تأثير برنامج تأهيل حركى مقترح على الإنحرافات القوامية و تقبل الذات لاطفال الروضة ذوى الإعاقة (بصريا)

أ.م.د/ ندا حامد إبراهيم
أستاذ مساعد بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة

مقدمة البحث

يكتسب الطفل جزءًا كبيرًا من سلوكه اليومى من خلال تقليده لأفراد أسرته وأقرانه ومعلميه, أو من خلال تفاعله اليومى مع الآخرين الاكبر سنا, أو من خلال ما يشاهده من البرامج المختلفة التى تعرض على شاشات التلفاز؛ وإذا كان هؤلاء جميعًا بنوعيات سلوك جيدة فقد يتوفر للطفل فى هذه الحالة بيئة صالحة تنقل بواسطتها ما يحتاج إليه من عادات وقيم وسلوك تعود علية بالنفع والرضا النفسى, فضلاً عن رضا الجماعة وقبولهم له؛ وفى الواقع, قد يعد توفر بيئة صالحة كاملة أمرًا مستحيلًا أو نادرًا فى واقع الحياة اليومية التى يعيشها الفرد اليوم؛ مما ينتج عنها قيام الطفل ببعض السلوكيات غير السوية أحيانًا, وغير المناسبة أحيانًا أخرى تستدعى تدخل المعلم لعلاج هذه السلوكيات أو تعديلها, والعمل على خفضها إلى أدنى حد ممكن حتى لا تؤثر سلبًا على سير العملية التعليمية.

وتمثل حاسة البصر أهمية خاصة فى حياة الإنسان ، حيث تساعد على التفاعل الواقعى مع بيئته ، لأن الخبرات المكتسبة عن طريق الرؤية لها خاصية إدراك الأشياء التى تتيح للفرد الإتصال والسيطرة على البيئة أكثر من أى حاسة أخرى يمتلكها الإنسان ، ولذا فإن فقدان حاسة البصر ينتج عنه الإنعزال عن البيئة الفيزيقية والإجتماعية.

وقد أخذ الإهتمام بالمعاقين بعدة مظاهر منها إصدار المواثيق والتشريعات التى تضمن لهم الحق فى الرعاية الإجتماعية والصحية والتعليمية ، فقد أصدرت الأمم المتحدة العديد من التشريعات فى هذا الشأن. (٨: ١٢٢)

وتشير **نعمات موسى ٢٠١١م** أنه فى مصر صدر قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦م متضمنا فصلا خاصا عن رعاية الطفل المعاق وتعليمه وتأهيله ، والذى يؤكد على أهمية رعاية الأطفال المعاقين وتدريبهم وتأهيلهم بما يؤهلهم للإندماج فى المجتمع (٢٢ : ٢١)

ويعد إنشاء المدارس وماتقدمه من برامج تربوية أحد أهم المظاهر لإهتمام الدولة بالمعاقين، حيث تقدم البرامج التعليمية المختلفة ، ومنها برامج التربية الرياضية كافة أنواع الإعاقات التى يتطلبها التكيف الناجح مع متطلبات الحياة وتلبية الحاجات التى تفرضها طبيعة إعاقتهم.
(١٠ : ١١٠)

وتشير زينب شقير ٢٠٠٢م ، إلى أن الطفل المعاق بصريا من وجهة نظر التربية الخاصة هو الذى يعجز عن إستخدام بصره فى الحصول على المعرفة ، ونتيجة لذلك فإنه يعجز عن تلقى العلم فى المدارس العادية وبالطرق العادية والمناهج الموضوعة للطفل العادى ، وقد يملك درجة بسيطة من الإحساس البصرى الذى يؤهله للقراءة بالأحرف الكبيرة أو المجسمة. (٩ : ٢٥٥)

وتشير مديحة حسن ١٩٩٨م بأن حركة المكفوف محدودة تتسم بكثير من الحذر واليقظة حتى لايصطدم بعقبات أو يقع على الأرض نتيجة تعثره بشئ أمامه ، ومثل هذا الموقف يؤثر كثيرا على علاقاته الإجتماعية مع الأفراد المحيطين به ، وقد يتخذ الكفيف موقفا مغايرا من المساعدة التى تقدم إليه فيرفضها ، أى قد يحدث عدم تكيفه مع المحيطين به. (٢٠ : ٣٠)

