

تأثير برنامج تروحيي رياضي على تحسين المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د/ هناء حسنى شلتوت

مدرس بقسم اصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د / رقية مهدى خضر

مدرس بقسم اصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

المقدمة :

تعد التربية كهدف هو الرقي بالأفراد والمجتمعات وتعديل الأنماط السلوكية بالأساليب التربوية العامة والاستراتيجيات الخاصة من هنا كان الاهتمام بقضية التعليم كمبدأ إنسانيا عظيما وواجبا اجتماعيا كبيرا .

تشير " رحاب بدر" (٢٠١٤م) أنه تعتبر التربية عملية استثمار بشري يرقى بالإنسان إلى أعلى المستويات ولعل العامل الرئيسي الذي يمكن أن يؤثر في عملية التربية هو كفاءة العملية التعليمية لذا لابد من الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والاختلاف بين المتعلمين (١٢ : ٢).

وترى " انتصار يونس" (٢٠٠٨ م) : أن الحياة الانفعالية جانبها مهما من جوانب الشخصية حيث أنها لا تؤثر في توجيه سلوك الفرد فحسب بل تتدخل إلى حد كبير في سلامته النفسية، وأغلب المشاكل الانفعالية هي وسائل تكيفية غير سليمة يحاول بها الفرد إيجاد التوازن بينه وبين بيئته والتخلص من صراع داخلي (٥ : ١٦١).

ويضيف " محمد عثمان" (٢٠١٠ م) : الانفعال ينشأ في الأصل عن مصدر نفسي لأنه يحدث نتيجة ادراك بعض المؤثرات الخارجية والداخلية (٢٠ : ٦٣).

وترى " انتصار يونس" (٢٠٠٨ م) يعتبر مظهر من مظاهر النمو الانفعالي السليم وهو القدرة على ضبط الانفعالات في حدود مقبولة بمعنى التعبير عنها بطريقة غير متطرفة. فكبتها قد يؤدي إلى التنفيس عنها بأنواع من السلوك غير السوي، وترك العنان لها قد يسئ إلى علاقات الفرد

الاجتماعية . وهذا مع العلم بأن بلادة الانفعال كالعصبية والقلق تعتبر جميعها مظاهر لعدم التكيف (٥ : ١٦١).

ويضيف " سعد جلال" (٢٠٠٦م) : أنه لأجل استثمار هذه المرحلة على الوجه الاكمل لابد من حسن استخدام العقل في المواقف المختلفة وخاصة في ضبط الانفعالات، (فعل الانسان في تطور ونمو مستمر وهذا يبدو واضحا في مراحل نموه المختلفة وهذا التطور يسمى بالنمو العقلي ، فذكاء الفرد او قدرته على مواجهة المشاكل التي يصادفها تتأثر بشكل كبير بالعوامل الاجتماعية وتبعاً لذلك يكون الفرد في ثقافة متمدنة (١٥ : ١٠٥).

ويري أحمد عزت راجح (٢٠٠٦م) أن هو شرط للتوافق الاجتماعي اذ يتوقف النجاح في الحياة الى حد كبير على العوامل الانفعالية فاضطراب الحياة الانسانية مرتبط باضطراب الحياة الانفعالية (٢ : ٨٩)

ويشير " ماجد حمزة الرفاعي " (٢٠٠٠م) ونتيجة للتطورات الحديثة التي حدثت في المجتمع فقد ظهرت الحاجة الى ايجاد طلبة تتوفر فيهم سمات انفعالية ايجابية تساعد على اتخاذ القرارات الايجابية في الحياة والمعتمدة على الضبط النفسي المتزن والقائم على الطاقة الفكرية والانفعالية (١٩ : ٢٨).

ويرى " سيد محمود الطواب " ، " أحمد شعبان محمد " (٢٠١٦) تعد مشكلات قصور المهارات الاجتماعية إحدى الصعوبات التي يركز عليها تعريف الوكالة الدولية لصعوبات التعلم I.C.L.D (٢٠١٥) حيث رأت الوكالة أن هناك شبه اتفاق على أن عيوب المهارات الاجتماعية تمثل جانبا مهما من الصعوبات الخاصة في التعلم، بل وذهبت إلى أكثر من ذلك عندما اعتبرت الوكالة أن الأفراد الذين توجد لديهم مشكلات واضحة في اكتساب المهارات الاجتماعية أو في أدائها أنهم أفراد توجد لديهم صعوبة خاصة في التعلم. (١٦ : ٦٨)

ويضيف " سيد محمود الطواب " ، " أحمد شعبان محمد " (٢٠١٦) وتستمد الصعوبات الاجتماعية أهميتها من تأثيرها المتعاضم على مجمل حياة الفرد فبينما تؤثر الصعوبات الأكاديمية على مركز الفرد في المجالات الأكاديمية ، فإن الصعوبات الاجتماعية والانفعالية ذات تأثيرات متباينة ومتعددة على مختلف جوانب شخصية الفرد ، ومن حيث توافقه الشخصي والاجتماعي والانفعالي (١٦ : ٢٢).

ويجب أن نؤكد أنه ليس بالضرورة أن جميع الطلاب يعانون من صعوبات اجتماعية ، بل قد تكون المهارات الاجتماعية أحد مظاهر تفوق البعض منهم وقد تكون أحد مظاهر القصور لدى البعض الآخر الأمر الذي يستلزم التدخل العلاجي .

