

الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية

التربية الرياضية بالزقازيق

أ.د. وائل جلال الأسيوطي عبد المقصود البحيري
أستاذ المبارزة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات
والرياضات الفردية كلية التربية الرياضية بنين
جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر علم النفس من العلوم الحديثة الذي انفرد بإقبال الناس عليه إقبالاً شديداً حتى أصبحت المعرفة النفسية من أكثر فروع المعرفة الإنسانية شيوعاً بين الناس، كما أنها أصبحت الركيزة الأساسية لتفهم العديد من المشكلات المرتبطة بالمجالات المختلفة.

وتعد الصلابة النفسية إحدى عوامل الشخصية الأساسية، والمؤثرة في تحسين الأداء النفسي والفني والمحافظة على السلوك البدني والصحي للرياضيين، حيث أشار العديد من المتخصصين في علم النفس الرياضي : جون ليفكوييتس وآخرون **John Lefkowitz, et., al (٢٠٠٣)**، محمد العربي شمعون (٢٠٠٧) إلى أهمية الصلابة النفسية كأحد عوامل المقاومة النفسية ضد الضغوط والأزمات النفسية، فالصلابة النفسية يمكن أن تقي الرياضي، وتحميه من التأثيرات المدمرة المباشرة الناتجة عن أحداث التدريب والمنافسة الرياضية، وأحداث الحياة الضاغطة (الأسرة - العمل - المدرسة - الزملاء)، حيث تعمل الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين الضغوط النفسية والصحة النفسية. (٢٣:٥٤)، (١١: ٢٧ - ٣١)

وتعتبر الصلابة النفسية خط الدفاع الأول لمقاومة الضغوط والإنهاك النفسي، حيث أنها تعدل من إدراك الفرد للأحداث وتجعلها أقل أثراً، فتكسب الفرد قدراً من المرونة، ولهذا فالصلابة النفسية تزيد من قدرات الفرد لمواجهة الضغوط المختلفة، وكذلك الوقاية من الإنهاك النفسي. (٢٧: ٢٨١)، (٢٦: ١٨٣)

كما يشير كرس ويل **Cress Well (٢٠٠٧)** إلى أن الصلابة النفسية تعزى إلى امتلاك الفرد الرياضي للمهارات النفسية التي تساهم في الارتقاء بمستوى الأداء لمهارة الانتباه، ومواجهة الضغوط، والدافعية، والثقة بالنفس، وقد يلاحظ من التعارف الوصفية السابقة أنها تكاد تتفق على الجوانب التي ينبغي أن يتسم بها الفرد الرياضي الذي يتميز بالصلابة النفسية بالثبات الانفعالي، والثقة، والتركيز والقدرة على تحمل الضغوط النفسية. (٢١: ٢٢)

ويضيف جولدن وآخرون **Gould, et., al (٢٠٠٢)** أن الصلابة النفسية هي الأهم في تحقيق الإنجاز الرياضي. (٢٢: ٢٩٣)

ويمكن تعريف الصلابة النفسية بأنها " القوة الذهنية والقدرة على الحفاظ على التركيز والعزم على استكمال مسار العمل على الرغم من صعوبة هذه الفترة والعواقب المترتبة على عدم التوقف عن العمل". (٢٩)

ويحظى مستوى الطموح باهتمام بالغ من جانب الباحثين والمشتغلين في مجال علم النفس، ويظهر بوضوح في هذا الكم الهائل من البحوث والدراسات والتي أحتل فيها موضوع الطموح مكاناً بارزاً حيث يلقي مستوى طموح الأفراد الضوء على ملامح المستقبل، ومشاكل التطور، والتخلف للمجتمع، كما يمكن أن يلقي الضوء على مدى الفروق الموجودة بين الأفراد في الذكاء والشخصية، لذلك فقد يصبح معرفة مستوى الطموح وسيلة تشخيصية تنبؤية لسلوك الفرد في المستقبل. (١٥:١٣٥)

ويؤدي مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع نظراً لأنه أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط، ولعل الكثير من إنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح، بالإضافة إلى توفر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الإنجاز، فضلاً عن ارتباط مستوى الطموح بالكفايات الإنتاجية كما أن الكفايات الإنتاجية ترتبط كماً وكيفاً ارتباطاً إيجابياً بالمستوى العالي من الطموح. (١٠:٥)

وتعرف أمال أباظة (٢٠٠٤) الطموح بأنه "الهدف الذي يضعه الفرد لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية، ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به". (٧:١)

كما تعرف موسوعة علم النفس مستوى الطموح بأنه " مستوى الإنجاز الذي يرغب الفرد في الوصول إليه، والذي يشعر أنه يستطيع تحقيقه ". (٩:٦٥)

