



**درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة  
بمدينة جدة**

**The degree of awareness of the elements of digital citizenship  
among middle school students in Jeddah**

إعداد

**محمد بن معيض محمد القرني**  
Muhammad Muaidh Muhammad Al-Qarni

**د. علي بن سويد علي القرني**  
Dr. Ali Suwaid Ali Al-Qarni

أستاذ المناهج وتقنيات التعليم المشارك

*Doi: 10.21608/ejev.2022.248805*

استلام البحث : ٥ / ٦ / ٢٠٢٢

قبول النشر : ١٥ / ٦ / ٢٠٢٢

القرني ، محمد بن معيض محمد و القرني ، علي بن سويد علي (٢٠٢٢). درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة. ٦ (٢٣) ، يوليو ، *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب ، مصر، ٣٩٥ - ٤٣٢ .

<http://jasg.journals.ekb.eg>

## درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة ، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي ، وقد تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات ، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها إلكترونياً على أفراد العينة ، حيث طبقت الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (٤٣٦) طالب وطالبة من المرحلة المتوسطة في مدينة جدة ، وبعد إجراء الأساليب الوصفية والإحصائية على البيانات حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية لتحديد درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى الطلاب والطالبات ، واختباري (T-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق تبعاً للمتغيرات (الجنس ، الصف الدراسي ، مستوى التمكن من الحاسب الآلي) ، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية كان بدرجة عالية ككل ، حيث أنتت كلا من العناصر قواعد السلوك الرقمي، القانون الرقمي، الحقوق والمسؤوليات الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي بدرجة استجابة موافق بشدة بمتوسط يتراوح ما بين 4.44 و 4.21، كما أنتت كلاً من العناصر درجة الوعي بالوصول الرقمي، التجارة الرقمية، الاتصال الرقمي، الثقافة الرقمية بدرجة استجابة موافق بمتوسط يتراوح بين 4.09 و 3.75، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية تعزى لمتغير الجنس ككل في جميع المحاور باستثناء محور الإتيكيت الرقمي ، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الإناث ، كما وجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير الصف الدراسي وأن اتجاه الفروق كان لصالح طلبة الصف الأول المتوسط مقابل طلبة الصف الثاني والثالث المتوسط ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير مستوى التمكن في الحاسب الآلي وأن اتجاه الفروق كان لصالح المستوى المتقدم مقابل المستويين المبتدئ والمتوسط ، وقد أوصت الدراسة بتنظيم ندوات تثقيفية للطلاب والطالبات في تعزيز قيم المواطنة الرقمية، وتوفير الوصول الرقمي من خلال إتاحة معامل الحاسب الآلي ومصادر التعلم في المدارس والمؤسسات التعليمية للجميع .

**الكلمات المفتاحية:** درجة الوعي -المواطنة الرقمية -طلاب المرحلة المتوسطة

### Abstract:

The aim of the study was to know the degree of awareness of the elements of digital citizenship among intermediates school students in Jeddah, and to achieve the objectives of the study the researcher followed the descriptive approach, the questionnaire was used to collect data, and after confirming its sincerity and stability was distributed electronically to the members of the sample, where the study was applied to a random sample formed from (436) students from the middle school in Jeddah, and after conducting

descriptive and statistical methods on the statement Where calculation averages were used to determine the degree of awareness of the elements of high citizenship in students, testing (T-test) and mono-contrast analysis (ANOVA) to detect differences depending on variables (sex, classroom, level of computer ability), the study found that the degree of awareness of the elements of digital citizenship was high as a whole, where both For elements of digital code of conduct, digital law, digital rights and responsibilities, digital health and well-being, digital security with a strongly response score of 4.44 to 4.21, and the degree of awareness of digital access, digital commerce, digital communication, digital culture with a responsive degree of OK with an average of 4.09 to 3.75, and the results also showed that there are no statistically significant differences in the degree of awareness of the elements of digital citizenship attributable to the gender variable as a whole in all axes except the digital etiquette axis, where there were statistically significant differences attributable to females, as There are very significant differences in the degree of awareness of the elements of digital citizenship among middle school students in Jeddah due to the variable of the classroom and that the trend of differences was in favor of the students of the first grade medium versus the students of the second and third grades average, as well as differences of statistical significance to the degree of awareness of the elements of digital citizenship among middle school students in Jeddah due to the change in the level of ability in the computer and that the trend of differences was in favor of the advanced level versus the beginner and middle levels, and recommended Study by organizing educational seminars for students in promoting the values of digital citizenship, and providing digital access through the availability of computer labs and learning sources in schools and educational institutions for all.

**Keywords:** Degree of Awareness - Digital Citizenship - Intermediate School Students

## المقدمة:

يعيش العالم اليوم ثورة تقنية هائلة، شملت مناحي ومجالات الحياة كافة، مما شكل نقلة نوعية في التعاملات والخدمات المختلفة، لا سيما مجال التعليم الذي استفاد من هذه التقنيات، في سبيل تنمية ونهضة المجتمع، من خلال نشر العلم والمعرفة، وإكساب الطلبة المعارف والمهارات المختلفة، إذ أن الأدوات التقنية ساهمت بشكل فاعل في المجال التعليمي، وذلك لتنوعها واستخداماتها المتعددة.

تطورت التقنية بصورة غير متوقعة من قبل حيث لم يعد هناك حدود لتوقعاتها في المستقبل بيد أن أثارها الحالية واضحة وجلية في تقليص الاستخدامات التقليدية والتوسع في التواصل وانجاز المهام عن بعد من خلال الأجهزة الإلكترونية والتقنيات الرقمية المتنوعة والكثير من التطبيقات الإلكترونية عبر شبكة الانترنت التي بدورها اسهمت في انشاء بيئة رقمية موازية للبيئة الواقعية مما أدى الى توسع هائل في استخدام الإدارة الإلكترونية والتعلم الإلكتروني والتجارة الإلكترونية وغيرها من التطبيقات العملية للتقنية في حياتنا اليومية. (بنينة قربان; ٢٠٢٠)

أن الانتشار الكبير في الانترنت هذا اليوم يعد مظهرا من مظاهر الحياة اليومية للأفراد لذا فإن استخدام التطبيقات والوسائل الإلكترونية وتوظيفها في شتى المجالات مثل الاعمال والتعليم ومن قبل مختلف الفئات العمرية في المجتمع من بينهم الطلبة ساعد بشكل كبير في دعم انتشار الانترنت وعلى الرغم من الاثار الإيجابية العديدة المترتبة على استخدام هذه التطبيقات الإلكترونية من قبل الجميع الا انها تحمل في طياتها الكثير من المخاطر، وهذا الامر استدعى وجوب توعية الطلبة بطريقة التعامل معها والحرص على توظيفها بالطريقة المثلى، ومحاولة درء مخاطرها حيث ان خطورة الانترنت تكمن في توافره مع جميع فئات الشباب والكبار والطلبة، ناهيك عن أن طلاب المدارس لا توجد لديهم الثقافة و الوعي الكافي بأساسيات استخدام شبكة الانترنت وهذا يجعله احيانا معرض للاستغلال او الغش او الانصياع خلف تيارات مجهولة الأهداف تروج لأفكارها على تلك الشبكات والمواقع الإلكترونية.(نورة المهيرات; ٢٠٢٠)

## مشكلة الدراسة:

تشكل المواطنة الرقمية أحد المفاهيم التي ينبغي توعية الطلاب بشأنها، حيث إنها تعتبر من المهارات التربوية المهمة في العصر الحالي، بيد أن هنالك العديد من المخاطر التي يمكن أن تأتي نتيجة لاستخدام التقنية عبر الإنترنت مثل وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات وغيرها وهو الأمر الذي دفع الباحثين للاهتمام بهذا الموضوع ودراسته على صعيد أفراد المجتمع ككل والطلاب على وجه الخصوص. كما أوصت بعض الدراسات تنمية الوعي لدى الجميع بأهمية مواجهة التحديات الإلكترونية التي تواجه مستخدمي التكنولوجيا الحديثة، ومن أهم مظاهرها (التجسس -الاختراق - القرصنة - تهديد الهوية الثقافية - الإضرار بمصالح الوطن وأمنه -التخويف) كذلك نشر الوعي الرقمي لدى جميع العاملين بالتعليم الأساسي، مع وضع برامج مشتركة بينهم وبين الأسرة، وتدريبهم على الحماية التكنولوجية. (عوض، ٢٠١٦). إقامة ندوات ودورات تدريبية للمتعلمين للتعرف على محاور المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في حياتنا اليومية. (العجمي، ٢٠١٨). وطرح البرامج المتخصصة الموجهة لتربية الجيل القادم على المواطنة الرقمية.

(السليحات، ٢٠١٨). وفي ظل ما يمر به العالم من ثورة تكنولوجية معلوماتية وتدني في معايير الإيجابية للسلوك والتباين في الوعي لمفهوم المواطنة الرقمية إضافة الى التطورات التقنية المتسارعة وما صاحبها من افرازات أثرت على شخصية الاجيال وتكوينهم الأخلاقي وصولا الى الإدمان الرقمي بل قد يتخطى البعض القواعد الأخلاقية والقانونية والمبادئ الأساسية وفي ضوء ما تقدم تهدف الدراسة الى معرفة درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.

**أسئلة الدراسة:**

**السؤال الرئيس:**

ما درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟

**الأسئلة الفرعية:**

- ١- ما درجة الوعي بالوصول الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٢- ما درجة الوعي بالتجارة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٣- ما درجة الوعي بالاتصال الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٤- ما درجة الوعي بالثقافة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٥- ما درجة الوعي بقواعد السلوك الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٦- ما درجة الوعي بالقانون الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٧- ما درجة الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٨- ما درجة الوعي بالصحة والرفاهية الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ٩- ما درجة الوعي بالأمن الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟
- ١٠- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى الدراسي، الحالة الاجتماعية للطالب، الصف الدراسي)؟

**أهداف الدراسة:**

- ١- معرفة درجة الوعي بالوصول الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٢- معرفة درجة الوعي بالتجارة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٣- معرفة درجة الوعي بالاتصال الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٤- معرفة درجة الوعي بالثقافة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٥- معرفة درجة الوعي بقواعد السلوك الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٦- معرفة درجة الوعي بالقانون الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٧- معرفة درجة الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٨- معرفة درجة الوعي بالصحة والرفاهية الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ٩- معرفة درجة الوعي بالأمن الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة.
- ١٠- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة

الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى الدراسي، الحالة الاجتماعية للطلاب، الصف الدراسي).

### الإطار النظري

يشهد المجتمع العالمي تغيراً متسارعاً في جميع المجالات، وتعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أبرز مظاهر هذا التغير، وقد نتج عن ذلك ظهور ما يسمى بالمجتمع الرقمي الذي يوفر لأعضائه فرص التفاعل الاجتماعي من خلال التطبيقات التكنولوجية المستحدثة، وهي تطبيقات إن تم استغلالها بطريقة صحيحة في إطار من القواعد الأخلاقية والضوابط القانونية وتجنب إساءة استخدامها (مجاهد، ٢٠١٢).

