

القصة الحركية وتأثيرها على بعض المتغيرات البدنية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى

أ.م.د. نبيل منير سامى رجانى
أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الاساسية
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث

يشير التربويون إلى أن البرنامج الجيد في التربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة للمتعلم محفزاً للنمو والتنمية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية، ويجب أن يشتمل أي برنامج للتربية الرياضية على جميع الأوجه التي من شأنها أن تحقق التنمية المتكاملة للفرد، باستخدام أفضل الأساليب التعليمية لتحقيق الأغراض التي يرمى إليها، ومن ثم فإنه يجب أن يتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم الملائمة ، كما يجب أن يتضمن أنشطة معينة مختارة تهدف إلى تنمية المهارات الحركية، والتأكيد على القيم المصاحبة اللازمة لحاجات التلاميذ من الناحية البدنية والفسولوجية والصحية والنفسية والاجتماعية والبيئية ومن هذه البرامج القصة الحركية .

وتُعد الفترة العمرية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حتى ثمانى سنوات من أخصب فترات النمو البدنى والمهاري، فضلاً عن كونها فترة انتقال من أداء المهارات تتطلب لياقة بدنية مرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو اللياقة البدنية في هذه الفترة يؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية.(٤)(٢٢)(٢٣ : ٥٣)(٢٤)

كما تُعد اللياقة البدنية أساس جميع الحركات المختلفة المتقدمة، ويتوقف عليها تعلم وإتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الألعاب والرياضات، لذا يجب ألا ينتقل المعلم بالتلميذ إلى مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد أن يتعلم الطفل ويصل إلى درجة عالية من تنمية اللياقة البدنية، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للتلميذ لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة إلى أن يصل إلى مرحلة إتقانها. (٢١ : ٣٦) (١٤ : ٤٣)

ويتميز لعب الطفل في الفترة العمرية من ٥-٨ سنوات (مرحلة الروضة حتى الصف الثانى الابتدائى) بالخيال والتصورات الرمزية بهدف تحقيق رغباتهم وميولهم وحاجاتهم، لذا فإن القصة الحركية تمثل وسيلة مهمة من وسائل تربية الطفل وتنقيفه. (٦ : ٧٠)

ويرى الباحث ان القصة الحركية قد تساعد التلاميذ على إكتساب الكثير من عناصر اللياقة البدنية، فهي وسيط جيد للتدريب البدنى بطريقة مشوقة ومحبة لهم، فبقاء تلك القصص الحركية في ذهنهم يكون أطول من تلقينها لهم بالطريقة التقليدية، وهذا ما تؤكد دراسة " سها محمد فكرى محمد (٢٠٠٥م) التي توصلت نتائجها إلى أن للقصة الحركية تأثيراً إيجابياً على اكتساب أطفال ما قبل

المدرسة للمعلومات العامة، والتي أكدت نتائجها على أن للقصة تأثيراً إيجابياً على تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال. (٩)

كما يرى الباحث انه يمكن عن طريق القصة الحركية تنمية المتغيرات البدنية لدى التلاميذ والتي لا يستساغ إعطاؤها في شكلها التقليدي، وهذا ما يشير إليه "دراسة تهاني إبراهيم" (١٩٩٣) التي توصلت نتائجها إلى أن للقصة الحركية تأثيراً فعّالاً على المهارات الحركية التالية (الجري-الوثب) للأطفال من سن ٤-٦ سنوات (٧)، وايضا ما تشير اليه كل من ليلي عبد العزيز زهران: (١٩٩١م). (١٦)، مكارم حلمي أبوهجرة، محمد سعد زغول (١٩٩٩م). (٢٠)

كما يرى الباحث انه يمكن عن طريق القصة الحركية تنمية المتغيرات البدنية لدي التلاميذ، فتلاميذ الحلقة الاولى من المرحلة الابتدائية يستطيعون عند سماعهم للقصة أن يعبروا عن أحداثها بالحركة، ويقلدوا عناصرها بأدائهم، فينطلق خيالهم بأداء حركي تمثيلي، وينسجون أحداث القصة بحركات تشبه حركات من يقلدونهم فيتسع خيالهم وتتسع مداركهم بأداء حركي يربط بين مختلف المعارف والعلوم في قالب يتميز بالمرح والسرور والانطلاق والتلقائية المحببة لنفوس الأطفال.

مشكلة البحث

تشير "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٥) إلى أنه على الرغم من أن التركيز مُنصَّب على الجانب البدني والحركي، إلا أن فرص تعرّيض التلاميذ لخبرات تعلم الأنماط الحركية المتعددة التي يحتاجها تلاميذ الحلقة الاولى من المرحلة الابتدائية غير متوافرة بالقدر الكافي في الأنشطة المقدمة لهم، حيث إن الإتيان لدى التلاميذ هو الأساس للأداء على نحو جيد. (١١: ٣٤)

ويتفق كل من عنيات فرج (١٩٩٨م)، عفاف عبد الكريم : (١٩٩٥م)، فاروق عبد الوهاب، كريمان عبد المنعم، قدرى بكرى، آمال خيرى، فؤاد حلمي، عفاف حامد، مراد بباوى، درية صبحي (١٩٩٨م) على أن هناك قصوراً في المناهج الدراسية لتلاميذ الحلقة الابتدائية، وأنه يجب تعديلها بحيث تتجه إلى تنمية المتغيرات الهامة لدى هذه المرحلة، حيث تؤكد على عدم توافر الأنشطة المتنوعة بالقدر الكافي التي تشجع التلاميذ على اللعب والتعبير عن انفسهم. (١٢)(١١)(١٣)

وقد لاحظ الباحث من خلال عملة الاكاديمي والاشراف على التدريب الميدانى بالمدارس، عدم استخدام القصة الحركية بالقدر المناسب بهدف تنمية المتغيرات البدنية لدى التلاميذ والتي تشجع التلاميذ على اللعب بل يتم استخدامها فى فترة الاحماء فقط وهو وقت قصير جدا لا يتناسب وهدف تنمية المتغيرات البدنية لدى التلاميذ فى هذه المرحلة، وهذا ما يحتوى عليه دليل المعلم.

