

تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

د. سالى محمد عبد اللطيف

أستاذ مساعد طرق التدريس بقسم

المناهج وطرق التدريس-كلية التربية

الرياضية -جامعة طنطا

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت العينة طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م ، ووزعت عشوائياً في مجموعتين (ضابطة ، وتجريبية)، وتم تدريس المجموعة التجريبية ن= ٢٠ ، ولقد اتبع معهن استخدام استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث ، والمجموعة الضابطة ن= ٢٠ وقد اتبع معهن طريقة التدريس التقليدية (المحاضرة)، ولتحقيق غرض الدراسة تم تصميم موقع استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وقامت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفي ، اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية ، وتصميم استبيان الجانب الوجداني نحو استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية ، وتم توفير مؤشرات حول صدق الأدوات وثباتها، وطبقت الأدوات على المجموعات قبلياً وبعدياً، وقد استغرقت مدة تطبيق الدراسة اربعة أسابيع ، استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية: اختبار(ت) ، وتم التوصل إلى: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** فى تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** لها تأثير ايجابي فى آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم فى تحقيق الجانب الوجداني الانفعالي

المقدمة ومشكلة البحث

تمثل الحاجة إلى تطوير منظومة لتعليم قاسما مشتركا بين كافة المجتمعات حول العالم، يستوي في ذلك مجتمعات ما يسمى بالدول المتقدمة أو النامية، فلا يمكن القول بأن أي مجتمع قد بلغ حد الرضا التام عن منظومته التعليمية مهما بلغ تقدمه ومهما بلغت هذه المنظومة من كفاءة وفق المعايير المختلفة المتعارف عليها، ومن ثم فإن أول ما ينبغي ملاحظته حول أي عملية لتطوير منظومة التعليم في أي مجتمع هو حقيقة أنها عملية مستمرة ولا نهاية لها، فهي جزء أصيل من التطور الدائم لكل مجتمع ، وهذا التطوير يتطلب تبني صيغ

جديدة تقوم على أسس منهجية نظامية ، وتغير الفكر التربوي القائم على المستوى النظري في أساليب وطرق التعليم والتعلم الحالية التي أصبحت غير ملائمة لعمليات تطوير العملية التعليمية . ، وتؤكد **حنان اسعد الزين (٢٠١٥)** انه كان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العلمي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم ، وتطويرها لتساعد في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تطورات العصر وتحديات المستقبل، حيث أن تطور الأنظمة التعليمية ارتبط في معظم صورته بتطور التقنيات الحديثة ، فأصبح نجاح هذه الأنظمة يعتمد على الاستخدام الأمثل لها ، وهناك بعض الاتجاهات الهامة التي تقوم عليها عملية التطوير ومنها : تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس، وضرورة تطوير أساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية (٩: ١٧٢)

ويؤكد **غسان قطيط، سمير خريسات(٢٠١٣)** على ان طرق التدريس هي سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية، واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة ، ومن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم : استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، و التعلم المدمج ، والرحلات المعرفية ، و التعلم المقلوب . (٢٢ : ٨٤)

ويتفق كلا من **ارون سامس وجوناثان بيرجمان Jonathan & Aaron Sams**

Bergmann(٢٠١٢)، و**بيثانيا ستون Bethany Stone(٢٠١٢)** على ان التعلم المقلوب **Flipped Learning** هي استراتيجية تدريسية يتم فيها نقل الأنشطة التي عادة ما تتم في القاعة الدراسية كشرح الدروس والمحاضرات إلى المنزل ، وفي المقابل نقل الأنشطة التي عادة ما تتم في المنزل إلى القاعة الدراسية كالواجبات المنزلية، فمثلاً يقوم المعلم بالتسجيل الصوتي والمرئي لمحاضرة وتوصيلها للطلاب من خلال أوعية التوصيل المتوفرة كالموقع الإلكتروني للمعلم أو الموقع الإلكتروني للمقرر حيث يتمكن الطالب من متابعة الدروس قبل موعد المحاضرة أو الحصة الدراسية ، مما يساعد على تكريس وقت المحاضرة لعمل الأنشطة التي تمكن الطالب من فهم الغامض من المفاهيم أو إجابات التساؤلات حول المحتوى المعروض، مما يساعده على أن

ينشغل في تعلم نشط ، حيث يقوم الطلاب بإتمام التدريبات بشكل جماعي مع زملائهم وفي ظل وجود معلمهم. (٣٥ : ٣٢)، (٣٧ : ٢١)

ويرى **باركلي A. Barkley (٢٠١٥)** ان هذا النمط من التدريس لا يعني الاستغناء عن المعلم ولكن استثمار وقت المحاضرة أو الحصة الدراسية بالأنشطة التي تعزز التعلم لدى الطلاب وهي طريقة تُمكن المعلم من تطبيق استراتيجيات تدريسية وتعليمية متنوعة تساعد على تحفيز تفكير الطلاب ،وتحدث تغيير في عقلية الطلاب، وتنمي لديهم التفكير الناقد وتساعد على منحهم المهارات اللازمة للقرن الواحد والعشري، اذ تتيح طريقة الفصول المقلوبة **Flipped Learning** المجال للمعلمين باستخدام زمن المحاضرة في التعليم النشط والتعليم القائم على الاستعلام والتعليم القائم على المشاريع الجماعية ، وهي جزء من الاستراتيجيات التي تهدف إلى جعل التعليم أكثر مرونة وتعطي الطلاب دوراً ومسؤولية أكبر في تعليمهم. (٣٦ : ٥٤)

وتؤكد **الهام عبد الكريم السعدون (٢٠١٦)** ان المشكلة الشائعة في الطريقة التقليدية هي التي أدت إلى التوجه إلى استراتيجية الفصول المقلوبة **Flipped Learning** ، وخاصة عند تدريس المواضيع التي قد تكون مألوفة لدى الطلاب حيث أن الطلاب يعتقدون فهم التام لموضوع محل الدراسة في زمن المحاضرة ، وذلك لأنه مألوف لديهم ولا يكتشفون عدم فهمهم له إلا عندما يبدؤون بحل الواجبات المنزلية، وعندها يدركون حاجتهم إلى تواجد المعلم لشرح الغامض وتبسيط التعلم. (٥: ٢٢)

ويرى **ستيفاني ويلسون Stephani Wilson (٢٠١٣)**، و **جيسكا ياربرو وأخرون other & Jessica Yarbro (٢٠١٤)** ان الفصول المقلوبة تساهم بحل مشكلة التعليم في أنها تعطي وقتاً أطول في الصف للمعلم ليناقدش المحتوى بشكل أعمق وبالتالي يحقق الطلاب فمهاً أفضل، كما أنها تتيح للطلاب عمل التدريبات خلال تواجد المعلم لتقديم أي مساعدة عند الحاجة فهي طريقة لزيادة الوقت الذي يقضية المعلم مع الطالب. (٤٩ : ٦) ، (٤٤ : ٨)

وتؤكد **سينثيا برامى Cynthia J. Brume (٢٠١٣)** إن الطلاب يحققون في التعلم المقلوب **Flipped Learning** المستوى الأدنى من المجال المعرفي (الحصول على المعرفة واستيعابها) في المنزل، والتركيز على المستوى الأعلى من المجال المعرفي (التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) في وقت الفصل. (٤٢ : ٧١)

وقد اتفق كلا من **ديفيد ناجل David Nagel (٢٠١٣)** ، **كريستوفر بهير Christopher Piehler (٢٠١٤)** ، و **تريشا فايف Trisha Fyfe (٢٠١٥)** على وجود اربعة معايير يقوم عليها التعلم المقلوب **Flipped Learning** الفعال وهي:

- ١- بنية مرنة : حيث يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان.
- ٢- ثقافة التحول نحو التعلم :حيث يتمركز حول المتعلم ويصبح هو محور العملية التعليمية.
- ٣- محتوى محدد حيث يحدد المعلم المحتوى التي يجب أن يطلع عليه الطلاب خارج الفصل ليتم استغلال الوقت في الفصل لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط .
- ٤- معلم محترف حيث يعد دور المعلم في التعلم المقلوب أكبر من دوره في التعلم التقليدي، فيقوم المعلم داخل الفصل بتقديم التغذية الراجعة والفورية للطلاب وتقييم عمله .(٤٣ : ١٨) ، (٤٠ : ٢٢) ، (١٩ : ٥٠)

واتفق كلا من ارون سامس وجوناثان بيرجمان Jonathan & Aaron Sams

Bergmann (٢٠١٢)، سينثيا برامى Cynthia J. Brume (٢٠١٣) ، مايك اكدو Mike
Acedo (٢٠١٣) ، بريان جودوين وكيرستن ميلر Bryan Goodwin and Kirsten
Miller (٢٠١٣) على ان استخدامات الفصول المقلوبة عدد من المميزات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ١- تساعد على إعداد متعلم مدى الحياة فهي تعود الطالب على الحصول على المعلومة بنفسه وبدون قيود زمانية أو مكانية .
- ٢- تزيد من تفاعل الطالب مع المادة التعليمية ، حيث يطلع الطالب على المحتوى التعليمي قبل المحاضرة مما يتيح لو مجالاً أوسع لإعادة ما يصعب عليه فهمة بينما يستثمر وقت المحاضرة بالأنشطة التي تدعم تعليمة للمحتوى ،وتعطية مرونة أكثر في التحكم في مسار تعلمة والتقدم حسب قدراته.
- ٣- تزيد من تفاعل الطالب مع المعلم ، حيث توفر وقت المحاضرة لعمل أنشطة تزيد من التفاعل كالمناقشات.
- ٤- تعطي الطلاب فرصة للتقدم بشكل أسرع ، لأنهم يفهمون المحتوى التعميمي بشكل أفضل كما وجد ذلك عدد من الباحثين .
- ٥- تحسن من مستوى التفاعل بين الطالب والمعلم، فحتى في ظل غياب المعلم عن حجرة الصف فإنة متوفر للطلاب من خلال الفيديو، ليقوم بتسهيل التعلم وفي نفس الوقت يكون ظاهراً للطلاب لسد الاحتياجات الانفعالية والاجتماعية .
- ٦- تزيد من فرص توفير التغذية الراجعة الفورية للطلاب من خلال تواجد المعلم زمن تطبيق الأنشطة والتدريبات.

٧- تتناسب مع طلاب العصر الحالي الذين يتجهون للوسائط المتعددة ومواقع الفيديو للحصول على المعلومات ، كما أن استخدام هذه التقنيات للحصول على المعرفة من المهارات الأساسية لدى المتعلم مدى الحياة.

٨- يسمح للمعلمين بإعطاء مزيداً من الاهتمام للطلاب المتعثرين أو الذين يحتاجون إلى تحفيز أكثر.

٩- يحول زمن المحاضرة إلى بيئة تفاعلية ، تزيد من اندماج الطلبة في التعليم .

١٠- تتيح للمعلمين فرصاً أكبر للتعرف على طلابهم ومعرفة ما يجذبهم بشكل فردي، وبالتالي تخصيص التحفيز لكل طالب كل على حسب شخصيته. (١٥:٣٥)، (١١: ٤٢)، (٤٧: ١٧) ، (٣٩: ٧٩)،

ونظراً لأهمية التعليم المقلوب (Flipped Learning) والدور التربوي الذي تلعبه حيث تسهم في تحصيل الطلاب الدراسي، وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ وطلاب الجامعات في المراحل المختلفة، فقد تناولها باحثون كثيرون بدراسات مختلفة تناولت جوانب التعليم المقلوب (Flipped Learning) في مجال مواد العلوم التربوية المتنوعة كدراسة كلاً من **جودي جيهان Judy E. Gaughan** (٢٠١٤) ، **سانغ-هونغ كيم وأخرون Sang-Hong & other** (٢٠١٤) ، **حنان أسعد الزين** (٢٠١٥) ، **الهام عبد الكريم السعدون** (٢٠١٦) وبالتالي فإن هذا يعكس وجود قصور في استخداماتها في التربية الرياضية مقارنة بما ينبغي أن يكون، حيث أكدت انها ذات فاعلية ، وتحقق تقدم وتطور كبير بسبب استخدامها، مما دعى الباحثة لاستخدامها في زيادة اكساب المعارف والمعلومات الخاصة بدرس التربية الرياضية . (٢٢:٤٥)، (١٤:٤٨)، (٩: ٢٢)، (١٨:٥)

وتؤكد **بيل تاكر Bill Tucker** (٢٠١٢) إنه لا يوجد طريقة محددة أو نموذجاً واحداً لتطبيق الفصول المقلوبة **Flipped Learning** ، ولكن الفكرة الرئيسية هي قلب الطريقة المعهودة التقليدية ، حيث يقدم المعلم طرح الدروس بطريقة تفاعلية قبل حضور الطلاب إلى قاعة الدراسة ، ويصبح زمن الحضور مخصصاً للأنشطة الجماعية وحل المسائل التطبيقية حول المبادئ التي تم دراستها (٣٨ : ٨٣)

وترى **حنان خليل محمد** (٢٠١٢) ان مهارات التفكير الإبداعي تعد من أرقى أنواع التفكير، وتعمل على استثارة دافعية الطلبة للتعلم ، واستدعاء معلومات جديدة، وأفكار نادرة، لإيجاد حل، أو تفسير مميز لظاهرة معينة ، وهي عملية تساعد المتعلم إلى أن يصبح أكثر حساسية للمشكلات وجوانب النقص والثغرات في المعرفة أوالمعلومات ، وتحديد مواطن الصعوبة وما شابه

ذلك، والبحث عن حلول، والتنبؤ، وصياغة فرضيات واختبارها، وإعادة صياغتها، أو تعديلها من أجل التوصل إلى نتائج جديدة ينقلها المتعلم للآخرين. (١٠ : ٢٥)

وتؤكد فضيلة عرفات على (٢٠١٠) أنه يمكن النظر إلى طبيعة التفكير الإبداعي من خلال العناصر الآتية :

- ١- عملية الإبداع : وهي العملية التي تتطلب من المتعلم بذل نشاط في موقف معين من خلال : تحديد المشكلة، أو أوجه النقص، وفرض الفروض، وتجريبها من أجل الوصول لحل لتلك المشكلة
- ٢- الناتج الإبداعي: وهو العملية التي من خلالها يقوم المتعلم بإعادة ترتيب خبراته لإنتاج أشياء جديدة غير مألوفة، وصحيحة في ضوء معايير معينة .
- ٣-البنية الإبداعية : وهي عبارة عن المجتمع الذي يحيط بالمتعلم ويهيئ له الفرص المناسبة، والمشجعة على الإبداع. (٤٨:٢٣)

، ويتفق كلا من محمد جهاد جمل (٢٠٠٨) ، رائد عبد الله المواجهة (٢٠١٠) ،محمد حسن أبو الطيب (٢٠١٣) ،محمد صادق العبد (٢٠١٣) ،فهيم مصطفى محمد (٢٠١٤) ،خالد يحيى يوسف (٢٠١٥) على تصنيف مكونات مهارات وقدرات التفكير الإبداعي الى خمس مهارات وهي:

- ١- الطلاقة (fluency): وهي قدرة الفرد على توليد عدد كبير من البدائل أو المترادفات والأفكار أو الاستعمالات بسرعة وسهولة عند الاستجابة لمثير معين، والسرعة والسهولة في توليدها. أي قدرة الفرد على إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار في وحدة زمن .
- ٢- المرونة (flexibility):القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغيير المثير أو متطلبات الموقف ، والمرونة هي عكس الجمود الذهني.