حيث يتفق معه (الشمراني، ٢٠١٨)، بقوله إنه في ظل المجتمع الرقمي؛ أصبح مفهوم المواطنة محل اهتمام العديد من الدول، حيث ظهر مصطلح المواطنة الرقمية، والتي تعرف بأنها: "قواعد السلوك ومجموعة المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي توافرها لدى الأفراد في المجتمع الرقمي، بحيث تعمل على جعله متمكناً من استخدام التقنية قادراً على التعامل مع متطلبات ومهارات الاستخدام والوصول الرقمي، بالإضافة إلى قدرته على التطور والتجاوب مع متطلبات العصر ومستجدات التقنية "

وفي المقابل فقد عرف (شرف والدمرداش، ٢٠١٤)، المواطنة الرقمية بأنها إعداد الطلاب لاستخدام تكنولوجيا الحاسوب، بطريقة فعالة ومناسبة من خلال تنمية معارف الطلاب ببرامج معالجة النصوص، والجدول الإلكترونية، وبرامج العروض التقديمية، وبرمجيات الاتصال المختلفة، وتغرس فيهم مفهوم المواطنة الرقمية الصحيح وكيفية استخدام هذه التقنيات بطريقة مناسبة، يمكن تحديد خصائص هذا المفهوم في الوعي بالعالم الرقمي ومكوناته، وامتلاك مهارات الممارسة الفعالة والمناسبة في استخدامات العالم الرقمي بألياته المختلفة، واتباع القواعد الخلقية التي تجعل السلوك التكنولوجي للشخص يتسم بالمقبولية الاجتماعية في التفاعل مع الآخرين.

ومن هذا المنطلق ومن أجل تعزيز مجتمع المواطنة الرقمية فقد وضعت المملكة العربية السعودية في أولوياتها توجيه العناية الكاملة لتربية مواطنيها ونشر الوعي بينهم؛ فالمواطن السعودي الصالح هو أساس عملية التنمية بكل أبعادها الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، علاوة على البعد التقني الذي يدخل في جميع الأبعاد السابقة دون استثناء. حيث جاء في رؤية المملكة الطموحة ٢٠٣٠ "سنرسخ القيم الإيجابية في شخصيات أبنائنا عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها، مما يمكن المدرسة بالتعاون مع الأسرة من تقوية نسيج المجتمع، من خلال إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة، ولديه القدر الكافي من الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي" (رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦).

ويشير أورت و تشن (Orth & Chen, 2013) إلى أن تعليم المواطنة الرقمية يهدف في الأساس إلى تنشئة مواطنين صالحين، يتقنون الممارسة التقنية وإصدار الأحكام الصحيحة، فنحن نعلم طلابنا القيم المختلفة في الحياة اليومية، ولكن حتى الآن تعد الحياة الرقمية للطلاب بعيدة عن هذا المجال. ومن خلال التركيز على المواطنة الرقمية؛ فإننا نقر بأن حياة طلابنا على شبكة الإنترنت تتطلب الاهتمام، فيجب أن نغرس فيهم القيم

والإرشادات ذاتها التي نقدمها إليهم في حياتهم العادية بعيداً عن شبكة الإنترنت، فهدفنا هو تمكين الطلاب من اتخاذ قرارات ذكية ومسؤولة ومحترمة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وفهم النتائج الأخلاقية الكامنة وراء القرارات التي يتخذونها أثناء اتصالهم عبر الإنترنت.

ويؤكد كلا من (الملاح، ٢٠١٧)؛ و(الدهشان والفويهي، ٢٠١٥) أن نشر ثقافة المواطنة الرقمية في مجتمعاتنا من خلال التربية المنزلية والمناهج التعليمية في المدرسة والجامعة أصبح من أساسيات الحياة، وضرورة ملحة يجب أن تتحول إلى مشاريع وبرامج تربوية بالتعاون مع مبادرات المجتمع المدني والمؤسسات الإعلامية حتى تتمكن من حماية مجتمعاتنا من الآثار السلبية المتزايدة للتكنولوجيا، وتحفيز الاستعادة المثلي في تنمية مجتمع المعرفة وبناء الاقتصاد الرقمي الوطني. ولذلك فقد زادت وتيرة الاهتمام بالمواطنة الرقمية ومفهومها في القرن الحادي والعشرين على المستويين المحلي والعالمي، وأقيمت من أجلها العديد من المؤتمرات لكونها طوق النجاة للدول والمجتمعات من مخاطر الاحتيال الرقمي والتتمر الإلكتروني الذي هو من أهم مخاطر العصر الرقمي، ولأهميتها في حفظ الهوية الرقمية وهوية الدول وقيمها الأصيلة وقواعد السلوك الأخلاقي (الزهراني، ٢٠١٩) ومن الجدير بالذكر أن في إنجلترا أكد مشروع الكومونولث الرقمي ( Digital Commonwealth Project) على أن المواطنة الرقمية تحتاج أن تكون جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، فيجب تدريب الشباب على الاهتمام بقضايا الملكية الفردية والخصوصية والأمن الفكري والقضايا الأخلاقية المرتبطة بالتكنولوجيا الرقمية (McPherson & Jones, 2015, McGillivray).

### مفهوم المواطنة الرقمية:

تعددت تعريفات المواطنة الرقمية ومن أهم تلك التعريفات أنها شكل من أشكال الهوية الاجتماعية يشترك فيها جميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين أو أسلوب الحياة وتتطوي على عدد من الحقوق والواجبات. وهي مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل للتقنية التي يحتاج إليها المواطن (المهيرات، ٢٠٢٠).

وحدد المحمد، (٢٠١٩) مفهومها بأنها استخدام الطلبة لوسائل التكنولوجيا الحديثة بطريقة فعالة ومناسبة من خلال تنمية معارف الطلاب ببرامج معالجة النصوص والجدول الإلكترونية وبرامج العروض التقديمية وبرمجيات الاتصال المختلفة وتغرس فيهم مفهوم المواطنة الرقمية الصحيح وكيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة مناسبة.

وهي أيضاً مجموعة من القوانين والقواعد والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل والسليم للتكنولوجيا التي تلزم في العملية التعليمية والاجتماعية لجميع المواطنين لتحقيق المساهمة في رقي الوطن وازدهاره، (الشياب، ٢٠١٨)

ويعرفها طوالبه (٢٠١٧) بأنها مجموعة القيم التي يتبناها المواطن في أثناء تعامله مع التقنيات الرقمية والتي تعكس مقدراته على تحمل مسؤولية تعامله مع المصادر الرقمية وتلزمه بالرقابة الذاتية أثناء تعامله مع وسائطها المتنوعة.

أما (الراشد، ٢٠٢٠) فذكر أن المواطنة الرقمية هي مبادئ ومعايير السلوك المسؤول والملائم الخاص بالتكنولوجيا الرقمية، وتمثل المعايير الفنية والاجتماعية

والأخلاقية للاستخدام المسؤول للتكنولوجيا وطريقة الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة والمحافظة على القواعد الأخلاقية المنظمة لحياة الإنسانية.

### عناصر المواطنة الرقمية

صنفت عناصر المواطنة الرقمية (الجهني، ٢٠١٩) إلى ثلاث محاور تشتمل على العناصر التي تعنى (بتعلم الطالب وأداءه الأكاديمي)، وتتناول: الإتاحة الرقمية، الاتصال الرقمي، ومحو الأمية الرقمية، (ببيئة الطالب وسلوكه)، وتتناول: الأمن الرقمي، آداب السلوك الرقمي، والحقوق والمسؤوليات الرقمية، (حياة الطالب خارج بيئة المدرسة)، وتتناول: القانون الرقمي، الصحة العافية الرقمية، والتجارة الرقمية. كما أن كلا من ريبيل وبيلي (٢٠٠٧، Ribble & Bailey) قاما بوضع إطار عمل للمواطنة الرقمية يتضمن تسعة عناصر رئيسة ينبغي إكساب مهاراتها ومفاهيمها وقيمها للطلبة في السياقات التعليمية، وتشمل هذه العناصر: الوصول الرقمي، الآداب الرقمية (السلوك الرقمي)، التجارة الرقمية، الاتصالات الرقمية، الحقوق والمسؤوليات الرقمية، القانون الرقمي، محو الأمية الثقافية الرقمية، والصحة والسلامة الرقمية، والأمن الرقمي وقد تبنت الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (٢٠١١، ISTE) هذه العناصر التسعة، باعتبارها المكونات المعيارية للمواطنة الرقمية.

وفي نفس الصدد فقد حددت عبد ربه (٢٠٢١)، أهم عناصر المواطنة الرقمية في:

١. الوصول الرقمي أو الإتاحة الرقمية للجميع: فليس لجميع الأفراد نفس الفرص لاستخدام المستحدثات الرقمية، ومن هنا كان لابد من البحث عن كيفية إتاحة تلك المستحدثات للجميع إضافة إلى الوصول الكامل والسريع للمعلومات الرقمية.
٢. الاتصال الرقمي: ويعني تفاعل الطالب رقمياً مع العالم الافتراضي عن بعد من خلال شبكات التراسل الفوري والتواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني والهواتف الذكية وأجهزة الحاسب واختيار الوسيلة المناسبة وفقاً لغرض الاتصال ومستوى الأمان.
٣. التوظيف التجاري (التجارة الرقمية): وتعني تدريب الطلاب على ممارسة التجارة الرقمية بأمان، ومراعاة الأخلاقيات المنظمة لتلك الممارسات وتحقيقها بسرعة.
٤. محو الأمية الرقمية أو (الثقافة الرقمية): وتعني تعلم للطلاب للمهارات والمعلومات والاتجاهات الرقمية والإلمام بالمعارف التي هم بحاجة وتحقيق التنور الرقمي لديهم.
٥. اللياقة الرقمية أو (الآداب الرقمية): وتعني اكتساب آداب التعامل الرقمي وتنمية الشعور بالمسؤولية الرقمية وتجنب السلوك غير الأخلاقي واحترام الآخرين عند التواصل رقمياً.
٦. مراعاة القوانين الرقمية (القانون الرقمي): وتشير إلى المسؤولية الإلكترونية وتعني التزام الطلاب بمراعاة القوانين والقواعد الرقمية والبعد عن الجرائم والمخالفات الرقمية التي يعاقب عليها القانون كالنمر والقرصنة الرقمية، حيث يجب عليهم أن يكونوا على علم بالاستخدام القانوني وغير القانوني للمعلومات المتاحة على الشبكة خصوصاً أن التكنولوجيا جعلتها سهلة التحميل والتنزيل وتحديد مواقعها.
٧. المسؤولية والحقوق الرقمية: عن طريق الوعي بحقوق الطالب الرقمية والمسؤولية الملقاة على عاتقه عند التواصل الرقمي، مع توازن بين الحقوق والمسؤوليات،



خصوصاً أن المجتمعات الرقمية لها قواعدها الخاصة، لذلك يتوجب على كل عضو فيها الالتزام بهذه القواعد والأخلاق وقبول سياسة المجموعة.

٨. الصحة والسلامة الرقمية: وتعني تدريب الطلاب على الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الرقمية تقادياً للتعرض للمخاطر النفسية والقانونية، وتشمل التعامل مع التقنية الرقمية بتوازن والذي بدوره يقي الطلاب من الآثار السلبية على صحتهم الجسدية، كطريقة الجلوس الصحيحة وتنظيم أوقات المكوث على الأجهزة بما يجنب العين والجسم الاجهاد والادمان.

٩. الأمن الرقمي (Digital Security): يجب على الطلاب معرفة كيفية حماية بياناتهم الرقمية، أي حمايتها من الفيروسات والنسخ الاحتياطي، ومعرفة كيفية تفعيل الجدران النارية، لضمان عدم تطفل دخلاء التقنية على المعلومات المخزنة على أجهزتهم، إذ تحدث أخطاء الأمان في أكثر الأحيان بسبب الطرق التي يستخدمها الأفراد مع الأجهزة وليس بسبب عيوب فيها. لذا ينبغي أن يدركوا أن الأمن الرقمي يتجاوز حماية المعدات إلى حماية أنفسهم والآخرين من التأثيرات الخارجية المؤدية.

