



المؤتمر العلمي السنوى الثانى
لمركز رعاية وتنمية الطفولة
جامعة المنصورة

(تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى - الواقع والمستقبل)

خلال الفترة من

٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤ م

تحت رعاية

أ.د / أحمد جمال الدين موسى

رئيس

جامعة المنصورة

رئيس المؤتمر

أ.د / محمد أحمد جاب الله

نائب رئيس الجامعة

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

مقرر المؤتمر

أ.د / جابر محمود طلبه

مدير

مركز رعاية وتنمية الطفولة

أمين المؤتمر

أ.د / ممدوح عبد المنعم الكنانى

عميد

كلية التربية

جامعة المنصورة

المؤتمر العلمي الثاني

لمركز رعاية وتنمية الطفولة - جامعة المنصورة

تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي - الواقع والمستقبل

Children Education With Special Needs in the Arab World - Reality & Future

٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤ م

● مقدمات

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الاجتماعية التي تسود مجتمعات اليوم حول حقيقة هامة مؤداها : حق كل إنسان في الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعده على النمو المتكامل والوصول به إلى أقصى مدى تؤهله له قدراته وإمكاناته ، وبالتالي لم تعد مجتمعات اليوم تقصر خططها وجهودها وخدماتها على الأفراد العاديين من أبنائها ، بل اتسع نطاق هذه الخطط والجهود والخدمات بحيث شملت - إلى جانب اهتمامها بالعاديين من أبنائها - الاهتمام بالأفراد غير العاديين من ذوي الاحتياجات الخاصة .

واتساقاً مع الجهود المتعاظمة التي تبذلها مصر المعاصرة في الاهتمام بكل من الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وإيماناً من مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة بأنه : إذا كانت جهود وبرامج الرعاية والتنمية التربوية المتكاملة ضرورية للأطفال العاديين ، فإنها أكثر ضرورة وأهمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والمحرومين حضارياً واقتصادياً وغيرهم ، باعتبارهم أشد فئات الأطفال احتياجاً للرعاية التربوية المتواصلة.

من أجل هذا نبتت فكرة هذا المؤتمر الذي يحاول أن يجمع العلماء والباحثين والمسؤولين في مجالات رعاية وتنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تربوياً ونفسياً وثقافياً وإعلامياً وصحياً وطبياً ... الخ ، من أجل بحث ودراسة قضايا هؤلاء الأطفال بأنواعهم وفتاتهم المختلفة من أجل تحقيق مستقبل أفضل لهم في الوطن العربي، تحليلاً للواقع الراهن واستشرافاً للمستقبل المأمول .

تساؤلات المؤتمر

تتعدد التساؤلات التي يطرحها المؤتمر في سبيل الوصول إلى إجابات علمية لتشمل الآتى

١. ماذا يمكن للتربويين وغيرهم من المتخصصين في مجال رعاية وتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي أن يقدموه من تصورات علمية ورؤى مستقبلية لتربية هؤلاء الأطفال بأنواعهم وفئاتهم المختلفة .
٢. كيف يمكن لمؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي أن تسهم بفاعلية في إسباب هؤلاء الأطفال السمات والخصائص والاتجاهات والمهارات والقيم التي تمكنهم من مواجهة حياة الحاضر والمستقبل .
٣. كيف يمكن لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي أن تسهم بفاعلية في التنمية الثقافية لهؤلاء الأطفال بما يساعدهم لأن يعيشوا عصرهم الحديث في إطار الاحتفاظ بالهوية الثقافية للمجتمع العربي وتنميتها باستمرار .
٤. كيف يمكن لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة أن تسهم بفاعلية في مساعدة هؤلاء الأطفال على تنمية ما لديهم من قدرات وإمكانات بما يساعدهم على تحقيق الاستفادة القصوى من هذه القدرات والإمكانات التي يملكونها .
٥. كيف يمكن لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة أن تحقق قيم ومبادئ المدخل الإنساني في التعامل مع هؤلاء الأطفال في الأسرة والروضة والمدرسة والمجتمع فكراً ونظماً وممارسةً .

كما حضر المؤتمر الجهات المستفيدة بالفعل من فعاليات المؤتمر وهم :

- ١ . بعض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢ . بعض آباء وأمهات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٣ . بعض معلمى ومعلمات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٤ . بعض مديرى ومديرات مؤسسات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٥ . مسئولى وزارة التربية والتعليم وإدارة التربية الخاصة المعنية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية .
- ٦ . مسئولى وزارة الشؤون الاجتماعية وإدارة التأهيل الاجتماعى بمديرية الشؤون الاجتماعية .

