فعالية التعليم الإلكتروني على بعض المعارف التربوية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الامارات

أ.د.وفاء مفرج
أستاذ – كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان

إيهاب حمزة
أستاذ – كلية التربية – جامعة حلوان

مروة فوزي محمد عبد الله
الشباب والرياضة

المقدمة ومشكلة البحث:-

لقد حَوَّلَت الثورة فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عالم اليوم إلى قرية إلكترونية صغيرة تتلاشى فيها الحواجز الزمنية والمكانية حيث تلاشت المسافات وتطايرت الحواجز السياسية والثقافية، ولا شك فى أن هذا التغير قد فَرض على المؤسسات التربوية أن تُقدم حلولاً للإستفادة من التطور الحادث فى مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وتوظيفها فى النسيج التربوى بما يتماشى مع أهدافها ومُسلماتها، كما فَرض عليها أن تُقدم المبادرة للإستفادة من التكنولوجيا فى رفع مُخرجات العملية التعليمية.

وقد اتجهت الدول مؤخراً إلى وضع خطط للمعلوماتية وجعل الحاسوب والثورة المعلوماتية في مناهج التعليم والتدريس المعتمد على دمج التكنولوجيا بالتعليم واقعاً فعلياً وحقيقة ملموسة للتغلب على مشكلات التعليم التقليدي، ومنها: التدفق الطلابي، التقدم المتسارع في مجالات المعرفة، تأثير تقنيات التعليم والاتصالات في مجال التعليم، ارتفاع التكاليف، زيادة رغبة الكثير من الناس في العودة للتعلّم مرة ثانية، عدم مناسبة النتائج المحققة لسوق العمل، جمود النظام التعليمي الحالي (٧: ٦٨)

يشير **وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠١١م)** إن دمج التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم لم يَعُد ترفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير الهياكل التربوية لما تُقدمه التكنولوجيا من نقلة نوعية فى إعادة صياغة جميع مفردات العملية التعليمية، واستجابة للفرص التربوية التى أتاحتها الثورة التكنولوجية فى مجال المعلومات والإتصالات ظهرت تكنولوجيا التعليم الإلكترونى وتَأصلت فى كثير من الأدبيات العلمية، وتَرسخت تكنولوجيا التعليم الإلكترونى كواقع مَلمُوس فى معظم مؤسساتنا التعليمية وأصبح واضحاً للعيان الآثار الإيجابية المترتبة على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكترونى بالمؤسسات التعليمية مما جعلها تُحدث نقلة نوعية فى العملية التعليمية (١٠: ١١).

وتوضح **امل السيد الطاهر (٢٠١٧م)** فى ظل ثورة الإنترنت والمعلومات وما وَاكبها من ثورات فى طرق التدريس والتعليم، واستجابة لإحتياجات التعلم ظهرت نُظم التعليم والتعلم عبر

الانترنت والوسائل التكنولوجية الأخرى – ونتيجة لهذا التطور السريع فى المعرفة كان لابد من استخدام تكنولوجيا التعليم كأداة جوهرية فى تحسين تعلم الطلاب لمواجهة هذا التطور والتعايش معه بفاعلية، وأصبح على النظام التعليمى أن يُوفر فرص التفكير للطلاب وأن يُنمى ويُطور قدراتهم على التفكير، فأصبح التعليم من أجل التفكير أو تعلم مهاراته هدفاً مُهماً وأساساً للتربية (٥: ١٥).

كما يشير **الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م)** مما لاشك فيه أن مُمارسة أسلوب التعليم الإلكترونى قد أدت إلى توليد اهتمامات متنوعة بين مختلف المؤسسات التعليمية، بحيث أصبح يُستخدم كأداة لتأكيد تعلم الطلاب وتدريب هيئة التدريس والعاملين، وعلى الرغم من المميزات الجَمَّة للتعليم الإلكترونى إلا أن كل مؤسسة تعليمية تحتاج للتحقق من الفوائد التى تعود عليها منه من خلال التقويم التعليمى الإلكترونى والذى يقوم على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكترونى فى جميع مراحله، لذلك يجب أن نُحث هيئة التدريس والطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها التعليمية لأنها تحقق النجاح العلمى المُبتكر المُشبع بالإمكانيات العالمية (٤: ٨٧).

ويتضح من ذلك أن تكنولوجيا التعليم عبارة عن طريقة نظامية لتصميم التعليم بإستخدام تحليل النظم فهى لا تعنى مجرد إستخدام الآلات التعليمية، والأجهزة والأدوات كمعينات سمعية وبصرية والإستفادة منها في المواقف التعليمية التعلمية بجانب المعلم، والكتاب المنهجى، السبورة لكنها تعنى في المقام الأول طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية، أى أنها تأخذ بأسلوب المنظومات، والذى يعنى إتباع منهج وأسلوب في العمل تسير في خطوات منظمة، وتستخدم كل الإمكانات التى تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم (٩: ١٢٥).

ومن أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم بإختزان مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للإهتمام، تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية (٣: ٢٢– ٢٦).

ونظراً لإختلاف المواد الدراسية من حيث السهولة أو الفاعلية خلال عملية تعلم مقرراتها عبر الإنترنت (التعلم الإلكترونى) وذلك حسب طبيعتها، فتدريس وتعليم المهارات الحركية (الرياضية) من المواد التى يحتاج تدريسها وإستيعابها بكفاءة من خلال التعلم القائم على الإنترنت إلى درجة من الصعوبة، وذلك لأنها تتضمن مهارات إجتماعية مثل القيادة والتواصل والملاحظة،

حيث يعتبر التفاعل جوهر هذه المهارات، ويكون تعلم تلك المهارات بصورة أفضل فى بيئة الفصل التقليدى حيث وجود المعلم، ويبدو العمل جيداً فى مقررات عبر الإنترنت فى المواد الأكاديمية التى تتضمن تعلم المفاهيم والمبادئ وممارسة المناقشات وكتابة التقارير وحل المشكلات والتى لا تحتوى على مهارات عملية أو حركية (١٦: ٤١).

ونظراً لأهمية التعليم الإلكترونى فى العملية التعليمية قد ظهرت فكرة تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها وتطبيقها بالمؤسسات التعليمية المختلفة، حيث يساعد المقرر الإلكترونى على تحسين إنجاز الطلاب وتحسين بيئة التعليم والتعلم من خلال تفريد التعليم، فمجتمع المؤسسات التعليمية الذي يتسم بالمعرفة التكنولوجية يُطبق المقرر الإلكترونى ويكون على استعداد لتفريد التعليم لكل طالب على حدة، فتفريد التعلم يمكن أن يُحدث تحسينات كبيرة فى بيئة التعلم وإنجاز الطلاب (٤: ٨٢).

مع إنتشار نظم التعلم الإلكترونى وزيادة الإقبال على إستخدامها وتوظيفها فى العملية التعليمية، ظهرت مشكلات كثيرة من أهمها صعوبة إجراء عمليات التقويم التكويني والنهائي وضمان مصداقيتها، وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية أدائية وكذلك عدم مناسبتها لبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تتطلب ممارسة الطلاب للمهارات العملية (١٤: ٦٦).

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بامارة ابو ظبي لاحظت أن اسلوب تقديم المنهج المقرر علي تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي بالامارة غير واضح للمعلمين ويتطلب الاجابة علي عدة اسئلة وتفسيرات وايضاحات لمكونات المنهج وكيفية استخدامي خاصة وأنه باللغة الانجليزية ,ويقوم بشرحه أجانب , وبالتالي تري الباحثة أن الأساليب المستخدمة فى تدريس المنيج المقرر لا تؤدى إلى وصول التلاميذ إلى المستوى المهارى المطلوب تحقيقة وكذلك لا تؤدي الي وصول التلاميذ الي مستوى السلوك الصحى المطلوب تحقيقة ,وذلك نظرا لعدم امكانية المعلم للوصول الى المادة التعليمية والمنهج المقرر بسهولة وفي بعض الأحيان يوجد صعوبة فى الحصول على المادة التعليمية وتطبيقيا فى الحصص المطلوبة وبالتالى يؤدي ذلك إلي تأخر الطلاب فى تحصيل المادة التعليمية وتحقيق المستوى البدني والصحي المطلوب مما يعيق تحقيق المخرجات التعميمية المرجوه. وتعد الدراسة الحالية محاولة لتجريب تقنية جديدة من التقنيات الحديثة وهي اعداد دليل الكتروني عربي انجليزي يتوافر فيه المعايير التي ينبغي توافرها في دليل المعلم والتى يمكن من خلالها تقديم محتوى المنهج الي المعلم فى صورة يسهل الحصول من خلالها عملى كل المعمومات المطلوبة لأداء متميز لكلا من المعملم والمتعلم ، وللوصول إلى

التعليم الأمثل بإسلوب جديد يغلب عميه عامل الجاذبية والتشويق والإثارة واستثارة دافعية التلاميذ أثناء التعليم' والعمل على إستفادة كل متعلم من زمن الوحدة التعليمية وتحقيق السرعه والجودة الأعلي اثناء عملية التعليم.