كما أن الكفيف قد يعتمد على كل حواسه للإنتقال من مكان إلى مكان آخر ، فبواسطة حاسة الشم يمكنه تمييز الروائح المختلفة التى يمر بها ويتحسس الأرض بقدميه ، وبواسطة حاسة السمع يستطيع تمييز الأصوات ويستخدم التقدير الزمنى لقياس المسافات ، ومعنى هذا أن الكفيف يبذل طاقة وجهدا كبيرين فى أثناء حركته مما يعرضه فى أغلب الأحيان للإجهاد العصبى والشعور بعدم الأمن مما ينعكس أثره على شخصيته ، ونظرا لإحجام معظم المعاقين بصريا عن المشاركة فى الألعاب التى تتطلب سرعة فى الأداء وإستخداما للعضلات الكبيرة كمسابقة الجرى أو كرة القدم ، فإنهم يتعرضون إلى خلل فى توازن إستهلاك الطاقة ، وقد يكون فيما سبق تفسيرا لظاهرة السمنة فى أوساط المكفوفين. (٥ : ٥٧٠)

ويؤكد على ذلك أحمد شهدة ٢٠٠٥م بأن الطفل الكفيف الذى يعانى من كف بصرى كلى كثيرا ما يعانى من بعض العادات غير الصحيحة مثل (خفض الرأس – دفع الرأس للأمام – دوران الاكتاف – المشية المتصلبة) وكل هذا يسمى بالوضع الفقير وبعد سنوات قليلة من هذا الوضع المتكرر يصبح عادة دائمة وعلى المعلم المؤهل أن يقوم بإعطاء التصحيح الإيجابى المتواصل وكذلك إنتصاب القامة أثناء الوقوف وقد يلجأ إلى إستخدام الحائط كسطح عمودى للسند عليه وكذلك الأرض ، والبعض يرى أن إستخدام (المانيكان) للتعرف على الوضع الصحيح للجسم لتلاشي تلك الأوضاع الفقيرة ويمكن تعلم الوضع الصحيح للجسم أيضا من خلال التحفيز والتنبيه المتكرر والمستمر من قبل المعلم. (٤ : ٢١)

ويعقب على ذلك أسامة رياض ٢٠٠٥م ، بأن ممارسة الطفل المعاق بصريا للألعاب والتمرينات الرياضية يساعده على النمو الحركى ويوفر له الفرصة لتوفير معلوماته الحسية كى يكون إستجابات حركية هادفة وعملية وممتعة ويمارس الطفل العديد من المهارات النمائية فى أثناء

اللعب ومنها (الحركات الكبيرة والدقيقة والمهارات الإدراكية (المعرفية) ، والمهارات اللغوية ، ومهارات التعرف والتنقل والمهارات الحركية والمهارات الإجتماعية والإنفعالية. (٥ : ٦٣٧)

ويشير **محمد حسن علاوى ٢٠٠٢م** إلى أن لمفهوم الذات دوراً رئيسياً مهماً فى تشكيل شخصية الطفل ويسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدراتهم واستعداداتهم نحو التربية الشاملة المتزنة التى هى حجر الزاوية لنجاح العملية التربوية والتعليمية. (١٨ : ١٨٧)

ويرى **أسامه كامل راتب ١٩٩٥م** أن مفهوم الذات من المفاهيم النفسية الهامة للطفل وأن معرفة الطفل لنفسه هى أولى خطوات تنمية الشخصية وتقوية المواهب والقدرات والسمات الذاتية، لذلك فإن المعلمين الأكفاء يسعون إلى تدعيم قيمة الذات لدى التلاميذ لاقتناعهم أن قيمة الطفل لذاته هى مفتاح الدافعية الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها. (٦ : ٣٥١)

مشكلة البحث :

تعتبر حاسة البصر من الحواس الهامة إذ هى النافذة البصرية إلى العالم الخارجى وذلك بنقلها لمعظم جوانب البيئة الإجتماعية والمادية المحيطة بالإنسان ، وما تحتويه من تفاعلات وعلاقات إلى العقل ليترجمها فى ضوء الخبرات والمعلومات السابقة إلى موضوعات ذات معنى حيث تقع الإعاقة البصرية فى مدى متصل من الرؤية الضعيفة إلى الإعاقة البصرية الشديدة (الكف الكلى).

والإعاقة البصرية تؤدى إلى تأثيرات سلبية فى مفهوم المعاق بصريا لذاته وصحته النفسية ، وثقته بنفسه ، وإنخفاض تقديره لذاته ويكون ذلك عندما لايجد المعاق بصريا الرعاية اللازمة ، **وبالتالى** فإنهم بحاجة إلى الدعم النفسي وتنمية الثقة بالذات لقبول الواقع برضا والإندماج مع مجتمعهم ومساعدتهم على إتخاذ قراراتهم وأداء أدوارهم.

ولذلك يتعرضون لإنحرافات قوامية كنتيجة طبيعية لكف البصر والناتجة عن الممارسات الخطأ لبعض العادات القوامية وهذا ماتشير إليه العديد من الدراسات السابقة ، كما أن هناك العديد من أوجه القصور فى قدرة المناهج الدراسية سواء للأسوياء أوللمعاقين فى إمداد الطفل بالمعلومات والسلوكيات الصحية اللازمة مما يستلزم أن توجه برامج التربية الحركيه الخاصة أهدافها لمعالجة هذه الإنحرافات القوامية.

