فاعلية النموذج التوليدى على تعلم بعض الوثبات والدورانات فى التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى

د. نهله عبدالعظيم ابراهيم أبوالمال

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدى على تعلم بعض الوثبات والدورانات فى التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياسين (القبلي، البعدي) كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق عام ٢٠١٤-٢٠١٥م حيث بلغ عدد العينة ٤٠ طالبة وفى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود العينة واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في التعلم وتحسن مهارات الوثبات والدورانات (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى ، تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى

المقدمة ومشكلة البحث

يشهد العصر الحالى محاولات جادة لتطوير التعليم فى جميع مراحلة المختلفة ، لما للتعليم من دور فعال ومهم فى إعداد المتعلمين ليكونوا لبنه نافعة فى بناء مجتمعهم ، لذلك إحتلت العملية التعليمية أولويات هذا التطوير ، بإعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب الشخصية للمتعلم ، فهى تسعى دائماً إلى تطوير شخصية المتعلم ليكون قادراً على مواكبة تطورات هذا العصر، لذلك ظهرت إستراتيجيات حديثة فى التعليم تسعى إلى خلق وتهيئة مواقف تعليمية متعدده تعمل على إثارة المتعلم للتأمل والتفكير والتحليل والإبتكار.

حيث أن الطرق التقليدية المتبعه لا تقدر على مواكبة هذا التحول ، كما أنها لا تستطيع مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتى تركز على إستخدام الأساليب التى تجعل المتعلم أكثر فاعلية فى العملية التربوية من خلال إيجاد مواقف للمتعلم يكون فيها أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة (٥ : ٩) .

ويذكر **مجدي إبراهيم (٢٠٠٢م)** أن التعليم الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها ، لعل أولها وأهمها يتمثل فى تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ، لذلك يمكن أن يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين

إيجابية ورائعة ، وفى المقابل قد لايتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التعليم الحديثة بسبب إفتقار المواقف التعليمية للفاعلية .(٢٦ : ٥٧)

كما توضح **عفاف عبد الكريم (١٩٩٣م)** أنه لكى نزيد من فاعلية التعليم يجب الإهتمام بالعوامل الداخلية للمتعلم و تنمية القدرة على التعلم الذاتى وإعادة النظر فى الأساليب المتبعة فى عملية تعليم التربية البدنية ، فلم يعد المعلم يمثل تلك السلطة المطلقة التى تقرر كل شئ ، ولم يعد المتعلم يمثل الجانب السلبى فى عملية التعليم ، بحيث ينحصر دوره فى إتباع أوامر المعلم دون فهم أو تفكير ، وأن إحترام شخصية المتعلم يُحتم علينا أن يُشارك فى تحديد طريقة تعلمه ، لكى يكون ذلك مشجعاً له على الإستقلالية والديناميكية فتتسع أبعاد التعلم وتتعدد لتنمية المتعلم من جميع النواحى البدنية والمهارية والعقلية والإجتماعية .(١٨ : ٧-٨)

وكما يشير **محمد حسنين (٢٠٠١م)** إلى أن المعرفة الرياضية هى أحد الشروط الهامة لتنفيذ وإتقان أى مهارة حركية ، وأن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال النفسى والحركى وضرورة أن يلم كل رياضى بالمعلومات الرياضية (الحصائل المعرفية) ويحتفظ بها فى ذاكرته .(٢٨ : ٢٥٦)

ويوضح **حسام الدين يوسف (٢٠٠٥م)** أن نتيجة الإهتمام بطرق التدريس والمعرفة الرياضية ظهرت عدة فلسفات حديثة تُعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة فى التعليم ، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتى يُشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة ، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة ، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات إكتسابها.(٥ : ٣)

ويعتبر النموذج التوليدي نموذج تطوير إحترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة الجديدة إعتماداً على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين فى سياق ثقافي إجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين .(٣٧ : ٥٦)

وفى هذا الصدد يضيف **عبد السلام مصطفى (٢٠٠٦م)** أن النموذج التوليدي هو " نموذج لتعليم الفهم وتعلم أنواع العلاقات التى يجب على المتعلمين أن يبنوها بين المعرفة المخزونه وتذكر الخبرة والمعلومات الجديدة لكى يحدث الفهم ، واستخدام العقل لبناء تفسيرات خاصة لهم من خلال التفاعلات الإجتماعية بين المتعلمين والمعلم " . (١٥ : ١٦١)

ومن وجهة نظر **عزو عفانه ، ويوسف الجيش (٢٠٠٨م)** أن النموذج التوليدي هو " ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقه وتكوين علاقه بينهما بحيث يبنى المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستخدمها فى تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة فى ضوء المعرفة العلمية الصحيحة". (١٦ : ٢٣٩)

ويشير **زاهر فنونه (٢٠١٢م)** أنه " نموذج تعليمي يهدف إلى تنمية المفاهيم لدى المتعلمين من خلال توليد نوعين من العلاقات (علاقة بين خبرة المتعلم السابقة والجديدة وبين أجزاء المعرفة الجديدة المراد تعلمها) ويتفاعل معها المتعلم ويوظفها فى حياته اليومية حينما يتعرض لمشكلة غير مألوفة لديه من خلال أربعة خطوات متسلسلة وهى (الطور التمهيدى – الطور التركيزى البؤرة – الطور المتعارض التحدى – طور التطبيق) " . (٨ : ١٢)

وتعتبر التمرينات الفنية أحد المقررات التي تدرس في كليات التربية الرياضية وتهدف إلي تربية الفرد تربية شاملة من جميع النواحي ، ويؤدي بصورة فردية أو جماعية من خلال جملة حركية ، وبعض الأدوات القانونية كالطوق والشريط والحبل والصولجان والكرة ، ولكل أداة خصائصها المميزة فى الإستخدام الفنى يختلف عن غيرها من الأدوات كما أن لها متطلباتها الخاصة من عناصر حركات الجسم بحيث تظهر المهارة والإبداع فى استخدام الأداة بتوافق مع عناصر الصعوبة فى حركات الجسم.(١٧: ٢٨٩)

وتشير"**عطيات خطاب وآخرون**" **(٢٠٠٦م)** إلي أن التمرينات الفنية الإيقاعية تعتمد علي أداء جملة حركية لها زمن محدد يشارك فيها جميع أجزاء الجسم ، وتتكون من مجموعة من المهارات (الوثبات والفجوات – التوازنات – الدورانات – المرونات والتموجات) بالإضافة إلي مجموعة من حركات الربط ويزيد من صعوبة أداء تلك المهارات أنها تؤدى بالارتباط مع أدوات.(١٧ :٩-١٠)

ونظراً لما يشتمل عليه النموذج التوليدى من خصائص ومزايا تساعد المتعلمين على تطوير قدراتهم على التعلم الذاتى بما يتفق مع خصائصهم وقدراتهم ومراعياً الفروق الفردية بينهم مع تقديم خبرات حية للمتعلمين تثير دافعيتهم نحو جمع الحقائق بأنفسهم والإلمام بالمعرفة وكذلك الإيجابية والاعتماد على النفس ورؤية المواقف من زوايا مختلفة فتنمى لديهم ملكة النقد والحكم والتفكير والابتكار، فتتضح الحاجة الماسة إلى مثل هذا النوع من البحوث لإكتمال منظومة المعلومات العلمية حتى يتسنى التجميع الجيد لمعلومات علمية عن طرق وأساليب وأنواع التعليم والتعلم المختلفة بالإضافة إلى فتح آفاق جديدة للمتعلمين والعاملين فى مجال التعليم عامة والتمرينات الفنية الإيقاعية خاصة لعلاج جوانب القصور بإتباع الأسلوب العلمى فى تطوير مستوى الأداء المهارى للتمرينات الفنية الإيقاعية.

