي برغبة قوية في تحقيق إنجازات متميزة، حتى لو تحمل الصعوبات للوصول إلى أهدافهم.**
- **ميل كبير للاستقلالية : لا يميل الريادي إلى الاعتماد على الآخرين في تحقيق أهدافه و يعمل باستقلالية كبيرة، مما يجعله غير مندفع للعمل في المنظمات التي تسودها أنماط إدارية بيروقراطية وقيادات مهيمنة.**
- **مرونة عالية :هناك قابلية عالية لدى الشخص الريادي ليكون مرنا قادرا على التكيف مع المعطيات والظروف المستجدة ، ومستعدا للعمل مع فريق ، ولديه استعداد لتقبل الأفكار الجديدة ، وتغييرأساليب العمل غير الفعالة.**
- **الاستعداد للتضحية :يؤمن الريادي بأن بلوغ الأهداف يتطلب التضحية ببعض الجوانب كأوقات الراحة والعلاقات الاجتماعية.**

رابعا: وهناك مجموعة من المهارات الريادية التي يجب أن يكتسبها الطالب في الجامعة منها: (المطيري، ٢٠٢١،ص٢٢٨)

١. المرونة وسهولة التحرك: إنّ الطالب القيادي يجب أن يتميز بقدرته على مواكبة التكنولوجيا الحديثة؛ لمواكبة المتطلبات التنافسية.

٢. كسب الاحترام: يتعين على القائد الحرص على كسب احترام فريقه، بالتزامن مع التطورات التي تطرأ على معايير الشفافية والعقلانية في المكان الذي يعمل فيه مع الجماعة التي ينتمي إليها.

٣. التعاطف: من الأمور الأساسية التي يدور حولها المستقبل القيادي للطالب الريادي، وهو: مقدرته على بناء الذكاء العاطفي عنده؛ لتكون عنده المقدرة على التفاهم مع زملائه في العمل، والجمع بينهم في القضايا التي يتعرض لها في حياته.

٤. إنكار الذات: تتمثل هذه السجية في ذات الطالب الريادي؛ من خلال استعداده لتشجيع أعضاء فريقه في العمل على تحقيق مبتغاهم، وتبديد مخاوفهم، مع التحلي بالكرم تجاههم.

٥. التعلم بسرعة: تعد مهارة التعلم بسرعة أيضا من المهارات الأساسية والمعاصرة الواجب توافرها في الشخص الريادي.

المحور الثاني:أهم التجارب العالمية المعاصرة في مجال تأهيل الطلاب لبعض المهارات الريادية وأوجه الاستفادة منها:

أولا:تجربة جامعة كامبريدج بالمملكة المتحدة:

تعتبر جامعة كامبدريج من الجامعات الرائدة في الأخذ بالتوجه الريادي وفق تصنيف ملحق التايمز للتعليم العالي ،وساعدتها في ذلك عوامل عديدة منها:

- **انشاء مكتب لنقل التكنولوجيا في التسعينات من القرن العشرين**
- **ثم إنشاء مركز رواد أعمال جامعة كامبرديج عام ١٩٩٩**
- **ثم مركز التعليم الريادي عام ٢٠٠١**
- **وفي عام ٢٠٠٢ أسست مشروع ريادي مسئول عن تسويق منتجات الجامعة**
- **وفي أكتوبر ٢٠٠٥ أنشأت الجامعة نادي للمشروعات والتكنولوجيا(كامل،جاد، ٢٠٢١ ،ص٣٨٤٣)**

كما قدمت جامعة كامبدريج منطقة رائدة في التكنولوجيات القائمة علي المعرفة وتحوي أكثر من ١٥٠٠ شركة للتكنولوجيا ، وثلث هذه الشركات هي مخرجات لأنشطة الجامعة ،ويعد مركز الأعمال بالجامعة هو المسئول عن أنشطة ريادة الأعمال،ويهدف إلي تقديم الدعم لرواد الأعمال لإنشاء مشروعات ريادية ،وتنمية المهارات الريادية لدي الطلاب ،وتسويق الأفكار الريادية الجديدة ،وتمثل الحكومة مصدرا مهما لتمويل التعلم الريادي ،حيث تتلقي الجامعة تمويلا مستداما لأنشطتها الريادية من صندوق الابتكار للتعليم العالي ،ويقدم مركز ريادة الأعمال بالجامعة برامج عديدة منها:(Bischoff,k,2015,p p28-35)

- **برنامج تعلم ريادة الأعمال: يستهدف تحفيز الروح الريادية لدي الطلاب ،ليكون لديهم فهم شامل بأساسيات الابتكار وريادة الأعمال وتسويق المشروعات ،ويتضمن البرنامج سلسة من المحاضرات وورش العمل حول إعداد المشروعات وتحويلها إلي منتج قابل للتسويق،وتتراوح مدة البرنامج من (٨-١٢)أسبوع.**
- **دبلوم الدراسات العليا في ريادة الأعمال: وهو تعليم مختلط يجمع بين التعليم التقليدي مع مراعاة تضمنين نتائج بحوث ريادة الأعمال في محاضرات تعليم ريادة الأعمال باستخدام العروض التقديمية ،والتعلم الإلكتروني للتواصل وللمناقشات وتحميل محتوي المقرر من مخرجات التعلم المستهدفة.**

- **دعوة رواد أعمال حقيقين من كافة دول العالم: لنقل خبراتهم لطلاب الدراسات العليا،ويشارك رواد الأعمال في أنشطة الجامعة.**
- **تنظيم برنامج تدريبي مكثف لمدة أسبوع واحد : لإعداد أفكار ريادية للبيئة الخارجية ،ويشمل جلسات تدريسية وتوجيهية واستشارية.**

ثانيا-جامعة لوند السويد:

