

## تصميم موقع (astd-eg.org) الإلكتروني وأثره على مستوى التحصيل المعرفي

### وتعلم بعض المهارات في السباحة

د/ نانا الضوى احمد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلون

#### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلي تصميم موقع إنترنت تعليمي ، وبناء برنامج تعليمي من خلال موقع الإنترنت ومعرفة أثره علي تعلم بعض مهارات السباحة قيد البحث والتحصيل المعرفي لبعض مهارات السباحة قيد البحث ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين واشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ والبالغ عددهن (١١٠) طالبة، وتم إجراء البحث علي عينة عشوائية بلغ قوامها (٣٠) ثلاثون طالبة ، من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل (١٥) خمسة عشر طالبة اتبع معهن أسلوب التعلم من خلال موقع الانترنت في تعلم بعض مهارة سباحة الظهر والتحصيل المعرفي قيد البحث، والأخرى ضابطة وتشمل (١٥) خمسة عشر طالبة اتبعت معهن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج ) في التدريس لنفس المهارات قيد البحث بالإضافة إلى (١٥) طالبة كعينة استطلاعية ومن أهم الاستنتاجات يؤثر استخدام شبكة الانترنت تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الظهر، يؤثر أسلوب التعلم التقليدي تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الظهر ، يؤثر استخدام شبكة الانترنت تأثيراً أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تعلم سباحة الظهر ولصالح استخدام الشبكة الانترنت

#### مقدمة البحث

تعتبر عملية التعلم في مفهومها العام عملية اتصال يحاول المعلم عن طريقها إكساب الدارسين المهارات المطلوبة ويستخدم لذلك وسائل تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً لما يدور حوله، فهي عبارة عن اتصال بين طرفين فالمعلم "المرسل" وهو طرف أول، والمتعلم "المستقبل" وهو طرف ثاني، وتعد المادة العلمية "الرسالة" طرف ثالث ويستخدم المعلم في ذلك وسائل تعليمية لتوضيح المادة العلمية "الوسيلة" وهذه تمثل طرفاً رابعاً.

ويذكر بتي كوليس (٢٠٠١م) أن وسيلة الاتصال بين المعلم والمتعلم القاعدة الأساسية لنجاح العملية التعليمية، فعملية التعلم تعتمد على ما يقدمه المعلم من معلومات من خلال الشرح للمهارات وبيان عملي لها عن طريق الحواس "سمعية أو بصرية". (٨٥:٧)

ولقد تطورت وسائل الاتصال الحديثة في السنوات الأخيرة بشكل سريع مما أدى إلي جعل العالم قرية صغيرة ، وقد أثر هذا التطور علي سرعة تبادل المعلومات من مصادرها الرئيسية وأصبح الحصول علي المعلومة من أي مكان في العالم يعد من الأمر اليسير وذلك من خلال

شبكة الإنترنت لذا كان لزاما علي كل فرد في المجتمع أن يكون علي علم تام بكل ما هو جديد بوسائل الاتصال الحديثة حتى يساير هذا التطور الهائل في تكنولوجيا التعليم ولكي ينشأ الأجيال القادمة علي دراية تامة باستخدام الحاسب الآلي وتقنياته لمواجهة التغيرات السريعة في ذلك العصر (١٩ : ٢٥) (٧٤:٢٢) .

ويتفق كلا من "كرم بدوي" (٢٠٠٥م)، "محمد أديب" (١٩٩٧م) أنه أصبح التعليم بمفهومه الحالي أقل بكثير مما يلبي احتياجات هذا العصر ، والمطلوب هو تعليم من نوع جديد يهيئ الفرد والمجتمع لحقائق وآليات عصر جديد وهو عصر الثورة التكنولوجية الثالثة عصر التغير المتسارع ، عصر الانفتاح الثقافي الحضاري العالمي ( ٢٤ : ٤٩ ) (٥٢:٢٨).

ولقد حققت تكنولوجيا التعليم تطوراً كبيراً في الفترة الأخيرة في مفهوم التعليم والتعلم علي اعتبار أن العملية التعليمية يؤثر فيها العديد من العوامل المتداخلة وأن إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن أن تخلصنا من الأنظمة التعليمية التقليدية، بشرط استخدامها استخداماً متطوراً في عملية التعليم الأساسية والمتمثلة في حصول المتعلم علي معارف ومعلومات وحقائق ينتفع بها في حياته ( ٣٣ : ١٧ ) (٦٢:٢٣).