والترويح والصحة النفسية يعتبران من الموضوعات الهامة والجديرة بالبحث وتحتاج إلى تضافر جهود كثير من العلماء والباحثين من مختلف التخصصات ، حيث تلعب الأنشطة الترويحية دورا هاما في الصحة النفسية والاجتماعية والإنسان له إحتياجاته البدنية والنفسية والإجتماعية والمهارية ، ومن ثم يعمل على إشباعها ، كما تساعد إكتشاف القدرات والمهارات. (٧ : ٣٢)

ويشير أمين الخولي (٢٠٠٠م) إلى أن الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ والمظاهر الإحتفالية المتعددة الأغراض لها أثر كبير في إضفاء الأمن والأمان النفسي والإجتماعي للأفراد والمجتمعات علاوة علي مظهر الصحة والحياة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني. (١ : ٢٣)

وترى "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) وقد أصبح الترويح مجالاً هاماً ليس فقط في الوقاية من الأمراض النفسية بل أيضا في علاجها وأصبح الأطباء يعتقدون في أهمية الأنشطة الترويحية كعلاج مكمل للعلاج النفسي وانتشرت الأنشطة الترويحية المتعدده علي نطاق واسع في المصحات النفسية والاجتماعية والعقلية. (٧ : ٣٩)

ويرى "محمد محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠٧) : الجدير بالذكر أن للأنشطة الترويحية دور كبير في مساعدة الفرد علي التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، فهناك آراء كثيرة تؤيد أن الأنشطة الترويحية والرياضية تعدان أكثر الوسائل تأثيرا علي التعايش الإجتماعي للفرد، كما تساعد الرياضة بدرجة كبيرة علي تنظيم الجوانب الإجتماعية وكذلك النفسية والبدنية مما يتيح له فرصة التفاعل مع المجتمع. (٢١ : ٢٠٣)

ويتفق كلا من "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) و "محمد الحماحي وعايدة عبد العزيز" (٢٠٠٧) إلى أن الترويح له العديد من الأغراض والمميزات النفسية كالشعور بالاطمئنان والأمان وإشباع حب الاستطلاع والتقليد والمحاكاة والتعبير عن النفس ومعالجة العديد من القضايا والمشكلات النفسية كالقلق والخجل والانطواء، كما يسهم في التخلص من الميول العدوانية ورفع الروح المعنوية وتحقيق التوازن بين الاستقلالية والتبعية، بالإضافة إلى تنمية الجوانب العاطفية ودعم الحياة الديمقراطية والقدرة الإبداعية. (٧ : ١٦٣) (٢١ : ٣٤).

وتضيف "سامية حسن" (٢٠٠٠م) : أنه يعتبر الترويح والرياضة والفن من أهم الآليات التي يملكها المجتمع لمواجهة العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة فإن حضارة الأمم وتقدمها يقاس بمدى اهتمامها بتنمية مواردها البشرية وإعدادها إعدادا متكاملًا لحمل راية المستقبل. (١٣ : ٦٦)

مشكلة البحث :

يتميز العصر الحالي بجملة متغيرات سريعة متلاحقة أدت إلى العديد من المشكلات والصراعات النفسية التي تواجه الفرد في تواصله مع الآخرين ، بحيث لم تعد الحياة سوى صراعات اجتماعية يتحتم فيها أن يكون الفرد على قدر عالٍ من الكفاءة لمواجهة هذه الصراعات ، لذا فإنه لأجل الاستثمار الامثل للطاقت العقلية للأفراد على الوجه الصحيح وتوجيه سلوكهم بالاتجاه السليم لا بد من معرفة افكارهم والعمل على اشباع رغباتهم .

ويعد تدنى مستوى المهارات الاجتماعية أو قصورها أحد أوجه القصور التي يعاني منها الطلاب الذين لديهم قصور في المهارات الاجتماعية و يكون أداؤهم وردود أفعالهم في مختلف أنواع الأنشطة الاجتماعية أقل من مستوى ردود أفعال أقرانهم في مثل هذه المواقف حيث تعكس استجاباتهم سوء التقدير وعدم الملاءمة والافتقار إلى النضج الانفعالي وفهم المناخ النفسي الاجتماعي السائد الذي تعكسه المواقف الاجتماعية المختلفة كما أنهم أقل قدرة على التعبير عن موافقتهم أو إبداء آراءهم بطريقة مقبولة من الآخرين الأمر الذي يعوقهم عن القيام بالعديد من مهام الحياة اليومية وإقامة علاقات تفاعل اجتماعي ويولد لديهم العديد من المشكلات السلوكية

وهذا يستدعي ضرورة التدخل لخفض حدة هذه المشكلات وذلك من خلال تدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية

وترى الباحثتان في ضوء العلاقة بين الترويح الرياضي و المهارات الاجتماعية بعلاج قصور المهارات الاجتماعية و وتنميتهم لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

ومن هنا فإن البحث الحالي تهتم بالإسهام في التخفيف من حدة السلوك العدوانى المصاحب لصعوبات التعلم لدى الطالبات من خلال وضع برنامج يتناول الترويح الرياضى وتأثيره على المهارات الاجتماعية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة: -

١. تأثير البرنامج الترويحي على تحسين المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة في المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياسات البعديّة.

مصطلحات الدراسة :

المهارات الاجتماعية : Social Skills

هي القدرة على التفاعل الاجتماعي المقبول بين الفرد وغيره من الأفراد في إطار المعطيات الثقافية للمجتمع (٢٢ : ٩٦).

تحدد المهارات الاجتماعية من خلال الدرجة على استبيان تقدير المهارات الاجتماعية حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية ، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية. (تعريف إجرائي)
البرنامج الترويحي : وترفه تهاني عبد السلام (٢٠٠١) البرنامج الترويحي بأنه : هو ذلك الكم من الأنشطة الترويحية التي يختارها الأفراد الممارسين والرواد المشرفين والاداريين معا لممارستها بطريقة منظمة او غير منظمة في مكان معين وفي وقت معين يناسب الممارسين (وقت فراغهم) بغرض تحقيق هدف الترويج والتربية الترويحية. (٤ : ٥٦)

إجراءات البحث**أولاً: منهج البحث :**

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة .

ثانياً: مجتمع و عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات وبلغ عددهن (١٢٥٨ طالبة) للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وتم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية بين الطالبات التي تعاني من ضعف المهارات الاجتماعية من الفرقة (الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة) من سن (٢١- ١٨) سنة وبلغ عدد افراد عينه البحث (٥٦) طالبة مقسمين عشوائيا الى عدد(١٦) طالبات في الدراسات الاستطلاعية وعدد (٤٠) طالبة في الدراسات الاساسيه

الجدول رقم (١)**توصيف مجتمع البحث**

م	الكلية	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالث	الفرقة الرابعة	المجموع
١	العينة الاستطلاعية	٨	٣	٣	٢	١٦
٢	عينة الاساسية	١٨	١١	٧	٤	٤٠
	المجموع	٢٦	١٤	١٠	٦	٥٦

يتضح من جدول (١) عدد وعينة الدراسة الأساسية وبلغ (٤٠) و العينة الاستطلاعية (١٦) و العدد الكلي للطالبات (٥٦) قيد الدراسة

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية فى متغيرات (السن - الطول - الوزن)

ن=٥٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	سنة	١٩.١٤	١٩	٠.٦٥	٠.٦٤٦
الطول	سم	١٦٣.٩٥	١٦٣	٣.٨٠	٠.٧٥٠
الوزن	كجم	٦٤.٧١	٦٥	٢.٩٧	-٠.٢٩٣

يتضح من الجدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث قد انحصرت بين (- ٠.٢٩ ، ٠.٧٥) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على تجانسها فى متغيرات السن والطول والوزن وهذا يدل على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

جدول (٣)

تجانس عينة البحث الكلية فى محاور (المهارات الاجتماعية)

ن=٥٦

م	المحاور	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات	١٦.٧٠٧٧	١٦.٥٩٩٩	١.٣٦٠٤٣	٠.٢٣٧٧
٢	التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة	١٥.١٤٢٩	١٥.٤٢٨٦	١.٣٨٧٥١	-٠.٦١٧٨
٣	المشاركة فى الانشطة الجامعية	١٢.٩٥٢٩	١٢.٠٩٧٠	١.٦٣٨٩٢	١.٥٦٦٧
٤	اتباع لوائح الكلية وقوانينها	١٤.٩٢٥٣	١٥.٠٠٠٠	١.٦٨٦٥٨	-٠.١٣٢٩
٥	مهارات السلوك التوكيدى	١٥.٥٠٣٣	١٥.٠٠٠٠	٠.٨٠٤١٢	١.٨٧٧٧
٦	مهارات العمل التعاونى	١٤.٤٧٦٣	١٤.٠٠٠٠	١.٤٩٠٩٧	٠.٩٥٨٤
	مجموع الاستبيان	٨٩.٥٥٨٩	٩٠.٠٠٠٠	٦.٠٤٦٦٧	-٠.٢١٨٩

يتضح من الجدول (٣) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث قد انحصرت بين (- ٠.١٣٢ ، ١.٨٧٧) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على تجانسها فى محاور (المهارات الاجتماعية) وهذا يدل على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

أدوات وأجهزة البحث:-

حددت الباحثتان مجموعة من الأدوات والمقاييس الخاصة بتطبيق البرنامج .

- أدوات خاصة بالبرنامج

- البرنامج المقترح الترويحي وقد تم تصميمه من قبل الباحثان .
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد محاور استبيان المهارات الإجتماعية الخاصة بالطلبات .
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد عبارات كل محور من محاور استبيان المهارات الإجتماعية .
- أقماع .
- أطواق .
- عصا خشبية .
- مقعد سويدي .
- كرات طبية .
- بالونات .

أ- وسائل جمع البيانات

تحليل الوثائق :

١. المسح المرجعي لبعض المراجع العلمية :

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والابحاث المشابهة فى حدود قدرة الباحثان وذلك بغرض الاستفادة منها قبل وضع البرنامج الترويحي .

٢. استمارة جمع البيانات:

استمارة لتسجيل البيانات الخاصة لعينة البحث واشتملت على :-

أستمارة خاصة تتضمن (الاسم . السن . الطول . الوزن).

استمارات تسجيل نتائج اختبارات المهارات الاجتماعية

٣. الاختبارات والقياسات المستخدمة فى البحث :

قامت الباحثان بالاطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات المرجعية المشابهة والمرتبطة بأرقام (٣- ٦- ١٨) بغرض الاستفادة منها في حصر المهارات الاجتماعية وتحديد مقياسها، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء في المجال الأكاديمي والتطبيقي وقد أسفرت نتائج الاستطلاع رأى الخبراء عن الآتى :-

٤. تحديد المهارات الاجتماعية:

لتحديد قامت الباحثتان بمراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع المهارات الاجتماعية وبناء استبيان المهارات الاجتماعية
ب- بناء استبيان المهارات الاجتماعية مرفق (١)

رابعا : الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بعمل دراسة إستطلاعية بتوزيع إستمارة الإستبيان وذلك للتعرف على درجة فهم واستيعاب المحاور و العبارات التي تحتوى عليها ، ومدى السهولة والصعوبة للعبارات ، والفترة الزمنية التي يستغرقها أفراد العينة للأجابة عليها وذلك فى الفترة ٣ / ١٠ / ٢٠٢٠ ومن خلال المقابلة الشخصية معهم أثناء الإجابة على الإستمارة .

