

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم
التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

مشكلة البحث وأهميته:

يُعدّ التعليم من أهم وسائل الاستثمار بالنسبة للشعوب المتقدمة التي تستهدف التنمية البشرية، بما يحقق لها استقلاليّتها وسيادتها وتطورها. حيث يستثمر التعليم مورداً من أهم موارد المجتمع، ألا وهو قدرات أفرادها وطاقاتهم الذهنية لتحقيق أكبر عائد من التنمية الشاملة في كافة المجالات وتعتبر الجامعات أولى المؤسسات التعليمية المنوطة بإعداد الكوادر الفنية المتخصصة في شتى المجالات، فهي تبرز الحاجة الماسة إلى دراسة المشكلات التي تواجه هذه الكوادر الناشئة، حتى يحسن إعدادها لسوق العمل ومتطلباته.

ويعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس حيث ترتقي بالعملية التعليمية فقد ذكر هارا أن تدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه، ومن الضروري أن تكون الأدوات المستخدمة في قياس المعرفة مصممة بحيث يستطيع المعلم تحديد ما يجب أن يتعلمه الطلاب

(15 : 33-34 :) (3 : 89).

*استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة مدينة السادات

فالمعرفة الرياضية تمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية الرياضية، كما أنها تعبر عن وجه ثقافي حضاري متميز، حيث يجب على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس لأن المعرفة تساعده على الوصول إلى ما يتطلع إليه من مستوى عالي في النشاط الرياضي.

ويرى الباحث أن المعرفة الرياضية تعتبر من الشروط الهامة والأساسية لتعليم وإتقان أي مهارة حركية، وبدونها يغيب أحد المقومات الرئيسية التي يعتمد عليها في المجال الرياضي.

وتعتبر رياضة الجمباز إحدى الأنشطة الرياضية التي نالت نصيباً كبيراً من الاهتمام حيث تعد ناحية من نواحي النشاط البدني الذي يتميز بتأثيره الشامل على أجهزة الجسم وأعضائه بما يضمن له التناسق والتكامل فضلاً عن أنه يساعد على مطاطية العضلات ومرونة المفاصل اللازمة للحركة وتنمية التوافق العصبي العضلي وتحسن من تحكم الفرد في جسمه وحركته. (2 : 29)

وتعد رياضة الجمباز أحد أهم المقررات الدراسية التي يتم تدريسها لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية حيث تكسبهم العديد من المهارات الحركية والتي تسهم في تأهيلهم للعمل في مجالى التعليم والتدريب، كما تعتبر مادة محببة من قبل الطلاب نظراً لكونها تكسب الطالب قدرات بدنية ومهارية مما يعطيه ثقة في نفسه بالإضافة إلى أنها مادة دراسية أساسية.

وحتى يتم تحقيق المستوى المطلوب في تحصيل مادة الجمباز للطلاب الدارسين، وجد الباحث أهمية تحقيق ذلك من خلال الفهم والمعرفة لمادة الجمباز.

ومن منطلق المسؤولية الملقاة على عاتق جامعة حائل، وعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد فقد حرصت على توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة - خطوة أولى - بأحدث الأجهزة والمنظومات التقنية التربوية والتي ثبتت فعاليتها في رفع كفاءة التعليم وتحسين مستويات التعلم.

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

ونظام البلاك بورد هو نظام مصمم لمساعدة المدرسين والطلاب علي التفاعل في المحاضرات المقدمة عن طريق الانترنت أو استخدام المواد الدراسية بالإضافة الي النشاطات المكملة للتدريس الصفي العادي , ويمكن البلاك بورد المدرسين من تقديم مواد المقررات الدراسية ومنتديات الحوار والدرشة والامتحانات القصيرة .

ويمكن وصف الوضع الراهن بأن تقييم الجانب المعرفي للطلاب يتم عن طريق اختبارات ورقية تتطلب :

- وقت أطول في التحضير .
- جهد مضاعف في التصوير والتغليف والمراقبة والإشراف.
- مشكلات أوراق الاجابة مثل الخطأ في الرقم الجامعي للطلاب أو التظليل .
- مدة أطول للحصول علي النتائج ودقة أقل .
- مشكلات اعادة التصحيح والأخطاء البشرية.

وفي حدود علم الباحث تعتبر هذه المحاولة الأولى لبناء اختبار معرفي باستخدام نظام البلاك بورد في مادة الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية ، ووجود هذا الاختبار قد يساعد في التحول الي الاختبارات الالكترونية مما يكون له أثر بارز في زيادة سرعة تحصيل النتائج ودقتها والمحافظة علي تطابق معايير التقييم بين الطلاب .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى: بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

تساؤلات البحث

هل أشتمل الاختبار المعرفي على جميع المعارف والمعلومات المرتبطة بمادة الجمباز؟

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقدرها (140) طالب من طلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية جامعة حائل خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2021 / 2022 تم تقسمهم الي (50) طالب للعينة الاستطلاعية , (90) طالب العينة الأساسية .

خطوات إعداد الاختبار المعرفي باستخدام نظام البلاك بورد

لبناء الاختبار المعرفي اتبع الباحث الخطوات التالية:

أ - بناء الاختبار

- تحديد الهدف

بناء اختبار معرفي باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل) .

- تحديد محاور الاختبار : وقد استعان الباحث بالاتي :

أ - تحليل محتوى منهج الجمباز لطلاب المستوى الأول والتعرف على الموضوعات الرئيسية لمعالجتها نظرياً والتأكيد عليها أثناء عملية التدريس . مرفق (1)

ب - المراجع المتخصصة في مجال الجمباز والمعرفة الرياضية .

