إحجام طلاب كلية التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبه التدريب

د/ خالد جمال محمود
مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان

ملخص البحث

هدف البحث إلي التعرف علي العوامل المؤثرة في إحجام طلاب كلية التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبة التدريب بتقسم تلك العوامل الي ستة محاور تتعلق بالاحجام وكذا ترتيب تلك العوامل حسب تأثيرها في الاحجام، وقد بلغت عينة البحث الكلية (١٧٠) طالب يمثلون ثمانية أقسام من أقسام الكلية بعد حذف اقسام التدريب ، وبعد عرض الاسبيان علي ١٠ خبراء في مجال التدريب تم تطبيقها استطلاعياً علي (٣٠) من الطلاب، وبعد معالجة البحث إحصائياً أشارت النتائج الي ان هناك إحجام من طلاب الكلية عن الالتحاق بشعبة التدريب لعدة عوامل أهمها العوامل المهنية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية، كما أشارت النتائج إلي أن أهم الأسباب هي عبارات التحاق لاعبين معتزلين بالتدريب مباشرة، وان هناك تشتت بين المقررات الدراسية داخل القسم ، قلة فرص العمل بالأندية الخاصة التي توفر العائد المادي المناسب، وقد أوصي الباحث بتطوير أقسام التدريب (فردي – جماعي – أساسي) من خلال تطوير الأنشطة والمقررات العلمية والنظرية تطويراً شاملاً، وإلغاء نظام التشعيب داخل الكلية والعودة للائحة القديمة إن أمكن، أن يم تشعيب الطلاب بالسنة النهائية بعد إعداد شامل بحيث يكون هناك المعلم المدرب أو المدرب الإداري وهكذا، الارتقاء برنامج الإعداد المهني لطلاب شعبة التدريب، إختيار طلاب كلية التربية الرياضية بعناية من خلال إختبارات القبول دون تقيد بشرط المجموع .

مقدمة ومشكلة البحث

تسعي دول العالم بين الحين والآخر إلي تحديث مفاهيمها ومعارفها وأغراضها لشتى العلوم الحيوية والأساسية التي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد المواطن الصالح ، وتعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم العلوم العصرية التي بدأ يزداد الإقبال عليها علي المستوي المهني والترويحي فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات المتخصصة التي تعمل علي إعداد وتأهيل مدرس التربية الرياضية تأهيلاً تربوياً وفنياً علي أفضل مستوي (٣ : ١٣) .

فعصرنا الحالي يتميز بدفع علمي هائل يتصف بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة تؤثر في أهدافه وسلوكه وأسلوبه، كما يتميز عصرنا الحاضر بوعي شامل يتمتع به جميع أفراده علي اختلاف عقائدهم وثقافتهم (١٠ : ٩) .

ويواجه التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر بشكل عام تحديين رئيسيين هما التفجر المعرفي والتقدم التكنولوجي المتسارع، وكذلك الرغبة في إعداد خريجين قادرين علي العيش بفاعلية في عالمنا بتغيراته المختلفة يقتضي هذا تعليماً أفضل وتدريباً أجود في مجالات جديدة لها كفاءاتها ومهاراتها خاصة في مجال استخدام التصنيفات الحديثة (٨ : ١٦٦) .

لذا يعد التدريب مصدراً مهماً من مصادر إعداد الكوادر البشرية من أجل تطوير كفاياتهم ما ينعكس إيجابياً علي تطوير المؤسسة من جميع جوانبها، فالتدريب هو السبب الرئيسي وراء كل نجاح يحققه أي نشاط، أو اكتشاف أو خدمة وهو الذي يفسر تقدم أو تخلف أي مجتمع، وهو المسئول عن نجاح أي منظمة أو مجتمع وهو كذلك مسئول عن فشل أي منها (٦ : ١٣).

ويعرف التدريب أنه الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف وخبرات واتجاهات المتدربين، وذلك يجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم ، ويعرف بأنه عملية دينامية تستهدف إحداث تغيرات في معلومات وخبرات وسلوك المتدربين وذلك بغية تمكينهم من استقلال إمكاناتهم وطاقاتهم بما يساعد علي رفع كفاياتهم في ممارسة أعمالهم بطريقة منظمة وإنتاجية عالية(٦ : ١٤)

ويتم إعداد المدرب الرياضي عملياً في المعاهد المتخصصة وكذا الأقسام المختلفة بكليات التربية الرياضية، أيضاً معاهد إعداد القادة الرياضيين أو الأكاديميات الرياضية، أو من خلال الدورات التي تنظمها الاتحادات الدولية، ويتم تدريبه عملياً في مراكز تدريب الناشئين بالأندية وغيرها من المؤسسات الرياضية (٩ : ٢٢٤) .

لذا فالمدرب الرياضي هو الشخصية التي يقع عليها العملية التدريبية بإجراء الخطوات التنفيذية لها وتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محدده هادفة (١٥ : ١٦).

وينبغي علي المدرب تحقيق الواجبات التالية :

الواجب التعليمي وهو تنمية وتحسين الحالة البدنية والمهارية والخططية للرياضي وكذلك الإعداد الفكري علي تنمية القدرات العقلية للفرد لمساعدته علي التفكير السليم والتصرف المناسب من اكتساب معارف ومعلومات مثل القواعد وقوانين اللعب.