مما دعا الباحثة إلى استخدام النموذج التوليدى والاستعانة ببعض الوسائل التكنولوجية ليساعد علي النهوض بالعملية التعليمية وتقديم وحدات تعليمية فعاله تزيد من دورها في التوجيه

والإرشاد والعمل علي استمرارية المتعلمين في التفاعل بإيجابية للوصول بالمتعلم الى مرحلة الاتقان والاداء الجيد .

وفى ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدى كأحد أساليب التدريس على أداء بعض الوثبات والدورانات بمادة التمرينات المقررة على طالبات الفرقة الثانية ومستوى التحصيل المعرفى.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على: تأثير استخدام النموذج التوليدى على تعلم بعض الوثبات والدورانات فى التمرينات ومستوى التحصيل المعرفى .

فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى في بعض الوثبات والدورانات(قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى في بعض الوثبات والدورانات(قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطه والتجريبية في بعض الوثبات والدورانات(قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

النموذج التوليدي :

هو" نموذج تطوير إحترافى فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة إعتماداً على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين فى سياق ثقافى إجتماعى بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين " . (٣٧ : ٥٦)

النموذج التوليدي فى المجال الرياضى :

هو عبارة عن " نموذج للتعلم يتم من خلاله تعلم المهارات الحركية إعتماداً على المعلومات السابقة والخبرات السابقة لدى المتعلم عن محتوى المهارات المكونه للجملة الحركية وربطها معاً وتكوين العلاقات والروابط بينها وبين ما يقدمه المعلم من معلومات جديدة وهذا يتم فى ضوء أطوار النموذج التوليدي وهى (الطور التمهيدى – الطور التركيزى – طور التحدى – طور التطبيق – طور التقويم) " .(١١:٢١)

مستوى الأداء

هو" الدرجة التى تحصل عليها الطالبة بناء على لجنة من المتخصصين فى أى نشاط معين وتكون وفقاً للشروط الفنية للحركة ".(٣٣: ٥)

كما قام **عمرو محمد (٢٠١٤م) (٢١)** بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر إستخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الآداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه فى رياضة الكاراتيه، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة عددها (٢٠) ناشىء ومن أهم النتائج أظهرت الدراسة فاعلية اسلوبى التعلم التوليدى كأحد نماذج الفلسفة البنائية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء الآداءات الهجومية المركبة ومستوى الحصائل المعرفية لدى ناشئي الكوميتيه فى رياضة الكاراتيه .

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياسين (القبلي، البعدي).

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانيه بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق عام ٢٠١٤-٢٠١٥م حيث بلغ عدد العينة ٤٠ طالبة، تم اختيار عدد (١٠) طالبات منهن لإجراء الدراسة الاستطلاعية، لتصبح عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين متساويين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل مجموعة (١٥) طالبة .

أسباب اختيار عينة البحث

- يحتوى المقرر التطبيقى للفرقة الثانية على جملة حركية حرة مكونة من مجموعة من المهارات الأساسية ومنها (بعض الوثبات والدورانات)
- قيام الباحثة بالتدريس لعينة البحث مما يوفر حسن التعاون عند تطبيق تجربة البحث.

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات (السن،ارتفاع الجسم، الوزن، والصفات البدنية المختارة، مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى ويتضح ذلك من خلال الجدول (١).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات (النمو، الصفات البدنية، الوثبات والدورانات (قيد البحث) ، ومستوى التحصيل المعرفي) ن=٤٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
متغيرات النمو	– السن	سنة	٢٠.١٨	٠.٣٨	٠٠.٢٠	١.٣٦
	– ارتفاع الجسم	سم	١٦١.٧٦	٣.٨٩	١٦١	٠.٥٩
	– وزن الجسم	كجم	٥٨.٧١	٥.٦٧	٥٩.٥٠	٠.٤٢–
اختبارات الصفات البدنية	قوة عضلات الرجلين	عدد	٧٧.٥٧	٥.٩٥	٧٨.٥	.٤٨–
	التوازن الحركى	ثانية	٣٩.٣٠	٣.٩٣	٣٨.٥	.٥٨
	قدرة عضلات الرجلين للأمام	متر	١٣١.٩٧	٧.٩٧	١٣٣.٥	٠.٢٦–
	قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	٢٠.٦٥	٣.٢٢	٢١.٥	٠.٣٧–
	تحمل قوة عضلات البطن	عدد	١٩.٩٥	٣.٤٥	٢٠	٠.١٠–
	تحمل قوة عضلات الظهر	عدد	٢٢.٣٠	٤.٤٦	٢٣.٥	٠.٧٤–
	مرونة مفصل الفخذين	سم	١٨.٤٧	٥.٣٢	١٩	٠.٢٩–
	مرونة مفصل القدم	سم	١٥.٥٥	٢.٥٦	١٥	٠.٢٥
	مرونة العمود الفقرى	سم	٢٠.٤٧	٢.٩٦	٢١	٠.١٩–
	التوافق	عدد	٢.٢٧	٠.٨١٦	٢	٠.٣٣
	الرشاقة	ث	١٢.٠٥	١.٧٩	١٢	٠.٣٤
مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات	وثبة النجمة	درجة	١.٢٣	٠.٥٧	١.٣٧	٠.٣٨–
	الوثبة المقوسة	درجة	٠.٦١	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٤٣–
	الوثب العمودى مع الدوران	درجة	١.٣٠	٠.٥١	١.٥٠	٠.١٣–
	وثبة المقص	درجة	٠.٧١	٠.٤٧	٠.٧٥	٠.٠٥–
	وثبة الحصان	درجة	١.٤٥	٠.٦١	١.٥٠	٠.٢٣–
	دوران الباسيه	درجة	٠.٨٨	٠.٤٣	١.٠٠	٠.١٦–
	دوران السلسلة	درجة	١.٠٨	٠.٤٤	١.٠٠	٠.٣٧
	الإختبار المعرفى	درجة	٢٣.٢	٢.٤٩	٢٣.٥٠	٠.٠١

ويتضح من جدول(١) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (–٠.٧٤–١.٣٦)، وقد انحصرت هذه القيم بين (±٣)، مما يشير إلي تماثل واعتدالية البيانات في متغيرات (النمو، الصفات البدنية، مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات ، ومستوى التحصيل المعرفي) لدى عينة البحث ، وهذا يعطي دلالة علي خلو تلك البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية.