#### الدراسات السابقة:

دراسة الرميح (٢٠٢٠) وسعت إلى تحديد المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلاب المعلمين في كليات التربية في ضوء أبعاد المواطنة الرقمية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس في كليتي التربية بجامعة المجمععة: (المجمعة، والزلفي)، وتمثلت أداتا الدراسة في: "استمارة مقابلة، واستبانة لتحديد المعايير المناسبة لتقييم أداء الطالبة المعلمة في كليات التربية في ضوء أبعاد المواطنة الرقمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت مجموعة الدراسة من (٧٦) عضوة من عضوات هيئة التدريس بكليتي التربية: بالمجمعة، والزلفي، واقترحت الدراسة قائمة معايير موزعة على (٥) أبعاد المواطنة الرقمية متضمنة (٩) معايير، و(٣٦) مؤشراً للاداء، وجاءت النتائج مؤيدة للمعايير المقترحة، وأوصت الدراسة بضرورة وضع آليات لنشر ثقافة المواطنة الرقمية في مؤسسات التعليم، وجعلها مقررًا رئيسًا، وعاما من متطلبات الدراسة الجامعية، واقترحت الدراسة برنامجا في المواطنة الرقمية؛ لتنمية الوعي بالمواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة.

دراسة يلديز وآخرون (Yildiz, 2020) وهدفت إلى الكشف عن مستويات المواطنة الرقمية لمعلمي ما قبل الخدمة المسجلين في السنة الأولى والثانية في كلية التربية في جامعة موغلا سينكي كوتشمان في موغلا، تركيا. تم استكشاف تصورات المعلمين قبل الخدمة للمواطنة الرقمية وأنماط معرفتهم بالمواطنة الرقمية. استخدمت هذه الدراسة منهجية مختلطة من مصادر البيانات بما في ذلك استبيان وتم جمع أسئلة مفتوحة لاستكشاف تصورات المعلمين قبل الخدمة عن المواطن الرقمي. تم استخدام مقياس المواطنة الرقمية كأداة لجمع البيانات الكمية. تم استخدام تقنيات واختبارات إحصائية مختلفة في تحليل البيانات. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المواطنة الرقمية للمعلمين الذكور والإناث قبل الخدمة، حيث سجل المشاركون الذكور درجات أعلى من المشاركين الإناث. ومع ذلك، فإن متوسط درجات المشاركين لم يفرق بشكل كبير من قبل أقسامهم.

دراسة آتا ويلدريم (Ata, & Yildirim, 2019) وهدفت إلى الكشف عن هذا الوعي؛ يهدف إلى تحديد مستويات المواطنة الرقمية لطلاب الجامعة. لهذا الغرض، درس ٢٥٣ طالبًا في أقسام مختلفة من مدرسة هندية الثانوية المهنية للعلوم التقنية في جامعة ساكاريا. تم إجراء البحث باستخدام نموذج المسح العلائقي من أسلوب البحث الكمي. تم تطوير "مقياس المواطنة الرقمية للشباب" كأداة لجمع البيانات. يحتوي المقياس على ٤٩ فقرة، وتم تحديد التباين الكلي للمقياس بأن المقياس يحتوي على بنية مكونة من ٨ عوامل ووجد أنه ٤٩.٧٠٪. الأبعاد ذات الصلة هي الاتصال والقانون والمسؤولية والتفكير النقدي والمشاركة والأمن والمهارات الرقمية والأخلاق والتجارة. في تحليل البيانات تم استخدام الاختبارات غير المعملية بالإضافة إلى قيم النسبة المئوية والتردد والانحراف المعياري. نتيجة ل؛ تم الكشف عن أن الطلاب على دراية بالبعد الفرعي للمواطنة الرقمية

دراسة الحارثي، (٢٠١٩) وهدفت إلى الكشف عن درجة توافر معايير المواطنة الرقمية في محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وبناء قائمة بمعايير المواطنة الرقمية المناسب توافرها في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط، ومن ثم تحويلها إلى بطاقة تحليل محتوى والتي اشتملت على (٥٢) مؤشرًا فرعيًا موزعة على تسعة معايير رئيسية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى قائمة بمعايير المواطنة الرقمية المناسب توافرها في محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط، حيث بلغ متوسط نسبة توافر معايير المواطنة الرقمية في محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط (١١.١%)، وبدرجة منخفضة جدًا، وتوزعت بنسب متفاوتة على معايير المواطنة الرقمية، ويمكن ترتيبها تنازليًا كالتالي: توافر معيار محو الأمية الرقمية بنسبة (٦٤.٥%)، توافر معيار الوصول الرقمي بنسبة (١١.٨%)، توافر معيار التواصل الرقمي بنسبة (٥.٩%)، توافر معيار الأخلاقيات والسلوكيات الرقمية بنسبة (٥.٤%)، توافر معيار الصحة والسلامة الرقمية، ومعيار الأمن الرقمي بنسبة (٣.٨%) لكل منهما، توافر معيار المسؤولية القانونية الرقمية بنسبة (٢.٢%)، توافر معيار التجارة الرقمية بنسبة (١.٦%)، توافر معيار الحقوق والمسؤوليات الرقمية بنسبة (١%)، وبناء على النتائج السابقة أوصت الدراسة بإجراء مراجعة شاملة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط من أجل تضمين المزيد من معايير المواطنة الرقمية بنسبة أكبر مما تم الوصول إليه من نتائج الدراسة.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة التأكيد على أهمية المواطنة الرقمية وذلك لأنها من الموضوعات ذات التأثير الكبير في أي مجتمع، خاصة في ظل التطور التكنولوجي السريع الذي نمر به، كما لوحظ أن هناك توجه من المختصين والمهتمين نحو دراسة المواطنة الرقمية في سياقات مختلفة وأبعاد مختلفة كما ورد في دراسة الحناكي (٢٠٢٠)، حيث كانت عن أبعاد المواطنة في كتب الاجتماعيات، والمهيرات (٢٠٢٠)، والتي تناولت دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة، والحارثي (٢٠١٩)، والذي تناول في دراسته معايير المواطنة في مقررات الحاسب ولكن تتميز هذه الدراسة الحالية بقياس

درجة وعي الطلاب للمرحلة المتوسطة بالمواطنة الرقمية ، في الوقت الذي أصبح الطلاب فيه يعتمدون بشكل كبير على الوسائل الرقمية لمواصلة العملية التعليمية. تشابهت هذه الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي وفي أداة الدراسة وهي الاستبانة أما مجتمع الدراسة فتكاد تكون مختلفة لتناولها مرحلة عمرية مختلفة للطلاب، ولقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الأبعاد التي ينبغي قياس المواطنة الرقمية من خلالها وتصميم أداة الدراسة ومن ثمة مقارنة نتائجها.

### إجراءات الدراسة

#### أولاً-منهج الدراسة

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته طبيعة ومتغيرات وهدف الدراسة والمتمثل في وصف وتحليل درجة وعي طلاب المرحلة المتوسطة بعناصر المواطنة الرقمية بمدينة جدة.

#### ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة وتم الحصول على إحصائية رسمية حول عدد مجتمع الدراسة والذي بلغ (١٥٧٢٥٢) طالباً وطالبة بمدارس التعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي والاجنبي موزعين على سبعة مكاتب تعليم

#### جدول (١): اعداد طلاب المرحلة المتوسطة بتعليم بمدينة جدة

التصنيف	حكومي	أهلي	عالمي وأجنبي	الاجمالي
عدد طلاب المرحلة المتوسطة	٦١٧٣٢	٧٩٣٤	١٤٤٢٦	٨٤٠٩٢
عدد طالبات المرحلة المتوسطة	٦٢٢١٧	٤٤٤٩	٦٤٦٩	٧٣١٦٠
الاجمالي	١٢٣٩٤٩	١٢٣٨٣	٢٠٩٢٠	١٥٧٢٥٢

المصدر: إدارة التعليم بجدة: إحصائية العام الدراسي ١٤٤٢ / ١٤٤٣ هـ.

#### خصائص عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات (النوع، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، والجدول التالي يوضح خصائص أفراد عينة الدراسة.

#### جدول (٢): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	٦٨.٨١%
	أنثى	٣١.١٩%
الصف الدراسي	الأول متوسط	٤٤.٩٥%
	الثاني متوسط	١٥.٦٠%
	الثالث متوسط	٣٩.٤٥%
مستوى التمكن في	مبتدئ	٢١.٥٦%

الحاسب الآلي	متوسط	٢٥٦	٥٨.٧٢%
	متقدم	٨٦	١٩.٧٢%
<b>المجموع</b>		<b>436</b>	<b>١٠٠.٠٠%</b>

يتضح من الجدول (٢) السابق أن الطلاب يمثلون (٦٨.٨١%) من إجمالي عينة الدراسة مقابل (٤٠.٤٦%) طالبات، وبالنسبة لمتغير الصف الدراسي فنلاحظ أن (٤٤.٩٥%) من طلبة الصف الأول المتوسط، يليهم (٣٩.٤٥%) من طلبة الصف الثالث المتوسط، وأخيراً طلبة الصف الثاني المتوسط بنسبة (١٥.٦٠%) من إجمالي عينة الدراسة، وبالنسبة لمتغير مستوى التمكن في الحاسب الآلي فنلاحظ أن (٥٨.٧٢%) من الطلبة من ذوي المستوى المتوسط، يليهم أصحاب المستوى المبتدئ بنسبة (٢١.٥٦%)، في حين يمثل الطلبة أصحاب المستوى المتقدم بالحاسب الآلي ما نسبت (١٩.٧٢%) من إجمالي عينة الدراسة.

### الخصائص السيكومترية للاستبيان

#### ١- صدق الاتساق الداخلي:

#### ١-١- معاملات الارتباط بين درجات العبارات ومجموع البعد الذي تنتمي إليه:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، ويوضح الجدول التالي نتائجها.

#### جدول (٣): معاملات ارتباط بيرسون عبارات لمقياس بالدرجة الكلية لكل بعد للاستبيان

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)	1	أجد صعوبة في الوصول الى مواقع الانترنت	0.252	0.222
	2	تتوفر تسهيلات رقمية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.	0.149	0.082
	3	أجيد البحث في المكتبات الرقمية.	0.653	0.000
	4	استخدم الوسائط الرقمية بطريقة متوازنة	0.719	0.000
	5	أهتم بتوظيف الوسائط الرقمية في أداء الواجبات والمشاريع المدرسية.	0.688	0.000
	6	أتفاعل مع بوابة الطالب على الموقع الإلكتروني.	0.636	0.000
	7	استخدم محركات البحث التي تدعم اللغة العربية والإنجليزية معاً للوصول لمصادر المعلومات.	0.599	0.000
	8	أفضل الشراء من المتاجر الإلكترونية لأن أسعارها معقولة	0.403	0.169
	9	أحرص على معرفة أفضل المواقع التجارية التي تقدم أفضل الأسعار.	0.674	0.000
	10	أفضل التعامل مع المواقع التجارية المشهورة.	0.701	0.000
	11	أتأكد من مصداقية الموقع التجاري من خلال قراءة سياسة ومعلومات الموقع.	0.677	0.000
	12	أتأكد من أمان الموقع التجاري من خلال البحث عن رمز https وأيقونة القفل.	0.665	0.000
	13	أملك الوعي الكامل بطريقة عمليات الشراء والدفع من البطاقات البنكية.	0.687	0.119
الاتصالا	14	تعزز الوسائط الرقمية من التواصل مع الآخرين.	0.687	0.000
	15	أستطيع استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال	0.719	0.000