والانشطة الحركية لها دور كبير فى إكساب الاطفال المعاقين بصريا المعلومات والسلوكيات الصحية التى تمكنهم من التغلب على المشكلات الصحية التى تفرضها طبيعة الحرمان الحسي الذى تفرضه الإعاقة البصرية من هنا جاءت فكرة الباحثة فى تقديم الدعم النفسي وكسر كل الحواجز بين المعاق بصريا والبيئة المحيطة وإعطائه الثقة بالنفس وتقدير ذاته من خلال وضع

البرنامج المقترح.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث فى أنه:

- يعد إستجابة للإتجاهات العالمية الحديثة التى تنادى بضرورة الإهتمام بتعليم وتأهيل المعاقين ومساعدتهم على التكيف الناجح مع المجتمع.
- توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بمدارس المعاقين وأولياء الأمور بأهمية إكساب الاطفال المعاقين بصريا المفاهيم والسلوكيات الصحية التى تتطلبها عمليات تكيفهم والتغلب على المشكلات التى تفرضها طبيعة الإعاقة.
- قد يكون مرشدا لكل من يعمل فى حقل الإعاقات على مستوى الجامعات المصرية.
- تعد إحدى المحاولات العلمية التى تسعى لخدمة العملية التعليمية خاصة المعاقين.

الهدف من البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تأهيلى حركى مقترح على كل من الإنحرافات القوامية و تقبل الذات لدى أطفال الروضة ذو الإعاقة (بصريا).

وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- وضع تصور مقترح لبرنامج تأهيل حركى مقترح لتقويم الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا).
- معرفة تأثير البرنامج المقترح على تقويم الإنحرافات القوامية لدى المعاقين بصريا.
- معرفة تأثير البرنامج المقترح على تقبل الذات لدى المعاقين بصريا.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لصالح المجموعة التجريبية

الدراسات المرتبطة :-

الدراسات العربية:

١- دراسة أسماء إبراهيم شعير (٢٠١٥م) (٧): فعالية برنامج رياضي صحى مقترح لتنمية المفاهيم والسلوكيات الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصريا.

- هدف الدراسة :هدفت الدراسة التعرف على فعالية برنامج رياضي صحى مقترح لتنمية المفاهيم والسلوكيات الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصريا.
- المنهج المستخدم: المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية – ضابطة).
- العينة: ٢٤ تلميذ بمدارس النور والأمل للمكفوفين بالمنصورة وبورسعيد.
- النتائج : كانت النتائج أن البرنامج الرياضى كان فعالا فى إكساب التلاميذ المعاقين بصريا بعض المفاهيم الصحية التى تتعلق بالغذاء الصحى والإسعافات الأولية.

٢-دراسة أحمد محمود شهدة (٢٠٠٦م) (٤): تأثير برنامج بإستخدام التمرينات النوعية للإدراك الحس حركى على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل لفئة المكفوفين بمراحل التعليم الأساسى.

- هدف الدراسة: التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستخدام التمرينات النوعية للإدراك الحس حركى على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل لفئة المكفوفين بمراحل التعليم الأساسى.
- المنهج المستخدم: المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية – ضابطة).
- العينة: ١٠ تلاميذ من فئة المكفوفين.
- النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى متوسطات قياسات الإختبارات الحس حركية ، والإختبارات البدنية ومستوى أداء مهارة الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية.

٣-دراسة نجلاء فتحى خليفة (٢٠٠٢م) (٢١): برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا (مرحلة ماقبل المدرسة).

- هدف الدراسة: بناء برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا (مرحلة ماقبل المدرسة).
- المنهج المستخدم: المنهج التجريبي لمجموعة واحدة.
- العينة: ١٣ طفل كفيف.
- النتائج: فعالية البرنامج المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصريا.

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة ريتج (٢٠٠٨م) (٢٥) : خصائص لعب الأطفال المكفوفين فى سن ماقبل المدرسة.

- هدف الدراسة: الوقوف على طبيعة الألعاب المناسبة للأطفال المكفوفين.
- المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.
- العينة: ٣ أطفال يتراوح أعمارهم بين ٤ – ٥ سنوات.
- النتائج: خلو اللعب تماما من اللعب الرمزى أو لعب الأدوار أو أى أنشطة تعاونية أو جماعية تقيم علاقات التواصل الإجتماعى حيث كان اللعب منحصر فى الأنشطة اللمسية والحسية التى تستثير أحاسيس جسيمة للأطفال المكفوفين.

٢-دراسة تروس تر وبرا مبرانج (٢٠٠٧م) (٢٦) : أنماط اللعب والمواد المستخدمة فيه بين الأطفال المبصرين والمكفوفين.