هي إحدي الجامعات المرموقه في شمال أوروبا ،وتقع في مدينة لوند بمقاطعة سكونا السويدية،وتعد من أكبر المؤسسات التعليمية والبحثية في اسكندنافيا، وتقدم جامعة لوند مجموعة من الأنشطة لدعم رواد الأعمال ومنها ما يلي:(أبو لبهان،٢٠١٨،ص ص ٤٦٢-٤٦٤)

- **تشكيل شبكة المجتمع الريادي بالجامعة : بهدف دعوة رجال الأعمال للعمل كمحاضرين ،وتبادل خبراتهم الريادية مع الطلاب ونشر المعرفة عن ريادة الأعمال**
- **مبادرة تقديم دعم مالي للطلاب بجامعة لوند : بدأت المبادرة عام ٢٠١٢لتحويل الأفكار الريادية للطلاب إلي مشروعات فعلية خلال ثلاثة أشهر من العمل دوام كامل ،وهذه المبادرة تسعي نحو اختيار أفضل الأفكار القابلة للتحول إلي مشروعات ريادية حقيقة وهذه المبادرة متاحة لطلاب الجامعة.**
- **ورشة عمل تعلم ريادة الأعمال الأوربية وجائزة ريادة الأعمال الأوربية:تنظم الجامعة سنويا منذ عام ٢٠١٢ ورش عمل للباحثين والمربين وصناع القرار في تعلم مهارات ريادة الأعمال،وفي إطار هذه الورش يتم منح جائزة ريادة الأعمال إلي شخص أو منظمة ممن لهم مساهمة كبيرة في تحسين تعلم ريادة الأعمال في أوربا، ويتم تقييم تعلم المرشحين علي أساس الابتكار والأثر المحتمل والقابلية للتطبيق ومدي الملاءمة للمجتمع.**

ثالثا-جامعة مارا بماليزيا:

هي واحدة من أفضل الجامعات البحثية في ماليزيا ،وتضم ثماني أحرم جامعية تابعة لها في جميع أنحاء ماليزيا،ولها سجل عريق من المنتجات الممتازة جدا في تخصصات الموسيقي والفنون ، الحقوق،الهندسة المعمارية، الاتصالات ،المحاسبية،وإدارة الخدمات، وكل سنة يتم استقطاب عدد كبير من خريجي هذه الجامعة إلي سوق العمل أو المؤسسات البحثية، وتعد الشهادات العلمية الصادرة عن الجامعة ذات الصلاحية ومصداقية عالية في جميع أنحاء العالم.

وتتعدد الجهود التي قامت بها جامعة مارا في محال تعليم ريادة الأعمال ،حيث حصلت الجامعة علي جائزة (ميي) المرموقة لمدة ثلاث سنوات متتالية ،واصلت الجامعه جهودها حتي صارت جامعة ريادية بحلول عام ٢٠١٨ وبحلول عام ٢٠٢٠ أصبحت جامعة مارا أرفع جامعة في ماليزيا،ويظهر ذلك من خلال جوائز المشروعات الإلكترونية بالجامعة ،ويقوم مكتب إدارة المشروعات الإلكترونية

بالجامعة بدمج الأنشطة الريادية علي كافة المستويات الجامعية،وتقدم الجامعة جائزة لاختيار أفضل المشروعات الريادية بجميع فروع الجامعة بهف غرس ثقافة ريادة الأعمال،وتشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي المشاركة في الأنشطة التجارية ومشروعات النشر والاستشارات والبحث والابتكار ،وعززت الجامعة ثقافة ريادة الأعمال بين الطلاب من خلال دمج تعليم ريادة الأعمال تدريجيا في المناهج الدراسية ،ويمكن عرض قائمة برامج تعليم ريادة الاعمال بجامعة مارا للتكنولوجيا علي النحو الآتي((Hardy Loh Rahim,Others2015,pp225-229

- برنامج البكالوريوس مع مرتبة الشرف في ريادة الأعمال : يقدم البرنامج ثلاثة عشر مقررا في ريادة الأعمال بمجموع ٤٧ ساعة معتمدة، ويغرس البرنامج في الطلاب روح المبادرة وتحمل المخاطر،وتحديد الفرص التجارية،واستخدام الابتكار لخلق قيمة مضافة وثروة لجميع المهتمين،ويمكن للخريجين الحاصلين علي درجة البكالوريوس في ريادة الأعمال الحصول علي وظائف في مختلف مجالات ريادة الأعمال.
- برنامج الماجستير في ريادة الأعمال التطبيقية: يتضمن عشرة مقررات في ريادة الأعمال بمجموع ٤٨ ساعة معتمدة ويستهدف البرنامج إنتاج رواد الأعمال ومديري المشروعات الذين هم ذو كفاءة ويستطيعون الاستجابة لفرص المشروعات.
- برنامج دكتوراة إدارة الأعمال:يقدم البرنامج أربعة مقررات في ريادة الأعمال بمجموع ١٢ ساعة معتمدة ويركز البرنامج علي البحوث القائمة علي الصناعة ،ويحتوي البرنامج علي عدد من الدورات المهنية التي تركز علي حل المشكلات والكفاءات الإدارية ومهارات الاتصال والأخلاق.

رابعا: جامعة ليونبورغ بالمانيا الاتحاديةLeuphana University of Lüneburg:

هي جامعة تأسست عام (١٩٤٦ م) ، و تقع في مدينة ليونبورغ الألمانية و تحتوي على أربع كليات : التربية ، والعلوم الإنسانية و الاجتماعية ، والاستدامة ، و الاقتصاد و إدارة الأعمال ، علاوة على المراكز البحثية ، قاد برنامج ريادة الأعمال الجامعة لتكون من أفضل الجامعات الألمانية ، و في نهاية عام (٢٠١٣ م) أطلقت وزارة الاقتصاد و التكنولوجيا مسابقة د ريادة الأعمال و تم الاعتراف بالجامعة بأنها من أفضل الجامعات الألمانية نظراً لمشروعها الريادي .