كما لاحظ الباحث أن أغلب معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، يعتمدون اعتماداً كلياً في تنفيذ المنهج على استخدام الطرق المعتادة في التدريس، وأنهم لا يستخدمون القصة

الحركية في تدريسهم لأنشطة التربية الرياضية بالقدر الكاف على الرغم من أهميتها في اكتساب التلاميذ للمعارف والمفاهيم، وتنمية المتغيرات البدنية لديهم ، وهذا ما أشارت إليه نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة امجد مسلم مهدي وآخرون (٢٠١٢م)، ليلي أسعد الفقيه (١٩٩٩م)، سها فكرى محمد (٢٠٠٥م)، "تهاني إبراهيم" (١٩٩٣م) آمنة الشيكشى (١٩٩٤م). ومن ثم رأى الباحث ان استخدام القصة الحركية لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية بما يتناسب وطبيعة نموهم يمكن من خلاله تنمية لياقتهم البدنية والحركية.(٢) (١٥) (٩) (٧) (٣)

أهمية البحث والحاجة إليه

يرى الباحث ان هذا البحث قد يسهم في :

- ١- تحقيق بعض أهداف منهج التربية الرياضية ومحاولة تلافي بعض أوجه القصور الواضحة في برنامج التربية الرياضية المدرسي عن طريق استخدام القصة الحركية، وذلك وفقاً لحاجات وخصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- توجيه اهتمام القائمين بتدريس التربية الرياضية نحو ضرورة استخدام القصة الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من المرحلة الابتدائية .

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير القصة الحركية على بعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية.

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة احصائيا فى المتغيرات البدنية قيد البحث بين القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية التى استخدم معها القصص الحركية لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا فى المتغيرات البدنية قيد البحث بين القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدية لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا فى المتغيرات البدنية قيد البحث بين تلاميذ المجموعة التجريبية التى استخدم معها اسلوب القصص الحركية وتلاميذ المجموعة الضابطة التى استخدم معها البرنامج التقليدى لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث

١ - القصة الحركية Movement Story

احدى طرق تدريس التمرينات تصلح للمرحلة السنية من (٥-٨) سنة وهى عبارة عن نشاط تمثيلى قصصى يحتوى على مجموعة من التمرينات والحركات غير الشكلية يقوم بها الاطفال

مقلدين اشخاص او حيوانات او اشياء تقع فى محيط ادراكهم ومن نسخ خيالهم يعبر بها الاطفال عن احداث القصة بصورة مشوقة تجعله يقبل عليها ويتمتع بها. (تعريف اجرائى)
الدراسات السابقة:

اولا: الدراسات العربية:

١. إبراهيم أبو زيد الدويبي (٢٠١٤م) " فاعلية وحدات دراسية باستخدام القصص الرقمية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم المعرفية لمرحلة رياض الأطفال"، يهدف البحث إلى تصميم وحدات تعليمية في التربية الحركية قائمة علي الصور والقصص الرقمية الحركية لأطفال مرحلة رياض الأطفال من (٤- ٦ سنوات) وذلك للتعرف علي ، تأثير البرنامج المقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (كالمشى- الجرى- الوثب- الرمى- اللقف-الركل- الاتزان)، تأثير البرنامج المقترح علي اكتساب المفاهيم المعرفية المرتبطة ببعض المهارات الحركية الأساسية، ومن أهم النتائج زيادة كفاءة الأطفال في تأدية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وزيادة حصيلة المعارف والمعلومات والمفاهيم المعرفية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، ووجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في نتائج مقياس اختبارات المهارات الحركية الأساسية واختبار مقياس المفاهيم المعرفية لصالح القياس البعدى. (١)
٢. محمد محمود البهنسى عبداللطيف (٢٠١٣م) تأثير استخدام برنامج قصص حركية لإكساب الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤:٦) سنوات، يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج قصص حركية لإكساب الوعي الصحي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وذلك من خلال تصميم برنامج قصص حركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (٤- ٦) سنوات و تأثير البرنامج المقترح في إكساب الوعي الصحي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كل منها (٣٠) طفلا وطفلة، من بين أطفال مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة، وكان من أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات محاور الوعي الصحي (قيد البحث)، والذكاء (قيد البحث)، بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد أوصى الباحث بزيادة الاهتمام بالقصص الحركية للأطفال لما اتضح من أهميتها في إكساب الوعي الصحي وكذلك رفع الثقافة الصحية لدى الأطفال (١٩) .
٣. أجرى امجد مسلم مهدي وآخرون (٢٠١٢م) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات بكرة

اليد لأطفال ما قبل المدرسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، إذ اشتملت على (٤٠) طفلاً - استخدام المنهج التجريبي - أهم النتائج الفروق واضحة جداً بين الأسلوب المتبع من قبل إدارة رياض الأطفال وأسلوب القصص الحركية المتبع من قبل الباحثين ولصالح أسلوب القصص الحركية ، مما يدل على فاعلية الأسلوب في تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات كرة اليد. (٢)

٤. أجرت سها محمد فكرى محمد (٢٠٠٥م) دراسة هدفت إلى تصميم برنامجين مقترحين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة للتعرف على مدى تأثيرهما على رفع مستوى القدرة التعبيرية وخفض مستوى اضطراب القصور في الانتباه بما يشمله من نشاط مفرط وتسرع وانداغية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي والبعدي على مجموعتين تجريبيتين وذلك على عينة قوامها (٣٠) طفل وطفلة قسمت إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كلاهما (١٥) طفل وطفلة استخدمت مع المجموعة التجريبية الأولى القصة الحركية والمجموعة التجريبية الثانية الألعاب الصغيرة، وقد استخدمت الباحثة مقياس القدرة التعبيرية (٢٠٠٣م) ومقياس إنتباه الأطفال (٢٠٠٤م) ، وقد أسفرت النتائج أن البرنامجين المقترحين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة قد ساعد الأطفال على تحسين مستوى القدرة التعبيرية والانتباه لديهم. (٩)