المحور	م	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
ت الرقمية	16	الرسائل الالكترونية أخذ القرارات السليمة أمام خيارات الاتصالات الرقمية المتاحة.	0.746	0.000
	17	استخدم تطبيقات التواصل الاجتماعي بشكل واع ومسئول. أكون صداقات جديدة في مناطق متعددة من العالم بسهولة من خلال وسائل الاتصال الرقمية	0.740	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	18	استخدم الأجهزة الرقمية في التواصل مع زملائي.	0.400	0.000
	19	استخدم الأجهزة الرقمية في التواصل مع المعلمين بمدرستي.	0.714	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	20	تعزز أسرتي ثقافة الاستخدام الجيد للتقنيات الرقمية.	0.637	0.000
	21	تساهم المناهج في تكوين الثقافة الرقمية.	0.654	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	22	أشارك في دورات تدريبية تزيد من حصيلتي المعرفية المتعلقة باستخدام التطبيقات الرقمية.	0.669	0.000
	23	أحضر الندوات والبرامج التعليمية التي تعزز سبل الاستفادة من التقنيات الرقمية.	0.791	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	24	أشاهد الفيديوهات التعليمية التي تعزز سبل الاستفادة من التقنيات الرقمية.	0.796	0.000
	25	أستخدم شبكة الانترنت للتعلم الذاتي	0.776	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	26	أطلعت على آداب السلوك الرقمي التي نشرتها وزارة التعليم.	0.623	0.000
	27	احترم وجهة نظر الآخرين عبر الوسائط الرقمية. أختار الوقت المناسب عند التواصل (نص-صوت-صورة) مع الآخرين عبر وسائط التواصل الرقمية.	0.674	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	28	ألتزم بأداب الحوار والمحادثات الإيجابية.	0.801	0.000
	29	ألتزم بأداب المشاركة والنشر الإلكتروني أبتعد عن التلاسن والتتمر على الآخرين عبر الوسائط الرقمية.	0.770	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	30	أحترم القوانين والعقوبات الخاصة بمكافحة الجرائم الرقمية. أعلم أن انتحال شخصيات الآخرين عبر الوسائط الرقمية هو جريمة إلكترونية.	0.828	0.000
	31	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.809	0.000
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	32	أحرص على احترام القوانين الرقمية والالتزام بها. أعمل على التوثيق المناسب لمصدر المعلومات.	0.747	0.000
	33	أحرص على عدم استخدام برامج القرصنة والبرمجيات الخبيثة.	0.694	0.000
القوانين الرقمية	34	أدرك القوانين والعقوبات الخاصة بمكافحة الجرائم الرقمية. أعلم أن انتحال شخصيات الآخرين عبر الوسائط الرقمية هو جريمة إلكترونية.	0.722	0.000
	35	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.757	0.000
القوانين الرقمية	36	أدرك القوانين والعقوبات الخاصة بمكافحة الجرائم الرقمية. أعلم أن انتحال شخصيات الآخرين عبر الوسائط الرقمية هو جريمة إلكترونية.	0.806	0.000
	37	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.815	0.000
القوانين الرقمية	38	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.755	0.000
	39	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.762	0.000
الحقوق والمسئولة الرقمية	40	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.775	0.000
	41	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة. أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	0.783	0.000

المحور	م	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
	42	أقوم بالرجوع إلى المصادر والمواقع الرسمية.	0.823	0.000
	43	احذر زملائي من ضرورة عدم العبث بمحتوى المواقع الرقمية.	0.780	0.000
	44	أدرك بأن نشر الشائعات في المجتمع الرقمي قد تضر بمصلحة المجتمع والوطن.	0.774	0.000
	45	أدرك بأن الإفراط في استخدام الوسائط الرقمية يسبب مخاطر صحية.	0.681	0.000
	46	ألتزم بالجلسة الصحيحة أثناء استخدام الوسائط الرقمية.	0.747	0.000
الصحة والرفاهية ة الرقمية	47	أتجنب الإطالة في استخدام الأجهزة الالكترونية حفاظاً على الوقت.	0.777	0.000
	48	أهتم بأخذ فترات راحة كافية أثناء استخدام الأجهزة الالكترونية.	0.834	0.000
	49	أقوم بضبط درجات السطوع والتباين في إضاءة الشاشات إلى المستوى المناسب.	0.709	0.000
	50	أعمل على الموازنة بين الجوانب الإيجابية والسلبية لصحتي النفسية والجسدية عند استخدام الوسائط الرقمية.	0.760	0.000
	51	أتجنب الرسائل مجهولة المصدر عبر البريد الإلكتروني.	0.657	0.000
	52	اهتم بخاصية تشفير البيانات المهمة.	0.735	0.000
	53	أحرص على تحديث نظام التشغيل باستمرار.	0.743	0.000
	54	أحتفظ بنسخة احتياطية خارجية من البيانات المهمة.	0.711	0.000
الأمن الرقمي	55	أحرص على تغيير كلمات المرور الخاصة بحماية الخصوصية بانتظام، وعدم استخدام رموز سهلة وبسيطة.	0.712	0.000
	56	أمتلك برامج مكافحة للفيروسات، ومضادة للتجسس.	0.767	0.000
	57	أستخدم برامج حجب للمواقع غير الملائمة على الشبكة العنكبوتية.	0.719	0.000
	58	أهتم بتشفير جهاز الراوتر (الموجه المنزلي).	0.749	0.000

من خلال الجدول السابق يتضح بأن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، ما عدا العبارات (1، 2، 8، 13) فهي غير دالة إحصائياً، وجاءت جميع قيم معاملات عالية حيث تراوحت في المحور الأول: الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية) بين (0.559 - 0.719)، أما المحور الثاني: التجارة الرقمية فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.665 - 0.701)، وجاء المحور الثالث: الاتصالات الرقمية بمعاملات ارتباط تتراوح بين (0.400 - 0.746)، في حين تراوحت معاملات الارتباط في المحور الرابع: الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية) بين (0.623 - 0.796)، وفي المحور الخامس: الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي) تراوحت بين (0.674 - 0.828)، أما المحور السادس: القوانين الرقمية فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.694 - 0.815)، وجاء المحور السابع: الحقوق والمسئولية الرقمية بمعاملات ارتباط تتراوح بين (0.774 - 0.823)، وكانت معاملات الارتباط للمحور الثامن: الصحة والسلامة الرقمية بين (0.681 - 0.834)، في حين

تراوحت معاملات الارتباط في المحور التاسع: الأمن الرقمي بين (٠.٦٥٧ - ٠.٧٦٧)، مما يدل على توافر درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان.

١-٢- صدق الاتساق الداخلي بين كل الدرجة الكلية لكل بعد والمتوسط الكلي للاستبيان: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بين كل الدرجة الكلية لكل بعد والمتوسط الكلي للاستبيان من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين المتوسط الكلي لكل بعد والمتوسط الكلي للاستبيان، والجدول التالي يوضح نتائجها:

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

م	المحور	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية
1	الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)	0.708	0.000
2	التجارة الرقمية	0.751	0.000
3	الاتصالات الرقمية	0.849	0.000
4	الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	0.759	0.000
5	الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)	0.842	0.000
6	القوانين الرقمية	0.807	0.000
7	الحقوق والمسئولية الرقمية	0.841	0.000
8	الصحة والرفاهية الرقمية	0.775	0.000
9	الأمن الرقمي	0.833	0.000

نلاحظ في الجدول السابق بأن قيم معاملات الارتباط للأبعاد التي تتكون منها المقياس جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط بين (0.708 - 0.849)، مما يدل على توافر درجة مقبولة من الصدق للاستبيان.

### ٣- الثبات

قام الباحث بقياس ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح معامل الثبات للاستبيان:

جدول (٥): معامل الثبات ألفا كرونباخ

م	المحور	الثبات
1	الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)	0.746
2	التجارة الرقمية	0.766
3	الاتصالات الرقمية	0.760
4	الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	0.799
5	الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)	0.746
6	القوانين الرقمية	0.821
7	الحقوق والمسئولية الرقمية	0.777
8	الصحة والرفاهية الرقمية	0.807
9	الأمن الرقمي	0.776
الثبات الكلي		0.943

يتضح من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بثبات عالي إحصائياً، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (٠.٩٤٣)، وهي درجة ثبات عالية، كما أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل

بعد من أبعاد المقياس تتراوح بين (٠.٧٤٦ - ٠.٨٢١)، وهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة.

### أساليب المعالجة الإحصائية

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- ١- التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة.
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات ومحاور الاستبيان بناء على استجابات أفراد عينة الدراسة.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي للاستبيان (أداة الدراسة).
- ٤- معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.
- ٥- معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة وبعد على النحو التالي:

تم تحديد درجة الاستجابة على النحو التالي: (موافق بشدة = ٥ درجات)، و(موافق = ٤ درجات)، و(محايد = ٣)، و(غير موافق = ٢)، و(غير موافق بشدة = ١)، وبناء على ذلك تتراوح قيم المتوسط الحسابي للعبارة أو البعد:

- من ١ إلى أقل من ١.٨٠ تمثل درجة استجابة (غير موافق بشدة).
- من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠ تمثل درجة استجابة (غير موافق).
- من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠ تمثل درجة استجابة (محايد).
- من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠ تمثل درجة استجابة (موافق).
- من ٤.٢٠ إلى ٥ تمثل درجة استجابة (موافق بشدة).

٦- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الجنس)، بعد التأكد من اعتدالية توزيع البيانات لاستجابات أفراد عينة البحث وفقاً لهذا المتغير.

٧- تحليل التباين أحادي الاتجاه: (One-way ANOVA): مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغيري (لصف الدراسي، مستوى التمكن في الحاسب الآلي). بعد التأكد من اعتدالية توزيع البيانات لاستجابات أفراد عينة البحث وفقاً لهذين المتغيرين.

### نتائج الدراسة ومناقشتها

#### تمهيد:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية (الوصول الرقمي، التجارة الرقمية، الاتصال الرقمي، الثقافة الرقمية، قواعد السلوك الرقمي، القانون الرقمي، الحقوق والمسؤوليات الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة



جدة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الصف الدراسي، مستوى التمكن في الحاسب الآلي) وقد تم إعداد استبانة لتحقيق هذه الأهداف وتم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة جدة، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الاستجابة
6	القوانين الرقمية	4.44	0.594	1	موافق بشدة
7	الحقوق والمسئولية الرقمية	4.36	0.594	2	موافق بشدة
5	الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)	4.31	0.585	3	موافق بشدة
8	الصحة والسلامة الرقمية	4.28	0.633	4	موافق بشدة
9	الأمن الرقمي	4.21	0.674	5	موافق
2	التجارة الرقمية	4.09	0.619	6	موافق
3	الاتصالات الرقمية	4.06	0.593	7	موافق
4	الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	3.90	0.696	8	موافق
1	الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)	3.75	0.523	9	موافق
	المواطنة الرقمية	<b>4.15</b>	<b>0.488</b>	-	موافق

يتضح من جدول السابق (٦) أن درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة) موافق(، حيث كان المتوسط الحسابي العام (4.15) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.488) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية لجميع الأبعاد بين (0.523 - 0.696) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة البحث.

كما يتبين من الجدول السابق أن محور (القوانين الرقمية) جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(4.44) ، بدرجة استجابة (موافق بشدة)، وفي الترتيب التاسع والأخير محور (الوصول الرقمي) الإتاحة الرقمية (بمتوسط حسابي) (3.75) ، وجميعها بدرجة استجابة) موافق( ويعزى ذلك الى زيادة وعي المجتمع المحيط بالطلاب بقضايا وقوانين الامن الرقمي والسيبراني من خلال جهود مختلف الجهات بالتوعية بالأمن الرقمي وقوانينه عبر وسائل الاعلام والتواصل الحديثة، بالإضافة الى ظهور موضوعات تتناول ذلك في مقررات مواد المهارات الرقمية بالمرحلة المتوسطة، كذلك تفاعل الطلاب بالمرحلة المتوسطة مع الحاسب الآلي وتقنياته وبرامجه تعاملًا مباشرًا في فترة التعلم عن بعد إبان جائحة كورونا مما أكسب الطلاب مهارات جديدة في التعامل مع الحاسب الآلي وتقنياته تلك الفترة.