وتتمثل أهم النشاطات الريادية للجامعة فيما يلي (أبولبهان ، ٢٠١٨ ، ص ص ٤٥٣ -٤٥٩) :

١. يلعب مركز ريادة الأعمال بالجامعة دوراً أساسياً في تنمية الأفكار الريادية للطلاب و اعضاء هيئة التدريس وقادة المجتمع و ضمان تحويلها إلى أنشطة لفطية ، و توفير خدمات رعاية المشروعات الناشئة ، و تقديم الدورات التدريبية لتوعية المجتمع بمجال ريادة الأعمال ، و المركز على اتصال دائم بالشركات ، و تم دمج ريادة الأعمال كمقرر أساسي في برامج إعداد

المعلمين ، و تقوم الجامعة بتحفيز أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تعليم ريادة الأعمال بالحصول على إجازة للتفرغ للمشروعات و مكافآت مالية مجزية.

٢- . قامت الجامعة بتوظيف محاضرين ذوي خبرة في ريادة الأعمال ليشاركون في التدريس ، و يتم تمويل أنشطة ريادة الأعمال بالجامعة من قبل برنامج تابع للوزارة الاتحادية للشئون الاقتصادية و الطاقة ، و يهدف البرنامج إلى تحسين بيئة ريادة الأعمال بالجامعات ، و يشمل البرنامج ثلاثة نظم : نشر ثقافة ريادة الأعمال بالجامعات الألمانية ، و تمويل المشروعات الناشئة للطلاب و الخريجين ، و إثبات جودة الأفكار الريادية وتحويلها إلى – مشروعات تطبيقية ، ويشمل نهج التدريس الريادي بالجامعة ما يلي :

– اسبوع التوجيه الريادي ، و يلتحق به طلاب السنة الأولى للتعرف على الجامعة و مجالات الدراسة بها ، ويشمل مجال ريادة الأعمال التوعية بإدارة المشروعات المبتكرة المصنفة على المستوى الوطني و المرتبة عالمياً ، و تزدهر الجامعة في مجالات . الأبحاث الرائدة والشراكات الاستراتيجية و ريادة الأعمال ، و اختيرت الجامعة كمؤسسة توظيف أعلى المستويات " من قبل أكثر من (٥٠) شركة كبرى وفقاً لمكاتب التوظيف المهنية الأمريكية .

و جامعة ولاية أريزونا معترف بها عالمياً كمؤسسة رفيعة المستوى تركز على حل مشكلات المجتمع ، مما أهلها للحصول على أعلى المراتب في التصنيفات المحلية و العالمية ، حيث صنفت الجامعة للسنة الرابعة على التوالي من قبل مؤسسة U.S. News & Report) (World في المرتبة الأولى في قائمة " المدارس الأكثر ابتكارا " ، وتم تصنيفها من قبل التايمز في جداول الأداء العالمية الوحيدة التي تقيم أداء الجامعات بناء على جودة الأبحاث و التعليم و نقل المعرفة و التوقعات الدولية ، و تتميز الجامعة بأبنية حديثة و حدائق غناء تحيط بها ، كما تتميز بقربها من المراكز التجارية و سهولة التنقل فيها ، فضلا عن المرافق العصرية المجهزة بها ، و توفر الجامعة كادراً أكاديميا ذو خبرة متميزة و يتمتع باحترافية عالية.

خامسا: جامعة هوارد : Howard University :

هي جامعة غير هادفة للربح تقع في العاصمة الأمريكية واشنطن ، و تحتل مكانة متقدمة في تصنيف كارنيجي لجودة مؤسسات التعليم العالي ، و نظراً لأنها جامعة بحثية شاملة لإن المهمة الرئيسية لها هي توفير خبرات تعليمية ذات جودة عالية و بتكلفة معقولة لمنسوبيها من الطلاب و اعضاء هيئة التدريس من جميع الأعراق . و تم اختيارها كواحدة من ثماني جامعات عالمية من قبل مؤسسة يوينغ ماريون كوفمان للحصول على منحة مالية قدرها مليون دولار لتطوير مناخ الأعمال الحرة في الجامعات الأمريكية ، ويسعى البرنامج لادخال تغير إيجابي في الطريقة التي يجري بها تعليم

ريادة الأعمال لإكساب الطلاب الخبرات ، بحيث تصبح متاحة أمام أي طالب بغض النظر عن مجال دراسته الأكاديمية

وتتمثل ملامح غبرة جامعة هارولد كمنظمة ريادية في الممارسات والأنشطة التالية (المطيري ٢٠١٥، ص ص ٩٥١-٩٥٤) .