كما حضر المؤتمر بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من كل من :

- المملكة العربية السعودية .
- دولة قطر .
- الولايات المتحدة الأمريكية .

وقد اشتملت فعاليات المؤتمر على :

أولاً : البحوث :

تضمن المؤتمر ثمانية بحوث وهى :

- تربية الأطفال المعوقين فى ثقافة المجتمع العربى بين قيود الأسر ومطالب التحرر " رؤية إنسانية"
- تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى دور الحضانه ورياض الأطفال " رؤية متجددة "

- تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى فى إطار التصور العام لحقوق الطفل .
- تربية الأطفال المعوقين سمعياً فى مصر فى ضوء مبدأ تكافؤ الفرص التربوية .
- برامج التربية الرياضية للطفل المعاق حركياً " تحديات الواقع - استشراف المستقبل "
- سلوك التقرير الذاتى لدى التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم والقابلين للتعلم " دراسة مقارنة "
- بعض المتغيرات المرتبطة بالتشاؤم والضغط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين .
- الاتجاهات الحديثة فى مناهج الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

ثانياً الندوات العلمية هى :

تضمن المؤتمر خمس ندوات :

- الندوة الأولى بعنوان : تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - رؤى واتجاهات
- الندوة الثانية بعنوان : تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين الأصالة والمعاصرة
- الندوة الثالثة بعنوان : الرعاية التربوية والنفسية لذوى الاحتياجات الخاصة
- الندوة الرابعة بعنوان : الرعاية الطبية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- الندوة الخامسة بعنوان : الجهود الرسمية والشعبية فى رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

ومن خلال الحوار والمناقشة التى دارت حول هذه البحوث وأوراق العمل التى شملتها الندوات والنتائج التى توصلت إليها الدراسات والبحوث ، والرؤى التى تضمنتها الأفكار العلمية القيمة من خلال أوراق العمل المقدمة ، يمكن تقديم العديد من المقترحات والتوصيات التالية :

المعور الثانى

برامج وطرق تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. برامج تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المؤسسات التربوية - تقييم للواقع ورؤى مستقبلية .
٢. طرق وأساليب تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وألعابهم التربوية والتعليمية .
٣. أدب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من الكتب والقصص والمجلات ... الخ (الأهداف ، المضامين ، التصميمات)
٤. تصميم برامج تربوية لتنمية مفاهيم - مهارات - قيم - قدرات .. الخ ، للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٥. تصميم برامج تربوية لتنمية أنماط التفكير العلمى والابتكارى والناقد لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٦. دراما وإعلام الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (المسرح، الإذاعة، التلفزيون، الصحف ... الخ)
٧. برامج التربية الرياضية ، الموسيقية ، الفنية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٨. جدوى برامج المشاركة الوالدية فى تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتأثيراتها التربوية والاجتماعية والنفسية .

المعور الثالث

علم نفس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

١. نظريات تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها التربوية في الواقع المعاصر .
٢. علم نفس اللغة والابتكار والفروق الفردية في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٣. علم نفس الفئات الخاصة من الأطفال في فئات المتفوقين والموهوبين والمعاقين والتوحيدين وغيرهم .
٤. النمو الجسمي والعقلي الاجتماعي والوجداني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (متطلباته ومشكلاته) .
٥. برامج وآليات الاكتشاف والتدخل المبكر وآثاره الإيجابية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم ومجتمعهم .
٦. صعوبات التعلم ، مشكلات اللغة والنطق والاتصال ، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٧. الصورة النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العربي .

المعمور الرابع

الصحة النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. الصحة النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (عواملها ومشكلاتها) فى الأسرة والروضة والمدرسة والمجتمع .
٢. البرامج البنائية العلاجية والوقائية للإرشاد النفسى والتوجيه التربوى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأسراهم .
٣. مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة النفسية وسلوكهم التوافقى واللاتوافقى فى الأسرة والروضة والمدرسة والمجتمع .
٤. سوء التعامل وإهمال الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (العوامل والآثار النفسية والاجتماعية وغيرها) .
٥. الضغوط النفسية التى تتعرض لها أسر الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب مواجهة هذه الضغوط .
٦. ظاهرة الاحتراق النفسى والاتجاهات النفسية وآثارها لدى معلمى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٧. الصحة النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى علاقتها بالصحة النفسية وجودة حياة المجتمع .