٥. أجرى طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرفان عبد الله محمد (٢٠٠٥م) دراسة بعنوان اثر برنامج حركي مقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج الألعاب الحركية المقترح وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي. واستخدم المنهج التجريبي لملائته وطبيعة البحث، و اشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي البالغ عددهم (٤٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية، الأولى تجريبية تستخدم برنامج الألعاب الحركية بأسلوب المنافسات و الثانية طبق عليها برنامج التربية الرياضية التقليدي، نفذ البرنامجين ب (١٤) وحدة تعليمية لكل منهما ولمدة (٧) أسابيع و بواقع وحدتين كل أسبوع و تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث واستنتج الباحثون ان برامج الألعاب الحركية و برنامج التربية الرياضية التقليدي حققت تطورا في المهارات الحركية الأساسية. كما حقق برنامج الألعاب الحركية تطورا عند المقارنة بالبرنامج التقليدي لصالح البرنامج الحركي. (١٠)

٦. آمنة مصطفى الشبكشي (١٩٩٤م) دراسة بهدف التعرف على " تأثير برنامج تربية حركية مقترح على التفكير الابتكاري لأطفال الحضانة "، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٦٠) ستون طفل من أطفال دور الحضانة، وكانت أهم النتائج وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية وهذا يشير على فاعلية البرنامج المقترح (٣)

٧. تهاني عبدالعزيز إبراهيم (١٩٩٣م) تأثير برنامج للقصص الحركية على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن (٤-٦) سنوات، يهدف البحث الى وضع برنامج للقصص الحركية للتعرف على تأثيره على بعض المهارات الاساسية لعينة البحث، واستخدمت المنهج التجريبي - اختيار العينة بالطريقة العشوائية من اطفال حضانة الطفل السعيد بمدينة الزقازيق وبلغ عددها (٦٤) طفلة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ومن اهم الاستنتاجات توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، كما توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من مهارة الجري ومهارة الوثب بينما لا توجد فروق دالة في مهارة الرمي بين مجموعتي البحث (٧)

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية من حيث النقاط التالية:

١. تحديد مشكلة البحث وما هي الإجراءات المتبعة لحل المشكلة.
٢. اختيار المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة وقد وجد الباحث أن المنهج التجريبي هو أنسب المناهج نظراً لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة.
٣. اختيار العينة الملائمة لتحقيق الهدف من الدراسة بما أفاد الباحث في اختيار عينته.
٤. وضع خطة المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية مما يمكن الباحث من الوصول إلى الهدف من الدراسة.
٥. كيفية عرض ومناقشة البيانات الخاصة بالدراسة.

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة حافظ ابراهيم التجريبية التابعة لإدارة الساحل التعليمية للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤ م).

عينة البحث

تم سحب عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي (ثانية A و ثانية B) والبالغ عددهم (٨٢) تلميذا استبعد منهم (٤) تلاميذ لكثرة غيابهم وبذا أصبح اجمالي عينات البحث (٧٨) تلميذا وزعوا كالتالي (٢٠) تلميذا يمثلون المجموعة الاستطلاعية و(٢٩) تلميذا كمجموعة تجريبية و(٢٩) تلميذا كمجموعة ضابطة وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

جدول (١) جدول مصادر وتوصيف عينة البحث

| المجموع | مجموعة ضابطة | | مجموعة تجريبية | | مجموعة استطلاعية | | المتغيرات |
|---------|--------------|------|----------------|------|------------------|------|---------------------------|
| | بنات | بنين | بنات | بنين | بنات | بنين | |
| ٣٩ | - | - | ١٥ | ١٤ | ٥ | ٥ | الصف الثاني الابتدائي (A) |
| ٣٩ | ١٦ | ١٣ | - | - | ٥ | ٥ | الصف الثاني الابتدائي (B) |
| ٧٨ | ٢٩ | | ٢٩ | | ٢٠ | | المجموع الكلي |

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات الملائمة لموضوع البحث وذلك بناءً على المراجع والدراسات السابقة وكانت كالتالي :

الأجهزة والأدوات

- ميزان طبي لتحديد الوزن لأقرب كيلوجرام .
- جهاز ريستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدراً بالثانية .
- شريط قياس .
- مقاعد سويدية .
- كراسي .
- أطواق بقط (٣٠) سم .
- كور تنس .
- عصا بطول (٦٠) سم .
- جير لتخطيط الملعب .
- احبال بطول (٢) م .

الاختبارات البدنية والحركية المستخدمة

- وقوف على الرجل اليمنى لأكبر زمن لقياس التوازن. (١٧: ١٢٨)
- وقوف على الرجل اليسرى لأكبر زمن لقياس التوازن. (١٧: ١٢٨)
- وقوف على المشطين لأكبر زمن لقياس التوازن. (١٨: ٣٤٥)
- الجرى فى المكان ٥ ث لأكبر عدد من المرات لقياس السرعة. (١٨: ٢٩٢)
- الجرى الزجراجى بالثانية لقياس الرشاقة (اختبار باروا). (١٨: ٢٨٢)
- رمى كرة تنس لأطول مسافة لقياس القدرة. (١٨: ٣٠٨)
- وثب عريض من الثبات لأطول مسافة لقياس القدرة. (١٨: ٣٠٧)
- ثنى الذراعين لأكبر عدد من المرات من الانبطاح المائل العالى لقياس التحمل العضلى (حائط). (١٧: ٦٩)
- ثنى الجذع خلفا من الانبطاح لقياس المرونة. (١٧: ١١٥)

التجانس

تم إيجاد التجانس بين عينة البحث والبالغ قوامها (٧٨) تلميذ في كل من المتغيرات الأساسية والمتغيرات الحركية يوم الاحد ١٦/٢/٢٠١٤ م ويوضح جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعاملى الالتواء والاختلاف لكل من المتغيرات الأساسية والمتغيرات البدنية قيد البحث بهدف إيجاد التجانس لعينة البحث ن=٧٨