- هدف البحث: التعرف على الفروق بين الطفل الكفيف والطفل المبصر فى أنماط اللعب والمواد المستخدمة فيه من خلال دراسة سلوك اللعب والمواد المستخدمة فيه لدى أطفال ماقبل المدرسة المكفوفين والمبصرين.
- المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.
- العينة: ٩١ طفل من المكفوفين و ٧٤ من المبصرين.
- النتائج: الأطفال المبصرين يشتركون فى مستويات معقدة من اللعب عند أعمار أقل من ذلك تلك التى يقوم فيها الأطفال المكفوفين بالإشتراك فى نفس هذه المستويات.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات إستفادت الباحثة من تلك الدراسات فى الدراسة الحالية من حيث:

١- تحديد أهداف البحث.

٢- إختيار أدوات ووسائل جمع وعرض البيانات.

٣- تحديد المنهج المستخدم.

٤- إجراءات البحث وآليات تنفيذه

- إختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام القياسين القبلى والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجالات البحث:

أولا: المجال البشرى:

ويتضمن إختيار عينة البحث من اطفال جمعية شموع الامل للمكفوفين بالمنصورة للعام الدراسى ٢٠١٥ – ٢٠١٦م

ثانيا: المجال المكانى:

تم إجراء البحث بجمعية شموع الامل للمكفوفين بالمنصورة

ثالثا: المجال الزمنى:

إستغرق تطبيق البحث فى المدة من ٤/٩ حتى ٢٠١٦/٦/٤م

مجتمع وعينة البحث:

نظرا لمحدودية أعداد الاطفال المعاقين بصريا على مستوى المنصورة لذلك واجهت الباحثة صعوبة فى الحصول على أعداد كافية لتطبيق البحث الحالى ، حيث إشتملت عينة البحث على عدد (١٢) طفل تم تقسيمهم إلى (٦) مجموعة تجريبية ، و(٦) مجموعة ضابطة بعد إجراء دراسة إستطلاعية على عدد (٢) طفل ، وتم إستبعاد عدد (١) طفل لعدم الإلتزام .

تجانس مجتمع وعينة البحث :-

جدول (١)
تجانس أفراد العينة
ن = ١٥

م	المتغيرات		التمييز	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	المتغيرات الأساسية	السن	سنة	6.317	6.350	0.567	0.726
٢		الطول	م	1.225	1.200	0.122	0.205
٣		الوزن	كجم	22.117	21.800	1.724	0.317
٤	الإنحرافات القوامية	تحدب الظهر	درجة	24.708	24.500	1.479	0.280
٥		إستدارة الكتفين	درجة	2.900	2.950	0.338	0.236

يتضح من جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء تتراوح قيمة بين ±٣ حيث كانت اعلى قيمة (0.726) لمتغير السن وكانت اقل قيمة (0.205) لمتغير الطول مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث فى كلٍ من المتغيرات الأساسية والإنحرافات القوامية قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث :-

جدول (٢)
تكافؤ مجموعتي البحث في الإنحرافات القوامية قيد البحث
ن ١= ن٢ = ١٥

المتغيرات	التميز	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى المعنوية
		م	ع	م	ع			
تحدب الظهر	درجة	24.94	1.171	25.03	1.044	0.086	1.713	غيردال
إستدارة الكتفين	درجة	2.88	0.289	3.01	0.286	0.120	0.873	غيردال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين , التجريبية و الضابطة في الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (١.٧١٣) لمتغير تحدب الظهر وبين أقل قيمة لها (0.873)لمتغير إستدارة الكتفين أي أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

صدق التمايز لإختبار الانحرافات القوامية:

جدول (٣)
صدق التمايز لإختبارالإنحرافات القوامية قيد البحث
ن ١= ن٢ = ١٠

المتغيرات	التمييز	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى المعنوية
		م	ع	م	ع			
تحدب الظهر	درجة	25.13	1.395	25.61	1.247	0.48	7.236	دال
إستدارة الكتفين	درجة	2.97	0.263	3.45	0.165	0.48	4.609	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٣)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين , (المجموعة المميزة و المجموعة غير المميزة) في الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (7.236) لمتغير تحدب الظهر وبين أقل قيمة لها (4.609) لمتغير إستدارة الكتفين أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة و المجموعة غير المميزة حيث كان التمييز بين المجموعتين في الحالة الصحية لصالح المجموعة المميزة .

