بناء مقياس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين

د.أسماء يحي عزت زكي
مدرس بقسم العلوم التربويه
والاجتماعيه - بكليه التربيه
الرياضيه للبنات - جامعه الزقازيق

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الي بناء مقياس للكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين ،استخدمت الباحثه المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعه البحث ، وتم اختيار عينه البحث بالطريقه العمديه من لاعبين مكفوفين ببعض الجمعيات والنوادي التي تهتم بهذه الفئه من اللاعبين في مختلف الانشطه الرياضيه والبالغ عددهم(٣٨) لاعب لاعبه ، واستنتجت الباحثه أن عينه البحث تتمتع بكفاءه ذاتيه مدركه وتم ترتيب ابعاد مقياس "الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين" وفقا لاستجابات عينة البحث .الكفاءه في الاصرار والمثابره،الكفاءه التنافسيه ،الكفاءه البدنيه،الكفاءه الاجتماعيه،الكفاءه الانفعاليه، الكفاءه المعرفيه ، وتوصي الباحثه بضروره اجراء المزيد من الدراسات والبحوث المسحيه الميدانيه للمكفوفين للوقوف علي مشكلاتهم المختلفه والعمل علي ايجاد حلول لهاوتعزيز الكفاءة الذاتية المدركة لدى الاعبين المكفوفين في مختلف الانشطه عن طريق استعمال البرامج الارشاديه القائمة على زيادة تحسين الكفاءة الذاتية المدركة.

مقدمة البحث

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة من مفاهيم علم النفس الحديثة حيث أشار إليه باندورا **Bandura** في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي، والذي يرى أن معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة، سواء المباشرة أو غير المباشرة؛ ولذا فإن الفاعلية الذاتية يمكن أن تحدد المسار الذي يتبعه الفرد كإجراءات سلوكية، إما في صورة ابتكارية أو نمطية، كما أن هذا المسار يمكن أن يشير إلى مدى اقتناع الفرد بفاعليته الشخصية وثقته بإمكاناته التي يقتضيها الموقف(١٥:٥)

ويرى اصحاب النظرية الاجتماعية ان مصطلح الكفاءة الذاتية المدركة يمثل مكوناً حاسماً في احساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع احداث الحياة، وان الاحساس بالضبط والسيطرة الشخصية يعملا ن على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية.(٦٠:٣)

ويشير "**ادلر Adler** " الى البعد الاجتماعي في الكفاءة الذاتية لدى الفرد، من خلال القدرة على الاهتمام الاجتماعي. فالعلاقات الاجتماعية هي الضمان الوحيد لبقاء الجنس البشري ووجوده من خلال التفكير والعقل والمنطق والاخلاق والجماليات، فجميعها أمور لا تنشأ الا في المجتمع، فهي مسالك بين الافراد القصد منها حفظ الحضارة من التحلل و قدرة الفرد على مواجهة مغريات الحياة الاجتماعية،. وهنا يبرز دور الكفاءة الاجتماعية في التبصر بالقيم والمعايير، وبالتالي العمل على

ارساء جذور الامن الاجتماعي، وحفظ الكرامة الشخصية عن طريق الانتماء للآخرين في علاقة طبيعية وناضجة.(٩: ١٩)

ويري "**باندارو Bandura** "(١٩٩٧)أن الكفاءة الذاتية المدركة تعتمد في جزء منها على إدراك الذات وهي الصورة التي يطورها الفرد عن نفسه حيث تؤثر في مستوى الجهد المبذول في أداء المهمات ويرى باندورا (بأ ن مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة تقيس ثقة المفحوصين في قدرتهم على إنجاز مستويات متباينة من المهام.(٢٨:١٣)

ويضيف" **شفارت(Schwarzer,"** (1994), "**محمود عطا**" (١٩٨٧) أن معتقدات الكفاءة الذاتية كبعدٍ ثابت من أبعاد الشخصية، تتمثل في قناعات الفرد الذاتية حول قدرته في التغلب على المشكلات الصعبة ومتطلباتها التي تواجهه.(١٨: ١٠٥) (١٠: ٤١ – ٧٥)

كما أشار" **كورمير ونورس** "(**Cormier & Nurius 2003,**) إلى الكفاءة الذاتية على أنها إحدى استراتيجيات إدارة الذات. وكلما زادت قناعة الفرد بأن لديه قدرات تمكّنه من حل المشكلات بكفاءة، زادت لديه الدافعية لتحويل هذه القناعات إلى سلوك واقعي(١٤ : ٤٠)

ومن خلال اهتمام الباحثه بفئه المعاقين اختارت الباحثه فئه الاعبين المكفوفين حيث لاحظت التقدم والانجازات العديده والملحوظه لهذة الفئه في المجال الرياضي وافترضت الباحثه أن ادراك الاعب المكفوف بكفاءته الذاتيه لها تأ ثير ايجابي في رفع مستواه وادائه الرياضي بالاضافه انها أحد الظواهر المؤثره علي الصحه النفسيه .

وفي ضوء الاستعراض النظري ونتائج الدراسات المرتبطه السابقه ونظرا للتأثير الايجابي لادراك اللاعب المكفوف بكفائته الذاتيه علي رفع مستواه الرياضي رأت الباحثه ان اللاعبين المكفوفين بجمهوريه مصر العربيه في امس الحاجه لمساعتهم للتعرف علي كفائتهم الذاتيه لكي يمكن تنميتها لتحقيق الوصول الي افضل النتائج مع ضمان صحتهم الشخصيه واالنفسيه ، ومن هنا جاءت فكره البحث وخصوصا أن الباحثه وجدت ان معظم الاختبارات التي تستخدم لقياس النواحي الشخصيه اوالنفسيه اوالسلوك التكيفي او الذكاء للمكفوفين انما هي اختبارات صممت بالاساس الي فئات مبصره من الاسوياء لهذا فعند استخدام الاختبارات لتحديد خصائص المكفوفين فانه يجب مراعاه أن تكون هذه الاختبارات صممت وقننت علي عينات من المكفوفين .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين

فرض البحث :

المقياس المعد من قبل الباحثة يقيس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين

المصطلحات :

وعرفه "**باجرز**" **Pajares** "الكفاءه الذاتيه المدركه: اعتقاد الفرد في امكاناته الذاتية وثقته في قدرته ومعلوماته، وانه يملك من المقومات مايمكنه من تحقيق المستوى الذي يرتضيه او يحقق له التوازن محدداً جهوده وطاقاته في هذا المستوى(١٧: ٢٢٠)

الكفاءه الذاتيه المدركه للمكفوفين* : مقدره اللاعب المكفوف علي ادراك قدراته الشخصيه الذاتيه التي تحدد مسار اجراءاته السلوكيه في المنافسه التي تؤدي بدورها الي توقع اللاعب النجاح او الفشل).