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | معامل الاختلاف |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|----------------|
| المتغيرات الأساسية | السن | ٧.٢١ | ١.٣١ | ٧ | ٠.٤٨ | ١٨.١٧% |
| | الطول | ١٢٣.٨٦ | ٢١.٤٩ | ١٢٨ | ٠.٥٨ | ١٧.٣٥% |
| | الوزن | ٢٦.٩٣ | ٣.٥٣ | ٢٧ | ٠.٠٦ | ١٣.١١% |
| المتغيرات البدنية | وقوف على الرجل اليمنى | ٢٦ | ٤.٣٥ | ٢٥ | ٠.٦٩ | ١٦.٧٤% |
| | وقوف على الرجل اليسرى | ٢٤.٤١ | ٣.٩٤ | ٢٣ | ١.٠٧ | ١٦.١٥% |
| | وقوف على المشطين | ٢٧.٥٢ | ٤.٦٨ | ٢٧ | ٠.٣٣ | ١٧% |
| | الجرى فى المكان ٥ ث | ١٠.٦٩ | ١.٩١ | ١١ | ٠.٤٩ | ١٧.٨٧% |
| | الجرى الزجراجى | ٣٨.٣٩ | ٢.٦٢ | ٣٧.٧٩ | ٠.٦٩ | ٦.٨٢% |
| | رمى كرة تنس لمسافة | ٧.٩٩ | ١.٢٧ | ٧.٩ | ٠.٢١ | ١٥.٨٦% |
| | وثب عريض من الثبات | ٨٥.٨٦ | ١٢ | ٨٥ | ٠.٢٢ | ١٣.٩٨% |
| | ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال | ٣٠.٣١ | ٤.٨٣ | ٣٠ | ٠.١٩ | ١٥.٩٥% |
| | ثنى الجذع خلفا من الانبطاح | ٢٦.٢٤ | ٣.٥ | ٢٦ | ٠.٢١ | ١٣.٣% |

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الالتواء تراوح ما بين (-٠.٥٨ ، ١.٠٧) اى ان جميع القياسات انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية. كما يتضح ان قيم معاملات الاختلاف للمتغيرات البدنية تراوحت ما بين (٦.٨٢%)

الى (١٨.١٧%) وهى اقل من ٢٠% من المتوسط مما يدل على تجانس العينة فى جميع المتغيرات قيد الدراسة.

التكافؤ بين المجموعتين

قام الباحث باجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى كل من المتغيرات الاساسية والمتغيرات البدنية، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك. جدول (٣) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لايجاد التكافؤ

| قيمة (ت) | مجموعة ضابطة (ن=٢٩) | | مجموعة تجريبية (ن=٢٩) | | وحدة القياس | المتغيرات | |
|----------|---------------------|--------|-----------------------|--------|-------------|---------------------------------------|--------------------|
| | ع ± | س | ع ± | س | | | |
| ٠.١٩ | ١.٣٨ | ٧.٢٧ | ١.٣١ | ٧.٢ | سنة | السن | المتغيرات الأساسية |
| ٠.٩٦ | ٦.٩٥ | ١٢٥.٤٢ | ٧.٦٨ | ١٢٧.٣١ | سم | الطول | |
| ٠.٩٦ | ٤.٢٥ | ٢٨.٠١ | ٣.٦٤ | ٢٧ | كجم | الوزن | |
| ٠.٤٧ | ٦.٦١ | ٢٦.٧ | ٤.٣٩ | ٢٦ | ث | وقوف على الرجل اليمنى | المتغيرات البدنية |
| ٠.٠٥ | ٥.٦٤ | ٢٥.٠١ | ٣.٩٨ | ٢٤.٤١ | ث | وقوف على الرجل اليسرى | |
| ٠.٨٨ | ٣.٧٩ | ٢٦.٥١ | ٤.٧٢ | ٢٧.٥٢ | ث | وقوف على المشطين | |
| ٠.٥٧ | ٢.٠٣ | ١٠.٩٩ | ١.٩٣ | ١٠.٦٩ | عدد تكرارات | الجرى فى المكان ٥ ث | |
| ١.٠٠ | ٢.٨٣ | ٣٩.١٢ | ٢.٦٥ | ٣٨.٤٠ | ث | الجرى الزجراجى | |
| ٠.٢٤ | ٢.٢٩ | ٧.٨٧ | ١.٢٦ | ٧.٩٩ | م | رمى كرة تنس لمسافة | |
| ٠.٢٣ | ١٧.٩٥ | ٨٤.٩١ | ١٢.١١ | ٨٥.٨٦ | سم | وثب عريض من الثبات | |
| ٠.٠٦ | ٦.٩٣ | ٣٠.٢١ | ٤.٨٨ | ٣٠.٣١ | عدد تكرارات | ثنى الذراعين من الانبساط المائل العال | |
| ٠.٧٩ | ٤.١٤ | ٢٧.٢٧ | ٣.٩٨ | ٢٦.١٤ | سم | ثنى الجذع خلفا من الانبساط | |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لكل من المتغيرات الأساسية المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى المتغيرات الأساسية والبدنية قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية فى الفترة من ٢٠١٤/٢/١٦ حتى ٢٠١٤/٢/٢٣ م وذلك بهدف تحديد المعاملات العلمية والتأكد من مناسبة تمارين القمص الحركية لمستوى التلاميذ وقد توصل الباحث الى:

- مناسبة تمارين القمص الحركية لمستوى التلاميذ.
- التأكد من وجود الادوات المطلوبة وسلامتها.
- التأكد من صلاحية ادوات القياس.
- اكتشاف الصعوبات التى قد تواجه عملية التطبيق النهائى.

- تدريب المساعدين على علمية القياس.

