

## تقويم منهاج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي

د/حسام محمد ابوحماد

اخصائى رياضى بالادارة العامة لرعاية الطلاب -  
وحاصل على درجة دكتوراة فى التربية الرياضية

### ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تقويم منهاج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق أهداف منهج الكرة الطائرة ، مدى مناسبة محتوى منهج الكرة الطائرة، مدى مناسبة طرق واساليب التدريس واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة البحث كما اشتمل مجتمع البحث على الموجهين والمعلمين بمدارس وإدارات مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٥١) موجهًا ومعلم تربية رياضية يمثلون (٨) إدارات تعليمية وتم اختيار (٣٠) موجهًا ومعلمًا للدراسة الاستطلاعية ومن أهم الاستنتاجات أن أعلى الأهداف المعرفية تحققًا هي توضيح أنواع المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه اللعبة وأهميتها بنسبة ٨٩.٦٢% ثم يليها توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة ٨٩.٤٠%، وإن أعلى الأهداف النفس حركية تحققًا هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة بنسبة ٨٤.٩٩%، ثم يليها تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة ٨٤.١١% .

### المقدمة ومشكلة البحث:

تلعب التربية البدنية والرياضة دورًا هامًا في تقدم ورقى الدول في العصر الحديث، خاصة التي تتنازل قسطًا من قناعة العلماء والمسؤولين عن الرياضة في المؤسسات الرياضية عامة والمؤسسات التعليمية التربوية خاصة، حيث تعد كنشاط تنموي للإنسان من جميع الجوانب البدنية والوجدانية ولجميع المراحل العمرية، ومن المعروف أن المناهج الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية التلاميذ . وبالرغم من الأهمية الكبيرة لمنهج الكرة الطائرة داخل التربية الرياضية كمدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذ خاصة في مراحل النمو السريعة كأنشطه جماعية بناءة، حيث إنها القاعدة العريضة التي تدعم مراكز الشباب والأندية من التلاميذ الموهوبين، بهدف التعرف على نقاط القوة والعمل على تعزيزها والتعرف على نقاط الضعف والعمل على تعديلها وتطويرها، وتعد هذه المرحلة نقطة تحول في خصائص النمو ونقطة تحول في تعلم المهارات في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي، والألعاب الجماعية كنشاط جماعي تنمي روح الجماعة والانتماء لدى التلاميذ.

ويشير كل من أمين الخولى وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠) إلى أن طبيعة هذه المرحلة تحمل الكثير من التغيرات الفسيولوجية والنفسية، كما تشهد هذه المرحلة فروقًا فردية كبيرة واختلافات في النضج (٤ : ٢١٧).

وتشير ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩١) إلى أن المنهج هو جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة المتعلمين

على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربية مرسومة (٩ : ١٥).

وتشير أغلب الدراسات والأبحاث التي اهتمت بمجال التقويم عامة أن التقويم هو الوسيلة الوحيدة التي يمكن للمعلم أو التلميذ وكل من له صلة بالعملية التعليمية أن يتعرف عن طريقها على المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تعلمه. (٣) (٦) (١١) (١٣)

يعتبر التقويم والمتابعة من الوسائل الهامة والفعالة لضمان تحسين عملية التعليم والتعلم،

فالمدرس يحتاج دائماً لمعرفة الجهد المبذول في التدريس وحالة التلميذ العقلية والبدنية والنفسية ومستواه المهاري والمناهج كعمل له أهداف معينة لا بد وأن يصاحبها تقويم لها، وذلك لإظهار التغيرات التي حدثت نتيجة لها ولبيان مدى تحقيقها للأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وإلى جانب أنها وسيلة تشخيصية علاجية فهي أيضاً ترشد المسؤولين إلى مواطن الضعف لكي يتم إصلاحها ومواطن القوة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم (٦٧ : ٩).

أنشئت المدارس كاحتياج اجتماعي فرضته الظروف التعليمية المتطورة، والتي ازدادت ضمن مطالب الحياة كأحد الانعكاسات الحتمية للعديد من التطورات والمتغيرات الحديثة للمجتمعات، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تكنولوجية، لتسهم في تعليم التلاميذ كل جديد ومتطور من العلم والثقافة، مما يزيد لديهم الخبرات في كافة المجالات، وتفرغ طاقاتهم الكامنة في نشاط يميلون إليه، يتفق مع قدراتهم وميولهم، ويأتي تحقيق حاجات الطلاب الرياضية من خلال ممارسة الأنواع المختلفة من الأنشطة التي تشمل عليها البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية.

ويشير كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠) إلى أن تقويم مناهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ماتم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف (١٠ : ٢٨).

وتوجد العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالمناهج الدراسية وكيفية تقويمها بالمرحلة التعليمية المختلفة (٣)(٥)(٦)(٧)(٨)(١١)(١٣)، ومن خلال إطلاع الباحث على المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية، وجد أن مناهج التربية الرياضية للكرة الطائرة في حاجة إلى إعادة النظر إليه، وخاصة بعد أن أصبحت مادة التربية الرياضية يرصد لها درجات.

وفى ضوء التطور التكنولوجي وسرعة نقل المعلومات وسهولة الوصول إليها كما وكيفا أصبح المجال التربوي بحاجة ماسة إلى تقويم مناهج التربية الرياضية في المدارس، مما أثار لدى الباحث أهمية تقويم منهج الكرة الطائرة، وفي ضوء دراسة الباحث وتحليله للمنهج القائم بالفعل والذي يتم تدريسه من قبل وزارة التربية والتعليم والمعمول به حالياً والمطبق في المدارس وجد الباحث أنه لا بد من تنقيح وتعديل لذلك المنهج مع ما يتمشى ويناسب التطور الحادث في الكرة الطائرة والوسائل التعليمية الحديثة والتطور

التكنولوجي وزيادة درجة الثقافة التكنولوجية والوعي لدى تلاميذ تلك المرحلة ومتطلباتهم وميولهم مما يستلزم تقويم المنهج.

من هذا المنطلق وعلى حد علم الباحث لم يتطرق أحد من الباحثين لتناول هذا الموضوع في الكرة الطائرة بالدراسة والبحث، وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الرئيسية لتقويم منهج الكرة الطائرة للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف للعمل على تلافيتها .

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقويم منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي وذلك من خلال التعرف على :

- \_ مدى تحقق أهداف منهج الكرة الطائرة .
- مدى مناسبة محتوى منهج الكرة الطائرة.
- مدى مناسبة طرق واساليب التدريس.
- مدى مناسبة البيئة التعليمية الداعمة.
- مدى مناسبة وسائل التقويم لمنهج الكرة الطائرة .