٣- الأصالة (Originality): التجديد والانفراد بالأفكار، وتختلف الأصالة عن الطلاقة والمرونة في أنها تعتمد على القيمة النوعية، والنفور فيما يكرره الآخريين. (١٩:٢٨) ، (١٨:١٣) ، (٢٩:٢٩) ، (١٣:٣٠) ، (٢٩:٢٤) ، (٤٨:٢٤) ، (١٢:١١)

وتؤكد الباحثة ان مهارات التفكير الإبداعي جزءا من أي موقف تعليمي يتضمن أسلوب تدريسي وتوليد الأفكار، ويجب أن يدرك المعلمون وأولياء الأمور أن تنمية التفكير الإبداعي لا يقتصر على تنمية مهارات الطلاب وزيادة إنتاجهم، ولكن تشمل تنمية درجة الوعي عندهم وتنمية إدراكهم وتوسيع تصوراتهم وتنمية خيالهم ، وتنمية شعورهم بقدراتهم وبأنفسهم ، وذلك بأعادة ترتيب خبراته لإنتاج اشياء جديدة غير مألوفة وصحيحة .

ولقد أصبح المعلم مطالب بالبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتمحور حول الطالب بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات على التفاعل المباشر الإيجابي بين الطالب وتقنيات التعليم بتوجيه من المعلم، ويعد التعلم المقلوب أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه فهي تعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض ، وان تبني طرائق تدريس حديثة تساعد في تنمية التفكير الإبداعي ، تعد أحد الحلول التقنية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي عند الطلاب ورفع مستوى الدرسي، وسعيًا من الباحثة لملاحقة التطور الحديث والتكنولوجي في طرق التدريس والاسهام في الارتقاء بمنظومة التعليم الجامعي ، ومن خلال توصية الجمعية المصرية للتعليم الإلكتروني (٢٠١٤) (٣) التي دعت الى توفير نظم التعليم التفاعلية بالجامعات ، وتزويدها بالكتب الالكترونية والمواقع التعليمية على الويب ، مما ولد لدى الباحثة الإحساس بوجود حاجة لدراسة أثر استراتيجيات التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي، مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية -جامعة طنطا ، وانطلاقاً من تطوير العملية التعليمية واستراتيجيات التدريس وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع، وعلى حد علم الباحثة وجود ندرة في الدراسات العربية ، ، التي تناولت أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في العملية التعليمية بشكل عام وتحديداً في درس التربية الرياضية ، لذا تسعى الدراسة للكشف عما إذا كان استخدام استراتيجيات الفصول المقلوبة قد يحدث فرقاً في تحصيل الطالبة ، لا سيما وأن دراسات قليلة فقط تناولت فعالية الفصول المقلوبة للكشف عما إذا كانت طريقة الفصول المقلوبة تزيد من تحصيل الطالبات في الاختبارات المعرفية ، فقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

أهداف البحث

التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لصالح القياس البعدي.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لصالح القياس البعدي.

٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لصالح المجموعة التجريبية.

٤-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية الموافقات والغير موافقات على طريقة التدريس باستخدام استراتيجيه التعلم المقلوب (Flipped Learning) .

مصطلحات البحث

- **التعلم المقلوب (Flipped Learning) (تعريف اجرائى)**: هو استراتيجية تربوية ترمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ، لتتطلع عليها الطالبات في منازلهن أو في أي مكان آخر باستعمال اجهزة الحاسب الألى أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، ويخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، وتشاركه مع الطالبات في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي ، بينما تستغل عضو هيئة التدريس الوقت في المحاضرة بتوفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة ، يتم فيها توجيه الطالبات وتطبيق ما تعلمنه.

- **مهارات التفكير الابداعى (تعريف اجرائى)** : مهارات راقية تؤدي إلى نشاط عقلي معقد وهادف ، مع توجهه رغبة قوية في التقصي، والبحث تستوجب توليد أفكار، وحلول لمشكلات تواجه العقل تؤدي إلى إنتاج إبداعي فريد .

الدراسات السابقة

١- أجرى " الطيب أحمد حسن ،محمد عمر موسى " (٢٠١٥) دراسة موضوعها " فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية "، وتهدف إلى " الكشف عن فاعلية نموذج التعلم المقلوب فى تحصيل الاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية -جامعة الباحة "، وقد استخدم الباحثان: المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (١١٥) مائة وخمسة عشرة طالبا على مجموعتين احدهما تجريبية (٥٥) خمسة وخمسون طالبا ، والاخرى ضابطة (٦٠) ستون طالبا من طلاب كلية التربية -

جامعة الباحة ، أدوات البحث: اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة الاداء لمهارات التعلم الالكتروني من تصميم الباحثان ،المعالجات الإحصائية: اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه، ومعادلة معيار كوهين لحجم الاثر، وقد أسفرت: وجود فرق ذوى دلالة بين متوسطة درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل من الاختبار التحصيلي ،وبطاقة اداءالمهارات لصالح المجموعة التجريبية . (٤)

٢- أجرت "حنان اسعد الزين" (٢٠١٥) دراسة موضوعها " أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب فى التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن "، وتهدف إلى التعرف على النموذج التصميمي المستخدم فى تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب، وعلى أثره فى التحصيل الأكاديمي للطالبات بكلية التربية "، وقد استخدمت الباحثة: المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٧٧) سبعة وسبعون طالبة على مجموعتين احدهما تجريبية (٣٩) تسعة وثلاثون طالبة والاخرى ضابطة (٣٨) ثمانية وثلاثون طالبة من طالبات كلية التربية (تخصص طفولة وتربية خاصة)، أدوات البحث: قامت الباحثة بإعداد اختبار يقيس مستوى تحصيل الطالبات الأكاديمي فى وحدة الويب ٢ فى مقرر تقنيات التعليم قبل تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب وبعد تطبيقها وقبل تطبيق استراتيجية التعلم التقليدي وبعد تطبيقه ، المعالجات الإحصائية : اختبار "ت"، وقد أسفرت : أظهرت النتائج فاعلية التعلم المقلوب فى التحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، فقد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى زيادة تحصيل الطالبات وتحقيق نتائج أعلى فى الاختبارات (٩)

٣- أجرت " إلهام عبدالكريم السعدون " (٢٠١٦) دراسة موضوعها " أثر استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة على تحصيل الطلاب وعلى رضاهم عن المقرر"، وتهدف إلى الكشف عن أثر هذه الاستراتيجية على تحصيل الطلبة وعلى رضاهم عن المقررات كونهما من أهم المخرجات التي يركز عليها التعليم"، وقد استخدمت الباحثة: المنهج شبه التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٩٢) أثنان وتسعون طالبة على مجموعتين احدهما تجريبية (٤٤) اربعة واربعون طالبة ، والاخرى ضابطة (٤٨) ثمانية واربعون طالبة من طالبات كلية التربية - جامعة الملك سعود ، أدوات البحث: اختبار تحصيلي لقياس مدى تحصيل الطالبات فى المقررالدراسي، استبانة لقياس الرضا ،المعالجات الإحصائية: استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد ، وقد أسفرت : أن استخدام الفصول المقلوبة يؤدي إلى تحصيل أعلى للطلبة ، وكذلك ارتفاع فى مستوى رضاهم عن المقررات ، وايضا الأثر الإيجابي للفصول المقلوبة على متغيري التحصيل والرضا عن المقرر.(٥)

من خلال العرض للدراسات السابقة وجدت الباحثة أنها تلقى الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد متغيرات البحث الحالي، وتقوم الباحثة بالاستفادة منها في البحث الحالي من خلال أهداف ووسائل جمع البيانات، ومن خلال وضع فروض هذا البحث وكذلك النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات والبحث الحالي.

إجراءات البحث

١- منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث، وقد تم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

٢- مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م ، وقد بلغ قوامها (٨٨) ثمانية وستون طالبة ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (٤٠) اربعون طالبة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٥.٥% من إجمالي مجتمع البحث ، وتم تقسيمهن الى مجموعتين متساويتين إحدهما ضابطة وتشمل (٢٠) عشرون طالبة وقد اتبع معهن طريقة التدريس التقليدية (المحاضرة)، والآخرى تجريبية وتشمل (٢٠) عشرون طالبة ولقد اتبع معهن استخدام استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث .

٣- توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية: الذكاء " كأحد القدرات العقلية "، التحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، مهارات التفكير الابداعي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات الأساسية قيد البحث ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	اختبار الذكاء للصغار و الكبار	درجة	١١٠.٩٤	٥.٢٣٤	١.٣٢٠	٠.٧٣١
٢	التحصيل المعرفي	درجة				
أ	الجزء التمهيدي					
١	الاعمال الادراية	درجة	٣.٤٠	٠.٤٩٦١	٣.٠٠٠	٠.٤٢٤
٢	الاحماء	درجة	٦.٤٢٣	٠.٥٠٠٦	٦.٠٠٠	٠.٣١٥
٣	الاعداد البدني	درجة	٤.٤٠٠	٠.٤٩٦١	٤.٠٠٠	٠.٤٢٣
ب	الجزء الرئيسي	درجة	٢.٤٧٥	٠.٥٠٥٧	٢.٠٠٠	٠.١٠٤
ج	الجزء الختامي	درجة	١.٥٧٥	٠.٥٠٠٦	٢.٠٠٠	٠.٣١٥
	الدرجة الكلية	درجة	١٩.١٢٥	١.٥٢٢	١٩.٠٠٠	٠.٠٨٤
٣	مهارات التفكير الابداعي	درجة	٦.٤٢٣	٠.٥٠٠٦	٦.٠٠٠	٠.٣١٥

يتضح من جدول (١) قيم معامل الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (٠.٤٢٤ ، ٠.٠٤٨) أي أنها انحصرت ما بين (٣ ±) مما يدل على أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي، حيث انة كلما اقترب من صفر كان التوزيع اعتدالياً.

تكافؤ مجموعتي البحث

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية: الذكاء "

" كأحد القدرات العقلية"، التحصيل المعرفي، مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			ع ±	م	ع ±	م		
١	اختبار الذكاء للصغار و الكبار	درجة	٤.٨٢٩	١١١.٤٠	٧.٦٢٦	١١١.٤٠	١.٣٢٠	٠.٧٣١
٢	التحصيل المعرفي	درجة						
أ	الجزء التمهيدي							
١	الاعمال الادراية	درجة	٣.٤٥٠	٠.٥١٠	٣.٣٥٠	٠.٤٨٩	٠.١٠٠	٠.٦٣٢
٢	الاحماء	درجة	٦.٤٥٠	٠.٥١٠٤	٦.٤٥٠	٠.٥٠٢٦	٠.٥٠٠	٠.٣١٢
٣	الاعداد البدني	درجة	٤.٣٥٠	٠.٤٨٩	٤.٤٥٠	٠.٥١٠٤	٠.١٠٠٠	٠.٦٣٢
ب	الجزء الرئيسي	درجة	٢.٤٠٠	٠.٥٠٢	٢.٥٥٠	٠.٥١٠٤	٠.١٥٠٠	٠.٩٣٦
ج	الجزء الختامي	درجة	١.٥٥٠	٠.٥١٠	١.٦٠٠	٠.٥٠٢	٠.٠٥٠٠	٠.٣١٢
	الدرجة الكلية	درجة	١٩.٢٠٠	١.٦٤١	١٩.٠٥	١.٤٣١	٠.١٥٠٠	٠.٩٠٨
٣	مهارات التفكير الابداعي	درجة	٦.٤٥٠	٠.٥١٠٤	٦.٤٠١	٠.٥٠٢٦	٠.٥٤٩	٠.٣١٢

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل متغيرات البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل جمع البيانات

- اختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء) - ملحق (أ):
- الوحدة الدراسية إلكترونياً (موقع استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية) من تصميم الباحثة ملحق (ب).
- اختبار التحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية من تصميم الباحثة ملحق (ج).
- اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية من تصميم الباحثة ملحق (د).
- إستبيان الجانب الوجداني (آراء وإنطباعات الطالبات) نحو استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية من تصميم الباحثة - ملحق (هـ).
- اولاً: اختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء) - ملحق (أ):

١- اختبار الذكاء للصغار والكبار والذي قامت باعداده سامية لطفى الانصارى ٢٠٠٨:

وهو من الاختبارات المخصصة لقياس نسبة الذكاء من (١٢) سنة الى الرشد ، ويتكون من (٦٠) سؤال ، ويتضمن عدد من العمليات العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية ، التميز بين الاشكال ، ادراك معانى الكلمات ، وادخال علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو ارقام او استدلال عددى . الخ .

، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار للأسباب التالية : وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار وذلك لمناسبته للمرحلة السنية، وايضا أنه على درجة عالية من الصدق والثبات ، وهذا ماكدته العديد من الدراسات مثل : لمياء سليمان الفنيخ (٢٠٠٠)، (٢٠٠٤) ، (٢٦) ، (٢٧) ، جوهرة صالح المرشود (٢٠٠٤) (٨) ، ابراهيم احمد عبد الهادي (٢٠٠٨) (١)

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء

قامت الباحثة بإيجاد الصدق والثبات لاختبار الذكاء فى الفترة من ٢٠١٥/١١/٧ إلى ٢٠١٥/١١/١٠ كما يلي عرضه:

١-صدق الاختبار

قامت الباحثة بأستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيعى الاعلى والربيعى الادنى ، وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء للصغار والكبار على عيني (٢٠) عشرون طالبة الفرقة الثالثة من طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لاختبار الذكاء للصغار والكبار قيد البحث ن(١٢)

م	المحاور	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		م ف	ت
		ع ±	م	ع ±	م		
١	اختبار الذكاء للصغار و الكبار	٤٨.٦٠	٠.٥٤٧	٤٣.٥٠	٠.٥٤٥	٥.١٠٠	١٤.٤٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.833$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الاعلى والربيع الادنى لاختبار الذكاء للصغار والكبار ، مما يدل على ان اختبار الذكاء للصغار والكبار قيد البحث ميز بين مستوى اداء طالبات ، مما يدل على صدق هذا الاختبار.