- **معهد ريادة الأعمال والقيادة والابتكار (ELI) : يستهدف تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للمشاركة في مشروعات التنمية الاقتصادية ، و بخاصة الطلاب الأمريكيين من ذوي الأصول الأفريقية ، كما يتولى المعهد تقديم المشورة و التوجيه للطلاب الذين يطرحون أفكاراً مبتكرة قد تفيد الشركات الصناعية .**
- **إجراء مسابقة رجل أعمال العام : و هي مسابقة تقدم جوائز لطلاب الجامعة الذين يطرحون أفكاراً مبتكرة تركت أثراً اقتصادياً على المشروعات التجارية أو قدمت خدمات جليلة للمجتمع المحيط .**
- **مسابقة مفهوم ١٢٠ Concept : و هي مسابقة تجرى مرتان في العام بين طلاب الجامعة لطرح أفكار تخدم المستثمرين أو الشركات ، و تتولى الجامعة فيما بعد بيع هذه الأفكار .**
- **مركز الملكية الفكرية : و يتولى المركز تعزيز الشراكة التكنولوجية بين الباحثين و المخترعين بالجامعة و المستثمرين ، كما يتولى المركز تسجيل العلامات التجارية بهدف تعزيز مكانة الجامعة ، و من أبرز المجالات التكنولوجية التي تولي المركز تقديم الدعم المالي لها : بحوث النانو تكنولوجي ، و الهندسة الكهربائية و الكيميائية ، و الفحم النظيف**
- **مركز العلوم السريرية والعركية ، و هو مركز تم إنشاؤه بموجب اتفاقية شراكة بين جامعة هوارد وجامعة جورج تاون و شركة .Bridge line Digital , Inc ، و يتولى رعاية البحوث في مجال التكنولوجيا التفاعلية ، و البحوث الطبية التي لها تأثير إيجابي على صحة الإنسان و رفاهيته .**
- **مركز جورجيا لتنمية وتحويل المشروعات ، و هو مركز أنشأته الجامعة في مدينة جورجيا ، و يعمل به عدد من طلاب الدراسات العليا ، و هو يوفر عدد من الخدمات الاستشارية للشركات المحلية .**
- **مركز تطوير وحدات الأعمال الصغيرة : و يتولى تقديم برامج التوعية التجارية ، و هو يخدم الشركات المحلية في منطقة كولومبيا و يوفر لها مساعدات تقنية و فرصاً لتدريب العاملين بها بأسعار معقولة .**

- برنامج التنمية المجتمعية : و هو برنامج متعدد التخصصات يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة و الأدوات والخبرات العملية اللازمة للعب دور نشط في التنمية الاقتصادية لقطاعات المجتمع المختلفة .

المحور الثالث:المعوقات التي تحول دون تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة:

- أن توفر الجامعات فرص للمشاركة في الأنشطة الريادية المختلفة
- أن الجامعة في حاجة لتضمين الخطة الإستراتيجية تطورات منظومة ريادة الأعمال بصورة أكبر.
- الجامعة في احتياج لمزيد من الجهد لمتابعة التغيرات الحادثة في البيئة الخارجية لتجنب المفاجات ، وتسهيل وصول المنتجات الجامعية إلي جميع أصحاب المصلحة في الوقت والمكان المناسبين.
- تحتاج الجامعة لمزيد من الجهود لتقديم برامج تعليمية تفي باحتياجات سوق العمل،وتأسيس حاضنات تكنولوجية وحدائق تقنية وصناديق استثمار لدعم نشاطات ريادة الأعمال.
- الجامعة في حاجة إلي مزيد من الجهد لتفعيل حقوق الملكية الفكرية ،وتوفير مصادر تمويل لها وتقبلها للمبادرات الريادية الجديدة لتشجيع الطلاب علي اقتحام المشروعات الريادية.
- تحتاج الجامعة لمزيد من الجهد لتقييم شراكاتها مع رجال الأعمال في تنفيذ المشروعات الريادية وتحتاج لتقييم مواردها ودعم منسوبيها لأجندة ريادة الأعمال.
- تحتاج الجامعة لمزيد من الجهد للتعاون مع المستثمرين في توفير الموارد المالية اللازمة للمشروعات الريادية.
- تحتاج الجامعة لجهود لتوظيف الخبرات الخارجية لتطوير نشاطات التعلم الريادي.
- تحتاج الجامعة لبذل جهد في إشراك رواد الأعمال في نشاطات التدريس ودعم الأنشطة الريادية بالجامعات.
- تحتاج الجامعة لاستقطاب خبراء دوليين لتنفيذ مشروعات ابتكارية ،وتصميم مناهج تعليمية وأنشطة مبنية علي خبرات دولية.

المحور الرابع: تصورمقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة:

نظرا لأهمية المهارات الريادية وحاجة المؤسسات الإدارية والتربوية لها تزداد في ظل التحولات العالمية الجديدة المتمثلة بالعولمة وثورة المعلومات، فإذا أرادت أي مؤسسة التميز أو الاستمرار في أدائها في ظل التغيرات العالمية عليها أن تتبني المهارات الريادية ضمن استراتيجياتها التنظيمية، ذلك لأن المهارات الريادية وإكسابها لطلابها يعد مطلبا حيويا للتغيير في الجامعات لتستطيع أن تقدم ما هو جديد، وتحافظ على بقائها واستمراريتها في ظل البيئة المتغيرة،، ولكن نظرا لما تواجهه الجامعات من تغييرات بيئية وثقافية واقتصادية، وتقنية، فقد أصبح هناك حاجة ماسة لتوجيه اهتمام القيادات في الجامعات إلى المهارات الريادية ، ولذا حاولت الدراسة الحالية وضع تصور مقترح تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة ، ويتضمن التصور المقترح ما يلي:

أولًا: المنطلقات الفكرية للتصور المقترح.

ثانيًا: أهداف التصور المقترح.