وفى ضوء المسح المرجعي للدراسات المرجعية فى مجال التعلم باستخدام المواقع الالكترونية الخاصة بمناهج طرق التدريس قام كل من **احمد عبود إبراهيم(٢٠١٨م) (١)، داليا رضوان لبيب(٢٠١٨م)(٦)، محمد عبدالحميد أبوالمكارم (٢٠١٥م)(٨) ، بيرنيك أندريا، رادوسفيك دانيال، سترمكي دانيال "Bernik, A., Radošević, D., Strmečki, D(٢٠١٧م)(١٣)، بيلكادي ليليا شينيتي**، باستخدام المواقع الالكترونية فى دراساتهم وتبين فاعليتها فى نتائج تلك الدراسات ومن هذا المنطلق ونظرا لقلة الدراسات المرجعية فى تصميم مواقع الكترونية في مجال المناهج وطرق التدريس وفي حدود علم الباحثة التى تطرقت إلى تصميم وبناء الدليل الالكترونى ومعرفة تأثيره من خلال التواصل عن بعد فى تحديد بعض المعارف التربوية التكنولوجية بمعلمى التربية البدنية والصحية بدولة الامارات العربية المتحدة وهذا ما دفع الباحثة إلى دراسة فعالية التعليم الإلكتروني على بعض المعارف التربوية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الامارات

هدف البحث:

هدفت هذه الدراسة بشكل رئيسي الىتصميم وانتاج دليل الكترونى عربى انجليزى لمعلمى التربية البدنية والصحية لمنهج التربية البدنية والصحية المقرر لمرحلة التعليم الأساسى بدولة الامارات العربية المتحدة.والتعرف على فعالية التعليم الإلكتروني على بعض المعارف التربوية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الامارات

خامسا: تساؤل البحث:

-ما مدى فعالية التعليم الإلكتروني على بعض المعارف التربوية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الامارات ؟

سادسا: المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعليم عن بعد :

هو تلك العملية التى يكون فيها الطالب بعيداً عن المعلم بمسافة جغرافية يتم عادة سدها بإستخدام وسائل الإتصال الحديثة (١٥: ١٥).

التعليم الإلكترونى :

هو نظام من النظم التي تعمل على الاستفادة من تكنولوجيا الاتصال الحديثة كالكمبيوتر وإمكانية شبكة الانترنت في تقديم المقررات التعليمية، وبذلك يتحقق أكبر قدر من التفاعل الإلكتروني بين المعلم والمتعلم (٢: ١٣٥).

الموقع التعليمى الإلكترونى:

عبارة عن مجموعة من الموضوعات والملفات الموجودة على خادم الويب ويتم أنشاءه وتصحيحة بلغات برمجية يفهمها الكمبيوتر ويتم رفعة بعد بعد ذلك وتحميلة على شبكة الإنترنت بإستخدام برامج خاصة وتطبيقات معينة.(١١ : ٦)

الدراسات المرجعية :

الدراسات المرجعية العربية:

أجرى **احمد عبود إبراهيم(٢٠١٨م)(١) دراسة بعنوان:** مقرر إلكترونى مُطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف **هدف الدراسة:** تصميم مقرر إلكترونى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ومعرفة تأثيره على كلاً من: مستوى التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تدريس) واتجاهات الطلاب نحو نشاط مسابقات الميدان والمضمار فى كلية التربية الرياضية قيد البحث **المنهج المسخدم :** أستخدم الباحث المنهج التجريبي **العينة:** (٤٠) طالب وطالبة **أهم النتائج:** أن المقرر الالكترونى قد ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث والتحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية، تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت المقرر الإلكترونى على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى- أداء النموذج العملى)فى التحصيل المعرفى

أجرت **داليا رضوان لبيب(٢٠١٨م)(٦) دراسة بعنوان:** تصميم مقرر طرق تدريس إلكترونياً وتأثيره على بعض نواتج التعلم لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية **هدف الدراسة:** تصميم مقرر طرق تدريس إلكترونياً ومعرفة تأثيره على بعض نواتج التعلم لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية **المنهج المسخدم** : التجريبي **العينة:** (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان **أهم النتائج:** وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الإختبار المعرفى والمجموع الكلى للإختبار فى اتجاه المجموعة التجريبية

أجرى **محمد عبدالحميد أبوالمكارم(٢٠١٥م)(٨)** دراسة بعنوان: تصميم مقرر إلكترونى للمصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا هدف الدراسة: التعرف على فاعلية تصميم مقرر إلكترونى لرياضة المصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا المنهج المسخدم :المنهج الوصفى العينة: (١٥) خبير من خبراء المصارعة أهم النتائج: تحديد شكل تنظيمى لمحتوى مقرر رياضة المصارعة، تحديد المدخل التكنولوجى الذي يتم فى ضوءه تدريس المقرر الإلكترونى للمصارعة لطلاب شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

الدراسات المرجعية الاجنبية

أجرى **بيرنيك أندريا، رادوسفيك دانيال، سترمكي دانيال** " **Bernik, A., Radošević, D., Strmečki,** **(٢٠١٧م)(١٣) دراسة بعنوان:** كفاءة تطبيق التصميم المبتكر باستخدام النمذجة ثلاثية الأبعاد والبرمجة فى المقررات الإلكترونية فى الجامعات **هدف الدراسة:** إثبات كفاءة التدرج فى التعليم العالى عن طريق تطبيق التصميم المبتكر باستخدام النمذجة ثلاثية الأبعاد والبرمجة فى المقررات الإلكترونية فى بعض المؤسسات التعليمية للتعليم العالى **المنهج المسخدم :** التجريبي **العينة:** طلاب الجامعة بدوام كامل وبدوام جزئى من الذين التحقوا فى دورات النمذجة ثلاثية الأبعاد والبرمجة **أهم النتائج:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية والتى استخدمت التصميم المبتكر فى المقررات الإلكترونية، وأن المجموعة التجريبية حققت نتائج أفضل بشكل ملحوظ فى مستوى المعرفة وبعض الظواهر النفسية

أجرى **بيلكادي ليليا شينيتي، سونيا أفاشي انوشي**" **Belcadhi, ilia.C.,Ghannouchi, Sonia.A(٢٠١٥م)(١٢) دراسة بعنوان:** كيفية تصميم مقرر إلكتروني فعال ونماذج ميتا لدعم عملية التصميم التعليمي لمقررات إلكترونية نشطة **هدف الدراسة:** تصميم مقرر إلكترونى باستخدام نماذج "ميتا" لدعم عملية التصميم التعليمى لمقررات إلكترونية نشطة، وتحسين التعلم النشط ومواقف الطلاب وتطوير مهارات التفكير والكتابة **المنهج المسخدم :** الوصفى **العينة:** تحليل عدد من المناهج **أهم النتائج:** أن عملية التصميم المقرر الإلكترونى يعتبر نواة هامة لتصميم مقررات إلكترونية فعالة مما يسمح بدعم المصمم التعليمى فى إنتاج المقررات الإلكترونية النشطة

إجراءات البحث

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لنوع وطبيعة هذه الدراسة وتم أستخدام مجموعتين أحداهما تجريبية والاخرى ضابطة.

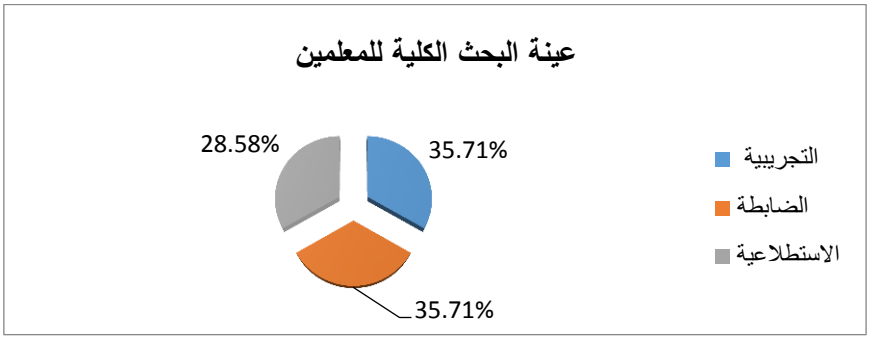
مجتمع وعينة البحث.

تمثل مجتمع البحث من معلمى ومعلمات التربية البدنية والصحية بالحلقة الاولى وطلاب المرحلة الاساسيه للمرحلة من (٦ – ٩) سنوات من التعليم الاساسي بإمارة أبو ظبى بدولة الإمارات العربية المتحدة قامت الباحثة بإختيار عينة الدراسة من معلمى التربية البدنية والصحية بالحلقة الاولي من التعليم الاساسي بإمارة أبوظبي تم أختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية والصحية بإمارة أبو– ظبى ، خيث بلغ عدد العينة الأساسية (٥٠) معلم ومعلمة حيث تم تقسيمهم الي مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٥) معلم ومعلمة، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم(٢٠) معلمات من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٧٠) معلمة(العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية)

جدول (١)

توصيف عينة البحث للمعلمين

العينة الكلية		الاستطلاعية		التجربية التجريبية		التجريبية الضابطة	
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٧٠	%١٠٠	٢٠	% ٢٨.٥٨	٢٥	%٣٥.٧١	٢٥	%٣٥.٧١



شكل (١)

توصيف عينة البحث الكلية للمعلمين

ديمجرافية عينة البحث للمعلمين

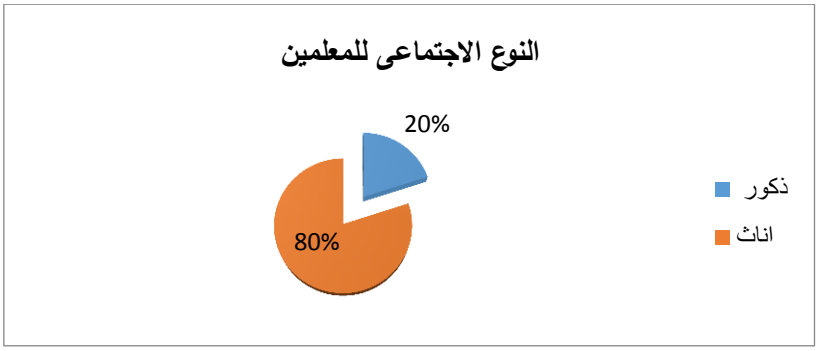
قامت الباحثة بإيجاد بعمل ديمجرافية عينة المعلمين بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات (النوع الاجتماعى – العمر ازمنى) التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من توزيع عينة البحث ويوضح ذلك جدول (٢) .

جدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي

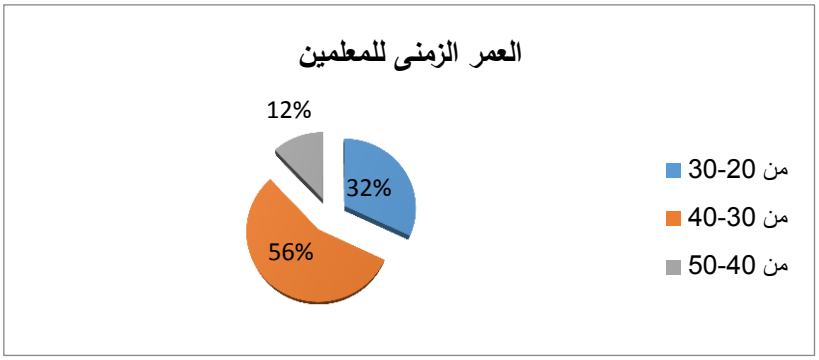
ومستوى العمر الزمنى

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكور	١٠	%٢٠
	اناث	٤٠	%٨٠
	المجموع	٥٠	%١٠٠
العمر الزمنى	من ٢٠-٣٠	١٦	%٣٢
	من ٣٠-٤٠	٢٨	%٥٦
	من ٤٠-٥٠	٦	%١٢
	المجموع	٥٠	%١٠٠



شكل (٢)

توصيف المعلمين حسب النوع الاجتماعى



شكل (٣)

توصيف المعلمين حسب العمر الزمنى

تكافؤ عينة البحث للمعلمين

قامت الباحثة بإيجاد بعمل تكافؤ عينة المعلمين بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات (النوع الاجتماعى – العمر ازمنى) التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من توزيع عينة البحث ويوضح ذلك جدول (٣) .

جدول (٣)

تكافؤ أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي

ومستوى العمر الزمنى

المتغير	الفئة	تجريبية	ضابطة
		عدد	عدد
النوع الاجتماعي	ذكور	٥	٥
	اناث	٢٠	٢٠
	المجموع	٢٥	٢٥
العمر الزمنى	من ٢٠-٣٠	٨	٨
	من ٣٠-٤٠	١٤	١٤
	من ٤٠-٥٠	٣	٣
	المجموع	٢٥	٢٥

يتضح من جدول رقم (٣) وجود تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في المتغيرات قيد البحث .

ثالثاً أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع عى المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التدريس بصفة عامة ومجال تدريس منهاج التربية البدنية والصحية بالحلقة الاولي من التعليم الاساسي بإمارة أبوظبي بصفة خاصة(الحركات الانتقالية،ألعاب القوى) وكذلك الدراسات المرتبطة بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم الموقع الالكترونى وتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات المناسبة مثل دراسة كلا من من **احمد عبود إبراهيم(٢٠١٨م) (٢)، داليا رضوان لبيب(٢٠١٨م)(١١)، محمد عبدالحميد أبوالمكارم (٢٠١٥م)(٢٦) ، بيرنيك أندريا، رادوسفيك دانيال، سترمكي دانيال "Bernik, A., Radoševi ć, D., Strmečki, D(٢٠١٧م)(٤٥)، بيلكادي ليليا شينيتي، سونيا أفاشي انوشي" Belcadhi ilia.C.,Ghannouchi, Sonia.A(٢٠١٥م) (٤٤).**

أ-الاستمارات والمقابلات الشخصية:

-أستمارة تفريغ نتائج القياسات الخاصة بديمجرافية عينة البحث للمعلمين(مرفق ١)

-إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى أهم المحاورالاساسية لمهارات المعلمين فى التعلم الالكترونى لمنهاج الحلقة الاولي من التعليم الاساسي بإمارة أبوظبي (مرفق٢)

-الاستمارة النهائية لمهارات المعلمين فى التعلم الالكترونى لمنهاج الحلقة الاولي من التعليم الاساسي بإمارة أبوظبي طبقا لاراء السادة الخبراء (مرفق ٣)

-أسماء السادة الخبراء حسب الترتيب الهجائى (مرفق ٤)

رابعا: الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) معلم ومعلمة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية الفترة من ١ /٨/٢٠٢١م وحتى ٧ /٨/٢٠٢١م

واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

-مدى استعداد (المعلمين والمعلمات) لتنفيذ الدراسة .

-التأكد ان جميع العبارات تتناسب مع المحاور قيد الدراسة.

-استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم المحاورالاساسية للاستمارة

قامت الباحثة بتحديد سته محاور رئيسية للاستمارة ، ثم قامت بصياغة (٣٦) عبارة تمثل عبارات الاستمارة تم توزيعها على هذه المحاور كما يلى :-

المحور الأول: المعرفة التكنولوجية (Technology Knowledge): - ويقيس (٦) عبارات

المحور الثانى: المعرفة التخصصية(Content Knowledge) : - ويقيس (٥) عبارة

المحور الثالث: المعرفة المهنية : - ويقيس (٥) عبارة

المحور الرابع:معرفة المحتوى التربوي(Pedagogy Content Knowledge) :- و يقيس (٤) عبارات

المحور الخامس :معرفة المحتوى التكنولوجي(Technology Content Knowledge):- و يقيس (٤) عبارات

المحور السادس : المعرفة التربوية التكنولوجية(Technology Pedagogy Knowledge):- ويقيس (٩) عبارات

المحور السابع : المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية (Technology Pedagogy Content Knowledge (Technology Pedagogy Knowledge):- و يقيس (٣) عبارة

تم حصر المحاور الاساسية فى عدد (٧) محاور رئيسية وتم عرضها على (١٠) من الخبراء فى مجال التدريس مرفق (٤) وبتحليل اراء الخبراء وتحديد الاهميه النسبية لارائهم تم قبول المحاور التى حصلت على نسبة ٨٠% على الأقل كما هو موضح فى جدول (٤)

جدول (٤)

النسبة المئوية لكل محور و وفقا لآراء الخبراء

ن=١٠

المحاور	مجموع	النسبة المئوية
المحورالأول : المعرفة التكنولوجية	٩	%٩٠
المحور الثاني: المعرفة التخصصية	١٠	%١٠٠
المحور الثالث: المعرفة المهنية	٦	%٦٠
المحور الرابع: معرفة المحتوى التربوي	٩	%٩٠
المحور الخامس : معرفة المحتوى التكنولوجي	١٠	%١٠٠
المحور السادس : المعرفة التربوية التكنولوجية	١٠	%١٠٠
المحور السابع: المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية	١٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤) النسبة المئوية لكل محور و وفقا لآراء الخبراء مرفق(٦).وقد أرتضت الباحثة با لمحاور التي حصلت على ٨٠% فأكثر .

فى ضوء آراء الخبراء قد تم تعديل الصياغة فى بعض المفردات تم الغاء محور المعرفة الوظيفية ودمج عبارتها بمحور المعرفة التخصصية و تم حذف عبارات وتعديل بعض العبارات وبذلك اصبحت عدد عبارات المقياس (٣٦)عبارة فى صورتها الاولية

بعد التوصل إلى الاستمارة في صورتها الاولية تم معالجتها احصائيا للتأكد من الصدق ،الثبات للمحاور ومفردات الاستمارة .حيث تم ايجاد المعاملات العلمية للاستمارة وذلك بحساب(الصدق ، الثبات) كما يلي:

الصدق : تم حساب الصدق بطريقتين (صدق الخبراء) جدول(٥)، صدق المحتوى الاتساق الداخلي جدول (٦).