تكافؤ مجموعتى البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (النمو، الصفات البدنية، مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات قيد البحث ، ومستوى التحصيل المعرفي) ويتضح ذلك من خلال الجدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في في متغيرات (النمو، الصفات البدنية، الوثبات والدورانات (قيد البحث) ، ومستوى التحصيل المعرفي) ن١=ن٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
متغيرات النمو	– السن	سنة	٢٠.٠٧	٠.٢٦	٢٠.٢٠	٠.٤١	١.٨٧
	– ارتفاع الجسم	سم	١٦١.١	٣.٤١	١٦٣.٨	٤.٢١	١.٨٨
	– وزن الجسم	كجم	٥٧.٩٣	٣.٦١	٦١.٣٦	٦.٧٨	١.٦٧
اختبارات الصفات البدنية	قوة عضلات الرجلين	عدد	٧٧	٦.٠٥	٧٨.٨٠	٦.٠١	-٠.٨١٧
	التوازن الحركى	ثانية	٣٨.٩٣	٤.٠٩	٤٠.٦٦	٣.٩٩	-١.١٧٣
	قدرة عضلات الرجلين للأمام	متر	١٣٠.٤	٨.٤٥	١٣٢.٢	٩.٥٢	-٠.٥٢٧
	قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	١٩.٩٣	٣.٣٦	٢٠.١٣	٣.٢٢	-٠.١٦٦
	قدرة عضلات البطن	عدد	١٩.٢٠	٣.٦٦	١٩.٧٣	٣.٥٩	-٠.٤٠٢
	قدرة عضلات الظهر	عدد	٢٣.١٣	٤.٤٥	٢١.١٣	٤.١٥	١.٢٧٢
	مرونة مفصل الفخذين	سم	١٧.٩٣	٥.٦٨	١٩.٥٣	٥.٣١	-٠.٧٩٦
	مرونة مفصل القدم	سم	١٥.٤٦	٢.٦١	١٥.٤٠	٢.٤٧	٠.٠٧٢
	مرونة العمود الفقرى	سم	٢٠.٦٦	٢.٧٦	٢٠.٦٦	٣.٢٦	٠.٠٠٠
	التوافق	عدد	٢.٤٠	٠.٩١	٢.٣٣	٠.٨١	٠.٢١١
	الرشاقة	ث	١٢.٠٦	١.٥٧	١٢.٢٦	١.٩٠	-٠.٣١٣
مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات	وثبة النجمة	درجة	١.٢٨	٠.٦١	١.٠٨	٠.٥٩	٠.٩٠٢
	الوثبة المقوسة	درجة	٠.٦٠	٠.٣٨	٠.٦٠	٠.٤٣	٠.٠٠٠
	الوثب العمودى مع الدوران	درجة	١.٢٦	٠.٥٩	١.٣٣	٠.٤٨	-٠.٣٣٦
	وثبة المقص	درجة	٠.٧٠	٠.٤٩	٠.٨٠	٠.٤٩	-٠.٥٥٦
	وثبة الحصان	درجة	١.٥٣	٠.٥٨	١.٤٣	٠.٦٢	٠.٤٥٤
	دوران الباسيه	درجة	٠.٩٠	٠.٤٠	٠.٨٨	٠.٤٥	٠.١٠٦
	دوران السلسلة	درجة	١.٠٣	٠.٤٤	١.٠٦	٠.٤٥	-٠.٢٠٣
	الإختبار المعرفى	درجة	٢٣.٠٦	٢.٦٠	٢٢.٨٠	٣.٠٧	٠.٢٥٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ و = ٢.٠٤٨

ويتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية٠.٠٥ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات **(النمو، الصفات البدنية، مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات، التحصيل المعرفي)** مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بتحديد أدوات ووسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة أرقام:،،(١٧)،(١٩)،(٢٠)،(٢٢) وكذلك الدراسات المرتبطة والشبكة الدولية للمعلومات ارقام(٣٩)،(٤٠) واستطلاع رأي الخبراء في مجال التمرينات والجمباز الايقاعي مرفق(١) وتحديد أنسب الصفات البدنية واختباراتها الخاصة بالوثبات والدورانات **مرفق (٢)**، وكذلك تحديد الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج وعدد الوحدات في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية اللازمة وتوزيعها على محتويات البرنامج. مرفق (٣)، اختبارات الصفات البدنية مرفق (٤) ، والاختبار المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمحتوي البرنامج التعليمى الخاص بتعلم بعض الوثبات والدورانات مرفق (٥).

تقييم مستوى الأداء :

تم تقييم مستوى الأداء لعينة البحث بواقع ٥ درجات لكل مهارة، وذلك من قبل لجنة من المحكمين يقمن بتدريس مادة التمرينات والجمباز الإيقاعي لمدة لا تقل عن ٢٠عاماً، وحاصلات على درجة أستاذ، وذلك من خلال استمارة لتقييم مستوى الأداء من تصميم الباحثة . **مرفق(٦)**

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

صدق الإختبارات :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية السابق ذكرها عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وتتمثل في طالبات الفرقة الثانية المشتركات بالفرق الرياضية بالكلية وقوامها (١٠) طالبات، ومجموعة غير مميزة تمثل طالبات العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من الفرقة الثانية وقوامها (١٠) طالبات وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١٠/١٢م إلي ٢٠١٤/١٠/١٣م وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث ن١=ن٢=١٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غيرالمميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت"
		متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
قوة عضلات الرجلين	عدد	٧٨.٨٠	٤.١٨	٨٦.٩٠	٣.٩٢	-٦.٦٦*
التوازن الحركى	ثانية	٣٨.٦٠	٣.٧٧	٥٠.٧٠	٤.٩٤	-١٠.٨٠ *
قدرة عضلات الرجلين للأمام	متر	١٣٦.١	٨.٠٠	١٤٦.٧	٥.٠٥	-٧.١٣ *
قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	٢١.٠٠	٢.٤٩	٢٩.٠٠	٢.٥١	-١٢.٠٧ *
تحمل قوة عضلات البطن	عدد	٢٠.٠٠	٣.٤٩	٢٥.٣٠	١.٠٥	-٥.٤٨*
تحمل قوة عضلات الظهر	عدد	٢٢.٧٠	٤.٥٧	٢٧.٠٠	١.١٥	-٣.١٨ *
مرونة مفصل الفخذين	سم	١٨.٧٠	٣.٧٤	١١.٧٠	١.٨٢	-٧.٧٢*
مرونة مفصل القدم	سم	١٦.٧٠	٢.٣١	١١.١٠	١.٥٢	٧.٢٠ *
مرونة العمود الفقرى	سم	٢٢.٠٠	٢.٧٤	٢٨.١٠	٢.٥٥	-٧.١٨*
التوافق	عدد	٢.٤٠	٠.٥١	٣.٨٠	٠.٧٨	-٦.٣٣ *
الرشاقة	ث	١٢.٨٠	١.٨١	٩.٢٠	١.١٣	٨.٤٣*

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في الإختبارات البدنية قيد البحث، مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة وقدرتها على التمييز بين المجموعتين.