كما أن تكنولوجيا التعليم ليست مجرد مظهر عصري للمؤسسة التعليمية أو مجرد اقتناء للأجهزة التعليمية ولكنها عملية تعمل علي حل المشكلات التدريسي التقليدي القائم علي التلفظ مغفلاً تكامل حواس الطالب ( ٢٥ : ٢٣ ) (٨٥:٢١).

وتعد عملية إعداد الطلاب وتدريبهم علي استخدام الحاسب الآلي وتطوير التكنولوجيا الحديثة التي تعتمد عليه مساهمة في إعداد معلم المستقبل والمناهج التربوية التي تساعد الطلاب علي زيادة خبراتهم وتمكنهم من استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية في معالجة المشكلات التي تواجههم وذلك للتغلب علي عيوب طريقة التدريس التقليدية وذلك لإعداد نظام ذكي يبني علي المعرفة والتعلم لتحقيق الهدف من العملية التعليمية (٥٣:٤٠)

ومع دخول العملية التعليمية منعطفاً جديداً وظهور المستحدثات التكنولوجية إلي حقل التعليم لتغيير كثيرا من المفاهيم والطرق التي كنا نتعامل بها في التدريس والتخطيط وتصميم المناهج ، ولعل أكبر أثر لهذه المستحدثات ظهر بعد أن أصبحت شبكة الإنترنت أحد ملامح الحياة اليومية في كثير من بلدان العالم، وكذلك ظهر تأثير وسائل أخرى مثل الإذاعات التعليمية والتلفزيون والقنوات الفضائية والتعليم بمساعدة الكمبيوتر والأسطوانات التعليمية "CD-Room" (٥٢:٣٥).

ويعتبر الإنترنت أحد التقنيات التي يمكن استخدامها في التعليم العام بصفة عامة وقد أشار " راث Ruth " (٢٠٠١م) إلى أهمية الإنترنت قائلاً أنه من المفرج جداً للتربويين أن يستخدموا شبكة الإنترنت التي توفر العديد من الفرص للمعلمين وللطلاب علي حد سواء بطريقة ممتعة وقد أشار " محمد خميس " (٢٠٠٣م) علي أن وسائل الاتصال الحديثة من أهم الأدوات التي استخدمها في التدريس ( ٣٩ : ٣ ) (٥٧:٣١) .

ويعتبر المجال الرياضي ميدانا لتطبيق الإنجازات العلمية المختلفة من أدوات ووسائل وأجهزة مما أدى إلي تطور واضح في الأرقام القياسية وفي طرق التدريس والتعلم الحركي وكذلك في مجالات القياس والتقويم ( ٢٩ : ٣٩٧ ) .

وتشير دراسة " ماري لوجكاين " (٢٠٠٠م) و " عبد الفتاح مراد " (٢٠٠٠م) أن المعرفة الرياضية تمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضة ، كما أنها تعبر عن وجه حضاري وثقافي، وعلى الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن إعتباره دوراً هامشياً، ولكن مطلباً هاماً. (٢٧ : ٦٢) (٨١:٢٠)

ويعتبر التميز المعرفي احد ركائز الجوده الشاملة والذي يعتمد على تقديم برامج تعليمية جيدة و تحديثها و تطويرها باستمرار وذلك من خلال تحقيق التطابق بين مواصفات الخريجين ومتطلبات المجتمع و استثمار خبرات الأفراد من اجل التحفيز و الابتكار وإطلاق الطاقات الكامنة ،معتمده في ذلك على التخطيط للمنتج التعليمي (للخدمة التعليميه المقدمة للطالب) مع الأخذ في الاعتبار وجود نوع من التعاون بين الأفراد العاملين من جهة، وأداره المؤسسة من جهة أخرى ، كذلك تعاون الطلاب الذين تطبق عليهم الخطة. (٢٥:١٨)

وتشير "ماجدة كمبش"، "رشوان جعفر" (٢٠١٠م) أنة قد أظهرت بعض الدراسات أن معرفة الطالبات بكيفية تقييم الأداء المهاري واحتساب الدرجات والنقاط الفنية والخصومات الخاصة للمهارات الرياضية ، يجعلهن يقفن على مستواهن ويطورن من الأداء ويزيد من الراحة النفسية والثقة بالنفس لديهن ويعزز لديهن شروط الأداء الصحيح.(٢٦ : ١)