جدول(٥)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد ن = ٢٠		
المحورالأول : المعرفة التكنولوجية (Technolog Knowledge):- ويقيس (٦) عبارات .		
م	العبارة	قيمة ر
١	أعرف كيفية معالجة المشاكل التقنية وحلها I know how to solve technical issues Single choice.	.931(**)
٢	أستطيع تعلم الأدوات التكنولوجية بسهولة I learn the technology tools easily.	.987(**)
٣	أنا على اطلاع تام بأحدث أدوات التعليم التكنولوجية. I am fully aware of the latest technology education tools.. Single choice.	.971(**)
٤	أطور من تعليمي حول التكنولوجيا بشكل متكرر. I use technology frequently.	.987(**)
٥	أعرف الكثير من الأدوات التعليمية التكنولوجية المتنوعةI know many different educational technology tools .	.949(**)
٦	أمتلك المهارات التقنية التي احتاجها لاستخدام التكنولوجيا.I have the technical skills I need to use technology .	.946(**)
المحور الثاني: المعرفة التخصصية Content Knowledge:- ويقيس (٥) عبارات		
٧	لدي طرائق متعددة لتدريس مادتي التخصصية (التربية الرياضية).I have sufficient knowledge of my subject	.931(**)
٨	أستطيع استخدام الطريقة العلمية في التفكير. I can use the scientific thinking method.	.943(**)
٩	اتفهم مادتي التخصصية جيدا I have different approaches to developing understanding in my subject.	.956(**)
١٠	أعرف كيفية تقييم أداء تلاميذي في الغرفة الصفية I know how to evaluate my students' performance in the classroom.	.962(**)

١١	يمكنني تكييف وصول المادة العلمية وفقا لدرجة فهم التلاميذ. I can adapt my teaching based on what students understand and what they do not understand.	.943(**)
	المحور الثاني: المعرفة الوظيفية Content Knowledge:- ويقيس (٥) عبارات	
١٢	أستطيع اختيار نمط تعليمي وفقا لاختلاف مستويات الطلبة ومراعاة الفروق الفردية. I can adapt my learning style according to different student characteristics. Single choice.	.809(**)
١٣	أستطيع استخدام أساليب تقييم متنوعة ومختلفة لتقييم تلاميذي. I can assess my students' learning in a variety of ways.	.593(**)
١٤	.أتمكن من استخدام مداخل تعليمية متنوعة في الغرفة الصفية. I use various educational entries in the classroom.	.665(**)
١٥	أنا على إدراك تام بفهم الطلبة العام والأخطاء المفاهيم التي يقع بها الطلبة. I am fully aware of students 'general understanding and students' conceptual errors	.962(**)
١٦	.أعرف كيفية تنظيم غرفتي الصفية وإدارتها بشكل فاعل I know how to effectively organize and manage my classroom.. Single choice.	.971(**)
	المحور الثالث: معرفة المحتوى التربوي(Pedagogy Content Knowledge) :- و يقيس (٤) عبارات	
١٧	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لقيادة تفكير الطلبة وتعلمهم مادتي التخصصية. I can choose effective educational approaches to lead students' thinking and teach them my specialized subject.	.955(**)
١٨	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لتوجيه تفكير الطلبة في فهم أسياسيات المادة التخصصية. I can choose effective educational approaches to guide students' thinking in understanding the basics of the specialized subject.	.977(**)
١٩	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لتوجيه تفكير الطلبة في فهم المفاهيم التخصصية في غرفتي الصفية. I can choose effective educational approaches to guide students' thinking in understanding specialized concepts in my classroom	.916(**)
٢٠	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لتوجيه تفكير الطلبة في فهم التكامل بين المادة التخصصية والمواد الدراسية الأخرى. I can choose effective educational approaches to guide students' thinking to understand the integration between the subject and other academic subjects.	.961(**)
	المحور الرابع : معرفة المحتوى التكنولوجي(TechnologyContent Knowledge):- و يقيس (٤) عبارات	
٢١	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لمساعدة الطلبة في فهم الموضوعات التخصصية . I know very well the technological tools I use to help students understand the specialist subjects.	.842(**)
٢٢	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لفهم أسياسيات المادة التخصصية . I know –very well– the technological tools I use to understand the basics of the subject	.927(**)
٢٣	.أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لمساعدة الطلبة في فهم المفاهيم التخصصية في غرفتي الصفية I know –very well– the technological tools I use to help students understand professional concepts in my classroom..	.787(**)
٢٤	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لمساعدة في رؤية التكامل بين المادة التخصصية والمواد الدراسية الأخرى I know –very well– the technological tools I use to help my students to see the integration between the subject content and other subjects.	.650(**)
	المحور الخامس: المعرفة التربوية التكنولوجية (Technology Pedagogy Knowledge) :- ويقيس (١٠) عبارات	

٢٥	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية التي تحسن طريقتي التعليمية. I can choose technological tools that improve my teaching method.	.786(**)
٢٦	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية التي تحسن تعلم الطلبة لمادتي التخصصية. I can choose technological tools that improve my students' learning	.908(**)
٢٧	ساعدني برنامج التدريب التخصصي في التفكير بعمق في تأثير التكنولوجيا في طرائق التدريس التي أوظفها في غرفتي الصفية. The specialized training program helped me think deeply about the impact of technology on the teaching methods I apply in my classroom.	.932(**)
٢٨	أفكر بشكل نقدي في كيفية استخدام التكنولوجيا في غرفتي الصفية. I think critically about how technology is being used in my classroom	.925(**)
٢٩	.أستخدم الاستراتيجيات التي تدمج المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس تلك تعلمتها. I use strategies that incorporate the specialist content, technology, and teaching methods I've learned.	.835(**)
٣٠	أتمكن من توفير الدعم لمساعدة زملائي لدمج المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس. I am able to provide support to help my colleagues to integrate specialist content, technology, and teaching methods.	.893(**)
٣١	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية التي تحسن المحتوى التخصصي في غرفتي الصفية. I can choose technology tools that improve the specialized content in my classroom.	.765(**)
٣٢	.أتمكن من تكييف استخدام الأدوات التكنولوجية التي أتعلمها أنشطتي التعليمية. I am able to adapt the use of technological tools that I learn for my educational activities	.630(**)
٣٣	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية واستخدامها في غرفتي الصفية لتحسين تعليمي وتعلم الطلبة. I can choose technological tools and use them in my classroom to improve my teaching and student learning.	.959(**)
	المحور السادس: : المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية (Technology Pedagogy Content Knowledge (Technology Pedagogy Knowldge):- و يقيس (٣) عبارة .	
٣٤	أستطيع تنفيذ حصتي الصفية التي تدمج –بشكل أساسي ومناسب– المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس. I can carry out my classroom session that integrates – mainly and appropriately – specialized content, technology, and teaching methods.	.976(**)
٣٥	أستطيع تنفيذ حصتي الصفية التي تدمج –بشكل أساسي ومناسب– المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس بما يدعم تعلم المفاهيم التخصصية للمادة الدراسية . I can implement my classroom session that integrates – mainly and appropriately – specialized content, technology and teaching methods to support the learning of specialized concepts of the subject.	.874(**)
٣٦	أستطيع تنفيذ حصتي الصفية التي تدمج –بشكل أساسي ومناسب– المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس بما يمكّن الطلبة من رؤية التكامل بين المادة التخصصية والمواد الدراسية الأخرى . I can implement my classroom session that integrates – mainly and appropriately – specialized content, technology and teaching methods in a way that enables students to see the integration between the specialized subject and other school subjects.	.943(**)

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هى (٠.٤٠٩)

يتضح من جدول (٥) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية ،حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق الاستمارة.وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (٣٦) عبارة فى صورتها النهائية.

جدول (٦)

معامل الإرتباط الدال على صدق الإتساق الداخلى بين كل محور

من محاور الاستمارة والمجموع الكلى لمحاور الاستمارة

ن=٢٠

م	المحاور	م	ع	معامل الإرتباط
١	المحورالأول : المعرفة التكنولوجية (Technolog Knowledge):-	11.64	5.123	.987(**)
٢	المحور الثاني: المعرفة التخصصية(Content Knowledge)	18.48	7.53	.983(**)
٣	المحور الثالث: معرفة المحتوى التربوي(PedagogyContent Knowledge) :-	9.08	2.53	.983(**)
٤	المحور الرابع : معرفة المحتوى التكنولوجي(TechnologyContentKnowledge):-	8.08	3.48	.873(**)
٥	المحور الخامس: المعرفة التربوية التكنولوجية(Technology Pedagogy Knowledge)	25.08	8.81	.987(**)
٦	المحور السادس: : المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية (Technology Pedagogy ContentKnowledge (Technology Pedagogy Knowldge):- .	5.92	2.45	.941(**)
	المجموع	78.28	29.08	1

يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلى لمحاور الاستمارة لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلى للمحاور.

ثبات الاستمارة : بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) .ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ) ،

ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن =٢٠

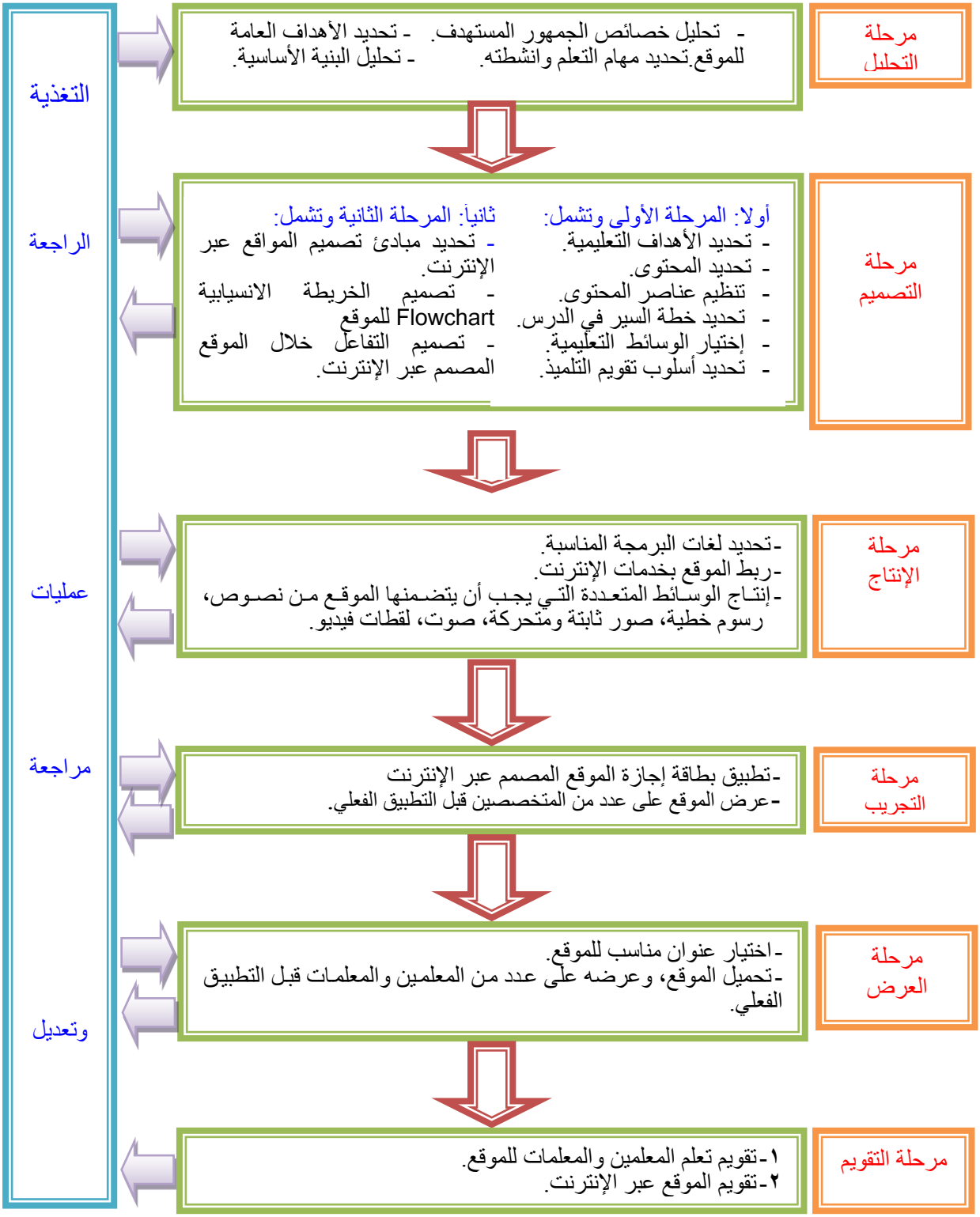
البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.963
معامل جتمان	*.977

معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.989
معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى	*.973

يتضح من جدول (٧) ان معامل الارتباط بين الجزئين(٠.٩٦٣) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة

خامسا:التصميم التعليمي المقترح للموقع الالكتروني:(مرفق ٥)

بعد الإطلاع على هذه النماذج حرصت الباحثة على أن يكون هناك اتساق بين هذه النماذج التعليمية وبين نموذج التصميم التعليمي الذي ستعتمد عليه الباحثة في تصميم وإنتاج الموقع الالكتروني الذى سيقدم إلى المعلمين والمعلمات بما يتناسب مع أهداف وخصائص المعلمين والمعلمات والإمكانات المتاحة وظروف التعلم, لذا قامت الباحثة بإختيار نموذج تصميم وإنتاج المواقع الالكترونية "لحسن الباتع" (٢٠٠٦م), وتضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعمليتي التصميم والإنتاج, وشكل التالى يوضح مراحل وخطوات النموذج.



شكل (٤)

تصميم المواقع الالكتروني

بعد إختبار الباحثة مدى صلاحية البرنامج التعليمى للعرض، قامت بوضع الموقع على CD لرفعه على شبكة الإنترنت من خلال الموقع الالكترونى الخاص بالباحثة، فقد إختارت الباحثة عنواناً للموقع الالكتروني بحيث يتسم بسهولة حفظه من قبل التلاميذ وكذلك أن يمثل هذا العنوان معنى بالنسبة له حتى يتذكره دون عناء، فقد سمته إسم الموقع web sit:-MARWA FAWZY MOHAMED ABDALLA

سابعا: إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلى:تم إجراء القياس القبلى يوم ٧/ ٨/ ٢٠٢١م للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المعارف التربوية التكنولوجية من خلال الاستمارة قيد البحث

تجربة البحث الاساسية:تم تطبيق الدليل الالكترونى على العينة التجريبية من المعلمين والمعلمات بامارة أبو ظبى بدولة الامارات العربية المتحدة فى الفترة من ١٠/٨/٢٠٢١م الى ٣١/٨/٢٠٢١م .

القياس البعدى:بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى المقترح تم إجراء القياسات البعدية فى ١/ ٩/ ٢٠٢١م للمجموعتين التجريبية والضابطة فى فى بعض المعارف التربوية التكنولوجية من خلال الاستمارة قيد البحث

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض نتائج تساؤل البحث والذى ينص على:

ما مدى فعالية التعليم الإلكتروني على بعض المعارف التربوية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الامارات ؟

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

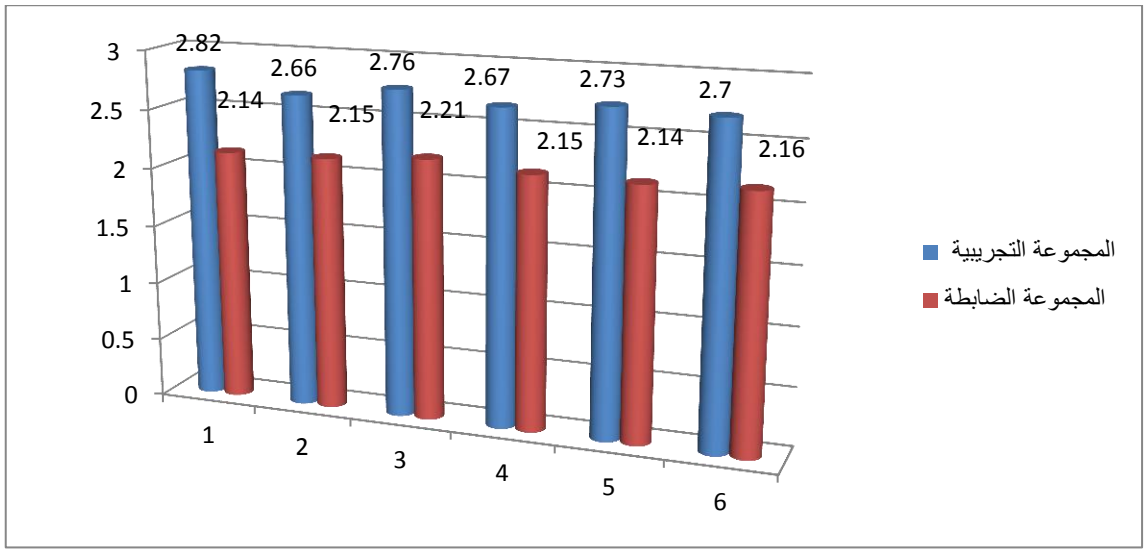
فى عبارات المحورالأول(المعرفة التكنولوجية)

ن١=ن٢=٢٥

م	العبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
1	أحدد المشاكل التقنية وأحاول حلها I know how to solve technical issues Single choice.	درجة	2.82	0.12	2.14	0.19	15.74*

2	أستطيع تعلم الأدوات التكنولوجية بسهولة I learn the technology tools easily.	درجة	2.66	0.87	2.15	0.52	15.04*
3	أنا على اطلاع تام بأحدث أدوات التعليم التكنولوجية. I am fully aware of the latest technology education tools	درجة	2.76	0.61	2.21	0.56	19.15*
4	أستخدم التكنولوجيا بشكل متكرر. I use technology frequently.	درجة	2.67	0.61	2.15	0.19	25.02*
5	أعرف الكثير من الأدوات التعليمية التكنولوجية المتنوعة. I know many different educational technology tools	درجة	2.73	0.93	2.14	0.09	20.88
6	أمتلك المهارات التقنية التي احتاجها لاستخدام التكنولوجيا. I have the technical skills I need to use technology.	درجة	2.70	0.12	2.16	0.10	12.98
متوسط المحور الاول		درجة 18 متوسط الحور ٢.٧٥٥					

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣



شكل (٥)

دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

عبارات المحورالأول(المعرفة التكنولوجية)قيد البحث

جدول(٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

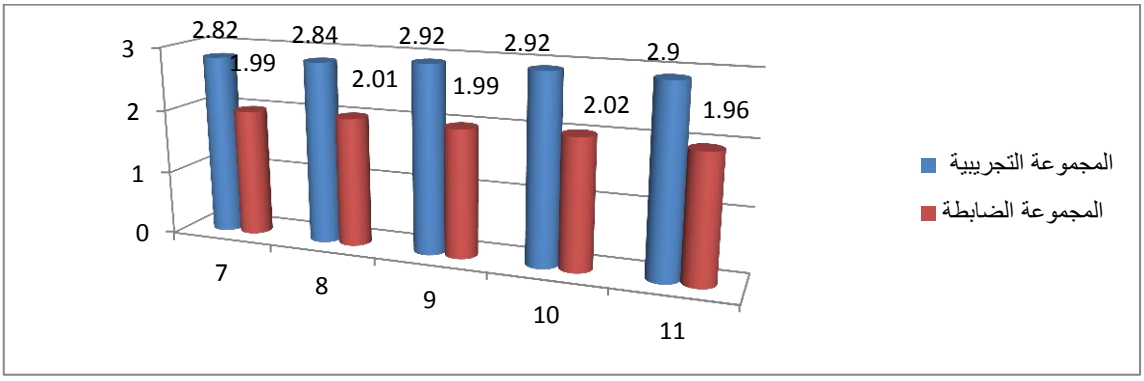
فى عبارات المحور الثاني(المعرفة التخصصية)