ثبات الاختبارات :

تم إيجاد معامل ثبات الإختبارات البدنية قيد البحث، من خلال قيام الباحثة بتطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق Retest – Test بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية في الفترة من١٢ / ١٠ / ٢٠١٤م إلى ١٦ / ١٠ / ٢٠١٤م وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
قوة عضلات الرجلين	عدد	٧٨.٨٠	٤.١٨	٨٧.٣٠	٤.٥٩	٠.٩٧
التوازن الحركى	ثانية	٣٨.٦٠	٣.٧٧	٣٨.٣٠	٣.٠٢	٠.٩٥
قدرة عضلات الرجلين للأمام	متر	١٣٦.١	٨.٠٠	١٣٦.٨	٧.٨٥	٠.٩٨
قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	٢١.٠٠	٢.٤٩	٢١.٥٠	٣.١٠	٠.٩٦
تحمل قوة عضلات البطن	عدد	٢٠.٠٠	٣.٤٩	٢٠.٤٠	٣.٣٠	٠.٩٦
تحمل قوة عضلات الظهر	عدد	٢٢.٧٠	٤.٥٧	٢٢.٧٠	٤.٢٧	٠.٩٦
مرونة مفصل الفخذين	سم	١٨.٧٠	٣.٧٤	١٨.٦٠	٣.٢٠	٠.٩٨
مرونة مفصل القدم	سم	١٦.٧٠	٢.٣١	١٦.٥٠	٢.٢٢	٠.٩١
مرونة العمود الفقرى	سم	٢٢.٠٠	٢.٧٤	٢٢.٢٠	٢.٠٩	٠.٩٦
التوافق	عدد	٢.٤٠	٠.٥١	٢.٤٤	٠.٥٢	٠.٧٦
الرشاقة	ث	١٢.٨٠	١.٨١	١٢.٨٠	١.٦١	٠.٨٥

*قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية لعينة البحث الاستطلاعية، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٦ ، ٠.٩٨) مما يشير إلى ثبات الإختبارات البدنية قيد البحث.

ب) الاختبار المعرفي مرفق (٥):

- المعاملات العلمية لاختبارالتحصيل المعرفي :

- صدق الاختبار :

قامت الباحثة باستخدام صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة حساب معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار، وذلك علي عينة استطلاعية قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ويتضح ذلك من خلال جدول (٥).

جدول (٥)

صدق الاختبار المعرفي قيد البحث ن = ١٠

المحاور الأساسية	عدد المفردات	معامل الإرتباط
المحور التاريخي	٥	٠.٧٨٥
المحور القانوني	١٠	٠.٨٥٦
المحور المهارى	٣١	٠.٨٠٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المحاور والدرجة الكلية للإختبار عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Retest Test, على عينة البحث الإستطلاعيه ، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط لإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

جدول (٦)

ثبات اختبارالتحصيل المعرفى قيد البحث ن = ١٠

	المحاور	العدد	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			متوسط حسابى	انحراف معيارى	متوسط حسابى	انحراف معيارى	
الاختبار المعرفى للصولجان	– المحور التاريخي	٥	٢.٥	٠.٥٢	٢.٨	٠.٦٣	*٠.٦٦٧
	– المحور القانوني.	١٠	٥.٢٠	٠.٧٨	٥.٦٠	٠.٨٤	*٠.٦٣٥
	– المحور المهارى.	٣١	١٥.١٠	٢.٥٥	١٥.١٠	٢.٠٧	*٠.٨١٣
	– الدرجة الكلية للاختبار	٤٦	٢٢.٨	٢.٧٨	٢٣.٥٠	٢.١٧	* ٠.٧٧٢

***قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٦٣٢**

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥، حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (٠.٧٧٢) وتراوحت قيم معاملات الارتباط لمحاور الاختبار المعرفى بين (٠.٦٣٥ :٠.٨١٣)، مما يوضح ثبات الاختبار.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدى. مرفق(٧)

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي :

تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، بواقع وحدة لكل إسبوع ويتضمن البرنامج (٦) وحدات تعليمية ، وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وتشتمل الوحدة التعليمية على التفاصيل التالية:

- الجزء الرئيسى الأول من النشاط التعليمى والتطبيقى٣٥ دقيقة
- جزء الإحماء٥ دقائق
- الجزء الرئيسى الثانى من النشاط التعليمى والتطبيقى٤٠ دقيقة
- الجزء الختامى٥ دقائق

وفيما يلى عرض نموذج لوحدة تعليمية طبقت على المجموعة التجريبية مستخدمة النموذج التوليدى لتعلم بعض الوثبات والدورانات، وجدول (٧) يوضح ذلك.

كما خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) الذي يدرس من خلال المحاضرات في نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية.

وفيما يلي عرض نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة وجدول (٨) يوضح ذلك.

الدراسة الأساسية:

أ) القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث لقياس مستوى أداء الطالبات المهارات التي تدرسها واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١٠/١٢م إلي٢٠١٤/١٠/١٨م.

ب) الاستعداد للتجريب :

قامت الباحثة بمقابلة عينة البحث الأساسية بعد أن تم تقسيمهم لمجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية والتي تستخدم أسلوب التدريس باستخدام النموذج التوليدى ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/١٠/١٩ وأوضحت الباحثة لهن أهداف البرنامج، وتأكد للباحثة من خلال مناقشتها مع الطالبات انهن تفهمن أدوارهن تماماً طوال فترة التجربه.

جـ) التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى علي طالبات المجموعة التجريبية وذلك عقب الانتهاء من القياسات القبلية مباشرة في الفترة من ٢٠١٤/١٠/٢٠ م الى ٢٠١٤/١١/٢٤ م بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

وقد التزمت الباحثة أثناء تنفيذ التجربة بما يلي:

- قامت الباحثة بالإشراف علي المجموعة التجريبية والضابطة طوال فترة التجربة الأساسية.
- قامت الباحثة بمتابعة طالبات المجموعات التجريبية خلال فترة مشاهدة الوسيلة التعليمية والأنشطة وأثناء التطبيق خلال زمن قدره (٩٠ق)

د) القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة لقياس مستوى أداء الطالبات فى الوثبات والدورانات(قيد البحث) واختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١١/٢٥م إلي ٢٠١٤/١١/٢٦م .

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنظيمها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط "بيرسون".
- اختبار "ت" T-test.
- اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة ن= ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة "ت"
			متوسط حسابى	انحراف معيارى	متوسط حسابى	انحراف معيارى			
مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات	وثبة النجمة	درجة	١.٠٨	٠.٥٩	٢.٥٣	٠.٧٨	١.٤٥-	٠.٣٥	*١٥.٧٧
	الوثبة المقوسة	درجة	٠.٦٠	٠.٤٣	٢.٠٣	٠.٦٣	١.٤٣-	٠.٥٣	*١٠.٤٧
	الوثب العمودى مع الدوران	درجة	١.٣٣	٠.٤٨	٢.٥٣	٠.٧١	١.٢٠-	٠.٥٦	*٨.٢٩
	وثبة المقص	درجة	٠.٨٠	٠.٤٩	٢.٢٣	٠.٤٥	١.٤٣-	٠.٥٣	*١٠.٤٧
	وثبة الحصان	درجة	١.٤٣	٠.٦٢	٢.٣٠	٠.٩٠	٠.٨٦-	٠.٧٦	*٤.٣٧
	دوران الباسيه	درجة	٠.٨٨	٠.٤٥	٢.٠٦	٠.٤٥	١.١٨-	٠.٥٨	*٧.٨٢
	دوران السلسلة	درجة	١.٠٦	٠.٤٥	١.٩٣	٠.٤٩	٠.٨٦-	٠.٦٣	*٥.٢٤
الإختبار المعرفى		درجة	٢٢.٨٠	٣.٠٧	٣١.٦٠	٣.٥٢	٨.٨٠	٢.٣٣	*١٤.٥٩