وتعتبر السباحة الأساس الهام لممارسة الرياضات المائية وهي من الألعاب الفردية التي تحتاج في إتقانها إلى رؤية واضحة لشكل تعليم وتعلم السباحة ،باستخدام بعض التطبيقات التكنولوجية على نواتج التعلم لطرق السباحة ، مما تطلب مجهودا من القائمين بالتدريس ومهام جديدة في ظل التطوير تتمثل في تصحيح الرسالة التعليمية وفق استراتيجية معينة قابلة للتنفيذ ، فالمعلم أصبح مصمما ومبرمجا بالإضافة إلى كونه مدرسا ، وكذلك المتعلم أصبح دوره إيجابيا في التفاعل مع عناصر الموقف التعليمي.(٩٠:١١)(٥١:١٧)

وحيث أن مادة السباحة احدي المواد التي تدرس بكلية التربية الرياضية ومن خلال قيام الباحثة بالمعونة في تدريس هذه المادة لاحظت أن النمط التقليدي للتدريس لم يعد الأسلوب الأمثل الذي يمكن أن يتبع في مجالات تدريس المقررات العملية ، ومن خلال قيام الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية والاستفسار من القائمين بتدريس مادة السباحة فقد رأت الباحثة أن أسلوب التدريس يكاد أن يكون متطابقا في معظم الكليات وأيضاً بالنسبة للمهارات نفسها والتي يتم تدريسها ومن هذا المنطلق يسعى البحث الحالي لمحاولة تجريب أسلوب التعلم الذاتي الفردي بالحاسب الآلي من خلال شبكة الإنترنت مما يمكن أن يتلاءم مع طبيعة المجال العملي التطبيقي لمهارات السباحة على الظهر والذي أصبح يتطلب تقنية جديدة للتدريس يمكن تتناسب مع طبيعة ورغبات وقدرات واتجاهات الطالبات ومواجهة التحديات التي فرضت نفسها علي القائمين بالتدريس عند محاولة البيان العملي للمهارات والتدريبات لكل طالبة علي حدا حتي تستطيع الطالبة التواصل إلي الحد اللائق في مستوي الأداء المهاري وتستطيع مواكبة التطور العلمي وعصر العولمة وثورة الاتصالات التكنولوجية الحديثة لذا فقد ظهرت الحاجة إلي ضرورة تجربة تقنية جديدة يمكن أن تتمثل في استخدام شبكة الإنترنت للمساهمة في تطوير أسلوب تعلم بعض مهارات السباحة مما دفع الباحثة إلي القيام بهذه الدراسة للتعرف على تأثير تصميم موقع (astd-eg.org) الإلكتروني وأثره على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في السباحة.

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي :

- ١ - تصميم موقع إنترنت تعليمي .
- ٢ - بناء برنامج تعليمي من خلال موقع الإنترنت ومعرفة أثره علي
  - أ - تعلم بعض مهارات السباحة قيد البحث .
  - ب - التحصيل المعرفي لبعض مهارات السباحة قيد البحث .

#### فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث تضع الباحثة الفروض التالية :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة السباحة على الظهر ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة السباحة على الظهر ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي ولصالح مجموعة ابحاث التجريبية.

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين .

#### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ والبالغ عددهن (١١٠) طالبة، وتم إجراء البحث علي عينة عشوائية بلغ قوامها (٣٠) ثلاثون طالبة ، من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل (١٥) خمسة عشر طالبة اتبع معهن أسلوب التعلم من خلال موقع الانترنت في تعلم بعض مهارة سباحة الظهر والتحصيل المعرفي قيد البحث، والأخرى ضابطة وتشمل (١٥) خمسة عشر طالبة اتبعت معهن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في التدريس لنفس المهارات قيد البحث بالإضافة إلى (١٥) طالبة كعينة استطلاعية.

#### تجانس وتكافؤ أفراد العينة :

تم حساب التجانس والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات ( السن . الطول . الوزن ) كمعدلات النمو ، التحصيل المعرفي، مهارة سباحة الزحف على الظهر قيد البحث.