ثبات إختبارالانحرافات القوامية

جدول (٤)
معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لإختبار الإنحرافات القوامية قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	التمييز	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوى المعنوية
		م	ع	م	ع		
تحدب الظهر	درجة	24.93	1.351	24.82	1.107	0.945	دال
إستدارة الكتفين	درجة	2.96	0.309	2.89	0.272	0.929	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٤) أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى ٠.٥ حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية , حيث تنحصر قيمة "ر" المحسوبة بين أكبر قيمة لها (٠.٩٤٥) لقياس إختبار تحدب الظهر, وبين أصغر قيمة لها (٠.٩٢٩) لقياس إختبار إستدارة الكتفين مما يشير إلى ثبات هذة الاختبارات قيد البحث .

المعاملات العلمية لمقياس تقدير الذات

اولاً : الصدق

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام الطريقتين التاليتين :

أ – صدق الاتساق الداخلى .

ب – الصدق الذاتى .

أ – صدق الاتساق الداخلى

لحساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس ، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) أطفال من المعاقين(بصريا) ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما يوضحها جدول (٥) .

جدول (٥)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية له (ن = ١٠)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	*0.902	١١	*0.917
٢	*0.888	١٢	*0.917
٣	*0.917	١٣	*0.909
٤	*0.869	١٤	*0.852
٥	*0.722	١٥	*0.852
٦	*0.917	١٦	*0.917
٧	*0.931	١٧	*0.917
٨	*0.685	١٨	*0.816
٩	*0.883	١٩	*0.902
١٠	*0.883	٢٠	*0.909

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) ما يلى :

تراوحت معاملات الصدق الذاتى للمقياس ما بين (0.685 إلى 0.931) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق المقياس .

ب – الصدق الذاتى :

قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتى للمقياس وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات ، وهو يفيد فى تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبى والصدق العاملى ، بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار لا يتجاوز صدقه الذاتى ، والجدول التالى () يوضح النتيجة .

جدول (٦)

معاملات الصدق الذاتى لمقياس تقدير الذات (ن = ١٠)

المقياس	قيمة معامل الارتباط
تقدير الذات	٠.٩٦٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

من الجدول السابق يتبين أن معامل الارتباط يساوي ٠.٩٦٠ وبحساب تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون نجد أن معامل الثبات يساوي

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2\times0.960}{1+0.960} = 0.970$$

وبذلك بلغ معامل الصدق الذاتى للمقياس (٠٠.٩٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على صدق المقياس .

ثانياً : الثبات

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام طريقة معامل ألفاكرونباخ وجدول رقم (٧) يوضح معامل ألفا لمقياس تقدير الذات .

جدول (٧)

معامل ألفا لأبعاد مقياس تقدير الذات (ن = ١٠)

العناصر	معامل ألفا
مقياس تقدير الذات	٠.٩٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٤) ما يلى :

بلغ معامل الصدق الذاتى للمقياس (٠.٩٨٢) وهو معامل ثبات دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

أدوات جمع البيانات:

إستندت الباحثة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمتغيرات البحث والتى تحقق أهدافه على الأدوات الآتية:

- إستبيان تقدير الذات (محمد حسن علاوى). يتم الإجابه بمساعدة المعلمه
- إختبار لقياس الإنحرافات القوامية بإستخدام جهاز الجينوميتر (جامبورتسيف).

الدراسات الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسات الإستطلاعية على عينة من الاطفال من نفس مجتمع البحث لكن خارج العينة الأساسية لعدد (٢) طفل للتأكد من مدى ملاءمة البرنامج المقترح ومدى إمكانية تطبيقه وذلك فى الفترة من (٩- ١٠/ ٤/ ٢٠١٦م).

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث التجريبية والضابطة فى الفترة من (٢٠١٦/٤/١٣م)

تطبيق البحث:

تم تطبيق البحث خلال الفترة من (٤/٢٥- ٢٠١٦/٦/٢م) بواقع (٢) وحدة أسبوعيا.

المعاملات العلمية للمقياس

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام حزم البرامج الإحصائية SPSS وهي:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين في العدد.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلي وبعدي).
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- نسبة التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها:

الفرض الأول

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعافين (بصريا) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية لتقويم الإنحرافات القوامية قيد البحث
ن = ١٥

م	البعد	التمييز	القبلي		البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
١	تحدب الظهر	درجة	24.78	1.377	23.96	1.377	0.82	2.438
٢	إستدارة الكتفين	درجة	2.88	0.329	2.60	0.342	0.28	4.447

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٨)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (4.447) لمتغير إستدارة الكتفين وبين أقل قيمة لها (2.438) لمتغير تحدب الظهر أي أن قيمة "ت" المحسوبةأكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في الإنحرافات القوامية قيد البحث .

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لقياس تقبل الذات لدى المجموعة التجريبية
(ن١ = ن٢ = ١٥)

البعد	قبلي		بعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
	س	ع	س	ع			
تقبل الذات	2.03	0.399	2.25	0.356	0.246	4.359	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٩)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في تقبل الذات قيد البحث لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لدى المجموعة التجريبية, حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (٤.٣٥٩) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في تقبل الذات لصالح القياس البعدي .