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥**

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء جميع المهارات، واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة التي تتبع الأسلوب التقليدي في التعلم، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٣٧: ١٥.٧٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ن = ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة "ت"
			متوسط حسابى	انحراف معيارى	متوسط حسابى	انحراف معيارى			
مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات	وثبة النجمة	درجة	١.٢٨	٠.٦١	٤.٢٣	٠.٧٠	٢.٩٥-	٠.٥٣	*٢١.٣٠
	الوثبة المقوسة	درجة	٠.٦٠	٠.٣٨	٣.٦٠	٠.٥٧	٣.٠٠-	٠.٣٢	*٣٥.٤٩
	الوثب العمودى مع الدوران	درجة	١.٢٦	٠.٥٩	٤.٠٦	٠.٦٧	٢.٨٠-	٠.٧٠	*١٥.٤٤
	وثبة المقص	درجة	٠.٧٠	٠.٤٩	٣.٩٦	٠.٦٦	٣.٢٦-	٠.٤٩	*٢٥.٥٤
	وثبة الحصان	درجة	١.٥٣	٠.٥٨	٤.٤٦	٠.٤٨	٢.٩٣-	٠.٥٣	*٢١.٤٣
	دوران الباسيه	درجة	٠.٩٠	٠.٤٠	٤.٤٣	٠.٣٧	٣.٥٣-	٠.٥٤	*٢٤.٨٨
	دوران السلسلة	درجة	١.٠٣	٠.٤٤	٤.٥٠	٠.٤٦	٣.٤٦-	٠.٧١	*١٨.٦٧
الإختبار المعرفى		درجة	٢٣.٠٦	٢.٦٠	٤١.٧٣	٢.٧٨	١٨.٦-	٢.٩٩	*٢٤.١٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء جميع المهارات (قيد البحث)، واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية التي تتبع النموذج التوليدى للتعلم، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٥.٤٤: ٣٥.٤٩)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات والتحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١=ن٢=١٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى		
مستوى أداء بعض الوثبات والدورانات	وثبة النجمة	درجة	٢.٥٣	٠.٧٨	٤.٢٣	٠.٧٠	١.٧٠	*٦.٢٢
	الوثبة المقوسة	درجة	٢.٠٣	٠.٦٣	٣.٦٠	٠.٥٧	١.٥٦	*٧.٠٦
	الوثب العمودى مع الدوران	درجة	٢.٥٣	٠.٧١	٤.٠٦	٠.٦٧	١.٥٣	*٦.٠١
	وثبة المقص	درجة	٢.٢٣	٠.٤٥	٣.٩٦	٠.٦٦	١.٧٣	*٨.٢٩
	وثبة الحصان	درجة	٢.٣٠	٠.٩٠	٤.٤٦	٠.٤٨	٢.١٦	*٨.٢٠
	دوران الباسيه	درجة	٢.٠٦	٠.٤٥	٤.٤٣	٠.٣٧	٢.٣٦	*١٥.٥٤
	دوران السلسلة	درجة	١.٩٣	٠.٤٩	٤.٥٠	٠.٤٦	٢.٥٦	*١٤.٦٦
الاختبار المعرفى		درجة	٣١.٦٠	٣.٥٢	٤١.٧٣	٢.٧٨	١٠.١-	*٨.٧٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في مستوى أداء جميع المهارات(قيد البحث) والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠١ : ١٥.٥٤)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ثانياً: مناقشة النتائج :

في ضوء هدف البحث وفروضه ومن خلال عينة البحث واجراءاته ومن واقع البيانات التي تم التوصل اليها، يمكن مناقشة النتائج هذا البحث على النحو التالي:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء جميع المهارات(قيد البحث)، واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة التي تتبع الأسلوب التقليدي في التعلم، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٣٧: ١٥.٧٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، حيث تتبع المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي في تعلم الوثبات والدورانات (قيد البحث) مما يعطى انعكاساً على تأثير البرنامج التقليدي المتبع على هذه المتغيرات.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية في التدريس والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح و كذلك عمل نموذج بواسطة المعلمة أو أحد المتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جهة المتعلمين ثم التغذية الراجعة من جانب الباحثة وتصحيح الأخطاء يتيح للمتعلمين فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض الوثبات والدورانات قيد البحث للعينة الضابطة.

ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات كدراسة **وسام عادل السيد**"(٢٠٠٣م)(٣٥) ، "**فاطمة محمد فليفل**"(٢٠٠٣م)(٢٤)، و" **أحمد فتحى الصواف**"(٢٠٠٤م)(٢) و " **منى محمد نجيب**"، (٢٠٠٧م)(٣١)، والتى تشير إلى أهمية استخدام الطريقة التقليدية (التلقين) والتى لا يمكن إغفالها حيث أنها تساعد على التعلم بصورة إيجابية وصحيحة وتعزو الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن التعلم بطريقة التلقين (بشكل جماعى) آثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى مما جعلهن يؤدين المهارات بأفضل شكل ممكن، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " **أحمد عبد الفتاح حسين** "(٢٠٠٥م)(١)، " **سالى محمد محمود**"(٢٠٠٥م)(١٠)، والتى أكدت نتائجهم أيضاً على أن الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح اللفظى

والنموذج العملى وكذلك تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمادة والمصاحبة للأجزاء التى يتم تدريسها أثناء المحاضرة تؤدى إلى استيعاب المتعلمات للمهارات الحركية وتعلمهن بشكل إيجابى و كذلك زيادة وتحسن مستوى التحصيل المعرفى لديهن

وبذلك يتحقق فرض البحث الاول والذي ينص على **أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى في بعض الوثبات والدورانات(قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى".**

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء جميع المهارات(قيد البحث)، واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية التي تتبع النموذج التوليدى للتعلم، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٥.٤٤: ٣٥.٤٩)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

وترجع الباحثة هذا التحسن الذى حدث فى المهارات (قيد البحث) واختبار التحصيل المعرفى للمجموعه التجريبية إلى البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام النموذج التوليدي الذى يعمل على إستثارة المعلومات السابقة لدى المتعلمين عن المهارت من خلال التساؤلات التى يوجهها المعلم للمتعلمين فى الطور الأول من أطوار النموذج التوليدي(الطور التمهيدى) ، فمن خلال هذا الطور ومن خلال هذه التساؤلات يستطيع المعلم أن يتعرف على المعلومات السابقة والتصور الحركى لدى المتعلم عن هذه المهارات كما أنه يتعرف على المعلومات الخاطئه لديه فيستطيع أن يصححها فى طور التحدى ، وبالتالى يُصبح الأساس الذى سوف يُبنى عليه تعلم المهارات سليماً وصحيحاً .

وهذا ما أشار إليه **Hand et al**(١٩٩٧م) (٣٨)أنه ينبغى على المعلم التعرف على ما لدى المتعلمين من معلومات سابقة ، من خلال إستخدام مجموعة من الأسئلة للكشف عن هذه المعلومات ، وبالتالى يستطيع المعلم تحديد مقدار التعلم القبلى لدى المتعلمين كما يمكنه ربطه بالمعرفة الجديدة .