المعور الخامس

إدارة مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. إدارة المؤسسات التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى فى علاقتها بالكفاية الداخلية والخارجية لهذه المؤسسات (الواقع والمأمول)
٢. المهام الإدارية غير التقليدية لمدير ومديرات المؤسسات التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٣. العلاقات الإنسانية فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وكيفية توظيفها لخدمة هؤلاء الأطفال وأسرههم .
٤. إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، فى علاقتها بالمدخلات والعمليات والمخرجات .
٥. اتجاهات النظم التربوية المعاصرة فى تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المجتمعات المتقدمة ، وكيفية الاستفادة منها فى الوطن العربى .
٦. صيغ جديدة لتطوير وتجديد الإدارة فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، مع إعطاء نماذج ناجحة فى الوطن العربى .
٧. قضايا دمج وتكامل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم مع الأطفال العاديين فى مختلف مراحل التعليم فى الوطن العربى والخارج - عوامل النجاح وأسباب الإخفاق .

المعور السادس

تكنولوجيا تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى فى إطار ثورة تكنولوجيا المعلومات (الواقع - المأمول)
٢. استخدامات الكمبيوتر فى تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى (الميسرات - المعسرات) .
٣. المؤسسات التربوية الإلكترونية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (المفهوم - الوظائف - التجهيزات - مصادر التعلم)
٤. الألعاب التعليمية والتكنولوجية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الفوائد - الأخطار)
٥. تكنولوجيا التعليم فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (تحديات الواقع - استشراف المستقبل)
٦. تكنولوجيا التعليم وإنتاجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (إعدادهم لأن يكونوا أفراداً منتجين فى المجتمع)

البيان الختامى للمؤتمر العلمى الثانى

تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى

الواقع والمستقبل

فى الفترة من ٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤م

انطلاقاً من إيمان مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة بالدور المحورى الهام لتربية الطفل بمفهومها الشامل فى تحقيق التقدم الحضارى المنشود للمجتمع المصرى المعاصر ، باعتبارها الأساس الذى تنطلق منه نهضة الأمم والشعوب نحو تحقيق أهدافها الوطنية ، واهتماماً بالأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى باعتبارهم الأولى بالرعاية والتربية دون إهمال الأطفال العاديين .

وانطلاقاً من حقيقة أننا نربى أطفالنا لزمان غير زماننا بكل ما فيه من تغيرات ومتغيرات ، فإن الأمر يقتضى إعداد وتجهيز هؤلاء الأطفال ليعيشوا هذا الزمان المستقبلى الذى يبدأ من (هنا) فى معطيات المكان كما يبدأ من (الآن) فى معطيات الزمان تحقيقاً لإرادة الإنسان المصرى وطموحاته فى الحاضر والمستقبل .

وانطلاقاً من أن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وخاصة فئات المعوقين بأنواعهم ودرجاتهم هم الأكبر احتياجاً لتوفير الفرص التربوية المناسبة لإمكاناتهم القابلة للتعلم والتدريب الجامعى إلى أقصى درجة ممكنة تسمح بها إمكاناتهم المتاحة .

ومن أجل هذا نبتت فكرة هذا المؤتمر الذى يحاول أن يجمع العلماء والباحثين والمسؤولين فى مجالات رعاية وتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تربوياً ونفسياً وثقافياً وإعلامياً وصحياً ... إنخ ، من أجل بحث ودراسة قضايا تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تحليلاً للواقع الراهن واستشرافاً للمستقبل المأمول . محاولين ترقية الرؤية المجتمعية تجاه هؤلاء الأطفال ذوى الاحتياجات

الخاصة وأسرهـم وتخليصهـم من وصمات الإعاقة التى سجنوا فيها دون ذنب جنوه أو إثم اقترفوه .

وانطلاقاً من الأهداف الأساسية لمركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة ووحداته المختلفة وهى :

- وحدة الحضانه ورياض الأطفال
- وحدة بحوث تربية الطفل
- وحدة تدريب العاملين فى مجال الطفولة
- وحدة رعاية الفئات الخاصة

تلك الأهداف التى تركز حول الاهتمام بتربية الطفل العادى وغير العادى ورعايته فى جميع جوانب شخصيه الطفل المختلفة جسمياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً باعتبارها أساس التنمية البشرية فى المجتمع المصرى المعاصر ، وتحقيقاً لهذه الأهداف ، كان التوجه العلمى نحو عقد المؤتمر العلمى الثانى للمركز بعنوان :

تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى

الواقع والمستقبل

فى الفترة من ٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤م

تحت رعاية عميد أسرة محافظة الدقهلية

السيد اللواء الدكتور / أحمد سعيد صوان محافظ الدقهلية

ورعاية قائد العمل الجامعى فى جامعة المنصورة

السيد الأستاذ الدكتور / أحمد جمال الدين موسى رئيس الجامعة - راعى المؤتمر

وقيادة

السيد الأستاذ الدكتور / محمد أحمد جاب الله نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة ورئيس المؤتمر ورئيس مجلس إدارة المركز .