الفرض الثانى:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضةالمعاقين بصريا لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة الضابطة لتقويم الإنحرافات القوامية قيد البحث ن = ١٥

م	البعد	التمييز	القبلي		البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
١	تحدب الظهر	درجة	24.61	1.403	24.52	1.427	0.086	2.229
٢	إستدارة الكتفين	درجة	2.820	0.344	2.730	0.342	0.090	2.171

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (٢.٢٢٩) لمتغير تحدب الظهر وبين أقل قيمة لها (2.171) لمتغير إستدارة الكتفين أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في الإنحرافات القوامية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لقياسي تقبل الذات لدى المجموعة الضابطة
(ن١ = ن٢ = ١٥)

البعد	قبلي		بعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
	س	ع	س	ع			
تقبل الذات	1.930	0.278	٢.٠٩٦	0.408	0.166	2.548	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١١)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (٢.٥٤٨) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في الإنحرافات القوامية لصالح القياس البعدي.

الفرض الثالث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقويم الإنحرافات القوامية قيد البحث
ن = ١٥

م	البعد	التمييز	الضابطة		التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
١	تحدب الظهر	درجة	24.54	1.426	23.96	1.377	0.58	3.135
٢	إستدارة الكتفين	درجة	2.73	0.302	2.60	0.342	0.13	2.237

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٢)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (3.135)لمتغير تحدب الظهر وبين أقل قيمة لها (2.237) لمتغير إستدارة الكتفين أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في الإنحرافات القوامية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية

جدول (١٣)
مقدار ونسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية فى لتقويم الإنحرافات القوامية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	مقدار التحسن	نسبة التحسن ٪	مقدار التحسن	نسبة التحسن٪
تحدب الظهر	0.086	0.37	0.82	5.17
إستدارة الكتفين	0.040	1.42	0.18	6.25

يوضح الجدول رقم (١٣)مقدار ونسبة التحسن المئوية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية, لكل متغير من متغيرات الأنحرافات القوامية قيد البحث , حيث بلغت نسبة التغير فى القياس البعدي للمجموعة التجريبية كأعلى نسبة تحسن ففي قياس إستدارة الكتفين بنسبة تحسن (٦.٢٥%), وقياس تحدب الظهر بنسبة تحسن(٥.١٧٪) مما يدل على حدوث تحسن مقبول لدي لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقويم الإنحرافات القوامية قيد البحث (ن١ = ن٢ = ١٥)

البعد	التجريبية		الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
	س	ع	س	ع			
تقبل الذات	1.930	0.278	2.250	0.356	0.320	4.517	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٤)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقويم الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة(٤.٥١٧) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لتقبل الذات للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

- يتضح من جدول (٨)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (4.447) لمتغير إستدارة الكتفين وبين أقل قيمة لها (2.438) لمتغير تحدب الظهر أي أن قيمة "ت" المحسوبةأكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في الإنحرافات القوامية قيد البحث للمجموعة التجريبية.
- ويتضح من جدول (٩)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في تقبل الذات قيد البحث لدى أطفال الروضة المعاقين(بصريا) لدى المجموعة التجريبية, حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (٤.٣٥٩) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعديفي تقبل الذات لصالح القياس البعدي .

وتعزى الباحثة حدوث التحسن المعنوى فى كل من الإنحرافات القوامية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح والذى يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات العينة قيد البحث، وأن المشاركة فى أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع الاطفال إلى التعبير عن ذاتهم مما يتيح قدرًا كبيرًا من مشاعر الرضا، بالإضافة إلى زيادة ثقة الاطفال بأنفسهم ورضائهم عن مستوى أدائهم الحركى بصرف النظر عن مستوى أداء الأخرين، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من **أحمد إسماعيل محمد إسماعيل ٢٠٠٩م (٢) وأحمد محمود على شهدة ٢٠٠٦م (٤) وعفت عوض ٢٠٠٥م**(١٤) حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابى فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومتغيرات مقياس مفهوم الذات وبعض المفاهيم الصحية أيضا.

كما تعزى الباحثة هذا الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقويم الإنحرافات القوامية إلي تأثير البرنامج المقترح الذي ارتكز علي إثارة اهتمام الاطفال وتحفيزهم علي بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل؛ بالإضافة إلي التأثير الشمولي للبرنامج الذي راعي الإمكانات الحركية والبدنية والعقلية للتلاميذ ولما للتمرينات المقننة والمتواصلة والمتكاملة التأثير والتي تؤدي كلها إلي تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي حيث ساهمت في تقويم الإنحرافات القوامية (قيد البحث) ، **وبذلك يتحقق الفرض الأول، الذى ينص على:** "توجد فروق

دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى"

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

- يتضح من جدول (١٠)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (٢.٢٢٩) لمتغير تحدب الظهر وبين أقل قيمة لها (2.171) لمتغير إستدارة الكتفين أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في الإنحرافات القوامية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (٢.٥٤٨) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في الإنحرافات القوامية لصالح القياس البعدي.
- وتعزى الباحثة هذا الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في نسب التحسن للمجموعة الضابطة في تعديل الإنحرافات القوامية وتقبل الذات إلي تأثير البرنامج المتبع نتيجة المشاركة في تنفيذ وممارسة الأنشطة بالبرنامج المدرسي بالإضافة إلى تكرار الأداء والمراجعة في نهاية البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة.