كما أن هذا يتفق مع نتائج دراسة **عائشة سعد (٢٠٠٥م)** (١٣) التى أكدت أن إسلوب التعلم البنائى له أثر إيجابى على زيادة مستوى تحصيل المفاهيم المعرفية حيث يقوم على إسترداد المتعلم للمعلومات والمعارف مره آخرى عند الحاجة إليها، و هذا أدى إلى خلق جو تعليمي يُساعد على فهم وإستيعاب المفاهيم المرتبطة بموضوع الوحده والبعد عن الحفظ مما يؤدى إلى زيادة تحصيل هذه المفاهيم .

إضافه إلى أن النموذج التوليدي يقوم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيره عن طريق الطور الثانى (الطور التركيزى) ، يُقدم لهم المعلم أنشطة تركز إنتباههم على المعلومات المستهدفة ، كما يتعاون كل متعلم داخل المجموعه لمحاولة الوصول إلى حلول للأنشطة والتساؤلات التى يُعطيها لهم المعلم ، كما يُحاول كل متعلم أن يُخرج ماعنده من أفكار ومعلومات ، كما يُتيح النموذج التوليدي للمتعلمين التعبير عن أفكارهم بألفاظهم الخاصة ومحاولة أداء المهارات مع أقرانه داخل المجموعة مما يساعدهم على الربط بين المهارات والمعارف والمعلومات السابقة لديه والمعرفة المستهدفة، كما يعمل على خلق الكثير من القدرات العقلية مثل التفكير العلمى والإبتكارى وأيضاً التساؤلات والأنشطة التى يطرحها المعلم تساعد على التركيز والإنتباه طول زمن الوحده والشعور بنوع من التحدى مما يدفعهم إلى البحث والوصول إلى المعلومات التى تفيدهم فى الإجابة على تلك التساؤلات .

وهذا ما أكدته دراسة **أميمة عفيفى (٢٠٠٤م) (٤)** و**سحر معوض (٢٠٠٩م) (١١)** أن أطوار النموذج التوليدي تعمل على تنمية الإبتكار والإبداع للمتعلمين كما أنها تنتقل بالمتعلم إلى التعلم ذى المعنى .

كما أن النموذج التوليدي يُتيح فرصة للمعلم لتحفيز دافعية المتعلمين من خلال توجيههم إلى تحمل المسئولية أثناء إجراء الأنشطة المختلفة التى تقودهم إلى التعارض مع ما لديهم من معلومات ومعارف وتصور حركى عن هذه المهارات ، فقد يكون هذا التصور أو هذه المعلومات التى لديهم عن هذه المهارات خاطئه فتتعارض تلك المعلومات الخاطئه مع ما قدمه المعلم لهم من أنشطة فيُثير ذلك من دافعيتهم للتوصل إلى المعلومات الصحيحة ويُثير لديهم نوعاً من الخبره تدفعهم إلى التعلم ، وهذا ظهر فى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدي وبالتحديد فى الطور التركيزى ، حيث قامت الباحثة بعرض صور غير مرتبه عن المسار الحركى للمهارات (قيد البحث) ثم طلب من المتعلمين فى كل مجموعة أن تحدد الصور التى تُمثل كل مهاره على حده ثم محاولة ترتيب هذه الصور لتُمثل التسلسل الحركى السليم للمهارات وأن تحاول كل مجموعة تنفيذ هذا الأداء فيما بينها .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلاً من **أميمة عفيفى (٢٠٠٤م) (٤)** ، و **خالد ضهير (٢٠٠٩م) (٧)** الى أن إستراتيجية التعلم التوليدي تعمل على تحفيز المتعلمين من خلال توجيههم إلى تحمل المسئولية أثناء إجراء الأنشطة المختلفة التى تقودهم إلى

التعارض بين ما يمتلكون من معارف ومعتقدات ، وبين ما تم التوصل إليه من خصائص للمفاهيم والأحداث والظواهر ،، وهذا يؤدى إلى تعزيز ثقة المتعلمين فى النجاح وفهم المفاهيم .

كما أن النموذج التوليدي يتيح فرصة للمتعلمين للتأكد من صحة أفكارهم وصحة أدائهم من خلال مناقشة المتعلمين حول الأنشطة والتساؤلات التى عرضها المعلم عليهم فى الطور التركيزى عن طريق عرض كل مجموعة ما توصلوا إليه ومناقشته مع المجموعات الآخرى ، مما يتيح الفرصة للمتعلمين بالمساهمة بملاحظاتهم وتفسيراتهم حول ما توصلوا إليه من معلومات وتسلسل حركى سليم للمهارة المتعلمة، وتشجيعهم على مقارنة أفكارهم بأفكار زملائهم ، وهذا ينمى لدى المتعلم الشعور بالذات وأهمية دوره داخل العملية التعليمية ، كما أن المعلم يستطيع أن يكتشف المتعلمين الذين لم يستطيعوا الوصول إلى الفكره المنشوده فيقدم لهم الدعائم التعليمية المناسبة من شرح وتقديم نموذج جيد لهم عن الأداء لمساعدتهم ، وهذا يتم من خلال الطور الثالث(طور التحدى).

وهذا ما أشار إليه كلاً من **عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠م) (١٤) ، مى عفيفى (٢٠١١م) (٣٢)** أنه من خلال المناقشة يستطيع المتعلم أن يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الظاهره الواحده من خلال آراء الزملاء وبالتالى تتقارب أفكار المتعلمين بعضهم من البعض ويصلوا إلى الأداء السليم ، مما يؤدى إلى زيادة حماس المتعلمين والشعور بأهمية دورهم فى العملية التعليمية مما ينعكس على نتائج العملية التعليمية بشكل إيجابى ..

والنموذج التوليدي أيضاً يُتيح فرصة للمتعلمين أن يُطبقوا الأفكار والمعلومات التى توصلوا إليها وما توصلوا إليه من ربط أجزاء المهارة ببعضها لتكوين الآداء الصحيح ، وتطبيق ذلك فى عدة مواقف تعليمية ، وهذا يظهر فى الطور الرابع من النموذج التوليدي (طور التطبيقى) .

كما أن المعلم يستطيع من خلال النموذج التوليدي ومن خلال (طور التقويم) أن يقوم بتقويم الأداء للمتعلمين والتعرف على جوانب القوة لديهم وتعزيزها والتعرف على نقاط الضعف لديهم والتغلب عليها من خلال إعطاء المتعلمين أنشطة أخرى تحسن من مستواهم.

وهذا ما أكدت عليه **سماح بن سلمان (٢٠١٢م) (١٢)**أن عملية التقويم تُعد أحد أهم عناصر العملية التعليمية فهى تكشف عن درجة تمكن كل متعلم من تحقيق

الأهداف ومعرفة مستوى الفهم الذى وصل إليه المتعلم ، كما أنه يوجه المتعلم إلى نواحى التقدم التى أحرزتها ومعرفة جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها

ومن خلال العرض السابق يتبين الأهمية البالغه للنموذج التوليدى وما حققه من نتائج وتقدم فى مستوى الاداء للمهارات (قيد البحث) وإختبار التحصيل المعرفى وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **فاطمه قطب (٢٠٠٧م) (٢٣) ، محمد شرابى (٢٠٠٩م) (٢٩) ، هشام منوفي (٢٠١١م) (٣٤) ، عمرو محمد أحمد (٢٠١٤) (٢١)** فى أن البرامج التعليمية التى تستخدم النموذج التوليدى تعمل على تحقيق نتائج متقدمه فى مستوى أداء المهارات الحركية المتعلمه ، وبذلك يتحقق فرض البحث الثاني والذي ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى في بعض الوثبات والدورانات(قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.**".