الواجبات التربوية : وهي الوجه الآخر وهي تدعيم الولاء بالانتماء للمجتمع والتطلع لتمثيل المجتمع والوطن والتربية الأخلاقية والقيود المناسب لمفاهيم وثقافة المجتمع (١٥ : ١٠)

مما سبق يتضح أهمية الإعداد العلمي والتطبيقي للمدرب الرياضي قبل التخرج حتي يتمكن من أداء أدوارة المتعددة بكفاءة وفاعلية فالمدرب الرياضي ركن أساسي من أركان العملية التدريبية بل إنه الأساس وحجر الزاوية في المنظومة التدريبية، وبقدر كفاءة المدرب تكون فاعلية العملية التدريبية، كما يتضح أن أي قصور في البرامج الخاصة بإعداد المدرب سوف يُحد من نموه

المهني حيث يتوقف علي كفاءة وحسن إعداده أمور عديدة داخل العملية التدريبية وبالتالي فإن إعداد المدرب إعداداً جيداً لتحمل المسئولية تجاه المهنة أمر جدير بالاهتمام وعلي ذلك فإن برامج إعداد المدرب داخل كليات التربية الرياضية يجب أن تركز علي إعداد المدرب أكاديميا ومهنياً وكيفيه التعامل مع المواقف التربوية قبل الخروج للعمل بمجال التدريب .

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية بالهرم أن إعداد الطلاب داخل شعبة التدريب في شبه تناقص خاصة الرياضات الفردية وبعد إدراج التشعيب الجديد للأقسام لإحدي عشر قسماً بدلاً من أربع أقسام فكان توزيع طلاب الصف الثالث للعام ٢٠١٢/٢٠١٣م (٥٨%) بالنسبة لشعبة التدريب وباقي النسبة للشعب الاخري (إدارة – تعليم – ترويح) ، أي أن شعبة التدريب لها النصيب الاكبر من باقي الشعب الثلاث الاخري، وبالنظر لإعداد الطلاب في العام التالي بعد التشعيب الجديد ٢٠١٣/٢٠١٤م وجد ان نسبة شعبة التدريب (٤٧%) بالنسبة لباقي الشعب (علوم صحة، علوم حركة، الترويح، الادارة ، علم النفس، مناهج، كبار السن، الرياضة المعدلة) أي إنخفضت عن العام السابق بنسبة (١١%) مع ملاحظة قله إعداد الطلاب من السابق في شعبة التدريب كان دافعاً للبحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف علي أسباب إحجام طلاب الصف الثالث من الالتحاق بشعبة التدريب والالتحاق بالشعب الاخري، خاصة بعد ملاحظة الباحث من خلال عملة في مجال التدريب أن هناك العديد من خريجي الشعب الدراسية الاخري ممن يعملون بمهنة التدريب نظراً لعدم وجود كادر وظيفي للشعب السابق ذكرها كإداري أو رائد ترويحي أو ... بينما أتيحت له الفرصة للعمل بمهنة التدريب نظراً للعجز الواضح في أعداد المدربين بالأندية والمراكز الرياضية .

وعلي الرغم من إعدادهم داخل الكلية لم يؤهلهم إعدادهم للعمل بمجال التدريب ونحن نلمس ضعف المستوي العلمي للمدربين الرياضيين والشكوي المستمرة من ضعف مستوي خريج شعبة التدريب.

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

١- العوامل المؤثرة فى إحجام طلاب كليه التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبه التدريب بكلية التربية الرياضية بالهرم .

٢- ترتيب العوامل المؤثرة فى إحجام طلاب كليه التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبه التدريب بالكلية.

تساؤلات البحث :

١- ماهى العوامل المؤثرة فى إحجام طلاب كليه التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبه التدريب بالكلية.

٢- ماهو ترتيب العوامل المؤثرة فى إحجام طلاب كليه التربية الرياضية عن لالتحاق بشعبه التدريب بالكلية.

الدراسات السابقة:

أجرى حاتم أبو سالم (٢٠١٠) دراسة بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كليه التربية الرياضية بجامعه الأقصى نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب وتكونت عينه الدراسة من(٩٥) طالب وطالبه، وقد أختيرت عينه الدراسة بالطريقة العمدية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وكانت أهم النتائج وجود اتجاه ايجابي عام لدى عينه البحث نحو مهنه التدريس ، ووجود فروق داله إحصائية لصالح الإناث ، ووجود اتجاه ايجابي لدى عينه البحث نحو العمل بمهنه التدريب ولم توجد فروق بين الجنسين فى الاتجاه نحو التدريب، ومن أهم التوصيات تطوير المناهج والمقررات الدراسية التى تعمل على تدعيم الاتجاه نحو مهنتي التدريس والتدريب والاهتمام بتوفير الأجهزة والأدوات والطاقم التدريس لإعداد الخريج الكفء. (٥)