#### جدول (١)

تجانس عينة البحث ن = ٤٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٩.٢٠	٠.٩٨	١٩.٠٠	٠.٦١٢
٢	الطول	سم	١٦٨.١٧	٣.١٥	١٦٨.٠	٠.٠٠١
٣	الوزن	كجم	٦٧.١٢	٢.٨٨	٦٧.٠٠	٠.١٢٥
٤	سباحة الزحف على الظهر	ضربات الرجلين	٤.١٤	٠.٢٢	٤.١٠	٠.١٤٥
٥		حركات الذراعين	٤.١١	٠.١٥	٤.١٠	٠.٣٢
٦		التوافق والتنفس	٤.١٨	٠.١٣	٤.١٥	٠.٢٥
٧		المجموع	١٢.٤٣	٠.٥٨	١٢.٣٥	٠.١٧
٨	زمن ٢٥ م ظهر	ث	٤٨.٢٥	٠.٣٢	٤٨.٠٠	٠.٦٨
٩	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٦٨	٣.١٥	٢٤.٦٠	٠.٩٨

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات المهارية لسباحة الزحف على الظهر و التحصيل المعرفي لعينة البحث تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى اعتدالية توزيع الطالبات في تلك المتغيرات.  
- تكافؤ عينة البحث:

## جدول (٢)

"دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث" (ن=١=٢=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١٩.١٢	١٩.١٥	١.١٢	١.١٢	غير دال
الطول	سم	١٦٦.٩٠	١٦٧.١٠	٢.١٨	٢.١٨	غير دال
الوزن	كجم	٦٦.١٥	٦٦.٩٨	١.٩٩	١.٩٩	غير دال
سباحة الزحف على الظهر	ضربات الرجلين	٤.١٥	٤.١٣	٠.٢١	٠.١٧	غير دال
	حركات الذراعين	٤.١٣	٤.١٢	٠.١٥	٠.٣٢	غير دال
	التوافق والتنفس	٤.١٧	٤.١٥	٠.١١	٠.١٤	غير دال
	المجموع	١٢.٤٥	١٢.٤٠	١.١٢	٠.٦٤	غير دال
زمن ٢٥ م ظهر	ث	٤٨.١١	٤٨.٦٢	٠.٣٢	٠.٢١	غير دال
التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٦٠	٢٣.٦٤	١.٦٢	١.١٥	غير دال

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة  $(0.05) = 1.697$

يتضح من الجدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة  $(0.05)$  مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.  
الاختبارات المستخدمة في البحث:

- اختبار مستوى الأداء المهاري: تم قياس مستوى الأداء المهاري لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان للمهارات المقررة (سباحة الزحف على الظهر) عن طريق استمارة معدة لذلك مرفق (٢) من خلال لجنة مكونة من (٣) محكمات أعضاء هيئة تدريس بقسم تدريب الرياضات المائية بالكلية والمبينة أسمائهم مرفق (١)

أسس بناء البرنامج التعليمي:

أولاً: الهدف من البرنامج التعليمي

التعرف على تأثير استخدام شبكة الانترنت على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر لدى عينة البحث.

- تنمية القدرة على وصف المسار الحركي الصحيح للمهارات قيد البحث.
- تنمية القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة بسباحة الظهر.
- تنمية الدقة والتوافق في أداء سباحة الظهر.
- تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات عن سباحة الظهر (قيد البحث).
- إكساب الطالبات القدرة على الملاحظة والتفكير في المهارات قيد البحث.

### ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة النواحي الفنية والخطوات التعليمية الرئيسية لسباحة الزحف على الظهر واللازمة لإجتياز اختبار الفرق الثانية.

### رابعاً: الإطار العام لتنفيذ البرنامج

بلغت مدة البرنامج الذي تم تنفيذه (٥) أسابيع وهي المدة المحددة لتعلم سباحة الزحف على الظهر، والتي اشتملت على (١٠) وحدات تعليمية بواقع وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة، والزمن المخصص لكل وحدة (٦٠) دقيقة وإجمالي (٦٠٠) دقيقة بواقع (١٠) ساعات لكل مجموعة وإجمالي (٢٠) ساعة للمجموعتين، وقد تم استخدام البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية باستخدام شبكة الانترنت ومرفق (٣) يوضح ذلك، كما تم استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي، والنموذج العملي) مع المجموعة الضابطة.