الدراسات السابقه:

١- دراسه"**أصلان صبح المساعيد**" (٢٠١١)(٢) وهدفت الدراسه إلى معرفة مستوى التفكير العلمي عند طلبة جامعة آل البيت وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية العامة والسنة الدراسية والجنس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة من ٢٥٥ طالبا وطالبة من طلبة تخصص معلم صف .ومن أهم النتائج وجود معامل ارتباط إيجابي بين التفكير العلمي والكفاءة الذاتية، ووجود فروق في التفكير العلمي يعزى إلى السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الدراسية الأعلى

٢- دراسه "**محمد بني خالد**"(٢٠١٠)(٨)هدفت الدراسه إلى تحديد علاقة التكيف الأكاديمي بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة ٢٠٠طالب وطالبة . .ومن أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في التكيف الأكاديمي تعزى لجنس الطالب أو المستوى الدراسي أو التفاعل بينهما، ووجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية العامة لدى أفراد عينة الدراسة

٣-دراسه" **احمد يحي الزق** " (٢٠٠٩)(١)وهدفت الدراسه إلى التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية، والفروق في هذا المستوى تبعا لمتغيرات الكلية والجنس والمستوى الدراسي والتفاعل بينها واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة البكالوريوس، ومن أهم النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية متوسطة، و وجود فروق داله احصائيا في الكفاءة الذاتية المدركة وفقًا للمستوى الدراسي لصالح المستوى الأعلى، وكذلك عدم وجود فروق داله احصائيا وفقًا للجنس، أمامن حيث الكلية فكانت الفروق لصالح الكليات الإنسانية

٤-دراسه" **فؤاد صالح النصاصرة**"(٢٠٠٩)(٧) وهدفت الدراسة التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الامتحان في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية، كذلك التعرف الى الاختلاف في كل من(الكفاءة الذاتية وقلق الامتحان تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة (٦٧٨) طالب وطالبة. ومن أهم النتائج وجود علاقة عكسية داله احصائيا بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الامتحان لدى طلبة الثانوية، كذلك اشارت النتائج الى انه لاتوجد فروق داله احصائيا بين المتوسطات الحسابية لأداء افراد عينة الدراسةعلى مقياس الكفاءة الذاتية وتعزى الى دور الجنس والمسار الاكاديمي والمستوى الدراسي

الدراسات الاجنبيه:

٨- دراسه "**lifshitz hen & weisse** " (2007) (١٨)وهدفت الدراسه الي التعرف علي مفهوم الذات ونوعية الصداقه لدي المراهقين من ذوي الاعاقه البصريه واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة (٤٠) مراهقا من ضعاف البصر تمت مقارنتهم مع (٤١) من المراهقين المبصرين ، ومن أهم النتائج ان هناك تشابها في مفهوم الذات لدي المراهقين من ذوي ضعاف البصر والمبصرين.

٩- دراسه" **Akanbi & Ogundokun**" (٢٠٠٦) (١٢) وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية استراتيجية مستندة الى الكفاءة الذاتية المدركة في خفض قلق الامتحان لدى الطلبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة (٢٠٥) طالباً وطالبة يدرسون التمريض، ،ومن اهم النتائج ان المشاركين الذين تعرضوا الى البرنامج المستند الى الكفاءة الذاتية أبدوا تحسناً دال احصائياً في ادائهم الاكاديمي مقارنة بالمجموعة الضابطة، كمااشارت النتائج الى وجود تفاعل بين قلق الامتحان والكفاءة الذاتية المدركة في مستوى الاداء الاكاديمي.

١٠- دراسه " **shirely&nes** " (2005)(١٩)وهدفت الدراسه الي التعرف علي العلاقه بين تقدير الذات والتعاطف لدي المبصرين وذوي الاعاقه البصريه ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة (٧١) طالبا من المعاقين بصريا و(٨٨) طالبا من المبصرين، ، ومن أهم النتائج انه لايوجد اختلاف بين مجموعتين الدراسه(الطلاب المبصرين والمعاقين بصريا)في مستوي تقدير الذات والتعاطف مع الاخرين

إجراءات البحث :

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها وذلك للتعرف على الكفاءة الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين.

مجتمع وعينة البحث: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقه العمديه وهم لاعبين مكفوفين بمختلف محافظات جمهوريه مصر العربيه والبالغ عددهن (٥٧) لاعب

جدول (١)
توصيف مجتمع البحث

م	النادي /الجمعيه	عدد العينه
١	معهدالقديس مارمرقص للمكفوفين	٥
٢	دار النور لرعايه المكفوفين	٦
٣	جماعه الفجر للمكفوفين	٥
٤	مركز رعايه المكفوفين بجامعه عين شمس	٤
٥	النادي الاهلي	٥
٦	نادي الزهور	٤
٥	جمعيه رساله بالشرقيه	٥
٦	جمعيه النور لاصدقاء الطالب الكفيف	٤
المجموع	٦	٣٨

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث قامت الباحثة بعمل اعتدالية هذا المجتمع في بعض المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير علي نتائج البحث مثل السن، الطول، الوزن ، سنوات التدريب.

جدول (٢)
اعتدالية مجتمع البحث ن=٣٨

م	المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	١٣.٤٧	١٣.٥	٢.١٦	٠.٠٥-
٢	الطول	١٥١.٠٢	١٥١.٠٠	٢.٩٥	٠.٠٢
٣	الوزن	٤١.٣٥	٤٢.٠٠	٤.٥٣	٠.٤٣-
٤	سنوات التدريب	٧.٠٩	٧.١٢	٢.٤٥	٠.٠٤-

يتضح من الجدول (٢)أن كل قيم معاملات الالتواء انحصرت مابين ((+_٣) ممايدل علي اعتداليه مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

❐ خطوات بناء مقياس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين:

قامت الباحثة ببناء مقياس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين مسترشدة بالخطوات الآتية:

(١) تحديد الابعاد الأساسية للمقياس:

حيث تم مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الكفاءه الذاتيه المدركه وتم الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية

(٢) اقترحت الباحثه (٧) ابعاد ووضع تعريف لكل بعد وذلك لتوضيح المعنى الذي يتمشى مع هدف البحث في استمارة استطلاع رأي الخبراء* مرفق (١) وتم عرضها على(١٢)خبير من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والمقاييس ومدربين للمكفوفين مرفق (٥).