ج - الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الاختبارات المعرفية .

ولقد توصل الباحث من هذه المصادر إلى المحاور التالية: -

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

1. التطور التاريخي لرياضة الجمباز .
2. المصطلحات الخاصة بالجمباز .
3. اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز .
4. الأداء الفني للمهارات .
5. القانون الدولي للجمباز .

- تحديد المستويات المعرفية الخاصة برياضة الجمباز :-

قام الباحث باختيار المستويين الأول والثاني للمجال المعرفي تبعاً لتقسيم بلوم وهي " المعرفة والفهم " وذلك لأن معظم الدراسات السابقة استخدمت نفس المستويين ، وأيضاً كون المستويات الأخرى تتناول الجوانب الحركية والتطبيقية مما يختلف وطبيعة هذا البحث .

- إعداد جدول المواصفات وتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار ومستوياته
المعرفية

في ضوء القراءات النظرية والدراسات السابقة وتحديد محاور الاختبار بدأ الباحث في شهر يناير (2017م) في تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالخبراء مرفق رقم (2) ، وقد قام الباحث بعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال التمرينات والجمباز وفي مجال علم النفس وذلك بهدف التعرف علي :

- مدي كفاية المحاور .
- مدي مناسبتها لقياس الجانب المعرفي لطلاب المستوى الأول في

الجمباز

وقد أعطي للخبراء حرية إضافة وحذف ما يترأى لهم من محاور وكذلك وضع درجة مقترحة لكل محور (1 : 10) درجة وذلك لتحديد الوزن النسبي والجدول التالي يوضح المحاور المقترحة من قبل السادة الخبراء .

وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي :

• موافقة جميع الخبراء على مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار .

• نقل المصطلحات الخاصة بالمهارات إلى محور الأداء الفني للمهارات في الجمباز والمصطلحات الخاصة بالقانون إلى محور القانون الدولي للجمباز ، وبذلك يكون تم دمج محور المصطلحات المستخدمة في الجمباز مع محوري المهارات الأساسية للجمباز والقانون الدولي للجمباز .

• تحديد الأهمية النسبية لكل محور .

والجدول التالي يوضح آراء الخبراء بالنسبة للمحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لها .

جدول (1)

آراء الخبراء بالنسبة للمحاور المقترحة لبناء اختبار

التحصيل المعرفي وأهميتها النسبية

م	المحاور المقترحة	الأهمية النسبية
1	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	10 %
2	الأداء الفني للمهارات	45 %
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز	20 %
4	القانون الدولي للجمباز	25 %
	المجموع	100 %

يتضح من جدول (1) ما يلي:

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

أصبح عدد محاور الاختبار (4) محاور فقط بناءً على آراء الخبراء - تباين الأهمية النسبية لمحاور الاختبار فقد حصل محور الأداء الفني للمهارات على أعلى نسبة مئوية وقدرها (45%) بينما حصل محور التطور التاريخي لرياضة الجمباز على أقل نسبة مئوية وقدرها (10%) .

وبناءً على ما توصل إليه الباحث من محاور لاختبار التحصيل المعرفي وأهميتها النسبية قام بعرضها على عدد (5) خبراء في مجال الاختبارات المعرفية من خلال إجراء المقابلات الشخصية معهم بغرض تحديد الأهمية النسبية للمستويات المعرفية (المعرفة والفهم) في كل محور من محاور الاختبار استناداً إلى الأهمية النسبية لكل محور وكانت على النحو الذي يوضحه الجدول التالي .

جدول (2)

جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية
لمحاوره ومستوياته المعرفية وفقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	الأهمية النسبية	المستويات المعرفية	
			المعرفة	الفهم
1	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	10%	10%	-
2	الأداء الفني للمهارات	45%	35%	10%
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز	20%	-	20%
4	القانون الدولي للجمباز	25%	25%	-
	المجموع	100%	70%	30%

-تحديد طرق صياغة عبارات الاختبار :

قام الباحث بتحليل بعض الدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي من حيث طرق صياغة العبارات كما هو موضح في الجدول التالي .

جدول (3)

طرق صياغة العبارات لبعض الدراسات التي تناولت

بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي

م	طرق صياغة العبارات الدراسات	التكلمة والصواب والخطأ	الصواب	الاختيار من متعدد	المزاوجة	الترتيب
1	ناريمان محمد على الخطيب (1987م) (92)		✓	✓		
2	أحمد فرج مبارك (1988م) (7)		✓			
3	فاطمة محمد عبد المقصود (1989م) (61)			✓		
4	جمال عبد العاطى الشافعى (1990م) (25)		✓	✓		
5	عادل حسين السيد (1991م) (49)	✓	✓	✓	✓	
6	على حسب الله، محمد الحفناوى (1992م) (58)	✓	✓	✓		
7	محمد السيد على (1993م) (65)	✓	✓	✓	✓	✓
8	عادل إبراهيم أحمد (1994م) (48)		✓	✓		
9	نبيلة أحمد على (1995م) (93)		✓	✓		
10	علاء الدين الدسوقي عبد المقصود (1996م) (57)		✓	✓		
1	2	9	3	9	3	عدد مرات التكرار
% 10	% 20	% 90	% 30	% 90	% 30	النسبة المئوية

يتضح من جدول (3) ما يلى :

اختلفت الآراء حول استخدام طرق صياغة العبارات فى كل من هذه الدراسات .

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

اتفقت غالبية الدراسات على استخدام طريقتي الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد في صياغة العبارات .