وقد تم إدخال المتغير التجريبي عن طريق رؤية الطالبات للنموذج على شبكة الانترنت قبل بداية الوحدة التعليمية بربع ساعة وكذلك رؤية الطالبة لأدائه وقد شارك في إتمام هذه المهمة كلاً من:

- المعلمة المسئولة عن التعليم.
- المعلمة مسؤولة عن توضيح الأخطاء ومكانه أمام شاشة الحاسب الالى.
- جميع الخطوات التنفيذية تمت تحت إشراف الباحثة.

### القياس القبلي :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات المهارية من خلال الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقد أخذت القياسات لمجموعتي البحث عن طريق لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة حلوان وذلك من خلال استمارة لقياس الاختبار المهاري القبلي.



## الدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام شبكة الانترنت على المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة وذلك وفقاً للمهارات المختارة.

## القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج المقترح تم تطبيق الاختبارات البعدية الخاص بسباحة الزحف على الظهر على المجموعتين التجريبية والضابطة

## عرض ومناقشة النتائج :

## أولاً: عرض النتائج

## جدول (٣)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي لدى طالبات الفرقة الثانية مجموعة البحث التجريبية" ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م				
سباحة الزحف على الظهر	درجة	٤.١٥	٠.٢١	٥.١٩	٠.١٤	١.٠٤	٢٥.٠٦%	٤.٨٧	دال
ضربات الرجلين	درجة	٤.١٣	٠.١٥	٥.١٥	٠.٣٦	١.٠٢	٢٤.٦٩%	٤.٣٦	دال
حركات الذراعين	درجة	٤.١٧	٠.١١	٥.١٣	٠.١٤	٠.٩٦	٢٣.٠٢%	٤.٢٤	دال
التوافق والتنفس	درجة	١٢.٤٥	١.١٢	١٥.٤٧	٠.١٥	٣.٠٢	٢٤.٢٥%	٤.٧٤	دال
المجموع	درجة	٤٨.١١	٠.٣٢	٣٤.١٨	٠.٦٢	١٣.٩٣	٤٠.٥٧%	٤.٢٩	دال
زمن ٢٥ م ظهر	ث	٢٣.٦٠	١.٦٢	٤١.٩٨	٠.٩٩	١٨.٣٨	٧٧.٨٨%	٤.١٢	دال
التحصيل المعرفي	درجة								

## • قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى بعض المتغيرات المهارة لسباحة الزحف على الظهر في السباحة لدى طالبات الفرقة الثانية (مجموعة البحث التجريبية) حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٤.١٢) إلى (٤.٨٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

## جدول (٤)

"دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي لدى طالبات الفرقة الثانية مجموعة البحث الضابطة" ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م				
سباحة الزحف على الظهر	درجة	٤.١٣	٠.١٧	٤.٨٨	٠.٥٤	٠.٧٥	١٨.١٥%	٣.٩٨	دال
ضربات الرجلين	درجة	٤.١٢	٠.٣٢	٤.٩٠	٠.٣٢	٠.٧٨	١٨.٩٣%	٣.١٥	دال
حركات الذراعين	درجة	٤.١٥	٠.١٤	٤.٩٨	٠.١٤	٠.٨٣	٢٠%	٣.٩٨	دال
التوافق والتنفس	درجة	١٢.٤٠	٠.٦٤	١٤.٧٦	٠.١٥	٢.٣٦	١٩.٠٣%	٣.٨٧	دال
المجموع	درجة	٤٨.٦٢	٠.٢١	٣٨.٨٧	٠.٩٤	٩.٧٥	٢٥.٠٨%	٢.٧٤	دال
زمن ٢٥ م ظهر	ث	٢٣.٦٤	١.١٥	٣٥.٢٠	٠.٥٩	١١.٥٦	٤٨.٩٠%	٣.٥٠	دال
التحصيل المعرفي	درجة								

## • قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥٣



يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى بعض المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على الظهر في السباحة لدى طالبات الفرقة الثانية مجموعة البحث الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٢.٧٤ إلى ٣.٩٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

#### جدول (٥)

"دلالة الفروق بين القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي ن=١=٢=١٥"

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	م	ع	م		
سباحة الزحف على الظهر	ضربات الرجلين	٥.١٩	٠.١٤	٤.٨٨	٠.٥٤	٣.٦٢	دال
	حركات الذراعين	٥.١٥	٠.٣٦	٤.٩٠	٠.٣٢	٣.١٥	دال
	التوافق والتنفس	٥.١٣	٠.١٤	٤.٩٨	٠.١٤	٣.٨٤	دال
	المجموع	١٥.٤٧	٠.١٥	١٤.٧٦	٠.١٥	٣.١٥	دال
التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٦٠	١.٦٢	٠.٥٩	١١.٥٦	٣.٤٨	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على الظهر في السباحة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٣.١٥ إلى ٣.٨٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