#### تساؤلات البحث :

- هل تتحقق أهداف منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ؟
- هل يتناسب محتوى منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي مع التلاميذ ؟
- هل تتناسب طرق واساليب التدريس المستخدمه لمنهج الكرة الطائرة ؟
- هل تتناسب البيئة التعليمية الداعمة لمنهج الكرة الطائرة ؟
- هل تتناسب وسائل تقويم منهج الكرة الطائر بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ؟

#### مصطلحات البحث :

##### - التقويم :

يعرفه أبوالنجا عز الدين (٢٠١٤) بأنه عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم ولا تتفصل عنها ومستمرة طوال العام الدراسي لكل من له صلة بالعملية التعليمية، والتقويم أيضا عملية شاملة تقيس الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية الاجتماعية (٢ : ١٣٤).

##### المنهاج :

ويعرفه إبراهيم عميره وفتحي الديب (٢٠٠٥) بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية(١ : ٦).

#### الدراسات المرجعية :

- قام البرت دربت Albert drpt (١٩٩٧) (١٤) بدراسة تهدف الى تقويم التربية البدنية لمستويات من (٧-١٢) سنة صغار وكبار، مستخدما المنهج الوصفي على عينه عددها (٥٥) تلميذ،

واستخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كادوات لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج مراعاة عوامل الامن والسلامة وتطوير المهارات منها الانشطة الجماعية والفردية والمطاردة فى الخلاء.

- قام اوليفيلا Olivella (١٩٩٨) (١٥) بدراسة تهدف الى تقويم برامج التربية الرياضية المدرسية استخدم المنهج الوصفي على عينة (٢٢١) من المعلمين والمعلمات، واستعان بالاستبيان كاداه لجمع البيانات وكانت اهم النتائج وجود نقص فى الامكانيات والادوات والميزانية، كما ان المعلمون حديثى التخرج لديهم معرفة بالاتجاهات الحديثة فى التدريس.

- قام محمد حسين محمد (٢٠٠٤) (١١) بدراسة تهدف الى تقويم منهج التربية الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الاولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية، وذلك على عينة عشوائية بلغت (٤٠) موجهها ومدرسا، مستخدما المنهج الوصفي، واستعان بادوات جمع البيانات وهى المقابلة الشخصية والاستبيان بعد ايجاد الصدق والثبات، وقد توصل الى عدد من النتائج اهمها عدم توفر الامكانيات اللازمة لتنفيذ المنهج، فضلا عن ان تقويم التلاميذ لا يستخدم اساليب حديثة ومقننة.

- قام ايهاب السيد عبد الاله (٢٠٠٥) (٦) بدراسة تهدف الى تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بالشرقية، وذلك على عينة عشوائية بلغت (٢٠٢) طالب وطالبة وعدد (٤٣) مدرس و(٣١) مشرف و(١٢) مدرب، مستخدما المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبيان كاداه لجمع البيانات بعد تقنينه، وتوصل نتائج الدراسة الى ان اهداف المنهاج بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح، وان محتوى المنهاج يحتاج الى اعادة نظر ليتناسب مع الامكانيات ورغبات الطلاب.

- قام احمد عبد النبى الطنبولى (٢٠١٢) (٣) بدراسة تهدف الى تقويم منهاج كرة السلة لطلاب كليه التربية الرياضية جامعة المنصورة، وذلك على عينة عشوائية قوامها (٢٤٠) طالب وطالبة، مستخدما المنهج الوصفي، وقام بتصميم اسبيان كاداه لجمع البيانات كما تم ايجاد الصدق والثبات وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اهداف منهاج كرة السلة بكلية التربية الرياضية غير مصاغ بصورة سلوكية يمكن قياسها، وانشطة المنهاج تحتاج الى تعديل.

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على الموجهين والمعلمين بمدارس وإدارات مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية للعام الدراسى (٢٠١٣/٢٠١٤) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٥١) موجهها ومعلم تربية رياضية يمثلون (٨) إدارات تعليمية وتم اختيار (٣٠) موجهها ومعلماً للدراسة الاستطلاعية.

## أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات .

## خطوات تصميم الإستبيان:

١- تحديد المحاور الأساسية للاستبيان:

أجرى الباحث مسح مرجعي للدراسات والأبحاث والمراجع التي استطاع الحصول عليها لتحديد المحاور الأساسية لاستبيان تقويم منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وبلغت في الصورة المبدئية (٨) محاور.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على السادة الخبراء وعددهم (١٢) خبيراً في مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق ١) للتأكد من مناسبتها واختيار أهم المحاور التي يمكن للباحث بناء الاستبيان عليها الموضح بجدول (٢)

## جدول (٢)

نتائج استطلاع رأى الخبراء فى محاور استبيان تقويم منهج الكرة الطائرة ن/١٢

تعديل صياغة		غير موافق		موافق		محاور الاستمارة
نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٠.٠%	٠	١٦.٧%	٢	٨٣.٣%	١٠	الأهداف التعليمية لمنهج الكرة الطائرة.
٠.٠%	٠	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	١٢	محتوى منهج الكرة الطائرة.
٠.٠%	٠	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	١٢	طرق ووسائل واساليب تدريس الكرة الطائرة.
٣٣.٣%	٤	٠.٠%	٠	٦٦.٧%	٨	تكنولوجيا التعليم المتاحة لتنفيذ المحتوى
٣٣.٣%	٤	٠.٠%	٠	٦٦.٧%	٨	الامكانيات المتاحة لتدريس منهج الكرة الطائرة.
٣٣.٣%	٤	٠.٠%	٠	٦٦.٧%	٨	القائمون بتدريس منهج الكرة الطائرة.
٨.٣%	١	٥٠.٠%	٦	٤١.٧%	٥	المعوقات والمشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية التي تواجه تطبيق منهج الكرة الطائرة.
٠.٠%	٠	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	١٢	اساليب القياس والتقويم لمنهج الكرة الطائرة

يتضح من الجدول نتائج استطلاع رأى الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والذين أوصوا بتعديل بعض المحاور ودمج بعضها ليتوصل الباحث للصورة النهائية لمحاور الاستبيان بعد إعادة الصياغة والدمج فى ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم .

توصل الباحث إلى (٥) محاور أساسية بناء على اتفاق الخبراء وهى :

- ١- الأهداف التعليمية لمنهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .
  - ٢- محتوى منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .
  - ٣- طرق ووسائل وأساليب التدريس المستخدمة فى تدريس الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .
  - ٤- البيئة التعليمية الداعمة لمنهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .
  - ٥- أساليب القياس والتقويم فى منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ١- تحديد العبارات التي تعبر عن المحاور الأساسية للاستبيان:

من خلال المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء تم وضع مجموعة من العبارات الخاصة بالمحاور وتم التوصل للصورة النهائية للاستبيان.