وبناءً على ما سبق فقد اختار الباحث طريقتي الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد لإعداد وصياغة عبارات الاختبار وذلك لأن كل منهما تكمل الأخرى من حيث المميزات والعيوب.

- وضع الاختبار في صورته الأولى : -

قام الباحث بإعداد وصياغة عبارات الاختبار بحيث تمثل المستويات المعرفية (المعرفة والفهم) ، وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية على (114) عبارة مرفق (3)، وزعها الباحث على محاور الاختبار الأربعة وفقاً لأهمية النسبية لكل محور وطرق صياغة العبارات وفقاً للجدول الجدول التالي .

جدول (4)

توزيع عبارات اختبار التحصيل المعرفي في صورته المبدئية على المحاور
الأساسية وفقاً لأهميتها النسبية وطرق صياغة العبارات

م	المحاور	الأهمية النسبية %	عدد العبارات	طرق صياغة العبارات	
				الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد
1	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	15.54	14	14	-
2	الأداء الفني للمهارات	52.17	47	-	47
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز	24.42	22	22	-
4	القانون الدولي للجمباز	31.08	28	-	28
	المجموع	100	111	-	-

يتضح من الجدول رقم (4) عدد الأسئلة وتوزيعها على المحاور المستخلصة وأنواع الأسئلة المختلفة (الصواب والخطأ - الاختيار من متعدد) .

- الدراسة الاستطلاعية الأولى : -

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى على العينة الاستطلاعية للبحث وقوامها (50) طالباً ، وذلك يومي 1 ، 2 / 11 / 2017 م حيث تم تطبيق الاختبار المعرفي في صورته الأولى (111) عبارة ، وذلك للوقوف على الصعوبات التي يمكن أن يواجهها الباحث أثناء تطبيق الاختبار على عينة البحث الأساسية ، وكذلك لتحديد معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز لعبارات كل محور ، وقد حدد الباحث معامل التمييز (0.30) فأكثر لقبول العبارات وذلك وفقاً لما اتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي حيث أن : -

معامل الصعوبة Difficulty Index = عدد الإجابات الخاطئة ÷ العدد العلى للمختبرين أي (1- معامل السهولة)

معامل السهولة Easiness Index = عدد الإجابات الصحيحة ÷ العدد الكلى للمختبرين

معامل التمييز Discrimination Index = عدد الإجابات الصحيحة في ال 27 % العليا - عدد الإجابات الصحيحة في ال 27% السفلى ÷ عد الطلاب في إحدى المجموعتين (العليا والسفلى)

والجداول (5 - 8) توضح قيم معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار ال (111) في صورته المبدئية .

بناء اختبار معرفي في الجميز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

جدول (5)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار

ن=50

في محور التطور التاريخي للجميز

م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	1	0.43	0.56	0.42	8	8	0.43	0.57	0.46
2	2	0.53	0.47	0.54	9	9	0.79	0.21	0.12
3	3	0.28	0.72	0.27	10	10	0.43	0.57	0.54
4	4	0.39	0.61	0.31	11	11	0.47	0.53	0.54
5	5	0.74	0.26	0.19	12	12	0.41	0.56	0.53
6	6	0.42	0.55	0.41	13	13	0.42	0.55	0.53
7	7	0.51	0.46	53.	14	14	0.41	0.54	0.52

يتضح من جدول (5) أن هناك (3) عبارات لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها* ولذلك

تم حذفها وهي عبارات أرقام (3، 5، 9) .

جدول (6)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار

ن = 50

في محور الأداء الفني للمهارات في الجمباز

م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	1	0.47	0.53	0.35	25	25	0.28	0.72	0.69
2	2	0.46	0.54	0.31	26	26	0.94	0.06	0.15
3	3	0.59	0.41	0.38	27	27	0.66	0.34	0.31
4	4	0.62	0.38	0.42	28	28	0.54	0.46	0.25
5	5	0.68	0.32	0.35	29	29	0.94	0.06	0.12
6	6	0.81	0.19	0.23	30	30	0.66	0.34	0.38
7	7	0.46	0.54	0.38	31	31	0.38	0.62	0.35
8	8	0.54	0.46	0.38	32	32	0.43	0.57	0.54
9	9	0.97	0.03	0.08	33	33	0.43	0.57	0.35
10	10	0.45	0.55	0.35	34	34	0.36	0.64	0.42
11	11	0.73	0.27	0.08	35	35	0.55	0.45	0.38
12	12	0.76	0.24	0.27	36	36	0.61	0.39	0.31
13	13	0.68	0.32	0.46	37	37	0.56	0.44	0.31
14	14	0.64	0.36	0.38	38	38	0.40	0.60	0.46
15	15	0.98	0.02	0.08	39	39	0.97	0.03	0.08
16	16	0.83	0.17	0.19	40	40	0.55	0.45	0.38
17	17	0.85	0.15	0.15	41	41	0.45	0.55	0.31
18	18	0.81	0.19	0.27	42	42	0.39	0.61	0.35
19	19	0.63	0.37	0.42	43	43	0.85	0.15	0.12
20	20	0.61	0.39	0.38	44	44	0.51	0.49	0.35
21	21	0.75	0.25	0.08	45	45	0.80	0.20	0.04
22	22	0.55	0.45	0.38	46	46	0.46	0.54	0.31
23	23	0.45	0.55	0.31	47	47	0.59	0.41	0.38
24	24	0.39	0.61	0.35					

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

يتضح من جدول (6) أن هناك (15) عبارة لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها* ولذلك تم حذفها وهي عبارات أرقام (6، 9، 11، 12، 15، 16، 17، 18، 21، 25، 26، 29، 39، 43، 45) .