٢- ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار، قامت الباحثة باستخدام التطبيق وإعادته على عينة قوامها (٢٠) من العينة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأصلية ،الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الارتباط لاختبار الذكاء للصغار والكبار المستخدم قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		ع ±	م	ع ±	م		
١	القدرات العقلية اختبار الذكاء للصغار و الكبار	٤٥.٨٠٠	٢.١١٧	٤٥.٧٥٠	٢.٠٤٥	٠.٠٥٠	*٠.٩٨٩

معنوية عند مستوى $0.05 = 0.707$

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة ، الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

ثانيا:الوحدة الدراسية إلكترونياً (استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية) من تصميم الباحثة ملحق (ب).

لتصميم استراتيجية التعلم المقلوب المقترح في درس التربية الرياضية للوحدة الدراسية الرابعة من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت المعايير التربوية والتقنية لنماذج التصميم التعليمي المختلفة كدراسة " مصطفى سلامة عبدالباسط" (٢٠١١)، " أحمد مغاوري محمود" (٢٠١٣) ، "سماح محمد صابر" (٢٠١٤) ، وفي ضوء ذلك استعانت الباحثة بنموذج عبد اللطيف الجزائر(٢٠١٣) المطور للتصميم التعليمي في البحث الحالي، وذلك لتصميم دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على طالبات بالفرقة

الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، ، وجميع نماذج التصميم التعليمي على اختلافها تدور حول هذه المراحل الخمسة، ويكمن الاختلاف على حسب التركيز والتوسع في عرض مرحلة دون الأخرى. (٣١)، (٢)، (١٥) ويتكون نموذج عبد اللطيف الجزائر (٢٠١٠) للتصميم التعليمي من خمس مراحل رئيسة وهي كالتالي:-

١- مرحلة الدراسة والتحليل :

وتشمل تحديد خصائص المتعلمين، تحديد الحاجات التعليمية أو الغرض من التعلم، دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية، وهنقدرة الطالبات (عينة البحث) على امتلاك المهارات الاساسية في التعامل مع الحاسب الألى والابحار على الانترنت، وكذلك تاكدت من توافر عدد كافي من اجهزة الحاسب الألى الموجودة بالكلية، واتصاله بالانترنت، وشملت الحاجات التعليمية معرفة ماهية درس التربية الرياضية ، وأجزاء درس التربية الرياضية .

٢- مرحلة التصميم:

وتشمل صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا ، تحديد عناصر المحتوى التعليمي ،اختيار خبرات التعلم وأساليب التدريس لكل هدف ،اختيار الوسائط والمواد التعليمية والتسهيلات ،تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم ،وضع استراتيجية تنفيذ التعلم.

، قامت الباحثة بصياغة الاهداف التعليمية ، وكتابة المحتوى التعليمي، وهو وضع الإجراءات التفصيلية على الورق لما سيتم عرضه في استراتيجية التعلم المقلوب ، ثم البحث على الإنترنت للحصول على المصادر التعليمية بكافة اشكالها سواء كانت مكتوبة أو مسموعة او مرئية ، وتحديد المصادر الالكترونية والتأكد منها، والتي قد تستخدم في تصميم استراتيجية التعلم المقلوب عبر الويب ، وايضا قامت الباحثة بتجميع المادة العلمية الكترونيا وتجزئها بحفظها داخل مجلدات او حفظ مواقع وعناوين الروابط (Link) المباشرة لمصدر المعلومات ، وذلك لادراجها داخل استراتيجية التعلم المقلوب في درس التربية الرياضية .

، وقد استعانت الباحثة بأحد المتخصصين في تصمم المواقع التعليمية والبرمجة ليساعدها في تصميم استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس درس التربية الرياضية ، وتحميلها عبر الويب (<http://dsaly2011.wix.com/mysite>) ،ومن مبررات اختيار محتوى الوحدة الرابعة درس التربية الرياضية ، أنه جزء من المقرر يتوفر له العديد من المصادر على الإنترنت والتي تستطيع الطالبة أن ترجع لها قبل وقت المحاضرة بسهولة، وهذا يؤكد كيفن كلارك واخرون Kevin R. Clark (٢٠١٥) أنه لا يتطلب أن يطبق التعلم المقلوب على المحتوى العلمي للمقرر بكامله، بل

من الممكن تطبيق جزء منه فقط، كما لا يتطلب من الأساتذة الذين يطبقون التعلم المقلوب، أن يصمموا المحتوى العلمي للمقرر بكامله، ومن الممكن الاستفادة من الموجود على الإنترنت (٤٦):

(٨)

٣- مرحلة الإنتاج والإنشاء:

في هذه المرحلة سوف يتم تجميع كل الوسائط المطلوبة لإنتاج البرنامج التعليمي ، بحيث يتم جمع هذه الوسائط من المصادر المتاحة من الإنترنت أو من الموسوعات التعليمية والعملية والبدء بعد ذلك في تنفيذ البرنامج التعليمي ، وقد قامت الباحثة بتحويل الإجراءات التفصيلية من الورق إلى الحاسب الألى باستخدام البرمجيات اللازمة، ثم رفعها إلى موقع استضافة واكس www.wix.com الذي يتيح إنشاء صفحات ويب، واختيار عنوان عبر الويب باسم "استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية "على الرابط (<http://dsaly2011.wix.com/mysite>)، وقد تضمن الموقع العروض التقديمية ومقاطع الفيديو التعليمي للمحتوى ، وتم تحميلها على الموقع الخاص بالمقرر، وأصبح منشورا على الإنترنت، ويتم نشره قبل المحاضرة بيومان فقط ، وتحديد طريقة تقييم الطالبات عن طريق اجراء اختبار قبلي وبعدي محكم، بالإضافة إلى اوراق عمل كنشاط صفى، بالإضافة إلى عمل نسخة منها على أقراص مضغوطة.

٤- مرحلة التقييم :

اعتمد تقييم البرنامج التعليمي على التقييم القبلي من خلال تطبيق أدوات الدراسة قبلها، والتقييم التكويني وهو تقييم مستمر قبل البدء باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب فعليا في المحاضرة وكذلك خلال الأنشطة الصفية، ويهدف إلى تحسين العملية التعليمية قبل وضعها بصيغتها النهائية ، والتقييم البعدي من خلال تطبيق أدوات الدراسة بعديا، وبعد الانتهاء من تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً "استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في درس التربية الرياضية" تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في تكنولوجيا التعليم، وخاصة تصميم المواقع الالكترونية التعليمية، والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (كلا في تخصصه)، وذلك للوقوف على صلاحيتها وفق قائمة معايير تقييم، تتضمن تقييم كل من العروض التقديمية، والمحتوى الالكتروني، والأنشطة المرافقة، والتصميم، ومراعاتها للمعايير التعليمية والترفيهية والفنية. ، وبناءً على مقترحات وملاحظات الخبراء والمحكمين ، تم إجراء بعض التعديلات المناسبة، وقد أكدوا على صلاحية الموقع وجودته، وقامت الباحثة بالاشتراك مع مصمم المواقع التعليمي بعمل التعديلات في ضوء تعليمات الخبراء، والتي انحصرت في تقليل عدد العناصر داخل الصفحة

الوحدة وتغيير بعض الخطوط من حيث الحجم والالوان، وتوضيح بعض العناوين الرئيسية داخل العروض التقديمية ، وبذلك أصبح في صورته النهائية وجاهز لتطبيق التجربة الاساسية للبحث.

٥- مرحلة الاستخدام:

وهي المرحلة التي يتم فيها تنفيذ استراتيجية التعلم المقلوب فعليًا، وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية في التعليم، ودعم اتقانهم للأهداف، وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار القبلي والبعدي والأنشطة الصفية والتعلم التعاوني بين الطالبات، بالإضافة إلى التفاعل بين الطالبات والباحثة وبين الطالبات وبعضهن البعض.

قامت الباحثة بتطبيق موقع استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في درس التربية الرياضية على مجموعة من الطالبات للوقوف على سهولة الدخول للموقع، والتنقل بين صفحاته، وتم استخدام عدد من البرامج عند تطبيق البرنامج المقترح، تتمثل في التالي:

- برنامج **Microsoft Word** .

- برنامج **Mendeley Desktop** .

- برنامج **Adobe Photoshop C S٦** .

- برنامج العروض التقديمية **powerPoint**

وتحديد المشكلات التي من الممكن أن تواجه الطالبات عند استخدامها، وقد تبين بعد التطبيق الاستطلاعي عدم وجود صعوبات عند الدخول له، وتصفح صفحاته، واستخدام عناصره، وخلوها من عيوب البرمجة.

ثالثًا: إعداد دليل المعلم:

تم إعداد دليل المعلم لتوضيح كيفية تدريس الوحدة الرابعة (درس التربية الرياضية) من المقرر الدراسي طرق تدريس التربية الرياضية ، وذلك وفق استراتيجية التعلم المقلوب ، وقد اشتمل الدليل على إرشادات وتوجيهات ينبغي على المعلمة مراعاتها خلال عملية التدريس، وخطة زمنية بعدد الحصص لتدريس موضوعات الوحدة الرابعة ، وفق إجراءات التعلم المقلوب عبر الويب، والأهداف الخاصة للموضوعات المختارة (المعرفية، والوجدانية) ،بالإضافة للخطوات الإجرائية لفتح موقع استراتيجية التعلم المقلوب في درس التربية الرياضية ، وقد تم عرض دليل المعلم على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد من صلاحيته، وقد أبدوا عدة ملاحظات مهمة تم وضعها في الاعتبار، وبذلك أصبح في صورته النهائية صالحاً للاستخدام. **ملحق (ب).**

رابعًا: اختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحثة - ملحق (ج).

قامت الباحثة بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا قيد البحث واعتمدت الباحثة في بناء الاختبار على الخطوات التالية:

١-هدف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في الوحدة الدراسية المختارة (درس التربية الرياضية) وفق استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** ، وقد روعى أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوى الطالبات.

٢-محاور الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد المحاور الأساسية للاختبار والتي اشتملت على خمسة محاور، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)
محاور اختبار التحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية قيد البحث

المحور	م
الاعمال الادراية	أ
الجزء التمهيدي	١
الاحماء	٢
الاعداد البدني	٣
الجزء الرئيسي	ب
الجزء الختامي	ج

٣-المادة العلمية للاختبار:

في ضوء أهداف الاختبار تم الاطلاع على بعض المراجع مثل " أمين الخولي وجمال الشافعي " (٢٠٠٥) (٦) ، عبدالناصر خالد القدومي (٢٠٠٨) (١٩) ، باسل خميس ابو فودة ، نجاتي أحمد بنى يونس(٢٠١٢)(٧) التي اهتمت بإعداد الاختبارات التحصيلية ، وذلك لحصر الأبعاد الرئيسية التي تتضمنها المحتوى المرتبط بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا قيد البحث ، وذلك بهدف التعرف على المحاور الرئيسية التي تتضمنها مواد المعالجة التجريبية لاستخدام استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة طنطا ، والمراد قياس تحصيل الطالبات فيها تمهيداً لتحديد عدد من الأبعاد الرئيسية وأسئلة لكل بعد من الأبعاد .

٤- الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى مجموعة من الخبراء المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، وذلك لإبداء الرأى فى الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها وتحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور ويوضح الجدول التالى ذلك. ملحق (ز)

جدول (٦)

محاور اختبار التحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية قيد البحث والأهمية النسبية لكل محور

م	المحور	الأهمية النسبية
أ	الجزء التمهيدي	
١	الاعمال الادارية	١٠%
٢	الاحماء	١١%
٣	الاعداد البدنى	٢٥%
ب	الجزء الرئيسى	٤٨%
ج	الجزء الختامى	٦%

٥- تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط صياغة مفردات الاختبار وهى (مناسبتها لمستوى الطالبات - الشمولية - وضوح الصياغة - قياس أهداف محتوى البرنامج - الدقة العلمية - الاختصار - عدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول) وذلك بالرجوع للعديد من المراجع والكتب التى تناولت الاختبارات التحصيلية وجدول المواصفات مثل " أمين الخولى وجمال الشافعي " (٢٠٠٥) (٦) ، عبدالناصر خالد القدومي (٢٠٠٨) (١٩) ، باسل خميس ابو فودة ، نجاتى أحمد يونس (٢٠١٢) (٧)، وبناءً على ما سبق تم صياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (١٠٠) عبارة مقسمة على محاور الاختبار ، كما تم إعداد جدول المواصفات والمتمثل فى تحديد عدد المفردات اللازمة لكل عدد وتوزيعها على مستويات المعرفة والفهم والتطبيق ، والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (٧)
المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية قيد البحث

م	المحاور	مستويات المعرفة		
		المعرفة	الفهم	التطبيق
أ	الجزء التمهيدي			
١	الاعمال الادارية	٥	٥	٥
٢	الاحماء	٩	١٥	٧
٣	الاعداد البدني	٥	١٥	٥
ب	الجزء الرئيسي	٥	٥	٨
ج	الجزء الختامي	٣	٥	٣
	الدرجة الكلية	٢٧	٤٥	٢٨
				١٠٠

من خلال الجدول السابق تم صياغة وضع الأسئلة الخاصة بالاختبار التحصيلي وفقاً لعدد المحاور، وقد بلغ عدد الأسئلة الخاصة بمستوى المعرفة (٢٧) سبعة عشرون سؤالاً، وعدد الأسئلة الخاصة بمستوى الفهم (٤٥) خمسة واربعون سؤالاً، وعدد الأسئلة الخاصة بمستوى التطبيق (٢٨) ثمانية وعشرون سؤالاً، وبذلك يكون عدد أسئلة الاختبار ككل يساوي (١٠٠) مائة سؤالاً فقط .

٦- اختبار المفردات الصحيحة:

قامت الباحثة بعرض مفردات الاختبار في صورته المبدئية على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (ز) لاختيار المفردات الصالحة للاختبار وعمل التعديلات اللازمة حيث وافقوا على جميع مفردات الاختبار .