#### ثانياً: مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر، وترجع الباحثة ذلك إلى الرغبة الكبيرة لدى الطالبات في مواكبة هذا التقدم التكنولوجي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كما أن استخدام شبكة الانترنت تسهل من عملية التعلم وتزيد من انتباه الطالبات ودافعيتهم للتعلم، وهذا بالإضافة إلى ذلك التأثير الإيجابي لاستخدام التغذية المرتدة الفورية حيث أن تعليم المهارات الحركية للمبتدئين من الطالبات يكون من الصعوبة بمكان ويحتاج إلى تصور كامل للمهارة الجديدة.

كما تميزت الوحدات المقترحة بتقسيم المهارات بتسلسل منطقي وربطها بالمعلومات بطريقة خطية في صور وتسجيلات فيديو، تسجيلات صوتية كما ساعدت الطالبات على زيادة تركيز الانتباه وسهولة التعلم والفهم حيث أسهم ذلك في إيجاد بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع

حواس الطالبات وإستثارة دوافعهم نحو التعلم ومساعدتهم على إكتساب الأداء الحركي للمهارات المقررة في الرياضات المائية قيد البحث.

وما سبق يجيب على الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى تحسن بعض المهارات في سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل المعرفي لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان (المجموعة التجريبية) لصالح القياسات البعديّة .

ويتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي، وتشير الباحثة إلى أن هذه النتائج قد ترجع إلى تعود الطالبات على الطريقة التقليدية في التعليم خلال المراحل التعليمية المختلفة السابقة، هذا بالإضافة إلى أن تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره الإيجابي في عملية التعلم وإتقان المهارة حيث تشير نتائج الجدول رقم (٩) أن متوسط القياس القبلي للمجموعة الضابطة كان (٢.٧٤) درجة ثم أصبح (٣.٩٨) درجة في القياس البعدي مما يدل على تحسن مستوى الطالبات نتيجة لاستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم وهذا يجيب على الفرض الثاني والذي يشير إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي عينة البحث الضابطة ولصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (٥) والخاص بدلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعديّة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية. وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام شبكة الانترنت كانت أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية، وأن الفارق الموجود يرجع إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم مع اختلاف أسلوب التعلم ومحتوى البرنامج.

ويتفق ذلك مع " إيمان مكرم " (٢٠٠٣م) (٥) بأن هذه الفروق قد تعزى إلى الأهمية المتنامية لاستخدامات تكنولوجيا الحاسوب في التعليم، وشعور أفراد المجموعة التجريبية بأنهم يواكبون التطور ويتعلمون بطريقة جديدة ومشوقة ذات طابع علمي بعيداً عن الإطار التقليدي وهو ما انعكس إيجابياً وبدرجة أكبر على مستوى أدائهم المهاري.

وترجع الباحثة هذه الدلالات لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي بإستخدام شبكة الانترنت الذي يتميز بعنصر التشويق وإثارة الدافعية

لدى طالبات الفرقة الثالثة لتعلم مهارات السباحة المختارة داخل الدراسة بوعي وإدراك أفضل للأداء الصحيح للمهارات ، وذلك من خلال تصميم البرنامج التعليمي بإستخدام شبكة الانترنت والمتمثلة في (الصور الثابتة والمتحركة ، النص المكتوب ، صور الفيديو ، ومن خلال الصوت المصاحب للأداء ) ، لجميع المهارات ، والتدرج الصحيح للمهارات ، ومعرفة أهم النواحي والنقاط الفنية ، والتعليمية ، وكيفية أداء التدرج بالمهارات قيد البحث ، في خطوات متسلسلة ومرتبطة ، كما أن إتاحة الفرصة للطالبة لمشاهدة النموذج الصحيح أكثر من مرة ، وبشكل بطئ للمهارة ، وبطريقة مفصلة وصحيحة ، ساعد ذلك في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطالبات ، وفهم وإدراك مفردات المهارة الحركية بشكل صحيح مع تركيز الإنتباه على الخطوات الفنية والتعليمية وإعادة الرؤية للمهارة أكثر من مرة بإستخدام الحاسب الآلى الذي أتاح الفرصة أمام الطالبات إلى تزويدهن بعمليات تغذية راجعية تفيد في تحسين عمليات التعليم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل.