جدول (7)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار

ن = 50

في محور اللياقة البدنية

م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	1	0.64	0.36	0.31	13	13	0.61	0.39	0.31
2	2	0.69	0.31	0.31	14	14	0.69	0.31	0.35
3	3	0.99	0.01	صفر	15	15	0.95	0.05	0.08
4	4	0.40	0.60	0.38	16	16	0.98	0.02	0.04
5	5	0.47	0.53	0.42	17	17	0.39	0.61	0.38
6	6	0.20	0.80	0.12	18	18	0.42	0.58	0.35
7	7	0.35	0.65	0.62	19	19	0.55	0.45	0.31
8	8	0.58	0.42	0.38	20	20	0.83	0.17	0.08
9	9	0.61	0.39	0.31	21	21	0.97	0.03	0.08
10	10	19	0.39	0.61	22	22	0.35	0.65	0.62
11	11	20	0.42	0.58	23				
12	12	21	0.55	0.45	24				

ينتضح من جدول (7) أن هناك (6) عبارات لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها* ولذلك تم حذفها وهي عبارات أرقام (3، 6، 15، 16، 18، 20، 21) .

جدول (8)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار

ن = 50

في محور القانون الدولي للجمباز

م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	1	0.71	0.29	0.04	15	15	0.79	0.21	0.12
2	2	0.72	0.28	0.15	16	16	0.46	0.54	0.35
3	3	0.18	0.82	0.08	17	17	0.55	0.45	0.31
4	4	0.64	0.36	0.04	18	18	0.85	0.15	صفر
5	5	0.99	0.01	0.04	19	19	0.38	0.62	0.31
6	6	0.55	0.45	0.31	20	20	0.55	0.45	0.38
7	7	0.56	0.44	0.35	21	21	0.39	0.61	0.35
8	8	0.48	0.52	0.31	22	22	0.34	0.66	0.31
9	9	0.43	0.57	0.31	23	23	0.38	0.62	0.42
10	10	0.67	0.33	0.35	24	24	0.87	0.13	0.12
11	11	0.59	0.41	0.38	25	25	0.14	0.86	0.19
12	12	0.51	0.49	0.31	26	26	0.39	0.61	0.35
13	13	0.43	0.57	0.31	27	27	0.34	0.66	0.31
14	14	0.67	0.33	0.35	28	28	0.43	0.57	0.31

ينتضح من جدول (8) أن هناك (8) عبارات لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها* ولذلك تم حذفها وهي عبارات أرقام (1، 2، 3، 5، 15، 18، 24، 25) .

والجدول التالي يوضح عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الاختبار في صورته المبدئية وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز .

بناء اختبار معرفي في الجباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

جدول (9)

عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الاختبار في صورته المبدئية
وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	إجمالي عدد العبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
1	التطور التاريخي لرياضة الجباز	14	3	11	(9، 5، 3)
2	الأداء الفني للمهارات	47	15	32	(6، 9، 11، 12، 15، 16، 17، 18، 21، 25، 26، 29، 39، 43، 45)
3	اللياقة البدنية للاعب الجباز	22	6	16	(3، 6، 15، 18، 20، 21)
4	القانون الدولي للجباز	28	8	20	(1، 2، 3، 5، 15، 18، 24، 25)
	المجموع	114	33	79	

يتضح من جدول (9) أن عدد عبارات الاختبار في صورته المبدئية بلغت (111) عبارة وقد تم حذف عدد (33) عبارة وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز، ومن ثم أصبح عدد عبارات الاختبار بعد الحذف (79) عبارة .

١- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية للبحث على نفس العينة الاستطلاعية وقوامها (50) طالباً وذلك خلال يومي 15 ، 16 / 11 / 2017 م ، حيث تم تطبيق

الإختبار المعرفى بعد استبعاد العبارات التى لم تحقق شروط القبول أى أنه الإختبار الذى يحتوى على (79) عبارة وذلك للتحقق من صدق وثبات الإختبار المعرفى .

أ - صدق الإختبار المعرفى : -

تم حساب صدق الاختبار باستخدام :

* صدق الاتساق الداخلى للاختبار :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار والذى اشتمل على عدد (82) عبارة بعد حذف العبارات التى لم تحقق الشروط العلمية الخاصة لقبولها وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز وذلك بغرض الآتى :

■ إيجاد العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه العبارة .

■ إيجاد العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار .

■ إيجاد العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار .

والجداول (10 - 13) توضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه العبارة والدرجة الكلية للاختبار .

بناء اختبار معرفي في الجباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

جدول (10)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
والخاص التطور التاريخي لرياضة الجباز والدرجة الكلية للاختبار

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	1	0.159	0.193	7	7	*0.391	*0.389
2	2	*0.614	*0.394	8	8	*0.233	*0.266
3	3	*0.456	*0.262	9	9	*0.212	*0.281
4	4	*0.614	*0.394	10	10	*0.614	*0.394
5	5	*0.456	*0.262	11	11	*0.233	*0.266
6	6	0.159	0.193				

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (10) أن عبارات محور التطور التاريخي لرياضة الجباز لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاختبار، عدا العبارة رقم (1) ، (6) التي لم تحقق معامل ارتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاختبار ولذا تم حذفها، وبذلك أصبح عدد عبارات هذا المحور (9) عبارات .