ب: حساب المعاملات العلمية للاستبيان

قامت الباحثتان في البحث الحالي بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما :-

١- صدق المحتوى :-

يهدف صدق المحتوى إلي جعل الجانب الاستبيان مرتبط بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للاستمارة وتتم في البحث التالي عن طريق عرض الاستبيان علي عدد من الخبراء لتحديد أهم المكونات الصادقة التي يري المحكمون أنها تشكل من وجهة نظرهم أهمية خاصة للاستبيان وتحديد العبارات التي تقيس هذه المكونات. ويعتمد تحديد هذه المكونات علي حساب تكرار كل عبارة والنسبة المئوية بالنسبة للعدد الكلي للخبراء بحيث تستبعد العبارات الخاصة التي تحصل علي تكرارات تقل عن (٨٥%) من المجموع الكلي للآراء.
وقد قامت الباحثة بعرض الاستبيان علي عدد من الخبراء بلغ (٧) خبراء وقد تراوحت نسب الاتفاق على العبارات ما بين (٨٥.٧% : ١٠٠%) وذلك بعد إجراء التعديلات على العبارات والتي طلبها الخبراء .

٢- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات ويوضح جدول (٤) العبارات النهائية بعد الحذف وإعادة الصياغة .

جدول (٤)

عدد العبارات النهائية بعد استطلاع رأى الخبراء

م	المحور	عدد العبارات في صورتها الأولية	أرقام العبارات في صورتها الأولية	إعادة الصياغة		العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات في صورتها النهائية	أرقام العبارات في صورتها النهائية
				العدد	رقم العبارة				
٠١	التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات	٦	٦:١	٢	٢-١	-	-	٦	٦:١
٠٢	التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة	٦	١٢:٧	٢	١٠-٨	-	-	٦	١٢:٧
٠٣	المشاركة فى الانشطة الجامعية	٦	١٨:١٣	-	-	-	-	٦	١٨:١٣
٠٤	اتباع لوائح الكلية وقوانينها	٦	٢٤:١٩	-	-	-	-	٦	٢٤:١٩
٠٥	مهارات السلوك التوكيدي	٦	٣٠:٢٥	١	٢٩	-	-	٦	٣٠:٢٥
٠٦	مهارات العمل التعاوني	٦	٣٦:٣١	٢	٣٣	-	-	٦	٣٦:٣١

يوضح جدول (٤) عدد العبارات لكل محور قبل وبعد العرض على الخبراء

١- مدى ملائمة مقاييس التقدير للإجابة على العبارات .

جدول (٥)

لا يحدث	نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
درجة واحدة	درجتان	٣ درجات	٤ درجات	٥ درجات

أ: حساب الاتساق الداخلي

قام الباحثة بحساب صدق المحتوى (الاتساق الداخلي) وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ، كما قام الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان والجدوال التالية توضح ذلك :-

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات لاستبيان للمهارات الاجتماعية ن = ١٦

المحور الثالث					المحور الثاني					المحور الأول				
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
.٦٧٣**	.٧٤٨**	.٤٠٦٨	٢.٠٤٥٣	١	.٣٨٤*	.٦١٢*	.٥٠٥٤٣	٢.٥٤٢٩	١	.٣٧٦	.٦٨٣*	.٤٧١٠١	٢.٦٨٥٧	١
.٣٠٥*	.٧١٧*	.٦٠٦٤	٢.٠٩٤١	٢	.٣٦٤*	.٦٨٠*	.٥٠٢١٠	٢.٤٢٨٦	٢	.٤٢٨*	.٤٥١*	.٤٠٥٨٤	٢.٨	٢
.٤٠٣*	.٦٧١*	.٦٧٤٦	٢.٠٤٣٦	٣	.٦٠١*	.٣٥٤*	.٤٩٧٠٥	٢.٦	٣	.٣٨١*	.٨١٦*	.٣٥٥٠٤	٢.٨٥٧١	٣
.٥٦٤*	.٦٤٨*	.٧٢٧٩	١.٨٤٦٧	٤	.٤١٣*	.٣٣٣*	.٤٩٧٠٥	٢.٦	٤	.٣٩٠*	.٣٤١*	.٤٢٦٠٤	٢.٧٧١٤	٤
.٣٧١*	.٦٧١*	.٦٠٦٤	٢.٠٣٦٦	٥	.٤٥٣*	.٥٠٠*	.٥٠٢١٠	٢.٥٧١٤	٥	.٣٣٧	.٧٥٠*	.٣٨٢٣٩	٢.٨٢٨٦	٥
.٤٦٤**	.٤٩٧*	.٦٦٨٦	٢.٠٣١٤	٦	.٣٣٢*	.٣٠٦*	.٤٧١٠١	٢.٦٨٥٧	٦	.٣٣٤	.٥٤٧*	.٤٨١٥٩	٢.٦٥٧١	٦
		.٦١٥١	١٢.٠٩٧	مجموع المحور			.٤٩٥٨	١٥.٤٢٨٦	مجموع المحور			.٤٢٠٣	١٦.٥٩٩٩	مجموع المحور
المحور السادس					المحور الخامس					المحور الرابع				
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
.٦٥٧**	.٧١٧*	.٦٧٤٦	٢.٣٤٨٤	١	.٤١٦*	.٥٤٤*	.٥٠٧٠٩	٢.٤٨٥٧	١	.٦٥٥*	.٧١٨*	.٤٩٠٢٤	٢.٦٢٨٦	١
.٤٣٢**	.٧١٧*	.٧٢٧٩	٢.١٥٦٨	٢	.٣٧٢*	.٤٠٩*	.٤٥٨٣٥	٢.٢٨٥٧	٢	.٥٥٢*	.٦٠٣*	.٤٤٣٤٤	٢.٢٥٧١	٢
.٧٤٤**	.٧٤٨**	.٦٠٦٤	٢.١١٣٢	٣	.٣٣٣*	.٤٢٩*	.٤٧١٠١	٢.٦٨٥٧	٣	.٣٨٦*	.٣٦١*	.٤٢٦٠٤	٢.٢٢٨٦	٣
.٤٠٩*	.٦٤٨*	.٨٤٦٩	٢.١٥٥١	٤	.٣٥٥*	.٣٠٤*	.٥٠٧٠٩	٢.٥١٤٣	٤	.٥٨٧*	.٨٠٢*	.٣٨٢٣٩	٢.١٧١٤	٤
.٥٢٥*	.٦٤٨*	.٤٦١١	٢.١٧٦٠	٥	.٥٤٩**	.٧٢٥*	.٥٠٢١٠	٢.٤٢٨٦	٥	.٥٣٨*	.٦٩٤*	.٤٢٦٠٤	٢.٢٢٨٦	٥
.٦٠٣*	.٦٤٨*	.٧٢٧٩	٢.٠٩٩٣	٦	.٤٣٤**	.٥٢٨*	.٥٠٧٠٩	٢.٤٨٥٧	٦	.٤٢٨*	.٦٤٠*	.٤٤٣٤٤	٢.٧٤٢٩	٦
		.٦٧٤١	١٣.٠٤٨	مجموع المحور			.٤٩٢١	١٤.٨٨٥٧	مجموع المحور			.٤٣٥٣	١٤.٢٥٧٢	مجموع المحور

