

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي علي مستوى أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم

د / طه محمد السيد النجار

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

د / وليد سيد حسين الحباتري

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

### مقدمة البحث:

تعد قضية إعداد المعلم وتنمية مهاراته قضية مصيرية تُملئها التطورات المستمرة في الحياة، والتي نتج عنها أننا نعيش في عصر مليء بالتحديات والتحولات ترتب عليها تغيرات حديثة في مقومات ومتطلبات العملية التعليمية والتعلمية، فتغير فيها دور المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلي موجه ومرشد للمتعلم ومصمم لمصادر التعلم وآلياته، الأمر الذي يدعو إلي الاهتمام بإكساب وتنمية وتطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلم وذلك دعماً لمكانة هذه المهنة وتمكيناً له من القيام برسائله الحقيقية في العملية التربوية وفقاً للمتغيرات السريعة التي تحدث في المجتمع.

فالعملية التعليمية ليست ذات قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفاء القادر علي تحمل مسؤولياته، فشخصية المدرس ومهاراته التدريسية وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة الملائمة، يتوقف علي البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات التدريسية، ومهما اختلفت مفاهيم دور المعلم في اي نظام تربوي، فإنه يبقي عاملاً حاسماً في نجاح العملية التربوية أو فشلها، فلم تعد وظيفة المعلم قاصرة علي نقل المعرفة لمتعلمين، بل إنه يمثل الادارة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين، العقلية والجسمية والاجتماعية وتطوير شخصياتهم بصفة عامة (١٤: ٣٦).

ويتوقف نجاح العملية التعليمية علي ما يمتلكه المعلم من مهارات تدريسية واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس ، حيث يشير محمد خميس (٢٠٠٩م) إلي ان المعلم يمثل احد عناصر العملية التربوية الاساسية ؛ فهو الذي يقع علي عاتقه مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي

للمنهج المدرسي فيختار طرائق التدريس المناسبة مع ملاحظة أداء التلاميذ وتوجيههم، وتقويم مستوي تحصيلهم، لذا يتبين لنا تشعب دور المعلم الأمر الذي يجعل مسألة اعداده تمثل أولوية خاصة. (٢٢ : ١٧)

ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن الطالب المعلم من مهارات التدريس التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي الي تحقيق افضل عائد تعليمي تربوي لأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينه، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي (٢٦:٥٦) .

لذا كان من الضروري عند إعداد المعلم لممارسة مهنة التعليم عدم الكفاية بتدريبه علي الممارسات التدريسية بمنعزل عن المهارات العقلية والنفسية لما لها من أثر بالغ علي تشكيل استعداداته وميوله واهتماماته بممارسة المهنة وتأثيرها المباشر علي توجيه سلوكه وتصرفاته وقراراته الفورية وردود افعاله واستجاباته في المواقف التعليمية والتعلمية وطرق إدارته للصف.

وفي هذا الصدد كان لزاماً علينا كتربويين ومتخصصين في عملية التدريس أن نوفر للطالب المعلم سبل التدريب علي المهارات العقلية والممارسات السلوكية التعليمية التي تؤثر علي تحقيق اهداف خطة درس بكفاءة وفعالية وتحسين جودة العملية التعليمية والتربوية بصفه عامه.

فالتدريب العقلي يعتمد علي استخدام كافة الحواس لخلق أو اعادة خلق الخبرة في العقل أو اكساب وتنمية وتطوير المهارات أو المعلومات والمعارف . (٢١ : ٢٨) .

وعلي ما تقدم فإن الربط المحكم بين التدريب العقلي للمهارات التدريسية والممارسة الفعلية لهذه المهارات في سياق قواعد وأسس وبرامج علمية مقننه تحاول مخاطبة جميع جوانب شخصية الطالب المعلم، يعد الملمح الأساس لمدخل جودة الأداء التدريسي للطالب المعلم في مجال التربية الرياضية .

ويشير العربي شمعون (٢٠٠١ م) أنه تراكمت خلال الخمس والعشرون عاماً الماضية العديدة من الأدلة التي تشير الي ان الحالة العقلية لها تأثير كبير علي الحالة الوظيفية وان مستوي الاداء الجيد هو نتاج التفاعل والتكامل بين التفكير العقلي واداء المهارات؛ فالتدريب العقلي لا يقتصر استخدامه فقط علي الاشتراك في المنافسات الرياضية بل يستخدم أيضاً في مراحل اكتساب

وإتقان المهارات المختلفة حيث يقدم إجراءات ووسائل تساعد علي امداد الافراد بالطرق المناسبة التي تعمل علي تعديل السلوك وتحسين التعلم . (٢٠ : ٣١)

وأكدت نتائج دراسات كل من (١٩)(٢٨)(٢٩) أن التدريب العقلي يستخدم بهدف التحكم في تعديل السلوك العقلي والمهاري، إلي جانب الاهتمام بالخبرات السابقة وربطها بالمواقف الحالية ويعد التدريب العقلي من الوسائل التعليمية المناسبة لتخفيف الضغوط النفسية والتي تحقق التوازن السليم للفرد، وبالتالي زيادة القدرة علي التعلم واكتساب المهارات.

### مشكلة البحث:

مع تطور العلوم التربوية والنفسية والتي اشارت إلي ضرورة الإهتمام بالمتعلم وجعلته محوراً للعملية التعليمية، لم يعد يكفي أن يتقن معلم التربية الرياضية مادته العلمية فقط بل أصبح من الضروري ان يكون متمتعاً بكفاءات شخصية متكاملة وقدرات خلاقية ومعداً إعداداً جيداً أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ومهنياً واجتماعياً وقادراً علي فهم حاجات التلاميذ وعلي توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادراً كذلك علي استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته التي يقوم بتدريسها لتلاميذه ويظهر ذلك من خلال ممارساته التدريسية في المواقف التعليمية المختلفة (١:٢٣)(١٤:٦٦)

ومن منطلق أن هذه الممارسات تقوم علي أسس علمية وفنية وهي عملية دينامية معقدة يدخل فيها مدركات الطالب المعلم ويؤثر فيها مستوي اعداده في كافة المجالات المعرفية والمهارية والانفعالية المتعلقة بالمهارات التدريسية وأيضاً تنوع إستجابات المتعلمين.