٧- نوع الأسئلة:

وقع الاختيار على نمط من أنماط الأسئلة وهو: ضعي علامة (صح) أو (خطأ)،

٨- إعداد الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعدادها على السادة الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة ، واستطلاع رأى المحكمين في هذا الاختبار، كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع بعضهم للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار، ومدى قياسها لما وضعت من اجله ومدى مناسبتها لمستوى الطلاب قيد الدراسة، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأبالسادة الخبراء والمحكمين على موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على أسئلة الاختبار مع إجراء بعض التعديلات اللازمة في صياغة بعض الأسئلة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)
التعديلات التي اقترحها الخبراء والمحكمين علي أسئلة اختبار التحصيل المعرفي
في درس التربية الرياضية قيد البحث

م	قبل التعديل	بعد التعديل
٢٥	عند تنفيذ احماء المحطات تقسم التلميذات الى مجموعتين .	عند تنفيذ احماء المحطات يتم تقسيم التلميذات الى مجموعتين أو اكثر .
٣٨	تمتاز الالعب الصغيرة فى درس التربية الرياضية بصعوبة القواعد والقوانين .	تمتاز الالعب الصغيرة بصعوبة القواعد والقوانين .
٦٧	استخدام التشكيل يجب وضوح الرؤية لجميع الطالبات .	يراعى عند استخدام التشكيل وضوح الرؤية لجميع الطالبات .

٩- تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب للطالبة وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد.
١٠- الصورة النهائية للاختبار:

من خلال آراء السادة الخبراء والمحكمين تم التوصل إلى الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي ملحق (ج)، وأصبح عدد مفردات الاختبار بعد إجراء التعديلات (١٠٠) مائة عبارة وأصبح قابل للتطبيق. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)
محاور اختبار التحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية بمفردتها وأرقامها

م	المحور	عدد مفردتها	أرقامها
أ	الجزء التمهيدي		
١	الاعمال الادراية	١٥	١-١٥
٢	الاحماء	٣١	١٦-٤٦
٣	الاعداد البدنى	٢٥	٤٧-٧١
ب	الجزء الرئيسى	١٨	٧٢-٨٩
ج	الجزء الختامى	١١	٩٠-١٠٠

١١- تصحيح الاختبار: ملحق (ج)

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل بند من بنود الاختبار وصفر للإجابة الخاطئة، وقد كان إجمالي درجاتها (١٠٠) مائة درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

١٢- تحليل مفردات الاختبار:

المقصود بتحليل مفردات الاختبار تطبيقه على عينة ممثلة لأفراد العينة الأصلية، وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها ولحساب معاملات السهولة والصعوبة، تم تطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة على مجموعة استطلاعية من الطالبات قوامها (١٠) عشرة طالبات ممثلين للعينة الأصلية ومن غير العينة الأصلية وتم تصحيح الإجابة ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية والاحصائية.

أ- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

في ضوء ما أوصى به " فؤاد البهى السيد " (١٩٩٨) (٢٥)، نقلاً عن كلاً من " بمجارتنر Baumgartner ، وجاكسون Jackson " حيث أشار بضرورة حذف المفردات التي تزيد فيها الصعوبة على (٠.٩) أو تقل عن (٠.٥١) وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب معامل السهولة .

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة، معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}$$

وبناءً على ما سبق قامت الباحثة بإيجاد معامل السهولة لأسئلة الاختبار ككل وكان مستوى الصعوبة يتراوح بين ٠.٣٢ ، ٠.٦٩ وتم استبعاد المفردات التي بلغ معامل الصعوبة لها أقل من ٠.٣٠ ، أكثر من ٠.٩٨ ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفى فى درس التربية الرياضية قيد البحث = ١٠

م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز
	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣		٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٤
	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢		٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣
	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢١		٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤
	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٢٤
	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٢١		٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣
	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢		٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢		٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣
	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣

تابع جدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي في درس التربية الرياضية قيد البحث = ١٠

التميز	الصعوبة	السهولة	م	التميز	الصعوبة	السهولة	م
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠		٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣		٠.٢٢	٠.٣٥	٠.٦٥	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧		٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	
٠.٢٢	٠.٣٥	٠.٦٥		٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣		٠.٢٤	٠.٤٩	٠.٥١	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧		٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	
٠.٢١	٠.٣٢	٠.٦٨		٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧		٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	
٠.٢٣	٠.٣٩	٠.٦١		٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥		٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧		٠.٢٤	٠.٤٩	٠.٥١	
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠		٠.٢٤	٠.٥١	٠.٤٩	
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢		٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥		٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢		٠.٢١	٠.٣٢	٠.٦٨	
٠.٢٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٧٥	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	٧٦	٠.٢٢	٠.٣٥	٠.٦٥	
٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٧٧	٠.٢١	٠.٣٢	٠.٦٨	
٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٦	٧٨	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٧٩	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٨٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٨١	٠.٢٤	٠.٤٧	٠.٥٣	
٠.٢٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٨٢	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	
٠.٢٤	٠.٤٦	٠.٥٤	٨٣	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٨٤	٠.٢٤	٠.٤٧	٠.٥٣	
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٨٥	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	
٠.٢٤	٠.٤٩	٠.٥١	٨٦	٠.٢١	٠.٦٩	٠.٣١	
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٨٧	٠.٢٤	٠.٤٨	٠.٥٢	
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٨٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٨٩	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	
٠.٢٣	٠.٣٩	٠.٦١	٩٠	٠.٢٤	٠.٤٩	٠.٥١	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٩١	٠.٢٤	٠.٤٧	٠.٥٣	
٠.٢٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٩٢	٠.٢٤	٠.٤٦	٠.٥٤	
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٩٣	٠.٢٤	٠.٥٧	٠.٤٣	
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٩٤	٠.٢٣	٠.٦٤	٠.٣٦	
٠.٢٤	٠.٤٩	٠.٥١	٩٥	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٩٦	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٩٧	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٩٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٩٩	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	
٠.٢٣	٠.٣٩	٠.٦١	١٠٠	٠.٢٤	٠.٥٧	٠.٤٣	

يتضح من جدول (١٠) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.٣١، ٠.٦٨) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣٢، ٠.٦٩).

ب-معامل التميز:

لحساب معامل التميز لمفردات الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وبذلك تم حساب تباين الاختبار.

وجداول رقم (٨) يوضح أن مفردات الاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تراوحت ما بين (٠.٢١، ٠.٢٥) وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

ج-تحديد زمن الاختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{٢}$$

$$= \frac{٨٥ + ٥٥}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو ٧٠ دقيقة

المعاملات العلمية لاختبار المعرفي

١-صدق الاختبار

استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من الصدق على النحو التالي:

أ-صدق المحكمين

تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإبداء آرائهم ملحق (و) على مدى:

- ارتباط الاختبار مع الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج.
- التأكد من الدقة العلمية للاختبار.
- مناسبة الاختبار لمستوى الطالبات.
- الحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته.
- تمثيل بنود الاختبار لموضوعات المحتوى التعليمي للبرنامج، صلاحية الاختبار للتطبيق.
- ملائمة الصياغة اللفظية لبنود الاختبار للطالبات.

وفى ضوء آراء الخبراء والمحكمين أصبح الاختبار فى شكله النهائى مكون من (١٠٠) مائة مفردة.
ب-الصدق الذاتى:

تم حساب الصدق الذاتى عن طريق الجذر التربيعى للثبات وكان صدق الاختبار مساوياً (٠.٩١) وهذه النتيجة تعنى درجة صدق عالية للاختبار .

ج-صدق الاتساق الداخلى:

للحصول على صدق الاتساق الداخلى تم حساب معامل الارتباط بين درجات مفردات كل محور على حدة، وكذلك درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار ودرجة كل محور من محاور للاختبار والدرجة الكلية له وذلك طبقاً للترتيب التالى للجدول:

جدول (١١) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار المعرفى فى درس التربية الرياضية قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله
ن = ٢٠

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		
معامل الارتباط	مفردة	معامل الارتباط	مفردة	معامل الارتباط	مفردة	معامل الارتباط	مفردة	
٠.٥١٦	٢١	٠.٧٨٨	٤٢	٠.٥٧٨	٦٢	٠.٨٠٦	٨٢	
٠.٤٨٠	٢٢	٠.٥٦٦	٤٣	٠.٥٤٦	٦٣	٠.٦٩٦	٨٣	
٠.٤٥٨	٢٣	٠.٤٧٢	٤٤	٠.٤٧٢	٦٤	٠.٦٧٩	٨٤	
٠.٦٩٣	٢٤	٠.٥٧٧	٤٥	٠.٧٤٣	٦٥	٠.٦٠٣	٨٥	
٠.٥١٠	٢٥	٠.٦٤٢	٤٦	٠.٨٥٦	٦٦	٠.٦٨٢	٨٦	
٠.٦٧٧	٢٦	٠.٦٥٦	المحور الثالث		٠.٧١٥	٦٧	٠.٦٣١	٨٧
٠.٧٢٥	٢٧	٠.٦٤٣	٤٧	٠.٨٤٣	٦٨	٠.٧٢٠	٨٨	
٠.٨٣٢	٢٨	٠.٧٤٣	٤٨	٠.٧٤٣	٦٩	٠.٧٤٣	٨٩	
٠.٦٦٦	٢٩	٠.٧٥٣	٤٩	٠.٦٣٤	٧٠	المحور الخامس		
٠.٧٨٩	٣٠	٠.٦٦٧	٥٠	٠.٤٧٢	٧١	٠.٨٢٧	٩٠	
٠.٦٨٨	٣١	٠.٧٧٧	٥١	٠.٥٧٦	المحور الرابع		٩١	
٠.٦٧٧	٣٢	٠.٧٥٣	٥٢	٠.٤٦٢	٧٢	٠.٥٧٨	٩٢	
٠.٧٦٥	٣٣	٠.٧٥٢	٥٣	٠.٥٧٣	٧٣	٠.٥٤٦	٩٣	
٠.٥٤٣	٣٤	٠.٤٩٧	٥٤	٠.٦٤٣	٧٤	٠.٤٧٢	٩٤	
٠.٦٣٢	٣٥	٠.٥٧٩	٥٥	٠.٥٤٣	٧٥	٠.٧٤٣	٩٥	
المحور الثانى		٠.٧٥٤	٣٦	٠.٧٤٣	٧٦	٠.٦٤٣	٩٦	
٠.٧٥٦	٣٧	٠.٧٥٤	٣٧	٠.٧٤٣	٧٧	٠.٨٤٣	٩٧	
٠.٥٦٦	٣٨	٠.٥٦٦	٣٨	٠.٦٣٧	٧٨	٠.٧٥٤	٩٨	
٠.٥٧٢	٣٩	٠.٥٧٦	٣٩	٠.٤٩١	٧٩	٠.٧٤٣	٩٩	
٠.٦٢١	٤٠	٠.٥٧٧	٤٠	٠.٥٢٢	٨٠	٠.٦٣٤	١٠٠	
٠.٦٣٧	٤١	٠.٧٣٢	٤١	٠.٥٣١	٨١			

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٤

يتضح من الجدول (١١) أن جميع مفردات الاختبار المعرفي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (١٢)
معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي في درس التربية الرياضية قيد البحث
ن = ٢٠

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٦٥٤	٨١	٠.٦٢١	٦١	٠.٤٧٢	٤١	٠.٥٦٦	٢١	٠.٨٢٧	١
٠.٦٤٣	٨٢	٠.٦٣٧	٦٢	٠.٤٧٥	٤٢	٠.٥٥٩	٢٢	٠.٥٧٤	٢
٠.٧٥٢	٨٣	٠.٧٣٥	٦٣	٠.٤٦٩	٤٣	٠.٥٦٠	٢٣	٠.٥٧٠	٣
٠.٧٥١	٨٤	٠.٧٢٣	٦٤	٠.٦١١	٤٤	٠.٧٣٠	٢٤	٠.٦٥٩	٤
٠.٧٥٣	٨٥	٠.٥٤٢	٦٥	٠.٦٣٤	٤٥	٠.٤٧٤	٢٥	٠.٤٦٩	٥
٠.٧٥٢	٨٦	٠.٤٩١	٦٦	٠.٦٥٩	٤٦	٠.٧٠١	٢٦	٠.٤٩٤	٦
٠.٥٧٢	٨٧	٠.٥٢٢	٦٧	٠.٥٧٠	٤٧	٠.٧٥٣	٢٧	٠.٥٥٤	٧
٠.٧٣١	٨٨	٠.٥٣١	٦٨	٠.٥٧٦	٤٨	٠.٤٩٢	٢٨	٠.٥٠٦	٨
٠.٥٤١	٨٩	٠.٥٥٦	٦٩	٠.٥٧٧	٤٩	٠.٥٧٢	٢٩	٠.٦٥٠	٩
٠.٧٥٢	٩٠	٠.٦٥٠	٧٠	٠.٧٣٢	٥٠	٠.٥٥٦	٣٠	٠.٧٤٤	١٠
٠.٥٥٩	٩١	٠.٤٧٥	٧١	٠.٧٥٢	٥١	٠.٤٩٧	٣١	٠.٧٢٣	١١
٠.٥٦٠	٩٢	٠.٤٦٩	٧٢	٠.٧٥١	٥٢	٠.٥٣٢	٣٢	٠.٥٤٢	١٢
٠.٧٣٠	٩٣	٠.٦١١	٧٣	٠.٧٥٣	٥٣	٠.٥٣١	٣٣	٠.٤٩١	١٣
٠.٧٣٥	٩٤	٠.٦٣٤	٧٤	٠.٧٥٢	٥٤	٠.٥٧٢	٣٤	٠.٥٢٢	١٤
٠.٧٢٣	٩٥	٠.٦٥٩	٧٥	٠.٥٧٢	٥٥	٠.٦٢١	٣٥	٠.٥٣١	١٥
٠.٥٤٢	٩٦	٠.٥٧٠	٧٦	٠.٧٣١	٥٦	٠.٦٣٧	٣٦	٠.٥٥٦	١٦
٠.٤٩١	٩٧	٠.٥٧٦	٧٧	٠.٥٤١	٥٧	٠.٧٣٥	٣٧	٠.٦٥٠	١٧
٠.٥٢٢	٩٨	٠.٧٣٥	٧٨	٠.٥٣١	٥٨	٠.٧٣٢	٣٨	٠.٤٧٢	١٨
٠.٥٣١	٩٩	٠.٧٢٣	٧٩	٠.٥٥٦	٥٩	٠.٧٥٢	٣٩	٠.٤٧٥	١٩
٠.٥٥٦	١٠٠	٠.٥٤٢	٨٠	٠.٦٥٠	٦٠	٠.٧٥١	٤٠	٠.٤٦٩	٢٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٤٦

يتضح من جدول (١٢) ارتباط كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (١٣)
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاختبار المعرفي في درس التربية الرياضية قيد البحث
والدرجة الكلية له $n = 20$

م	المحور	معامل الارتباط
أ	الجزء التمهيدي	
١	الاعمال الادارية	٠.٩١
٢	الاحماء	٠.٨٩
٣	الاعداد البدني	٠.٩٣
ب	الجزء الرئيسي	٠.٨٨
ج	الجزء الختامي	٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.424$

يتضح من جدول (١٣) ارتباط كل بعد من أبعاد اختبار التتور المعلوماتي والدرجة الكلية له عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
٢- ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة تطبيق الاختبار، وإعادته على عينة مماثلة لعينة البحث قوامها (٢٠) عشرون طالبة في الفترة من ١٤ / إلى ١٧ / ١١ / ٢٠١٥ وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكان مساوياً (٠.٧٦) تقريباً.
خامساً: بناء اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية من تصميم الباحثة ملحق (د).