وقد طلب من السادة الخبراء إبداء رأيهم في الآتي:

- مدى انتماء الابعاد للمقياس وإعطاءها درجة لأهميتها والإضافة أو الحذف أو التعديل للابعاد المقترحة **مرفق(١)** ويوضح جدول (١) **مرفق** (٦) آراء الخبراء في ابعاد مقياس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين والأهمية النسبية لها وارتضت الباحثه بالابعاد التي حصلت علي نسبه اعلي من ٧٥% وبذلك تم حذف بعد الكفاءه الاكاديميه.
- بعد أن تم الاتفاق علي تحديد الابعاد الأساسية للمقياس قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من ابعاد المقياس وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل بعد **وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات يما يلى:**. أن تكون العبارات مفهومة وواضحة وألا توحي العبارة بنوع الاستجابة ولا تشمل العبارة على أكثر من معنى (الازدواجية) وأن تقيس العبارة البعد التى تنتمي إليه.وقد بلغ مجموع العبارات (٥٨) عبارة موزعة على(٦) ابعاد كما يوضحها المرفق رقم (٢)

جدول (٣)
ابعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

م	الابعاد	عدد العبارات
١	الكفاءه الانفعاليه	١٤
٢	الكفاءه الاجتماعيه	٧
٣	الكفاءه المعرفيه	٨
٤	الكفاءه في الاصرار والمثابره	١٠
٥	الكفاءه البدنيه	٨
٦	الكفاءه التنافسيه	١١
المجموع	٦ ابعاد	٥٨

بعد وضع العبارات تحت كل بعد قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة التى تنتمي للبعد وعلامة (✗) أمام العبارة التى لا تنتمي للبعد وكذلك إضافة أو حذف عبارات إذا لزم الأمر.

- **ثم قامت الباحثة بتفريغ آراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:** (أ) التقديرالكمي والكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات وكذلك إضافة أو حذف بعض العبارات والجداول من (١) الي(١٥) مرفق (٧)توضح التقديرالكمي والكيفي الكيفي لعبارات المقياس

جدول رقم (٤)
رأي الخبراء على عبارات المقياس

الابعاد	عدد عبارات البعد	عدد العبارات التى تم استبعاده	عدد العبارات التى إضافتها	عدد العبارات التى تم تعديل صياغتها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
الأول	١٤	(٢)عبارات ٥-١٠	عباره١٥	(٢)عبارات٨-٩	١٣
الثاني	٧	ـــــــ	عباره٨	(١)عباره١	٨
الثالث	٨	ـــــــ	(١) عباره ٩	ـــــــ	٩
الرابع	١٠	عباره٤	عباره١١-١٢	(١)عباره ٢	١١
الخامس	٨	(١)عباره٦	(١)عباره٩	(٢)عباره٢-٤	٨
السادس	١١	(٢)عباره٢-٣	ـــــــ	ـــــــ	٩
المجموع					٥٨

جدول رقم (٥)
التوزيع العشوائي لعبارات المقياس

م	الابعاد	أرقام العبارات موزعة عشوائياً	المجموع
١	البعد الأول	١-٧-١٣-١٩-٢٥-٣١-٣٧-٤٣-٤٩-٥٣-٥٥-٥٧-٥٨	١٣
٢	البعد الثاني	٢-٨-١٤-٢٠-٢٦-٣٢-٣٨-٤٤	٨
٣	البعد الثالث	٣-٩-١٥-٢١-٢٧-٣٣-٣٩-٤٥-٥٠	٩
٤	البعد الرابع	٤-١٠-١٦-٢٢-٢٨-٣٤-٤٠-٤٦-٥١-٥٤-٥٦	١١
٥	البعد الخامس	٥-١١-١٧-٢٣-٢٩-٣٥-٤١-٤٧	٨
٦	البعد السادس	٦-١٢-١٨-٢٤-٣٠-٣٦-٤٢-٤٨-٥٢	٩
	المجموع		٥٨

يوضح جدول(٥) الصورة النهائية للمقياس والمكون من (٦) ابعاد و(٥٨) عبارة وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية.

الدراسه الاساسيه:قامت الباحثه بتوزيع عبارات المقياس عشوائيا لكي يتم عرضه علي لاعبي أفراد العينه قيد البحث مرفق (٤)

تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٥/٥/٢ إلى الاربعاء الموافق ٢٠١٥/٥/١٣م على العينة قيد البحث التى قوامها (٣٨) لاعب مكفوف **وذلك للتعرف على:**

- تحديد زمن تطبيق المقياس يوضحة جدول (٦)
- إيجاد المعاملات العلمية للمقياس **(صدق وثبات)**.
- الصدق يوضحة جداول (٧-٨)
- الثبات يوضحة جدول (٩).

مفتاح تصحيح المقياس :

تحسب درجات استجابات المقياس علي ميزان تقدير ثلاثي **(نعم-الي حد ما- لا)** في حاله **العبارات الايجابيه** (١-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٣-١٤- ١٧ـــ١٨-٢١-٢٢-٢٣-

٢٤-٢٥-٢٦-٢٩-٣٠-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣—٤٦-٤٥
-٤٦-٤٧-٤٨ -٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤ -٥٦)**نعم**(٣) ،**الي حد ما**(٢) لا(١) أما في حاله **العبارات السلبيه** (٢- ١٢ -١٥-١٦- ١٩-٢٠ -٢٨-٣١ - ٤٤ -٤٩ -٥٥-٥٧-٥٨)
نعم (١) ،**الي حد ما**(٢)،لا(٣)

وبذلك يكون الحد الادني والحد الاقصي لاستجابات اللاعبين المكفوفين علي المقياس كالتالي :

من ٥٨ الي ١١٥ انخفاض حاد في الكفاءه الذاتيه المدركه .