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٣٦.

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المحور الأول : التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات و المحور الثاني : التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة و المحور الثالث: المشاركة في الأنشطة الجامعية و المحور الرابع : اتباع لوائح الكلية وقوانينها و المحور الخامس مهارات السلوك التوكيدي و المحور السادس مهارات العمل التعاوني الذي تنتمي إليه العبارة . وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٣٠٣ - ٠.٨١٦) كما تراوحت قيم معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل بين (٠.٣٠٥ - ٠.٧٤٤) وهي معاملات ارتباط مرتفع عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أنها صادقه .

ثبات المقياس:

ولتحقيق ثبات المقياس، قامت الباحثة باستخدام معامل (الفكرونيباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٧)

قيم معامل ألفا Iph لمحاور الاستبيان

ن = ١٦

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل ألفا Iph
التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات	١٦.٥٩٩٩	٠.٤٢٠٣	٠.٥١٢
التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة	١٥.٤٢٨٦	٠.٤٩٥٨	٠.٥٢٥
المشاركة فى الانشطة الجامعية	١٢.٠٩٧	٠.٦١٥١	٠.٦٧٩
اتباع لوائح الكلية وقوانينها	١٤.٢٥٧٢	٠.٤٣٥٣	٠.٦٨٥
مهارات السلوك التوكيدى	١٤.٨٨٥٧	٠.٤٩٢١	٠.٦٣٧
مهارات العمل التعاونى	١٣.٠٤٨	٠.٦٧٤١	٠.٦٤٨
مجموع المقياس	٨٦.٣١٦٤	٠.٥٢٢١	٠.٥٩٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٣٦.

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٥١٢ ، ٠.٦٨) وذلك يشير الي أن الاستبيان على درجة من الثبات.

اعداد البرنامج (مرفق ٣)

أ- خطوات إعداد البرنامج الترويحي

قامت الباحثتان ببناء برنامج ترويح رياضى مقترح وفقا لأسس علم الترويح وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث التى تناولت المهارات الاجتماعية.

ب-

لهدف من البرنامج الترويحي الرياضي :-

لكل برنامج ترويحي اهداف محددة يحاول بلوغها من خلال تنفيذه وإدارته وذلك حتى تتحقق الفائدة المرجوة من اعداد البرنامج الترويحي الرياضى يهدف الى :-

- ١- تحسين مستوى اللياقة البدنية للطالبات .
- ٢- التخلص من بعض المظاهر والاعراض الفسيولوجية التى قد تصاحب هذه الفئة
- ٣- استعادة النشاط مرة اخرى
- ت- أسس وضع البرنامج:
- ١- ملاءمتها للمرحلة السنية و خصائص للطالبات البدنية والنفسية والفسيولوجية والعادات والتقاليد المجتمعية
- ٢- التدرج من السهل الى الصعب

٣- تحقيق الأثارة و التشوق و المرح لخلق الدافعية

ث- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قامت الباحثتان بإعداد البرنامج بحيث يشمل علي (٣٠) وحدة لمدة (١٠) أسابيع (٣) وحدات في الأسبوع زمن الوحدة (٤٥) دقيقة و الجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح

جدول (٨)
التوزيع الزمني للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٢) اسبوع
٢	عدد الوحدات الترويحية	(٣٠) وحدة
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	٣ وحدات
٤	زمن الوحدة	(٤٥) دقيقة
٥	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(٢٢.٥) ساعة

جدول (٩)
التوزيع الزمني للوحدة

م	البيان	الزمن
١	الأحماء	٥ دقائق
٢	الجزء الرئيسي	٣٠ دقيقة
٣	الجزء الختامي	١٠ دقائق

ج- محتوى برنامج الترويح الرياضي :-

لتحقيق الهدف من البرنامج تم وضع محتوى البرنامج في مجموعة من الوحدات الترويحية الرياضية التي تهدف لتحسين النواحي البدنية والنفسية اللازمة للمشاركات في اداء النشاط المختار داخل النشاط الترويحي الرياضي ولقد تم تقسيم محتوى كل وحدة على النحو التالي :-