قامت الباحثة بتصميم اختبار مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لقياس مستوى مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا قيد البحث، واعتمدت الباحثة في بناء الاختبار على الخطوات التالية:

١- هدف الاختبار:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة اختبار مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية من تصميم الباحثة، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للوحدة الدراسية المختارة (درس التربية الرياضية) بهدف الكشف عن إثر استراتيجية استراتيجيات التعلم المقلوب (Flipped Learning) في تنمية مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية، وذلك في القدرات الإبداعية الثلاث الأساسية وهي: الطلاقة و المرونة و الأصالة .

٢- صياغة عناصر الاختبار:

اعتمدت الباحثة في صياغة عناصر الاختبار على قائمة مهارات التفكير الإبداعي التي تتناسب مع الوحدة الدراسية المختارة درس التربية الرياضية ، وقامت بالاطلاع على مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس الإبداع والتفكير الإبداعي بشكل عام مثل: اختبار تورانس **Torrance Tests**، اختبار جيلفورد **Guilford Tests**، اختبار ولاش و كوجان **Wallach &Kogan Tests**، اختبارات جتزلز و جاكسو **Getzelels&Jacks Tests** ، مع الوضع في الاعتبار ما ورد في الدراسات والبحوث السابقة **حنان خليل محمد (٢٠١٢)**، **خميس جمعة براهيم (٢٠١٣)** ، **هيام يونس رمضان (٢٠١٥)** وقد تضمنت الاختبار المجالات الرئيسية لاداء مهارات التفكير الابداعي ويحتوي كل مجال منها على عدد من المهارات الفرعية.

، وتم تحديد المهارات التي يقيسها الاختبار الإبداعي في درس التربية الرياضية وهي :-

- **الطلاقة:** وهي القدرة على إعطاء أفكار وبدائل وطول جديدة، ومتراطة بموقف ما حول فكرة معينة وذلك في فترة زمنية محددة.
- **المرونة:** وهي القدرة على توليد أفكار متنوعة ومختلفة و توجه مسار التفكير حسب متطلبات الموقف الجديد.
- **الأصالة:** وهي القدرة على إنتاج أفكار تتصف بالجدة والأصالة والإبداع، أي أن هذه الأفكار غير عادية ولا معرفية ولا نمطية.

وقد قامت الباحثة بتصميم اختبار مستوى مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية وذلك لعدم توفر في حدود علم الباحثة اختبار لفظي يقيس القدرات الثلاث (الطلاقة و المرونة والأصالة) في درس التربية الرياضية يناسب الدراسة الحالية.

وقد استفادت الباحثة من هذه الاختبارات في بنائها لاختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية الذي يخدم الدراسة الحالية من حيث شكل و مضمون فقرات الأسئلة التي تقيس القدرات الإبداعية من جهة، ومن حيث مكونات الإبداع في مجال درس التربية الرياضية من جهة ثانية، حيث توصلت إلى أن الطلاقة و المرونة والأصالة هي المكونات الأساسية للإبداع في درس التربية الرياضية . (١٠) ، (١٢) ، (٣٤)

٣- إعداد الصورة الأولية للاختبار

أعدت الباحثة عدداً من الأسئلة في مستوى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا لقياس مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية وتم إعداد الاختبار بحيث يكون:-

- الأسئلة مناسبة لمستوى الطالبات، وضوح الأسئلة والمطلوب من السؤال.
 - قدرة الطالبات على الإجابة على الفقرات في الزمن المحدد.
 - شمولية و تنوع فقرات الاختبار.
 وبعد استطلاع رأى السادة الخبراء والمحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اقترحتها بعضهم وهى:

- إعادة صياغة بعض فقرات الاختبار.
- حذف بعض فقرات الاختبار.
- إعادة ترتيب فقرات الاختبار.
- تغيير بعض الأسئلة في الاختبار، وجعل كل سؤال فقرتين بدل فقرة واحدة.
- تغيير زمن الاختبار إلى (٧٥) دقيقة بعد تعديل بعض الأسئلة.
- ، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (١٥) خمسة عشرة سوالا ملحق (د)
٤- تعليمات الاختبار وتصحيحية :

قامت الباحثة بإعداد صفحة في مقدمة الاختبار تناولت التعليمات الموجهة للطالبات والهدف من طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة مع التأكيد على عبارات ثلاثة:
 - احرصى على تقديم أكبر عدد من الأفكار (طلاقة) .
 - احرصى على تنوع مداخل الحلول (مرونة) .
 - احرصى على الأفكار التي لا تخطر ببال غيرك (أصالة) .
 تصحيح الاختبار:-

الطلاقة: (٥) أسئلة وكل سؤال (٥) خمس درجات، $٥ * ٥ = ٢٥$ درجة .
 المرونة: (٥) أسئلة وكل سؤال (٥) خمس درجات، $٥ * ٥ = ٢٥$ درجة .
 الأصالة: (٥) أسئلة وكل سؤال (٢) درجتان فقط ، $٢ * ٥ = ١٠$ درجة .
 وبذلك تكون مجموع الدرجات الخاصة بالاختبار ككل (٦٠) درجة.
 وتم تحديد هذه الدرجات بعد اخذ آراء السادة الخبراء والمحكمين، وتم تحديد (درجتين) لكل سؤال من محور الأصالة بسبب ندرة التوصل إلى الأفكار الخاصة بذلك المحور.

المعاملات العلمية لأختبار قياس مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية :
٥- صدق الاختبار:

أ- صدق المحكمين ملحق (ز):

تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ، لإبداء أحكامهم وللتأكد من سلامة الاجراءات لفقرات الاختبار، وقد قامت الباحثة بأجراء التعديلات المطلوبة في دمج بعض البنود الفرعية المتشابهة لها فكان عددها (٣٠) ثلاثون مفردة وفي ضوء آراء المحكمين أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٥) خمسة عشرة مفردة.
ملحق (د)

ب- صدق الاتساق الداخلي :

للحصول على صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) عشرون طالبة ، ومن خارج أفراد عينة البحث ، وتم حساب معامل ارتباط بين مهارات كل سؤال من أسئلة الاختبار مع درجته الكلية، تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور الاختبار ككل وذلك طبقاً للترتيب التالي للجدول:

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات اختبار مهارات التفكير الابداعي في
درس التربية الرياضية قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله $n = 20$

المحور الثالث الاصالة في التفكير		المحور الثاني المرونة في التفكير		المحور الاول الطلاقة في التفكير	
معامل الارتباط	مفردة	معامل الارتباط	مفردة	معامل الارتباط	مفردة
٠.٥٧٨	١١	٠.٧٨٨	٦	٠.٥١٦	١
٠.٥٤٦	١٢	٠.٥٦٦	٧	٠.٤٨٠	٢
٠.٤٧٢	١٣	٠.٤٧٢	٨	٠.٤٥٨	٣
٠.٧٤٣	١٤	٠.٥٧٧	٩	٠.٦٩٣	٤
٠.٦٣١	١٥	٠.٨١٢	١٠	٠.٩١٥	٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.024$

يتضح من الجدول (١٤) أن جميع مفردات اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (١٥)
معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية
قيد البحث $n = 20$

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠.٨٢٧	٦	٠.٦٢١	١١	٠.٦٥٤
٢	٠.٦٧٤	٧	٠.٦٣٧	١٢	٠.٦٤٣
٣	٠.٨٧٠	٨	٠.٧٣٥	١٣	٠.٧٥٢
٤	٠.٦٥٩	٩	٠.٧٢٣	١٤	٠.٧٥١
٥	٠.٦٦٩	١٠	٠.٧١١	١٥	٠.٧٥٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.424$

يتضح من جدول (١٥) ارتباط كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (١٦)
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية قيد البحث والدرجة الكلية له
 $n = 20$

م	معايير الاختبار	معامل الارتباط
١	الطلاقة في التفكير	٠.٩٣
٢	المرونة في التفكير	٠.٨٩
٣	الاصالة في التفكير	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.424$

يتضح من جدول (١٦) ارتباط كل بعد من أبعاد اختبار مهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية والدرجة الكلية له عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٦- ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة تطبيق الاختبار وإعادة على عينة مماثلة لعينة البحث قوامها (٢٠) عشرون طالبة في الفترة من ١١/٢١ إلى ١١/٢٣/٢٠١٥ وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكان مساوياً (٠.٨٨٦) تقريباً.

سادساً- استبيان الجانب الوجداني (آراء وانطباعات الطالبات) نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في درس التربية الرياضية من إعداد الباحثة: ملحق (هـ)

هدف الاستبيان:

استهدفت استمارة استطلاع رأي الطالبات عينة البحث التجريبية نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) في درس التربية الرياضية قيد البحث.

خطوات تصميم استبيان الجانب الوجداني:

أ- صياغة وتحديد المفردات:

في ضوء عنوان البحث وهدفه واستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل "غسان يوسف قطييط" (٢٠٠٩) (٢٠)، وارون سامس وجوناثان بيرجمان & Aaron Sams & Jonathan Bergmann (٢٠١٢) (٣٥)، وبيثيا ستون Bethany Stone (٢٠١٢) (٣٧) تم صياغة وتحديد المفردات وصياغتها بطريقة بسيطة ومفهومة بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة، تعكس رأى الطالبات نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning في درس التربية الرياضية قيد البحث، واستخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الاوزان الخمسة لمناسيتها لطبيعة البحث، وقد روعي في تصميم عبارات الاستمارة ان تؤدي الى الحصول على بيانات دقيقة صياغة، وان تكون العبارات بسيطة ومفهومة، ولا تكون مركبة وتتضمن أكثر من معنى، و أن تتوازن فيها المفردات الموجبة مع السالبة.

ب- اختبار المفردات الصالحة للاستبيان:

للتأكد من صياغة المفردات ومدى صدقها في قياس الناحية الوجدانية للطالبات تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي. ملحق (و)، وقد اجمعوا على أن المفردات جميعها مرتبطة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها وكان عدد المفردات (٢٠) عشرون مفردة منها (١٥) خمسة عشرة مفردة موجبة، و (٥) خمسة مفردة سالبة وقد وافق الخبراء على جميعها مع إجراء تعديلات في صياغة (٢) ثلاث مفردات والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٧)

المفردات التي تم تعديلها في استبيان آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في درس التربية الرياضية قيد البحث

م	المفردات قبل التعديل	المفردات بعد التعديل
١٢	استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning تساعدتني على	استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning قد ساعدتني على
١٩	استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning تجعلتني قادرة على	استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning جعلتني قادرة

ج- إعداد الاستبيان للاستخدام:

بعد وضع المفردات في صورتها النهائية تقوم الطالبات بإبداء الرأى نحو عبارات الاستبيان وفق ميزان تقدير خماسي، حيث استخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمسة أوزان على النحو التالي:

- أوافق بشدة (خمس درجات) - أوافق (أربع درجات)
- غير متأكدة (ثلاث درجات) - لا أوافق (درجتان)

- لا أوافق مطلقاً (درجة واحدة فقط)

أن تعطى العبارة من (٥-١) درجة وهذه العبارات موجبة ، أما بالنسبة للعبارات التي كانت الإجابة عليها بعدم الموافقة ولكنها تدل على رأى سالب فكانت درجاتها بالعكس كآلاتي :

- لا أوافق مطلقاً (خمس درجات) - لا أوافق (أربع درجات)

- غير متأكدة (ثلاث درجات) - أوافق (درجتان)

- أوافق بشدة (درجة واحدة)

وقد بلغت الدرجة الكلية للاختبار : ١٠٠ درجة .

د- تجربة الاستبيان :

لاختبار مدى وضوح العبارات ومدى فهم الطالبات لها، وكذلك لاختبار درجة واقعية

العبارات وكذلك تحديد الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بما يلي:

- اختارت عينة عشوائية من الطالبات قوامها (١٠) عشرة طالبات من العينة الأصلية، وذلك بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج وذلك يوم ١٨/١١/٢٠١٥ ، حيث أنه لم يسبق أن تم استخدام نظام التعليم الإلكتروني على عينة البحث، وذلك لإيجاد صدق وثبات استبيان الجانب الوجداني وتم توزيع الاستبيان على الطالبات وقراءة التعليمات بدقة ثم جمعت الاستبيانات بعد ملئها.

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ- صدق الاستبيان :

استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي بين أبعاد الاستبيان ودرجته الكلية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، وبذلك أصبح في صورته النهائية ملحق (هـ)، وقد تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأصلية وذلك في يوم ٢٨/١١/٢٠١٥، وذلك بهدف حذف العبارات التي لا تظهر ارتباطاً مع الدرجة الكلية للاستبيان وحتى يكون هناك صدق لعبارات الاستبيان والجدول التالي يوضح فيه معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لدرجات مفردات الاستمارة.