- وبذلك يتحقق الفرض الثانى، الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين (بصريا) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى"

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

- يتضح من جدول (١٢)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في بعض الإنحرافات القوامية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (3.135)لمتغير تحدب الظهر وبين أقل قيمة لها (2.237) لمتغير إستدارة الكتفين أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في الإنحرافات القوامية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- يوضح الجدول رقم (١٣)مقدار ونسبة التحسن المئوية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية, لكل متغير من متغيرات الأنحرافات القوامية قيد البحث , حيث بلغت نسبة التغير فى القياس البعدي للمجموعة التجريبية كأعلى نسبة تحسن ففي قياس إستدارة الكتفين بنسبة تحسن (٦.٢٥%), وقياس تحدب الظهر بنسبة تحسن(٥.١٧٪) مما يدل على

حدوث تحسن مقبول لدي لدى أطفال الروضة لذوى لإحتياجات الخاصة (المكفوفين) لصالح المجموعة التجريبية.

- يتضح من جدول (١٤)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لتقبل الذات قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة(٤.٥١٧) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لتقبل الذات للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .
- وتعزى الباحثة ذلك إلي استخدام البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية في حين تم استخدام البرنامج التقليدى المتبع للمجموعة الضابطة ، حيث راعي البرنامج المقترح الأسلوب العلمي في التقنين من تكرارات وراحات بينية ومحتوي يناسب إمكانيات وقدرات الاطفال النمائية وكذلك طبيعة الإعاقة البصرية بالإضافة إلي المحتوي الذي ينمي المهارات المركبة . والذي له دور مؤثر في عملية التعليم والتعلم والتغذية الراجعة ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **هاجر محمد عبدالخالق ٢٠١٥** (٢٣) فى فاعلية البرنامج المقترح للتمرينات المقننة فى علاج التشوهات القوامية الأكثر شيوعا لدى لاعبى رياضة الهوكى ، كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **محمد السيد عبدالرازق ٢٠١٢م** (١٨) ، بفاعلية البرنامج المقترح القائم على اللعب لتحسين مظاهر السلوك الحركى وكسر حدة الخوف والإنعزال لدى المعاق بصريا ، لأن تعديل السلوك يعتمد على تطبيق إجراءات علاجية معينة، مثل: برنامج الألعاب التربوية والتمرينات المقترحة فى البحث الحالى والذى روعى فى محتواها ضرورة أن تساعد الطفل على النمو المتزن بدنيًا ومهاريًا ومعرفيًا ونفسيًا وخلقيًا واجتماعيًا ومراعاة حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للاطفال وتقديم مجالات واسعة من الأنشطة الهامة والمرغوبة له ومراعاة الفروق الفردية بين الاطفال وانه يتحدى قدراتهم الذى وضع من أجلهم وعوامل الأمان والاستمرارية والتتابع والتكامل والمرونة وضرورة أن يرتبط البرنامج بحيث يراعى مبادىء الصحة العامة، أو لهدف منها ضبط المتغيرات المسئولة عن حدوث السلوك، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من وراء هذا التعديل، ليحدث التكيف مع بيئة الطفل التى يعيش فيها.
- كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إبراهيم محمد غنيم ٢٠٠٧م (١) ، ودراسة نجلاء فتحى خليفة ٢٠٠٢م(٢١) ، ودراسة فايد على فايد ١٩٩٧م (١٦) ، فى فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية البسيطة التى تعين المعاق بصريا على التعايش والتأقلم مع البيئة المحيطة لأن حركة المكفوف محدودة تتسم بكثير من الحذر واليقظة حتى لايصطدم بعقبات أو يقع على الأرض نتيجة تعثره بشئ أمامه ، ومثل هذا الموقف يؤثر كثيرا على علاقاته الإجتماعية مع الأفراد المحيطين به ، وقد يتخذ الكفيف موقفا مغايرا من المساعدة التى تقدم إليه فيرفضها ، أى قد يحدث عدم تكيفه مع المحيطين به وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين

البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة على بعض الإنحرافات القوامية وتقبل الذات لدى أطفال الروضة المعاقين(بصريا) لصالح المجموعة التجريبية"

الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وإجراءاته والمعالجات الإحصائية وماتم التوصل إليه من نتائج توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية:

١- البرنامج المقترح ساهم فى تقويم الإنحرافات القوامية لدى الاطفال قيد البحث.