ن١=ن٢=٢٥

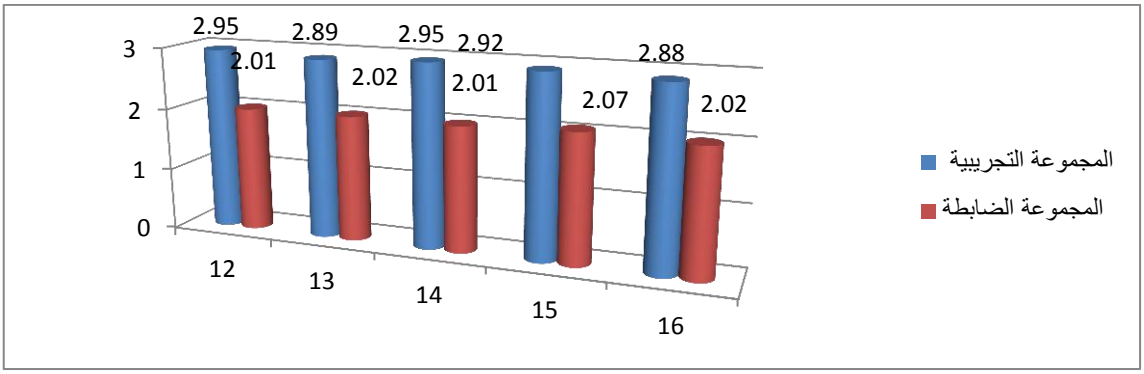
م	العبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
7	لدي طرائق متعددة لتدريس مادتي التخصصية (التربية الرياضية) I have sufficient knowledge of my subject.	درجة	2.82	0.15	1.99	0.18	33.28*
8	أستطيع استخدام الطريقة العلمية في التفكير. I can use the scientific thinking method.	درجة	2.84	0.52	2.01	0.57	42.01*
9	اتفهم مادتي التخصصية جيدا I have different approaches to developing understanding in my subject.	درجة	2.92	0.18	1.99	0.10	22.20*
10	أعرف كيفية تقييم أداء تلاميذي في الغرفة الصفية I know how to evaluate my students' performance in the classroom.	درجة	2.92	0.10	2.02	0.63	54.05*
11	يمكنني تكييف وصول المادة العلمية وفقا لدرجة فهم التلاميذ. I can adapt my teaching based on what students understand and what they do not understand.	درجة	2.90	0.52	1.96	0.47	46.63*
12	أستطيع اختيار نمط تعليمي وفقا لاختلاف مستويات الطلبة ومراعاة الفروق الفردية. I can adapt my learning style according to different student characteristics. Single choice.	درجة	2.95	0.10	2.01	0.57	51.60*
13	أستطيع استخدام أساليب تقييم متنوعة ومختلفة لتقييم تلاميذي. I can assess my students' learning in a variety of ways.	درجة	2.89	0.52	2.02	0.57	43.16*

14	.أتمكن من استخدام مداخل تعليمية متنوعة في الغرفة الصفية. I use various educational entries in the classroom.	درجة	2.95	0.10	2.01	0.57	51.90*
15	أنا على إدراك تام بفهم الطلبة العام والأخطاء المفاهيم التي يقع بها الطلبة. I am fully aware of students 'general understanding and students' conceptual errors	درجة	2.92	0.15	2.07	0.84	27.09*
١٦	أعرف كيفية تنظيم غرفتي الصفية وإدارتها بشكل فاعل. I know how to effectively organize and manage my classroom.. Single choice.	درجة	2.88	0.52	2.02	0.57	51.60*
إجمالى المحور الثانى		٣٠ درجة متوسط المحور ٢.٨٩٦					

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣



شكل (٦) دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية والتجريبية فى عبارات المحور الثاني(المعرفة التخصصية)



شكل (٦) تابع دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية والتجريبية في عبارات المحور الثاني(المعرفة التخصصية)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

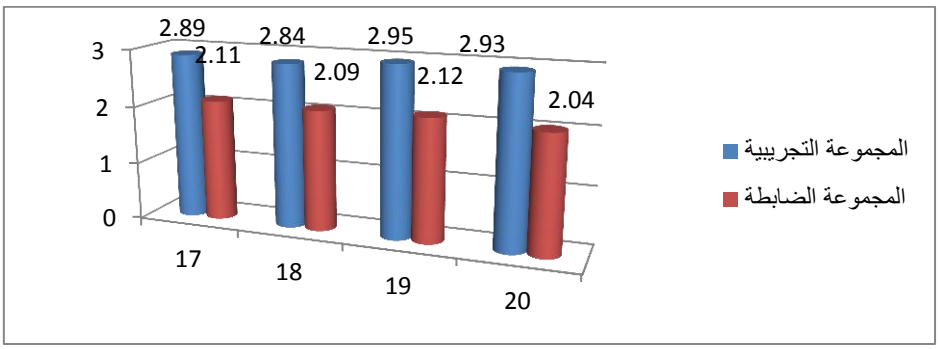
في عبارات المحور الثالث (معرفة المحتوى التربوي)

ن١=ن٢=٢٥

م	العبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
17	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لقيادة تفكير الطلبة وتعلمهم مادتي التخصصية. I can choose effective educational approaches to lead students' thinking and teach them my specialized subject.	درجة	2.89	0.21	2.11	0.30	37.51*
18	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لتوجيه تفكير الطلبة في فهم أسياسيات المادة التخصصية. I can choose effective educational approaches to guide students' thinking in understanding the basics of the specialized subject.	درجة	2.84	0.36	2.09	0.29	37.07*
19	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لتوجيه تفكير الطلبة في فهم المفاهيم التخصصية في غرفتي الصفية. I can choose effective educational	درجة	2.95	0.10	2.12	0.33	37.38*

						approaches to guide students' thinking in understanding specialized concepts in my classroom	
37.05*	0.89	2.04	0.26	2.93	درجة	أستطيع اختيار المداخل التعليمية الفعالة لتوجيه تفكير الطلبة في فهم التكامل بين المادة التخصصية والمواد الدراسية الأخرى. I can choose effective educational approaches to guide students' thinking to understand the integration between the subject and other academic subjects.	20
١٢ درجة متوسط المحور ٢.٩١٠						اجمالى المحور الثالث	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣



شكل (٧)

متوسط القياس البعديين دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية المحور الثالث (معرفة المحتوى التربوي)

جدول(١١)

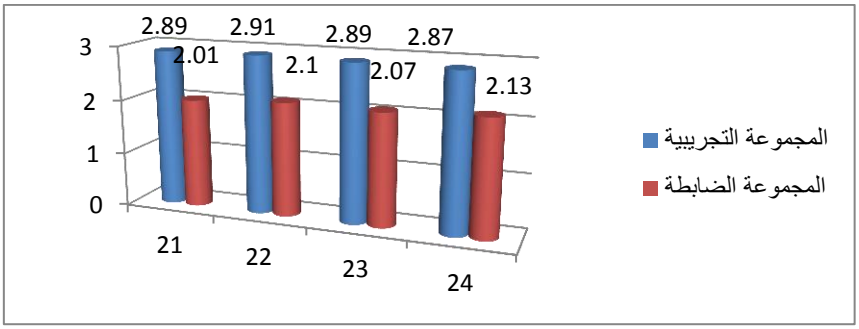
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى عبارات المحور الرابع (معرفة المحتوى التكنولوجي)

ن١=ن٢ = ٢٥

م	العبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
21	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لمساعدة الطلبة في فهم الموضوعات التخصصية. I know very well the technological tools I use to help students understand the specialist subjects.	درجة	2.89	0.57	2.01	0.52	52.80*
22	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لفهم أسياسيات المادة التخصصية. I know –very well– the technological tools I use to understand the basics of the subject	درجة	2.91	0.36	2.10	0.52	60.75*
23	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لمساعدة الطلبة في فهم المفاهيم التخصصية في غرفتي الصفية. I know –very well– the technological tools I use to help students understand professional concepts in my classroom..	درجة	2.89	0.15	2.07	0.68	30.75*
24	أنا متمكن من الأدوات التكنولوجية التي أستخدمها لمساعدة في رؤية التكامل بين المادة التخصصية والمواد الدراسية الأخرى I know –very well– the technological tools I use to help my students to see the integration between the subject content and other subjects.	درجة	2.87	0.36	2.13	0.31	37.38*
	اجمالى المحور الرابع		١٢ درجة متوسط المحور ٢.٨٩٥				

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣



شكل (٨)متوسط القياس البعديين دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في عبارات المحور الرابع(معرفة المحتوى التكنولوجي)