جدول (٣)  
الصورة النهائية لاستبيان تقويم منهج الكرة الطائرة

النسبة	العبارات	المحور
		الأول : أهداف منهج الكرة الطائرة التعليمية :
١١.٩٣%	١٣	- الأهداف المعرفية
١٣.٧٦%	١٥	- الأهداف النفس حركية
١١.٩٣%	١٣	- الأهداف الوجدانية
١٦.٥%	١٨	الثاني : محتوى منهج الكرة الطائرة .
١٨.٣٥%	٢٠	الثالث : طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس الكرة الطائرة .
١٤.٦٨%	١٦	الرابع : البيئة التعليمية الداعمة لمنهج الكرة الطائرة .
١٢.٨٤%	١٤	الخامس : أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج الكرة الطائرة .
١٠٠%	١٠٩	مجموع عبارات الاستبيان

#### الدراسة الاستطلاعية:

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان.

#### الصدق:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق الاستبيان من خلال تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والذي بلغ عددهم (٣٠) مدرسا للتربية الرياضية ومن نفس مجتمع البحث، ثم تم حساب معامل الارتباط بين المحاور والعبارات التابعة لها للتأكد من صدق اتساق الاستبيان وكانت النتائج وفقا لعينة الدراسة الاستطلاعية كما يلي :

جدول (٤)  
صدق الاتساق الداخلي لمحاو الاستبيان (ن=٣٠)

المحور	العبرة	الارتباط	المحور	العبرة	الارتباط	المحور	العبرة	الارتباط
الأهداف المعرفية	١	٠.٨٩٢	تقويم طرق وأساليب التدريس	١٠	٠.٨٧٣	الأهداف الوجدانية	١٦	٠.٧٩٤
	٢	٠.٧٩٥		١١	٠.٩٢٧		١٧	٠.٨٩٩
	٣	٠.٨٨٦		١٢	٠.٨٤٥		١٨	٠.٨٧
	٤	٠.٨٤٦		١٣	٠.٨٦٥		١٩	٠.٨٥١
	٥	٠.٩١٤	١	٠.٩٢٤	تقويم البيئة التعليمية الداعمة	٢٠	٠.٨٨٧	
	٦	٠.٩٢٧	٢	٠.٨٧٢		١	٠.٨٣١	
	٧	٠.٩٣٥	٣	٠.٩٢٧		٢	٠.٨٤٢	
	٨	٠.٩٤٢	٤	٠.٩٨٧		٣	٠.٧٧٩	
	٩	٠.٨٣٤	٥	٠.٩٦٢		٤	٠.٨٣٤	
	١٠	٠.٨٢٢	٦	٠.٨٨١		٥	٠.٨٩٤	
	١١	٠.٨٦٧	٧	٠.٨٢٧		٦	٠.٨٦٩	
	١٢	٠.٨٦٩	٨	٠.٨١٥		٧	٠.٨٤٩	
	١٣	٠.٩١٥	٩	٠.٨٦١		٨	٠.٧٨٨	
الاهداف الوجدانية :	١	٠.٩١		٧	٠.٨٩٩		٩	٠.٨٣٤
	٢	٠.٨٤		٨	٠.٩٥٩		١٠	٠.٨٣٤
	٣	٠.٩٠٢		٩	٠.٩١٤		١١	٠.٨٤٥
	٤	٠.٩٣٧		١٠	٠.٨٥٣		١٢	٠.٨٧٢
	٥	٠.٨٥٦		١١	٠.٧٩٩		١٣	٠.٨١٥
	٦	٠.٨٠٢		١٢	٠.٧٨٧		١٤	٠.٨٤٣
	٧	٠.٨٣٦		١٣	٠.٨٠٦			
	٨	٠.٨٣٧		١٤	٠.٨٤٨			
	٩	٠.٧٩٧		١٥	٠.٨١٥			

قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين درجات عبارات المحاور وبين الدرجة الكلية للمحاور عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)  
صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (ن=٣٠)

معامل الارتباط	المحاور
*٠.٨٦٣	الأهداف
*٠.٨٧٣	تقويم المحتوى
*٠.٨٥٩	تقويم طرق وأساليب التدريس
*٠.٨٣٥	تقويم البيئة التعليمية
*٠.٨٧٢	تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج الكرة الطائرة

\*قيمة معامل الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات محاور الاستبيان وبين الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .  
النتائج:

استخدم الباحث ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون وطريقة جتمان وطريق الفا كرنباخ للتأكد من ثبات الاستبيان من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والذي بلغ عددهم (٣٠)

مدرسا للتربية الرياضية ومن نفس مجتمع البحث وكانت النتائج كما يلي :

جدول (٦)

ثبات التجزئة النصفية للاستبيان (ن=٣٠)

المحاور	معامل الارتباط	معامل الثبات		
		سبيرمان براون	جتمان	الفاكرنباخ
الأهداف	*٠.٨٧٦	٠.٩٣٤	٠.٩٠١	٠.٨١٢
تقويم المحتوى	*٠.٨٥٢	٠.٩٢٠	٠.٨٩٢	٠.٨٧٢
تقويم طرق وأساليب التدريس	*٠.٨٦١	٠.٩٢٥	٠.٨٩٥	٠.٨٨٦
تقويم البيئة التعليمية	*٠.٨٨٤	٠.٩٣٨	٠.٩٠٤	٠.٨٣٤
تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج الكرة الطائرة	*٠.٨٥٧	٠.٩٢١	٠.٨٩٣	٠.٨٧٥

\* قيمة معامل الارتباط دال عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.306$

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية

لمحاور الاستبيان عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاستبيان .

ج - الصورة النهائية لاستبيان تقويم منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي

يتكون المقياس من أربع محاور وهي :

الأول : اهداف منهج الكرة الطائرة وهو مكون من (٤١) عبارة .

الثاني : تقويم محتوى منهج الكرة الطائرة وهو مكون من (١٨) عبارة.

الثالث : تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهج الكرة الطائرة وهو مكون من

(٢٠) عبارة.

الرابع : تقويم البيئة التعليمية الداعمة للمنهج وهو مكون من (١٦) عبارة.

الخامس : تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج الكره الطائر بالحلقة الثانية من التعليم

الاساسي وهو مكون من (١٤) عبارة.

تطبيق الاستبيان:

تم تطبيق الإستبيان على عينة من موجهي ومعلمي التربية الرياضية وبلغ عددهم (١٥١) موجهي

ومدرسا يمثلون ثمانية إدارات تعليمية بمحافظة الشرقية من (٢٠١٤/٢/١٣ إلى ٢٠١٤/٣/١٢).

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم السلوكية والاجتماعية SPSS 20 وتمثل في :

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- معامل ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون.

- معامل ثبات جتمان بالطريقة العامة .

- معامل ثبات الفا كرونباخ .

- النسبة المئوية .