الجزء التمهيدي :-

الذي يهدف الى :-

اعداد الجسم وتهيئته بدنيا ونفسيا لتقبل العمل في المرحلة التالية :

محاولة الوصول لاحسن الطرق للانتقال للجزء التالي مع ادخال روح المرح في التعليمات ليكون هناك انطباع سار للمشاركات ومن الممكن ان تتمثل تمارينات الاحماء في الاشكال الاتية :-
تمارينات لياقة بدنية مناسبة للعينة - العاب ترويحية (مع مصاحبة الموسيقيه)

الجزء الرئيسي :

اشتمل على الكثير من الالعاب والتمارينات الهوائية واللاهوائية التي وضعتها الباحثتان بعد الاتفاق مع العينة على افضل الانشطة المحببة لنفوسهن وبنفس الوقت تكون ملائمة لهدف وطبيعة البرنامج

الجزء الختامي :-

وقد راعت الباحثة ان تعقب فترة الجزء الرئيسي فترة تهدئة متدرجة وذلك باستخدام المشي والمرجحات وتهدف الى :-

الوصول بمعدلات القلب الى ماكانت عليه في حالة الراحة تدريجيا مدة هذا الجزء (١٠) دقائق على ان تكون المدة الزمنية ثابتة على مدى فترة تنفيذ البرنامج الترويحي

الدراسة الأساسية :-**١- القياسات القبلية**

قامت الباحثتان بتطبيق القياسات القبلية وتحديد مستوى المهارات الاجتماعية قيد البحث وذلك في ملاعب كلية التربية الرياضية وقامت الباحثتان بعمل القياسات القبلية في الفترة من (٢٠٢٠/١٠/٨م)

٢- تطبيق البرنامج:

- قامت الباحثتان بتطبيق البرنامج الترويحي في الفترة من (٢٠٢٠/١٠/١٠م) الي (٢٠٢٠/١٢/١٨م). ولمدة ١٠ أسبوع بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع .

٣- القياسات البعدية:

- قامت الباحثتان بتطبيق القياسات البعدية لعينة البحث في الفترة من (٢٠٢٠/١٢/١٩م) وذلك للمستوي المهارات الاجتماعية قيد البحث.

ثامنا : المعالجات الإحصائية:-

استخدم الباحثتان البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعان بالأساليب الإحصائية التي تحقق أهداف البحث وتساؤلاته حيث استخدام المعالجات التالية :-
- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري -الالتواء - اختبار ت. معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها**عرض النتائج**

عرض نتائج الفرض الاول القائل(توجد فروق ذات داله احصائية بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات قيد البحث (المهارات الاجتماعية) للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية .

جدول (١٠)

دلالة ونسب التحسن الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

للمتغيرات ن = ٤٠

المتغيرات	القياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسب التحسن
		ع	م	ع	م			
المهارات الاجتماعية	التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات	٠.٩٧٥٤٥	٢٤.٨٣٣٣	١.٤٠٣٤٦	٢٤.٨٣٣٣	٨.٤٠٠٠٢	١٧.٠٢٥	٥١%
	التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة	١.١٣٨٥٢	٢٤.٦٦٦٧	٢.٦٧٤٢٣	٢٤.٦٦٦٧	٩.٧٦١٩٠	١١.٦٣٥	٦٥%
	المشاركة في الانشطة الجامعية	١.٤١٩٨١	٢٢.٥٠٠٠	١.٧٨٣٧٧	٢٢.٥٠٠٠	٩.٨٠١٠٠	١٤.٨٩٢	٧٧%
	اتباع لوائح الكلية وقوانينها	١.٦٣٦٨٣	٢٣.٥٠٠٠	١.٧٨٣٧٧	٢٣.٥٠٠٠	٨.٧٤٧٦٠	١٢.٥١٧	٥٩%
	مهارات السلوك التوكيدي	٠.٨٢٥٢٨	٢٦.٠٠٠٠	١.٣٤٨٤٠	٢٦.٠٠٠٠	١٠.٥٣٨١٠	٢٣.٠٩١	٦٨%
مهارات العمل التعاوني	١.٠٩٦٤٧	٢٤.١٦٦٧	١.١١٤٦٤	٢٤.١٦٦٧	٩.٩٨٤٠٠	٢٢.١٢٠	٧٠%	
مجموع المقياس	٨٨.٢٧٢١	٤٠٥.٠٢٥	٣.٢٢٨٦٦	١٤٥.٦٦٦٧	٥٧.٣٩٤٥٣	٣٨.٣٨٥	٦٥%	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث (المهارات الاجتماعية) ، وكانت نسب التحسن تراوحت بين (٥١% الي ٧٧%) والفرق بين المتوسطين (٨.٤ ، ٥٧.٣٩)

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي لأفرد العينة قيد البحث في متغيرات (التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات - التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة - المشاركة في الانشطة الجامعية - اتباع لوائح الكلية وقوانينها - مهارات السلوك التوكيدي - مهارات العمل التعاوني) لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و يتضح من جدول (٨): وجود معدل تغير بين متوسط القياس القبلي والبعدي لأفرد العينة قيد البحث في متغيرات (التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات - التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة - المشاركة في الانشطة الجامعية - اتباع لوائح الكلية وقوانينها - مهارات السلوك التوكيدي - مهارات العمل التعاوني) لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وتؤكد الفروق في نسب التحسن لمجموعة البحث في قياس التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات - التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة - المشاركة في الانشطة الجامعية - اتباع لوائح الكلية وقوانينها - مهارات السلوك التوكيدي - مهارات العمل التعاوني (بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مدى نجاح البرنامج الترويجي .