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لأراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) في درس التربية الرياضية قيد البحث $n = 10$

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٧٣١	١١	٠.٧٤٥	
٠.٧١٥	١٢	٠.٧٤٦	
٠.٦٩١	١٣	٠.٦٩٢	
٠.٧٨١	١٤	٠.٦٥٧	
٠.٧٣٤	١٥	٠.٦٦٥	
٠.٦٣٩	١٦	٠.٦٥٤	
٠.٦٨٢	١٧	٠.٧٢١	
٠.٦٩٤	١٨	٠.٦٩٢	
٠.٦٩٣	١٩	٠.٦٥٧	
٠.٧٩٥	٢٠	٠.٧٨٨	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (١٨) أن جميع مفردات المقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ب- ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على عينة من العينة الأصلية، وقد تم التطبيق بفارق زمني مدته سبعة أيام وذلك في الفترة من ١١/٢٤ إلى ٢٥/١١/٢٠١٥، وبحساب معامل الارتباط بين القياسين وجد أن معامل الثبات 0.932 ، مما يشير إلى ثبات الاستبيان حيث أن قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.632$

- مرحلة التطبيق والتجريب وتتضمن:

١- الاستعداد للتجريب:

- التقت الباحثة بطالبات عينة البحث في جلسة مناقشة تمهيدية وذلك يوم ٢٩/١١/٢٠١٥ وأوضحت لكل مجموعة منهن نمط التعلم المستخدم، وكيفية التعامل نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية الوحدة الرابعة درس التربية الرياضية، وأكدت على الطالبات ضرورة الالتزام بالتعليمات الصادرة لهن، وطلبت منهن الاستفسار عن أي معلومة غير واضحة.

- قبل بدء الطالبات باستخدام الانترنت تم توضيح لهن طبيعة استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) المراد الدخول إليها، وكيفية استخدامها للتعلم من خلالها، وتقديم الإرشادات العامة المتعلقة بالتعامل معه.

- تنفيذ التعلم الذاتي لدراسة كل الوحدة التعليمية (درس التربية الرياضية) من خلال تطبيقات التعلم الالكتروني المتاحة مجاناً في التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) .
- من خلال التعلم الذاتي لا تستطيع الطالبات اكتساب المعرفة فقط ، بل ايضاً تحقيق روح التنافس والتنسيق
بينهم، تحسين مهارات التعامل مع بعضهن البعض.

- رفع المادة العلمية على موقع (<http://dsaly2011.wix.com/mysite>) ، وتأكدت من خلال مناقشتها مع الطالبات أنهن تفهمن أدوارهن تماماً طوال فترة الدراسة .

٢-التطبيق القبلي لأدوات القياس:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في الفترة من ٢٨ إلى ٣٠/١١/٢٠١٥.

٣-إجراء التجربة البحثية:

قامت الباحثة بتطبيق استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) في درس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي والوجداني ومهارات التفكير الابداعي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، التقت الباحثة بالمجموعة التجريبية وأوضحت لهن أنهن سيتعلمون بصفة فردية من خلال جهاز الكمبيوتر ، ثم قامت الباحثة بتوزيع دليل استخدام استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** (Learning) على طالبات المجموعة التجريبية ، وطلبت منهن دراسته جيداً والاستفسار عن أى معلومة غير واضحة بالنسبة لهن ، وتأكدت الباحثة من خلال المناقشة مع الطالبات تفهم كل مجموعة من المجموعتين ادوراهن ، وتمت مشاركة المادة العلمية للبرنامج التدريسي مع الطالبات والموجود على موقع dsaly2011.wixsite.com/mysite ، التي تمثل استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**)، حتى يتفهموا طبيعة التعامل معها، وكيفية استخدامها وكذلك كيفية الإبحار من خلالها واطلاع الطالبة على التوجيهات ، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (المتبعة) في التدريس والتي تتمثل في المحاضرة وذلك عقب القياس القبلي وذلك في الفترة من ١٢/١ إلى ٢٩/١٢/٢٠١٥ .

- قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية طوال فترة سير التجربة.

- قامت الباحثة بالتطبيق مع المجموعة التجريبية بمحتويات استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning**

(**Learning**) بواقع (٢) ساعتان اسبوعياً في مواعيد مختلفة عن مواعيد محاضرات تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية

(المحاضرات) طوال فترة تطبيق التجربة بواقع ساعتان من كل أسبوع بدون حضور المجموعة التجريبية.

– البرامج اللازمة لتشغيل استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) مثل :
أ-برنامج نظام التشغيل ويندوز ٧ . ب-برنامج متصفح الانترنت ، (جوجل كروم Google
Chrome

ج- تحميل موقع dsaly2011.wixsite.com/mysite كأداة للتعلم الإلكتروني الذاتي،
للطالبات بالكلية لتدريبهن على استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**)
ومشاركة الملفات والتعاون في أداء الواجبات المطلوبة وتخزينها.

– تستخدم الطالبة المتدربة موقع استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) من
جهاز الحاسب المخصص لها، أو جهاز الكمبيوتر اللوحى ، أو التليفونات الذكية وقد روعي في
الاستخدام ما يلي:

١- انشاء بريد الكتروني خاص بكل طالبة من خلال البريد الإلكتروني **Gmail** او اى بريد
الالكترونى اخر ، وذلك لسهولة مشاركة الملفات والتدريبات بين الطالبات وبعضهن البعض .
٢- تكتب الطالبة معلومات شخصية لإنشاء البريد الإلكتروني ، مثل اسم الطالبة ، البريد
الإلكتروني ، العنوان ، رقم التليفون المحمول مع طلب لتعريفهم كمستخدم، بعد الدخول يتم وضع
كلمة المرور ومعرفة البريد الإلكتروني على بريد **Gmail** ، والذي يستخدم لعمل التسجيل .
٣- قبل المحاضرة تقوم الطالبة بالتعلم الذاتي للبرنامج الخاص بموضوع المحاضرة درس في
التربية الرياضية .

٤- اثناء المحاضرة يتم تحويل وقت المحاضرة بشكل عمدي الى ورشة تدريبية ، يمكن من خلالها
ان تناقش الطالبات ما يريدون بحثه واستقصاءه حول المحتوى التعليمي ، كما يمكنهم من اختبار
مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة .
٥- بعد انتهاء المحاضرة ، يتم تخزين اوراق العمل ملحق (ز) والتدريبات التي نفذتها الطالبات
المتدربات أثناء المحاضرة على أن يتكرر ذلك في المحاضرة التالية.

٤-التطبيق البعدى لأدوات القياس:

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث،
وذلك فى اختبار الجانب المعرفى ومهارات التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية عن مدى
استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) فى تدريس مقرر طرق تدريس
التربية الرياضية لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

وطبق اختبار اراء والانطباعات الوجدانية للطلبات على المجموعة التجريبية فقط، وذلك خلال الفترة من ٣٠ إلى ٣١/١٢/٢٠١٥.

الأسلوب الإحصائي:

استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف البحث المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار " ت " **Test.T**
- معدل التغير (نسبة التحسن).

سوف تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٩)
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي ومهارات التفكير الابداعي للمتغيرات قيد البحث
ن=٢٠

م	المحاور	قبلي		بعدي		م ف	ت	معدل التغير %
		ع ±	م	ع ±	م			
١	الاختبار المعرفي							
أ	الجزء التمهيدي							
١	الاعمال الادراية	٣.٤٥٠	٠.٥١٠	٤.٦٥	٠.٧٤٥	١.٢٠٠	١٠.٢٥٨	٣٤.٧٨
٢	الاحماء	٦.٤٥٠	٠.٥١٠٤	٧.٨٠٠	٠.٧٦٧	١.٣٥٠	٩.٠٠	٢٠.٩٣
٣	الاعداد البدني	٤.٣٥٠	٠.٤٨٩	٥.٧٠٠	٠.٧٣٢	١.٣٥٠	٨.١٠٢	٣١.٠٣
ب	الجزء الرئيسي	٢.٤٠٠	٠.٥٠٢	٣.٧٠٠	٠.٧٣٢	١.٣٠٠	٧.٩٣٥	٥٤.١٧
ج	الجزء الختامي	١.٥٥٠	٠.٥١٠	٢.٨٠٠	٠.٦٩٥	١.٢٥٠	٧.١٠٩	٨٠.٦٥
	الدرجة الكلية	١٩.٢٠	١.٦٤١	٢٤.٦٥	١.٥٩٨	٥.٤٥	١٢.٩٨٤	٢٨.٣٩
٢	مهارات التفكير الابداعي	٦.٤٥٠	٠.٥١٠٤	٧.٨٠٠	٠.٧٦٧	١.٣٥٠	٩.٠٠	٢٠.٩٣

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي لدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي ومهارات التفكير
الإبداعي للمتغيرات قيد البحث
ن = ٢٠

معدل التغير %	م ف	ت	بعدي		قبلي		المحاور	م
			ع ±	م	ع ±	م		
							الاختبار المعرفي	١
							الجزء التمهيدي	أ
٨٦.٥٧	٢.٩٠٠	١٣.٣٩	١.٠٦٩	٦.٢٥٠	٠.٤٨٩	٣.٣٥٠	الاعمال الادراية	١
٤٦.٠٩	٢.٩٥٠	١٤.٨٧	٠.٦٧٠	٩.٣٥٠	٠.٥٠٢٦	٦.٤٠٠	الاحماء	٢
٦٥.١٩	٢.٦٠	١٢.١٠	١.٠٣٩	٧.٣٥٠	٠.٥١٠٤	٤.٤٥٠	الاعداد البدني	٣
١٢٧.٤	٣.٠٢٥	١٦.٤٢	٠.٧٦٧	٥.٨٠٠	٠.٥١٠٤	٢.٥٥٠	الجزء الرئيسي	ب
٢١٢.٥	٣.٤٠٠	١٦.١٧	٠.٩١٧	٥.٠٠٠	٠.٥٠٢	١.٦٠٠	الجزء الختامي	ج
٦٢.٩٩	١٢.٠٠٠	١٥.٠٣	١.١٥	٣١.٥٠	١.٤٣١	١٩.٠٥	الدرجة الكلية	
٤٦.٠٩	٢.٩٥٠	١٤.٨٧	٠.٦٧٠	٩.٣٥٠	٠.٥٠٢٦	٦.٤٠٠	مهارات التفكير الابداعي	٢

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم المقلوب) في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي لدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٢١)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي للمتغيرات قيد البحث
ن = ٤٠

الفروق في معدل التغير %	م ف	ت	التجريبية		الضابطة		المحاور	م
			ع ±	م	ع ±	م		
							الاختبار المعرفي	١
							الجزء التمهيدي	أ
٣٤.٤١	١.٦٠٠	٥.٤٨	١.٠٦٩	٦.٢٥٠	٠.٧٤٥	٤.٦٥	الاعمال الادراية	١
١٩.٨٧	١.٥٥٠	٦.٧٩	٠.٦٧٠	٩.٣٥٠	٠.٧٦٧	٧.٨٠٠	الاحماء	٢
٢٨.٩٥	١.٦٥٠	٥.٨٠	١.٠٣٩	٧.٣٥٠	٠.٧٣٢	٥.٧٠٠	الاعداد البدني	٣
٥٦.٧٦	٢.١٠٠	٨.٨٤	٠.٧٦٧	٥.٨٠٠	٠.٧٣٢	٣.٧٠٠	الجزء الرئيسي	ب
٧٨.٥٧	٢.٢٠٠	٨.٥٤	٠.٩١٧	٥.٠٠٠	٠.٦٩٥	٢.٨٠٠	الجزء الختامي	ج
٢٥.٩٦	٦.٤٠٠	٨.٠٩٥	١.١٥	٣١.٥٠	١.٥٩٨	٢٤.٦٥	الدرجة الكلية	
١٩.٨٧	١.٥٥٠	٦.٧٩	٠.٦٧٠	٩.٣٥٠	٠.٧٦٧	٧.٨٠٠	مهارات التفكير الابداعي	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي لدرس التربية الرياضية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٢)
آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية الموافقات وغير الموافقات نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) قيد البحث

رقم العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكدة	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً	الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
١	١٨	٢				٩٨	٢٢.٥٣٣	لصالح الموافقات
٢				١٧	٣	٨٣	١٩.٢٠٠	لصالح غير الموافقات
٣	٢	١٧	١			٨١	٤٣.٤٠٠	لصالح الموافقات
٤	٥	١٥				٨٥	١٣.٣٣	لصالح الموافقات
٥	١٤	٥	١			٩٣	٣٠.٢٠	لصالح الموافقات
٦	٤	١٦				٨٤	١٦.١٣٣	لصالح الموافقات
٧				١٤	٦	٨٦	١٦.١٣	لصالح غير الموافقات
٨	١٥	٥				٩٥	١٠.٨٠	لصالح الموافقات
٩	٤	١٥	١			٨٣	٣٤.٢٠	لصالح الموافقات
١٠			١	٥	١٤	٩٣	٣٠.٢٠	لصالح غير الموافقات
١١	١٨	٢				٩٨	٢٦.١٣٣	لصالح الموافقات
١٢	٤	١٦				٨٤	١٦.١٣٣	لصالح الموافقات
١٣	١٧	٢	١			٩٦	٤٣.٤٠	لصالح الموافقات
١٤	١٨	٢				٩٨	٢٦.١٣٣	لصالح الموافقات
١٥	١٧	٢	١			٩٦	٤٣.٤٠	لصالح الموافقات
١٦	١٨	٢				٩٨	٢٦.١٣٣	لصالح الموافقات
١٧				١٦	٤	٨٤	١٦.١٣٣	لصالح غير الموافقات
١٨	٣	١٦	١			٨٢	١٦.١٣٣	لصالح الموافقات
١٩	١٧	٣				٩٧	١٩.٢٠٠	لصالح الموافقات
٢٠				٣	١٧	٩٧	١٩.٢٠٠	لصالح غير الموافقات

يتضح من جدول (٢٢) أن استجابات عينة البحث على كل عبارة من عبارات الاستبيان الوجداني دالة عند مستوى ٠.٠٥

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

، وتشير نتائج جدول (١٩) الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي لدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

، وترجع الباحثة ذلك الى ان البرنامج المتبع الذي يستخدم الطريقة التقليدية فى المحاضرات لتدريس محتوى المقرر لطالبات المجموعة الضابطة له تاثير ايجابى فى تنمية المعارف والمعلومات الخاصة بدرس التربية الرياضية من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وذلك من خلال الشرح اللفظى والالقاء واعطاء فكرة واضحة ، ويعتبر الإلقاء الجيد وسيلة لنقل المعلومات الأكثر فاعلية عن قراءة المعلومات فى الكتب ، إذ انه يتيح الفرصة للتعبير عن المعنى تعبيراً جيداً، وخاصة إذا كان الإلقاء مصحوباً بالتوضيح العملي أو الوسائل التعليمية ، كما تصلح هذه الطريقة للكبار الذين يمكنهم التركيز على استيعاب عناصر الموضوع ولديهم قدرة اكبر على التجريد ولذلك فإنها تصلح بصفة خاصة فى الجامعات ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " نبيل محمد خطاب " (٢٠١٤) ، " شادى فتح الله أبو الفضل " (٢٠١٥) حيث اظهرت أن الطريقة التقليدية المتبعة تساعد على التقدم فى التحصيل المعرفى ، لكن يرى غسان يوسف قطييط وسمير محمد خريسات (٢٠٠٩) ان اى طريقة تعلم تقدم معلومة تؤثر على تحسن المستوى فى التحصيل المعرفى ولكن بنسبة تختلف من طريقة الى لأخرى . (٩٠:٣٢) ، (١٣٥:١٦) ، (٢١): (١١٧)

، وتغزو الباحثة وجود تقدم فى مهارات التفكير الابداعى لافراد المجموعة الضابطة الى ان التدريس بطريقة التلقين ، قد اعطى الطالبات خبرة عملية ادت الى رفع مستواهم ، وكذلك قد يرجع الى الشرح النظرى الذى تعرضت له الطالبات من خلال المقررات الدراسية فى مادة طرق التدريس بالفرقة الثالثة ، ويرى رائد محمد إبراهيم (٢٠١٣) ان الشرح النظرى لدرس التربية الرياضية قد يسهل من اكتسابها بالممارسة العملية والتطبيقية ، واكتساب الطالبة فهم حقيقي لقدراتها وصفاتها المهنية ، والعمل على تمهيتها إلى أقصى حد ممكن . (١٤ : ٨٦)

، وترى الباحثة ان كل طالبة تمتلك مهارات التفكير الابداعى للتعبير بمفردها عما بداخلها من أفكار فى كيفية الأداء والحركة وبحسب مستواها التي تظهره فى استجابتها الحركية الإبداعية التي توصلت إليها بمجهودها الذاتى باعتمادها على خبراتها وإمكانياتها لكي تستطيع أن تتكيف فى المواقف الجديدة وبالاعتماد على نفسها فى التفكير الابداعى .