ويعتمد التحصيل الدراسي بالدرجة الأولى على قدرات الطالب وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب، وما يحيط به من ظروف، حيث لا يمكن أن توثى ثمارها ونتائجها في ميدان التحصيل والإنجاز إلا إذا اقترنت بدوافع قوية، فالدافع القوي يستطيع أن يدفع الطالب نحو تحقيق أعلى درجة من التحصيل الدراسي حيث أن هناك معادلة تقول أن (الإنتاجية = القدرة والدوافع). (١٤:٢٦٧)

ويعرف محمد حمدان (٢٠٠٠) التحصيل الدراسي بأنه " مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو الاختبارات المقررة، ومقدار ما حصل من تغيير في سلوكهم نحو الأفضل ". (١٢:٨)

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية التي تناولت الصلابة النفسية لدى الرياضيين، وذلك للتعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي والإنجاز مثل دراسة

كل من : ويفر (Weaver ٢٠٠٠) (٢٨)، كوزي (Cozzi ٢٠٠٠) (٢٠)، صادق كاظم جريو (٢٠٠١) (٦)، أماني وحيد إبراهيم (٢٠٠٨) (٢)، سمية مصطفى أحمد (٢٠٠٨) (٥)، جيهان يوسف الصاوي (٢٠٠٩) (٣)، منى الحموي (٢٠١٠) (١٧)، عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢) (٧)، هبة الله محمد الحسن، كبشور كوكو قمبيل، عمر هارون الخليفة (٢٠١٢) (١٩) إلا أن هذه الدراسات العلمية - على حد علم الباحث - لم تتطرق إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لطلاب كليات التربية الرياضية.

ولندرة الدراسات العلمية التي تناولت الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي، فإن الباحث يسعى من خلال هذه الدراسة الماثلة الكشف عن هذه العلاقة لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

مما سبق دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لتقديم بعض الحلول العلمية المناسبة لتطوير حالة الصلابة النفسية وزيادة مستوى الطموح والتي تنعكس بالإيجاب على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، ومما سبق تتضح أهمية هذا البحث.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- ١- مستوى الصلابة النفسية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق أفراد عينة البحث.
- ٢- مستوى الطموح لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق أفراد عينة البحث.
- ٣- العلاقة بين أبعاد الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

تساؤلات البحث

- ١- ما هو مستوى الصلابة النفسية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق؟
- ٢- ما هو مستوى الطموح لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق؟
- ٣- هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق؟

مصطلحات البحث:

الصلاية النفسية Psychological Hardiness:

هي " نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله , واعتقاد الفرد بأن بإمكانه أن يكون له تحكم في ما يلقاه من أحداث, ويتحمل مسئولية ما يتعرض له من أحداث, وأن ما يطرأ على جوانب حياته من تغيير هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديداً وإعاقة له". (٢٨٤:٨)

مستوى الطموح Level of Aspiration:

هو "عنصر من عناصر الدافعية يتعلق بالهدف الذي يطمح الفرد في الوصول إليه، فالإنجاز الذي يتوقع الفرد أن يحققه في عمل معين يمثل هدفاً يحدد اتجاه سلوك الفرد ومعياراً يقيس به الفرد نجاحه أو فشله فيما حققه فعلاً". (١١٦:١٦)

التحصيل الدراسي Achievement :

هو "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزها أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي". (٣٩:١٣)

الدراسات السابقة

أجرى ويفر **Weaver** (٢٠٠٠)(٢٨) دراسة استهدفت التعرف على علاقة دافع الإنجاز الدراسي بالترابط العائلي والطموح لدى طلبة الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغت عينة الدراسة (٦١١) طالباً لم يتخرجوا بعد من جامعة ماري لاند، ومن المقاييس المستخدمة مقياس دافع الإنجاز - مقياس التوجه نحو العمل، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين دافع الإنجاز الدراسي والطموح لدى طلبة الجامعة.

كما أجرت **كوزي Cozzi** (٢٠٠٠)(٢٠) دراسة استهدفت التعرف على الصلاية النفسية والضغط والتحمل الإجتماعي وعلاقتهم بالإنجاز أو التحصيل الدراسي لدى الطلاب الأوربيين المنقلين للمدن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (٢٢٧) طالب وطالبة بالجامعة، ومن أدوات البحث: مقياس الصلاية النفسية بأبعادها الثلاثة: الالتزام، التحدي، التحكم - مقياس تقدير الذات، ومن أهم النتائج: الصلاية النفسية تعمل كمدعم للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.