- اختبار مربع كاي (كا<sup>٢</sup>). - النسبة الترجيحية .

عرض ومناقشة النتائج :

اولا : ١ - مدى تحقق الأهداف المعرفية لمنهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي :

جدول (٧)

النسبة الترجيحية وكا<sup>٢</sup> لآراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف المعرفية

م	المفردات	الكرة الطائرة					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
١	توضيح مدى ارتباط أهداف هذا المنهج بالأهداف العامة للتربية الرياضية.	٥٣	٣٥%	٧٤	٤٩%	٢٤	١٦%
٢	توضيح الغرض من ممارسة هذه الأنشطة لزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.	٥٧	٣٨%	٧٨	٥٢%	١٦	١١%
٣	توضيح مدى ارتباط أهداف هذا المنهج بطبيعة وخصائص المرحلة السنية.	٣٤	٢٣%	٣٩	٢٦%	٧٨	٥٢%
٤	توضيح مدى ارتباط هذا المنهج بالأنشطة الرياضية الأخرى.	٣٤	٢٣%	٧٥	٥٠%	٤٢	٢٨%
٥	توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء المهارات الأساسية بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	٦٦	٤٤%	٥٦	٣٧%	٢٩	١٩%
٦	معرفة التلميذ على أهم المكونات الأساسية للياقة البدنية المرتبطة بهذه اللعبة.	٥٤	٣٦%	٨٨	٥٨%	٩	٦%
٧	إكساب التلاميذ المفاهيم والمصطلحات الشائعة الاستخدام في هذه الأنشطة.	٥٤	٣٦%	٣٢	٢١%	٦٥	٤٣%
٨	توضيح أنواع المهارات الأساسية (الدفاعية والهجومية) الخاصة بهذه اللعبة وأهميتها.	١١٥	٧٦%	٢٥	١٧%	١١	٧%
٩	معرفة التلميذ على مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية الخاصة بهذه اللعبة.	٧٣	٤٨%	٦٩	٤٦%	٩	٦%
١٠	معرفة التلاميذ للخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات الأساسية لهذه اللعبة.	١٠٠	٦٦%	٥١	٣٤%	٠	٠%
١١	توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١١٢	٧٤%	٣٠	٢٠%	٩	٦%
١٢	معرفة التلاميذ للنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بهذه الأنشطة.	٤٨	٣٢%	٨٥	٥٦%	١٨	١٢%
١٣	معرفة التلاميذ للقواعد والقوانين الخاصة بهذه اللعبة.	١٠٧	٧١%	٣٠	٢٠%	١٤	٩%

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول تحقق الأهداف المعرفية لمنهج الكرة الطائرة بنسب متفاوتة حيث كانت أعلى الأهداف تحققاً هي توضيح أنواع المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه اللعبة وأهميتها بنسبة ٨٩.٦٢% ثم توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة ٨٩.٤٠% ثم معرفة التلاميذ للقواعد والقوانين الخاصة بهذه اللعبة بنسبة ٨٧.٢٠% .

## ٢- مدى تحقق الأهداف النفس حركية لمنهج الكرة الطائرة :

جدول (٨)

النسبة الترجيحية وكا ٢ لآراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف النفس حركية

م	المفردات	الكرة الطائرة							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	تحقيق الأهداف التربوية الخاصة بهذه الأنشطة.	٣٥	٢٣%	١٠١	٦٧%	١٥	١٠%	٧١.٠٨%	٨٠.٥*
٢	تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بهذه الأنشطة في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.	٣٥	٢٣%	٧٤	٤٩%	٤٢	٢٨%	٦٥.١٢%	١٧.٢*
٣	تطبيق التلاميذ للمعارف والمعلومات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة بهذه الأنشطة.	٣٤	٢٣%	٨٨	٥٨%	٢٩	١٩%	٦٧.٧٧%	٤٢.٥*
٤	تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة.	٩٥	٦٣%	٤٤	٢٩%	١٢	٨%	٨٤.٩٩%	٦٩.٦*
٥	تنمية قدرة التلاميذ على أداء المهارات الخاصة بكل نشاط في مواقف تنافسية مختلفة.	٢٢	١٥%	١٠٢	٦٨%	٢٧	١٨%	٦٥.٥٦%	٧٩.٨*
٦	أداء المهارات الأساسية الهجومية الخاصة بهذه الأنشطة بشكل سليم.	٢٥	١٧%	١٠١	٦٧%	٢٥	١٧%	٦٦.٦٧%	٧٦.٥*
٧	أداء المهارات الأساسية الدفاعية الخاصة بهذه الأنشطة بشكل صحيح.	١٥	١٠%	١٢٤	٨٢%	١٢	٨%	٦٧.٣٣%	١٦١*
٨	تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة لهذه المرحلة بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.	٥٥	٣٦%	٤٤	٢٩%	٥٢	٣٤%	٦٧.٣٣%	١.٣
٩	استخدام المفاهيم والمصطلحات الخاصة بهذه الأنشطة بشكل جيد أثناء الدرس.	٧٠	٤٦%	٤١	٢٧%	٤٠	٢٦%	٧٣.٢٩%	١١.٥*
١٠	رفع نسب التحصيل الحركي في هذه الألعاب بما يتناسب وطبيعة وخصائص المرحلة السنوية.	٥	٣%	٨٦	٥٧%	٦٠	٤٠%	٥٤.٥٣%	٦٨.٠*
١١	تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقوام لممارسة هذه الأنشطة بشكل صحيح.	٤٥	٣٠%	٣٦	٢٤%	٧٠	٤٦%	٦١.١٥%	١٢.٣*
١٢	توفير فرص المشاركة الإيجابية للتلاميذ في هذه الأنشطة بالدرس.	٤٠	٢٦%	١٧	١١%	٩٤	٦٢%	٥٤.٧٥%	٦٢.١*
١٣	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء المشاركة الفعلية.	٦٥	٤٣%	٣٢	٢١%	٥٤	٣٦%	٦٩.٠٩%	١١.٢*
١٤	أداء التلاميذ للنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بهذه الأنشطة.	٤٩	٣٢%	٤٥	٣٠%	٥٧	٣٨%	٦٤.٩٠%	١.٥
١٥	تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة.	٩٤	٦٢%	٤٢	٢٨%	١٥	١٠%	٨٤.١١%	٦٤.١*

\*قيمة كا الجدولية دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول تحقق الأهداف النفس حركية لمنهج الكرة الطائرة بنسب متفاوتة حيث كانت أعلى الأهداف تحققاً هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه

الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة بنسبة ٨٤.٩٩%، ثم تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة ٨٤.١١%، ثم استخدام المفاهيم والمصطلحات الخاصة بهذه الأنشطة بشكل جيد أثناء الدرس بنسبة ٧٣.٢٩% وجميعها دالة احصائياً لصالح الاختيار دائماً .