كما حضر المؤتمر :

السيد الأستاذ الدكتور / محمد سويلم البسيونى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب .

والسيد الأستاذ الدكتور / ممدوح عبد المنعم الكنانى عميد كلية التربية وأمين المؤتمر .

السيد الأستاذ / ممدوح فوده عضو مجلس الشعب عن مدينة المنصورة .

كما حضر المؤتمر لفيف من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكليات التربية ورياض الأطفال فى مصر والوطن العربى وعلى رأسهم عمداء ووكلاء ورؤساء أقسام كليات جامعة المنصورة ، وكذا المهتمين بشئون تربية الطفل بالمراكز البحثية المختلفة ، حيث مثلت جميع كليات التربية وكليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية فى هذا المؤتمر .

كما اشترك فى المؤتمر العديد من الهيئات والمؤسسات المعنية بشئون الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين فى الوطن العربى منها :

- الاتحاد العام لرعاية الفئات الخاصة والمعوقين .
- المجلس العربى للطفولة والتنمية .
- مركز معوقات الطفولة - جامعة الأزهر
- مركز ثقافة الطفل بالقاهرة .
- مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .
- معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- جمعية النهوض بالطفولة والأسرة بطلخا .

أهداف المؤتمر

من المتوقع أن يسفر هذا المؤتمر - بما يتضمن من بحوث وأوراق عمل ومناقشات - عن تحقيق الأهداف التالية :

١. دراسة الأطر المفاهيمية والتصورات العلمية ووضع الرؤى المستقبلية لإحداث الطفرة المطلوبة في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تحقيق مستقبل أفضل لهم في الوطن العربي .

٢. مناقشة واقع تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الأسرة والروضة والمدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى ، وتحديد المشكلات والعقبات التي تعوق مؤسسات تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن تحقيق التطور الإيجابي في تربية هؤلاء الأطفال .

٣. تقييم الجهود والإنجازات التي قامت بها المؤسسات التربوية والاجتماعية والثقافية والإعلامية داخل وخارج الوطن العربي لتجويد وتحسين تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قيماً ، أهدافاً ، استراتيجيات ، خططاً ، وإجراءات ... الخ .

٤. إلقاء الضوء على فلسفة وأهداف وبرامج تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية ، ومدى تأكيدها لمعايير ثقافة المجتمع العربي بصفة عامة ومسايرتها لنظم تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحديثة والتكنولوجيا المعاصرة بصفة خاصة .

٥. دراسة أدوار البحث التربوي في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في علاقاته برعاية وتنمية هؤلاء الأطفال وتوفير المعرفة العلمية أمام صانعي السياسة التربوية ومتخذي القرار التربوي في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي .

محاوّر المؤتمر

المعور الأول

أصول تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. فلسفة تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها التربوية فى الواقع التربوى المعاصر.
٢. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين الثقافة والإعلام - التوافقات والتناقضات والآثار.
٣. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين مقولات التشريع التربوى ومعضلات التطبيق الواقعى .
٤. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى عالم تكنولوجيا سريع ومتغير وتجهيزهم لعصر تكنولوجيا المعلومات .
٥. التربية وحقوق الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - الرؤية الإسلامية - المسيحية والرؤية الوضعية .
٦. مؤسسات ووسائط تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - رؤى مستقبلية فى جودة الإدارة والفاعلية.
٧. معلم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - التكوين التربوى والنمو المهنى (نظرة مستقبلية) .
٨. العائد الاقتصادى لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وحساب التكلفة فى علاقتها بأعباء الأسرة والمجتمع .
٩. الجهود الأهلية والشعبية (التطوعية) لمنظمات المجتمع المدنى فى رعاية وتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