ثالثا: متطلبات تحقيق التصور المقترح

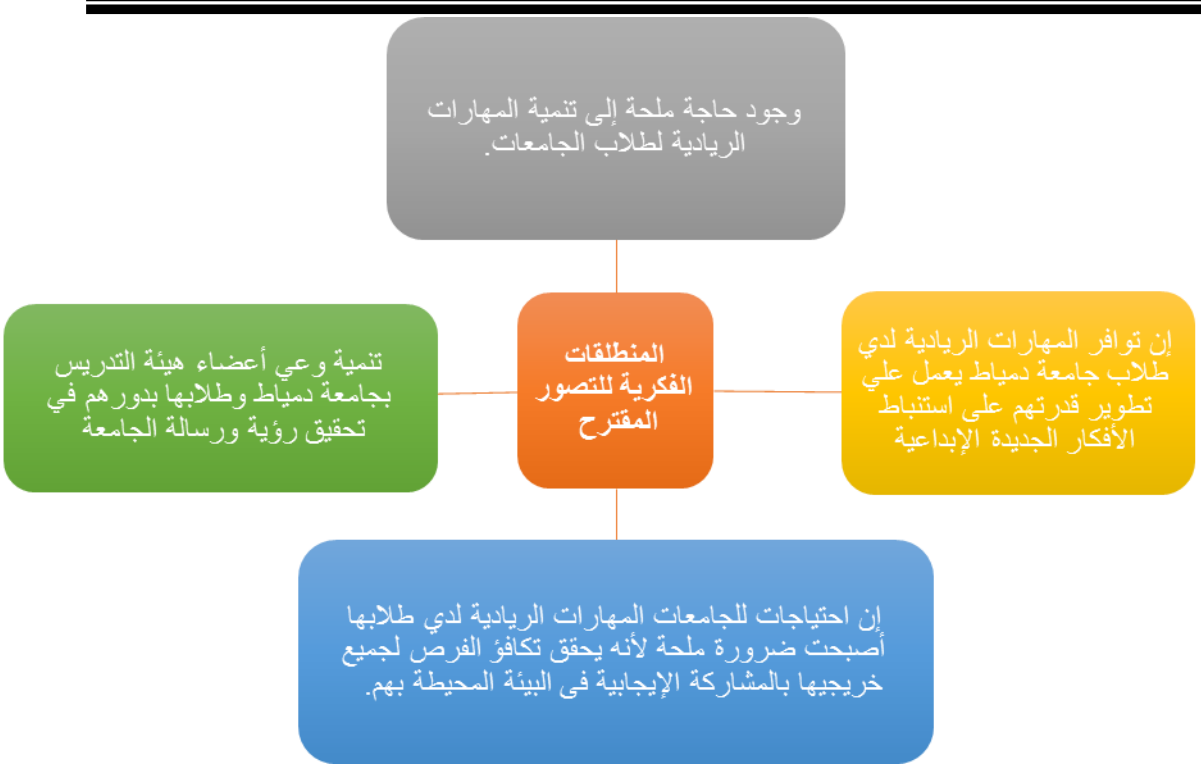
رابعا: آليات تنفيذ التصور المقترح.

خامسا: المعوقات المتوقعة من تنفيذ التصور المقترح.

سادسا: مقترحات للتغلب على المعوقات التى تواجه التصور المقترح

أولاً: المنطلقات الفكرية للتصور المقترح:

إن تقديم تصور مقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة لا يأتى بصورة عشوائية أو غير منظمة إنما استخلص من خلال المنطلقات الفكرية المستمدة من الجانب النظرى بالبحث ، والتى تتمثل فيما يلى:



"شكل رقم(١) بعنوان المنطلقات الفكرية للتصور المقترح"

"المصدر من إعداد الباحثة"

١. وجود حاجة ملحة إلى تنمية المهارات الريادية لطلاب الجامعات حيث إنه يمكن الجامعة من العمل بصورة أفضل ومواصلة عملها وإيجاد الحلول الإبداعية لمشاكلها ،وفتح سوق عمل لطلابها .

٢. إن احتياجات للجامعات المهارات الريادية لدي طلابها أصبحت ضرورة ملحة لأنه يحقق تكافؤ الفرص لجميع خريجيها بالمشاركة الإيجابية فى البيئة المحيطة بهم.

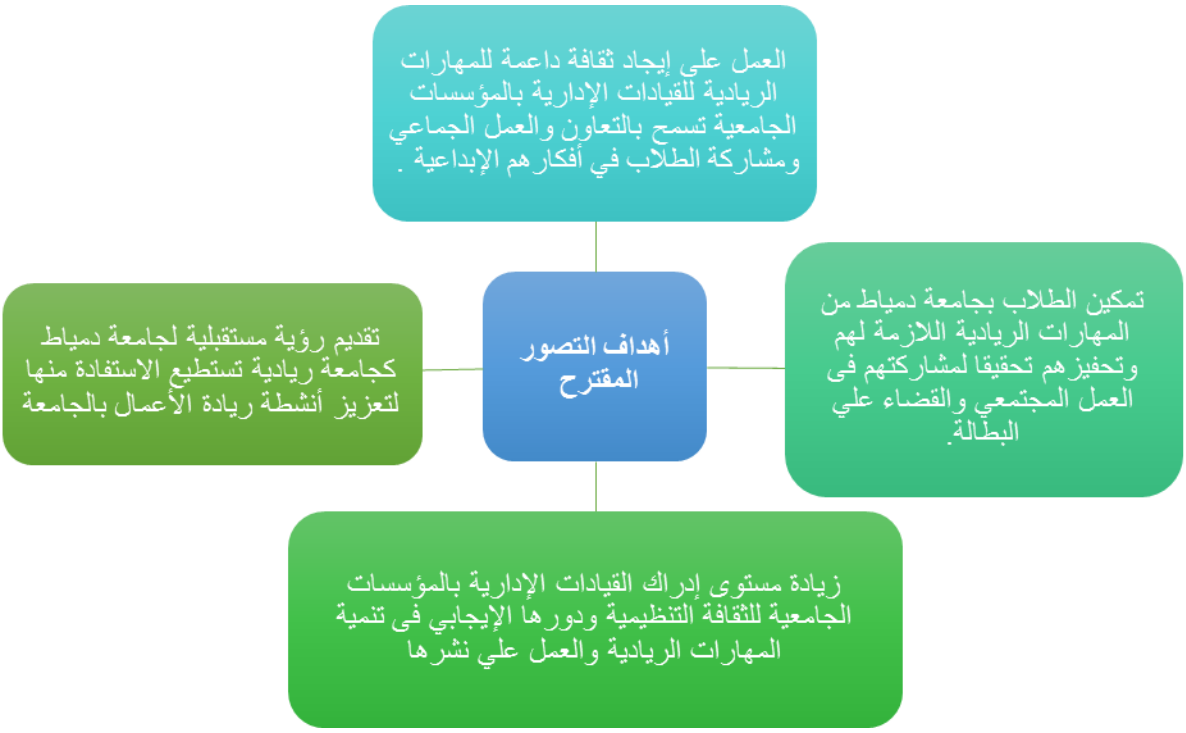
٣. تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط وطلابها بدورهم في تحقيق رؤية ورسالة الجامعة ، والاتجاه نحو المرونة فى التعامل مع الواقع والقضاء علي البطالة بين خريجيها.