وقام **صادق كاظم جريو** (٢٠٠١)(٦) بدراسة استهدفت التعرف على مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراسات الصباحية والمسائية في جامعة بغداد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٨٠٠) طالب وطالبة من طلبة الدراسات الصباحية والمسائية

في التخصصات العلمية والإنسانية للصفين الأول والثالث، ومن أدوات البحث : مقياس مستوى الطموح - اختبار التحصيل الدراسي، ومن أهم النتائج : الطلاب أصحاب مستوى التحصيل الدراسي العالي لديهم مستوى عالي من الطموح.

بينما أجرت **أماني وحيد إبراهيم** (٢٠٠٨)(٢) دراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ونتائج الالعاب في مسابقة الفردي العام في بطولة الجمهورية للجمباز الإيقاعي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي عدد (٢٢) لاعبة جمباز إيقاعي، ومن أدوات البحث: مقياس الصلابة النفسية - مقياس السمات الدافعية للرياضيين، ومن أهم النتائج : توجد علاقة دالة إحصائياً بين الصلابة النفسية ونتائج الالعاب في مسابقة الفردي العام. كما أجرت **سمية مصطفى أحمد** (٢٠٠٨)(٥) دراسة استهدفت التعرف على طبيعة العلاقة بين الصلابة الذهنية ونتائج مباريات المنتخب المصري في البطولة العربية لكرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، (٢٦٧:١٤)

وأشتملت العينة علي عدد (١٢) لاعب كرة سلة مشتركين في البطولة العربية، ومن أدوات البحث: مقياس الصلابة الذهنية إعداد **جيمس لوه**، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الصلابة الذهنية ونتائج مباريات المنتخب المصري في البطولة العربية لكرة السلة.

وأيضاً أجرت **جيهان يوسف الصاوي** (٢٠٠٩)(٣) دراسة استهدفت التعرف على الفروق بين الفائزات والمهزومات في الدور النهائي في كل من الصلابة العقلية ومستوى الأداء والعلاقة بين محاور مقياس الصلابة العقلية ومستوى الأداء للبوكر، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأشتملت العينة علي عدد (٤٠) لاعبة تاكوندو، ومن أدوات البحث : مقياس الصلابة الذهنية إعداد **جيمس لوه**، ومن أهم النتائج : وجود فروق بين الفائزات والمهزومات في الدور النهائي في كل من الصلابة العقلية ومستوى الأداء لصالح الفائزات.

وقام **منى الحموي** (٢٠١٠)(١٧) بدراسة إستهدفت التعرف على التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات " دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٨٠) تلميذاً وتلميذة، ومن أدوات البحث: مقياس مفهوم الذات، ومن أهم النتائج : التلاميذ أصحاب الذات الإيجابية عالية المستوى هم الأفضل في التحصيل الدراسي.

كما قام عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢)(٧) بدراسة إستهدفت التعرف على الأمن النفسى وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة"دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهم العاديين فى محافظة غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى على عينة قوامها (٢٨٦) طالب وطالبة بالثانوية العامة، ومن أدوات البحث: مقياس الأمن النفسى - مقياس مستوى الطموح، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسى ومستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة.

بينما أجرت هبة الله محمد الحسن، كبشور كوكو قمبيل، عمر هارون الخليفة (٢٠١٢) (١٩) دراسة إستهدفت التعرف على علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلاب مؤسسات التعليم العالى بالسودان، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٢٣٥) طالب وطالبة بالسنة الثالثة بمؤسسات التعليم العالى بالسودان، ومن أدوات البحث : مقياس دافعية الإنجاز - مقياس مستوى الطموح، ومن أهم النتائج : وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلاب مؤسسات التعليم العالى بالسودان.

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفى بإتباع الأسلوب المسحي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية.

عينة البحث

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، وبالبالغ عددهم (٥٥) طالباً فى العام الجامعى ٢٠١٤ / ٢٠١٥، كما تم إختيار عدد (١٥) طالباً كعينة إستطلاعية لتقنين المقاييس النفسية قيد البحث. حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو (العمر الزمنى - الذكاء) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى (العمر الزمنى - الذكاء) ن = ٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإتحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	سنة	٢٢.٦٠	١.١٥	٢٢.٢٠	١.٠٤
الذكاء	درجة	٣١.٠٠	٤.٩١	٢٩.٥٠	٠.٩٢

يتضح من جدول (١) أن جميع القيم لمعاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو (العمر الزمني - الذكاء) إنحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: مقياس الصلابة النفسية : ملحق (١)