جدول(١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

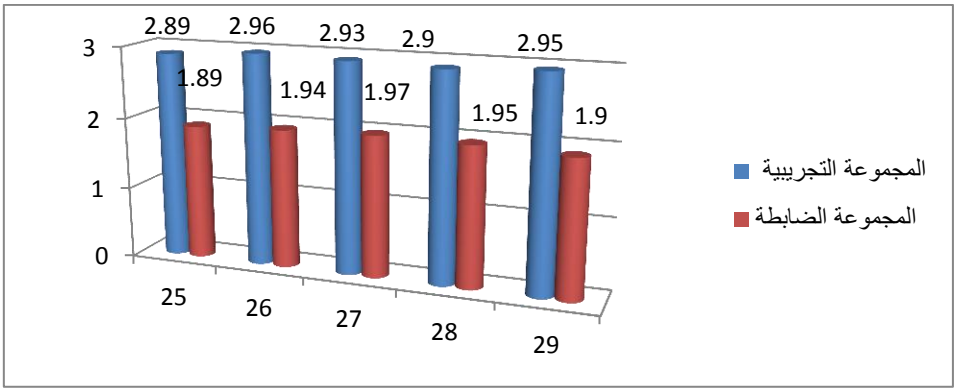
في المحور الخامس (المعرفة التربوية التكنولوجية)

ن١=ن٢ = ٢٥

م	العبارات	وحدة لقياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
25	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية التي تحسن طريقتي التعليمية. I can choose technological tools that improve my teaching method.	درجة	2.89	0.52	1.89	0.51	42.85*
26	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية التي تحسن تعلم الطلبة لمادتي التخصصية. I can choose technological tools that improve my students' learning	درجة	2.96	0.10	1.94	0.13	36.87*
27	ساعدني برنامج التدريب التخصصي في التفكير بعمق في تأثير التكنولوجيا في طرائق التدريس التي أوظفها في غرفتي الصفية. The specialized training program helped me think deeply about the impact of technology on the teaching methods I apply in my classroom.	درجة	2.93	0.21	1.97	0.15	25.79*

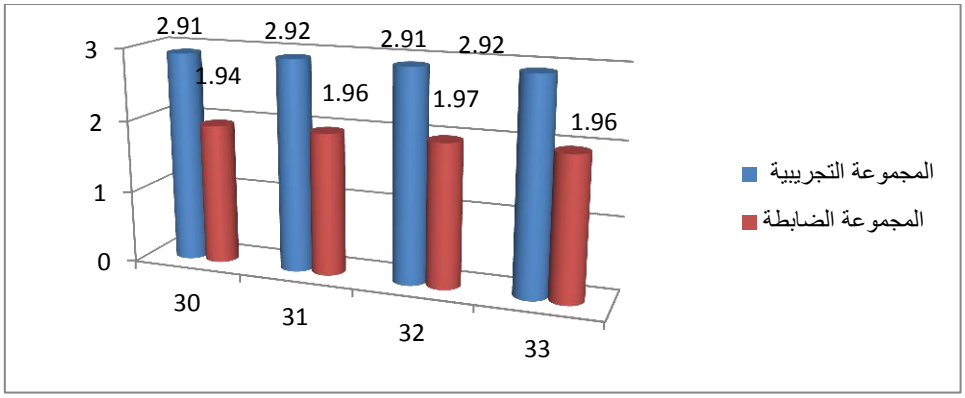
28	أفكر بشكل نقدي في كيفية استخدام التكنولوجيا في غرفتي الصفية. I think critically about how technology is being used in my classroom	درجة	2.90	0.26	1.95	0.10	29.45*
29	.أستخدم الاستراتيجيات التي تدمج المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس تلك تعلمتها. I use strategies that incorporate the specialist content, technology, and teaching methods I've learned.	درجة	2.95	0.52	1.90	0.54	25.80*
30	أتمكن من توفير الدعم لمساعدة زملائي لدمج المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس. I am able to provide support to help my colleagues to integrate specialist content, technology, and teaching methods.	درجة	2.91	0.31	1.94	0.20	22.33*
31	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية التي تحسن المحتوى التخصصي في غرفتي الصفية. I can choose technology tools that improve the specialized content in my classroom.	درجة	2.92	0.57	1.96	0.51	20.78*
32	أتمكن من تكييف استخدام الأدوات التكنولوجية التي أتعلمها أنشطتي التعليمية. I am able to adapt the use of technological tools that I learn for my educational activities	درجة	2.91	0.26	1.97	0.50	21.75*
33	أستطيع اختيار الأدوات التكنولوجية واستخدامها في غرفتي الصفية لتحسين تعليمي وتعلم الطلبة. I can choose technological tools and use them in my classroom to improve my teaching and student learning.	درجة	2.92	0.57	1.96	0.20	49.37*
اجمالى المحور الخامس		متوسط المحور ٢.٩٢١ ٢٧ درجة					

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣



شكل (٩)

متوسط القياس البعديين دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المحور الخامس(المعرفة التربوية التكنولوجية)



شكل (٩)

تابع متوسط القياس البعديين دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المحور الخامس(المعرفة التربوية التكنولوجية)

جدول(١٣)

دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

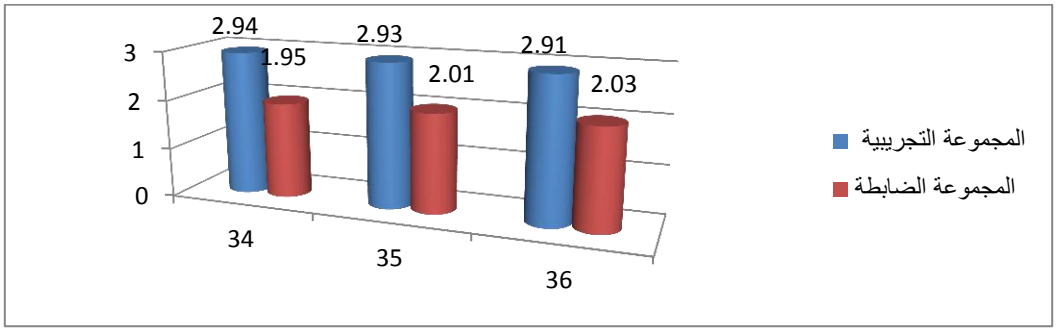
فى عبارات المحور السادس (المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية)

ن١=ن٢ = ٢٥

م	العبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
34	أستطيع تنفيذ حصتي الصفية التي تدمج –بشكل أساسي ومناسب– المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس. I can carry out my classroom session that integrates – mainly and appropriately – specialized content, technology, and teaching methods.	درجة	2.94	0.50	1.95	0.46	31.48.
35	أستطيع تنفيذ حصتي الصفية التي تدمج –بشكل أساسي ومناسب– المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس بما يدعم تعلم المفاهيم التخصصية للمادة الدراسية. I can implement my classroom session that integrates – mainly and appropriately – specialized content, technology and teaching methods to support the learning of specialized concepts of the subject.	درجة	2.93	0.52	2.01	0.67	25.67*
٣٦	أستطيع تنفيذ حصتي الصفية التي تدمج –بشكل أساسي ومناسب– المحتوى التخصصي والتكنولوجيا وطرائق التدريس بما يمكِّن الطلبة من رؤية التكامل بين المادة التخصصية والمواد الدراسية الأخرى. I can implement my classroom session that integrates – mainly and appropriately – specialized content, technology and teaching methods in a	درجة	2.91	0.26	2.03	0.87	25.13

	way that enables students to see the integration between the specialized subject and other school subjects.						
	اجمالى المحور السادس	٩ درجة			متوسط المحور ٢.٩٣٠		

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣



شكل (١٠)

متوسط القياس البعديين دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى عبارات المحور السادس (المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية)

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

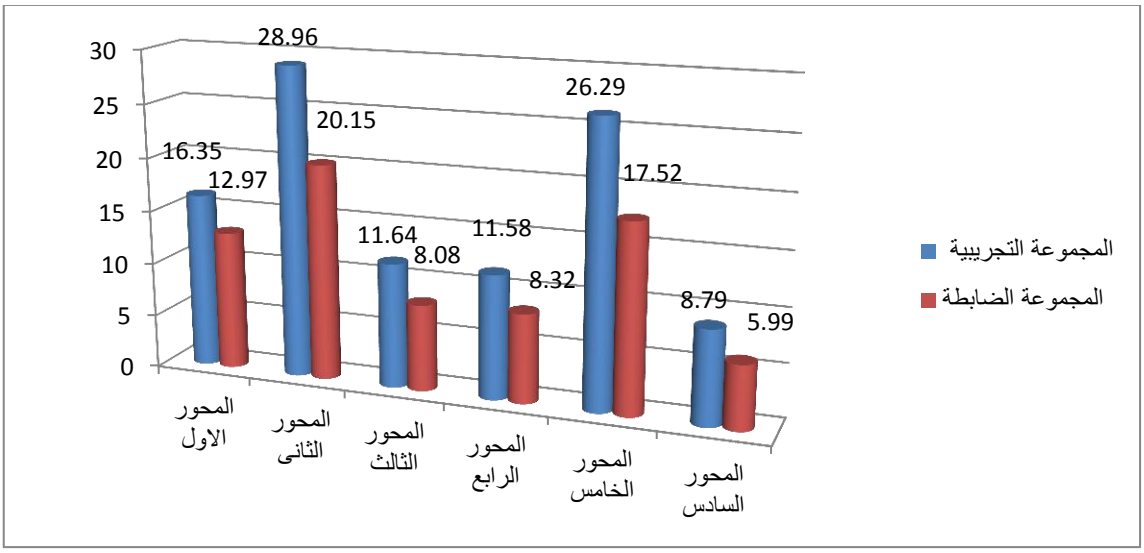
فى عبارات المحاور قيد البحث

ن١=ن٢=٢٥

م	العبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة" ت "ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
1	المحورالأول : المعرفة التكنولوجية (Technolog Knowledge):-	درجة	16.35	0.23	12.97	0.80	40.79*
2	المحور الثاني: المعرفة التخصصية (Content Knowledge)	درجة	28.96	0.11	20.15	0.53	66.07*
3	المحور الثالث: معرفة المحتوى التربوي (PedagogyContent Knowledge):-	درجة	11.64	0.94	8.08	0.27	62.82*
4	المحور الرابع : معرفة المحتوى التكنولوجي(TechnologyContentKnowledge):	درجة	11.58	0.73	8.32	0.89	63.01*