قام كل من حمود خلف ،حسام محمد ، فاطمة عيد (٢٠٠٦) بدراسة تحليليه لأسباب عزوف الطلبة عن التقديم لكلية التربية الرياضية ،وقد هدفت للتعرف على أسباب انخفاض إعداد الطلبة المتقدمين للقبول فى كلية التربية الرياضية ، وضمت العينة طلبه المرحلة الأولى لكليات **جامعه** البصرة وعددهم (٨٢٨) طالب ، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي باستمارة استبيان تضم المحور الشخصي ، والاجتماعي والاقتصادي ، وكانت أهم النتائج أن الطلبة يحبون ممارسه الرياضة ولكن ليس عندهم استعداد بدنى لخوض اختبارات القبول، وعدم معرفتهم بمناهج ودروس التربية الرياضية، وعدم توفير التجهيزات الرياضية فى الكلية، وارتفاع أسعارها ، وأيضا ضعف الوعى الرياضي المجتمعي وتأثير الوالدين ، وكذلك الإيراد المادى الضعيف لمدرسي التربية الرياضية وكانت أهم التوصيات تزويد الطالب بأهمية كليه التربية الرياضية ونظام القبول ، وزيادة الوعى الاجتماعي بأهمية الرياضة ،ومدرس التربية الرياضية فى المجتمع ، ورفع الإمكانية المادية لمدرس التربية الرياضية (٧)٠

قام كلا من طارق عبد العظيم الشامخ، وعزت سعيد عامر (٢٠٠٤) بدراسة بعنوان دراسة اتجاهات طلاب كليه التربية الرياضية للبنين نحو التشعيب (إداره – تدريب – تعليم) وهدفت الدراسة **للتعرف** على اتجاهات الطلاب نحو التشعيب، وتكونت عينه الدراسة من طلاب الصف الثالث فى العام الدراسى (٢٠٠١-٢٠٠٢) وعددهم (٤٥٥) طالبا يمثلون ٤٣% من حجم

مجتمع البحث الكلى البالغ ١٠٦٥ طالب وفى ضوء الدراسة توصل الباحثان إلى أن الاتجاهات الايجابية لشعبه التدريب لأنهم يفضلوا العمل كمدربين – لما للتدريب من عائد مادى أفضل بالإضافة لنظرة المجتمع الجيدة لعمل المدرب وعلى النقيض منها نظره المجتمع للمدرس ،واعتبار المدرب قدوه حسنه ، هذا بالإضافة إلى أن شعبه التدريب تتيح لهم الاستمرار فى ممارسه الرياضة المحببة لديهم ، وكذلك الاتجاهات الايجابية نحو التدريس كانت لضمان العمل بعد التخرج وقد لا يتاح للتخصصات الاخرى وشعورهم ان مهنه التدريس قد تتيح لهم فرصه السفر للعمل بالخارج ، وكانت اتجاهات الطلاب الايجابية نحو الإدارة لرغبتهم فى العمل بهذا المجال والابتعاد عن التدريس لنظره المجتمع السلبية للمدرس وسهوله العمل بالإداره والبعد عن الدراسة العملية وان الدراسة النظرية تتيح فرصه اكبر للحصول على تقديرات أعلى من زملائهم (١٤).

وأوصى الباحثان بإجراء اختبار عند الالتحاق بالكلية لمعرفه اتجاهات الطلاب نحو المهنة.

قام سليم عبد المجيد الجزازى (٢٠٠٤) بدراسة أسباب عزوف طلاب كليه المعلمين بمحافظه الرسى عن ممارسه النشاط الرياضي وقد اشتملت عينه الدراسة على جميع طلاب كليه المعلمين **بمحافظه** الرسى خريجى الأقسام النظرية ١٤٢٠/١٤٢١هـ واستخدم الباحث المنهج الوصفى وأسفرت النتائج عن عدم وجود التشجيع من أعضاء هيئه التدريس بالكلية والجدول الدراسى والنظرة الخاطئة من المجتمع نحو ممارسه النشاط الرياضى كانت الأسباب الرئيسية وراء عزوف طلاب الكلية عن ممارسه النشاط الرياضى (١١).

أجرى مدحت عاصم (٢٠٠٤) دراسة بعنوان إحجام طلاب كليه التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبه التعليم و اشتملت العينة طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للعام **الجامعى** ٢٠٠٣/٢٠٠٤ يمثلون شعبه التدريب والإدارة ، والترويح واستخدم المنهج الوصفى عن طريق الاستبانه وكانت أهم النتائج أن العوامل المؤثرة فى الإحجام هى عوامل متعلقة بطبيعة الدراسة بالشعبة ،وعوامل اجتماعيه فى المرتبة الأولى بنسبه ٦٨% وكانت أهم التوصيات بتطوير قسم المناهج من خلال تطوير الأنشطة والمقررات العملية والنظرية تطوير شامل وإلغاء نظام التشعيب داخل الكلية والعودة لتطبيق اللائحة القديمة (١٩) .

أجرى محمود محمد سالم (١٩٩٨) دراسة مقارنه بين كليات التربية الرياضية لاتجاه الطالب المعلم نحو مهنه التدريس وتوافقه المهنى وفقاً لاختلاف اللوائح الداخلية ، وقد اشتملت عينه الدراسة على ١٥٠ طالب من طلبه الصف الرابع من ثلاث كليات التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وأسفرت النتائج ان طلبه شعبه التدريس اتسموا باتجاهات أكثر نحو مهنه التدريس تفوق ما أتسم به طلبه شعبه التخصص والشعبة العامة(١٨) .