ان هذه النتائج تتفق مع ما ذكره كلا من "محمد الحماحمي عابدة عبد العزيز" (٢٠٠٧م) أن للترويج الرياضي إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب الاجتماعية مثل تنمية الرغبة واستثارة دافعية الفرد نحو ممارسة الأنشطة - الحد من التوتر النفسي - تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد (٢١) " و لية محسن بركات (٢٠٠٠) في ممارسة الترويج هو إراحة العضلات ، والأعصاب من عناء العمل ، وتخليصها مما تراكم عليها من عبء جراء إجهادها في وقت العمل (٢٢) وتضيف سيد محمود الطواب ،

أحمد شعبان محمد (٢٠١٦) علاقة الترويج بالاجهاد مثل صمام الأمان الذي يسمح للقاطرة البخارية بالتخلص من البخار الفائض (١٦)

ويتضح من النتائج السابقة أن البرنامج الترويجي المقترح كان له تأثير إيجابي على المهارات الإجتماعية والسلوكيات المرغوبة نفسياً واجتماعياً وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من أماني عبد المقصود (٢٠٠٠) ودراسة أحمد جاد الرب (٢٠٠٣) ودراسة حنان أحمد العرفج (٢٠٠٠). والتي تؤكد على أهمية وجود برامج مدروسة وموضوعه على أساس سليم لما له من تأثير إيجابي في تعديل وتطوير المهارات الإجتماعية والأنماط السلوكية المرغوبة إجتماعياً وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسة الحالية؛ حيث أكدت الدراسة على أن البرنامج الترويجي قد عمل على إكتساب وتعليم سلوكية ومهارات إجتماعية لدى طالبات عينة البحث، ويحتوى البرنامج على أن أنشطة رياضية تضم كثير من القيم التي تتحول إلى سلوكيات مرغوبة إجتماعياً من منطلق أن التربية الرياضية والأنشطة الترويحية بصفة عامة مادة نشطة تظهر فيها المواقف المختلفة وهذا ينعكس على المتعلم ويساعده على الإنسجام بينه وبين أفراد المجتمع ، حيث تعمل على تمهيتها من خلال أنشطتها وانعكاساتها المختلفة على المجتمع .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى المهارات الاجتماعية لصالح القياس البدي
٢. بلغ معدل التحسن في التفاعل الاجتماعي داخل المحاضرات (٥١%) .
٣. بلغ معدل التحسن في التفاعل الاجتماعي داخل الاسرة (٦٥%) .
٤. بلغ معدل التحسن في المشاركة في الأنشطة الجامعية (٧٧%) .
٥. بلغ معدل التحسن في اتباع لوائح الكلية وقوانينها (٥٩%) .
٦. بلغ معدل التحسن في مهارات السلوك التوكيدي (٦٨%) .
٧. بلغ معدل التحسن في مهارات العمل التعاوني (٧٠%) .
٨. بلغ معدل التحسن في مجموع الاستبيان (٦٥%) .

التوصيات:

١. أهمية عمل برامج ارشادية اسرية لتنمية الاتجاهات الايجابية لدى أسر هؤلاء الطالبات وعمل ندوات لتوعية للأمهات بشكل دورى من أجل تعليمهن أسلوب المعاملة الالدية الامثل للطالبات.
٢. تدريب الطالبات لاسيما الفرقة الأولى الجامعية على العمل التعاونى ، الجماعى لاحداث النمو العقلى والاجتماعى ، والدراسى والأهتمام بالأنشطة الجامعية للطالبات وتوظيفها فى تحسين قدراتهم على التواصل والتفاعل الاجتماعى وخفض مشكلاتهم السلوكية .
٣. تدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل الجيد ، وتقديم التعزيز الملائم للطالبات حتى يتغير سلوكهم المشكل والذي يعوق تقدمهم الدراسى وتحصيلهم الاكاديمى .
٤. ضرورة عمل ملفات خاصة بالطالبات الذين لديهم مشكلات اجتماعيه وسلوكيه لمتابعة تطورههم وارشادهم.
٥. ضرورة أعداد مزيد من الابحاث والدرسات التي تتناول برامج إرشادية وعلاجية تهدف إلى علاج جوانب أخرى من القصور لدى الطالبات وتسهم في تنمية بعض جوانب القوة لديهم .

المراجع :

- ١- أمين أنور الخولي (٢٠٠٠) : الرياضة والمجتمع ،عالم المعرفة الكويت .
- ٢- أحمد عزت راجح (٢٠٠٦). أصول علم النفس، الطبعة ١١ ، دار المعارف، القاهرة.
- ٣- أحمد داهم (٢٠٠٨) : مستويات المهارات الإجتماعية لدى الوالدين وعلاقتها بالنزعات الشخصية لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من اللجاجة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة الزقازيق.
- ٤- أحمد جاد الرب (٢٠٠٣) : المهارات الإجتماعية وعلاقتها بإضطراب الإنتباه لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- ٥- انتصار يونس (٢٠٠٨). السلوك الإنساني، دار المعارف، القاهرة.
- ٦- أمانى عبد المقصود (٢٠٠٠) : استبيان تقدير المهارات الإجتماعية للأطفال ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- ٧- تهاني عبد السلام (٢٠٠١) : الترويح والتربية الترويحية، ط١، دار الفكر العربي، الإسكندرية
- ٨- جريدة الاهرام (٢٠٠٢م) العدد ٤١٢ - ١٩ من ابريل
- ٩- حنان أحمد العرفج (٢٠٠٠). فعالية التدريب علي المهارات الاجتماعية والضبط الانفعالي في خفض السلوك العدواني لدي عينه من التلميذات في الصفين الخامس والسادس الابتدائي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك
- ١٠- حسنية غنيمي، سعاد أحمد (٢٠٠١) : "أثر إستخدام الأنشطة الموسيقية في تعليم المهارات الإجتماعية لطفل ماقبل المدرسة "مجلة القراءة والمعرفة .
- ١١- ريهام محمد قنديل (٢٠٠٠) : فاعلية استخدام أسلوب لعب الدور فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ م.
- ١٢- رحاب بدر (٢٠١٤). فاعلية برنامج ارشادي قائم علي المهارات الاجتماعية للحد من المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العربية والتربية جامعة الدول العربية.