وتمشياً مع متطلبات العصر وتحدياته فقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب التي يمكن الاستفادة منها في تأهيل الطلاب المعلمين وإعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة في المهارات الخاصة بالتدريس (١٤:٣٧) لذا يري الباحثان أن الاعتماد علي الأسلوب التقليدي (التوجيه اللفظي وإعطاء التعليمات والتنبيهات) في تعليم واكساب المهارات التدريسية للطالب المعلم، قد لا يكفي مع التحديات التي يواجهها الطالب المعلم في بيئته الجديدة المتغيرة التي يصعب توصيف مواقفها له بشكل دقيق فهي متغيرة وفقاً لظروف وطبيعة التفاعل بين أركان العملية التعليمية، وأيضاً لتعدد وظائف معلم التربية الرياضية في البيئة المدرسية من قائد لطبور صباح ومعلم مهارات حركية وإداري لأنشطة داخلية وخارجية ومصمم لأنشطة رياضية معدلة وموجه لسلوكيات قواميه وخلقية سليمة، فضلاً عن اختلاف خصائص وسلوكيات ومدركات تلاميذ المدارس اليوم عن سابقهم نظراً

لتغيرات العصر ومقوماته من انفتاح مجتمعي وواقع افتراضي وعالم كقرية صغيرة؛ لذلك يحتاج إلي معاملات وأساليب مختلفة عن الاجيال السابقة، وبالتالي فالطالب المعلم اليوم يحتاج إلي التدريب علي التوظيف الجيد للمهارات التدريسية من خلال عقل واعٍ وقدرة عالية علي حسن التصرف وإتخاذ القرارات كل في حينه وفقاً لمتطلبات المواقف التعليمية المختلفة والمتغيرة، ولذلك يري الباحثان أنه قد يصعب مع الأسلوب التقليدي الوفاء بإكساب المهارات التدريسية والقدرة علي توظيفها في ظل كافة الظروف السابق ذكرها.

وفي هذا الصدد يتفق كل من كامل قنصوه وعاصم صابر (٢٠٠٦م)، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م)، (٢٠١٥م) بأنه ينبغي أن يزود الطلاب المعلمين بالعديد من المهارات التدريسية حتي يصلوا إلي مستوي عالٍ من الكفاية يمكنهم من أداء واجبهم علي أتم وجه، وذلك لما تسهم به المهارات التدريسية في إكساب الطالب المعلم القدرات التي يحتاجها أثناء تخطيط وتنفيذ وتقييم المواقف التعليمية، كما تساعده في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه، فالطالب المعلم الذي يوظف المهارات التدريسية المكتسبة بشكل سليم هو الذي يستطيع تحقيق الاهداف التربوية المنشودة من العملية التعليمية (٣٨:١٨)(٥٦:٢٤)(٦٨:٢٥).

ويتفق كل من العربي شمعون (٢٠٠١م)، وأسامة راتب (٢٠٠٠م) علي ان التدريب علي المهارات العقلية الأساسية كالاسترخاء والتصور العقلي ومهارات الانتباه يعمل على امداد الفرد بالطرق المناسبة التي تساعده علي التحكم في الافكار وتركيز الانتباه وتعديل السلوك واتخاذ القرارات ومن ثم تحقيق الأهداف (١٢٠:٦)(٣٦:٢٠)

وأكدت نتائج دراسات كل من (٢)(٣)(٤)(٩)(١٣)(١٩)(٢٨)(٢٩) فاعلية وإيجابية البرامج التعليمية باستخدام التدريب العقلي في تحسين مستوي الاداء

ومن خلال الاطلاع علي بعض الدراسات السابقة وفي حدود علم الباحثان لاحظنا ندرة الدراسات التي تناولت برامج تعليمية باستخدام التدريب العقلي للمهارات التدريسية للمعلم أو الطالب المعلم مقارنة بالمهارات الحركية بالرغم من تأكيد العديد من الدراسات والمراجع العلمية منها (١)(٥)(١٠)(١٦)(١٨) (٢٧) علي أهمية القدرات العقلية والتدريب عليها في تنمية المهارات التدريسية (التخطيط والاعداد والتنفيذ والشخصية والنقويم) كونها احد انواع المهارات الأدائية التي تخضع لمراحل التعلم ويمر فيها الطالب المعلم بالتوافق الأولي ومن مظاهرها صياغة أهداف عامه يصعب قياسها ولا يمتلك القدر الكافي لصياغة وتحديد أنشطة تعليم وتعلم تساهم في تحقيق أهداف الدرس وأيضاً الشعور بالقلق والتوتر والتعرض للنسيان أثناء تطبيق الدرس وتقييمه وأيضاً

عدم القدرة علي ضبط الانفعالات، ونجد أنه في المهارات الحركية تتسم مرحلة التوافق الأولي بمظاهر مشابهة لما سبق وهي ظهور الكثير من الحركات الزائدة وعدم التناسق والانسيابية ومن خلال التكرار والممارسة تتحسن المهارات ويصل المتعلم إلي مرحلة التوافق الجيد وبزيادة الخبرة والمران يصل المتعلم إلي مرحلة الاتقان والتثبيت وبالتالي تترابط المهارات الحركية مع المهارات التدريسية في كونها يُكتسب من خلال مراحل قد تكون واحدة وهي (التوافق الأولي والتوافق الجيد والاتقان والتثبيت) وأكدت دراسات كل من (٢)(٣)(٤)(٦)(٧)(٩)(١٣)(١٩)(٢٠)(٢١) (٣٠)(٣١)(٣٢)(٣٣) (٣٤) أن التدريب العقلي له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية وقد تشير هذه النتائج إلي توقع إيجابية الإستعانة بالبرنامج التعليمي باستخدام التدريب العقلي في تحسين وتطوير مستوى المهارات التدريسية للطلاب بتدريب الطالب المعلم علي ما يُتوقع حدوثه في المواقف التدريسية من خلال التصور العقلي وتركيز الانتباه لمتطلبات التخطيط والتنفيذ والتقييم ومن ثم زيادة الادراك لآليات التفاعل بين المعلم والمتعلم في ضوء طبيعة المهارة والامكانات المتاحة والزمن المحدد وعدد المتعلمين وبالتالي يستطيع تطبيق ما تصوره في الواقع الفعلي بالمواقف التدريسية بكفاءة وفعالية.

### بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

**مهارات التدريس :** هي القدرة علي أداء عمل أو نشاط معين ذي العلاقة بتخطيط التدريسية وتنفيذ وتقييمه وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (المعرفية . الحركية . الاجتماعية)، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، سرعة إنجازه، والقدرة علي التكيف في المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التعليمية (١٧:١١).

### هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي ومعرفة أثره علي مستوى أداء بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بسوهاج.

### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### خطة واجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القلبية والبعدي لكل منهما.

#### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (٢٠٢٠/٢٠٢١م) عددهم (١٨٠) طالب وطالبة.

#### عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في (٦٠) طالب معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منها (٢٠) طالب (عينة اساسية)، (٢٠) طالب عينة استطلاعية.

#### حدود البحث:

١. المجال البشري: طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (٢٠٢٠/٢٠٢١م)
٢. المجال الزمني: تمت اجراءات البحث في عام (٢٠٢٠/٢٠٢١م).
٣. المجال الجغرافي: تم تطبيق تجربة البحث بمحافظة سوهاج.

### خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التدريب العقلي:

يعتبر البرنامج المقترح هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، لذا قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت إعداد برامج التدريب العقلي ومكوناتها منها (٢)(٣)(٤)(٦)(٧)(٩)(١٣)(١٩)(٢٠)(٢١)(٣٠)(٣١)(٣٢) ومن خلال ذلك استخلصا الخطوات التالية لإعداد البرنامج:

**تحديد أهداف البرنامج التعليمي المقترح:**

يعد تحديد الأهداف خطوة أساسية لأي عمل منظم لذا قام الباحثان بتحديد هدف البرنامج وهو تطوير بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم، وذلك باستخدام التدريب العقلي قبل قيام الطالب المعلم بالتخطيط للتدريس حيث يعتمد الباحثان علي التغذية الراجعة الداخلية المسبقة من خلال استرجاع الطالب المعلم المهارات التدريسية التي اكتسبها من التدريب العقلي.

**أسس بناء البرنامج التعليمي:**

بناءً على أهداف البحث تم بناء البرنامج وفقاً للأسس التالية:

١. التركيز علي تدريب الطلاب علي التصور العقلي وتركيز الانتباه لبعض المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) بوحدات البرنامج.
٢. صياغة وتحديد مجموعة من العبارات المختصرة تتضمن أهم مكونات ومتطلبات أداء المهارات التدريسية (قيد البحث).
٣. أن تشمل جميع وحدات البرنامج علي الاسترخاء العضلي والعقلي يتخللها العبارات المرتبطة بالمهارات التدريسية وليس بمعزول عنها.
٤. ان يتضمن البرنامج أساليب متعددة للتدريب العقلي جماعية وفردية وزوجية.
٥. التكامل والترابط بين محتويات وحدات البرنامج.
٦. مساعدة الطلاب علي السيطرة والتحكم في انفعالاتهم.

**تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح:**

في ضوء الاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالتدريب العقلي والمهارات التدريسية منها (٢)(٣)(٤)(٦)(٧)(٩)(١٣)(١٩)(٢٠)(٢١)(٣٠)(٣١)(٣٢)(٣٣) (٣٤) تم تحديد مجموعة من الأبعاد، وذلك تمهيداً لعرضها علي السادة الخبراء في طرق التدريس وعلم النفس الرياضي وعددهم (٧) مرفق (١) مع مراعاة أن يكون الخبير بدرجة أستاذ، وذلك لاختيار أبعاد محتوى البرنامج التي قد تساهم في تحقيق أهداف البحث، وجدول (١) يوضح ذلك:

## جدول (١)

آراء السادة الخبراء لتحديد الأبعاد المقترحة للبرنامج التعليمي (ن=٧)

م	الأبعاد المقترحة للبرنامج التعليمي		رأي الخبير
	التكرار	النسبة المئوية%	
١	٧	الاسترخاء العقلي	١٠٠
٢	٧	الاسترخاء العضلي	١٠٠
٣	٧	التصور العقلي لمتطلبات أداء مهارة التخطيط	١٠٠
٤	٧	التصور العقلي لمتطلبات أداء مهارة التنفيذ والشخصية	١٠٠
٥	٧	التصور العقلي لمتطلبات أداء مهارة والتقويم	١٠٠
٦	٢	تركيز الانتباه عند أداء مهارة التخطيط	٢٨.٥٧
٧	٦	تركيز الانتباه عند أداء مهارة التنفيذ والشخصية	٨٥.٧١
٨	٧	تركيز الانتباه عند أداء مهارة تقويم ومتابعة وملاحظة سلوك المتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة	١٠٠

يتضح من الجدول السابق انه تراوحت نسبة آراء السادة الخبراء بين (٢٨.٥٧:١٠٠) حول الأبعاد المقترحة لمحتوي البرنامج وارتضى الباحثون نسبة (٨٠%) فأكثر وبالتالي تم استبعاد البعد رقم (٦) مرفق (٢).