أعد هذا المقياس عماد مخيمر (٢٠١١) (٨) ويتضمن عدد (٤٧) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد هي : بعد الإلتزام ويتكون من عدد (١٦) عبارة، وبعد التحكم ويشتمل على عدد (١٥) عبارة، وبعد التحدي ويتضمن عدد (١٦) عبارة، وتتراوح الدرجة لكل عبارة ما بين ثلاث درجات ودرجة واحدة، بمعنى إذا كانت الإجابة (تتطبق دائماً ٣ درجات - إذا كانت تنطبق أحياناً درجتان - إذا كانت لا تنطبق أبداً درجة واحدة) وبذلك يتراوح المجموع الكلي للمقياس ما بين ٤٧ إلى ١٤١ درجة حيث تشير إرتفاع الدرجة إلى زيادة إدراك المستجيب لصلابته النفسية. وتم تحديد ثلاث مستويات للصلابة النفسية كما يلي:

أ - إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (٤٧ - ٧٨) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة النفسية لدى المفحوص منخفض.

ب - إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (٧٩ - ١٠٩) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة النفسية لدى المفحوص متوسط.

ج - إذا كان مجموع الدرجات تتراوح ما بين (١١٠ - ١٤١) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة النفسية لدى المفحوص مرتفع.

ثانياً: مقياس مستوى الطموح : ملحق (٢)

قام بوضع هذا المقياس عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢) (٧) بهدف قياس مستوى الطموح لدى الطالب، ويتضمن (٣٤) عبارة، بميزان خماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - قليلاً - نادراً) ففي حالة تحقق العبارة يحصل الطالب على (٥) درجات، وفي حالة عدم تحقق العبارة يحصل على درجة واحدة، وكلما إرتفعت الدرجة كلما كان مستوى الطموح لدى الطالب أفضل، وقد تم تطبيق المقياس في العديد من الدراسات العلمية بالبيئة العربية.

ثالثاً: التحصيل الدراسي

تم تحديد درجة التحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق من خلال كشف خاص بنتيجة الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥

يوضح مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في الإختبارات التحصيلية (الشفوية - العملية - التحريرية).

المعاملات العلمية للمقاييس النفسية قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق للمقاييس النفسية (مقياس الصلابة النفسية - مقياس مستوى الطموح) باستخدام طريقة الإتساق الداخلي، وذلك بتطبيق المقاييس النفسية على أفراد العينة الاستطلاعية ثم حساب معامل الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه، وأيضاً حساب معامل الارتباط البسيط بين مجموع درجات كل بعد وبين الدرجة الكلية للمقياس، والجداول (٢)، (٣)، (٤) توضح ذلك.

جدول (٢) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تمثله في مقياس الصلابة النفسية ن = ١٥

بعد الالتزام		بعد التحكم		بعد التحدى	
العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٦١٧	١	٠.٦٩١	١	٠.٦١٢
٢	٠.٦٠٣	٢	٠.٦٨٥	٢	٠.٦٠٩
٣	٠.٥٩٥	٣	٠.٦٩٢	٣	٠.٦١١
٤	٠.٦١٨	٤	٠.٦٥١	٤	٠.٦٠٥
٥	٠.٦٣٠	٥	٠.٥٨٥	٥	٠.٥٣١
٦	٠.٦٥٩	٦	٠.٦٦٠	٦	٠.٦٢٩
٧	٠.٦١٧	٧	٠.٦٤٢	٧	٠.٥٩١
٨	٠.٥٩٧	٨	٠.٥٩١	٨	٠.٦٢٩
٩	٠.٦٣٢	٩	٠.٦٢٥	٩	٠.٦١٨
١٠	٠.٦١٧	١٠	٠.٦١٩	١٠	٠.٦١٦
١١	٠.٥٩١	١١	٠.٦٣٧	١١	٠.٥٩٢
١٢	٠.٦٤٦	١٢	٠.٦٢٠	١٢	٠.٥٧٨
١٣	٠.٥٧٨	١٣	٠.٦٠٧	١٣	٠.٥٥٢
١٤	٠.٦١٢	١٤	٠.٦٢٢	١٤	٠.٦١٥
١٥	٠.٦٤١	١٥	٠.٦٠٩	١٥	٠.٦٠٩
١٦	٠.٥٩٧	-	-	١٦	٠.٦٢٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصلابة النفسية والدرجة الكلية للمقياس، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٣) معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الصلابة النفسية والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٥

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الإرتباط
١	بعد الإلتزام	١٦	٠.٦١٨
٢	بعد التحكم	١٥	٠.٥٩٥
٣	بعد التحدى	١٦	٠.٦٣٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية.