### ٣- مدى تحقق الأهداف الوجدانية لمنهج الكرة الطائرة :

جدول (٩)

النسبة الترجيحية و٢١ لآراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف الوجدانية لمنهج الكرة الطائرة

م	المفردات	الكرة الطائرة					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
١	تنمية الخصائص الوجدانية لدى التلاميذ مثل (الروح الرياضية- روح التعاون- الصفات القيادية).	٥٠	٣٣%	٨١	٥٤%	٢٠	١٣%
٢	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة واستغلال أوقات فراغهم بشكل مثمر.	٨٦	٥٧%	٢٨	١٩%	٣٧	٢٥%
٣	إكساب التلاميذ العادات والاتجاهات الصحية السليمة.	١١٠	٧٣%	١٦	١١%	٢٥	١٧%
٤	إقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلميذ الآخرين.	١١٣	٧٥%	٢٨	١٩%	١٠	٧%
٥	إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإرادية عند التلاميذ.	٦١	٤٠%	٢٤	١٦%	٦٦	٤٤%
٦	وعي التلاميذ لبعض المفاهيم التي لها أثر على حياتهم العملية بالقدر الذي يتناسب مع طبيعة المرحلة السنية.	٢٦	١٧%	٧٣	٤٨%	٥٢	٣٤%
٧	تحفيز التلاميذ على اشتراكهم في المنافسات الخاصة بهذه الأنشطة من خلال الأنشطة اللاصفية (الداخلية والخارجية) بالمدرسة.	٨٦	٥٧%	٢٤	١٦%	٤١	٢٧%
٨	شعور التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات هذه الأنشطة.	١٠٦	٧٠%	٣٣	٢٢%	١٢	٨%
٩	اهتمام التلاميذ بتعلم مهارات هذه الأنشطة وممارستها من خلال الأنشطة اللاصفية (مباريات الفصول).	١٠٠	٦٦%	٣٩	٢٦%	١٢	٨%
١٠	حرص التلاميذ على ارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	٣٠	٢٠%	١١١	٧٤%	١٠	٧%
١١	التزام التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم هذه الأنشطة.	٧٠	٤٦%	٤٢	٢٨%	٣٩	٢٦%
١٢	احترام التلاميذ لقيم ومشاعر واتجاهات الآخرين أثناء تعلم هذه الأنشطة.	٩٢	٦١%	٣٩	٢٦%	٢٠	١٣%
١٣	إقبال التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة هذه الأنشطة.	٩٩	٦٦%	٢٤	١٦%	٢٨	١٩%

\*قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول تحقق الأهداف الوجدانية لمنهج الكرة الطائرة بنسب متفاوتة حيث كانت أعلى الأهداف تحققاً هي إقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلميذ الآخرين بنسبة ٨٩.٤٠% ثم شعور التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات هذه الأنشطة بنسبة ٨٧.٤٢% ثم اهتمام التلاميذ بتعلم مهارات هذه الأنشطة وممارستها من

خلال الأنشطة اللاصفية (مباريات الفصول). بنسبة ٨٦.٠٩% وجميعها دالة احصائياً لصالح الاختيار دائماً، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيهاب السيد عبد الإله (٢٠٠٥) (٦) أحمد عبد النبي الطنبولي (٢٠١٢) (٣) حيث اتفقوا على أن الأهداف بفروعها الثلاث غير مصاغة بطريقة إجرائية ويصعب فهمها وتحقيقتها في الواقع المدرسي ويرجع الباحث هذا إلى ان صياغة الأهداف توضع دون إشراك المعلمين والموجهين، ودون النظر إلى واقع المدارس، حيث يشير امين الخولى وجمال الشافعى (١٩٩٥) (٤) وابوالنجا عزالدين (٢٠٠٣) (٢) الى ان اهداف المنهاج لا يبد وان تصاغ فى صورة محددة وواضحة اى تصاغ فى صورة سلوكية اجرائية يمكن قياسها، فضلا على ان تكون الاهداف واقعية يمكن تحقيقها.

ثانيا : محتوى منهج الكرة الطائرة :

جدول (١٠)  
النسبة الترجيحية وكا ٢١٠ لآراء عينة البحث فى محتوى المنهج

م	المفردات	الكرة الطائرة							
		٢١٠	النسبة الترجيحية	أحياناً		غالباً		دائماً	
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد
١	مناسبتها للأهداف المحددة بوثيقة المنهج.	*١٨.٥	%٧٥.٥٠	%٢٣	٣٥	%٢٧	٤١	%٥٠	٧٥
٢	مناسبتها مع طبيعة واحتياجات وخصائص هذه المرحلة السنوية.	*٩.٠	%٦٩.٥٤	%٢٤	٣٦	%٤٤	٦٦	%٣٢	٤٩
٣	تميزه بالتشويق والإثارة والمتعة.	*٨٥.٩	%٨٤.٧٧	%١٥	٢٢	%١٧	٢٥	%٦٩	١٠٤
٤	احتوائه على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي والمهارى.	*٤٧.٥	%٨١.٩٠	%١١	١٧	%٣٢	٤٨	%٥٧	٨٦
٥	تميزه بالشمولية للمهارات الهجومية والدفاعية.	*٤٥.٢	%٧٧.٢٦	%٢٦	٤٠	%١٥	٢٣	%٥٨	٨٨
٦	عرضه للمهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج بحيث تتزايد بتدرج المهارة وصعوبتها لتشمل جميع جوانب النشاط التعليمي لهذه الأنشطة.	*٨٥.٩	%٨٤.١١	%١٧	٢٥	%١٥	٢٢	%٦٩	١٠٤
٧	مراعاته لمبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع).	*٣٩.٠	%٧٥.٢٨	%٣٠	٤٥	%١٥	٢٢	%٥٦	٨٤
٨	مراعاته عدم التكرار في المهارات والخبرات المختارة.	*٦٦.١	%٨٤.١١	%٣	٥	%٤١	٦٢	%٥٦	٨٤
٩	تنظم فيه الخبرات بحيث تستثير دافعية الأفراد للتعلم.	*٤٥.٨	%٧١.٩٦	%١٣	٢٠	%٥٨	٨٧	%٢٩	٤٤
١٠	مراعاته الخطة الزمنية الموضوعية عند تنفيذها.	*٢٧.٥	%٧٦.٣٨	%١٣	٢٠	%٤٤	٦٧	%٤٢	٦٤
١١	احتوائه على تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لهذه الرياضات.	*٣٥.٦	%٧٧.٢٦	%١١	١٦	%٤٧	٧١	%٤٢	٦٤
١٢	يقدم التغذية الراجعة المناسبة لتعديل الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى	٥.٦	%٦٦.٨٩	%٢٨	٤٣	%٤٢	٦٤	%٢٩	٤٤