- تنظيم محتوى البرنامج :

قام الباحثان بترتيب محتوى البرنامج وتنظيمه وتحديد نسب مساهمه ابعاده من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة منها (٢)(٣)(٤)(٦)(٧)(٩)(١٣)(١٩)(٢٠)(٢١)(٣٠)(٣١) (٣٢)(٣٣)(٣٤)، وجدول (٢) يوضح ذلك:



## جدول (٢)

## تنظيم محتوى البرنامج التعليمي المقترح

م	أبعاد البرنامج المقترح (الأهداف الفرعية)	عدد الوحدات	الزمن (ق)
التدريب علي:			
١	الاسترخاء العضلي	٢	٥٠
٢	الاسترخاء العقلي	٢	٥٠
٣	التصور العقلي العام	١	٢٥
٤	التصور العقلي لمتطلبات أداء مهارة تخطيط الدرس	٢	٥٠
٥	التصور العقلي لمتطلبات أداء المهارات الشخصية وتنفيذ الدرس	١	٢٥
٦	التصور العقلي وتركيز الانتباه لمتطلبات أداء المهارات الشخصية وتنفيذ الدرس	٢	٥٠
٧	التصور العقلي و تركيز الانتباه لمتطلبات أداء مهارة تقويم ومتابعة وملاحظة سلوك المتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة	٢	٥٠
	المجموع	١٢	٣٠٠

## - تقييم البرنامج:

قام الباحثان بعرض متغيرات تقييم البرنامج المقترح على السادة الخبراء، وذلك في الفترة من ١-٧/١١/٢٠٢٠م للتحقق من مدى مناسبة المحتوى مع أسس البرنامج وأبعاده والأهداف المرجوة منه مرفق (٣)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

## آراء السادة الخبراء حول محتوى البرنامج التعليمي المقترح (ن=٧)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية %
١	المعلومات والمعارف والأنشطة داخل البرنامج كافية لتحقيق الغرض منه.	٧	١٠٠
٢	صياغة العبارات بالبرنامج مناسبة لمستوى العينة.	٧	١٠٠
٣	مناسبة العبارات مع طبيعة التدريب العقلي.	٧	١٠٠
٤	يساهم محتوى البرنامج في تدريب الطلاب علي التصور العقلي وتركيز الانتباه.	٧	١٠٠
٥	يتناسب الوقت المحدد للبرنامج محتواه والهدف منه.	٧	١٠٠
٦	يتناسب الوقت المحدد للوحدة مع محتواها بالبرنامج.	٧	١٠٠
٧	يتناسب الاسلوب المستخدم في تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم	٧	١٠٠

يتضح من جدول (٣) اتفاق آراء الخبراء في تقييم محتوى وصياغة البرنامج المقترح بنسبة (١٠٠٪) وهذا يعطي مؤشراً ايجابياً لصلاحية البرنامج للتطبيق ومناسبة لتحقيق هدف البحث، وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج المقترح مرفق (٤).

### أدوات جمع البيانات:

#### بطاقة ملاحظة مستوي أداء الطالب المعلم لمهارات التدريس:

تم الاستعانة ببطاقة (تقويم الطالب المعلم في التربية البدنية والرياضية) ل فلاح جعاز شلش، عصام الدين شعبان (٢٠٠٩م)، مرفق (٥) مع تعديل عبارة واحدة فقط في المهارات الشخصية لعدم مناسبتها لهدف البحث ومتوي البرنامج وتنص علي (يشارك في الأنشطة الداخلية والخارجية للمدرسة) واستبدالها بـ (يلتزم بالزي الرياضي المناسب).

#### ضبط بطاقة ملاحظة مستوي الاداء:

##### صدق البطاقة:

##### صدق التمايز :

قام الباحثان بتطبيق البطاقة على مجموعة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب معلم وهم مجموعة (مميزة وغير مميزة)، المجموعة غير المميزة متمثلة في عدد (١٥) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة الحاصلين علي تقدير (مقبول) في مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة للعام السابق، ومجموعة مميزة متمثلة في عدد (١٥) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة الحاصلين علي تقدير (ممتاز) في مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة للعام السابق، وخارج عينة البحث الاساسية، في الفترة من ١٠-١٣/١١/٢٠٢٠م وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلمية للبطاقة وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة  
في بطاقة ملاحظة مستوى الأداء (ن = ٣٠)

م	ابعاد البطاقة	وحدة القياس	مميزة		غير مميزة		قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	مهارة التخطيط والاعداد للدرس	↑	١.٢٥	٤.٤٠	٠.٨٤	١٤.٠٣	دال	
٢	مهارة تنفيذ الدرس		٢.٥٧	٩.٩٠	١.٩١	٢٢.٥٦	دال	
٣	مهارة الشخصية		٠.٨٥	٣.٩٠	٠.٩٩	١١.١٢	دال	
٤	مهارة تقويم الدرس		٠.٨٧	٣.٠٣	٠.٩٤	١٣.٧٠	دال	
٥	جميع المهارات		٥.٠٨	٢١.١٠	٣.١٤	١٩.٨٩	دال	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في ابعاد ومهارات بطاقة الملاحظة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١.١٢ : ٢٢.٥٦) وفي مهارات البطاقة ككل (١٩.٨٩) وجميعهم أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق بطاقة الملاحظة حيث أنها تميز بين الأفراد.

## ثبات البطاقة:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة المميزة) وذلك في الفترة من ١٠-١٥/١١/٢٠٢٠م وبفارق زمني (٥) ايام وجدول (٤) يوضح ذلك .

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في بطاقة ملاحظة مستوى الأداء (ن=٣٠)

م	ابعاد البطاقة	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدالة
			ع	م	ع	م		
١	مهارة التخطيط والاعداد للدرس	↑ ↓	١٢.٠٠	١.٢٥	١١.٥٠	١.٩٦	٠.٨٧	دالة
٢	مهارة تنفيذ الدرس		٣٢.٨٠	٢.٥٧	٣٣.٢٠	١.٠٨	٠.٩١	دالة
٣	مهارة الشخصية		٨.٥٠	٠.٨٥	٨.٣١	٠.٨٧	٠.٩٢	دالة
٤	مهارة تقويم الدرس		٨.٣٥	٠.٨٧	٨.٥٠	٠.٩١	٠.٩٠	دالة
٥	جميع المهارات		٥٩.٦٠	٥.٠٨	٦١.٠٠	٥.٩	٠.٨٩	دالة

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات التطبيقين الأول والثاني في مهارات بطاقة الملاحظة حيث بلغ معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩١) وبلغ في مهارات البطاقة ككل (٠.٨٩) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٥)، مما يدل على ثبات هذه البطاقة.