من١١٦الي ١٣٦ انخفاض متوسط في الكفاءه الذاتيه المدركه

من ١٣٧ الي١٧٤ مستوي مقبول في الكفاءه الذاتيه المدركه

- وقد قامت الباحثه بتحويل المقياس الي"طريقه بريل" حيث أن العينه من المكفوفين مرفق (٨)

حساب المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: صدق القياس:

أ) صدق المحكمين الصدق المنطقي:

قامت الباحثة بعرض ابعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة خبراء التربيه و التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ومدربين المكفوفين وعددهم (١٢) خبير مرفق (٥)

ب) صدق الاتساق داخل وحدات المقياس :

قامت الباحثه بحساب قيمه معاملات الارتباط بين درجه كل عباره علي حده والدرجه الكليه لهذا البعد علي عينه الدراسه الاساسيه التي قوامها (٣٨) لاعب

جدول (٦)

معامل ارتباط درجه كل عباره من عبارات الابعاد بالدرجه الكليه لكل بعد ن=٣٨

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
البعد الاول		٢	,٤٨٩	٩	,٤٠٢	٣	,٤٩٨
١	,٥٣٣	٣	,٤٥٢	البعد الرابع		٤	,٦٠٣
٢	,٥٢٧	٤	,٥٢٩	١	,٥٦٥	٥	,٥٩١
٣	,٥٣٤	٥	,٦٣٠	٢	,٤٨٤	٦	,٥٦٥
٤	,٥٧٢	٦	,٤٣٤	٣	,٥٢٣	٧	,٧٦٩
٥	,٤٣٠	٧	,٥٢٨	٤	,٤٥٨	٨	,٥٨٢
٦	,٧٩٨	٨	,٥٩٥	٥	,٥٩٥	البعد السادس	
٧	٥٢٨,	البعد الثالث		٦	,٥٣٣	١	,٥٤٠
٨	,٥٧٠	١	,٦٩٠	٧	,٤٢٩	٢	,٤٠١
٩	,٥٠١	٢	,٥٥٦	٨	,٧٥٨	٣	,٧٠٦
١٠	,٤٦٤	٣	,٥٨٧	٩	,٦٩٥	٤	,٥٦٤
١١	,٦٣٣	٤	,٥٥٨	١٠	,٦١٣	٥	,٦١٦
١٢	,٥٥٢	٥	,٧٠٥	١١	,٤٤٨	٦	,٥٦٥
١٣	,٦٦٥	٦	,٦٩٥	البعد الخامس		٧	,٦١٢
البعد الثاني		٧	,٥٠١	١	,٥٢٨	٨	,٥٨٨
١	,٤٢٩	٨	,٤٥٨	٢	,٥٦٩	٩	,٥٥٨

دلاله معامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥= ٣٢٥.

يوضح الجدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط (ر) داله عند مستوي (٠.٠٥) حيث بلغ أقصي معامل ارتباط (,٧٩٨) عند العباره رقم (٦) في البعد الاول (الكفاءه الانفعاليه) وبلغ أدني معامل ارتباط (,٤٠١) عند العباره رقم (٢) في البعد السادس (الكفاءه النتافسيه) وبذلك نجد أنه لم يتم استبعاد أي عباره

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجه الكليه للمقياس (الاتساق داخل وحدات المقياس) ن=٣٨

م	الابعاد	عدد العبارات	"ر"	الدلاله
١	الكفاءه الانفعاليه	١٣	,٥٥٢	دال
٢	الكفاءه الاجتماعيه	٨	,٧٠١	دال
٣	الكفاءه المعرفيه	٩	,٦٦٨	دال
٤	الكفاءه في الاصرار والمثابره	١١	,٦١٠	دال
٥	الكفاءه البدنيه	٨	,٥١٢	دال
٦	الكفاءه التنافسيه	٩	,٧٦٩	دال

يوضح جدول (٧) دلاله معاملات الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ بين الابعاد والدرجه الكليه للمقياس مما يدل علي صدقها في تمثيل المقياس .

كما أن قيمه معامل الارتباط بين ابعاد المقياس والدرجه الكليه له تراوحت قيمتها بين (,٥١٢) الي (,٧٦٩) وجميع معاملات الارتباط داله عند مستوي ٠.٠٥ مما يشير الي التجانس الداخلي للمقياس

ثبات المقياس :

ب- معامل الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ .

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا –كرونباخ

جدول (٨)

ثبات ابعاد المقياس باستخدام معامل ألفا –كرونباخ ن=٣٨

م	ابعاد المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا -كرونباخ
١	الكفاءه الانفعاليه	١٣	,٧٤٠
٢	الكفاءه الاجتماعيه	٨	,٥٩١
٣	الكفاءه المعرفيه	٩	,٦٥٨
٤	الكفاءه في الاصراروالمثابره	١١	,٧٨٠
٥	الكفاءه البدنيه	٨	,٦١١
٦	الكفاءه التنافسيه	٩	,٧٦٦
	الدرجه الكليه لثبات المقياس	٥٨	,٥٨٠

مستوي الدلالة عند (٠.٠٥) = ,٣٢٥

يوضح جدول (٨) أن قيم معامل الثبات لابعاد المقياس تراوحت ما بين (,٥٨٠الي ,٧٨٠) مما يدل علي أن المقياس ذو ثبات عالي .

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث :

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط

عرض ومناقشه النتائج:

هل المقياس المعد يقيس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين:

جدول (٩)

التوصيف الإحصائي لاستجابات عينه البحث في عبارات البعد الاول(الكفاءه الانفعاليه) ن=٣٨

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	١.٦٣	٨٥.	١.٢٧
٧	١.٤٤	,٥٠	٢.٦٤
١٣	١.١٥	,٦٩	٦٥.
١٩	٢.٠٨	,٦٣	٣٨.
٢٥	١.١٥	,٣٦	١.٢٥
٣١	٢.٦٥	,٥٨	١.٨١
٣٧	١.٩٤	,٨٣	.٢١
٤٣	٢.١٨	,٦٥	.٦٥
٤٩	٢.٥٠	,٨٣	١.٨٠
٥٣	١.٩٤	,٩٢	.١٩-
٥٥	١.٨٧	,٦٦	.٠٥-
٥٧	٢.٢٦	,٦٨	١.١٤
٥٨	٢.١٨	,٦٥	.٨٣

يتضح من الجدول رقم (٩) أن معاملات الالتواء لعبارات البعد الاول بعد التطبيق علي عينة البحث قد انحصرت بين (+_٣) واقتربت من الصفر في بعض العبارات وكلما اقترب معامل الالتواء من الصفر اقترب التوزيع من الاعتدالية (تحقق المنحني الاعتدالي) ولقد بلغ أقصي معامل الالتواء(٢.٧٤)عند العبارة رقم (٧) وكان أدني معامل الالتواء هو (-,٠٥) عند العبارة (٥٥)

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات البعد الاول (الكفاءه الانفعاليه) ن=٣٨