١. إرسال برقية شكر وتأييد للسيد الرئيس / محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية على رعايته للطفولة المصرية وخاصة فيما يتعلق بإصدار عقد الطفل المصرى .
٢. إرسال برقية شكر وتقدير للسيدة الفاضلة / سوزان مبارك لمجهوداتها المتواصلة للرعاية المتكاملة للطفل المصرى خاصة فيما يتعلق بمهرجان القراءة للجميع وقرأ لطفلك .
٣. إنشاء مركز رعاية وتنمية الطفولة لكل جامعة ، على غرار مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة بما يتضمنه من وحدات للبحوث والتدريب ورعاية الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة .
٤. التوصية بإنشاء دور حضانة ورياض الأطفال لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، حيث الندرة الواضحة فى وجود مثل هذه المؤسسات خاصة قبل سن المدرسة .
٥. التوصية لدى الجهات المعنية بالبحث العلمى فى الجامعات بالعمل على توحيد المصطلحات والمناهج الخاصة بالإعاقة - العجز - الموهبة وغيرها . وهل ان مفهوم ذوى الاحتياجات الخاصة يجب أن يشمل الموهوبين إلى جانب المعوقين أم هناك مفاهيم أخرى ؟
٦. الاهتمام ببرامج التنقيف المجتمعى تجاه الأطفال المعوقين حول المفهوم الحضارى لثقافة الإعاقة . وصولاً إلى تخليص هؤلاء الأطفال من وصمات الإعاقة التى تحاصرهم دون ذنب جنوه أو إثم اقترفوه .
٧. الدعوة إلى إنتاج بحوث علمية فى مجال ثقافة الإعاقة ، لتهيئة المجتمع للدمج الوجدانى والدمج الاجتماعى أولاً قبل الدمج المدرسى بمفهومه التقليدى .

٨. التوجه نحو اجراء البحوث العلمية فى مجال الإعاقات الوجدانية فكنا معوقون بنسب مختلفة . والتركيز على الإعاقات المسكوت عنها بدلاً من التركيز على الإعاقات الظاهرة فقط .
٩. التوجه نحو اجراء بحوث فى مجال تربية المعوقين فى إطار الرؤية الاسلامية التى تساوى بين بنى الانسان دون تميزات جسمية ، فالتقوى هى الأساس ، والقلب السليم هو المعتد الأساسى يوم القيامة .
١٠. إنشاء موقع على شبكة الانترنت لمركز رعاية وتنمية الطفولة وذلك لنشاطه البارز فى خدمة المجتمع وتنمية الطفولة فى جامعة المنصورة .
١١. إنشاء قاعدة بيانات على المستوى الأكاديمى بأسماء ومؤهلات ومواقع للخبراء المتخصصين فى الإعاقة والنبوغ بمختلف مراحل وأنواعه وكذا تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
١٢. إعداد معلمة رياض الأطفال المتخصصة فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة وذلك بإنشاء شعبة خاصة بكليات التربية ضمن تخصصات قسم رياض الأطفال .
١٣. الاهتمام بأبحاث ذوى الاحتياجات الخاصة والأبحاث الخاصة بتجارب وخبرات الدول الأجنبية فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .
١٤. عقد ندوات علمية بأجهزة الإعلام المختلفة لتزويد العاديين والمجتمع بثقافة ذوى الاحتياجات الخاصة والبرامج المخصصة لكل فئة على حدة .
١٥. عمل ندوات أو نشرات توضح النمو الجنسى للطفل المعاق ذهنياً وكيفية التعامل معه فى مرحلة المراهقة .
١٦. تكتيف التوعية للأطفال المعاقين لغوياً عن طريق وسائل الإعلام وخاصة التليفزيون فى القنوات المحلية والفضائية .

١٧. وضع استراتيجية متكاملة من حيث الفلسفة والأهداف والسياسات والخطط والمناهج وأساليب التدريس والمعينات التعليمية وأساليب التقويم لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة .
١٨. التنسيق بين جهود الوزارات والمؤسسات والهيئات المختلفة في مصر والدول العربية المسئولة عن تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ضماناً لتكامل هذه الجهود وتفعيلاً لأنشطتها .
١٩. إنشاء قناة تليفزيونية على مستوى الوطن العربى تهتم بالجديد فى مجال مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وكذا الإرشاد النفسى والخدمات التأهيلية فى مجال التربية الخاصة .
٢٠. وضع خطة نوعية بجانب الخطة العامة للدولة تهتم بوضع أسس ومبادئ تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الأسرة والمؤسسات المعنية وتفعيل دور المجتمع فى هذا الخصوص .
٢١. دعم استخدام التربية الفنية كمنط علاجى وتربوى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة باعتبارها نافذة إنسانية للتواصل الحضارى .
٢٢. إقامة مركز أكاديمى للتعامل مع الأطفال متعددى الإعاقة وتوجيه نظر البحث العلمى إلى هذه الفئات ولا سيما الأطفال التوحديين (الأوتزم) .
٢٣. الإسراع بعرض الطفل على الطبيب حال الانتباه لوجود بعض المشكلات الصحية التى يعانى منها ، وتحديد خطوط فاصلة للتعامل الأخلاقى مع الأطفال فى بعض الحالات مثل نقل الأعضاء وحجزهم فى مواقع الرعاية المركزة .