٤. إن توافر المهارات الريادية لدي طلاب جامعة دمياط يعمل علي تطوير قدرتهم على استنباط الأفكار الجديدة الإبداعية.

٥. توجية أنظار الخريجين وطلاب جامعة دمياط لمواصفات الخريجين التي يحتاجها سوق العمل من حيث المهارات الريادية والمعارف والقدرات الإبداعية .

ثانيًا: أهداف التصور المقترح

يسعى التصور المقترح إلى تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة والتى تظهر أهدافه فى:



"شكل رقم(٢) بعنوان أهداف التصور المقترح"

"المصدر من إعداد الباحثة"

- **العمل على إيجاد ثقافة داعمة للمهارات الريادية للقيادات الإدارية بالمؤسسات الجامعية تسمح بالتعاون والعمل الجماعي ومشاركة الطلاب في أفكارهم الإبداعية .**
- **تمكين الطلاب بجامعة دمياط من المهارات الريادية اللازمة لهم وتحفيزهم تحقيقا لمشاركتهم فى العمل المجتمعي والقضاء علي البطالة.**
- **زيادة مستوى إدراك القيادات الإدارية بالمؤسسات الجامعية للثقافة التنظيمية ودورها الإيجابي فى تنمية المهارات الريادية والعمل علي نشرها.**
- **العمل على تقديم أفضل ممارسات الريادة الإبداعية بالمؤسسات الجامعية كنمط قيادي يتفق مع متغيرات العصر.**

- **تقديم رؤية مستقبلية لجامعة دمياط كجامعة ريادية تستطيع الاستفادة منها لتعزيز أنشطة ريادة الأعمال بالجامعة.**

ثالثا:متطلبات التصور المقترح:

ومن هذه المتطلبات ما يلي:

- **إعداد قائمة بمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وما تتضمنه رؤية مصر 2030 .**
- **بناء قاعدة بيانات للأفكار الريادية تمثل فرص استثمار أولية للشباب والخريجين .**
- **عمل دورات وورش عمل لدعم المهارات الريادية لدي الطلاب.**
- **تطوير عملية الإرشاد للمنشآت الصغيرة لتكون مهنة احترافية لها أصولها وأدواتها ومعايير لأدائها بشكل مؤسسي، ودعم المرشدين وتطويرهم ونقلهم إلى العالمية.**
- **تعليم مهارات النقاش: من الأفضل انتهاج أسلوب تقديم العروض التشاركية مع الطلاب لتدريبهم المهارات الريادية.**

رابعا: آليات تنفيذ التصور المقترح:

إيمانًا بأهمية تأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية في ضوء التجارب العالمية المعاصرة، وكذلك بعد التعرف علي المشكلات التى تواجهها، فيما يلى يقوم البحث بتقديم المقترحات المتعلقة بمحاور التصور وهى تتعلق بـ:

- **إعداد الخطة الاستراتيجية الشاملة للأنشطة؛ بهدف إدراج ريادة كعنصر مستقل بالخطة لتدريب الطلاب عليها.**
- **تقديم حوافز مادية ومعنوية لرواد الأعمال من الطلاب.**
- **الحرص على توفير بيئة تعليمية مناسبة للتربية الريادية تتصف بالمغامرة والتحدي .**
- **توظيف التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة في تنفيذ أنشطة ريادة الأعمال، وتسهيل التواصل بين الطلاب والمبدعين والموهوبين ورواد الأعمال.**
- **نشر ثقافة ريادة الأعمال وتنمية التفكير الريادي.**
- **التوعية بثقافة الابتكار في المجتمع وتحفيز الرغبة على الإبداع .**
- **استقطاب الأفكار الريادية لدى الشباب من خلال عدد من البرامج والأنشطة والمبادرات.**
- **إنشاء مختبرات للأفكار مع خلق أدوات محفزة وميسرة لتقديم الأفكار وتقويمها.**