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح ن = ١٥

العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٦٢١	١٨	٠.٦١٣
٢	٠.٦١٦	١٩	٠.٦٢٥
٣	٠.٦٣١	٢٠	٠.٦١٩
٤	٠.٦٩٠	٢١	٠.٦١٠
٥	٠.٦٨٣	٢٢	٠.٥٩٢
٦	٠.٦٩١	٢٣	٠.٦١٥
٧	٠.٦٢٧	٢٤	٠.٦٢٣
٨	٠.٦٢١	٢٥	٠.٥٩١
٩	٠.٦٠٣	٢٦	٠.٥٨٧
١٠	٠.٦٢٠	٢٧	٠.٦٣٣
١١	٠.٦٠١	٢٨	٠.٦٤١
١٢	٠.٥٩٥	٢٩	٠.٦٠٢
١٣	٠.٦٣١	٣٠	٠.٦٣١
١٤	٠.٦١٥	٣١	٠.٥٧٤
١٥	٠.٥٥٨	٣٢	٠.٦٠١
١٦	٠.٥٩١	٣٣	٠.٦٣٦
١٧	٠.٦٠٠	٣٤	٠.٥٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس، مما يشير إلى صدق المقياس. ثانياً: معامل الثبات

لحساب معامل الثبات، قام الباحث بتطبيق المقاييس النفسية (مقياس الصلابة النفسية - مقياس مستوى الطموح) على أفراد عينة البحث الإستطلاعية البالغ عددهم (١٥) طالباً ثم تم إعادة التطبيق على نفس العينة بفواصل زمنية قدره (١٠) أيام، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٣/٥، وحتى ٢٠١٥/٣/١٦ وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدولي (٥)، (٦) يوضحان ذلك.

جدول (٥) معامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية ن = ١٥

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	أبعاد المقياس
	ع	م	ع	م		
*.٧٠٢	٣.١٥	٣٩.٠٠	٢.٩٧	٣٨.٥٠	درجة	بعد الإلتزام
*.٦٩١	٢.٩٣	٣٧.٦٠	٢.٥١	٣٦.٨٠	درجة	بعد التحكم
*.٦٥٥	٣.٠١	٣٨.٩٠	٢.٨٣	٣٨.٠٠	درجة	بعد التحدي
*.٦٨٣	٤.٧١	١١٥.٥٠	٤.١٥	١١٣.٣٠	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس الصلابة النفسية مما يشير إلى ثبات المقياس عند التطبيق.

جدول (٦) معامل الثبات لمقياس مستوى الطموح ن = ١٥

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
	ع	م	ع	م		
*٠.٦٨٥	٣.٥٢	١١٠.٥٠	٣.٩٧	١٠٨.٢٠	درجة	مستوى الطموح

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس مستوى الطموح مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

الدراسة الأساسية:

١- المرحلة الأولى تطبيق المقاييس النفسية :

بعد تحديد عينة البحث الأساسية وإختيار المقاييس النفسية والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق المقاييس النفسية (مقياس الصلابة النفسية - مقياس مستوى الطموح) على جميع أفراد العينة الأساسية والبالغ عددهم (٥٥) طالباً، وتم التطبيق لكل مقياس على حدة عن طريق التطبيق الجمعي، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٤/٦، وحتى ٢٠١٥/٤/١٧

٢- المرحلة الثانية تصحيح المقاييس :

بعد الانتهاء من مرحلة التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس طبقاً للتعليمات الواردة في تعليمات المقاييس، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات، وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧) التوصيف الإحصائي لاستجابات عينة البحث الأساسية على مقياس الصلابة النفسية ومقياس مستوى الطموح ن = ٥٥

معامَل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	أبعاد المقياسين
٠.٩٣	٣٨.٠٠	٤.٥٢	٣٩.٤٠	درجة	بعد الإلتزام
٠.٧٠	٣٧.٠٠	٤.٢٦	٣٨.٠٠	درجة	بعد التحكم
٠.٨٢	٣٨.٠٠	٤.٤١	٣٩.٢٠	درجة	بعد التحدي
٠.٨٨	١١٠.٠٠	٦.١٥	١١١.٨٠	درجة	مستوى الطموح

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الالتواء لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية على مقياس الصلابة النفسية ومقياس مستوى الطموح تراوحت ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٣)، أي أنها تنحصر ما بين (٣±)، مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في إستجاباتهم على المقياسين.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الصلابة النفسية ومقياس مستوى الطموح ن = ٥٥

الأبعاد	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط مع مستوى الطموح
بعد الإلتزام	درجة	٣٩.٤٠	٤.٥٢	*٠.٤١٢
بعد التحكم	درجة	٣٨.٠٠	٤.٢٦	*٠.٤٠١
بعد التحدي	درجة	٣٩.٢٠	٤.٤١	*٠.٤٢٩
المجموع الكلي للمقياس	درجة	١١٦.٦٠	٥.٣٨	*٠.٤١٧