، وبذلك يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على تنمية الجانب المعرفى ومهارات التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لصالح القياس البعدي.

وتشير نتائج جدول (٢٠) الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي

والبعدي لدى المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم المقلوب) في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي لدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

، وتغزو الباحثة الى ان البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) كان له فاعلية في تعزيز البعد المعرفي لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة طنطا، حيث إن فكرة التعلم المقلوب تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط، وفاعلية الطالبات ومشاركتهم، وتصميم مختلط للدرس، و بث للمحتوى التعليمي ، فقيمة استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) تكمن في تحويل وقت المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن تناقش الطالبات ما تريدنا بحثه واستقصاء حول المحتوى العلمي، كما تمكنهن من اختبار مهارتهن في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهن البعض أثناء أدائهم للأنشطة الصفية، وهذا يتفق ما توصلت إليه نتائج الدراسات التي قام بها كلا : ستيفاني ويلسون **Stephani Wilson** (٢٠١٣)، و جيسيكا ياربرو **other & Jessica Yarbro** (٢٠١٤) . (١٩:٤٩)، (١٥ : ٤٤)

، وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة "الهام عبد الكريم السعدون (٢٠١٦) " ان زيادة

فرص توفير التغذية الراجعة الفورية للطلاب من خلال استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** فيشارك الطالب في العملية التعليمية ليصبح معلما ومشاركا وباحثا عن مصادر معلوماته، ويختفي عنصر الملل، ويرتفع التشويق والاستمتاع بالتعلم . (٩ : ٥)

، كما تؤكد دراسة "عبد العزيز سعيد يحيي (٢٠١٥) استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** تستخدم تقنية الاستخدام الأمثل ، فقد تم توفير مقاطع فيديو والعروض التقديمية وتحميلها على موقع المقرر لتشرح المحتوى العلمي للطالبات قبل وقت المحاضرة ، فتستطيع الطالبات بواسطتها التعلم بالسرعة التي تناسبهن وفي المكان والزمان الذي يلائمه . (٢١ : ١٨)

، وهذا ما اقدمت عليه الباحثة في اختيار الوحدة الرابعة من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وهي درس التربية الرياضية، ، فقد وفرت الباحثة مقاطع فيديو والعروض التقديمية وتحميلها على الموقع الالكتروني لشرح درس التربية الرياضية للطالبات قبل وقت المحاضرة ، فأستطاعت الطالبات بواسطتها التعلم بالسرعة التي تناسبهن وفي المكان والزمان الذي يلائمه ، وترى الباحثة ان المصادر في استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) ، كانت عديدة وبسيطة وسهلة والمحددة سابقا بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل وقت وجهد ممكن، والتي تم اختيارها بعناية لتناسب مستوى الطالبات وخبرتهن، كما انها تعتبر نمطا تربويا بنائيا يتمحور حول نموذج الطالبة المستكشفة ، ويتفق ذلك مع نتائج كلا من " رائد عبد الله

المواجهة (٢٠١٠)، "عاطف ابوحميد الشerman" (٢٠١٥) ان من فوائد استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) هي تزيد من تفاعل الطالب مع المادة التعليمية حيث يطلع الطالب على المحتوى التعليمي قبل المحاضرة ، مما يتيح له مجالاً أوسع لإعادة ما يصعب عليه فهمة ، بينما يستثمر وقت المحاضرة بالأنشطة التي تدعم تعليمة للمحتوى وتعطية مرونة أكثر في التحكم في مسار تعليمة والتقدم حسب قدراته. (١٣ : ٩٢) ، (١٧ : ٨٣)

، وترى الباحثة كون مهارات التفكير الابداعي (المرونة، والأصالة، والتفاصيل) تركز على الجوانب النوعية، وعلى الإضافات الجديدة التي تقدم حول موضوع معين، فإن هذا الأمر يمكن أن يفسر ظهور الدلالة الإحصائية في النتائج ، حيث أن استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Learning**) **Flipped** اتاح التنوع في الطرائق والأساليب للموضوع الواحد وهو درس التربية الرياضية من خلال التنوع في الوسائط المستخدمة (مقاطع فيديو والعروض التقديمية) وتحميلها للطالبة قبل وقت الفصل .

، وتعزو الباحثة ذلك الى إن استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) زاد من تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبة في تحقيق مبدأ الدافعية لديهن وإثارة دافعتيهن نحو الانجاز وتصحيح أخطائهن ، ولما للدافعية من أهمية في الجهدين الجسمي والعقلي للشخص المبدع ، وأن التفاعل بين الأسلوب التدريسي والطالبات يؤدي إلى مرورهن بعمليات التفكير العقلي جميعها ، والطالبة في استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) كانت تمر بجميع عمليات التفكير العقلي في كل موقف وبدون حدوث قطع فيها، واستمرار الطالبة في ذلك أدى إلى زيادة في نمو العمليات العقلية التي اكتسبتها الطالبة، مما زاد في تنمية تفكيرهن الإبداعي ، وهذا ما أكدته "نشوان محمود داود ، رائد عبد الستار يونس" (٢٠١٤) من أن "الدافعية الداخلية تؤدي دوراً حاسماً في عملية الإبداع إذ تنطلق من الداخل من هدف مرسوم يظهر الرغبة في البحث والمعرفة والشعور بالسعادة في اكتشاف الواقع وإعطاء الأفكار الجديدة (٣٣ : ٢٢٠)

، وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لصالح القياس البعدي.

وتشير نتائج جدول (٢١) الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي لدرس التربية الرياضية من مقرر

مبادئ تدريس التربية الرياضية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة ذلك الى ان استراتيجيات التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) يعد أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطالبات، فهي استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلمة قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطالبات في المحاضرة بدلاً من الالقاء فقط ، حيث تقوم الطالبات بمشاهدة العروض التقديمية وعروض فيديو قصيرة للمحاضرة في المنزل ، ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في المحاضرة تحت إشراف المعلمة .
وتؤكد الباحثة تحسن وتنمية الجانب المعرفي في درس التربية الرياضية يرجع الى تعلم الطالبات باستخدام هذه الاستراتيجية، مفاهيم درس التربية الرياضية الجديد في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة فتتمكن الطالبات من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات، ليتمكنوا من استيعاب المفاهيم الجديدة، كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها ، فتتم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، ويختفي عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم .

وتعزو الباحثة تحسن وتنمية الجانب المعرفي في درس التربية الرياضية قد يرجع الى ان الطالبة تقوم من بالاستغلال الأمثل لوقت المحاضرة وذلك عن طريق الأنشطة التفاعلية وأوراق العمل ومجموعات التعلم الصغيرة التي قامت الباحثة بتطبيقها على المجموعة التجريبية، فمن خلال هذه الأنشطة وأوراق العمل، استطاعت الباحثة الإجابة على أسئلة طالبات المجموعة التجريبية والتحاور معهن وتثبيت المعلومات لديهن وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهن.

، ويتفق ذلك مع نتائج كلا من " كلايد فريمان ، نانسي شيلر **Clyde Freeman & Nancy Schiller**" (٢٠١٣)، باركلي **A. Barkley** (٢٠١٥) على ان استراتيجيات التعلم

المقلوب (**Flipped Learning**) كانت أحد الحلول التقنية الفعالة في مساعدة الطالبات على سد الفجوة المعرفية التي يسببها يتغيبن عن المحاضرات، فتقوم الطالبات باستدراك ما فاتهن من المحتوى العلمي ، مما ساعدهن على عدم تدني تحصيلهن الأكاديمي. (٤١ : ١١) ، (٣٦ : ١٨)

، **وترى الباحثة** أن تحسن قدرات الطالبة في مهارات التفكير الإبداعي، وقد يرجع السبب في

ذلك إلى الأنشطة الإبداعية المتنوعة التي ترتبط باستراتيجيات التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) والواقع الذي تعيش فيها الطالبة والأحداث الجارية، مما أتاح الفرصة لهن لعرض أفكارهم بحرية والاستفادة من آراء الآخرين، مما أثار لديهم الرغبة في تطبيق الأنشطة باهتمام

ودافعية عاليتين، بالإضافة إثارة اهتمام وتفكير الطالبات من خلال عرض مواقف ترتبط بالمادة الدراسية (درس التربية الرياضية) والواقع والأحداث الجارية، مما أدى إلى إطلاق العنان لقدراتهم الإبداعية وإثارة التنافس في طرح الأفكار والحلول والمقترحات، مما أسهم بشكل فعال في جذب الطالبة للدرس، وإثارة رغبتهم المستمرة في التعلم من خلال إنجاز الأنشطة المختلفة، الأمر الذي كان له الأثر الواضح على نجاح البرنامج وظهور فاعليته، ويتفق ذلك مع نتائج فضيلة عرفات على (٢٠١٠) إن تنمية الإبداع يمكن تعليمه وتعلمه إذا ما توفرت الظروف البيئية المناسبة التي تساعد على تنمية التفكير الإبداعي. (٢٣: ٢٢)

، وتعزو الباحثة ذلك أن مهارات التفكير الإبداعي متوفرة لدى جميع الأفراد، ولكن بدرجات متفاوتة يمكن تمهيتها من خلال التدريب والممارسة عليها من خلال برامج خاصة ترتبط بالموضوعات الدراسية وتركز على التفكير الإبداعي، ويتفق ذلك مع نتائج كلا من ارون سامس وجوناثان بيرجمان **Jonathan Bergmann & Aaron Sams** (٢٠١٢)، وبيتنيا ستون **Bethany Stone** (٢٠١٢)، حنان اسعد الزين (٢٠١٥)، باركلي **A. Barkley** (٢٠١٥) الهام عبد الكريم السعدون" (٢٠١٦) على التعلم المقلوب (**Flipped Learning**)، استراتيجية تدريس حديثة تقدم تمازج فريد بين نظريتين في التعلم هما التعلم التقليدي والتعلم النشط، وهي استراتيجية تدريس صممت لتطوير التعلم في القرن الحادي والعشرين. (٣٥: ٢٣)، (٣٧: ١٥)، (٩: ١١)، (٣٦: ١٩)، (٥: ١٤)

، أن استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) تتطلب من الطالبة أن تكون مشاركة وفاعلة في العملية التعليمية، متحملة زمام المسؤولية في طرح الأسئلة والتحقق من المعلومات ومناقشة أفكاره وأفكار الآخرين من أجل توليد معارف جديدة، وتنوع الأفكار وخروجها عن المألوف واتسامها بالطلاقة والمرونة والأصالة، وهذا الافتراض يسمح للطالبة بتغيير نمط تفكيرهم، لتحقيق التفكير المتوازي ومهارات التفكير الإبداعي.

، وبتطبيق معادلة الفاعلية للدرجة الكلية للاختبار المعرفي نجد حجم الفاعلية قد بلغ (٠.٩٣٣)، مما يؤكد أهمية استخدام أن استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) في تنمية جانب الجانب المعرفي، حيث يؤكد ز.بيكر **Z. leebecker** (٢٠١٤) للتحقق من الفاعلية للبرامج يجب ان يزيد عن ٠.٦٠ وإذا اقل من هذا المحك فأن البرنامج غير فعال (٥٢).
، وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على تنمية الجانب المعرفي

ومهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية قيد البحث لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لصالح المجموعة التجريبية.

ويوضح نتائج جدول (٢٢) أن طالبات المجموعة التجريبية الموافقات وغير الموافقات نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning قيد البحث كانت كلها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الموافقات ، وتعزو الباحثة ايجابية اراء طالبات المجموعة التجريبية وانطباعاتهم الوجدانية الى نجاحهم فى ازالة وكسر جمود الشعور بالملل والسلبية والرتابة التى يشعوروا بها عند استخدامهم الطريقة التقليدية ،بالاضافة الى ان استخدام استراتيجية التعلم المقلوب دفعهم الى المشاركة الايجابية ، وخلق بيئة تعليمية نشطة تساعدهم على تحصيل المعلومات والمعارف بسهولة ويسر، كما انهم استطاعوا ان يبثوا معارفهم وابداعهم من خلال تفاعلهم مع اوراق العمل ، وكذلك مع الاخرين ، وهذا بالتالى جعلهم يشعوروا بانهم تعلموا وحصلوا على معرفتهم بانفسهم من خلال التفكير العلمى والابداعى ، مماساعد على ان تكون الاراء والانطباعات الوجدانية لديهم ايجابية .

يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من: **ارون سامس وجوناثان بيرجمان Aaron Sams** ، **مايك Jonathan Bergmann & (٢٠١٢)، وبيتينا ستون Bethany Stone (٢٠١٢) ، مايك اكدو Mike Acedo (٢٠١٣)، بريان جودوين وكيرستن ميلر Bryan Goodwin and (٢٠١٣) Kirsten Miller ، وانج فانج و ذهنج جنج Yu Zhonggenand Wang (٢٠١٣) ، و Guifang (٢٠١٤) "الهام عبد الكريم السعدون" (٢٠١٦) على ان استخدام استراتيجية التعلم المقلوب السبب في ارتفاع التحصيل ومستوى الرضى ويرجع ذلك إلى المزايا التي تقدمها الفصول المقلوبة للطلبة كزيادة تفاعله مع المادة التعليمية والمرونة في التحكم في مسار تعلمه والتقدم حسب مقدرته وزيادة التفاعل مع المعلم وزيادة فرص توفير التغذية الراجعة الفورية للطلاب وزيادة فرص استخدام التقنيات والتي تزيد من اندماج الطالبة في التعلم وبالتالي تزيد من الرضى. (٣٥ : ٣١) ، (٣٧ : ٢٤) (٤٧ : ١٧) ، ، (٣٩ : ٧٩) (٥١ : ٢٩٩) ، (٥ : ٢٤)**

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية الموافقات وغير موافقات على طريقة التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) .

أولاً - الاستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستخلاصات التالية:

- ١- صلاحية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) فى درس التربية الرياضية فى تنمية التحصيل المعرفى ومهارات التفكير الابداعى .
- ٢- التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) ساهمت بطريقة إيجابية فى تنمية التحصيل المعرفى ومهارات التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة طنطا.

٣- التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) لة تأثير إيجابي على زيادة تفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وبين الطالبات والمعلمة مما ساهم في تحقيق تحقيق الجانب الوجداني الانفعالي لدى أفراد المجموعة التجريبية للطالبات بكلية التربية الرياضية-جامعة طنطا.

٤- تم التوصل الى مقياس مهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية ، يتمتع بمستوى صدق وثبات عال ، ولها صلاحية تقويم الطالبة .

٥- الطريقة التقليدية (المحاضرة والشرح) ساهمت بطريقة إيجابية فى التحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل من التجريبية.

ثانياً - التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

١- الاهتمام باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) فى تدريس المقرر قيد البحث.

٢- اتاحة الفرصة للطالبات للتعبير عن افكارهم وعدم الاحجام عن اى فكرة حتى ولو كانت غريبة وغير قابلة للتطبيق واتاحة الفرصة لابداء اكبر عدد ممكن من الافكار حول موضوع الدراسة .

٣- استخدام اختبار مهارات التفكير الابداعي فى درس التربية الرياضية لتقييم الجانب الابداعي للطالبة.

٤- استخدام اساليب وطرق تدريس تؤدى الى تنمية المهارات الابداعية لدى الطالبات فى درس التربية الرياضية .

٥- توفير التجهيزات اللازمة لتفعيل استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) فى المؤسسات التعليمية.

٦- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (**Flipped Learning**) فى التدريس، للوصول الى تحقيق أعلى مستوى ممكن فى طرق تدريس التربية الرياضية.

٧- دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** فى تدريس مقررات دراسية اخرى سواء كانت نظرية أو عمليا ، وذلك ضمن المقررات الالكترونية المتوفرة بموقع الجامعات المصرية .

٨- ضرورة اهتمام اقسام المناهج وطرق تدريس بكليات التربية الرياضية بادخال الاساليب التدريسية الحديثة ضمن برامج اعداد الطالبة بها ، وتوفير المواد التعليمية بطريقة إلكترونية لتسهيل تطبيقها دون أعباء إنتاج المحتوى الإلكتروني .

قائمة المراجع:

أولاً - المراجع العربية:

- ١ ابراهيم احمد عبد الهادي : "فعالية برنامج تدريبي لحل مشكلات العلوم بأستخدام بعض مبادئ تريز (triz) فى تنمية مهارات الابداع العلمى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير- غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٨.
- ٢ أحمد مغاوى محمود : " أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية " رسالة ماجستير- غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها، ٢٠١٣م
- ٣ الجمعية المصرية للتعليم الإلكتروني : "المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني في الوطن العربي"، القاهرة، ٢٠١٤.
- ٤ الطيب أحمد حسن، محمد عمر موسى : "فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية"، مؤتمر التربية- افاق مستقبلية،المؤتمر الدولة الاول لكلية التربية، جامعة الباحة، السعودية، ٢٠١٥ م
- ٥ الهام عبد الكريم السعدون : "أثر استخدام استراتيجيات الفصول المقلوبة على تحصيل الطلاب وعلى رضاهن عن المقرر"، المجلة التربوية الدولية، المجلد (٥) العدد ٦، ٢٠١٦ م.
- ٦ امين انور الخولى، جمال الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م. <http://dar.bibalex.org/webpages/mainpage.j>
- ٧ باسل خميس ابو فودة، نجاتي أحمد يونس. : " الإختبارات التحصيلية:أسس بنائها وتكوينها، وتطبيقات ميدانية دار المسيرة، الادرن، ٢٠١٢ م.
- ٨ جوهرة صالح المرشود : " اثر برنامج مقترح فى تنمية مهارة ادارة الضغوط والقلق لدى طالبات التربية بالقصيم، رسالة دكتوراة- غير منشورة، كلية البنات بالقصيم، السعودية، ٢٠٠٤،
- ٩ حنان أسعد الزين : "أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن"، المجلة التربوية الدولية، المجلد (٤) العدد ١، ٢٠١٥ م.
- ١٠ حنان خليل محمد : "أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة"، رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر -

- غزة، ٢٠١٢م.
- ١١ خالد يحيى يوسف : " برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات وأثره على الإبداع الرياضى لدى تلاميذهم "، رسالة دكتوراة - غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس، ٢٠١٥م
- ١٢ خميس جمعة برهوم : "اثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي و اتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر الاساسي" ، رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية -غزة، ٢٠١٣م .
- ١٣ رائد عبد الله المواجدة : " التعليم المحوسب والتفكير الإبداعي "، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠١٠.
- ١٤ رائد محمد إبراهيم : " التربية العملية في التربية الرياضية : الأهمية والواجبات والمسؤوليات" ، دار الكتاب التربوى ، السعودية ، ٢٠١٣م .
- ١٥ سماح محمد صابر : "اثر استراتيجيتي التعليم الفردي والتعليم التعاوني ببرامج التعلم القائم على الويب على تنمية مهارات حل المشكلة المعلوماتية لدي الباحثين التربويين" ، رسالة - دكتوراة - غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ،جامعة المنوفية، ٢٠١٤م .
- ١٦ شادي فتح الله أبو الفضل : " تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفي فى مادة طرق التدريس "، رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥م .
- ١٧ عاطف ابوحמיד الشрман : " التعلم المدمج والتعلم المعكوس "، دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن ، ٢٠١٥م.
- ١٨ عبد العزيز سعيد يحيى : " فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، السعودية، ٢٠١٥م .
- ١٩ عبدالناصر خالد القدومي : " الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها فى التربية الرياضية " ، دار الكوثر للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٨م .
- https://www.najah.edu/media/cms_page_media/٥٨٨/lecture٢.pdf
- ٢٠ غسان يوسف قطيط : "حوسبة التقييم الصفي"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٩م.

- ٢١ غسان يوسف قطيط ، : "طرائق التدريس العامة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن ، ٢٠٠٩ م .
سمير محمد خريسات
- ٢٢ غسان يوسف قطيط ، : "الحاسوب وطرق التدريس والتقويم "، دار الثقافة والنشر ،الاردن ،
سمير محمد خريسات ، ٢٠١٣ م .
- ٢٣ فضيلة عرفات على : " التفكير الإبداعي " ، مركز النور للدراسات، السعودية ، ٢٠١٠ م .
- ٢٤ فهيم مصطفى محمد : " أبنائنا يتعلمون التفكير الإبداعي" ، دار الفكر العربي، القاهرة ،
٢٠١٤ م .
- ٢٥ فؤاد البهي السيد : "علم النفس الإحصائي دراسة في تفسير السلوك الإنساني" ، دار
المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٨ م .
- ٢٦ لمياء سليمان الفنيخ : "الاعتماد والاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقتها ببعض متغيرات
الشخصية لدى طالبات كلية التربية بالقصيم "، رسالة ماجستير-
غير منشورة ، كلية البنات بالقصيم ، السعودية ، ٢٠٠٠
- ٢٧ : "التنبؤ بالابتكار في ضوء متغيرات الشخصية لدى طالبات كلية
التربية بالقصيم ، رسالة دكتوراة- غير منشورة ، ، كلية البنات
بالقصيم ، السعودية ، ٢٠٠٤
- ٢٨ محمد جهاد جمل : " تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال المناهج الدراسية " ، دار
الكتاب الجامعي ، الامارات ، ٢٠٠٨ .
- ٢٩ محمد حسن أبو الطيب : "أثر التدريس بالاكشاف الموجه على التفكير الابتكاري وبعض
المهارات الأساسية بالسباحة لدى الأطفال من (٥-٦) سنوات" ،
مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية: مجلد ٢٧ ، ٢٠١٣
- ٣٠ محمد صادق العبد : " اثر توظيف استراتيجيات دورة التعلم في تنمية بعض عمليات العلم
والتفكير الابداعي في العلوم لدى طلاب الصف الختمس الاساسي
بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية التربية ،
جامعة الازهر - غزة ، فلسطين ، ٢٠١٣ م
- ٣١ مصطفى سلامة عبدالباسط : "فاعلية نموذج مقترح لإدارة المحتوي الإلكتروني القائم علي تطبيقات
الويب ٢.٠ في تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدي
طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون" رسالة -
دكتوراة - غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية، ٢٠١١ م .
- ٣٢ نبيل محمد خطاب : "بناء اختبار معرفي لمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان و المضمار
لطلاب كلية التربية الرياضية" ، المجلة العلمية للتربية البدنية
والرياضية ،كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية ،العدد
٤٩ ، ٢٠١٤ م .

٣٣ نشوان محمود داؤد ، : "أثر أسلوب التعلم الإبتقاني في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم عدد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها " ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل ، العراق ، المجلد ٧ ، العدد ٢٠١٤ ، م ٣ .

٣٤ هيام يونس رمضان : " برنامج إرشادي تكاملي لتنمية الذكاء الوجداني كمدخل لتحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراة- غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٥ م .

ثانيا- المراجع الأجنبية:

- ٣٥ **Aaron Sams and Jonathan Bergmann** : Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, International Society for Technology in Education, United States of America, ٢٠١٢.
- ٣٦ **A. Barkley** : Flipping the College Classroom for Enhanced Student Learning, NACTA Journal ٥٩. Sep, ٢٠١٥.
- ٣٧ **Bethany Stone** : Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement, ٢٨th Annual Conference on Distance Teaching & Learning, www.uwex.edu/disted/conference/resource_library/proceedings/٥٦٥١١_٢٠١٢.pdf, ٢٠١٢.
- ٣٨ **Bill Tucker** : The Flipped Classroom, WINTER ٢٠١٢ / VOL. ١٢, NO. ١, Harvard College Journal, http://educationnext.org/the-flipped-classroom, ٢٠١٢.
- ٣٩ **Bryan Goodwin and Kirsten Miller** : Evidence on Flipped Classrooms Is Still Coming In, technology-Rich Learning , March Vol ٧٠ , No ٦ , P ٧٨-٨٠, ٢٠١٣.
- ٤٠ **Christopher Pehler** : FLN Shares its Four Pillars of Flipped Learning, The Journal, Transforming Education Through Technology, https://thejournal.com/articles/٢٠١٤/٠٣/١٢/fln-announces-formal-definition-and-four-pillars.aspx, ٢٠١٤.
- ٤١ **Clyde Freeman Schiller and Nancy** : Case Studies and the Flipped Classroom, Journal of College Science Teaching, Vol. ٤٢, No. ٥, http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/pdfs/Cases_Flipped_Classroom.pdf, ٢٠١٣
- ٤٢ **Cynthia J. Brume** : Flipping the Classroom, Vanderbilt University · The Center for Teaching, https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom, ٢٠١٣.
- ٤٣ **David Nagel** : The ٤ Pillars of the Flipped Classroom, The Journal, Transforming Education Through Technology, https://thejournal.com/articles/٢٠١٣/٠٦/١

- ^/report-the-٤-pillars-of-the-flipped-classroom.aspx, ٢٠١٣.
- ٤٤ **Jessica Yarbro, Kari M. Arfstrom, Katherine McKnight, Patrick McKnight** : EXTENSION OF A REVIEW OF FLIPPED LEARNING, a Creative Commons Attribution ٤.٠ International License, <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/٢٠١٦/٠٧/Extension-of-FLipped-Learning-LIt-Review-June-٢٠١٤.pdf>, ٢٠١٤.
- ٤٥ **Judy E. Gaughan** : The History 'The Flipped Classroom in World History Teacher Vol ٤٧, http://www.societyforhistoryeducation.org/pdfs/F١٤_Gaughan.pdf, ٢٠١٤.
- ٤٦ **Kevin R. Clark** : The Effects of the Flipped Model of Instruction on Student Engagement and Performance in the Secondary Mathematics Classroom, Midwestern State University, USA, <http://www.thejeo.com/Archives/Volume١٢Number١/٢٠١٥Clark.pdf>,
- ٤٧ **Mike Acedo** : ١٠ Pros And Cons Of A Flipped Classroom, teach thought we grow teachers, <http://www.teachthought.com/learning/blended-flipped-learning/١٠-pros-cons-flipped-classroom/>, ٢٠١٣
- ٤٨ **Sang-Hong Kim, Nam-Hun Park and Kil-Hong Joo** : Effects of Flipped Classroom based on Smart Learning on Self-directed and Collaborative Learning, International Journal of Control and Automation Vol. ٧, No. ١٢, http://www.sersc.org/journals/IJCA/vol٧_no١٢/٧.pdf, ٢٠١٤.
- ٤٩ **Stephanie Gray Wilson** : The Flipped Class A Method to Address the 'Challenges of an Undergraduate Statistics Course Teaching of Psychology, <http://top.sagepub.com/content/٤٠/٣/١٩٣.abstract>, ٢٠١٣.
- ٥٠ **Trisha Fyfe** : introduction to the Four Pillars of Flipped Learning, <https://www.sophia.org/tutorials/introduction-to-the-four-pillars-of-flipped-learn>, ٢٠١٥.
- ٥١ **Yu Zhonggen and Wang Guifang** : Academic Achievements and Satisfaction of the Clicker-Aided Flipped Business English Writing Class, s. Educational Technology & Society, ١٩(٢), ٢٩٨-٣١٢., http://www.ifets.info/journals/١٩_٢/٢٢.pd, ٢٠١٦.
- ٥٢ **Z.lee becker** : Effect Size Calculators, niversity of Colorado Colorado Springs, <http://www.uccs.edu/~lbecker>, ٢٠١٤.