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
والخاص بالأداء الفني للمهارات والدرجة الكلية للاختبار

$$n = 90$$

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	1	*0.294	*0.268	18	18	*0.273	*0.281
2	2	*0.248	*0.251	19	19	*0.283	*0.198
3	3	*0.443	*0.394	20	20	*0.374	*0.361
4	4	*0.338	*0.352	21	21	*0.389	*0.311
5	5	*0.301	*0.311	22	22	0.184	*0.339
6	6	0.184	*0.339	23	23	*0.419	*0.307
7	7	*0.301	*0.285	24	24	*0.277	*0.286
8	8	*0.278	*0.263	25	25	*0.335	*0.298
9	9	*0.463	*0.268	26	26	0.154	*0.383
10	10	0.184	*0.339	27	27	*0.345	*0.331
11	11	*0.434	*0.385	28	28	*0.328	*0.230
12	12	*0.377	*0.392	29	29	*0.384	*0.250
13	13	*0.257	0.394	30	30	*0.362	*0.310
14	14	0.154	*0.383	31	31	0.154	*0.383
15	15	*0.308	*0.270	32	32	*0.443	*0.394
16	16	0.154	*0.383				
17	17	*0.308	*0.270				

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (11) أن عبارات محور الأداء الفني لمهارات الجمباز لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاختبار، عدا العبارات رقم ()

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

6، 10، 14، 16، 22، 26، 31) لم يحققوا معامل ارتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ولذا تم حذفهما، وبذلك أصبح عدد عبارات هذا المحور (25) عبارة.

جدول (12)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والخاص باللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز والدرجة الكلية للاختبار

$$n = 90$$

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	1	*0.526	*0.223	10	10	0.129	0.194
2	2	*0.263	*0.366	11	11	*0.392	*0.277
3	3	*0.353	*0.312	12	12	0.129	0.194
4	4	0.129	0.194	13	13	*0.405	*0.315
5	5	*0.487	*0.535	14	14	0.129	0.194
6	6	*0.396	*0.263	15	15	*0.368	*0.274
7	7	0.129	0.194	16	16	*0.392	*0.277
8	8	*0.263	*0.366				
9	9	*0.405	*0.315				

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (12) أن عبارات محور باللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاختبار، عدا العبارات رقم (4 ، 7 ، 10 ، 12، 14) لم تحقق معامل ارتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاختبار ولذا تم حذفها، وبذلك أصبح عدد عبارات هذا المحور (11) عبارة .

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي

إليه والخاص بالقانون الدولي للجمباز والدرجة الكلية للاختبار

$$n = 90$$

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	1	*0.371	*0.241	11	11	*0.436	*0.263
2	2	*0.482	*0.233	12	12	*0.426	*0.294
3	3	*0.455	*0.357	13	13	*0.399	*0.303
4	4	*0.351	*0.207	14	14	*0.489	*0.426
5	5	0.159	0.193	15	15	0.159	0.193
6	6	*0.412	*0.293	16	16	*0.519	*0.356
7	7	0.159	0.193	17	17	*0.455	*0.357
8	8	*0.489	*0.426	18	18	0.159	0.193
9	9	*0.391	*0.323	19	19	*0.351	*0.207
10	10	*0.482	*0.233	20	20	0.159	0.193

بناء اختبار معرفي في الجباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (13) أن عبارات محور القانون الدولي للجباز لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) ما عدا (5 ، 7 ، 15 ، 18 ، 20) مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاختبار، ومن ثم يبلغ عدد عبارات هذا المحور (15) عبارة .

والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار

جدول (14)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاختبار

والدرجة الكلية للاختبار ن = 90

م	محاور الاختبار	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	التطور التاريخي لرياضة الجباز	*0.638
2	الأداء الفني للمهارات	*0.885
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجباز	*0.720
4	القانون الدولي للجباز	*0.736

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (14) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار قد تراوحت ما بين (0.638 - 0.885) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (0.05) .

والجدول التالي يوضح عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الاختبار وفقاً لمعامل صدق الاتساق الداخلي للاختبار .

جدول (15)

عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الاختبار وفقاً

لمعامل صدق الاتساق الداخلي للاختبار

أرقام العبارات المحذوفة	إجمالي عدد العبارات بعد الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات	المحاور	م
6،1	2	2	11	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	1
(6، 10، 14، 16، 22، 26، 31،)	7	7	32	الأداء الفني للمهارات	2
(4، 7، 10، 12، 14،)	5	5	16	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز	3
(5، 7، 15، 18، 20،)	5	5	20	القانون الدولي للجمباز	4
	19	19	79	المجموع	

يتضح من جدول (15) أن عدد عبارات الاختبار بلغت (60) عبارة، وفقاً لمعامل صدق الاتساق الداخلي للاختبار، وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار بعد الحذف (60) عبارة .

ب - ثبات الاختبار المعرفي :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين هما :

بناء اختبار معرفي في الجباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

* الاختبار - وإعادة الاختبار : *Test - Retest*

قام الباحث بتطبيق الاختبار والذي اشتمل على (60) عبارة بعد حذف العبارات التي لم تحقق شرط الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار على نفس عينة التقنين البالغ عددها (60) طالب من طلاب الفرقة الأولى بنين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات يوم الأربعاء الموافق 2107/12/19م بفارق زمن قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني .والجداول (35 - 38) توضح معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات كل محور من محاور الاختبار .

جدول (16)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات

محور التطور التاريخي لرياضة الجمباز ن = 90

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط بين التطبيقين	م	رقم العبارة	معاملات الارتباط بين التطبيقين
1	1	*0.752	6	6	*0.725
2	2	*0.814	7	7	*0.801
3	3	*0.787	8	8	*0.814
4	4	*0.725	9	9	*0.787
5	5	*0.801			

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (16) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات محور التطور التاريخي لرياضة الجمباز قد تراوحت ما بين (0.752 - 0.814) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على إنها ذات معاملات ثبات عالية .