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	١٣	٣٤.٢	١٣	٣٤.٢١	١٢	٣١.٥٧	٧٧	٦٧.٥٤
٧	١٢	٣١.٥	١٤	٣٦.٨٤	١٢	٣١.٥٧	٧٦	٦٦.٦٦
١٣	١٣	٣٤.٢	١٨	٤٧.٣٦	٧	١٨.٤٢	٨٢	٧١.٩٢
١٩	١٧	٤٤.٧	١٠	٢٦.٣١	١١	٢٨.٩٤	٨٢	٧١.٩٢
٢٥	١٦	٤٢.١	١٢	٣١.٥٧	١٠	٢٦.٣١	٨٢	٧١.٩٢
٣١	٢٣	٦٠.٥	١١	٢٨.٩٤	٤	١٠.٥٢	٩٥	٨٣.٣٣
٣٧	١٥	٣٩.٤	١٥	٣٩.٤٧	٨	٢١.٠٥	٨٣	٧٢.٨٠
٤٣	١٨	٤٧.٣	١٢	٣١.٥٧	٨	٢١.٠٥	٨٦	٧٥.٤٣
٤٩	٢٢	٢٧.٨	١٠	٢٦.٣١	٦	١٥.٧٨	٩٢	٨٠.٧٠
٥٣	١٦	٤٢.١	١٣	٣٤.٢١	٩	٢٣.٦٨	٨٣	٧٢.٨٠
٥٥	١٣	٣٤.٢	١٤	٣٦.٨٤	١١	٢٨.٩٤	٧٨	٦٨.٤٢
٥٧	٢٠	٥٢.٦	٨	٢١.٠٥	١٠	٢٦.٣١	٨٦	٧٥.٤٣
٥٨	١٩	٥٠.٠	١٠	٢٦.٣١	٩	٢٣.٦٨	٨٦	٧٥.٤٣

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الاول نتيجة للاستجابة(نعم) كانت (٦٠.٥٢) عند العبارة رقم (٣١) وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الاول نتيجة للاستجابة (الي حد ما) كانت (٤٧.٣٦) عند العبارة رقم(١٣) . وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المقياس نتيجة للاستجابة (لا) كانت (٣١.٥٧) عند العبارة رقم (١،٧)

جدول (١١)

التوصيف الإحصائي لاستجابات عينه البحث في عبارات البعد الثاني (الكفاءه الاجتماعيه) ن=٣٨

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢	١.٢٣	,٦٤٥	١.٠٦
٨	٢.٢٣	,٤٨١	١.٤٣
١٤	٢.٢٦	,٦٣٣	١.٢٣
٢٠	١.٦٨	,٤٧	.٢١
٢٦	١.٥٥	,٦٤٥	٢.٥٥
٣٢	١.٥٧	,٥٤٥	.٣١
٣٨	١.٤٤	,٦٣٢	٢.٠٨
٤٤	٢.٣١	,٤٧١	١.٤٧

يتضح من الجدول رقم (١١) أن معاملات الالتواء لعبارات البعد الثاني بعد التطبيق علي عينة البحث قد انحصرت بين (+_٣) واقتربت من الصفر في بعض العبارات وكلما اقترب معامل الالتواء من الصفر اقترب التوزيع من الاعتدالية (تحقق المنحني الاعتدالي) ولقد بلغ أقصي معامل الالتواء(٢.٥٥)عند العبارة رقم (٢٦) وكان أدني معامل الالتواء هو ٢١,) عند العبارة (٢٠)

جدول (١٢)

الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات البعد الثاني (الكفاءه الاجتماعيه) ن=٣٨

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
٢	١٣	٣٤.٢	١٥	٣٩.٤	١٠	٢٦.٣١	٨٢	٧١.٩
٨	٢٣	٦٠.٢	٨	٢١.٠	٧	١٨.٤٢	٩٢	٨٠.٧٠
١٤	٢٨	٧٣.٦	٤	١٠.٥	٦	١٥.٧٨	٩٨	٨٥.٩٦
٢٠	٢٠	٥٢.٦	١٠	٢٦.٣	٨	٢١.٠٥	٨٨	٧٧.٩١
٢٦	١٨	٤٧.٣	١٣	٣٤.١	٧	١٨.٤٢	٨٧	٧٦.٣١
٣٢	١٩	٥٠.٠	١٤	٣٦.٨	٥	١٣.١٥	٩٠	٧٨.٩٤
٣٨	١٧	٤٤.٧	١٢	٣١.٧	٩	٢٣.٦٨	٨٤	٧٣.٦٨
٤٤	٢٤	٦٣.١	٧	١٨.٤	٧	١٨.٤٢	٩٣	٨١.٥٧

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الثاني نتيجة للاستجابة(نعم) كانت (٧٣.٦٨) عند العبارة رقم (١٤) وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الثاني نتيجة للاستجابة (الي حد ما) كانت (٣٩.٤٧) عند العبارة رقم(٢) . وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المقياس نتيجة للاستجابة (لا) كانت (٢٦.٣١) عند العبارة رقم (٢)

جدول (١٣)

التوصيف الإحصائي لاستجابات عينه البحث في عبارات البعد الثالث (الكفاءه المعرفيه) ن=٣٨

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٣	٢.٢٤	,٧٥	.٩٦
٩	٢.٢٣	,٤٧	١.٤٦
١٥	١.٦٨	,٥٨	١.٦٥-
٢١	٢.٣١	,٤٧	١.٤٦
٢٧	٢.٤٥	,٧٥	٢.٢-
٣٣	٢.٣٦	,٦٣	١.٧١
٣٩	٢.٢٥	,٦٥	١.١٥
٤٥	٢.١٨	,٧٦	.٧١
٥٠	٢.٧١	,٦١	١.٤٢-

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن معاملات الالتواء لعبارات البعد الثالث بعد التطبيق علي عينة البحث قد انحصرت بين (+_٣) واقتربت من الصفر في بعض العبارات وكلما اقترب معامل الالتواء من الصفر اقترب التوزيع من الاعتدالية (تحقق المنحني الاعتدالي) ولقد بلغ أقصي

معامل الالتواء(١.٧١)عند العبارة رقم (٣٣) وكان أدني معامل الالتواء هو (.٧١) عند العبارة (٤٥)

جدول (١٤)
الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات البعد الثالث (الكفاءه المعرفيه)