- ١٣- سامية حسن (٢٠٠٠) : دراسة ميدانية لظاهرة انتشار مراكز الألعاب الحديثة كأحد أنشطة الترويح التجاري في محافظة الإسكندرية دراسة جدوى بحث منشور ، المؤتمر الدولي السابع بناء
- ١٤- سهير ميهوب (١٩٩٦) : "تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدي عينة من الأطفال المتأخرين عقليا "رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٥- سعد جلال (٢٠٠٦). المرجع في علم النفس ،القاهرة، مكتبة المعارف الحديثة.
- ١٦- سيد محمود الطواب ، أحمد شعبان محمد (٢٠١٦) . صعوبات التعلم ، الاسكندرية . مركز الاسكندرية للكتاب.
- ١٧- صالح بن عبدالله ومحمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٥) : فاعلية برنامج إرشادي للتدريب علي المهارات الإجتماعية في علاج الخجل والشعور بالذات لدي طلاب الجامعة،مجلة الإرشاد النفسي،جامعة عين شمس،العدد الرابع .
- ١٨- فريد فريد زكي جاد الرب (٢٠٠٢) : "فعالية برنامج تروحي رياضي في تخفيف الإنعزالية للضم والبكم"رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا .
- ١٩- ماجد حمزة الرفاعي (٢٠٠٠). دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين الطلبة.
- ٢٠- محمد عثمان نجاني (٢٠١٠). علم النفس في حياتنا اليومية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٢١- محمد محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٧) : الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٣، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٢- ولية محسن بركات (٢٠٠٠) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدي بعض المضطربين سلوكياً من تلاميذ المرحلة الاعدادية بالمجتمع اليمني " ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية ،جامعة الاسكندرية .
- ٢٣- Alberto, O.P And Troutman, A.R.(١٩٨٦) . Applied behavior analysis for teachers. Columbus, Merrilla, Belland Howerll
- ٢٤- Albons,J.(٢٠٠٨). "high school student with learning disabilities perception of their social competence in self –contained inclusive setting" ,ph.D, Unitted states .Indiana University.

- ٢٥- Amerongen,M & Mishna, F (٢٠٠٤). Learning Disabilities and Behavior Problems. A Self Psychological and Intersubjective Approach to Working with parents Psychoanalytic Social Work . vol. ١١(٢)
- ٢٦- Anderson-Butcher, D., Newsome, W. S. and Nay, S. (٢٠٠٣). Social skills intervention during elementary school recess. A visual analysis. Children and Schools, ٢٥(٣)
- ٢٧- Bodan ,D . (٢٠٠٠). A Comparison of aggression in children with attention deficit – hyperactivity disorder with and without learning disabilities . proquest Dissertations and theses section ١٣٥٥ part ٠٦٢٢. Psy.D. dissertation.United

تأثير برنامج تروبيجي رياضي على تحسين المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

*هناء حسنى شلتوت

**رقية مهدى خضر

يهدف البحث إلى دراسة تأثير البرنامج التروبيجي على تحسين المهارات الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات. واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة . واشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات وبلغ عددهن (١٢٥٨ طالبة) للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وتم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية بين الطالبات التي تعاني من ضعف المهارات الاجتماعية من الفرقة (الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة) من سن (٢١-١٨) سنة وبلغ عدد افراد عينه البحث (٥٦) طالبة مقسمين عشوائيا الى عدد(١٦) طالبات فى الدراسات الاستطلاعيه وعدد (٤٠) طالبة فى الدراسات الاساسيه وشارت اهم النتائج الى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياس القبلى والبعدى في مستوى المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدى وتوصى الباحثتان بأهمية عمل برامج ارشادية اسرية لتنمية الاتجاهات الايجابية لدى أسر هؤلاء الطالبات وعمل ندوات لتوعية للأمهات بشكل دورى من أجل تعليمهن أسلوب المعاملة الوالدية الامثل للطالبات.

*مدرس بقسم اصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

*مدرس بقسم اصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

The effect of a sports recreational program on improving the social skills of female students of the Faculty of Physical Education, Sadat City University

*Hana Hosny Shaltout

**Ruqaya Mahdi Khader

The research aims to study the effect of the recreational program on improving the social skills of female students of the Faculty of Physical Education, Sadat City University. The two researchers used the experimental method using the experimental design for one group. The research community included female students of the Faculty of Physical Education, Sadat University, and their number was (١٢٥٨ students) for the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١. The research sample was tested in a deliberate way among female students who suffer from weak social skills from the band (first - second - third - fourth) from the age of (٢١) - (١٨) years, and the number of the research sample was (٥٦) female students, divided randomly into (١٦) female students in exploratory studies, and (٤٠) female students in basic studies. The most important results indicated that there are statistically significant differences between the pre and post measurement averages in the level of social skills in favor of the initial measurement. The two researchers recommend the importance of conducting family counseling programs to develop positive attitudes among the families of these students, and periodically conducting awareness seminars for mothers in order to teach them the optimal parenting method for students.

*Instructor, Department of Fundamentals of Physical Education, Faculty of Physical Education, Sadat City University

*Instructor, Department of Fundamentals of Physical Education, Faculty of Physical Education, Sadat City University