- تكافؤ افراد العينة في تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة وبطاقة ملاحظة مستوى الاداء:

في ضوء هدف البحث وفرضة ومنهج البحث قام الباحثان بإيجاد تكافؤ أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة ودرجات بطاقة تقويم المهارات التدريسية، و جدول (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

## التوصيف الاحصائي للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة	درجة	ضابطة	١٢٢.٣٣	٢.١٤	٤.٣٢	٠.٧٥	غير دال
			تجريبية	١٢١.٥٣	٣.٤٥	٦.٣٢		
٢	بطاقة الملاحظة	درجة	ضابطة	٥٠.٤٤	٢.٧٧	٥.٣٤	٠.٨٩	غير دال
			تجريبية	٤٩.٣٥	٣.٤٥	٣.٨٩		

قيمة "ف" عند مستوى  $0.05 = 2.11$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (تقديرات مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثالثة)، (بطاقة ملاحظة مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية البدنية والرياضية) حيث تراوحت قيمة (ف) المحسوبة ما بين (٠.٧٥:٠.٨٩) وهي أقل من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

## خطوات تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التدريب العقلي:

## أ- إجراءات قبل بدء في التطبيق:

قام الباحثان بالاجتماع مع المجموعة التجريبية قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي المقترح وتعريفهم بأن البرنامج المقترح أعد لمعاونتهم علي تحسين ادائهم للمهارات التدريسية من خلال تدريبهم علي تصورهم للواقع الفعلي للتخطيط والتنفيذ والشخصية الجيدة والتقييم والاحداث التي قد تتضمنها المواقف التعليمية قبل الشروع في التدريس وذلك لإكسابهم التغذية الراجعة المسبقة نحو دورهم في العملية التعليمية، وفي المقابل يتم التعامل مع مجموعة البحث الضابطة وفقاً للطريقة التقليدية المتبعة في التربية العملية وهي توجيهات الاشراف بعد المتابعة لتطبيق الدرس.

## ب كيفية التطبيق:

قام الباحثان بتطبيق وحدات البرنامج التعليمي المقترح بمعمل الوسائل التعليمية بكلية التربية الرياضية بسوهاج للاستعانة بالامكانيات المتاحة في عرض بعض الوسائط المساعدة لتوصيل العبارات منها (بعض الصور والرسومات والفيديوهات) التي تتضمن أداءات تدريسية كنماذج جيدة في مواقف مختلفة، وذلك في الفترة من ٢٠/١١/٢٠م إلي ٥/١/٢٠٢١م - تم تقسيم البرنامج الي عدد (١٢) وحدة تعليمية.

-استغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع بواقع (٢) وحدة بالأسبوع.

ج: القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٦-

٢٠٢١/١/٨م

**المعالجات الإحصائية:**

قام الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، التباين، النسبة المئوية، اختبار "ت" الفروق، اختبار "ف").

**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:**

في ضوء هدف البحث وفروضه يتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

١- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند

مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي

أداء بض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

**دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم (ن=٢٠)**

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	مهارة التخطيط والاعداد للدرس	درجة	٦.٦٩	١.٤٦	١٣.٢٥	٠.٨٠	%٩٨.٠٦	٢٠.٢١	دال
٢	مهارة تنفيذ الدرس		١٠.٠٥	١.٢٥	٣٣.٤٣	١.٩٠	%٢٣٢.٦٤	٦٤.٥٣	دال
٣	مهارة الشخصية		٢.٩٢	٠.٥٩	٩.٣٢	٠.٥٧	%٢١٩.١٨	٣١.٩٧	دال
٤	مهارة تقويم الدرس		٣.٢٣	٠.٦٧	٨.٣٤	٠.٥٣	%١٥٨.٢٠	٢١.٠٨	دال
٥	جميع المهارات التدريسية		٢٢.٩٠	٢.١٧	٦٤.٣٥	١.٢٣	%١٨١.٠٠	٣٧.٦٧	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فتراوحت

قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٠.٢١ : ٦٤.٥٣) وجميعهم أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي

معنوية (٠.٠٥)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسات (القبلي والبعدي) في ابعاد

بطاقة الملاحظة تراوحت ما بين (%٩٨.٠٦ : %٢٣٢.٦٤) بينما بلغت نسبة التحسن في مجموع

المهارات التدريسية (%١٨١.٠٠) ، مما يشير إلى أن الاسلوب التقليدي المتبع في توجيه الطلاب المعلمين له تأثير ايجابي في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم. ويعزو الباحثان ذلك التحسن إلى توجيهات هيئة الاشراف علي التربية العملية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب وفقاً لملاحظتهم لمستوي أدائهم التدريسي أثناء الزيارات الميدانية، الأمر الذي أدى إلى استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات التدريسية.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) أن المعلم هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وعليه يقع نجاحها أو فشلها، وأنه عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وتوجيهه وتقديم التغذية الراجعة لتقويم تقدمه (١: ٤٠).

كما أكدت نتائج دراسات (٥)(٨)(١١) على أن توجيه المتعلمين والطريقة التقليدية أثروا تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري لهم.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٦) تتحقق صحة الفرض الأول.

٢- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي، وجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	مهارة التخطيط والاعداد للدرس	درجة	١.٣٩	٦.٥٥	١٨.٠٠	٠.٩٢	%١٧٤.٨١	٢٨.٨١	دال
٢	مهارة تنفيذ الدرس		١.٣٩	٩.٦٠	٤٥.٥٥	١.٣٦	%٣٧٤.٤٩	٧٩.٨٩	دال
٣	مهارة الشخصية		٠.٦٤	٣.٢٥	١٣.٤٠	٠.٦٨	%٣١٢.٣١	٤٥.٩٤	دال
٤	مهارة تقويم الدرس		٠.٨٥	٣.١٠	١٣.٥٥	٠.٥١	%٣٣٧.١٠	٤٤.٥١	دال
٥	جميع المهارات التدريسية		٢.٣٦	٢٢.٥٠	٩٠.٦٠	٠.٨٦	%٣٠٢.٦٧	٤٥.٠١	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فتراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٨.٨١ : ٧٩.٨٩) وجميعهم أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسات (القبلية والبعديّة) في ابعاد بطاقة الملاحظة تراوحت ما بين (١٧٤.٨١% : ٣٧٤.٤٩%) بينما في مجموع المهارات التدريسية بلغت (٣٠٢.٦٧%)، مما يشير إلى أن البرنامج المتبع باستخدام التدريب العقلي له تأثير إيجابي في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم.