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين

أبعاد مقياس الصلابة النفسية ومستوى الطموح.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي ن = ٥٥

الأبعاد	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط مع التحصيل الدراسي
بعد الإلتزام	درجة	٣٩.٤٠	٤.٥٢	*٠.٣٩٨
بعد التحكم	درجة	٣٨.٠٠	٤.٢٦	*٠.٣٧٥
بعد التحدي	درجة	٣٩.٢٠	٤.٤١	*٠.٤٠٤
المجموع الكلي للمقياس	درجة	١١٦.٦٠	٥.٣٨	*٠.٤١١

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين

أبعاد مقياس الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ - مناقشة نتائج تساؤلي البحث الأول والثاني:

بملاحظة نتائج الجدول (٧) يتضح تمتع أفراد عينة البحث الأساسية بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية ومستوى متوسط من الطموح.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة الدراسة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق والتي تعتمد على الالتزام والنظام والانضباط، وأيضاً طبيعة المقررات العملية والنظرية والتي تحتاج إلى قدرات بدنية وحركية وذهنية خاصة لدى طلاب الكلية، وهذا يعرضهم لكثير من المواقف الضاغطة والمشكلات النفسية للوصول إلى درجة معينة أو مستوى معين يريده الطالب بالكلية من التحصيل الدراسي سواء في المواد التطبيقية أو المواد النظرية الأمر الذي يُحتم عليهم الإتيان بالصلابة النفسية لتحقيق مستوى عالٍ من الأداء الحركي، وتحقيق حصيلة علمية عالية من المقررات النظرية، الأمر الذي أسهم بفاعلية في تنمية الصلابة النفسية بأبعادها الثلاث الإلتزام والتحكم والتحدى، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كارن Karen (٢٠٠٢) أن الصلابة النفسية للفرد الرياضي تعني التميز بالثقة التي تجعله يواجه أي موقف بدرجة عالية من الإيجابية أثناء المنافسة، والقدرة على الاستمرار بأعلى درجة من القدرات والإمكانات، التي يمتلكها بغض النظر على الضغوط في مواقف المنافسة. (٢٤: ٢٦٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: كوزي Cozzi (٢٠٠٠) (٢٠)، أمانى وحيد إبراهيم (٢٠٠٨) (٢)، سمية مصطفى أحمد (٢٠٠٨) (٥)، جيهان يوسف الصاوي (٢٠٠٩) (٣) على تمتع الرياضيين بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية بأبعادها المختلفة.

وفي هذا الصدد يشير كرول Kroll (١٩٨٥) إلى أهمية تمتع الرياضيين بسمة الصلابة النفسية وتعني بأنها القدرة على مواجهة الصعاب، وعدم النكوص في حالة الهزيمة، أو عدم التوفيق في اللعب، والقدرة على تحمل النقد دون فقد الاتزان، وعدم الحاجة إلى تشجيع وحماس الآخرين، والقدرة على تحمل ضغوط المنافسة دون فقد التركيز أو الثقة في النفس. (٢٥: ١٩٢)

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول للبحث أن مستوى الصلابة النفسية كانت مرتفعة لدى الطلاب أفراد عينة البحث.

وأيضاً تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: ويفر Weaver (٢٠٠٠) (٢٨)، صادق كاظم جريو (٢٠٠١) (٦)، منى الحموي (٢٠١٠) (١٧)، عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢) (٧)، هبة الله محمد الحسن، كبشور كوكو قمبيل، عمر هارون الخليفة (٢٠١٢) (١٩) على تمتع الطلاب بمستوى متوسط من الطموح.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة البحث الأساسية هم طلاب بالفرقة الرابعة بالكلية، وهم على وشك الإنتهاء من الدراسة، ومطلوب منهم البحث عن وظيفة مناسبة لمؤهلهم الدراسي، وهم يعلمون أن سوق العمل به بطالة كبيرة الأمر الذي يسهم في جعل مستوى الطموح

ليس عالياً لما يلاقه طلاب الكلية بعد التخرج من تعب وإحباط والعمل في مهن لا علاقة بينها وبين ما درسه.

وفي هذا الصدد تشير **نبال نادر (٢٠٠٥) (١٨)** إلى أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي يلعب دوراً بارزاً في تشكيل شخصية الفرد، وفي تحديد طموحاته، فإذا كان هناك تحسن في المستوى الاقتصادي، وتحسن بيئة العمل وتوافر وظائف مناسبة وملائمة لطبيعة الدراسة، سيصبح هناك نوع من زيادة التطلع إلى مستوى أعلى وشغل مراكز أفضل.