الصدق

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية (الرابعين الأدنى والأعلى) على افراد المجموعة الاستطلاعية بهدف ايجاد صدق المتغيرات البدنية قيد الدراسة و جدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) الارباع الاعلى والارباع الادنى وقيمة (ت) المحسوبة ومعامل الصدق في المتغيرات البدنية قيد البحث

| معامل الصدق | قيمة (ت) | الارباع الادنى ن=٥ | | الارباع الاعلى ن=٥ | | وحدة القياس | المتغيرات الإحصائية المتغير |
|-------------|----------|-----------------------|------|-----------------------|-------|-------------|---------------------------------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| ٠.٩٦ | *١٠.٨٢ | ١.٤١ | ١٣ | ٢.٣ | ٢٧٠.٦ | ث | وقوف على الرجل اليمنى |
| ٠.٩١ | *٦.٤٥ | ٣.٠٣ | ١٢.٨ | ٣.٦١ | ٢٨ | ث | وقوف على الرجل اليسرى |
| ٠.٩٦ | *١٠.٤٦ | ٠.٤٥ | ٢١.٢ | ١.٣٤ | ٢٨.٦ | ث | وقوف على المشطين |
| ٠.٩٢ | *٧.١٨ | ٠.٨٤ | ٧.٨ | ٠.٥٥ | ١١.٤ | عدد تكرارات | الجرى في المكان ٥ ث |
| ٠.٩٣ | *٧.٣٩ | ٠.٧٩ | ٣٥ | ٠.٥٦ | ٣٨.٥٧ | ث | الجرى الزجاجى |
| ٠.٩١ | *٦.٤٥ | ٠.٧٨ | ٥.٣٦ | ٠.٦٥ | ٨.٦٣ | م | رمى كرة تنس لمسافة |
| ٠.٩٤ | *١٢.٠٦ | ٣.٥٤ | ٦٠ | ٢.٧٤ | ٨٧ | سم | وثب عريض من الثبات |
| ٠.٩٦ | *١٥.٩ | ٠.٨٩ | ٢٠.٦ | ٠.٨٩ | ٣٠.٦ | عدد تكرارات | ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال |
| ٠.٩٤ | *٧.٨٥ | ٠.٩٤ | ٢٢.٨ | ٠.٥١ | ٢٧ | سم | ثنى الجذع خلفا من الانبطاح |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الارباع الاعلى والارباع الادنى في المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، كما يتضح ارتفاع معمل الصدق حيث انحصر ما بين (٠.٩٦ - ٠.٩١) مما يشير الى صدق المتغيرات البدنية قيد البحث.

الثبات

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test -re- Test على العينة الاستطلاعية البالغ قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تم التطبيق الأول يوم ١٦ / ٢ / ٢٠١٤م، وتم إجراء التطبيق الثاني على نفس العينة الاستطلاعية وتحت نفس شروط التطبيق الاول بفارق (٧) ايام من التطبيق الأول في ٢٣/٢/٢٠١٤م ، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لبيان ثبات المتغيرات البدنية قيد الاختبار والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية لاجاد ثبات الاختبار

| المتغير | المتغيرات الإحصائية | وحدة القياس | التطبيق الأول ن=٢٠ | | التطبيق الثاني ن=٢٠ | | معامل الارتباط |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------|-------|---------------------|--------|----------------|
| | | | ع | ± | س | ± | |
| وقوف على الرجل اليمنى | ث | ٢٥ | ٤.٧٢ | ٢٧ | ٤.٨١ | *٠.٧٢٣ | |
| وقوف على الرجل اليسرى | ث | ٢٤.٨ | ٤.١٢ | ٢٥.٩ | ٥.١ | *٠.٨٥٥ | |
| وقوف على المشطين | ث | ٢٧.١ | ٤.٣٧ | ٢٧.٣٤ | ٤.٩ | *٠.٩٦١ | |
| الجرى فى المكان ٥ ث | عدد تكرارات | ١٠.٤٤ | ٢.١٢ | ١١.١٤ | ٢.٣٥ | *٠.٨٠١ | |
| الجرى الزجراجى | ث | ٣٧.٨٢ | ٢.٩٤ | ٣٩.٣٤ | ٣.٢٢ | *٠.٦٩٩ | |
| رمى كرة تنس لمسافة | م | ٨.٠١ | ٣.٢٣ | ٨.٨٩ | ٤.٦٢ | *٠.٨٨٧ | |
| وثب عريض من الثبات | سم | ٨٣.٠١ | ١٠.٢١ | ٨٥.١١ | ٩.٣١ | *٠.٩٣٢ | |
| ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال | عدد تكرارات | ٢٨.٩٢ | ٤.٦٥ | ٣١.١٣ | ٤.٧٨ | *٠.٧١١ | |
| ثنى الجذع خلفا من الانبطاح | سم | ٢٥.٨٢ | ٤.٢٢ | ٢٧.٩٤ | ٤.٤٩ | *٠.٦٨٥ | |

قيمة معامل الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباط بين التطبيقين (الأول والثاني) في المتغيرات البدنية قيد البحث تراوح ما بين (٠.٦٨٥ : ٠.٩٦١) مما يشير إلى ثبات المتغيرات البدنية قيد البحث.

تنفيذ الدراسة

قام الباحث بتنفيذ (٨) قصص حركية (مرفق ١) وقد روعى فيها الآتى:

- ان تقص القصة الحركية فى بداية الحصة لمدة دقيقتين تقريبا لزيادة التشويق.
- ان ياخذ الدرس طابع القصة ويكون خاليا من النداءات الشكلية.
- التشويق والإثارة فى مكونات القصة الحركية.
- التدرج من السهل إلى الصعب فى القصة الحركية.
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية.
- ان تكون القصة الحركية بسيطة وغير مركبة وان تحكى بلغة سهلة والفاظ واضحة مناسبة لسن التلميذ.
- توزيع القصة الحركية على عدد الوحدات.
- توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة مع مراعاة الامن والسلامة اثناء تدريس القصة.
- أن تتمشى القصة الحركية مع ميول ورغبات عينة البحث.
- عدم إغفال حرية التعبير للتلاميذ أثناء أداء القصة الحركية.
- عدم الوصول بالتلميذ إلى مرحلة الإجهاد .
- ان تكون القصة نابعة من البيئه قدر الامكان.