قام شرف الدين إبراهيم (١٩٩٠) بدراسة إحجام طلبة الشهادة السودانية العليا عن لالتحاق بالمعهد العالي للتربية الرياضية بالخرطوم ، واشتملت عينه الدراسة على ٧٧٥٠ طالب وطالبه واستخدم الباحث المنهج المسحى ، وأسفرت النتائج أن المحور الخاص بسياسة القبول هو الأكثر أهميه لدى عينه البحث واحتل المركز الأول بينما احتل محور الأسباب المهنية المركز الثانى ، وجاءت الأسباب الاجتماعية فى المركز الثالث ثم الشخصية ، واحتلت الاقتصاديه المركز الأخير (١٣).

قام جون هاى وود John hay Wood (١٩٨١) بدراسة العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية الرياضية وقد اشتملت العينة على ٣٢٧ طالب وطالبه من المنضمين للدراسة الخاصة الملحقة **بالجامعة** باستخدام مقياس الذات وقائمة وير للاتجاهات نحو التربية البدنية واختبار الشباب الأمريكي، وأسفرت النتائج عن إشتراك طلاب الجامعة في مقرر دراسي للتربية البدنية يحدث تأثيراً إيجابياً في الاتجاهات نحو التربية البدنية ومفهوم الذات (٢٣).

إجراءات البحث :

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لاتفاق خطواته وأهدافه مع طبيعة البحث .

عينة البحث

أجريت الدراسة علي عينة قوامها ١٧٠ طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م يمثلون طلاب الأقسام العلمية المختلفة والتي بلغ عددها ٨ أقسام بعد استبعاد أقسام التدريب بشعبة الثلاث (أساسي – جماعي – فردي) وبلغ عدد الاستبيانات التي تم الرد عليها ١٧٠ استبيان موزعة علي الأقسام علي النحو التالي :

جدول (١) توصيف عينة البحث

الاقسام العلمية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
علوم الحركة	٩	%٥.٢٩
علوم الصحة	٣٢	%١٨.٨٢
ترويح	٣١	%١٨.٢٤
إدارة	٢٣	%١٣.٥٣
علم نفس	٩	%٥.٣٩
مناهج	٣٣	%١٩.٤٢
كبار السن	١٣	%٧.٦٥
تربية معدلة	٢٠	%١١.٧٦
المجموع	١٧٠	**%١٠٠**

أدوات البحث :

اشتملت أدوات البحث علي كل من :

- المقابلة الشخصية
- الاستبيان .

أولاً : المقابلة الشخصية :

حيث تم لقاء مع طلاب الشعب الدراسية لتوضيح أهداف الدراسة، وكذلك توضيح كيفية الإجابة علي عبارات الاستبيان ومعرفتهم بأن الإجابة سوف تستخدم في البحث العلمي فقط.

ثانياً : الاستبيان :

من خلال إستقراء آراء الخبراء ومن خلال الاستعانة بالدراسات السابقة قام الباحث بتصميم الاستبيان، وقد وضع الباحث في الاعتبار التركيز علي عده محاور تشمل الجوانب الأساسية المحيطة بالعوامل المؤثرة في إحجام طلاب كلية التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبة التدريب وحدد الباحث ست محاور رئيسية للاستبيان جدول (٢).

جدول (٢) محاور وعبارات الاستبيان

المحور	البعد الذي يقيسه	أرقام العبارات
الأول	عوامل متعلقة بطبيعة الدراسة بالشعبة	١ – ١٢
الثاني	عوامل اقتصادية	١٣ – ٢٤
الثالث	عوامل اجتماعية	٢٥ – ٣٦
الرابع	عوامل مهنية	٣٧ – ٤٩
الخامس	عوامل شخصية	٥٠ – ٦٦
السادس	عوامل تربوية	٦٧ – ٧٦

كما وضعت محاور وأبعاد الاستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق، إلي حد ما، لا أوافق) وقد روعي عامل الوضوح في الصياغة المبدئية للاستبيان، وواقعية البنود وشموليتها.

قام الباحث بعرض الاستبيان بمحاورها الستة وعباراتها الـ ٧٦ علي مجموعه المحكمين ن=١٠ مرفق (١) لمعرفه أهميه كل محور وأهميه كل عبارة وارتباط كل عبارة من عبارات الاستبيان ومناسبتها لما وضعت لها وإجراء التعديلات من إضافة أو حذف أو تعديل في صياغة العبارات الفرعية ، وقد أسفر ذلك عن :

أ- اتفق المحكمون علي أن الاستبيان مناسب لما وضع لقياسه ٠

ب- اقترح بعض المحكمين إضافة العبارات أرقام (١٣،١٤،١٥) في ا لمحور الأول ، العبارة رقم ٤٠ في المحور الثالث ، كما قام الخبراء بإعادة صياغة العبارات (٣،١٨،٢٥،٤٧،٧٦) ٠

جـ- تم تبديل العبارة (١٠) من عدم وجود اشتراطات خاصة الي وجود اشتراطات صعبه للقبول بشعبه التدريب ٠

- بعد إدخال التعديلات اللازمة اشتمل الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٢) علي ستة محاور ويندرج تحتها (٨٠) عبارة كما يوضح جدول (٣) وأصبح الاستبيان صالح للتطبيق وبعد تحليل آراء الخبراء وتحديد الأهمية النسبية لأرائهم تم قبول المحاور التي حصلت علي نسبه ٨٠% علي الأقل كما هو موضح في جدول (٣) ٠