بناء اختبار معرفي في الجباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

جدول (17)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات

محور الأداء الفني للمهارات ن = 90

معاملات الارتباط بين التطبيقين	رقم العبارة	م	معاملات الارتباط بين التطبيقين	رقم العبارة	م
*0.783	14	14	*0.737	1	1
*0.919	15	15	*0.758	2	2
*0.825	16	16	*0.841	3	3
*0.834	17	17	*0.716	4	4
*0.861	18	18	*0.809	5	5
*0.757	19	19	*0.911	6	6
*0.748	20	20	*0.788	7	7
*0.766	21	21	*0.851	8	8
*0.817	22	22	*0.863	9	9
*0.795	23	23	*0.744	10	10
*0.744	24	24	*0.718	11	11
			*0.761	12	12
			*0.861	13	13

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (17) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات محور الأداء الفني للمهارات قد تراوحت ما

بين (0.716 - 0.919) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على إنها ذات معاملات ثبات عالية .

جدول (18)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات

محور اللياقة البدنية الخاصة بلاعب الجمباز

ن = 90

معاملات الارتباط بين التطبيقين	رقم العبارة	م	معاملات الارتباط بين التطبيقين	رقم العبارة	م
*0.784	7	7	*0.848	1	1
*0.755	8	8	*0.895	2	2
*0.863	9	9	*0.791	3	3
*0.772	10	10	*0.846	4	4
*0.768	11	11	*0.932	5	5
			*0.796	6	6

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (18) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات محور اللياقة البدنية الخاصة بلاعب الجمباز قد تراوحت ما بين (0.755 - 0.932) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على إنها ذات معاملات ثبات عالية .

بناء اختبار معرفي في الجميز باستخدام نظام البلاك بورا لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البننية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

أءول (19)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات

مءور القانون الدولي للجميز

ن = 90

معاملات الارتباط بين التطبيقين	رقم العبارة	م	معاملات الارتباط بين التطبيقين	رقم العبارة	م
*0.966	9	9	*0.856	1	1
*0.882	10	10	*0.848	2	2
*0.891	11	11	*0.819	3	3
*0.785	12	12	*0.927	4	4
*0.874	13	13	*0.873	5	5
*0.843	14	14	*0.796	6	6
*0.792	15	15	*0.854	7	7
			*0.882	8	8

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من أءول (19) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات
التطبيقين الأول والثاني لعبارات مءور القانون الدولي للجميز قد تراوحت ما
بين (0.785 - 0.966) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (0.05) مما
يأل على إنها ذات معاملات ثبات عالية .

والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار .

بناء اختبار معرفي في الجمناز باستخدام نظام البلاك بورځ لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

جدول (20)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني

لمحاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

ن = 90

م	محاور الاختبار	معاملات الارتباط بين التطبيقين
1	التطور التاريخي لرياضة الجمناز	*0.835
2	الأداء الفني للمهارات	*0.792
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمناز	*0.806
4	القانون الدولي للجمناز	*0.869
5	الدرجة الكلية للاختبار	*0.827

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (20) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاختبار قد تراوحت ما بين (0.792 - 0.869) وبلغت للدرجة الكلية للاختبار (0.827) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على ثباتها وأن اختبار التحصيل المعرفي ذو معامل ثبات عالي .

*** التجزئة النصفية : Split – Half Reliability**

قام الباحث بحساب معامل ثبات كل محور من محاور الاختبار على حده والمجموع الكلي للاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لكل محور على حده وللاختبار ككل، ثم قام بالتصحيح باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

والجدول التالي يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاور ومجموع الاختبار.

جدول (21)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

لمحاور ومجموع الاختبار

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ
1	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	9	*0.795	*0.781
2	الأداء الفني للمهارات	25	*0.849	*0.835
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز	11	*0.782	*0.779
4	القانون الدولي للجمباز	15	*0.756	*0.748
5	مجموع الاختبار	60	*0.761	*0.752

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0.05) = (0.195)

يتضح من جدول (21) أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار قد تراوحت ما بين (0.756 – 0.849)، وبلغت لمجموع الاختبار (0.761)، وبالتصحيح بمعامل ألفا كرونباخ تراوحت قيم معاملات

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

الثبات لمحاور الاختبار ما بين (0.748 - 0.835) ، وبلغت لمجموع الاختبار (0.752) مما يدل على ثباتها وأن اختبار التحصيل المعرفي ذو معامل ثبات عالي

- وضع الاختبار المعرفي (قيد البحث) في صورته النهائية : -

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وصدق الاتساق الداخلي للعبارات، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار مرفق (6) والتي اشتملت على (60) عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يوضحها الجدول التالي .