وقد قام الباحث بتطبيق التجربة الاساسية لمدة شهرين تقريبا فى الفترة من ٢٠١٤/٣/٢ الى ٢٠١٤/٤/٢٣ وجدول (٦) يوضح التقسيم الزمنى لتنفيذ التجربة:

جدول (٦) التقسيم الزمني لتنفيذ التجربة الاساسية

| الاسبوع | المجموعة التجريبية | تاريخ التنفيذ الاحد-الثلاثاء | المجموعة الضابطة | تاريخ التنفيذ الاثنين-الاربعاء | عدد الوحدات | زمن الوحدة |
|---------|--------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|---------------|
| الاول | القصة الاولى | ٢٠١٤/٣/٢ ٢٠١٤/٣/٤ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٣/٣ ٢٠١٤/٣/٥ | ٢ | ٤٠ ق |
| الثاني | القصة الثانية | ٢٠١٤/٣/٩ ٢٠١٤/٣/١١ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٣/١٠ ٢٠١٤/٣/١٢ | ٢ | ٤٠ ق |
| الثالث | القصة الثالثة | ٢٠١٤/٣/١٦ ٢٠١٤/٣/١٨ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٣/١٧ ٢٠١٤/٣/١٩ | ٢ | ٤٠ ق |
| الرابع | القصة الرابعة | ٢٠١٤/٣/٢٣ ٢٠١٤/٣/٢٥ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٣/٢٤ ٢٠١٤/٣/٢٦ | ٢ | ٤٠ ق |
| الخامس | القصة الخامسة | ٢٠١٤/٣/٣٠ ٢٠١٤/٤/١ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٣/٣١ ٢٠١٤/٤/٢ | ٢ | ٤٠ ق |
| السادس | القصة السادسة | ٢٠١٤/٤/٦ ٢٠١٤/٤/٨ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٤/٧ ٢٠١٤/٤/٩ | ٢ | ٤٠ ق |
| السابع | القصة السابعة | ٢٠١٤/٤/١٣ ٢٠١٤/٤/١٥ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٤/١٤ ٢٠١٤/٤/١٦ | ٢ | ٤٠ ق |
| الثامن | القصة الثامنة | ٢٠١٤/٤/٢٠ ٢٠١٤/٤/٢٢ | الدرس التقليدي | ٢٠١٤/٤/٢١ ٢٠١٤/٤/٢٣ | ٢ | ٤٠ ق |

ملحوظة:

تم التنفيذ في الحصة الثالثة من التواريخ الموضحة بجدول رقم (٦)

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي على المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام المتغيرات البدنية وذلك في ٢٠١٤/٤/٢٥ م وفي نفس الظروف وشروط القياس القبلي.

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والاختلاف والارباعين الأدنى والاعلى

- معاملات الارتباط لبيرسون .

- اختبارات .

- معامل الصدق.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية

| المتغير | المتغيرات الإحصائية | وحدة القياس | قبلي ن=٢٩ | | بعدي ن=٢٩ | | قيمة (ت) |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|--------|-----------|-------|----------|
| | | | س | ع ± | س | ع ± | |
| وقوف على الرجل اليمنى | ث | ٢٦ | ٤.٣٩ | ٣١.١٤ | ٣.١١ | ٥.٠٦* | |
| وقوف على الرجل اليسرى | ث | ٢٤.٤١ | ٣.٩٨ | ٢٩.٩١ | ٣.٢٥ | ٥.٦٧* | |
| وقوف على المشطين | ث | ٢٧.٥٢ | ٤.٧٢ | ٣٣.١١ | ٣.٣٣ | ٥.١٢* | |
| الجرى في المكان ٥ ث | عدد تكرارات | ١٠.٦٩ | ١.٩٣ | ١٤.٩١ | ١.٣٥ | ٨.٨٨* | |
| الجرى الزجراجي | ث | ٣٨.٤٠ | ٢.٦٥ | ٣٣.١٥ | ٢.٣٥ | ٧.٨٤* | |
| رمي كرة تنس لمسافة | م | ٧.٩٩ | ١.٢٦ | ١١.٨٢ | ١.٣٢ | ١١.١* | |
| وثب عريض من الثبات | سم | ٨٥.٨٦ | ١٢.١١ | ١٠٠.٢٣ | ١١.١٧ | ١٠.٩* | |
| ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال | عدد تكرارات | ٣٠.٣١ | ٤.٨٨ | ٣٥.٣٩ | ٤.٩٥ | ٣.٨٧* | |
| ثنى الجذع خلفا من الانبطاح | سم | ٢٦.١٤ | ٣.٩٨ | ٢٩.٢١ | ٢.٩٨ | ٣.٢٧* | |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على ايجابية القصة الحركية على تنمية المتغيرات البدنية .

الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية

| المتغير | المتغيرات الإحصائية | وحدة القياس | قبلي ن=٢٩ | | بعدي ن=٢٩ | | قيمة (ت) |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|-------|-----------|-------|----------|
| | | | س | ع ± | س | ع ± | |
| وقوف على الرجل اليمنى | ث | ٢٦.٧ | ٦.٦١ | ٢٧.٩١ | ٥.٤١ | ٠.٤٧ | |
| وقوف على الرجل اليسرى | ث | ٢٥.٠١ | ٥.٦٤ | ٢٧.١٣ | ٥.٣٣ | ١.٥٧ | |
| وقوف على المشطين | ث | ٢٦.٥١ | ٣.٧٩ | ٢٨.٩١ | ٣.٣١ | ٢.٥٢* | |
| الجرى في المكان ٥ ث | عدد تكرارات | ١٠.٩٩ | ٢.٠٣ | ١٢.١٧ | ١.١٧ | ٢.٦٧* | |
| الجرى الزجراجي | ث | ٣٩.١٢ | ٢.٨٣ | ٣٧.٢٨ | ١.٩٥ | ٢.٨٣* | |
| رمي كرة تنس لمسافة | م | ٧.٨٧ | ٢.٢٩ | ٩.٣١ | ٢.٠١ | ٢.٥٠* | |
| وثب عريض من الثبات | سم | ٨٤.٩١ | ١٧.٩٥ | ٩٤.٨٧ | ١٥.٨١ | ٢.١٨* | |
| ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال | عدد تكرارات | ٣٠.٢١ | ٦.٩٣ | ٣٢.٠١ | ٥.١١ | ١.١٢ | |
| ثنى الجذع خلفا من الانبطاح | سم | ٢٧.٢٧ | ٤.١٤ | ٢٧.١١ | ٣.٨٤ | ٠.٥٧ | |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (وقوف على المشطين ، الجرى في المكان ٥ ث، الجرى الزجراجي، رمي الكرة ، وثب عريض) لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، بينما لا توجد فروق دالة

احصائيا في المتغيرات البدنية (وقوف على الرجل اليمنى ، وقوف على الرجل اليسرى، ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال، ثنى الجذع خلفا من الانبطاح).

الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات البدنية قيد البحث

| المتغير | المتغيرات الإحصائية | وحدة القياس | مجموعة تجريبية (ن=٢٩) | | مجموعة ضابطة (ن=٢٩) | | قيمة (ت) |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------|-------|---------------------|-------|----------|
| | | | ع ± | س | ع ± | س | |
| وقوف على الرجل اليمنى | ث | ٣١.١٤ | ٣.١١ | ٢٧.٩١ | ٥.٤١ | *٢.٧٤ | |
| وقوف على الرجل اليسرى | ث | ٢٩.٩١ | ٣.٢٥ | ٢٧.١٣ | ٥.٣٣ | *٢.٣٦ | |
| وقوف على المشطين | ث | ٣٣.١١ | ٣.٣٣ | ٢٨.٩١ | ٣.٣١ | *٤.٧٣ | |
| الجرى في المكان ٥ ث | عدد تكرارات | ١٤.٩١ | ١.٣٥ | ١٢.١٧ | ١.١٧ | *٨.١٢ | |
| الجرى الزجاجي | ث | ٣٣.١٥ | ٢.٣٥ | ٣٧.٢٨ | ١.٩٥ | *٧.١٦ | |
| رمي كرة تنس لمسافة | م | ١١.٨٢ | ١.٣٢ | ٩.٣١ | ٢.٠١ | *٥.٥٢ | |
| وثب عريض من الثبات | سم | ١٠٠.٢٣ | ١١.١٧ | ٩٤.٨٧ | ١٥.٨١ | *٣.٩٩ | |
| ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العال | عدد تكرارات | ٣٥.٣٩ | ٤.٩٥ | ٣٢.٠١ | ٥.١١ | *٢.٥١ | |
| ثنى الجذع خلفا من الانبطاح | سم | ٢٩.٢١ | ٢.٨٩ | ٢٧.١١ | ٣.٨٤ | *٢.٣١ | |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على تميز المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

ثانيا : مناقشة النتائج

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي، مما يدل على ايجابية القصة الحركية وتأثيرها الايجابي على كل المتغيرات البدنية قيد البحث وذلك لما تحتويه القصة الحركية من حركات بدنية متنوعة ذات اهداف مختلفة يضعها المعلم لخدمة الواجب الحركي المطلوب من تنفيذ القصة، فهي مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الاطفال عن احداث القصة كالحركات الطبيعية للطفل مثل المشي والركض والحجل والوثب والقفز والرمي وغيرها من الحركات هذا بجانب شمول القصة الحركية على التمرينات البنائية والمهارية التي تقدمها القصة على اشكال احداث تخيلية يتم فيها تقليد حركات الاشياء كالطيور والحيوانات والاشخاص ووسائل المواصلات بصورة بسيطة وسهلة بحيث يترك للطفل حرية التعبير الحركي عن كل حركة وفق خيالاته. ويتفق هذا مع ما ذكره كل من حسن أبو عبده (٢٠٠٢م) وأمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) (٨) (٥). وتتفق ايضا مع نتائج دراسة كل من امنة

الشبكشي (١٩٩٤م) وتهانى عبد العزيز (١٩٩٣م) والتي خلصت بان هناك فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدم معها القصة الحركية. (٣) (٧) وهذا يحقق صحة الفرض الاول القائل توجد فروق دالة احصائيا فى المتغيرات البدنية قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية التي استخدم معها القصص الحركية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التي استخدم معها الطريقة التقليدية) لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية (وقوف على المشطين ، الجرى فى المكان هـ، الجرى الزجراجى، رمى الكرة، وثب عريض) بينما لا توجد فروق دالة احصائيا فى باقى المتغيرات البدنية (وقوف على الرجل اليمنى، وقوف على الرجل اليسرى، ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العالى ، ثنى الجذع خلفا من الانبطاح) وقد يرجع الباحث ذلك الى ان البرنامج التقليدى له تأثير على بعض المتغيرات البدنية بدرجات متفاوتة الدلالة والذي قد يكون مرجعة ان البرنامج التقليدى المتبع لا يحتوى على قصص حركية تهدف الى تنمية الابتكار الحركى وبعض المتغيرات البدنية وان الدلالة الحادثة فى بعض المتغيرات البدنية قد يرجع الى النمو الطبيعى او الى تأثير البرنامج المتبع. وهذا يتفق مع دراسة ابراهيم ابو زيد الدويبي (٢٠١٤م) طلال نجم واخرون (٢٠٠٥م) وتهانى عبد العزيز (١٩٩٣م) اللذين توصلوا الى ان البرنامج التقليدى حقق تطورا فى بعض المتغيرات البدنية. (١) (١٠) (٧) وهذا يحقق صحة الفرض الثانى القائل توجد فروق دالة احصائيا فى المتغيرات البدنية قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدم معها الطريقة التقليدية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على تميز المجموعة التجريبية التي استخدم معها القصة الحركية عن المجموعة الضابطة التي استخدم معها الطريقة التقليدية. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الايجابي للقصص الحركية وما تحتوية من عامل الجذب والتشويق والاثارة لدى التلاميذ وايضا لما تحتوية من أنشطة حركية فى صوره مشوقة قصصية تجعله يقبل عليها ويتمتع بها وايضا لاشتمالها على انواع مختلفة من الحركات الشاملة لجميع اجزاء الجسم، هذا بجانب احتوائها على بعض التمرينات التي تنمى القوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره امين الخولى وجمال الشافعى (٢٠٠٠م) فى ان القصة الحركية تعمل على التشويق المستحب وتقضى على الروتين فى العملية التدريسية وتوسع مدارك الاطفال وتزيد من تفكيرهم الابتكارى مما يؤدى الى العمل بفرح وسرور دون الشعور بالتعب. (٥) وتتفق هذه النتائج ايضا مع نتائج دراسات كل من آمنة مصطفى الشبكشي (١٩٩٤م) تهانى عبد العزيز ابراهيم (١٩٩٣م) وسها محمد فكرى محمد (٢٠٠٥م) وليلى اسعد الفقيه (١٩٩٩م) وطلال نجم واخرون (٢٠٠٥م) وابراهيم ابو زيد (٢٠١٤م)