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
٣	١٨	٤٧.٣٦	١٠	٢٦.٣١	١٠	٢٦.٣١	٨٤	٧٣.٦٨
٩	١٢	٣١.٥٧	١٥	٣٩.٤٧	١١	٢٨.٩٤	٧٧	٦٧.٥٤
١٥	١٧	٤٤.٧٣	١٢	٣١.٥٧	٩	٢٣.٦٨	٨٤	٧٣.٦٧
٢١	١٦	٤٢.١٠	١٤	٣٦.٨٤	٨	٢١.٠٥	٨٤	٧٣.٦٨
٢٧	٢٠	٥٢.٦٣	١٣	٣٤.٢١	٥	١٣.١٥	٩١	٧٩.٨٢
٣٣	١٦	٤٢.١٠	١٩	٥٠.٠٠	٣	٧.٨٩	٨٩	٧٨.٠٧
٣٩	١٥	٣٩.٤٧	١٣	٣٤.٢١	١٠	٢٦.٣١	٨١	٧١.٠٥
٤٥	١٣	٣٤.٢١	١٤	٣٦.٨٤	١١	٢٨.٩٤	٧٨	٦٨.٤٢
٥٠	٢٣	٦٠.٥٢	٨	٢١.٠٥	٧	١٨.٤٢	٩٢	٨٠.٧٠

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الثالث نتيجة للاستجابة(نعم) كانت (٦٠.٥٢) عند العبارة رقم (٥٠) وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الاول نتيجة للاستجابة (الي حد ما) كانت (٣٩.٤٧) عند العبارة رقم(٩) .وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المقياس نتيجة للاستجابة (لا) كانت (٢٨.٩٤) عند العبارة رقم (٤٥،٩)

جدول (١٥)
التوصيف الإحصائي لاستجابات عينه البحث في عبارات البعد الرابع (كفاءه الاصرار والمثابره) ن=٣٨

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٤	٢.٣١	,٨٢	٢.٢٥-
١٠	٢.٥٥	,٧٣	١.٨٤-
١٦	٢.٧٥	,٥٥	١.٣٦-
٢٢	١.٥٥	,٦٤	٢.٥٧
٢٨	٢.٠٥	,٧٥	١.٤
٣٤	١.٨٧	,٨١	.٤٨-
٤٠	١.٩٤	,٦٩	.٢٦-
٤٦	٢.٤٢	,٦٩	.٢-
٥١	٢.٤٥	,٧٦	٢.١٧-
٥٤	٢.٦٧	,٦٣	١.٥٧-
٥٦	٢.٢٥	,٦٥	١.١٥

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن معاملات الالتواء لعبارات البعد الرابع بعد التطبيق علي عينة البحث قد انحصرت بين (+_٣) واقتربت من الصفر في بعض العبارات وكلما اقترب معامل الالتواء من الصفر اقترب التوزيع من الاعتدالية (تحقق المنحني الاعتدالي) ولقد بلغ أقصي

معامل الالتواء(٢.٥٧)عند العبارة رقم (٢٢) وكان أدني معامل الالتواء هو (-٠.٢) عند العبارة (٤٦)

جدول (١٦)

الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات البعد الرابع (الكفاءه في الاصرار والمثابره)) ن=٣٨

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
٤	١٩	٥٠.٠٠	١٠	٢٦.٣	٩	٢٣.٦٨	٨٦	٧٥.٤٣
١٠	٢٢	٧٥.٨٩	٩	٢٣.٦	٧	١٨.٤٢	٩١	٧٩.٨٢
١٦	٢٧	٧١.٠٥	٦	١٥.٧	٥	١٣.١٥	٩٨	٨٥.٩٦
٢٢	١٤	٣٦.٨٤	١٦	٤٢.١	٨	٢١.٠٥	٨٢	٧١.٩٢
٢٨	١٧	٤٤.٧٣	١٤	٣٦.٨	٧	١٨.٤٢	٨٦	٧٥.٤٣
٣٤	١٧	٤٤.٧٣	١٢	٣١.٥	٩	٢٣.٦٨	٨٤	٧٣.٦٨
٤٠	١٦	٤٢.١٠	١١	٢٨.٩	١١	٢٨.٩٤	٨١	٧١.٠٥
٤٦	٢١	٥٥.٢٦	١١	٢٨.٩	٦	١٥.٧٨	٩١	٧٩.٨٢
٥١	٢٠	٥٢.٦٣	١٤	٣٦.٨	٤	١٠.٥٢	٩٢	٨٠.٧٠
٥٤	٢٤	٦٣.١٥	١٣	٣٤.٢	١	٢.٦٣	٩٩	٨٦.٨٤
٥٦	١٨	٤٧.٣٦	١١	٢٨.٩	٩	٢٣.٦٨	٨٥	٧٤.٥٦

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الرابع نتيجة للاستجابة(نعم) كانت (٦٣.١٥) عند العبارة رقم (٥٤) وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الاول نتيجة للاستجابة (الي حد ما) كانت (٤٢.١٠) عند العبارة رقم(٢٢) . وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المقياس نتيجة للاستجابة (لا) كانت (٢٨.٩٤) عند العبارة رقم (٤٠)

جدول (١٧)

التوصيف الإحصائي لاستجابات عينه البحث في عبارات البعد الخامس (الكفاءه البدنيه) ن=٣٨

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٥	٢.٤٨	,٧٧	٢.٠٢-
١١	٢.٠٥	,٧٧	.١٩
١٧	١.٦٣	,٦٤	١.٧٣-
٢٣	٢.٣١	,٤٧	١.٩٧
٢٩	٢.٣٣	,٤٨	٢.٠٦
٣٥	٢.٣٨	,٦٦	١.٧٢
٤١	٢.٠١	,٨٠	.٤٧
٤٧	١.٩٠	,٨٣	.٣٦-

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن معاملات الالتواء لعبارات البعد الخامس بعد التطبيق علي عينة البحث قد انحصرت بين (+_٣) واقتربت من الصفر في بعض العبارات وكلما اقترب معامل الالتواء من الصفر اقترب التوزيع من الاعتدالية (تحقق المنحني الاعتدالي) ولقد بلغ

أقصي معامل الالتواء(٢.٠٦)عند العبارة رقم (٢٩) وكان أدني معامل الالتواء هو (-.٣٦) عند العبارة (٤٧)

جدول (١٨)
الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات البعد الخامس (الكفاءه البدنيه) ن=٣٨