\*قيمة كا ٢١٠ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (١٠)  
النسبة الترجيحية وكا ٢ لأراء عينة البحث في محتوى المنهج

م	المفردات	الكرة الطائرة							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١٣	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	٤٩	٣٢%	٠	٠%	١٠٢	٦٨%	٥٤.٩٧%	١٠.٣*
١٤	يتيح الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم الفعلية.	٤٩	٣٢%	٦٠	٤٠%	٤٢	٢٨%	٦٨.٢١%	٣.٣
١٥	يحتوي علي تدريبات لتنمية القدرة على الانتباه والتوافق والرشاقة للتلاميذ.	٥٣	٣٥%	٨٣	٥٥%	١٥	١٠%	٧٥.٠٦%	٤٦.١*
١٦	ينمي قدرة التلاميذ على أداء المهارات الخاصة بكل نشاط في مواقف تنافسية مختلفة.	٤٦	٣٠%	٦٨	٤٥%	٣٧	٢٥%	٦٨.٦٥%	١٠.١*
١٧	يتوفر كوثيقة لدى المعلمين والمعلمات في شكل كتيب مطبوع لهذه المرحلة السنوية.	٨٤	٥٦%	٢٧	١٨%	٤٠	٢٦%	٧٦.٣٨%	٣٥.٥*
١٨	يوضح مدى ارتباط هذه الأنشطة بالعلوم الأخرى (التشريح - الميكانيكا - الفسيولوجي).	٦٤	٤٢%	٠	٠%	٨٧	٥٨%	٦١.٥٩%	٨٠.٨*

\*قيمة كا ٢ الجدولية دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول أن اهم عناصر تقويم محتوى منهج الكرة الطائرة هي تميزه بالتشويق والإثارة والمتعة بنسبة ٨٤.٧٧%، ثم مراعاته عدم التكرار في المهارات والخبرات المختارة بنسبة ٨٤.١١%، ثم احتوائه على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي والمهاري بنسبة ٨١.٩٠% وجميعها دالة احصائيا لصالح الاختيار دائماً .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيهاب السيد عبد الإله (٢٠٠٥) (٦) أحمد عبد النبي الطنبولي (٢٠١٢) (٣)، هبة الله سمير شوقي (٢٠١٤) (١٣) حيث اتفقت هذه الدراسات على أن المنهاج غير واضحة وغير متسلسل ولا يتلاءم مع المرحلة السنوية ولا يراعي الفروق الفردية ورغبات الطلاب، وترى ليلي عبد العزيز زهران (٢٠١١) (٩) على ان محتوى المنهاج بما يتضمنه من أنشطة لابد وان تراعى الفروق الفردية وتتناسب مع الاهداف والميول وراغبات الطلاب فضلا على انها تتسم بالمرونة والتنوع والتكامل والترابط والاستمرارية.

ثالثا : طرق وأساليب التدريس المستخدمة :

جدول (١١)  
النسبة الترجيحية وكما لأراء عينة البحث في تقويم طرق واساليب التدريس المستخدمة

م	المفردات	الكرة الطائرة					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
١	استخدام احدث الطرق والأساليب في مجال تدريس مهارات الكرة الطائرة	٤٠	%٢٦	٧٥	%٥٠	٣٦	%٢٤
٢	تنوعها تبعاً للموقف التعليمي ومهارات المنهج المتعلمة.	٦١	%٤٠	٢٠	%١٣	٧٠	%٤٦
٣	مراعاتها للقواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	٧٩	%٥٢	٤٧	%٣١	٢٥	%١٧
٤	تتميز بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	٨٠	%٥٣	٢٠	%١٣	٥١	%٣٤
٥	تراعى الهدف المراد تحقيقه وتعمل على انجازه.	٦٩	%٤٦	٤٠	%٢٦	٤٢	%٢٨
٦	مناسبتها وطبيعة الموقف التعليمي والمهارات المقررة.	٦٠	%٤٠	٦٦	%٤٤	٢٥	%١٧
٧	استنادها إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها.	٧٤	%٤٩	٢٥	%١٧	٥٢	%٣٤
٨	استنادها على نتائج البحوث العلمية المرتبطة بالطبيعة الحركية لهذه المرحلة.	٤٥	%٣٠	٦٩	%٤٦	٣٧	%٢٥
٩	مناسبتها مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية.	١٠٠	%٦٦	٢٦	%١٧	٢٥	%١٧
١٠	تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	٢٥	%١٧	٣٤	%٢٣	٩٢	%٦١
١١	مناسبتها مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات المتوفرة.	٠	%٠	٢٩	%١٩	١٢٢	%٨١
١٢	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة لتجعل أداء التلاميذ ايجابى طوال أجزاء الدرس.	٥	%٣	٥٥	%٣٦	٩١	%٦٠
١٣	غرس القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والثقة بالنفس وغيرها.	٢٥	%١٧	١٢١	%٨٠	٥	%٣
١٤	تراعى الاحتياجات التربوية للتلاميذ بندياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.	٥٩	%٣٩	٧٣	%٤٨	١٩	%١٣
١٥	مشاركة التلاميذ بشكل ايجابى أثناء عملية تعليم وتعلم المهارات المختلفة.	١٩	%١٣	١٣٢	%٨٧	٠	%٠
١٦	تساهم في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ	١٠٩	%٧٢	٤٢	%٢٨	٠	%٠
١٧	تزيد من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	٦٩	%٤٦	٤٠	%٢٦	٤٢	%٢٨
١٨	تستخدم استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع التلاميذ بسهولة ويسر.	٣٤	%٢٣	٨٥	%٥٦	٣٢	%٢١
١٩	تساهم في تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء تعلم مهارات هذه الأنشطة في الوقت المناسب (فردية-جماعية).	٦٩	%٤٦	٦٢	%٤١	٢٠	%١٣
٢٠	تستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء ممكن للمهارات المتعلمة.	٣٤	%٢٣	٢٠	%١٣	٩٧	%٦٤

\*قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول أن اهم طرق ووسائل تدريس منهج الكرة الطائرة هي تساهم في خلق جومن الألفة بين المعلم والتلاميذ بنسبة ٩٠.٧٣%، ثم مناسبتها مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية بنسبة ٨٣.٢٢%، ثم مراعاتها للقواعد التي تبنى عليها طرق

التدريس من حيث مبدأ التدرج بنسبة ٧٨.٥٩% وجميعها دالة احصائيا لصالح الاختيار دائماً ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كل من ايمن عبدالله عبد الحميد (٢٠١٢) (٥) وعزة حلمي محمد (٢٠١٣) (٨) علي مراعاة ان يتضمن تدريس المنهاج اساليب متنوعه وتستخدم استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهارتها لجميع التلاميذ بسهولة ويسر، وهذا ما يؤكد ابوالنجا احمد عز الدين (٢٠١٤) (٢) استخدام احداث الطرق والأساليب في مجال تدريس مهارات الكرة الطائرة وكما تراعى الهدف المراد تحقيقه وتعمل على انجازه.