ولمزيد من التفصيل، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة بكل بعد على حدة كما تبينه نتائج الجداول التالية:

## إجابة السؤال الأول:

ما درجة الوعي بالوصول الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟ للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (٤-٢) التالي:

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الاستجابة
5	استخدم محركات البحث التي تدعم اللغة العربية والإنجليزية معاً للوصول لمصادر المعلومات.	4.22	0.849	1	موافق بشدة
3	أهتم بتوظيف الوسائط الرقمية في أداء الواجبات والمشاريع المدرسية.	3.98	0.947	2	موافق
4	أتفاعل مع بوابة الطالب على الموقع الإلكتروني.	3.96	0.926	3	موافق
2	استخدم الوسائط الرقمية بطريقة متوازنة	3.84	0.823	4	موافق
1	أجيد البحث في المكتبات الرقمية.	3.73	0.932	5	موافق
	<b>الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)</b>	<b>3.75</b>	<b>0.523</b>		<b>موافق</b>

يتضح من جدول السابق (٧) أن درجة الوعي بالوصول الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (3.75) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.523).

جاء في الترتيب الأول عبارة (استخدم محركات البحث التي تدعم اللغة العربية والإنجليزية معاً للوصول لمصادر المعلومات). بمتوسط حسابي (4.22) بدرجة استجابة (موافق بشدة)، ويعزى ذلك إلى ان سهولة التعامل مع محركات البحث ومن أبرزها محرك قوغل لسهولة استخدامه ودعمه للغة العربية، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أجيد البحث في المكتبات الرقمية) بمتوسط حسابي (3.73)، بدرجة استجابة (موافق). وقد يرجع وجودها في أسفل القائمة لعدم الحاجة لها من قبل الطلاب في هذه المرحلة العمرية على وجه الخصوص، واتفقت هذه النتائج مع دراسة سارة الحارثي (2019)، دراسة الدوسري (2017)، على عكس دراسة لولوة الحناكي (2020)، حيث توفر الوصول الرقمي بدرجة ضعيفة.

## إجابة السؤال الثاني:

ما درجة الوعي بالتجارة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟ للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (٨) التالي:

## جدول (٨) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالتجارة الرقمية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
8	أتأكد من مصداقية الموقع التجاري من خلال قراءة سياسة ومعلومات الموقع.	4.28	0.885	1	موافق بشدة
6	أحرص على معرفة أفضل المواقع التجارية التي تقدم أفضل الأسعار.	4.27	0.833	2	موافق بشدة
9	أتأكد من أمان الموقع التجاري من خلال البحث عن رمز https وأيقونة القفل.	4.15	0.943	3	موافق
7	أفضل التعامل مع المواقع التجارية المشهورة.	4.06	0.932	4	موافق
	<b>التجارة الرقمية</b>	<b>4.09</b>	<b>0.619</b>		<b>موافق</b>

يتضح من جدول السابق (٨) أن درجة الوعي بالتجارة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة) موافق(، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.09) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.619)

جاء في الترتيب الأول عبارة (أتأكد من مصداقية الموقع التجاري من خلال قراءة سياسة ومعلومات الموقع) بمتوسط حسابي(4.28)، بدرجة استجابة) موافق بشدة( وقد يفسر ذلك بأنه في الغالب عند التعامل مع المواقع التجارية أو غيرها وفي ظل التهديدات القائمة على الشبكات الالكترونية بشكل عام أصبح لابد على الجميع الاطلاع على سياسة ومعلومات الموقع حتى لا يقع ضحية تزييف او احتيال، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة(أفضل التعامل مع المواقع التجارية المشهورة) بمتوسط حسابي(3.73)، بدرجة استجابة (موافق) ويعزى ذلك لسهولة التعامل معها وموثوقيتها، وضمان الحصول على منتج جيد كذلك توفر خدمات ما بعد البيع، وقد أتت النتائج متوافقة مع دراسة الدوسري (2017) واختلفت مع دراسة سارة الحارثي (2019) حيث حصل محور الوعي بالتجارة الرقمية على نسبة متدنية.

## إجابة السؤال الثالث:

## ما درجة الوعي بالاتصال الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟

للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (٩) التالي :

## جدول (٩) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالاتصال الرقمي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
15	استخدم الأجهزة الرقمية في التواصل مع زملائي.	4.33	0.820	1	موافق بشدة
13	استخدم تطبيقات التواصل الاجتماعي بشكل واع ومسئول.	4.29	0.845	2	موافق بشدة
16	استخدم الأجهزة الرقمية في التواصل مع المعلمين بمدروستي.	4.18	0.831	3	موافق

12	أخذ القرارات السليمة أمام خيارات الاتصالات الرقمية المتاحة.	4.14	0.808	4	موافق
10	تعزز الوسائط الرقمية من التواصل مع الآخرين.	4.07	0.871	5	موافق
11	أستطيع استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال الرسائل الالكترونية	4.02	1.035	6	موافق
14	أكون صدقات جديدة في مناطق متعددة من العالم بسهولة من خلال وسائل الاتصال الرقمية	3.38	1.173	7	محايد

الاتصالات الرقمية		4.06	0.593	موافق	
-------------------	--	------	-------	-------	--

يتضح من جدول السابق (٩) أن درجة الوعي بالاتصال الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق) ، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.06) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.593) جاء في الترتيب الأول عبارة) استخدم الأجهزة الرقمية في التواصل مع زملائي (بمتوسط حسابي(4.33) ، بدرجة استجابة( موافق بشدة)، ويعزى ذلك الى ثورة الاتصالات الرقمية والتكنولوجية التي يعيشها المجتمع والعالم ككل حيث اصبح الغالب يملك جهازا لوجياً او هاتفا متنقلا وبأسعار تنافسية مما يسهل امتلاكها للفرد على مختلف الاعمار اضافة الى تنوع برامج التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الطلاب للتواصل مع زملائهم، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة) أكون صدقات جديدة في مناطق متعددة من العالم بسهولة من خلال وسائل الاتصال الرقمية(بمتوسط حسابي(3.38) ، بدرجة استجابة(محايد)، ومما لا شك فيه بأن عند توفر الأجهزة النقالة مع الجميع سيكون هناك سهولة نوعا ما في تكوين صدقات خصوصا بهذه الفئة العمرية حيث لديهم الخبرة في التواصل مسبقا عن طريق أجهزة الألعاب والتي تعمل على الشبكة بالتالي تتيح لهم تكوين صدقات من انحاء العالم وقد نرجى درجة الاستجابة) محايد (في هذه العبارة انه قد يكون هناك رقابة ابوية على عمليات تكوين صدقات خارج نطاق مجتمع المحلي، وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الدوسري(2017)، ودراسة سارة الحارثي.(2019)

#### إجابة السؤال الرابع:

ما درجة الوعي بالثقافة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟

للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (١٠) التالي :

جدول (١٠) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالثقافة الرقمية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الاستجابة
22	أستخدم شبكة الانترنت للتعلم الذاتي	4.28	0.749	1	موافق بشدة
17	تعزز أسرتي ثقافة الاستخدام الجيد للتقنيات الرقمية.	4.14	0.852	2	موافق
18	تساهم المناهج في تكوين الثقافة الرقمية.	4.07	0.874	3	موافق
21	أشاهد الفيديوهات التعليمية التي تعزز سبل	3.91	1.015	4	موافق

20	أحضر الندوات والبرامج التعليمية التي تعزز سبل الاستفادة من التقنيات الرقمية. أشارك في دورات تدريبية تزيد من حصيلتي المعرفية المتعلقة باستخدام التطبيقات الرقمية.	3.56	1.110	5	موافق
19	التطبيقات الرقمية.	3.46	1.135	6	موافق
<b>الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)</b>					
		3.90	0.696		موافق

يتضح من جدول السابق (١٠) أن درجة الوعي بالثقافة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (3.90) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.606). جاء في الترتيب الأول عبارة (أستخدم شبكة الانترنت للتعليم الذاتي) بمتوسط حسابي (4.28) بدرجة استجابة (موافق بشدة)، مما لا شك فيه أن غالب المجتمع اصبح لديه المهارات اللازمة والمعرفة الكافية للتعليم عن طريق الانترنت وفي ظل توافر شبكات الانترنت بشكل واسع وأتاحاتها وسهولة استخدامها من قبل الجميع فحتمًا سيتعلم الطالب ذاتيا خصوصا مع توافر المنصات التعليمية المجانية في التعليم العام تحت مظلة الوزارة او منصات تعليميه أخرى سواءا كانت مجانية او بمقابل مادي و بما تتميز به من مرونة في اختيار نوع المحتوى ووقت تعلمه، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أشارك في دورات تدريبية تزيد من حصيلتي المعرفية المتعلقة باستخدام التطبيقات الرقمية.) بمتوسط حسابي (3.46)، بدرجة استجابة (موافق)، ويعزى ذلك الى توافر الكثير من الدورات المجانية والمتاحة عن طريق الأجهزة المتنقلة بحيث يستطيع الالتحاق بها في أي وقت مع إمكانية تسجيل تلك الدورات مما يتيح للطلاب إعادتها واكتساب المعرفة ما أمكن ذلك، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الدوسري (2017)، نورة الخليفة (2019)، لولوة الحناكي. (2020)

#### إجابة السؤال الخامس:

ما درجة الوعي بقواعد السلوك الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟ للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (١١) التالي :

#### جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بقواعد السلوك الرقمي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الاستجابة
28	أبتعد عن التلاسن والتنمر على الآخرين عبر الوسائط الرقمية.	4.54	0.686	1	موافق بشدة
26	ألتزم بأداب الحوار والمحادثات الإيجابية.	4.43	0.702	2	موافق بشدة
27	ألتزم بأداب المشاركة والنشر الإلكتروني	4.36	0.749	3	موافق بشدة
24	احترم وجهة نظر الآخرين عبر الوسائط الرقمية .	4.28	0.679	4	موافق بشدة
25	أختار الوقت المناسب عند التواصل (نص- صوت-صورة) مع الآخرين عبر وسائط	4.23	0.810	5	موافق بشدة

التواصل الرقمية.				
أطلعت على آداب السلوك الرقمي التي نشرتها وزارة التعليم.	23	4.01	0.952	6 موافق
<b>الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)</b>	<b>4.31</b>	<b>0.585</b>	<b>موافق بشدة</b>	
<p>يتضح من جدول السابق (١١) أن درجة الوعي بقواعد السلوك الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق بشدة) ، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.31) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.585) جاء في الترتيب الأول عبارة (أبتعد عن التلاسن والتنمر على الآخرين عبر الوسائط الرقمية) بدرجة استجابة (موافق بشدة)، ويرجع ذلك الى ارتباط هذا المحور بالقيم الإسلامية والاجتماعية لدى الطلاب من خلال التنشئة الاجتماعية إضافة الى درجة الوعي بقواعد السلوك الرقمي بأن يكون الفرد يقظ تجاه السلوكيات الرقمية الغير محبذة وما يترتب على مرتكبي تلك المخالفات من عقوبات قانونية إضافة الى أن لديه الشعور بالمسؤولية الرقمية وذلك بتجنب السلوك الغير أخلاقي اثناء التواصل مع الآخرين، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أطلعت على آداب السلوك الرقمي التي نشرتها وزارة التعليم) بدرجة استجابة (موافق). ويأتي ذلك ترجمة فعلية لوثيقة آداب السلوك الرقمي المدرجة من قبل الوزارة في منصة" مدرستي "بههدف تعزيز وبناء السلوكيات الإيجابية في طريقة استخدام المنصات الإلكترونية، ومن الدراسات التي اتفقت مع نتائج هذه الدراسة في قواعد السلوك الرقمي هي دراسة الدوسري(2017)، نورة المهيبرات(2020)، كما توفرت بدرجة ضعيفة لدى دراسة لولوة الحناكي(2020)، سارة الحارثي(2019)</p>				