جدول (22)

توزيع عبارات اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية
على المحاور الأساسية وفقاً لطرق صياغة العبارات

م	المحاور	عدد العبارات	طرق صياغة العبارات	
			عدد عبارات الصواب و الخطأ	عدد عبارات الاختبار من متعدد
1	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	9	9	-
2	الأداء الفني للمهارات	25	-	25
3	اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز	11	11	-
4	القانون الدولي للجمباز	15	15	-
	المجموع	60	35	25

يتضح من جدول (22) أن عدد عبارات محور التطور التاريخي لرياضة الجمباز بلغت (9) عبارات ، وبلغت عدد عبارات محور الأداء الفني للمهارات (25) عبارة منها عبارة اختيار من متعدد، كما بلغت عدد عبارات محور اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز (11) عبارة جميعها صواب وخطأ، بينما بلغت عبارات محور القانون الدولي للجمباز (15) عبارة . كما يلاحظ أيضاً أن مجموع عدد عبارات الصواب والخطأ بلغت (35) عبارة، وأن مجموع عدد عبارات الاختيار من متعدد بلغت (25) عبارة، وأن المجموع الكلي لجميع عبارات الاختبار في صورته النهائية بلغ (60) عبارة

- تحديد زمن الاختبار في صورته النهائية :

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في صورته النهائية أثناء تطبيق الاختبار لحساب ثباته وذلك من خلال حساب الزمن التجريبي، وهو عبارة عن الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب في الإجابة على الاختبار في صورته النهائية، ثم تم جمع الزمن الذي استغرقه أول وآخر طالب وقسمته على اثنين لاستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة على الاختبار وذلك كما هو موضح في الجدول التالي .

بناء اختبار معرفي في الجباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

جدول (42)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول طالب	زمن إجابة آخر طالب
34 ق	68 ق	40 ق	28 ق

يتضح من جدول (42) أن الزمن المناسب للإجابة على اختبار
التحصيل المعرفي في صورته النهائية هو (34) دقيقة .

- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار :

قام الباحث بإعداد الإجابة النموذجية لاختبار التحصيل المعرفي في
صورته النهائية والذي إشتهل على (54) عبارة مرفق (7) .

ب - تحميل الاختبار علي البلاك بورد

بعد إعداد الاختبار المعرفي ، ومراجعته للتأكد من خلوها من أي
أخطاء،

أتبع الباحث الخطوات التالية لتحميل الاختبار المعرفي علي البلاك بورد

- تحديد هدف الاختبار
- إعداد جدول المواصفات
- صياغة مفردات الاختبار

- تحديد موعد للاختبار وإبلاغ جميع الطلاب بوقته.
- تحري الدقة في كتابة الأسئلة والإجابات.
- تحديد الاجابات الصحيحة.
- تحديد درجة كل سؤال ووقته ومحاولاته.
- خلط الاجابات بطريقة عشوائية.
- التأكد من الوسائط المتعددة المصحوبة للأسئلة ووضوحها.
- ظهور تعليمات الاجابة بشكل واضح.
- وضع التعزيز المناسب سواء الايجابي منها والسلبى.
- مراعاة الدقة في عرض الشاشة وظهور الاسئلة بشكل واضح.
- وضع مؤقت للاختبار وتنبيه صوتي لوقت بدء الاختبار وانتهاء

المعالجات الإحصائية :

بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي تم إنجازها لبناء الإختبار المعرفى ،
إستخدم الباحث : النسبة المئوية Percentage ، اختبار " ت " لدلالة الفروق بين
المتوسطات T.test .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية
والدراسات السابقة يقدم الباحث فيما يلي عرض تفصيلي لنتائج البحث الحالي في ضوء هدف
وتساؤل البحث : بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب
المستوي الأول بقسم التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

بناء على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث (التوزيع النسبي العبارات الاختبار
المعرفي قيد البحث في صورته الأولية وبعد عرضة علي الخبراء وبعد حساب معاملات
السهولة والصعوبة والتمييز، توصل الباحث إلي بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)
وقد احتوي الاختبار في صورته النهائية علي (4) محاور ، (60) عبارة موزعة علي
نوعين من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ) (سؤال ، أسئلة الاختيار من متعدد ()
سؤال .

وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث تراوح معامل الارتباط بين
التطبيق الأول و التطبيق الثاني عند حساب الثبات (٠,٨٩)، وهو دال إحصائياً عند مستوى
(5...)، كما تحقق صدق المحتوي للاختبار المعرفي حيث بلغ معامل صدق التمايز
(٢٠,٣٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (5) ..وكان الزمن المناسب للاختبار هو
(50) دقيقة .

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيثار عبد الكريم غزال (2013 م) (5)
، سمر فهد الدسيماني ، عبد الرحم صالح العامر (2017 م) (6) ، عماد الدين سيد حسب
الله (2003)م (12) من حيث اختيار محاور الاختبار وشكل مفردات الاختبار ونوع
الأسئلة واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه " أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح
عنان(١٩٩٩م) نقلا عن هارا Harra أن تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر من أهم
الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم الرياضات المختلفة، وأن أنجح
المعلمين هم من ينتبهوا إلي أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية
للطلاب (٣) :٩٢-٩١

وبهذا يتحقق هدف البحث وهو بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل) يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة توصل الباحث إلى النتائج التالية :

1- بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى

الأول

بقسم التربية البدنية بكلية التربية (جامعة حائل) .

٢- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (4) محاور و (60) عبارة موزعة علي نوعين من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ) (سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد) (سؤال يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز والصدق والثبات .ويمكن قياس المستوى المعرفي للطلاب من خلال المحاور الستة التالية .

التطور التاريخي لرياضة الجمباز

الأداء الفني للمهارات

اللياقة البدنية اللازمة للاعب الجمباز

القانون الدولي للجمباز

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- تطبيق الإختبار المعرفي المستخلص من هذه الدراسة علي جميع طلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية - جامعة حائل .
- 2- يجب أن تتضمن إختبارات القبول بكليات وأقسام التربية الرياضية بعض الإختبارات المعرفية الأساسية في المهارة التي يختارها الطالب بما في ذلك الجمباز .
- 3- إعداد إختبارات معرفة مماثلة في الرياضات الأخرى لتكملة منظومة تحديد المستوى المعرفي الذي يجب أن يصل اليه طلاب كليات وأقسام التربية الرياضية . .
- 4- استخدام الاختبار المعرفي الجمباز قيد البحث بصورة دورية لتقويم طلاب المستوى الأول بقسم التربية البدنية بجانب الاختبارات البدنية والمهارية .
- 5- بناء الاختبارات المعرفية المناسبة للمراحل السنية المختلفة في لعبة الجمباز والرياضات الأخرى .