٢- البرنامج المقترح عمل على تخفيف حدة الحاجز النفسي بين المعاق والمجتمع المحيط وساهم بقدر كبير فى تقبله لذاته.

التوصيات:

فى ضوء ماأسفر عنه البحث من نتائج توصى الباحثة بما يلى:

١- العمل على تطبيق البرنامج المقترح لدى المعاقين بصريا على مستوى جمهورية مصر العربية.

٢- العمل على وضع برامج تربية حركية تتناسب مع قدرات وخصائص النمو للمعاقين بصريا فى مختلف المراحل العمرية.

٣- إستحداث شعبة التربية الخاصة بكليات رياض الأطفال على مستوى الجمهورية ليكون الهدف منها إعداد المعلمين المتخصصين فى كافة أنواع الإعاقات.

٤- عمل دورات تدريبية لمعلمى المدارس والجمعيات الخاصة بالإعاقات البصرية لتعريفهم بأهمية الأنشطة الحركية للمعاقين بصريا.

٥- الإهتمام بتجهيز الملاعب المناسبة للمعاقين بصريا ، وأن يتوافر بها عناصر الأمان الصحى الذى تتطلبه طبيعة إعاقتهم.

٦- إهتمام وسائل الإعلام المقروءة بإعداد نشرات صحية مكتوبة بطريقة برايل تهدف إلى نشر الثقافة الصحية بين المعاقين بصريا.

قائمة المراجع

١ **إبراهيم محمد شعير** تعليم المعاقين بصريا ، أسسه ، إستراتيجياته ، وسائله ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٩م

٢ **أحمـــد إســـماعيل محمد أسماعيل** تأثير برنامج رياضى لتحسين السلوك الصحى لذوى الإحتياجات الخاصة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩م

٣ **أحمد ماهر ، أحمد آدم ،** التربية الرياضية للمكفوفين ، مكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥م

٤ **أحمد محمود على شهدة** تأثير برنامج بإستخدام التمرينات النوعية للإدراك الحس – حركى على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل لفئة المكفوفين بمراحل التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥م

٥ **أسامه رياض** رياضة المعاقين ، الأسس الطبية والرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥م

٦ **أسامه كامل راتب** " علم نفس الرياضة المفاهيم – التطبيقات، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.

٧ **أسماء إبراهيم شعير** فعالية برنامج رياضي مقترح لتنمية المفاهيم والسلوكيات الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصريا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م

٨ **جامعة الدول العربية** المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ميثاق الثمانينات ، المجلة العربية للتربية ، يناير ١٩٨٢م

٩ **زينب محمود شقير** خدمات ذوى الإحتياجات الخاصة ، الدمج الشامل ، التدخل المبكر ، التأهيل المتكامل ، المجلد الثالث ، مكتبة النهضة الحديثة ، القاهرة ، ٢٠٠٢م

١٠ **عبدالحميد شرف** التربية الرياضية للأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م

١١ **عبـــدالرحمن إبـــراهيم ، أحمد حسين اللقانى** تربية المكفوفين وتعليمهم ، دار علا للكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م

١٢ **عفت عوض** تأثير برنامج صحى رياضى على السلوك الصحى للصم والبكم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م

١٣ **عواطف إبراهيم ، منال الهندى** الأطفال ذوو الإعاقات البصرية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٦م

١٤ **فايد على فايد** اثر برنامج تمرينات خاص لتطوير بعض الحركات الأساسية للمكفوفين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، ١٩٩٧م

١٥ **محمد إبراهيم غنيم** فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين فى مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٧م

١٦ **محمد السيد عبدالرازق** فاعلية برنامج للتعلم باللعب على بعض مظاهر السلوك الحركى للأطفال ذو الإعاقة البصرية من ٩ – ١٢ سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٢م

١٧ **محمد حسن علاوى** علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٨ **مديحة حسن محمد** تدريس الرياضيات للمكفوفين ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٨م

١٩ **نجلاء فتحى خليفة** برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للاطفال المعاقين بصريا ماقبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢م

٢٠ **نعمات عبدالمجيد موسي** برنامج تدخل مبكر مقترح لتنمية مهارات الإتصال الفعال لدى الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (ضعاف السمع) ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١١م

٢١ **هاجر محمد عبدالخالق سلامة** التشوهات القوامية الأكثر شيوعا لدى لاعبات الهوكى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م

٢٢ **يوسف القريوتى ، عبدالعزيز السرطاوى ، جميل الصمادى** : المدخل إلى التربية الخاصة ، دار القلم ، دبى ، ١٩٩٥م