- **نشر وتنمية فكر العمل الحر بين شباب الخريجين وطلاب الجامعات.**
- **تبني خطة إستراتيجية متكاملة تتضمن أدوار مشاركات الجامعات والمراكز ومؤسسات المجتمع لتحويل ريادة الأعمال إلى ثقافة وممارسة تشمل كافة المجالات والقطاعات والفئات والمراحل، للمساهمة في بناء فكر وممارسة ريادة الأعمال، ودعم الرياديين والمشاريع الريادية.**
- **إنشاء ونشر مراكز تنمية الأعمال والحاضنات المغلقة والمفتوحة والتكنولوجية ونشر الإعلام التنموي في المؤسسات الإعلامية لخدمة رواد الأعمال لدعم رواد الأعمال وأصحاب المشروعات الصغيرة من الشباب الخريجين.**
- **تحسين وتطوير بيئة ريادة الأعمال لتوفير الفرصة المناسبة لرواد الأعمال لإقامة مشروعات لها مردود اجتماعي واقتصادي، وتساعد مرشدي ريادة الأعمال من السادة أعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم في التوجيه والإرشاد وتقديم الدعم الفني لرواد الأعمال مما يجعل هذه البيئة محفزة للابتكار والتطوير والإبداع.**
- **النظر إلى عملية الإرشاد كعملية تعليمية مهنية اجتماعية واقتصادية ونشر ثقافة الإرشاد التطوعي في ريادة الأعمال .**
- **تجسيد المثل الأعلى: من خلال جعل الطلاب يعرفون مقدار التوازن في أعمالهم وأدوارهم الشخصية.**
- **التشجيع على العمل بروح الفريق الواحد: ينبغي التحفيز على العمل والمشاركة بالأنشطة الجماعية، مثل: الفرق الكشفية، أو الألعاب الرياضية، والأنشطة الاجتماعية والثقافية.**

خامسًا: المعوقات المتوقعة عند تنفيذ التصور المقترح:

١- تركيز السلطة لدي الرؤساء بالمؤسسة الجامعية وعدم تفويضها ، واللوائح والتعليمات المقيدة التي تعوق عملية الريادة والأفكار الجديدة.

٢- ضعف استخدام التكنولوجيا المطورة.

٣- عدم وجود شبكة اتصالات فعالة بين المستويات التنظيمية في المؤسسة الجامعية.

٤- غياب العدالة في مكافأة الطلاب المجتهدين والمتميزين والرياديين على مستوي الجامعة.

٥- غياب الاستقلالية والحرية للأعضاء من أجل التعبير عن الآراء والأفكار الجديدة دون أي قيود.

٦- انتشار ثقافة تصيد الأخطاء والسخرية من بعض الأفكار الريادية بين بعض الطلاب.

٧- ضعف الإيمان لدي بعض طلاب الجامعات بأهمية العمل الجماعي والعمل بصورة فردية

٨- ندرة الحوافز والمكافآت التشجيعية لأصحاب الأفكار الإبداعية الجديدة من الطلاب والخريجين.

٩- ضعف رغبة القيادات الأكاديمية في إحداث تطوير أو تغيير في سياسات العمل بالجامعات وأنظمته ولوائحه.

١٠- ضعف اقتناع بعض القيادات بالمؤسسات الجامعية وقلة وعيهم بأهمية المهارات الريادية في ظل القوانين واللوائح المنظمة لعمل الجامعة.

١١- ضعف روح المبادرة والمبادأة وعدم وجود الميول والرغبات المساعدة علي الريادية والتميز بين الطلاب.

١٢- ضعف فعالية البرامج التدريبية المقدمة للقيادات والأعضاء بالمؤسسة الجامعية والتي يمكن من خلالها مساعدتهم علي أداء أعمالهم بطرق جديدة ومبتكرة.

١٣- الاعتماد المُفرط على الخُبراء من خارج الجامعة، وإهمال الأفكار الإبداعية للطلاب من داخل الجامعة.

١٤- ضَعف مُساندة العمل الجماعي من قِبَل المُؤسسة وقياداتها لبعض الطلاب.

١٥- نقص الإمكانات المُلائمة لتنمية الإبداع والابتكار وتحفيزها.

سادسًا: مقترحات للتغلب على المعوقات التى تواجه تنفيذ التصور المقترح:

من خلال عرض معوقات تنفيذ التصور المقترح ، استقر البحث على مجموعة من المقترحات للتغلب على المعوقات التى تواجه تنفيذ التصور المقترح:

١- تبني المرونة في الأنظمة والإجراءات والتشريعات داخل الجامعة.

٢- تشجيع الأفكار الجديدة والمبدعة ومنحها المكافآت والحوافز

٣- تقدير العمل الإبداعي والاعتراف بالأفكار الجديدة وتشجيعها وتشجيع روح المخاطرة

٤- تبني الهياكل التنظيمية المفتوحة والمرنة في العمل داخل الجامعة التي تشجع الطلاب علي العمل المتميز وبحرفيه.

٥- ضرورة وجود برامج تدريبية فعَّالة، تستخدم الأساليب الحديثة لتحفيز المهارات الريادية لدى الطلاب والخريجين بالإضافةِ إلى وجود المُتابعة للتَّعرُّف على مدى الاستفادة من تلك البرامج وتقييمها.

٦-ضرورة وجود نظام عادل للحوافز سواء أكان ماديًا أو معنويًا، ممَّا يُسهم في ظُهور الأفكار الإبداعية.

٧-العمل علي توفير قاعدة بيانات ومعلومات موثُوق بها لإيجاد حُلول إبداعية للمُشكلات التي تُواجه الطلاب بالجامعات.

٨- السعي لتفعيل دور مراكز التنمية الريادية للطلاب بكل مؤسسة جامعية وتطويرها.

٩- تهيئة القيادات الجامعية لتقبل تحفيز المهارات الإبداعية لدي طلابها ، والعمل علي تنميتها سواء من خلال الدورات التدريبية أو النشرات أو تبادل الأفكار والخبرات من خلال عقد حلقات النقاش المتنوعة.