التي اظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التي استخدم معها القصص الحركية عن المجموعة الضابطة التي استخدم معها الطريقة التقليدية. (٣) (٧) (٩) (١٥) (١٠) (١)

وبذا يتحقق الفرض الثالث القائل توجد فروق دالة احصائيا في المتغيرات البدنية قيد البحث بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي استخدم معها اسلوب القصص الحركية وتلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدم معها البرنامج التقليدي لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات

- من خلال الإطار المرجعي للباحث ومن النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلي :-
- القصة الحركية لها تأثير ايجابي فعال أدى إلى تنمية المتغيرات البدنية قيد البحث (وقوف على الرجل اليمنى - وقوف على الرجل اليسرى - وقوف على المشطين - الجرى في المكان ٥ ث - الجرى الجزاجى - رمى كرة تنس لمسافة- وثب عريض من الثبات - ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العالى- ثنى الجذع خلفا من الانبطاح).
- البرنامج التقليدي له تأثير ايجابي فعال أدى إلى تنمية بعض المتغيرات البدنية (وقوف على المشطين - الجرى في المكان ٥ ث - الجرى الجزاجى - رمى كرة تنس لمسافة- وثب عريض من الثبات)، ولم يكن له تأثير معنوي على باقى المتغيرات البدنية قيد الدراسة(وقوف على الرجل اليمنى - وقوف على الرجل اليسرى - ثنى الذراعين من الانبطاح المائل العالى- ثنى الجذع خلفا من الانبطاح).
- القصة الحركية لها تأثير ايجابي فعال بصورة أفضل من البرنامج التقليدي في تنمية المتغيرات البدنية قيد الدراسة.

التوصيات

- من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي
- استخدام القصة الحركية لتنمية المهارات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى.
- إدراج برنامج القصة الحركية ضمن المنهج المدرسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بصورة افضل.
- إجراء أبحاث مشابهة على الصفوف المختلفة من مرحلة رياض الاطفال حتى الصف الثانى الابتدائى .
- عمل دورات ثقل لمدرسى المرحلة الابتدائية وما قبلها على تصميم وتنفيذ القصة الحركية.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية

١. إبراهيم أبو زيد الدويبي (٢٠١٤م): "فاعلية وحدات دراسية باستخدام القصص الرقمية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم المعرفية لمرحلة رياض الأطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية بنين..
٢. امجد مسلم مهدي وآخرون (٢٠١٢م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات بكرة اليد لأطفال ما قبل المدرسة". مجلة بحوث ودراسات تربوية واجتماعية، مكتبة شذرات الالكترونية، كلية التربية الرياضية، جامعة كربلاء، الاردن.
٣. آمنة مصطفى الشبكشي (١٩٩٤م): "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على التفكير الابتكاري لأطفال الحضانة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
٤. أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (١٩٩٨م): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي(٢٠٠٠م): مناهج التربية الرياضية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٦. أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون (١٩٩٨م): التربية الرياضية المدرسية ، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. تهنى عبدالعزيز إبراهيم (١٩٩٣م): "تأثير برنامج للقصّة الحركية على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن (٤-٦) سنوات"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
٨. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢م): أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
٩. سها محمد فكرى محمد(٢٠٠٥م): "تأثير برنامجين للقصّة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية وانتباه الأطفال" <http://www.childhood.gov.sa/vb/showthread.php?p=2860>
١٠. طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرقان عبد الله محمد (٢٠٠٥م): "اثر برنامج حركي مقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي"، مجلة العلوم الطبية والعلوم الطبية المساندة والصيدلة والعلوم الصحية.
١١. عفاف عبد الكريم : (١٩٩٥م): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

١٢. عنايات محمد أحمد فرج (١٩٩٨م): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٣. فاروق السيد عبد الوهاب واخرون(١٩٩٨م): المجالات الثقافية في التربية البدنية والرياضة، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
١٤. لمياء حسن الديوان (٢٠٠٥م): "تصميم وتقنين اختبارات للقدرات الإبداعية الحركية على الأطفال بأعمار من ٨-١٢ سنة"، مجلة دراسات وبحوث، العدد (١٩)، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة .
١٥. ليلي أسعد الفقيه حسن (١٩٩٩م): "تأثير استخدام القصص الحركية على التطور الحركي والتكيف الاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ٤-٦ سنوات"، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٦. ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩١م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة .
١٧. محمد ابراهيم شحاتة وحمد جابر بريقع (١٩٩٥م): دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي، منشاه المعارف، الاسكندرية.
١٨. محمد صبحي حسنين(١٩٧٩م): القياس والتقويم في التربية الرياضية.الجزء الاول. دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. محمد محمود البهنسي عبداللطيف (٢٠١٣م): "تأثير استخدام برنامج قصص حركية لإكساب الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤:٦) سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة المنصورة. كلية التربية الرياضية
٢٠. مكارم حلمي أبوهرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٢١. هيمن عبد العزيز محمد عبدالله (١٩٩٤م): "بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

ثانيا المراجع الأجنبية

22. Aki Rasinen : (2003) Analysis of the technology education curriculum of six countries, Journal of technology education , vol 15,nol .
23. David P. Johns : (2003) Changing the hong Kond Physical education curriculum : apost structural case study, Journal of educational change , (4) 4, December.
24. Gohnson,. M. L . : (2002) About Motor skills development . PP.1, Lable at : <http://baby parenting .>