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الثاني للبحث أن مستوى الطموح كان متوسط لدى الطلاب أفراد عينة البحث.

ب - مناقشة نتائج تساؤل البحث الثالث:

أسفرت نتائج الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس الصلابة النفسية ومستوى الطموح.

ويرجع الباحث هذه العلاقة الإرتباطية الإيجابية إلى أن مستوى الطموح يزداد عند الطلاب ذوى الصلابة النفسية المرتفعة لأنهم يكونوا قادرين على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والمثابرة ومواجهة المشكلات وتحدي الصعاب معتمدين على أنفسهم وبدافع من ذواتهم، وهذا ما تؤكد العديده من الدراسات العلمية مثل دراسة كل من : ويفر **Weaver (٢٠٠٠) (٢٨)**، **صادق كاظم جريو (٢٠٠١) (٦)**، **عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢) (٧)**، **هبة الله محمد الحسن، كبشور كوكو قمبيل، عمر هارون الخليفة (٢٠١٢) (١٩)** من أن النواحي الإنفعالية للشخصية تؤثر في تحديد مستوى الطموح لدى الفرد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمد العربي شمعون (٢٠٠٧)** أن الصلابة النفسية تتكون من مهارات مكتسبة مثل التفكير الإيجابي، وروح الدعابة وحل المشكلات والتفكير الحازم والتصور البصري، والرياضيين أصحاب المستوى العالى من الطموح لديهم حالة من الصلابة النفسية كبيرة. (٢٩ : ١١)

كما أشارت نتائج جدول (٩) إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن التحصيل الدراسي مؤشر هام على مدى إمتلاك الطالب لمهارة ما، وتمتعه بحزمة من السمات النفسية كالهادفية والتصميم والمثابرة وكل هذا يعد مكونات الصلابة النفسية، ومدى التقدم في سلوكه، ويزداد التحصيل الدراسي بزيادة إلتزام الطالب ومعرفته بقيمة العمل وأهميته سواء له أو للجماعة، وقدرته على الإندماج في العمل وإنجازه، وأيضاً قدرته على تحمل ضغوط طبيعة الدراسة بالكلية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **كوزي Cozzi (٢٠٠٠) (٢٠)**، **أمانى وحيد إبراهيم (٢٠٠٨) (٢)**، **سمية مصطفى أحمد (٢٠٠٨) (٥)**، **جيهان يوسف الصاوى (٢٠٠٩) (٣)**

على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أبعاد الصلابة النفسية والإنجاز فى العمل والتحصيـل الدراسى.

وفى هذا الصدد يشير جولدن وآخرون Gould, et., al (٢٠٠٢) إلى أن الصلابة النفسية هى الأهم فى تحقيق الإنجاز الرياضى. (٢٩٣:٢٢)
وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الثالث للبحث توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيـل الدراسى لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج التى تم التوصل إليها،توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- تمتع طلاب الفرقة الرابعة (أفراد عينة البحث الأساسية) بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية بأبعادها الثلاث الإلتزام والتحكم والتحدى.
- ٢- تمتع طلاب الفرقة الرابعة (أفراد عينة البحث الأساسية) بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق بمستوى متوسط من الطموح.
- ٣- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد الصلابة النفسية ومستوى الطموح والتحصيـل الدراسى لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

التوصيات:

فى ضوء ما تم عرضه من إستخلاصات وفى حدود عينة البحث وأهدافه يوصى الباحث بما يلى:

- ١- وضع برامج إرشادية لتطوير الصلابة النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق لما لها من دور فعال فى زيادة مستوى الطموح والتحصيـل الدراسى لديهم.
- ٢- إنشاء مركز لرعاية طلاب كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق وتقديم الدعم والحلول لمشاكلهم النفسية ورفع معنوياتهم ومستوى طموحهم للوصول بهم الى درجات عالية من التحصيـل الدراسى.
- ٣- إستخدام الإختبارات النفسية قيد البحث فى تشخيص الحالة النفسية للطلاب.
- ٤- القيام بدراسة مسحية لتحديد المشكلات النفسية والإجتماعية لدى الطلاب بالكلية، وتصنيفها بغرض وضع برامج خاصة بالإرشاد النفسى التى تعمل على تحقيق الصحة النفسية الجيدة للطلاب.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أمال أباطة (٢٠٠٤): مقياس مستوى الطموح للمراهقين والشباب, كراسة التعليمات, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة.
- ٢- أماني وحيد إبراهيم (٢٠٠٨): " الصلابة النفسية والسمات الدافعية الرياضية وعلاقتها بنتائج بطولة الجمهورية للجمباز الإيقاعي ٢٠٠٨", المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة , العدد(٥٣), كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
- ٣- جيهان يوسف أحمد (٢٠٠٩): " الصلابة النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء للاعبات التايكوندو ببطولة العالم الثانية بكوريا الجنوبية", المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة, العدد (٥٧), كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
- ٤- خالد بن محمد بن عبد الله (٢٠١٢) : " الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين والعادين بمدينة مكة المكرمة", رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة أم القرى, المملكة العربية السعودية.
- ٥- سمية مصطفى أحمد (٢٠٠٨): " الصلابة الذهنية وعلاقتها بنتائج مباريات البطولة العربية ودورة الألعاب العربية مصر ٢٠٠٧ للرجال فى كرة السلة " , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة, العدد (٥٤), كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
- ٦- صادق كاظم جريو (٢٠٠١) : " دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراساتين الصباحية والمسائية في جامعة بغداد", رسالة ماجستير, كلية التربية , جامعة بغداد.
- ٧- عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢): " الأمن النفسى وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة" دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهم العاديين فى محافظة غزة "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، فلسطين.
- ٨- عماد محمد مخيمر (٢٠١١): إستبيان الصلابة النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٩- فاخر عاقل (١٩٨٥): قاموس علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- ١٠- كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٤): مستوى الطموح والشخصية، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ١١- محمد العربى شمعون (٢٠٠٧): الصلابة العقلية والإنجازات الرياضية، مؤتمر قسم علم النفس الرياضى، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٢- محمد حمدان (٢٠٠٠): التحصيل الدراسى، مشاكل وحلول، دار التربية الحديثة، دمشق.

- ١٣- محمد غنيم (٢٠٠٣): الاتجاهات الحديثة فى بحوث مشكلات تقويم التحصيل الدراسى، موقع أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٤- محمد محمد (٢٠٠٨): سيكولوجية الإدارة التعليمية و المدرسية و أفاق التطوير العام , دار الثقافة ، ط ٢ ، عمان.
- ١٥- محمد محمد ، مجدى الشحات (٢٠٠٦): " دراسة لبعض المتغيرات العقلية والانفعالية الفارقة بين الطلاب العاديين وبطيء التعلم في المرحلة الإعدادية" ، مجلة جامعة بنها ، المجلد السادس عشر، العدد (٦٨).
- ١٦- ممدوح الكنانى وآخرون (٢٠٠٢): المدخل الى علم النفس ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ط ٢ ، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ١٧- منى الحموى (٢٠١٠) : " التحصيل الدراسى وعلاقته بمفهوم الذات " دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى مدارس محافظة دمشق الرسمية،مجلة جامعة دمشق،المجلد (٢٦).
- ١٨- نبال نادر (٢٠٠٥): تحقيق الطموح، دار اليوسف، بيروت، لبنان.
- ١٩- هبة الله محمد الحسن،كبشور كوكو قمبيل،عمر هارون الخليفة (٢٠١٢) : " علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلاب مؤسسات التعليم العالى بالسودان"،المجلة العلمية لتطوير التفوق،العدد(٤)، السودان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 20- Cozzi,L.,(2000): The Influence of hardiness stress and social support on Acadmic Achievement among Urban commuter Students, distraction abstract International, VoI, 52
- 21-Cress well,S., (2007): Key questions on Mental Toughness university of western Australia.
- 22-Gould, D., Dieffenback, K., Moffet, A., (2002): psychological characteristics and their development in Olympic champion journal of applied sport syscology,17.
- 23-John lefkowits, et.,al.,(2003) : Mental training manual for soccer , united kingdom , Article sport Dynamics.
- 24-Karen, A., (2002): Mental Toughness: brain power for sport. EBSCO publishing.
- 25-Kroll,W., (1985): sixteen personality factor profits of athletes. Res. Quart.

26-Lambert, et.al,(2003): Psychological hardiness , workplace and Related stress Reduction strategies,Journal of Nursing and Healthg Siences,No,(5),P181-184.

27-Madi,S.,(2004): Hardiness: An operationalization of Existential Courage, Journal of Humanistic Psychology, VoI,44,No.,3 P 279-298

28-Weaver , Garman Joyce (2000) : The relation ship of college students achievement motivation to family cohesion and aspiration , An analysis by race and gender , Dissertation Abstract International Vol 50 , No , 7.

ثالثاً: موقع على شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت":

29- <http://www.potential2success.com>