رابعاً : البيئة التعليمية الداعمة لمنهج الكرة الطائرة :

جدول (١٢)

النسبة الترجيحية وكما ٢١ لأراء عينة البحث في تقويم البيئة التعليمية

م	المفردات	الكرة الطائرة							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	الإمكانات المتاحة بالمدرسة والمناسبة لتنفيذ محتويات المناهج المقررة.	٥	٣%	٤٥	٣٠%	١٠١	٦٧%	٤٥.٤٧%	٩٢.٤*
٢	الأدوات والأجهزة الخاصة بهذه الأنشطة والمناسبة وأعداد التلاميذ بالمدرسة.	٥	٣%	٤٩	٣٢%	٩٧	٦٤%	٤٦.٣٦%	٨٤.١*
٣	الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية لدعم الإمكانات والأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذ درس التربية الرياضية وتحقيق أهدافه.	٥	٣%	٩	٦%	١٣٧	٩١%	٣٧.٥٣%	٢٢٤*
٤	المناخ تعليمي الجيد والمشجع لممارسة وتعلم هذه الأنشطة بالمدرسة.	٥	٣%	٨٧	٥٨%	٥٩	٣٩%	٥٤.٧٥%	٦٩*
٥	عدد من معلمي التربية الرياضية بما يتناسب وخصص التربية الرياضية بالمدرسة.	٥	٣%	٥١	٣٤%	٩٥	٦٣%	٤٦.٨٠%	٨٠.٥*
٦	التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي الأداء الايجابي.	٥	٣%	٨٩	٥٩%	٥٧	٣٨%	٥٥.١٩%	٧١.٤*
٧	الملاعب القانونية لتدريس مهارات هذه الأنشطة بكفاءة عالية وفقاً لمعايير الجودة.	٠	٠%	٣٤	٢٣%	١١٧	٧٧%	٤٠.٨٤%	١٤٣*
٨	شروط الأمن والسلامة بالملاعب والأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة.	٤٠	٢٦%	٥	٣%	١٠٦	٧٠%	٥٢.١٠%	١٠٤*
٩	الملاعب الخاصة بهذه الأنشطة ذات الإضاءة والنظافة بما يحقق معايير الجودة.	٣٤	٢٣%	٢٠	١٣%	٩٧	٦٤%	٥٢.٧٦%	٦٦.٨*
١٠	الملاعب ذات الأدوات والتجهيزات الخاصة بهذه الأنشطة والمعدة قبل الدرس بوقت كاف.	٠	٠%	٦٠	٤٠%	٩١	٦٠%	٤٦.٥٨%	٨٥*
١١	الإدارة المدرسة الواعية والمتعاونة مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات والأجهزة المطلوبة.	٠	٠%	٥٤	٣٦%	٩٧	٦٤%	٤٥.٢٥%	٩٣.٩*

\*قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (١٢)  
النسبة الترجيحية وكا٢ لأراء عينة البحث فى تقويم البيئة التعليمية

م	المفردات	الكرة الطائرة							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١٢	الوسائل التعليمية التي تتلاءم وطبيعة المحتوى والفروق الفردية بين التلاميذ.	٥	٣%	٦٩	٤٦%	٧٧	٥١%	٦١.٩*	٥٠.٧٧%
١٣	الامكان الجيدة لحفظ الأجهزة والأدوات المتاحة بالمدرسة وصيانتها بصفة دورية ومنتظمة طوال العام.	١٥	١٠%	٤٢	٢٨%	٩٤	٦٢%	٦٤.١*	٤٩.٢٣%
١٤	مكتبة مدرسية داخلة بكتب التربية الرياضية بشكل عام وفي هذه الأنشطة بشكل خاص.	٣٤	٢٣%	٢٠	١٣%	٩٧	٦٤%	٦٦.٨*	٥٢.٧٦%
١٥	حجرة خاصة بالإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة ومزودة بوسائل إرشادية صحية مناسبة.	٤٠	٢٦%	٥٤	٣٦%	٥٧	٣٨%	٣.٣*	٦٢.٩١%
١٦	أماكن مناسبة مخصصة لتغيير الملابس.	٠	٠%	٥	٣%	١٤٦	٩٧%	٢٧٣*	٣٤.٤٤%

\*قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول أن أهم عناصر تقويم محتوى منهج الكرة الطائرة هي حجرة خاصة بالإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة ومزودة بوسائل إرشادية صحية مناسبة بنسبة ٦٢.٩١%، ثم التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ على الأداء الايجابي بنسبة ٥٥.١٩%، ثم مكتبة مدرسية داخلة بكتب التربية الرياضية بشكل عام وفي هذه الأنشطة بشكل خاص بنسبة ٥٢.٧٦% وجميعها دالة إحصائياً لصالح الاختيار دائماً، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة محمد حسين محمد (٢٠٠٤) (١١)، عزه حلمى محمد (٢٠١٣) (٨) حيث اتفقت هذه الدراسات على قلة الإمكانيات الموجودة بالمدارس وعدم وجود أماكن لتغيير الملابس والصالات المغطاة غير موجودة وهذا ما يؤكد البرت دريت Alpet (١٩٩٨) (١٤) على ان الامكانيات سواء المادية منها اوالبشرية تلعب دورا هاما فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية .

## خامسا : أساليب التقويم في منهج الكرة الطائرة :

جدول (١٣)