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
٥	٢٥	٦٥.٧٨	٩	٢٣.٦٨	٤	١٠.٥٢	٩٧	٨٥.٠٨
١١	١٨	٤٧.٣٦	١٢	٣١.٥٧	٨	٢١.٠٥	٨٦	٧٥.٤٣
١٧	١٤	٣٦.٨٤	١٣	٣٤.٢١	١١	٢٨.٩٤	٧٩	٦٩.٢٩
٢٣	١٩	٥٠.٠٠	١١	٢٨.٩٤	٨	٢١.٠٥	٨٧	٦٧.٣١
٢٩	٢١	٥٥.٢٦	١٥	٣٩.٤٧	٢	٥.٢٦	٩٥	٨٣.٣٣
٣٥	٢٢	٥٧.٨٩	١٣	٣٤.٢١	٣	٧.٨٩	٩٥	٨٣.٣٣
٤١	١٧	٤٤.٧٣	١٨	٤٧.٣٦	٣	٧.٨٩	٩٠	٧٨.٩٤
٤٧	١٥	٣٩.٤٧	١٤	٣٦.٨٤	٩	٢٣.٦٨	٨٢	٧١.٩٢

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الخامس نتيجة للاستجابة(نعم) كانت (٦٥.٧٨) عند العبارة رقم (٥) وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الاول نتيجة للاستجابة (الي حد ما) كانت (٤٧.٣٦) عند العبارة رقم(٤١)

وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المقياس نتيجة للاستجابة (لا) كانت (٢٨.٩٤) عند العبارة رقم (١٧)

جدول (١٩)
التوصيف الإحصائي لاستجابات عينه البحث في عبارات البعد السادس (الكفاءه التنافسيه) ن=٣٨

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٦	٢.١٠	,٧٥	.٤
١٢	١.٤٥	,٦٤	٢.١٠
١٨	٢.٢٥	,٧٥	١
٢٤	٢.٤٢	,٦٥	١.١٠
٣٠	٢.٦٥	,٦٥	١.٦١-
٣٦	٢.٤٨	,٦٣	.٥١
٤٢	٢.٥٥	,٧٣	١.٨٤-
٤٨	٢.٣١	,٨٢	١.١٣
٥٢	٢.٣٢	,٤٧	٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن معاملات الالتواء لعبارات البعد السادس بعد التطبيق علي عينة البحث قد انحصرت بين (+_٣) واقتربت من الصفر في بعض العبارات وكلما اقترب معامل الالتواء من الصفر اقترب التوزيع من الاعتدالية (تحقق المنحني الاعتدالي) ولقد بلغ أقصي معامل الالتواء(٢.١٠)عند العبارة رقم (١٢ -٥٢) وكان أدني معامل الالتواء هو (-١.٦١) عند العبارة (٣٠)

جدول (٢٠)
الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات البعد السادس (الكفاءه التنافسيه) ن=٣٨

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
٦	١٧	٤٤.٧	١٢	٣١.٥٧	٩	٢٣.٦٨	٨٤	٧٣.٦٨
١٢	١٥	٣٩.٤	١٣	٣٤.٢١	١٠	٢٦.٣١	٨١	٧١.٠٥
١٨	١٨	٤٧.٣	٩	٢٣.٦٨	١١	٢٨.٩٤	٨٣	٧٢٨٠
٢٤	٢٣	٦٠.٥	١٠	٢٦.٣١	٥	١٣.١٥	٩٤	٨٢.٤٥
٣٠	٢٨	٧٣.٦	٥	١٣.١٥	٥	١٣.١٥	٩٩	٨٦.٨٤
٣٦	٢٤	٦٣.١	٨	٢١.٠٥	٦	١٥.٧٨	٩٤	٨٢.٤٥
٤٢	٢٥	٦٥.٧	٤	١٠.٥٢	٩	٢٣.٦٨	٩٢	٨٠.٧٠
٤٨	٢٠	٥٢.٦	١٠	٢٦.٣١	٨	٢١.٠٥	٨٨	٧٧.١٩
٥٢	٢٢	٥٧.٨	٩	٢٣.٦٨	٧	١٨.٤٢	٩١	٧٩.٨٢

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد السادس نتيجة للاستجابة(نعم) كانت (٧٣.٦٨) عند العبارة رقم (٣٠) وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الاول نتيجة للاستجابة (الي حد ما) كانت (٣٤٠٢١) عند العبارة رقم(١٢) .

وبلغت أعلي نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المقياس نتيجة للاستجابة (لا) كانت (٢٨.٩٤) عند العبارة رقم (١٣)

جدول (٢١)
الاهمية النسبية لابعاد المقياس نتيجة استجابات عينة البحث

م	المحور	النسبة المئوية	الترتيب
١	الكفاءه الانفعاليه	٧٨.١٣	الخامس
٢	الكفاءه الاجتماعيه	٧٨.١٨	الرابع
٣	الكفاءه المعرفيه	٧٤.٢٢	السادس
٤	الكفاءه في الاصرار والمثابره	٨٥.٢٣	الاول
٥	الكفاءه البدنيه	٧٩.٣٩	الثالث
٦	الكفاءه التنافسيه	٨٣.١٤	الثاني

– يتضح من الجدول السابق أن بعد الكفاءه في الاصراروالمثابره جاء في المرتبه الاولي وبعد الكفاءه التنافسيه جاء في المرتبه الثانيه وبعدالكفاءه البدنيه في المرتبه الثالثه وبعد الكفاءه الاجتماعيه في المرتبه الرابعه وبعد الكفاءه الانفعاليه في المرتبه الخامسه وبعد الكفاءه المعرفيه في المرتبه السادسه

– حيث يتضح من جدول (٢١) الخاص بترتيب ابعاد الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين أن بعد الكفاءه في الاصرار والمثابره جاء في المرتبه الاولي بوزن نسبي (٨٥.٢٣) ممايدل علي أن عينه البحث قد تميزت في هذا البعد عن باقي الابعاد قيد البحث .