#### إجابة السؤال السادس:

#### ما درجة الوعي بالقانون الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟

للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول(١٢) التالي :

#### جدول (١٢) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالقانون الرقمي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
35	أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي.	4.62	0.721	1	موافق بشدة
33	أعلم أن انتحال شخصيات الآخرين عبر الوسائط الرقمية هو جريمة إلكترونية.	4.55	0.717	2	موافق بشدة
29	أحرص على احترام القوانين الرقمية والالتزام بها.	4.48	0.659	3	موافق بشدة
34	أدرك أن تصميم وبرمجة الفيروسات الإلكترونية جريمة.	4.39	0.858	4	موافق بشدة
32	أدرك القوانين والعقوبات الخاصة بمكافحة الجرائم الرقمية.	4.35	0.878	5	موافق بشدة
31	أحرص على عدم استخدام برامج القرصنة والبرمجيات الخبيثة.	4.34	0.928	6	موافق بشدة

أعمل على التوثيق المناسب لمصدر المعلومات.	30	4.33	0.711	7	موافق بشدة
<b>القوانين الرقمية</b>	<b>4.44</b>	<b>0.594</b>			<b>موافق بشدة</b>

يتضح من جدول السابق (٧) أن درجة الوعي بالقانون الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق بشدة) ، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.44) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.594) جاء في الترتيب الأول عبارة (أعي بأن اختراق معلومات الآخرين وسرقة هويتهم عمل غير أخلاقي) بمتوسط حسابي (4.62) ، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أعمل على التوثيق المناسب لمصدر المعلومات) بمتوسط حسابي (4.33) ، وجميع عبارات المحور بدرجة استجابة (موافق بشدة) . ويعزى ذلك الى وعي الطلاب وفهمهم للقوانين الرقمية وإلمام الطلاب بالعقوبات القانونية ضد مرتكبيها وتجريمهم مما أدى الى زيادة الوعي لديهم والحرص على تجنب مثل هذه الجرائم الالكترونية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الدوسري (2017)، والتي توفرت بشكل متوسط، واختلفت النتائج مع دراسة سارة الحارثي (2019).

#### إجابة السؤال السابع:

ما درجة الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟

للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (١٣) التالي :

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
40	أدرك بأن نشر الشائعات في المجتمع الرقمي قد تضر بمصلحة المجتمع والوطن.	4.56	0.683	1	موافق بشدة
38	أقوم بالرجوع إلى المصادر والمواقع الرسمية.	4.34	0.734	2	موافق بشدة
36	أساهم في الوعي بالأخلاقيات الرقمية والطرق الإيجابية للاستخدام الرقمي.	4.33	0.791	3	موافق بشدة
39	احذر زملائي من ضرورة عدم العبث بمحتوى المواقع الرقمية.	4.28	0.762	4	موافق بشدة
37	أدرك ضرورة نشر أخلاقيات البحث على الإنترنت لدى الطلبة.	4.25	0.800	5	موافق بشدة
	<b>الحقوق والمسؤولية الرقمية</b>	<b>4.36</b>	<b>0.594</b>		<b>موافق بشدة</b>

يتضح من الجدول السابق (١٣) أن درجة الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق بشدة)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.31) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.585).

جاء في الترتيب الأول عبارة (أدرك بأن نشر الشائعات في المجتمع الرقمي قد تضر بمصلحة المجتمع والوطن) بمتوسط حسابي(4.56) ، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة(أدرك ضرورة نشر أخلاقيات البحث على الإنترنت لدى الطلبة) بمتوسط حسابي (4.25)، وجميع عبارات المحور بدرجة استجابة (موافق بشدة)، وقد يعود ذلك الى ولاء الفرد لوطنه أولاً وحرصه على عدم الحاق ما من شأنه المساس بأمن الوطن ومقدراته مما انعكس على التعامل الحذر مع التقنيات الحديثة وحسن التعامل مع التطبيقات والمواقع التي تقدم الخدمات لأفراد المجتمع مما كان له عظيم الأثر في معرفة الحقوق الخاصة به كفرد والمسؤوليات التي تقع على عاتقه تجاه مجتمعه ووطنه، وتتفق نتائج هذه الدراسة في هذا المحور مع دراسة الدوسري(2017)، وتختلف مع دراسة سارة الحارثي(2019).

**إجابة السؤال الثامن:**

ما درجة الوعي بالصحة والرفاهية الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟ للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول(١٤) التالي :

**جدول (١٤) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالصحة والرفاهية الرقمية**

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الاستجابة
45	أقوم بضبط درجات السطوح والتباين في إضاءة الشاشات إلى المستوى المناسب.	4.40	0.775	1	موافق بشدة
46	أعمل على الموازنة بين الجوانب الإيجابية والسلبية لصحتي النفسية والجسدية عند استخدام الوسائط الرقمية.	4.38	0.703	2	موافق بشدة
41	أدرك بأن الإفراط في استخدام الوسائط الرقمية يسبب مخاطر صحية.	4.37	0.810	3	موافق بشدة
44	أهتم بأخذ فترات راحة كافية أثناء استخدام الأجهزة الالكترونية.	4.27	0.854	4	موافق بشدة
42	ألتزم بالجلسة الصحيحة أثناء استخدام الوسائط الرقمية.	4.20	0.848	5	موافق
43	أتجنب الإطالة في استخدام الأجهزة الالكترونية حفاظاً على الوقت.	4.07	1.055	6	موافق
	<b>الصحة والرفاهية الرقمية</b>	<b>4.28</b>	<b>0.633</b>		<b>موافق بشدة</b>

يتضح من جدول السابق (١٤) أن درجة الوعي بالصحة والرفاهية الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق بشدة)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.28) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.633)

جاء في الترتيب الأول عبارة (أقوم بضبط درجات السطوح والتباين في إضاءة الشاشات إلى المستوى المناسب) بمتوسط حسابي(4.40) ، بدرجة استجابة (موافق بشدة)، ويعود ذلك للإلمام الطلاب بالإعدادات المناسبة لشاشات الأجهزة الالكترونية ومعرفة وضعيات الاضاءة وكيفية ضبطها بالطريقة المناسبة وذلك لكثرة مكوث الطلاب فترات



طويلة امام شاشات الاجهزة الالكترونية فكان لزاما على الفرد تبني بعض العادات الإيجابية التي قد تعود عليه بالنفع بدنيا وصحيا وقد يكون احدى هذه العادات هي ضبط السطوح والتباين في اضاءة شاشته حتى يتسنى له متابعة ما يريد بأريحيه تامه، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أتجنب الإطالة في استخدام الأجهزة الالكترونية حفاظاً على الوقت) بمتوسط حسابي(4.07) ، بدرجة استجابة(موافق) .وقد يعزى ذلك الى الوعي لدى الطلاب بأن البقاء طويلا خلف الأجهزة الالكترونية قد يؤثر سلبا على الطالب صحيا ونفسيا لذا قد يكون هناك موازنة للنواحي الإيجابية مع كمية المخاطر التي قد تنسب بها التكنولوجيا لضمان سلامتهم، وتتفق نتائج هذه الدراسة في محور الصحة الرقمية بشكل كبير مع نتائج دراسة الدوسري(2017)، سارة الحارثي.(2019)

### إجابة السؤال التاسع:

### ما درجة الوعي بالأمن الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة؟

للإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (١٥) التالي :

### جدول (١٥) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بالأمن الرقمي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الاستجابة
47	أتجنب الرسائل مجهولة المصدر عبر البريد الإلكتروني.	4.47	0.797	1	موافق بشدة
49	أحرص على تحديث نظام التشغيل باستمرار.	4.35	0.778	2	موافق بشدة
51	أحرص على تغيير كلمات المرور الخاصة بحماية الخصوصية بانتظام، وعدم استخدام رموز سهلة وبسيطة.	4.27	0.906	3	موافق بشدة
50	أحتفظ بنسخة احتياطية خارجية من البيانات المهمة.	4.26	0.836	4	موافق بشدة
48	أهتم بخاصية تشفير البيانات المهمة.	4.22	0.862	5	موافق بشدة
53	أستخدم برامج حجب للمواقع غير الملائمة على الشبكة العنكبوتية.	4.06	1.117	6	موافق
54	أهتم بتشفير جهاز الراوتر (الموجه المنزلي).	4.01	1.024	7	موافق
52	أمتلك برامج مكافحة للفيروسات، ومضادة للتجسس.	4.00	1.104	8	موافق
	الأمن الرقمي	4.21	0.674		موافق

يتضح من الجدول السابق (١٥) أن درجة الوعي بالأمن الرقمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كانت بدرجة استجابة (موافق بشدة)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (4.21) بانحراف معياري بلغت قيمته (0.674) . جاء في الترتيب الأول عبارة (أتجنب الرسائل مجهولة المصدر عبر البريد الإلكتروني) بمتوسط حسابي(4.47) ، بدرجة استجابة(موافق بشدة)، وقد يعزى ذلك الى

معرفة الطلاب بجميع الإجراءات الوقائية التي يجب اتخاذها خصوصا من قبل مستخدمي التكنولوجيا والبيئات الرقمية لضمان سلامتهم الشخصية وأمن شبكاتهم حيث أن ازدياد الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة أظهرت تحديات ومخاطر من نوع جديد مما أدى لأخذ الحيطة والحذر بتجنب تلك الرسائل مجهولة المصدر التي قد تصلهم عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية أو الرسائل الواردة عبر وسائل التواصل الاجتماعي التي أظهرت كثيرا من الدراسات ان اكثر اسباب الاختراقات الإلكترونية يكون عن طريق الجهل بالتعامل مع الرسائل مجهولة المصدر، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أمتلك برامج مكافحة للفيروسات، ومضادة للتجسس) بمتوسط حسابي (4.00)، بدرجة استجابة (موافق). وقد يفسر ذلك الى وعي الطلاب بأهمية برامج الحماية من الفيروسات وفوائدها في منع القرصنة والتجسس ولذلك يقومون بتنصيب تلك البرامج في اجهزتهم وتحديثها بشكل دوري لضمان الوقاية والحماية والأمان لأجهزتهم، وقد تفاوتت نتائج الدراسات السابقة في محور الامن الرقمي حيث توافر هذا المحور في دراسة الدوسري (2017)، ونورة الخليفة (2019)، بشكل متوسط بينما توافر هذا المحور في دراسة سارة الحارثي (2019)، بنسبة متدنية في حين لم يتوافر في دراسة لولو الحناكي. (2020)

#### إجابة السؤال العاشر:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الصف الدراسي، مستوى التمكن في الحاسب الآلي)؟

وللإجابة على هذا السؤال، فقد تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الجنس)، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي مع متغير (الصف الدراسي، مستوى التمكن في الحاسب الآلي)، ويبين ذلك الجداول التالية:

١. الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الجنس):

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الجنس) (ويوضح نتائج الجدول (١٦) التالي:

جدول (١٦) : نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية يعزى لمتغير الجنس

المتغيرات		الإحصاءات الوصفية			اختبار الفرق بين المتوسطات	
المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية
الوصول الرقمي (الإتاحة)	ذكر	300	3.73	0.569	-	434
	أنثى	136	3.81	0.397	1.378	
						0.169