5	المحور الخامس: المعرفة التربوية التكنولوجية (Technology Pedagogy Knowledge)	درجة	26.29	0.10	17.52	0.15	32.78*
6	المحور السادس: : المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية (Technology Pedagogy ContentKnowledge (Technology Pedagogy Knowldge):-	درجة	8.79	0.84	5.99	0.21	32.17*

*** قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٩٣**



شكل (١١)

متوسط القياس البعديين دلالة الفروق بين القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية المحاورالأولقيد البحث

ثانيا: مناقشة نتائج تساؤل البحث

يتضح من الجدول (٨) والشكل (٥) وجود فروق ذاتدلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى عبارات المحورالأول(المعرفة التكنولوجية) ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (١٢.٩٨ : ٢٥.٠٢) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور الاول (المعرفة التكنولوجية) .كما تراوحت درجة متوسط محور المعرفة التكنولوجيا (٢.٧٥٥)

يتضح من الجدول (٩) والشكل (٦) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى عبارات المحور الثاني (المعرفة التخصصية) ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٢٢.٢٠ : ٥٤.٠٥) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تفوق

المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور الثانى (المعرفة التخصصية) .كما تراوحت درجة متوسط محور المعرفة التكنولوجيا (٢.٨٩٦)

يتضح من الجدول (١٠) والشكل (٧) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى عبارات المحور الثالث (معرفة المحتوى التربوي) ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين(٣٧.٠٥ :٣٧.٥١) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور الثالث (معرفة المحتوى التربوي) .كما تراوحت درجة متوسط محور المعرفة التكنولوجيا (٢.٩١٠)

يتضح من الجدول (١١) والشكل (٨) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى عبارات المحور الرابع(معرفة المحتوى التكنولوجي) ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين(٣٠.٧٥: ٦٠.٧٥) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور الرابع (معرفة المحتوى التكنولوجي) .كما تراوحت درجة متوسط محور المعرفة التكنولوجيا (٢.٨٩٥)

يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٩) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى المحور الخامس(المعرفة التربوية التكنولوجية) ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين(٢٠.٧٨: ٤٩.٣٧) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور الخامس (المعرفة التربوية التكنولوجية) .كما تراوحت درجة متوسط محور المعرفة التكنولوجيا (٢.٩٢١)

يتضح من الجدول (١٣) والشكل (١٠) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى عبارات المحور السادس (المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية) ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين(٢٥.١٣: ٣١.٤٨) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور السادس (المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية) .كما تراوحت درجة متوسط محور المعرفة التكنولوجيا (٢.٩٣٠)

وتعزو الباحثة هذه النتائج الى أستخدام الموقع الالكترونى والاستفاده من خصائصة المميزة كاسلوب حديث من اساليب التدريس (تكنولوجيا التعلم الحديثة التى تواكب تطورات المجتمع) كما يحتوى البرنامج التعليمى على مجموعة من الوحدات باللغة العربية واللغة الانجليزية والتى أثرت بصورة ايجابية على معلمى ومعلمات المجموعة التجريبية عن معلمى ومعلمات المجموعة الضابطة كما ترى الباحثة ان التعليم الإلكترونى هو نوع من أنواع التعليم عن بعد ويعرف على أنه

عملية إكتساب المهارات والمعرفة خلال تفاعلات مدروسة من المواد التعليمية التى يسهل الوصول إليها عن طريق إستعمال برنامج للتصفح.وكان للبرنامج الذى وضعتة الباحثة أثر ايجابيا فى حدوث تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح معلمى ومعلمات المجموعة التجريبية قيد الحث.

وتتفق الباحثة مع ما أشار الية **وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠١١م)(١٠)** إن دمج التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم لم يَعُد ترفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير الهياكل التربوية لما تُقدمه التكنولوجيا من نقلة نوعية فى إعادة صياغة جميع مفردات العملية التعليمية، واستجابة للفرص التربوية التى أتاحتها الثورة التكنولوجية فى مجال المعلومات والإتصالات ظهرت تكنولوجيا التعليم الإلكترونى وتَأصلت فى كثير من الأدبيات العلمية، وتَرسخت تكنولوجيا التعليم الإلكترونى كواقع مَلمُوس فى معظم مؤسساتنا التعليمية وأصبح واضحاً للعيان الآثار الإيجابية المترتبة على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكترونى بالمؤسسات التعليمية مما جعلها تُحدث نقلة نوعية فى العملية التعليمية .

يتضح من الجدول (١٤) والشكل (١١) وجود فروق إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى فى عبارات المحاور جميعا حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٣٢.١٧ : ٦٦.٠٧) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ مما يدل على التأثير الايجابى للموقع الالكترونى قيدالبحث

كما تتفق الباحثة مع ما أشار الية **أكرم محمد فتحى (٢٠٠٧م) (٣)** من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم بإختزان مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للإهتمام، تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للتلاميذ بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا **احمد عبود إبراهيم(٢٠١٨م) (١)، داليا رضوان لبيب(٢٠١٨م)(٦)، محمد عبدالحميد أبوالمكارم (٢٠١٥م)(٨) ، بيرنيك أندريا، رادوسفيك دانيال، سترمكي دانيال "Bernik, A., Radoševi ć, D., Strmečki, D(٢٠١٧م)(١٣)، ،بيلكادي ليليا شينيتي، سونيا أفاشي انوشي "Belcadhi ilia.C.,Ghannouchi, Sonia.A(٢٠١٥م) (١٢)** ومن خلال عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث وبذلك تحقق صحة التساؤل الخاص بالدراسة والذى ينص على: ما مدى فعالية التعليم الإلكتروني على بعض

المعارف التربوية التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بدولة الامارات ان التعليم الإلكتروني أثر بصورة ايجابية على بعض المعارف التربوية التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموة الضابطة والتجريبية فى جميع العبارات فى ، المحور الاول المعرفة التكنولوجية -المحور الثانى المعرفة التخصصية- المحور الثالث معرفة المحتوى التربوي- المحور الرابع معرفة المحتوى التكنولوجي - المحور الخامس المعرفة التربوية التكنولوجي- المحور السادس المعرفة التربوية والتكنولوجي والتخصصية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٣٢.١٧ : ٦٦.٠٧) وقيمة ت الجدولية(٢.٠٩٣) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع عبارات المحور

ثانياً: التوصيات:

- استخدام التصور المقترح للدليل الإلكترونى لمعلمى التربية البدنية والصحية لمنهج التربية البدنية والصحية المقرر لمرحلة التعليم الأساسى بدولة الامارات العربية المتحدة.

قائمة المراجع

اولاً: قائمة المراجع العربية:

١-**أحمد عبود إبراهيم (٢٠١٨م):** مقرر الكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

٢-**احمد محمد سالم (٢٠٠٩م):** وسائل تكنولوجيا التعليم، ط٢، مكتبة الرشيد، القاهرة.

٣-**أكرم محمد فتحى (٢٠٠٧م) :** "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراة، جامعة جنوب الوادى.

٤-**الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م):** المقررات الالكترونية – تصميمها – نشرها – تطبيقها – تقويمها، عالم الكتاب، القاهرة.

٥-**امل السيد الطاهر (٢٠١٧م):** تصميم المحتوي الالكتروني، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة.

٦-**داليا رضوان لبيب (٢٠١٨م):** تصميم مقرر طرق تدريس الكترونياً وتأثيره على بعض نواتج التعلم لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٧-**زينب محمود، أماني عبد القادر (٢٠٠٧م) :** تحديات التعليم الجامعي الالكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه)، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد46 ،مجلد13 ،يونيو

٨-**محمد عبد الحميد أبو المكارم (٢٠١٥م):** تصميم مقرر الكتروني للمصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٩-**وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م):** "تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية"، الكتاب الأول، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٠-**وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠١١م):** التعليم الالكتروني، تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١-**هايدى محمد علاء الدين(٢٠١٨م):**تأثير أستخدام الجيل الثانى للويب على بعض نواتج التعلم للمبتدئات فى الكرة الطائرة ،رسالة دكتوراة غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعة بورسعيد.

ثانياً: قائمة المراجع الاجنبية:

12-**Belcadhi, L.C, Ghannouchi, S.A (2015)**: How to design an active E-course? Meta models to support the process of instructional design of an active E-course, journal of information Technology Research.

13-**Bernik, A, Radosevic, D., Strmecki, D (2017)**: Research on efficiency of applying Gamified design into university's E-course 3D modeling and programming journal of computer science.

14-**Khan, B. H. (Ed.). (2005)**. Managing e-learning: Design, delivery, implementation, and evaluation. IGI Global.

15-**Launder, A. G., & Piltz, W. (2013)**. Play practice: The games approach to teaching and coaching sports. Human Kinetics.

16-**Pachler, N., & Daly, C. (2011)**. Key issues in e-learning: Research and practice. A&C Black.