النسبة الترجيحية وكا ٢١ لأراء عينة البحث في أساليب التقويم

م	المفردات	الكرة الطائرة							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	ارتباط عملية التقويم بأهداف المناهج المحددة والموضوعة سلفاً.	٤٤	٢٩%	٦٧	٤٤%	٤٠	٢٦%	٨.٤*	٦٧.٥٥%
٢	التنوع والاختلاف في استخدام أساليب القياس والتقويم المستخدمة لقياس مخرجات التعلم المستهدفة.	٤٤	٢٩%	٨٢	٥٤%	٢٥	١٧%	٣٣.٥*	٧٠.٨٦%
٣	شمولية أدوات القياس والتقويم المستخدمة لتشمل جميع الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	٥٥	٣٦%	٢٢	١٥%	٧٤	٤٩%	٢٧.٥*	٦٢.٤٧%
٤	مساهمة عملية التقويم في تطوير المناهج في ضوء المستجدات الحديثة.	٦٠	٤٠%	٢٠	١٣%	٧١	٤٧%	٢٨.٦*	٦٤.٢٤%
٥	مساهمة عملية التقويم في تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التدريس.	٥٥	٣٦%	٧٤	٤٩%	٢٢	١٥%	٢٧.٥*	٧٣.٩٥%
٦	استخدام الاختبارات المختلفة ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	١٥	١٠%	٤٠	٢٦%	٩٦	٦٤%	٦٨.٤*	٤٨.٧٩%
٧	تميز الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	٢٠	١٣%	٦٠	٤٠%	٧١	٤٧%	٢٨.٦*	٥٥.٤١%
٨	توافر بطاقة تقويم النشاط الرياضي لكل تلميذ بالمدرسة.	١٥	١٠%	٥	٣%	١٣١	٨٧%	١٩.٤*	٤١.٠٦%
٩	إجراء عملية التقويم بشكل مستمر لتحديد منحنيات التعلم طوال العام.	٠	٠%	٧٥	٥٠%	٧٦	٥٠%	٧٥.٥*	٤٩.٨٩%
١٠	مشاركة التلميذ في عملية التقويم لمعرفة مستواه الحقيقي.	٠	٠%	٦٥	٤٣%	٨٦	٥٧%	٧٩.٩*	٤٧.٦٨%
١١	استخدم نتائج التقويم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور في أداء التلاميذ.	٦٠	٤٠%	٢٠	١٣%	٧١	٤٧%	٢٨.٦*	٦٤.٢٤%
١٢	استخدم نتائج التقويم في مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٦٠	٤٠%	٢٩	١٩%	٦٢	٤١%	١٣.٦*	٦٦.٢٣%
١٣	إتاحة الفرصة للتلاميذ للتقويم الذاتي والمشارك وتشجيعهم عليه.	٧٠	٤٦%	٢٩	١٩%	٥٢	٣٤%	١٦.٨*	٧٠.٦٤%
١٤	استخدم نتائج التقويم في مواجهة نقاط القوة والضعف في عملية التدريس والتغلب عليها.	٤٠	٢٦%	٢٩	١٩%	٨٢	٥٤%	٣١.١*	٥٧.٤٠%

\*قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول أن أهم مساهمة عملية التقويم في تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التدريس بنسبة ٧٣.٩٥%، ثم التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي الأداء الايجابي بنسبة ٧٠.٨٦%، ثم التنوع والاختلاف في استخدام أساليب القياس والتقويم المستخدمة لقياس مخرجات التعلم المستهدفة بنسبة ٧٠.٦٤% وجميعها دالة احصائيا لصالح الاختيار دائماً، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من تامر محمود السعيد (٢٠١١) (٧) وأيمن عبد الله عبد الحميد (٢٠١٢) (٥) حيث اتفقت هذه الدراسات على عدم وجود تقويم دوري للتربية الرياضية، وأساليب التقويم لا تتناسب جميع الطلاب وهذا ما يؤكد اوليفيلا Olivella

(١٩٩٧) (١٥) على ان التقويم وادواته من الاهمية بمكان للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل على تلافيها ووضع برامج اثرائية لعلاجها.  
الاستنتاجات :

١- أعلى الأهداف المعرفية تحققتا هي توضيح أنواع المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه اللعبة وأهميتها بنسبة ٨٩.٦٢% ثم يليها توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة ٨٩.٤٠%.

٢- أعلى الأهداف النفس حركية تحققتا هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة بنسبة ٨٤.٩٩%، ثم يليها تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة ٨٤.١١% .

٣- أعلى الأهداف الوجدانية تحققتا هي إقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلاميذ الآخرين بنسبة ٨٩.٤٠% ثم يليها شعور التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات هذه الأنشطة بنسبة ٨٧.٤٢%.

٤- أهم عناصر تقويم محتوى منهج الكرة الطائرة هي تميزه بالتشويق والإثارة والمتعة بنسبة ٨٤.٧٧%، ثم يليه مراعاته عدم التكرار في المهارات والخبرات المختارة بنسبة ٨٤.١١%.

٥- أهم طرق ووسائل تدريس منهج الكرة الطائرة هي تساهم في خلق جومن الألفة بين المعلم والتلاميذ بنسبة ٩٠.٧٣%، ثم يليها مناسبتها مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية بنسبة ٨٣.٢٢% .

٦- أهم عناصر تقويم محتوى منهج الكرة الطائرة هي حجرة خاصة بالإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة ومزودة بوسائل إرشادية صحية مناسبة بنسبة ٦٢.٩١%، ثم يليه التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي الأداء الايجابي بنسبة ٥٥.١٩%

٧- أهم مساهمة لعملية التقويم كانت في تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التدريس بنسبة ٦٢.٩١%، ثم يليه التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي الأداء الايجابي بنسبة ٥٥.١٩%  
التوصيات :

- ١- إجراء بحوث لتقويم مناهج الألعاب الجماعية الاخرى في الرياضة المدرسية .
- ٢- إجراء دراسات مقارنة بين مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وبعض الدول العربية والأجنبية.

## المراجع

## العربية والاجنبية

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة (٢٠٠٥) : المنهج وعناصره، الطبعة الثانية , ندار المعارف .
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١٤) : المناهج في التربية الرياضية (الاسوياء - الخواص) دار الاصدقاء , المنصورة .
- ٣- احمد عبد النبي الطنبولي (٢٠١٢) : "تقويم منهج كرة السلة لطلاب كليه التربيه الرياضييه جامعه المنصوره"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ٤- أمين أنور الخولي، وجمال عبد العاطى الشافعى(٢٠٠٠) : مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربى .
- ٢- أيمن عبد الله عبد الحميد (٢٠١٢) : تقويم منهج العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية.
- ٣- إيهاب السيد عبد الإله (٢٠٠٥) : "تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ٤- تامر محمود السعيد (٢٠١١) : خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة،رسالة دكتوراة، المنصورة .
- ٥- عزة حلمى محمد (٢٠١٣): تقويم منهاج الجباز للمرحلة الإبتدائية بمحافظة الدقهلية .
- ٦- ليلى عبد العزيز زهران(١٩٩٧): الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي , القاهرة .
- ٧- محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٨- محمد حسين محمد (٢٠٠٤): "تقويم منهج التربية الرياضية والحركية للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية"، رساله دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
- ٩- مكارم حلمى أبوهجره, محمد سعد زغلول(١٩٩٩) : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر, القاهرة.
- ١٠- هبة الله سمير شوقى (٢٠١٤) : تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء معايير الجودة , رساله ماجستير .

14-Albert drpt (1998) : Physical Education Crand 7-12 junior serious high school.

15-Olivell A. B. Pra (1997): ctitioner Seualuation of physical Education at Puerto Rowo School, diss artation Abst. Nact in tennational 42 (6) p 2561 .