المراجع

- أبو لبهان،منه الله محمد لطفي ٢٠١٨:نحو جامعة ريادية في مصر"رؤية مقترحة"مجلة كلية التربية،جامعة طنطا،مجلد ٧٠،العدد الثاني،ج٤
- إسماعيل،علا عاصم٢٠٢٠: التحديات التي تواجه تحقيق التعليم الريادي داخل كليات التربية، ومتطلبات مواجهتها على ضوء خبرات بعض الدول :دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية،جامعة بورسعيد،ع٣١
- جوهر، علي صالح ، الباسل، ميادة محمد فوزي٢٠١٨:التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات التعليمية في الوطن العربي ،المكتبة العصرية،المنصورة
- جوهر، علي صالح ، الباسل، ميادة محمد فوزي٢٠١٨:الطريق إلي الإبداع الإداري بالمؤسسات التعليمية بالدول العربية،المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ،المنصورة،مصر
- جوهر، علي صالح ، السبع ،باهررزق٢٠٢٠:الإبداع الإداري مدخلا لتحقيق الميزة التنافسية بكليات التربية"تربية دمياط نموذجًا"،مجلة كلية التربية ،جامعة دمياط،العدد الثاني
- جوهر، علي صالح ، رضوان، وائل وفيق٢٠١٣: المساءلة وإصلاح التعليم توجهات عالمية وتطبيقات عربية،المكتبة العصرية،المنصورة
- جوهر، علي صالح وآخرون٢٠٢٠: الهندرة مدخلًا لتدريب الموارد البشرية بالتعليم قبل الجامعي بسلطنة عمان،كلية التربية ،جامعة دمياط،العدد الثاني
- حبوش،إسراء،الدجني،إياد٢٠١٧ ":دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تعزيز المهارات الريادية لدي طلبتها وسبل تطويره،غزة،كلية التربية،الجامعة الإسلامية
- حطاب،هلا٢٠١٣:المرصد العالمي لريادة الاعمال،تقرير ريادة الاعمال ٢٠١٢ في مصر،مصر
- الربضي، وائل مندور٢٠١١: الأنشطة اللامنهجية (الإثرائية) وعلاقتها بمستوي امتلاك طلبة المراكز الريادية في محافظات شمال الأردن لمهارات التفكير الناقد،مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية،جامعة النجاح الوطنية،مج ٢٥،ع٦
- سعادة،جودت "٢٠٠٩":تدريس مهارات التفكير،ط٢،الأردن،دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشويخ، كارم فاروق٢٠١٧: الإرشاد مدخل لتنمية مواطنة ريادية الأعمال لدى الشباب ،مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم - كلية التربية،ع٨،ج٤

- عبده، هاني سعيد"٢٠١٥": أثر خصائص الريادة فى تكوين الاتجاهات نحو تأسيس المشاريع الريادية بعد التخرج:دراسة مقارنة لطلاب جامعة تبوك وجامعة فهد بن سلطان، جامعة الازهر - مركز صالح عبدالله كامل للاقتصاد الاسلامي،مج١٩،ع٥٧
- عبوي،زيد"٢٠١٠":دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية،ط٢،عمان،دار الشروق للنشر والتوزيع
- الفواز، عمران محمد"٢٠١٤": دور حاضنات الأعمال في توجه الطلبة نحو ريادة الأعمال في الجامعات الأردنية،الأردن، جامعة اليرموك، الأردن.
- القواسمة،أحمد،وغزالة،محمد "٢٠١٣":تنمية مهارات التعليم والتفكير والبحث،ط٣،الأردن،دار صفاء للنشر والتوزيع.
- كامل، راضي عدلي، جاد، حاتم فرغلي "٢٠٢١": تصور مقترح لجامعة أسوان كجامعة ريادية في ضوء مستجدات اقتصاد المعرفة، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية،ج٩١
- الكرخي،مجيد"٢٠١٤":التخطيط الاستراتيجي المبني علي النتائج،قطر،وزارة الثقافة والفنون والتراث.
- اللقاني،أحمد،وعلي ،الجمل "٢٠٠٣":معجم المصطلحات التربوية والمعرفية،القاهرة،عالم الكتب.
- المجلس الوطني المصري للتنافسية "٢٠١٧":وضع مصر التنافسي في ٢٠١٦/٢٠١٧ ثبات نسبي ومزيد من التحديات ،جمهورية مصر العربية
- المطيري، خالد بن مبروك"٢٠٢١": القيادة الفاعلة لدى الطلاب وأثرها على ريادة الأنشطة الطلابية بجامعة حائل وسبل تطويرها،مجلة الزرقاء للبحوث ،جامعة الزرقاء - عمادة البحث العلمي،مج٢١،ع٢
- النجار،فايز،والعلي،عبد الستار"٢٠٠٦":الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة،ط٢،عمان،دار الحامد للنشر والتوزيع.
- اليونسكو"٢٠٠٦": استراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن ٢١ في قطاع التعليم العربي ، ندوة إعداد الشباب العربي لسوق العمل ،بيروت،منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة.

- **Basci, Esref & Elkan, Reaha :" Entrepreneurship Education ATUniversities Suggestion For Amodel Using Financial Support", Journal OF Social & Behavioral Science, 2015, V. 3, N. 6, 15-38**
- **Bischoff,Kathrin 2015:Lund University Sweden emedding entrepreneurship education methods in European Commission 2015Supporting the Entrepreneurial of higher education متاح ع الرابط التالي (http:op,euopa.eu) تاريخ الدخول ٢-١-٢٠٢٢**
- **Chien, Wenyu: "Understanding THE Ecoystemes OF China andAmerican Entrepreneurship Education", Journal OF EntrepreurshipEDUCATION 2018, v. 21, N. 2, 111- 136.**
- **Cooney,p,m2012:Entrepreneurship skills for Growth-orientated Businesses,Dublin institute of technology2(5)**
- **European Commission 2015:Agenda for new skills and jobs "Entrepreneurial skills"European commission.١(3)**
- **Hardy Loh Rahim,others(2015):Entrepreneurial University A case of Universiti Teknologi MARA ,International Academic Research Journal of Social Science 1(2) متاح ع الرابط (http:www.researchgate.net تاريخ الدخول ٥-١-٢٠٢٢**