جدول (٣) الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان وفقاً لأراء الخبراء

المحاور	مجموع الدرجات	النسبة
المحور الاول : **العوامل المتعلقة بطبيعة الدراسية بشعبة التدريب ويقيسة (١٥) عبارة**	٩	%٩٠
المحور الثاني : العوامل الاقتصادية ويقيسه (١٢) عبارة	١٠	%١٠٠
المحور الثالث : العوامل الاجتماعية وتقيسه (١٣) عبارة	٩	%٩٠
المحور الرابع : العوامل المهنية وتقيسه (١٣) عبارة	٨	%٨٠
المحور الخامس : العوامل الشخصية وتقيسه (١٧) عبارة	٩	%٩٠
المحور السادس : العوامل التربوية وتقيسه (١٠) عبارت	٩	%٩٠

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لكل محور وفقا لأراء الخبراء وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت علي ٨٠% فأكثر ، وبعد التوصل للصورة النهائية للاستمارة وتم معالجتها إحصائياً للتأكد من الصدق والثبات للمحاور وعبارات الاستمارة حيث ثم إيجاد المعاملات العلمية للاستمارة ، وذلك بحساب (الصدق والثبات) كما يلي :-

الصدق : تم حساب الصدق بطريقتين (صدق الخبراء جدول (٣) ، صدق المحتوى للأتساق الداخلي جدول (٤)٠

يتضح من جدول (٤) مرفق (٣) وجود معاملات ارتباط بين درجه كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلاله احصائيه حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة اكبر من قيمه (ر) الجدولية مما يدل على صدق الاستمارة فيما عدا العبارة رقم (٧٢) وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (٧٩) عبارة في صورتها النهاية مرفق (٢)

يتضح من جدول (٥) مرفق (٤) وجود علاقة ارتباط ذات دلاله احصائيه بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلي للمحاور لدي الطلاب قيد الدراسة مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

ثبات الاستمارة : بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام عامل ثبات (الفاكرونباخ) ومعامل التجزئة النصفية (سبير مان براون) ويوضح ذلك جدول (٦)

يتضح من جدول (٦) مرفق (٥) ان معامل الارتباط بين الجزئين (٠) وهي قيمه مرضيه لقبول ثبات الاستمارة

عرض ومناقشه النتائج

يتضح من جدول (٧) مرفق (٦) انه توجد فروق ذات دلاله معنوية بين استجابات عينه البحث في المحور الأول (العوامل المتعلقة بطبيعة الدراسة بشعبه التدريب الخاصة بآراء الطلاب في العبارات أرقام (٢٩٨٤) والصالح إستجابه (نعم) حيث جاءت في المركز الأول بنسبه (٨٨.٠٤% / ٨٧.٦٥% /٨٦.٨٦% / ٨٥.١٠%) ، ولصالح استجابة (لا أو افق) حيث جاءت العبارة (١١.١٠.٦.٥) في المركز الاخير بنسبه (٥٦.٠٨% /٥١.٩٦% / ٥٤.٧١% ، ٥٣.٩٢%) ٠

كما يتضح من جدول (٧) أن أرقام العبارات (٢.٩.٨.٤) و التي حصلت علي نسبه موافقة عاليه هي معلومات خاصة بالمواد الدراسية بالقسم وان الطلاب ليس عندهم المعلومات الكافية عن المواد بالقسم وهي عبارة (٤.٢) أم العبارتان (٩.٨) تدلان علي أن الطالب لا يجد نفسه في القسم وان بعض الأقسام الأخرى يجذب انتباه الطالب أكثر من المواد المقدمة بقسم التدريب وان الأقسام الاخري تعطى تقديرات اعلي من قسم التدريب مما تتفق مع دراسة مدحت عاصم (١٩) (٢٠٠٤) في صعوبة الحصول على تقديرات مرتفقه للمنتسبين للشعبة مما يكون سبباً في إحجامهم عن تلك الشعبه ، ولعل العبارتان (٤.٢) مرتبتطان ببعض إذ أنه لا يوجد تنويه عن طبيعة المقررات الدراسية داخل القسم فشعر الطالب ان هناك تشتت بين المقررات الدراسية القسم .

ويوضح جدول (٧) أيضا العبارات (٥، ٦، ١٠، ١١) التي جاءت في المركز الأخير المتفقه ما مع ذكر سابقا من ا ن الطالب يرى نفسه في أقسام أخرى لأسباب التقديرات أو قله معلومات الطلاب عن طبيعة الدراسة بالقسم ، ومع ذلك تظهر من إجابات الطلاب علي العبارة (٦) إن ثمة اهتمام من أعضاء هيئه التدريس بالقسم بالطلاب المنتسبين له حيث كان نسبه الإجابة فيها (٥٠%) ، وقد أوصت دراسة **حمود خلف ، حسام محمد ، فاطمة عيد** (٢٠٠٦) بتزويد الطلاب بأهمية كليه التربية الرياضية كذلك زيادة الوعي بأهمية الرياضة ومدرسي التربية الرياضية (٧) .