وهذا يجيب على الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### الاستنتاجات :

- ١- يؤثر استخدام شبكة الانترنت تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الظهر.
- ٢- يؤثر أسلوب التعلم التقليدي تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الظهر .
- ٣- يؤثر استخدام شبكة الانترنت تأثيراً أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تعلم سباحة الظهر ولصالح استخدام الشبكة الانترنت.

#### التوصيات :

- ١- تشجيع معلمي السباحة على استخدام المواقع التعليمية على الشبكة العنكبوتية في تعليم مهارات السباحة.
- ٢- حث معلمي التربية الرياضية في الألعاب الرياضة المختلفة على البحث عن المواقع التعليمية للألعاب على شبكة الانترنت.
- ٣- توفير أجهزة حاسوب داخل قاعات الأندية الرياضية مزودة بخدمة الاتصال شبكة الانترنت.
- ٤- ضرورة توافر الوسائل التعليمية في جميع مراكز تعليم السباحة لما لها من تأثير فعال في سرعة ودقة التعلم.

## المراجع

## أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١ - أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار : اختبار كاتل الذكاء المقياس الثاني ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٠ .
- ٢ - الغريب زاهر إسماعيل: الإنترنت للتعليم، دار الوفاء للنشر ، الدقهلية ، ٢٠٠٠ م .
- ٣ - النبوي إسماعيل سلامة: تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط علي تعلم بعض مهارات رياضية الجمباز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
- ٤ - أماني رفعت بسيوني: تأثير التعلم الذكي باستخدام الحاسب الآلي علي بعض مهارات المبارزة لدي المعاقين حركياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .
- ٥ - إيمان محمد مكرم مهني: فعالية برنامج مقترح عن الإنترنت في إكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم بعض المفاهيم والمهارات العملية المرتبطة باستخدامه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٣ م .
- ٦ - باسم محمود عبد الحكيم: فاعلية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطي علي تنمية بع المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، ٢٠٠٥ م .
- ٧ - بتي كوليس: الحاسب مصدر أوضاع تعليمية جديدة ، مستقبلات ، ط ٤ ، مجلد ٢٠ ، مطبوعات اليونسكو ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٨ - توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة : تفريد التعليم ، دار الفكر للنشر ، عمان ، الأردن، ١٩٩٨ م .
- ٩ - جابر عبد الحميد جابر و طاهر عبد الرازق: أسلوب النظم والتعليم والتعلم ، دار النهضة، القاهرة، ١٩٨٠ م .
- ١٠ - جودت سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية التعليم، الشروق ، فلسطين ، ٢٠٠٣ م .
- ١١ - جمانة محمد عبد الحميد: رياضة السباحة ( تعليمها - تدريبها - قانونها) دار البداية، القاهرة، ٢٠٠٩م .

- ١٢ - خالد محمود عبد الغني: رحلة إلي عالم الإنترنت ، مركز تطوير البرمجيات المتقدمة ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٣ - روبرت كورت ، يويد ووترز: الإنترنت Internet ، ترجمة خالد العامري ، ط ٢ ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ١٤ - زاهر أحمد: تكنولوجيا التعليم ، الجزء الثاني ، المكتبة الأكاديمية، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٥ - سعد خليفة عبد الكريم: أثر التعلم الفردي الذاتي بالإنترنت والتلفزيون التعليمي علي تنمية الوعي البيئي لدي طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية بسلطنة عمان دراسة تجريبية مجلة التربية ، بحث منشور ، جامعة أسيوط ، المجلد الثامن عشر ، العدد ١ ، ٢٠٠٢ م .
- ١٦ - سلسلة مايستيك التعليمية: الإنترنت ، سلسلة شهرية لتعليم الكمبيوتر ، العدد الثاني ، إبريل ، ٢٠٠١ م .
- ١٧ - شيماء حسن طه الليثي : التقنيات الحديثة وتأثيرها على نواتج تعلم سباحة الظهر ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، مجلة الرياضة علوم وفنون ، المجلد العشرين ، العدد الاول ، يناير ٢٠٠٤ .
- ١٨ - عبد الحميد بسيوني عبد الحميد: أطلس إنترنت والبحث عن المعلومات، مكتبة ابن سينا ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٩ - عبد العظيم الفرجاني: تكنولوجيا المواقع التعليمية ، دار الهدي للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٠ - عبد الفتاح مراد: كيف تستخدم شبكة الإنترنت في البحث العلمي وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢١ - عبد القادر بن عبد الله الفتوح: الإنترنت للمستخدم العربي، ط ٢ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ٢٠٠١ م .
- ٢٢ - عبد الله الهابي ، عبد الكندري : الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت ، المحك التربوي ، جامعة الكويت ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٣ - فتح الباب عبد الحليم : نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم ، الوسائل المتعددة في حجرات الدراسة ، تكنولوجيا التعليم ، بحث منشور ، سلسلة دراسات وبحوث ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الخامس ، الكتاب الثالث ، ١٩٩٥ م .
- ٢٤ - كرم بدوي: تصميم مواقع الإنترنت ، دار الكتب العلمية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .

- ٢٥ - لويس كهن ، لورا لوجان : تعلم إنشاء موقعك الخاص علي الويب ، ترجمة مركز التعريب والبرمجة ، بيروت ، لبنان ، الدار العربية للعلوم ، ١٩٩٧ م .
- ٢٦ - ماجدة حميد كمش ، رشوان محمد جعفر (٢٠١٠م): تأثير استخدام منهج تعليمي مصمم وفق نموذج كمب في تعلم الاداء الفني لسباحة الفراشة ، المجلد الخامس والثلاثون ، الرياضة علوم وفنون ، جامعة حلوان .
- ٢٧ - ماري لوجكاين : إنترنت إكسبلوراره في خطوات سهلة ، ترجمة خالد العامري ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٨ - محمد أديب رياض: شبكات المعلومات ( الحاضر والمستقبل) ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة، ١٩٩٧ م .
- ٢٩ - محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، و هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط ٢، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٣٠ - محمد عبد الرحمن مرسى: أثر تصميم موقع إنترنت علي تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر لدي طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٤ م .
- ٣١ - محمد عطية خميس: منتجات تكنولوجيا التعليم ، دار الحكمة ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م
- ٣٢ - محمد هادي: التوجيهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مصر ، الكلية الأكاديمية ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٣٣ - مركز تدريب التطوير التكنولوجي: دليل استخدام نظام التعليم الإلكتروني ، وزارة التربية والتعليم ، مدينة مبارك للتعليم ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٤ - مروة على عبد النبي (٢٠١١م) " فاعلية استخدام التعلم النشط من خلال شبكة الانترنت وتأثيره على بعض جوانب تعلم السباحة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بمدينة السادات, جامعة السادات
- ٣٥ - هيثم نيازي فهمي: رحلة عبر الشبكة الدولية ( الإنترنت ) ، الحسيني للكمبيوتر ونظم المعلومات ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
- ٣٦ - وفاقية مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .

## ثانيا :المراجع باللغة الانجليزية

- 36- Dushane,J: The effect of internet on Experiential education environmental education, and general education putting it all together. With educational technology. Journal of environmental education, 11 (2) 24- 29 , 1999
- 37- Michael F. Ruffini : Systematic Planning in the design of an educational web site , education technology Vol. 41, No.2 April, pp . 58-64 , 2000 .
- 38 - Pam Nor Thrup : A frame work for Designing interactivity, into web Based. Instruction. Educational technology Vol . 41, No.2 April, pp . 31.39, 2001 .
- 39 - Ruth Anne Clark, David jones : A comparison of traditional and online. For matsina. public speaking course, Communication Education, Vol.50,No.2, April, pp. 109 – 124 , National communication Association, 2001 .
- 40 - Susan Elizabeth: Art museum web. sites as resources for educator's and students development utilization, and evaluation Ph.D, the Florida state university, Diss. Abst. Int., January, P.2308,2000.

## ثالثا : مراجع شبكة الإنترنت

- 41- [www.Khayma.com/education-technology/TCH3333-HTML](http://www.Khayma.com/education-technology/TCH3333-HTML).
- 42 - [www.Khayma.com/education-technology/TCHH1-HTML](http://www.Khayma.com/education-technology/TCHH1-HTML).
- 43 - [www.Najah.edu/Arabic/articles](http://www.Najah.edu/Arabic/articles).