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في مستوى أداء جميع المهارات(قيد البحث) والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠١ : ١٥.٥٤)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، وبالتالي نجد أن هناك تأثير للبرنامج التعليمي المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع في التدريس والمطبق على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث .

وتشير النتائج السابقة إلى تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدى على المجموعة التجريبية ، وقد تم تطبيق البرنامج بإستخدام الطريقة التقليدية على المجموعة الضابطة ، وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي بإستخدام النموذج التوليدى ، حيث راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدى أن يعمل البرنامج على العصف الذهنى للمتعلم لكى يستثير كافة المعلومات والمعارف التى فى ذهن المتعلم لكى تكون هى الجسر لتقديم معلومات جديدة ومعارف جديدة للمتعلم ، وتكون نقطة الإنطلاق لتعلم الوثبات والدورانات(قيد البحث) .

كما أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدي يعمل على دمج المتعلم فى العملية التعليمية ، ويجعل المتعلم نشطاً ويعتمد على ذاته فى بناء معارفة ،

حيث يظهر ذلك وبشكل دقيق فى الطور التركيزى الذى يتم فيه تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيره وتعرض عليهم أنشطة وتساؤلات يحاول كل متعلم أن يجاوب عليها من خلال معارفة ومعلوماتة السابقة ويتعاون كل أفراد المجموعة حتى يصلوا إلى حلول لتلك التساؤلات من خلال المناقشة الحواريه بينهم ، حيث يصبح المتعلم إيجابياً نشطاً مشاركاً فى العملية التعليمية .

وهذا ما أكدت عليه دراسة **حسام الدين يوسف (٢٠٠٥م) (٥)** ، و**سحر معوض (٢٠٠٩م) (١١)** أن النموذج التوليدي يعمل على المشاركة الإجتماعية التى تظهر خلال المناقشة الحوارية بين المتعلمين ، وينمى روح التعاون بين المتعلمين ومن ثم الوصول إلى التعلم المنشود .

كما يعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدي يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و يعطى فرصة لكل متعلم أن يُجيب على التساؤلات المطروحه ، مما يستثير المعلومات التى لدى المتعلمين فيتعرف المعلم على مستوى كل متعلم منهم وبذلك يستطيع أن يحدد نوع المعرفة التى يحتاجها كل متعلم ويحدد المتعلم الذى لم يصل إلى الهدف المنشود ويقدم الدعائم التعليمية التى تناسبه وتساعده على التعلم .

وتتفق تلك النتائج مع ما اكدت عليه دراسة **خالد ضهير (٢٠٠٩م) (٧)** أن إستراتيجية التعلم التوليدي تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويُعطى دوراً لكل متعلم فى المجموعة كل حسب تفكيره وقدرته على التفاعل مع أفراد مجموعته .

كما راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي أن يُتيح فرصة للمتعلم أن يُشاهد أدائه ويقارنه بأداء نماذج عالية المستوى للمهارات (قيد البحث) فى هيئة مقاطع فيديو حتى يستطيع أن يعدل من التصورات الخاطئه التى لديه ويعدل من أدائه حتى يصل إلى الأداء السليم الصحيح .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلا من **حنان الديحانى (٢٠١٣م) (٦)**التى أكدت على أن التعليم بأسلوب التعلم البنائى بإستخدام الوسائط المتعدده ساعد على إمداد المتعلمين بقدر كبير من التغذية الراجعة حيث أنه ساعد على تنظيم المعلومات فى الذاكره نظراً لتسلسلها وتعدد الوسائط المستخدمه أسهم فى إستيعاب المعلومة وإستردادها عند الحاجة .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه **مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠١م)** (٣٠)إلى أن إستخدام الوسائل التعليمية فى عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التى ينتج عنها زياده فى التعلم كماً وكيفاً ، كما أن تقديم المحتوى بما يتناسب مع الفروق الفردية يساعد المتعلم على الوصول إلى المستوى المطلوب بسرعته الذاتية .

أما بالنسبة للبرامج التعليمية المتبعه (التقليدية) فهى تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافه إلى إفتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث فى التعليم ، وعدم إهتمامها بما لدى المتعلم من معلومات ومعارف سابقة لدى المتعلم ، وبالتالى فإن المعلم لا يستطيع أن يتعرف على ما إذا كانت تلك المعلومات والمعارف السابقة خاطئة فيتمكن من تصحيها أم صحيحة فيعززها ، فبذلك يكون الأساس الذى سيبنى عليه التعلم مشكوك فى صحته .

ومن خلال ما إطلع عليه الباحث من دراسات سابقة إستخدمت الأساليب التقليدية فى العملية التعليمة ، وجد أن تلك الأساليب لا تهتم بشكل كبير بإدماج المتعلم فى العملية التعليمية ولكن تهتم بشكل أكبر بتقديم شرح وإعطاء نموذج للمهاره المراد تعلمها ، لذلك تلك الأساليب التقليدية لم تعد تستطيع أن تواكب العصر والثورة التكنولوجية التى إجتاحت العالم فى القرون الأخير التى جعلت المتعلم هو محور العملية التعليمية والتى دعت إلى إيجاد أساليب تدريسية جديده تعمل على إشراك ودمج المتعلم فى العملية التعليمية .

كما أنا هذه يتفق مع نتائج دراسة **Alfred (٢٠٠٦م)** (٣٦) أن الأساليب التقليدية (أسلوب الأوامر) لا تسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين ، كما أن المسئولية التعليمية تقع على كاهل المعلم من خلال إتخاذ القرارات المتعلقة بالوحده التعليمية قبل التعليم ، وأثناء تنفيذ الوحده التعليمية ، والتقويم أثناء وبعد الموقف خلال الوحده التعليمية .

ومن خلال ما تم عرضه للنتائج الخاصة بالفرض الثالث ومناقشتها تبين الدور الهام الذى لعبه البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدي فى تعلم المهارات قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفى وأن للنموذج التوليدي دور هام فى أنه أدمج المتعلم فى العملية التعليمة ، وشجع المتعلمين منخفضى التحصيل للمشاركة مع زملائهم ومحاولة إبداء الرأى وأعطى لكل متعلم دوراً فى المجموعة كل حسب تفكيرة وقدراته على التفاعل مع أفراد مجموعته، و راعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، خلق روح التحدى

بين المتعلمين وأثار لديهم الفضول فى معرفة المعلومات الصحيحة ، كما أثار لديهم روح المنافسة والدافعية للتعلم ، تغلب على عنصر القلق من التعلم ، صنع متعلماً نشطاً متحملاً مسئولية بناء معلوماته ومعارفة مشاركاً فى العملية التعليمية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **فاطمة قطب (٢٠٠٧م) (٨١) ، محمد شرابى (٢٠٠٩م) (١٠١) ،، مى عفيفى (٢٠١١م) (١١٥) ، هشام منوفي (٢٠١١م) (١٢٠) عمرو محمد أحمد (٢٠١٤م) ( )** فى أن البرامج التعليمية التى تستخدم نموذج التعلم البنائى تعمل على تحقيق نتائج متقدمة فى مستوى أداء المهارات الحركية المتعلمه ، وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى يُشير إلى أنه :" **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطه والتجريبية في بعض الوثبات والدورانات(قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية.**" .