وتأتي العبارتان (١١.١٠) بنسبه (٥٠% ، ٤٧%) تميلان إلى شبه عدم وجود إشترطات صعبه للقبول بالقسم وكذلك إيجابيه معامله القائمين بالتدريس مقارنه بالأقسام الاخري مما يتفق مع دراسة مدحت عاصم (١٩) (٢٠٠٤) في ان إحجام الطلاب عن شعبه التعليم كان ناتجاً عن عوامل خاصة بطبيعة الدراسة بالشعبة ٠

وبالنظر للعبارات (١.٣.٧.١٢.١٣.١٤.١٥) نجد العبارة (١) تعضد العبارة (٢) سالفة الذكر في ان الطالب يحتاج لمعرفه فلسفه القسم في إعداد الخريج للعمل بمهنه التدريب ومدى العائد الأدبي والمادي من المهنة ٠

اتجهت العبارة (٣) الي تفاوت بذل المجهود بين القسم وباقي الأقسام حيث يتطلب القسم بطبيعيه الحال بذلك مجهود اكبر من باقي الأقسام مثل كبار السن، وعلم النفس، والترويح) ، لما يتطلبه من تدريبات عمليه وميدانيه ٠

وتمثل العبارة رقم (٧) قله معلومات الطلاب عن مزايا العمل بمهنه التدريب مما قد يزيد من اقتناع الطلاب بمهنه التدريب وعدم انصرافهم لمهنه أخرى٠

وتتفق العبارة رقم (١٢)مع العباره رقم (٨) في ان المواد الدراسية في قسم التدريب ليست مشوقه وانه لا توجد حوافز مشجعه داخل القسم للطلاب .

وقد أوضح ترتيب العبارات (١٢.١٣.١٥) قله الحوافز بالقسم وسهوله الدراسة بالأقسام الاخري وعدم الاهتمام بالتدريب العملي والميداني داخل وخارج الكلية ، وقد حصلت علي الترتيب (٥.٦.٧) من ترتيب المحور الأول أي بدرجه عاليه أو متوسطه بالنسبة لباقي عوامل المحور مما يدل علي حاجه الطلاب لحوافز أكبر وأيضاً لتعديل المحتوى للمقررات بالقسم ، وكذلك الاهتمام والتطوير للتدريب العملي والميداني ، ويتفق ما ذكر من توصيات دراسة كل من **حاتم ابو سالم** (٢٠١٠) ، **ومدحت عاصم** (٢٠٠٤) من تطوير المناهج والمقررات التي تعمل علي تدعيم الاتجاه نحو مهنه التدريب (٥) (١٩) .

يتضح من جدول (٨) مرفق (٧) انه توجد فروق ذات دلاله معنوية بين استجابات الطلاب في المحور الثاني في العبارتان (٢٠، ٢٤) ولصالح استجابة نعم حيث جاءت في المركز الأول بنسبه (٧٩.٨٠%) ولصالح استجابة لا أوفق جاءت العبارتان(٢١.١٦)بنسبه (٥٠.٢٠،٥٥.٢٩)

أشارت العبارتان (٢٠،٢٤) والحاصلتان على نسبه (٧٩.٨٠) الى نظره الطالب لقله فرص العمل المراكز والانديه التي توفر العائد المادي المناسب وكذلك معاش المدرب الغير مناسب لمتطلبات الحياة أولا يوجد مما يعبر عن أسباب إحجام الطلاب عن شعبه التدريب لهذين السببين ايضا مما يتفق مع دراسه **طارق عبد العظيم وعزت سعيد** (٢٠٠٤) ان الاتجاهات الايجابيه نحو التدريس كانت لضمان العمل بعد التخرج وقد لا يتاح للتخصصات الاخرى السفر للعمل بالخارج . (١١)

في حين جاءت العبارتان (١٨,١٩) بنسبه (٧٩.٠٢%) لصالح استجابه الي حد ما واللتان تمثلان قله البدائل المتاحة لزيادة دخل المدرب بالأندية ومراكز التدريب وكذلك الترقي في مهنة التدريب لا يحقق الزيادة المالية الكافية فكانت الاجابات إلي حد ما أي أن هناك بعض الفرص

ولكنها غير كافية وليست بالقدر المرضي لاستيعاب جميع المدربين مما يدل علي أنه هناك بعض الحاجه لمزيد من تلك الفرص ومنها ما يرجع ايضاً الي زيادة فاعلية الترقي في مهنة التدريب بصورة تحقق الزيادة المالية الكافية من حيث تقدير التفاوت بين مستويات المدربين تقديراً موضوعياً مما يتفق مع دراسة **مروة فتحي** (١٩٩٤) أن أهم أسباب تسرب الطالبات من مهنة التدريس هي أسباب اقتصادية، كما يتفق إيضاً مع دراسة **مدحت عاصم** (٢٠٠٤) في نظرة الطلاب للوضع المالي للخريج وعدم قدرته علي تحسين أوضاعة المالية بما يناسب فترة خدمته وخبرته (٢٠) (١٩).