المراجع العربية والاجنبية :-

- 1- إبراهيم محمود محمد دياب : تصور مقترح لتطوير منهج الجمباز بقسم التربية البدنية
كلية التربية جامعة حائل في ضوء معايير الجودة ، المؤتمر الدولي بأسسيوط ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسسيوط ، 2015م .
- 2- أحمد الهادي يوسف : تكنولوجيا الحركة في الجمباز , مطبعة التوني 1992 م
- 3- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان (1999م) : "المعرفة الرياضية - الإطار المفاهيمي - إختبارات المعرفة الرياضية "دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 4- أمين أنور الخولي: مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطالبات جامعة حلوان المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، ترشيد التربية البدنية والرياضية لشباب الجامعات من سن 18 إلى 25 سنة، المجلد الثاني، جامعة حلوان، الإسكندرية، 1983م.
- 5- اسلام صلاح الشاعر (2017 م) : فعالية استخدام المنظومة المنهجية على أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بالجمباز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة أسسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع , 44 ج2 جامعة أسسيوط - كلية التربية الرياضية
- 6- إيثار عبد الكريم غزال (2013 م) : بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل , مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية المجلد 19 العدد 60
- 7- سمر فهد الدسيمني ، عبد الرحم صالح العامر (2017 م) : تقويم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboar) المجلة التربوية الدولية المتخصصة مج 6, ع3
- 8- سهام بنت سلمان محمد الجريوي (2017م) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر
- 9- المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ع 74 مجلة الفتح ، جزيران .

بناء اختبار معرفي في الجمباز باستخدام نظام البلاك بورد لطلاب المستوى الأول بقسم التربية
البدنية بكلية التربية (جامعة حائل)

*د/ ابراهيم محمود محمد دياب

- 10- عبد الكريم سالم (2011م) بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية المجلد (17) العدد (56) كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 11- عادل حسني السيد . هبه محمد راتب ، إيمان حسن ، (2014م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات المنهجية في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية جامعة أسويط - كلية التربية الرياضية المجلد/العدد : ع ، 45 ج 3
- 12- عدلي حسين بيومي (1999م) : "بناء اختبار معرفي لمدرّب الجمباز في مرحلة الناشئين " بحث علمي ، منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، العدد (34).
- 13- عماد الدين سيد حسب الله (2003م) : "بناء اختبار معرفي لمدرّب الجمباز في العلوم المرتبطة بعملية التدريب " بحث علمي ، منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية ، ابو قير ، جامعة الاسكندرية ، العدد 48 .
- 14- فراس محمود علي الخوخي (بناء اختبار المعرفة المهاريت لبعض أجهزة الجمناستك لطلاب كليات التربيّت الرياضيّت في جامعة الموصل) ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضيّة (نصف سنويّة) المجلد (72) العدد 36)
- 15- ليلي السيد فرحات (2001 م) : القياس المعرفي الرياضي ط1 مركز الكتاب للنشر
- 16- نسرين بهجت عبدالله (2016 م) بناء اختبار معرفي في القياس والتقييم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان ، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد 9 العدد 5 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين

- 17- محمد محمد السعيد ، ريهام محمود عبدالمقصود، العميري (2017) : بناء اختبار معرفي لرياضة التنس الارضى ، ع 29 ، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية
- 18- نبيل عبد المطلب محمد عمر (2002 م) : "بناء إختبار معرفي للاتحة النظام الأساسي للهيئات الرياضة " ، بحث علمي ، منشور ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط العدد 14 ، الجزء الثاني .
- 19- واثق مدلل عبيد (2015 م) : اختبار مستوي المعرفة الرياضية للطلبة عن الإصابات ، مجلة كلية التربية الأساسية مج 20 ع 86 ، الجامعة المستنصرية .
- 20- وحيد الدين السيد عمر (2003م) : " بناء إختبار معرفي حول المعارف المرتبطة بتأهيل الطالب المعلم شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ودراسة العلاقة بين المستوي المعرفي ومستوي التدريب الميداني " بحث علمي منشور ، مجلة نظرية تطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، ابو قير ، جامعة الاسكندرية ، العدد (47).
- 21- يحيي ، لؤي محمد حسن ، أمين عطا (2003 م) : بناء اختبار معرفي لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية بحث منشور في مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد (1) كلية التربية البدنية بالزاوية جامعة السابع من ابريل ليبيا .
- 21- Barrow ,H . M., Rosemary (1987): “Apractical Approach to Measurement in physical Education ”, 2 nd ., ed ., Philadelphia , lea and febiger .
- 22- Mathews, D.K., (1975): “ Measurement in physical Education,” W.B. sounders col , Philadelphia, London to Ronto .
- 23- Neal, D., (1992): “ coaching Methods for women”, pentice Hall , New York .
- 24- Singer, N., R., Dick, W., (1980): “Teaching physical Education A system Approach”, 2 nd ., ed ., Houghton, Mifflin Co., Boston, London .
- 25- Singer, R., (1995): “physical Education foundation”, Holt Rinehart and Winston, New York .