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود العينة واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

- البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في التعلم وتحسن مهارات الوثبات والدورانات (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى .
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى .
- الطريقة المتبعة في تنفيذ المقرر الدراسي غير كافية للوصول إلى مستوي جيد من الأداء ويتضح ذلك من خلال نتائج المجموعة الضابطة مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية .
- التعلم بواسطة النموذج التوليدى أدى إلى نتائج أفضل مهاريا ومعرفيا مقارنة بالطريقة التقليدية .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وما توصلت إليه الباحثة من استخلاصات توصى بما يلي :

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدى عند تدريس المقرر الخاص بالوثبات والدورانات قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق لما أثبته من نتائج في تحسين مستوى الأداء ومستوى التحصيل المعرفي .
- ضرورة استخدام كليات التربية الرياضية للوسائل التعليميه المعدة في تعلم طلابها المهارات الحركية فى التمرينات وكذلك المعلومات والمعارف المرتبطة بها .

أولاً:المراجع العربية

١- أحمد عبد الفتاح حسين: **فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقمى لبعض سباقات الميدان والمضمار**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.

٢- أحمد فتحى الصواف: **أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتقييم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت**، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤م

٣- أحمد محمد خاطر ، وعلي فهمى البيك: **القياس فى المجال الرياضى**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط٤، ١٩٩٦م.

٤- أميمة محمد عفيفى أحمد : " **فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدى فى تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الإبتكارى ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات للآداب والعلوب والتربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤م.

٥- حسام الدين نبيه عبد الفتاح يوسف : " **تأثير أسلوب التعلم البنائى على المجال المعرفى والإنفعالى ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد** " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م .

٦- حنان جاعد غالب سلطان الديحاني : " **فاعلية التعليم البنائى المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم مسابقة الوثب الثلاثى لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت** " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٣م .

٧- خالد سلمان ضهير : " **أثر إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الأساسى** " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠٠٩م

٨- زاهر نمر محمد فنونه : " **أثر إستخدام التعلم التوليدى والعصف الذهنى فى تنمية المفاهيم والإتجاة نحو الأحياء لدى طلاب الصف الحادى عشر بمحافظة غزة** " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠١٢م .

٩- سالي محمد محمد عبد اللطيف : " **تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على تعلم بعض المهارات للسلاح**

والهوكى لدى طالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢م.

١٠- سالي محمد محمد عبد اللطيف: **فعالية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

١١- سحر معوض عبد الرافع محمد قابيل : " **فاعلية إستخدام النموذج التوليدى لتدريس العلوم فى تنمية الإتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م .

١٢- سماح محمد صالح بن سلمان : " **أثر إستخدام نموذج التعلم التوليدى فى تنمية التفكير الإستدلالى والتحصيل فى مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الأول الثانوى بمكة المكرمة** " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٢م .

١٣- عائشة محمد الفاتح أحمد سعد : " **فاعلية إستخدام التعلم البنائى على المفاهيم المعرفية ومستوى الأداء لبعض الهجمات فى رياضة المبارزة** " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م

١٤- عبد السلام مصطفى عبد السلام : " **أساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم** " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .

١٥- عبد السلام مصطفى عبد السلام : " **تدريس العلوم ومتطلبات العصر** " ، درا الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .

١٦- عزو إسماعيل عفانه ، ويوسف الجيش : " **التدريس والتعلم بالدماغ ذى الجانبين** " ، مكتبة آفاق ، غزة ، ٢٠٠٨م

١٧- عطيات محمد خطاب ، ومها محمد فكرى ، وشهيرة عبد الوهاب شقير: **أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية**، مركز الكتاب للنشر،٢٠٠٦م.

١٨- عفاف عبد الكريم حسن : " **طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة** " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٣م .

١٩- عنايات علي لبيب، بركسان عثمان حسين : **التمرينات والجمباز الإيقاعي** ، القاهره ٢٠٠١م.

٢٠- عنايات محمد فرج : **التمرينات الإيقاعيه التنافسيه والعروض الرياضيه**،الطبعه الأولي، دار الفكر العربي، ١٩٩٥م.

٢١- عمرو محمد أحمد : " **تأثير إستخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الآداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه**" رسالة ماجيستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ٢٠١٤م.

٢٢- فاتن طه إبراهيم البطل: **الجمباز الإيقاعي والعروض الرياضيه**،الطبعه الأولي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.

٢٣- فاطمة سعد غريب قطب : " **تأثير إستخدام نموذج التعلم البنائى على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية** " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م .

٢٤- فاطمة محمد محمد فليفل: **أثر برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.

٢٥- كمال عبد الحميد إسماعيل ، ومحمد صبحى حسانين: **اللياقة البدنية ومكوناتها ، الأسس النظرية والإعداد البدنى، طرق القياس**، دار الفكر العربى، ط٣، ١٩٩٧م.

٢٦- مجدى عزيز إبراهيم : " **التدريس الفعال – ماهيته – مهارته – إدارته** " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهره ، ٢٠٠٢م .

٢٧- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان: **اختبارات الأداء الحركى**، دار الفكر العربى، ٢٠٠١م.

٢٨- محمد صبحى حسنين : " **القياس والتقويم فى التربية البدنية** " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٢٩- محمد عبد الفاضل المغاورى شرابى : " **نموذج التعلم البنائى وتأثيره فى بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى** " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩م .

٣٠- مصطفى عبد السميع محمد ، محمد لطفى ، صابر عبد المنعم : " **الإتصال والوسائط التعليمية ، قراءات أساسية للطالب والمعلم** " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٣١- منى محمد نجيب حسن بسيونى النجار: **فاعلية برنامج للهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الطوق فى التمرينات الفنية الإيقاعية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

٣٢- مى طلعت طلبة عفيفى : " **تأثير التعلم البنائى على الذاكره الحركيه ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السله** " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١١م .

٣٣- نجلاء الحسينى محمود :**تأثير برنامج مقترح للرقص الشعبى بإستخدام الموسيقى المسجلة على تنمية بعض متغيرات الإحساس الحركى ورفع مستوى الأداء لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م .

٣٤- هشام أسامة عبد الراضى منوفي : " **فاعلية نموذج للتعلم البنائى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى الكره الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا** " ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى ، ٢٠١١م .

٣٥- وسام عادل السيد أمين: **تأثير استخدام أسلوبى الوسائط الفعالة والاكتشاف الموجه على مستوى الأداء والابتكار الحركى فى الرقص الحديث**، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٣م.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

٣٦- Alferd, B : " **Problems the Commands Styles in Physical Education** " , the journal Education Research , Vol. ١١٤ , No. ٤٠, ٢٠٠٦.

٣٧- Carverly, D. & Peterson, C. & Mandeville, T. : " **A Generational model for professional development** ", Educational Leadership, ٥٥(٣) , EJ٥٥٣٨٣٨ , ١٩٩٧ .

٣٨- Hand ,B. & Treagust , D. & Vance ,K. : " **Student perceptions of the social constructivist classroom** " , Science Education, ٨١(٥) , ١٩٩٧ .

٣٩-http://www.specialolympics.org/rhythmic_ gymnastics.aspx

٤٠-Http://gymnastics .about.com /Rhythmic gymnastic. htm