وجاءت العبارتان (١٦، ٢١) بنسبة (٥٠.٢٠% ، ٢٩، ٥٥) لصالح استجابة لا أوافق – فدلت العبارة (١٦) التي تشير الي أن مرتبات المدربين بعد التخرج بشكل عام لاتسد الحاجات الضرورية بمعني أن الطالب يري أن مرتبات المدربين بعدا لتخرج لن تسد الحاجات الضرورية بشكل عام وربما لا يتحقق هذا لكل من يشتغل بمهنة التدريب ثم تأتي العبارة (٢١) وهي تمتع العاملين بالمهن الأخرى مستوي معيشى أفضل والتي حصلت علي ٥٥.٢٩%) لصالح استجابة لا أوافق تدل علي ان الطالب كما ينظر الي مهنة التدريب من الناحية المادية أنها غير محققة للمستوي المعيشي المرجو إلا أنه ينظر في نفس الوقت للمهن الأخرى أنها أيضاَ لا تحقق المستوي المعيشي المرجو وهو الذي يتفق مع دراسة **سيد فؤاد** (١٩٩١) أن الأسباب الاقتصادية هي العامل الأول في تسرب خريجي كلية التربية الرياضية من مهنة التدريس (١٢).

في حين جاءت العبارات رقم (١٧، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧) بالموافقة بدرجة متوسطة يدل علي شبة تقارب بين العائد المادى للتدريب والمجالات الاخري وان الطالب يري أحياناً المجالات الأخري أفضل ولكن ليس أفضل بكثير وقد بين ذلك العبارات (٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧)

الإجابة عنها الي حد ما أي أنها ليست علي الوجه المرضي تماماً وليست علي الوجة المتدني تماماً أي أنها أخذت درجة الأهمية الوسطي بين العبارات التي حصلت علي (أوافق) والعبارات التي حصلت علي (لا أوافق) من محور العوامل الاقتصادية، فكان الاهم هو قلة فرص العمل بالأندية والمراكز وما يتقاضاه المدرب من راتب أو معاش إن وجد لا يناسب، وكذلك البدائل المتاحة لزياده الدخل وان الترقي في مهنة التدريب لا يوازيه الزيادة المالية الكافية.

كذلك تتفق دراسة كل من **احمد هياضه ، وليد شاهين** (٢٠١٠) أن أهم أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الالعاب الرياضية هي المتعلقة بالمحور الاقتصادي والعائد المادي (١).

يتضح من جدول (٩) مرفق (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إجابات الطلاب في المحور الثالث في العبارات (٣٢، ٣٦) لصالح استجابة (أوافق) حيث جاءت في المركز

الأول بنسبة (٧٩.٨٠%) وجاءت العبارات (٢٨، ٣٣، ٣٤، ٣٧) لصالح استجابة (لا أوافق) في المركز الأخير بنسبة (٥٧.٠٦% ، ٥٠.٢٠%، ٦٣.٦٥%، ٥٧.٠٦%) تمثل العبارتان (٣٦.٣٢) نظرة إدارات الأندية لمهنة التدريب وكذلك أولياء الأمور لرسالة مهنة التدريب سببان رئيسيان في إحجام الطلاب عن مهنة التدريب وهو ما يتفق مع دراسة كل من **محمد مجدي محمد** (١٩٩٨)، **ومدحت عاصم** (٢٠٠٤) وكذلك دراسة **أمينة صلاح** (٢٠٠٣) أن نظرة المجتمع لمادة التربية الرياضية نظرة دون المواد الأخرى ومفاهيم خاطئة عند بعض أولياء الأمور وقلة وعي بأهمية الرياضة لأبنائهم أما العبارات (٢٨، ٣٣، ٣٤، ٣٧) فلا تمثل الأهمية القصوى أو حتي المتوسطة تجاه إحجام الطلاب عن مهنة التدريب كنظرة المجتمع ككل لمهنة التدريب وعزوف أعضاء الأندية عن الاشتراك في الفرق ونظره الأولاد السلبية احياناً للمدرب وللمهنة، وتجاهل وسائل الإعلام لمهنة المدرب مع إنها من الممكن أن تكون من بعض الأسباب إلا أنها ليست أهم الأسباب في نظرة طلاب الكلية (١٦) (١٩) (٢).

في حين جاءت العبارات المتوسطة في استجابات الطلاب متمثلة في (٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٣٨، ٣٩) وهي اهتمام الدولة والإدارات برياضات دون أخرى واتخاذ العديد من المدربين التدريب كوظيفة روتينية والإقلال من قيمة المدرب الرياضي من قبل المهن الاخري.

أما العبارة (٤٠) تدخل أولياء الأمور في اختصاصات المدرب والحائزة علي المركز الثالث في عبارات المحور الاجتماعي تمثل أهمية متوسطة مما يتفق مع دراسة محمود احمد (٧) (١٩٩٠) أن من المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية المفاهيم الخاطئة لأولياء الأمور تجاه ممارسة الأنشطة الرياضية واعتراضهم المستمر علي مشاركة أبنائهم فيها وما أكدته دراسة أمينة صلاح (٢) (٢٠٠٣) أن نظرة إدارة المدرسة لمادة التربية الرياضية دون باقي المواد بالإضافة الي عدم اهتمام بعض المسئولين بدور أهمية التربية الرياضية المدرسية ووجود مفاهيم خاطئة بالمجتمع عن تدريس التربية الرياضية مع قلة وعي أولياء الأمور بأهميتها لأبنائهم وقصور دور الإعلام لنشر الوعي الرياضي وأهميته داخل المجتمع .