							الرقمية
0.668	434	-	0.671	4.09	300	ذكر	التجارة
		0.429	0.486	4.11	136	أنثى	الرقمية
0.065	434	-	0.633	4.02	300	ذكر	الاتصالات
		1.847	0.490	4.14	136	أنثى	الرقمية
0.220	434	-	0.738	3.87	300	ذكر	الثقافة الرقمية
		1.229	0.590	3.96	136	أنثى	(محو الأمية
			0.623	4.24	300	ذكر	الرقمية)
							الإتيكيت
							الرقمي
*0.000	434	-	0.456	4.46	136	أنثى	(قواعد
		3.728					السلوك
							الرقمي)
0.077	434	-	0.617	4.40	300	ذكر	القوانين
		1.776	0.535	4.51	136	أنثى	الرقمية
0.288	434	-	0.627	4.33	300	ذكر	الحقوق
		1.065	0.512	4.40	136	أنثى	والمسؤولية
			0.670	4.26	300	ذكر	الرقمية
0.313	434	-	0.542	4.33	136	أنثى	الصحة
		1.011					والرفاهية
0.690	434	-	0.715	4.20	300	ذكر	الرقمية
		0.399	0.576	4.22	136	أنثى	الأمن الرقمي
			<b>0.531</b>	<b>4.12</b>	<b>300</b>	<b>ذكر</b>	<b>المواطنة</b>
<b>0.088</b>	<b>434</b>	<b>-</b>	<b>0.372</b>	<b>4.21</b>	<b>136</b>	<b>أنثى</b>	<b>الرقمية</b>
		<b>1.712</b>					

\*دال عند المستوى (0.05)

نلاحظ من الجدول السابق (١٦) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الجنس)، حيث جاءت قيمة (ت) للمتوسطة الكلي للمواطنة الرقمية (1.712)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

كما يظهر من الجدول (١٦) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور (الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)، التجارة الرقمية، الاتصالات الرقمية، الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)، القوانين الرقمية، الحقوق والمسؤولية الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي) تعزى لمتغير (الجنس)، حيث جاءت قيمة (ت) بين (1.847 - 0.339) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويعزى ذلك لحب الاستطلاع والاكتشاف من قبل الجميع في مراحلهم العمرية الصغيرة فأصبحت متاحة لهم في هذه المرحلة بدأ من الألعاب الإلكترونية والتطبيقات والمتاجر الإلكترونية مما اكسبهم مهارات التعامل مع التقنية الحديثة ورفع درجة الوعي

لديهم بالقوانين والحقوق والمسؤولية الرقمية والتواصل الجيد، ورفع درجة الوعي لديهم بعناصر المواطنة الرقمية لكلا الجنسين بالإضافة الى زيادة وعي المجتمع المحيط بالطلاب بقضايا الامن الرقمي من خلال النشرات التوعوية من قبل الجهات الحكومية ذات العلاقة حيث اتفقت النتائج مع نتائج دراسة نورة المهيرات (٢٠٢٠).

ويوضح لنا الجدول السابق بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في محور (الإتيكيت الرقمي) قواعد السلوك الرقمي حيث جاءت (ت) بقيمة (3.728)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ونلاحظ أن اتجاه الفروق لصالح الإناث. وقد يعود ذلك الى طبيعة الإناث الأكثر التزاماً بأداب وقوانين المجتمع بما في ذلك آداب السلوك الرقمي وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أمل القحطاني (٢٠١٨).

٢. الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الصف الدراسي):  
تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA Test)، للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الصف الدراسي) ويوضح نتائجه الجدول (١٧) التالي:

جدول (١٧) نتائج اختبار (تحليل التباين الأحادي) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية يعزى لمتغير الصف الدراسي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)	بين المجموعات	0.29	2	0.144	0.527	0.591
	دخل المجموعات	118.48	433	0.274		
	المجموع	118.77	435			
التجارة الرقمية	بين المجموعات	1.27	2	0.637	1.669	0.190
	دخل المجموعات	165.23	433	0.382		
	المجموع	166.50	435			
الاتصالات الرقمية	بين المجموعات	2.02	2	1.011	2.896	0.056
	دخل المجموعات	151.17	433	0.349		
	المجموع	153.19	435			
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	بين المجموعات	1.75	2	0.877	1.818	0.164
	دخل المجموعات	208.99	433	0.483		
	المجموع	210.75	435			
الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)	بين المجموعات	1.88	2	0.940	2.771	0.064
	دخل المجموعات	146.83	433	0.339		
	المجموع	148.71	435			
القوانين الرقمية	بين المجموعات	4.95	2	2.475	7.205	0.001 *
	دخل المجموعات	148.75	433	0.344		
	المجموع	153.70	435			
الحقوق والمسؤولية	بين المجموعات	4.94	2	2.471	7.213	0.001 *
	دخل المجموعات	148.34	433	0.343		
	المجموع					

الرقمية	المجموع	153.28	435	2.658	2
الصحة	بين المجموعات	5.32	2	2.658	2
والرفاهية	دخل المجموعات	168.98	433	0.390	433
الرقمية	المجموع	174.30	435		
الأمن الرقمي	بين المجموعات	8.19	2	4.094	2
	دخل المجموعات	189.40	433	0.437	433
	المجموع	197.59	435		
المواطنة	بين المجموعات	2.56	2	1.278	2
الرقمية	دخل المجموعات	101.13	433	0.234	433
	المجموع	103.69	435		

\*دال عند المستوى (0.05)

نلاحظ من الجدول السابق (١٧) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (الصف الدراسي)، حيث جاءت قيمة (ف) للمتوسطة الكلي للمواطنة الرقمية (5.473)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

ويوضح الجدول (١٧) السابق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور (الوصول الرقمي) (الإتاحة الرقمية)، التجارة الرقمية، الاتصالات الرقمية، الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)، الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي) (تعزى لمتغير (الصف الدراسي) حيث جاءت قيمة (ف) بين (2.896 - 0.527) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ويمكن تفسير ذلك الى انتشار الثقافة المعلوماتية والرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وتعتبر مهارات يتم التعامل معها بشكل يومي.

كما يكشف الجدول (١٨) السابق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور (القوانين الرقمية، الحقوق والمسئولية الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي)، حيث جاءت قيمة (ف) بين (9.359 - 6.811) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). ولمعرفة اتجاه الفروق فقد تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما يوضحها الجدول (١٨) التالي:

جدول (١٨): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية يعزى لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي			الإحصاءات الوصفية			المتغيرات	
الثالث	الثاني	الأول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف الدراسي	المتغير
متوسط	متوسط	متوسط	0.470	4.56	196	الأول متوسط	
0.001 *	0.007 *	-				الثاني متوسط	القوانين الرقمية
0.869	-		0.429	4.33	68	الثالث متوسط	
-			0.739	4.35	172	المتوسط	

0.009 *	0.001 *	-	0.506	4.46	196	الأول متوسط	الحقوق والمسئولية الرقمية
0.134	-		0.602	4.18	68	الثاني متوسط	
-			0.659	4.30	172	الثالث متوسط	
0.000 *	0.041 *	-	0.542	4.40	196	الأول متوسط	الصحة والرفاهية الرقمية
0.542	-		0.583	4.22	68	الثاني متوسط	
-			0.722	4.17	172	الثالث متوسط	
0.000 *	0.000 *	-	0.576	4.35	196	الأول متوسط	الأمن الرقمي
0.377	-		0.598	4.02	68	الثاني متوسط	
-			0.768	4.11	172	الثالث متوسط	
0.005 *	0.010 *	-	0.439	4.23	196	الأول متوسط	المواطنة الرقمية
0.645	-		0.457	4.06	68	الثاني متوسط	
-			0.538	4.09	172	الثالث متوسط	

\*دال عند المستوى (0.05)

يتضح من الجدول (١٨) السابق أن اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية (ككل) يعزى لمتغير الصف الدراسي كان لصالح طلبة الصف الأول متوسط مقابل طلبة الصف الثاني والثالث متوسط. وقد يعود ذلك الى ادراج مادة المهارات الرقمية في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية ودراستهم لها في حين ان طلاب الصف الثاني والثالث المتوسط لم يتم تدريسهم مفردات هذا المنهج، الامر الذي أدى الى زيادة درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لطلاب الصف الأول المتوسط.

كما يتضح من الجدول (١٨) السابق اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور (القوانين الرقمية، الحقوق والمسئولية الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي)، كان لصالح طلبة الصف الأول متوسط مقابل طلبة الصف الثاني والثالث متوسط. ويعزى ذلك الى ان الطلبة الأصغر سنا أكثر ميلا للالتزام بالقوانين والحقوق والمسئوليات الرقمية.

٣. الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (مستوى التمكن في الحاسب الآلي):

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA Test) ، للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول

درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير) مستوى التمكن في الحاسب الآلي (ويوضح نتائجه الجدول (١٩) التالي:

جدول (١٩) نتائج اختبار (تحليل التباين الأحادي) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية يعزى لمتغير مستوى التمكن في

#### الحاسب الآلي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)	بين المجموعات	6.84	2	3.418		
	دخل المجموعات	111.93	433	0.259	13.221	0.000 *
	المجموع	118.77	435			
التجارة الرقمية	بين المجموعات	4.92	2	2.460		
	دخل المجموعات	161.58	433	0.373	6.592	0.002 *
	المجموع	166.50	435			
الاتصالات الرقمية	بين المجموعات	6.03	2	3.016		
	دخل المجموعات	147.16	433	0.340	8.874	0.000 *
	المجموع	153.19	435			
الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)	بين المجموعات	6.46	2	3.228		
	دخل المجموعات	204.29	433	0.472	6.843	0.001 *
	المجموع	210.75	435			
الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)	بين المجموعات	4.48	2	2.241		
	دخل المجموعات	144.22	433	0.333	6.727	0.001 *
	المجموع	148.71	435			
القوانين الرقمية	بين المجموعات	4.74	2	2.369		
	دخل المجموعات	148.96	433	0.344	6.887	0.001 *
	المجموع	153.70	435			
الحقوق والمسئولية الرقمية	بين المجموعات	3.33	2	1.666		
	دخل المجموعات	149.95	433	0.346	4.810	0.009 *
	المجموع	153.28	435			
الصحة والرفاهية الرقمية	بين المجموعات	0.47	2	0.237		
	دخل المجموعات	173.83	433	0.401	0.591	0.554
	المجموع	174.30	435			
الأمن الرقمي	بين المجموعات	2.42	2	1.211		
	دخل المجموعات	195.17	433	0.451	2.687	0.069
	المجموع	197.59	435			
المواطنة الرقمية	بين المجموعات	3.94	2	1.971		
	دخل المجموعات	99.75	433	0.230	8.556	0.000 *
	المجموع	103.69	435			

\*دال عند المستوى (0.05)

نلاحظ من الجدول السابق (١٤) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير (مستوى التمكن في

الحاسب الآلي)، حيث جاءت قيمة (ف) للمتوسطة الكلي للمواطنة الرقمية (8.556)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). ويوضح الجدول (١٩) السابق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحورين (الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي) تعزى لمتغير (مستوى التمكن في الحاسب الآلي)، حيث جاءت قيمة (ف) بين (2.687 – 0.591) وكلاهما غير ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). وقد يعود ذلك الى انها مهارات تحتاج الى التدريب والتوعية بها بغض النظر عن مستوى تمكن الطالب في الحاسب الآلي. كما يكشف الجدول (١٩) السابق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور (الوصول الرقمي (الإتاحة الرقمية)، التجارة الرقمية، الاتصالات الرقمية، الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)، الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي) ، القوانين الرقمية، الحقوق والمسئولية الرقمية) ، حيث جاءت قيمة (ف) بين (4.810 – 13.221) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). ولمعرفة اتجاه الفروق فقد تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما يوضحها الجدول (٢٠) التالي:

**جدول (٢٠) نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية يعزى لمتغير مستوى التمكن في الحاسب الآلي**

المتغيرات	التمكن في الحاسب	الإحصاءات الوصفية			مستوى التمكن في الحاسب الآلي		
		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مبتدئ	متوسط	متقدم
الوصول الرقمي	مبتدئ	94	3.59	0.586	-	0.014 *	0.000 *
	متوسط	256	3.74	0.498	-	-	0.000 *
	متقدم	86	3.98	0.443	-	-	-
التجارة الرقمية	مبتدئ	94	3.99	0.645	-	0.281	0.001 *
	متوسط	256	4.06	0.615	-	-	0.002 *
	متقدم	86	4.30	0.557	-	-	-
الاتصالات الرقمية	مبتدئ	94	3.89	0.687	-	0.024 *	0.000 *
	متوسط	256	4.05	0.551	-	-	0.542
	متقدم	86	4.26	0.551	-	-	-
الثقافة الرقمية	مبتدئ	94	3.73	0.824	-	0.056	0.000 *
	متوسط	256	3.89	0.630	-	-	0.011 *
	متقدم	86	4.11	0.685	-	-	-
الإتيكيت الرقمي	مبتدئ	94	4.24	0.659	-	0.741	0.002 *
	متوسط	256	4.26	0.554	-	-	0.001 *
	متقدم	86	4.51	0.548	-	-	-
القوانين الرقمية	مبتدئ	94	4.39	0.676	-	0.960	0.003 *
	متوسط	256	4.39	0.545	-	-	0.000 *
	متقدم	86	4.65	0.599	-	-	-
الحقوق والمسئولية	مبتدئ	94	4.29	0.709	-	0.723	0.007 *
	متوسط	256	4.32	0.576	-	-	0.004 *



-	0.469	4.53	86	متقدم	الرقمية		
0.000 *	0.169	-	0.588	4.05	94	مبتدئ	المواطنة
0.001 *	-	0.448	4.13	256	متوسط	الرقمية	
-	0.438	4.33	86	متقدم			

\*دال عند المستوى (0.05)

يتضح من الجدول (٢٠) السابق أن اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية (ككل) يعزى لمتغير مستوى التمكن في الحاسب الآلي كان لصالح المستوى المتقدم مقابل المستويين المبتدئ والمتوسط، ويمكن تفسير ذلك الى طبيعة الممارسة الدائمة للحاسب الآلي مما أسهم في رفع درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لديهم.

كما يتضح من الجدول (٢٠) السابق اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور ( التجارة الرقمية، الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)، الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)، القوانين الرقمية، الحقوق والمسئولية الرقمية) يعزى لمتغير مستوى التمكن في الحاسب الآلي كان لصالح المستوى المتقدم مقابل المستويين المبتدئ والمتوسط، بينما في محور (الوصول الرقمي) الإتاحة الرقمية كان لصالح المستوى المتقدم مقابل المستويين المبتدئ والمتوسط وكذلك لصالح المستوى المتوسط مقابل المستوى المبتدئ، في حين نجد اتجاه الفروق في محور (الاتصالات الرقمية) كان لصالح المستوى المتقدم مقابل المستوى المبتدئ وكذلك لصالح المستوى المتوسط مقابل المستوى المبتدئ، ويفسر ذلك بأنه كل ما كان هناك ارتفاع في مستوى التمكن في الحاسب الآلي اصبح لدينا درجة وعي اكبر بالتجارة الرقمية، الثقافة الرقمية (محو الأمية الرقمية)، الإتيكيت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)، القوانين الرقمية، الحقوق والمسئولية الرقمية) و (الوصول الرقمي) الإتاحة الرقمية و الاتصالات الرقمية.

#### ملخص النتائج:

يمكن تلخيص نتائج الدراسة في النقاط التالية:

- درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة كان بدرجة عالية.
- توصلت الدراسة الى أن درجة الوعي بالمحاور ككل جاءت بدرجة عالية.
- توصلت الدراسة الى انها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية تعزى لمتغير الجنس في جميع المحاور باستثناء محور الاتيكييت الرقمي حيث وجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الاناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير الصف الدراسي باستثناء محور الإتاحة الرقمية (الوصول الرقمي)، التجارة الرقمية، الاتيكييت الرقمي (قواعد السلوك الرقمي)، الاتصالات الرقمية، الثقافة الرقمية (محو الامية الرقمية).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة تعزى لمتغير الصف الدراسي ماعدا محور

- (القوانين الرقمية، الحقوق والمسؤولية الرقمية، الصحة والرفاهية الرقمية، الامن الرقمي).
- اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية (ككل) يعزى لمتغير الصف الدراسي كان لصالح طلبة الصف الأول متوسط مقابل طلبة الصف الثاني والثالث متوسط.
  - اتجاه الفروق في درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية (ككل) يعزى لمتغير مستوى التمكن في الحاسب الالي كان لصالح المستوى المتقدم مقابل المستويين المبتدئ والمتوسط.
  - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحورين (الصحة والرفاهية الرقمية، الأمن الرقمي) تعزى لمتغير مستوى التمكن من الحاسب الالي.
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الوعي بعناصر المواطنة الرقمية في المحاور (الوصول الرقمي "الاتاحة الرقمية"، التجارة الرقمية، الاتصالات الرقمية، الثقافة الرقمية "محو الأمية الرقمية"، الاتيكيت الرقمي "قواعد السلوك الرقمي"، القوانين الرقمية، الحقوق والمسؤولية الرقمية) تعزى لمتغير (مستوى التمكن من الحاسب الالي).

#### التوصيات:

- في ضوء النتائج السابقة وما تم تناوله في فصول الدراسة توصي الدراسة بما يلي:
- عقد دورات وندوات تثقيفية تهدف الى تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب في المدارس.
  - تضمين مفاهيم المواطنة الرقمية في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرون ورؤية المملكة.
- #### مقترحات الدراسة:
- اجراء دراسات حول طرق تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب والطالبات في المؤسسات التعليمية.
  - اجراء دراسات حول معوقات تطبيق عناصر المواطنة الرقمية في المجتمع التعليمي.
  - اجراء دراسات حول دور المناهج في تنمية عناصر المواطنة الرقمية لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمين.

## المراجع:

قربان، بثينة محمد سعيد. (٢٠٢٠). مستوى المواطنة الرقمية لدى طالبات كلية التربية بجامعة جدة. مسالك للدراسات الشرعية واللغوية والإنسانية، ٨٤، 191-224. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1094114>

المهيرات، نوره توفيق يونس. (٢٠٢٠). دور معلمي التربية الوطنية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٤)، ٢٥٨-٢٧٦.

عوض، أسياذ محمد محمد. (٢٠١٦). دور التعليم الأساسي الحلقة الثانية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذه. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ -كلية التربية، مج ١٦، ٦٤، ٢٤٢-٣٤١.

العجمي، عمار أحمد، دلال عبد الرزاق الهندال، ومحمد حمد محمد العتل. (٢٠١٨) "دور المناهج الدراسية في تعزيز المواطنة الرقمية في دولة الكويت من وجهة نظر الطلاب في ضوء بعض المتغيرات". مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس -كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ١٩٤، ج ٨ (٢٠١٨): ٤١٣-٤٤٣.

السليحات، روان يوسف، الفلوح، روان فياض، والسرحان، خالد علي عوض. (٢٠١٨). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية. دراسات -العلوم التربوية: الجامعة الأردنية -عمادة البحث العلمي، مج ٤٥، ٣٤، ١٩-٣٣.

مجاهد، فايزة أحمد الحسيني. (٢٠١٧). المواطنة الرقمية ومناهج الدراسات الاجتماعية: رؤية مأمولة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٨٤، ج ٤، 96-74. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1050102>

الشمراي، أحمد إبراهيم أحمد. (٢٠١٨). بناء برنامج تعليمي قائم على الويب ٢.٠ في مقرر الحاسب الآلي وفاعليته في تنمية المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

شرف، صبحي شعبان، والدمرداش، محمد السيد أحمد. (٢٠١٤). معايير التربية على المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في المناهج الدراسية. المؤتمر الدولي السادس لضمان جودة التعليم، أنماط التعليم ومعايير الرقابة على الجودة فيها، مسقط، سلطنة عمان، ١٠-١١ ديسمبر ٢٠١٤، ١٢٩-١٤٧.

رؤية المملكة العربية السعودية، (٢٠١٦). <https://www.vision2030.gov.sa>. المواطنة الرقمية: تحديات وآمال. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

الدهشان، جمال علي خليل؛ الفويهي، هزاع عبد الكريم. (٢٠١٥). المواطنة الرقمية مدخلاً لمساعدة أبنائنا على الحياة في العصر الرقمي. مجلة البحوث النفسية والتربوية، ٣٠(٤)، ٤٢-١.

الزهراني، معجب بن أحمد معجب العدوانى. (٢٠١٩). إسهام المدرسة في تحقيق المواطنة الرقمية لدى طلابها في ظل التحديات المعاصرة. المجلة التربوية جامعة سوهاج - كلية التربية، ٦٨(١)، ٣٩٣ - ٤٢٢.

المهيرات، نوره توفيق يونس. (٢٠٢٠). دور معلمي التربية الوطنية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٤)، ٢٥٨ - ٢٧٦.

المحمد، أيمن عوض ماني. (٢٠١٩). العوامل المؤثرة على قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير: جامعة آل البيت

الشباب، مزيد خيرو. (٢٠١٨). مفاهيم المواطنة الرقمية الواجب تضمينها في المناهج الدراسية للمرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٩(٢٦)، ٣٤ - ٥٦.

طوالبه، هادي. (٢٠١٧). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية: دراسة تحليلية. مجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٣(٣)، ٢٩١-٣٠٨.

الراشد، خولة رسمي. (٢٠٢٠). مدى امتلاك طلبة الجامعات الأردنية الحكومية لمهارات المواطنة الرقمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث غزة، مج ٤، ع ١٠٤، ١١٩ - ١٣٨.

الجهني، ليلي سعيد سويلم. (٢٠١٩). فاعلية بيئة تعلم متنقلة مقترحة في تنمية الوعي بعناصر المواطنة الرقمية والانسجام معها لدي طالبات جامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية(٢٠)، ٩١ -

عبد ربه، عبير السيد أحمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد في تعزيز قيم المواطنة الرقمية والهوية الوطنية لدى عينة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٧(٢)، ١٣٥ - ١٧٣.

الرميح، بشائر حمد. (٢٠٢٠). المعايير المناسبة لتقييم أداء الطالبات المعلمات بكليات التربية في ضوء أبعاد المواطنة الرقمية. مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٣١(١٢١)، ٢٨٢ - ٣٠٦.

الحارثي، سارة بنت سعد بن عبيد. (٢٠١٩). تقويم محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير المواطنة الرقمية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط/ ٣٥(١٢)، ٥٦٤-٥٣٢.

الحناكي، لولوة علي إبراهيم. (٢٠٢٠). المواطنة الرقمية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الثانوية نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، ٦(٢٠)، ٦٤٣ - ٦٨٦.

المراجع الأجنبية:

Ata, R., & Yıldırım, K. (2019). Turkish pre-service teachers' perceptions of digital citizenship in education programs. *Journal*

- of Information Technology Education: Research*, (18), 419-438.  
<https://doi.org/10.28945/4392>
- Yildiz, Ezgi Pelin; Çengel, Metin; Alkan, Ayse. (2020). Determination of Digital Citizenship Levels of University Students at Sakarya University Turkey. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 300-308.
- Ribble, M. S., & Bailey, G. D. (2007). Digital Citizenship Focus Questions for Implementation. *Learning & Leading with Technology*, 32(2), 12-15.
- McGillivray, David, McPherson, Gayle and Jones, Jennifer. (2015). Young people, digital media making and critical digital citizenship. *Leisure Studies*, Routledge Taylor & Francis Group  
<https://10.1080/02614367.2015.1062041>
- Orth, Don; Chen, Edward. (2013). *the strategy for digital citizenship, Guiding our children in a digital world*. Cambridge, USA: Independent School.