ويعزو الباحثان ذلك التأثير الايجابي إلي أن التدريب العقلي يعمل على امداد الطالب المعلم بالطرق المناسبة التي تساعده علي التحكم في الافكار وتركيز الانتباه وتعديل السلوك واتخاذ القرارات ومن ثمّ النجاح في تحقيق الأهداف وفي هذا الصدد أكدت نتائج دراسات كل من (١٩)(٢٨)(٢٩) أن التدريب العقلي يستخدم بهدف التحكم في تعديل السلوك العقلي والمهاري، إلي جانب الاهتمام بالخبرات السابقة وربطها بالمواقف الحالية.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد علاوي (٢٠٠٣م) أن التدريب العقلي يعتمد علي استخدام كافة الحواس لخلق أو إعادة خلق الخبرة في العقل أو إكساب وتنمية وتطوير المهارات أو المعلومات والمعارف (٢١ : ٢٨).

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٧) تتحقق صحة الفرض الثاني.

٣- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الطالب المعلم لمهارات التدريس لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، و جدول (٨) يوضح ذلك.



## جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم (ن = ٤٠)

م	ابعاد البطاقة	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		نسبة التحسن	قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	مهارة التخطيط والاعداد للدرس	↑	١٣.٢٥	٠.٨٠	١٨.٠٠	٠.٩٢	٣٥.٨٥%	١٧.٢٣	دال
٢	مهارة تنفيذ الدرس		٣٣.٤٣	١.٩٠	٤٥.٥٥	١.٣٦	٣٦.٢٥%	١٩.٣٥	دال
٣	مهارة الشخصية		٩.٣٢	٠.٥٧	١٣.٤٠	٠.٦٨	٤٣.٧٨%	١٥.٥٦	دال
٤	مهارة تقويم الدرس		٨.٣٤	٠.٥٣	١٣.٥٥	٠.٥١	٦٢.٤٧%	١٦.٢٠	دال
٥	جميع المهارات التدريسية		٦٤.٣٥	١.٢٣	٩٠.٦٠	٠.٨٦	٤٠.٧٩%	٢٩.٩٨	دال

قيمة "ت" عند مستوى  $0.05 = 2.11$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات التدريس لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٥.٥٦:٢٩.٩٨) وجميعهم أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسات البعديتين للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في ابعاد بطاقة الملاحظة تراوحت ما بين (٣٥.٨٥% : ٦٢.٤٧%)، بينما بلغت (٤٠.٧٩%) في مجموع المهارات التدريسية، مما يشير إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح.

ويعزو ذلك الباحثان إلى أن البرنامج القائم علي التدريب العقلي قدم للطالب المعلم تغذية راجعة مسبقة من خلال تصويره لما سيحدث في الموقف التدريسي ادت إلى تنمية قدرته علي تنظيم أفكاره وتوقعاته وتصوره نحو مختلف استجابات المتعلمين ومتغيرات البيئة التعليمية وبالتالي حسن التصرف لهذه الاستجابات وتلك المتغيرات، وأيضاً تزويده بمختلف ردود الافعال المناسبة للمواقف التدريسية المتنوعة.

وفي هذا الصدد أشار العربي شمعون (٢٠٠١م) إلى أنه من المبادئ المهمة للنجاح في إدارة المواقف وحسن التصرف تعلم المهارات العقلية لذلك هناك حاجة إلى الممارسة المنتظمة لهذه المهارات مثل المهارات البدنية تماماً (٢٠:٣٣)

ونجد انه في مهارة التخطيط والاعداد للدرس بلغت قيمة ت المحسوبة (١٧.٢٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يوضح التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح في مهارة التخطيط والاعداد

للدروس ويرجع الباحثين ذلك إلي أن التخطيط الجيد يحتاج إلي التفكير في متطلبات المواقف التدريسية وفقاً لعدة مقومات منها مستوي قدرات المتعلمين والامكانيات والادوات المتاحة وطبيعة المهارات، ولذلك قد يكون ساهم البرنامج التعليمي باستخدام التدريب العقلي في تنمية القدرة علي التفكير السليم من خلال التدريب علي تصور متطلبات تخطيط المواقف التدريسية وفقاً للأبعاد السابقة ويتضح ذلك من خلال نسبة التحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين في مهارة التخطيط والاعداد للدروس التي بلغت (٣٥.٨٥%) لصالح المجموعة التجريبية.

وأيضاً في مهارة تنفيذ الدروس بلغت قيمة ت المحسوبة (١٩.٣٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية وقد يرجع ذلك إلي ان البرنامج التعليمي المقترح ساهم في تحسين قدرات الطلاب المعلمين في توقع استجابات المتعلمين المختلفة الناتجة عن المواقف التدريسية المتنوعة المخطط لها وبالتالي القدرة علي حسن التصرف تجاهها ومحاولة استغلال هذه الاستجابات في تحقيق أهداف الدروس من خلال الأنشطة والخبرات، ويتضح ذلك من خلال نسبة التحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين في مهارة تنفيذ الدروس التي بلغت (٣٦.٢٥%) لصالح المجموعة التجريبية.

بينما في مهارة الشخصية بلغت قيمة ت المحسوبة (١٥.٥٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ويعزو ذلك إلي ان البرنامج التعليمي المقترح ساعد علي تدريب الطلاب المعلمين علي التحكم في انفعالاتهم والتحلي بالصبر والتأني في اتخاذ القرارات وتدريبهم علي تصورهم لاستماع أي استفسارات من المتعلمين وملاحظتهم لاستجاباتهم وذلك قد أدى إلي تخفيف حدة التوتر والقلق لدي الطلاب المعلمين وتنمية الثقة بالنفس وبالتالي تنمية المهارات الشخصية، ويتضح ذلك من خلال نسبة التحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين في مهارة الشخصية التي بلغت (٤٣.٧٨%) لصالح المجموعة التجريبية.