وتري الباحثه أن تفوق بعد الكفاءه في الاصرار والمثابره وبعد الكفاءه التنافسيه عن باقي الابعاد للمكفوفين الي أنهم لديهم حماس وقدره عاليه علي المثابره للوصول الي أهدافهم المنشوده رغم اعاقتهم ليثبتوا للمجتمع الذي يعيشون فيه أنهم لديهم القدره علي تحقيق اهدافهم مهما كانت الظروف المحيطه بهم

ويؤكد "**سيد خير الله ولطفي بركات أحمد** "(١٩٦٧) أن المكفوف يلجأالي التعويض كاستجابه لشعوره بالعجز أو النقص فيكرس وقته وجهده لينجح في ميدان معين يتفوق فيه علي أقرانه مهما بذل من مجهود(٦-٤٨)

وتتفق الباحثه مع **باندارو Bandura** (١٩٩٧)," **محمود عطا**" (١٩٨٧) في أن الكفاءه الذاتيه تعتمد في جزء منها علي القدره علي إدراك الذات والتي تؤثر بدورها علي مستوي الجهد المبذول والاصرار والمثابره في التنافس للوصول الي الهدف المنشود والتغلب علي المشكلات الصعبه. (٢٨:١٣) (١٠: ٤١ - ٧٥)

أما أدني نسبه في الابعاد فكان بعد الكفاءه المعرفيه ويليه بعد الكفاءه الانفعاليه وترجع الباحثه هذا الي أن نتيجه اعاقه المكفوف في نظره مما يؤدي الي عدم قدرته علي الحصول علي المعلومات المعرفيه بطريقه سهله ممايؤدي به الي الشعور بالملل وأما تدني نسبه الكفاءه الانفعاليه لدي عينه البحث فترجعها الباحثه الي قله ثقه المكفوف في نفسه وكفاءته الانفعاليه نتيجه عدم القدره علي التواصل مع المجتمع بطريقه طبيعيه ونظره الاخرين له وهذا يختلف مع دراسه**Landine & Stewar** "(٢٠٠٠)(١٥)التي تفيد بوجود علاقه ايجابيه بين الكفاءه الذاتيه للمكفوف وبين القدرات المعرفيه لديه .

واما عن الكفاءه الانفعاليه فتتفق الباحثه مع "**مني صبحي**"" **رشاد علي عبد العزيز**"(١٩٩٤) بان المكفوف لديه سوء توافق انفعالي أكثر من المبصرين وأنهم أكثر عرضه للمشكلات الانفعاليه من المبصرين .(١١: ٨٦)(٥: ٢٥)

ومن هنا تري الباحثه أنه بلا شك أن كل أبعاد المقياس لها تأثير علي الكفاءه الذاتيه المدركه للاعب المكفوف ولكن بنسب مختلفه تختلف وفقا للبيئه والتنشئه الاجتماعيه التي ترعرع فيها المكفوف .

وبذلك يتحقق الفرض القائل بأن المقياس المعد من قبل الباحثة يقيس الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين

الاستنتاجات :

١- تبين أن عينه البحث لديها كفاءه ذاتيه مدركه .

٢- يعتبر بعد الكفاءه في الاصرار والمثابره من أهم مايميز (عينة البحث)حيث أنه جاء في الترتيب الاول.

٣- يمكن ترتيب ابعاد مقياس "الكفاءه الذاتيه المدركه للاعبين المكفوفين" وفقا لاستجابات عينة البحث كالاتي .

أ- الكفاءه في الاصرار والمثابره

ب-الكفاءه التنافسيه

ت- الكفاءه البدنيه

ث-الكفاءه الاجتماعيه

ج-لكفاءه الانفعاليه

ح- الكفاءه المعرفيه

التوصيات:

١ – اجراء المزيد من الدراسات والبحوث المسحيه الميدانيه للمكفوفين للوقوف علي مشكلاتهم المختلفه والعمل علي ايجاد حلول لها

٢- وضع برامج ارشاديه قائمة على زيادة تحسين الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين.

٣ – اقامة ورش عمل للمدربين لبيان اهمية الكفاءة الذاتية المدركة للاعبين المكفوفين.

قائمه المراجع

المراجع العربيه :

١- **أحمد يحيى الزق(٢٠٠٩)** :الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي، البحرين، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد(١)

٢- **أصلان صبح المساعيد (٢٠١١)** :التفكير العلمي عند طلبة الجامعة وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة في ضوء بعض المتغيرات .مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية المجلد(١)

٣- **خالد شاكر. الظاهر (٢٠٠٤)**:الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالممارسات الوالدية الداعمة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.

٤- **رشاد علي عبد العزيز (١٩٩٤)**: بحوث في سيكولوجيه المعاق .دار النهضه العربيه .القاهره

٥- **رامي محمود اليوسف (٢٠١٠)**: علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيقات الصفية، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

٦- **سيد خير الله ولطفي بركات أحمد (١٩٦٧)**: سيكولوجيه الطفل الكفيف وتربيته .مكتبه الانجلو المصريه .القاهره

٧- **فؤاد صالح النصاصرة (٢٠٠٩)**: الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الامتحان في ضوء بعض المتغيرات الديمغ ا رفية لدى طلبة الثانوية العامة في مدينة بئر السبع، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.

٨- **محمد بني خالد (٢٠١٠)**:التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت .مجلة جامعة النجاح للأبحاث) العلوم الإنسانية(، مجلد) ٢٤

٩- **محمود السيد عبد الرحمن. (١٩٩٨)**: نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر،القاهرة

١٠- **محمود عطا حسين، ١٩٨٧** :(مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد(٣)، جامعة الكويت)

١١- **مني صبحي الحديدي (١٩٩٨)** :مقدمه في الاعاقه البصريه دار الفكر .عمان

المراجع الاجنبيه:

12- **Akanbi, S.ogundokun M. (2006):** effectiveness of self-efficacy strategies as methods of reducing test anxiety of studend nurses in ogbomoso north local Government area, Oyo state, Nigeria, African, Journal of cross-cultural psychology and sport facilitation (AJCPSF), vol

13-Bandura, A, (1997) Self-Efficacy: The Exercise Of Control , W.H. Freeman, New York.

14 -Cormier, S. & Nurius, B. (2003) Interviewing strategies for Helpers: Fundamental and Cognitive Behavioral Interventions (5th e.). CA: Brooks/Cole, Thomson Learning.

15--Landine, J. and Stewart, J. (2000): Relationship between metacongnitio, motivation locus of, self-efficacy and academic Achievement, Canadian journal of counseling vol 32

16-Lifshitz,h,hen,1&weisse,I(2007).self-concept,adjustment to blindness,and quality of friendship among adolescents with visual impairments , Journal of Visual Impairments & Blindness,101(2),96-107,NewYork

17-Pajares, F. (1999): Self-Efficacy, motivation constructs, and mathematics performance of entering middle school students. Journal of Education psycholog VO 20

18-Schwarzer, R (1994) Optimistische kompetenzerwartung: Zur Erfassung einer personellen Bewaltigungsressource. [Generalized self-efficacy: Assessment of a personal coping resource] Diagnostica, 40(2), 105-123

19-Shirley, n & nes,s.(2005). Self-esteem and empathy in sighted and visually impaired preadolescents, Journal of Visual Impairments & Blindnes, (5)279-285, NewYork