وفي مهارة تقويم الدروس بلغت قيمة ت المحسوبة (١٦.٢٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية وقد يرجع ذلك إلي ان البرنامج التعليمي المقترح ساهم في تنمية قدرة الطالب المعلم علي الربط بين التدريبات التطبيقية وأهداف الدروس وذلك بتدريبهم علي تصور معايير ومتطلبات الأداء التي تساهم في تحقيق الأهداف وتركيز الانتباه نحو ملاحظة سلوك المتعلمين وأدائهم بمختلف الأنشطة والمواقف التدريسية، وبالتالي ما تصوره مسبقاً يساهم في تطبيقه بشكل جيد في الواقع والمواقف الفعلية في العملية التعليمية، ويتضح ذلك من خلال نسبة التحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين في مهارة تقويم الدروس التي بلغت (٦٢.٤٧%) لصالح المجموعة التجريبية.

وأكدت دراسات كل من (٢)(٣)(٤)(٦) (٧)(٩)(١٣)(١٩)(٢٠)(٢١)(٣٠)(٣١)(٣٢)(٣٣) (٣٤) أن التدريب العقلي له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مستوى أداء المهارات.

وفي هذا الصدد أشار كل من أسامة راتب (٢٠٠٠م)، العربي شمعون (٢٠٠١م) محمد علاوي (٢٠٠٣م) أن التدريب العقلي يلعب دوراً هاماً في تنمية قدرات ومستوى الفرد وتحسين مستوى أدائه (٦:٧٩)(٢٠:٦٧)(٢١:٨٨) وهذا يتفق مع نتائج هذا البحث حيث بلغت نسبة التحسن في مجموع المهارات التدريسية (٤٠.٧٩%) لصالح المجموعة التجريبية .

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٨) تتحقق صحة الفرض الثالث.

**الاستنتاجات:**

في ضوء فروض البحث ونتائجه استنتج الباحثان ما يلي:

- ١- أن الاسلوب التقليدي المتبع في التربية العملية أثر بشكل ايجابي في مستوى أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلمين.
- ٢- أن البرنامج التعليمي باستخدام التدريب العقلي قدم للطالب المعلم تغذية راجعة مسبقة لما سيحدث في الموقف التدريسي أدت إلي تنمية قدرته علي تنظيم أفكاره وتصرفاته نحو مختلف استجابات المتعلمين.
- ٣- ايجابية الاستعانه بالبرنامج التعليمي باستخدام التدريب العقلي في تحسين وتطوير مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم من خلال التدريب علي التصور العقلي وتركيز الانتباه لمتطلبات التخطيط والتنفيذ والتقييم مما كان له بالغ الاثر في تميز المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة.

**التوصيات:**

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي

- ١- الاستعانه بالتدريب العقلي في تنمية المهارات والكفايات التدريسية قبل وأثناء الخدمة لما له من تأثير إيجابي وفعال.
- ٢- حث الطالب المعلم علي توقع ما سيحدث بالمواقف التعليمية والاستعداد لمختلف التوقعات وفقاً لاستجابات المتعلمين.
- ٣- اجراء دراسات لتنمية المهارات التدريسية والعقلية والنفسية للمعلمين قبل وأثناء الخدمة.

## المراجع:

- ١- أبو النجا احمد عز الدين ( ٢٠٠١ )
- ٢- أحمد صبحي سالم ( ٢٠٠٤ ) :
- ٣- احمد عوض عشية ( ٢٠٠٩ ):
- ٤- احمد محمد علام ( ٢٠٠٨ ) :
- ٥- أسامة إبراهيم السعيد عمارة ( ٢٠١٢ ) :
- ٦- أسامة كامل راتب ( ٢٠٠٠ ) :
- ٧- أيمن محمد المصري ( ٢٠١٠ ) :
- ٨- طارق محمد محمد ( ١٩٩٦ ) :
- ٩- علاء محمد يوسف ( ٢٠٠٦ ) :
- ١٠- عبد الرازق محمد مصلح ( ٢٠١٥ ) :
- ١١- عبدالله بن محمد الزهراني (٢٠١٥م):
- ١٢- عماد علي الزغلول (٢٠١٥):
- معلم التربية الرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة .
- تأثير التدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات الحركية لناشئ تنس الطاولة , رسالة دكتوراه , غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية
- تأثير التدريب العقلي على بعض القدرات الحس حركية وعلاقتة بدقة أداء الرمية لناشئ كرة السلة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية.
- أثر تنمية التصور العقلي وتركيز الانتباه على دقة التصويب تحت ظروف التعب لناشئ كرة السلة تحت ١٨ سنة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية.
- أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط علي تطوير بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم , , مجلة بحوث التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق .
- تدريب المهارات النفسية , تطبيقات في المجال الرياضي , دار الفكر العربي الطبعة الأولى .
- أصول المعرفة والمنهج العقلي, الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
- تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسويوط لبعض مهارات التدريس , المؤتمر العلمي الثاني , نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي , كلية التربية الرياضية , أسويوط , جامعة أسويوط .
- تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي علي تحسين مستوى دقة التصويبة الثلاثية للاعبين كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .
- فعالية الطريقة التبادلية علي تنمية بعض الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بدرس التربية الرياضية في دولة الكويت , مجلة التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق .
- تقييم بعض جوانب التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية - جامعة الباحة" , مجلة التربية , كلية التربية , جامعة الازهر , ١٦٣ع , ج ١.
- مبادئ علم النفس التربوي" , (ط٦), عمان, الأردن, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

برنامج للتدريب العقلي علي تحسين أداء مهارة رمية الجزاء لناشئ كرة اليد , مجلة العلمية لعلوم التربية البدنية , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .

دليل التربية العملية و إعداد المعلمين " دار الوفاء , الاسكندرية

تتمية مهارات التفكير " , الرياض , دار النشر الدولي.

تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولي من التعليم الاساسي بمحافظة الاسكندرية , رسالة دكتوراة , غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنين , جامعة الاسكندرية.

النماذج التدريسية وتفعيل وظائف المخ البشري" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني"، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة (الرياضة حق من حقوق الانسان لأمومة وطفولة أفضل)،جامعة الاسكندرية.

تأثير برنامج للتدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات الأساسية في رياضة الجُمباز , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة مؤتة التدريب العقلي في المجال الرياضي , دار الفكر العربي . علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية , القاهرة , دار الفكر العربي . التربية الرياضية وطرائق تدريسها , دار السحاب للنشر والتوزيع .

تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه" , عالم الكتب للنشر والتوزيع , القاهرة.

ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

منظومة الرياضة المدرسية (البنية -السياسات)"، دار الفكر العربي، القاهرة

التربية العملية بين النظرية و التطبيق , دار المعارف , الاسكندرية .

الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية , مجلة علوم التربية الرياضية , العدد الثالث .

١٣- عمرو حسن أحمد (٢٠١٥) :

١٤- فايز مراد دندش , الامين احمد عبد الحفيظ ( ٢٠٠٢ )

١٥- فتح الله محمد مندور(٢٠٠٩م):

١٦- فتحي يوسف محمد ( ٢٠٠٣ ) :

١٧- فؤاد سليمان قلادة(٢٠٠٩م):

١٨- كامل عبد المجيد قنصوه وعاصم صابر راشد(٢٠٠٦) :

١٩- ليث عدنان المطارنة ( ٢٠١٣ ) :

٢٠- محمد العربي شمعون ( ٢٠٠١ ) :

٢١- محمد حسن علاوي ( ٢٠٠٣ ) :

٢٢- محمد خميس ابو نمر ( ٢٠٠٩ ) :

٢٣- محمود صلاح الدين أحمد(٢٠٠٦م):

٢٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦):

٢٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥):

٢٦- مصطفى السايح محمد , محمد فتحي الكردي ( ٢٠٠٢ )

٢٧- مضر عبد الباقي وآخرون ( ٢٠٠١ ) :

تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي المدعم بالاداء الحركي والتغذية الرجعية علي رفع مستوى الاداء المهاري والرقمي لمسابقة الحواجز لطلبات الكلية , بحث منشور , مجلة كلية التربية , جامعة طنطا , العدد ٢٦ سبتمبر .

٢٨- ميرفت محمد محمد أمين ( ١٩٩٤ ) :

تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي المدعم بنماذج " الحقيقة الافتراضية " علي تطوير بعض المهارات النفسية وتحسين الأداء الفني للشقلبة الأمامية علي الذراعين علي جهاز حصان القفز, مجلة نظريات وتطبيقات في علوم التربية البدنية والرياضة , الإسكندرية , العدد التاسع والخمسون .

٢٩- يحيي محمد زكريا الحريري ( ٢٠٠٦ ) :

٣٠- Abma ,c.l,fry .M.D., LI,Y.and Relyea ,G( ٢٠٠٢ ) :

Difference in imagery content and imagery ability between high and low confident track and field athletes .Journal of Applied sport psychology .

٣١- George Beim ( ٢٠١٦ ) :

Principles of modern Soccer, Houghton Mifflin Company, U.S.A, ٢٠١٦ .

٣٢- Lan , m . cookeril , ( ٢٠١٥ ) :

psychological skill teaining forhammer throwars , brimingham , eng .

٣٣- Sturat Barbor Terry( ٢٠١٤ ) :

or lick imental skills of national hockey players journal of excellence mission statements

٣٤- Vlani Hs. Samulski- p, limaf( ٢٠١٤ ) :

: General aspect of attention concentration on table tennis functions , conditioning elements , forms and some recommendations for athletites training .

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي علي مستوى أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم

د/ طه محمد السيد النجار\*

د/ وليد سيد حسين الحباتري\*\*

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي ومعرفة أثره علي مستوى أداء بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية بسوهاج. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القلبية والبعديّة لكل منهما. واشتمل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (٢٠٢٠/٢٠٢١م) عددهم (١٨٠) طالب وطالبة. وتمثلت عينة البحث في (٦٠) طالب معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منها (٢٠) طالب (عينة اساسية)، (٢٠) طالب عينة استطلاعية. وأشارت اهم النتائج الى ان الاسلوب التتقليدي المتبع في التربية العملية أثر بشكل ايجابي في مستوى أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلمين. ويوصى الباحثان بضرورة الاستعانة بالتدريب العقلي في تنمية المهارات والكفايات التدريسية قبل وأثناء الخدمة لما له من تأثير إيجابي وفعال.

\*مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

\*\*مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج



## The effect of an educational program using mental training on the performance level of the teaching skills of the student teacher

Dr. Taha Muhammad Al-Sayed Al-Najjar\*

Dr. Walid Sayed Hussein Al-Habatri\*\*

The research aims to design an educational program using mental training and know its impact on the performance level of some teaching skills of the student teacher at the Faculty of Physical Education in Sohag. The researchers used the experimental method with an experimental design for two groups, one experimental and the other controlling, applying cardiac and dimensional measurements to each of them. The research community included students of the fourth year, Department of Curricula and Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Sohag University (٢٠٢٠/٢٠٢١ AD), their number was (١٨٠) male and female students. The research sample consisted of (٦٠) teacher students who were randomly selected from the research community and were divided into two experimental and control groups, each of which numbered (٣٠) students (a basic sample), and (٣٠) students were an exploratory sample. The most important results indicated that the traditional method used in practical education had a positive impact on the performance level of the teaching skills of student teachers. The researchers recommend the need to use mental training in developing teaching skills and competencies before and during service because of its positive and effective impact.

\*Instructor, Department of Curriculum and Physical Education Teaching - Faculty of Physical Education, Sohag University

\*\* Instructor, Department of Educational and Psychological Sports Sciences - Faculty of Physical Education, Sohag University