يتضح من جدول (١٠) مرفق (٩) أنه توجد فروق ذات دلاله معنوية بين استجابات الطلاب في المحور الرابع عبارات (٤٣، ٤٤، ٥٠) ولصالح استجابة نعم حيث جاءت في المركز الأول بنسبة (٨٩.٤١%، ٨٨.٤٤%، ٨٧.٦٥%) .. جاءت العبارات (٤٣، ٤٤، ٥٠) في استجابات الطلاب نعم في المحور الرابع العوامل المهنية أهم الأسباب للإحجام عن شعبة التدريب وهي عدم توافر الميزانيات المالية المناسبة لتوفير الاحتياجات الخاصة بالتدريب مما يتفق مع دراسة مدحت عاصم (١٩) (٢٠٠٤) ان احوال التربية الرياضية عموماً بالمدارس متمثلة في صعوبة وجود ملاعب لمزاولة درس التربية الرياضية وإن توفرت الملاعب ندرت الميزانيات

اللازمة لإقامة النشاط وهذا ما أوضحته دراسة **محمد مجدي** (١٩٩٨) الي قله الإمكانات وعدم كفاية الميزانية اللازمة للتربية الرياضية (١٦ : ٢٣٩) وأوضحت دراسة **مني ذكي** (١٩٩٧) أن قلة الإمكانيات في المدارس يعوق التنفيذ الجيد للدرس(١٦) (٢١).

وجاءت العبارة (٤٣) بنسبة (٨٧.٦٥%) متمثلة في الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية والفنية والثقافية وتقديمها علي الأنشطة الرياضية من أهم أسباب إحجام الطلاب نحو التدريب والتحاقهم بالشعب الاخري أملاً في وجود شئ أكثر من الاهتمام بها، ويتفق هذا مع دراسة **امنية صلاح** (٢٠٠٣) في أن إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصة التربية الرياضية في النصف الثاني من العام الدراسي (٢ : ٨٩) وهذا إيضاً، أكدته دراسة **محمود احمد** (١٩٩٠) من إلغاء دروس وأنشطة التربية الرياضية في المدرسة الثانوية في نهاية العام الدراسي السنوات النهائية لعدم اعتبار المادة أساسية كباقي المواد الدراسية (١٧ : ٢٤٠) (٢) (١٧).

وأظهرت العبارة (٥٠) بنسبة (٨٩.٤١%) استجابة عالية من قبل الطلاب ان العديد من اللاعبين يلتحقون بمهنة التدريب فور إعتزالهم اللعب دون أي إعداد مهني مسبق ويحصلون علي مراكز مرموقه بالتدريب مما قد يضيع الفرص علي من تم لهم دراسة التدريب وحصلوا علي مؤهل ولهذا السبب يحجم بعض الطلاب عن مهنة التدريب، ويتفق هذا مع دراسة **مروة فتحي** (١٩٩٤)، **وسيد فؤاد** (١٩٩١) ان من اسباب تسرب الخريجين أسباب مهنية (٢٠) (١٢).

يتضح من جدول (١١) مرفق (١٠) ان العبارتان (٦٧، ٦٤) في المركز الاول والثاني بنسبة (٨٤.٣١%، ٧٤.٥١%) وهما إستجابه الطلاب للعمل الحر وليس العمل تحت قيادة كعامل شخصي، وأود الالتحاق بإحدى الكليات العسكرية عقب إنتهاء دراستي بالكلية يظهر للوهله الاولي إنهما متضادتان ولكن بالنظر الدقيق لهذين العاملين نجد ان الاجابة تدل علي العلاقات بين العاملين في مجال التدريب من مدربين والادارة الفنية او الادارة العليا والقيادة والتبعية ليست علي ما يرام، فكيف يحب عملاً حراً حتي لو كان في التدريب ويود الإلتحاق بإحدي الكليات العسكرية ، يفسر الباحث هذا بأنه قد يري العمل بعد التخرج من الكلية العسكرية أفضل وأضمن ومنظم وله ميزات قد لا تتوافر لخريج التربية الرياضية ولكن في نفس الوقت لا يحب أن يعمل تحت قيادة ولا يتنافي مع حبه لمهنة التدريب ذاتها ولكن فكرة القيادة التي تكون في بعض الاحيان عاملاً من عوامل الإحجام عن مهنة التدريب في بعض المؤسسات، فكانت عبارات المجموع والعمل الحر، والكليات العسكرية متفقه مع ما جاء بدراسة **مدحت عاصم** (٢٠٠٤) مما يؤثر في إتجاهات الطلاب ويعزز من الاتجاهات السلبية نحو اوضاع مهنة التدريب وشعور الطلاب بذلك يجعلهم يلتحقون بالشعب الاخري من أجل السهولة في المواد

الدراسية أو البعد عن المواد العملية ثم الحصول علي بكالوريوس ولا يمنع هذا من الالتحاق بمهنة التدريب أو غيرها بإعداد مسبق أو بدون إعداد لتلك المهنة (١٩).

ولقد جاءت العبارة (٥٤) في المركز السادس بنسبة (٦٥.٦٩%) تمثل تفكير الطالب قبل الالتحاق بالكلية ونظرته لمهنة التدريب والتي تعكس نظره المجتمع للخريج سواء عمل في مهنة التدريب أو التعلم – ولقد أشارت دراسة **محمود احمد ابو العينين** (١٩٩٠) الي ان أكثر المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية، الاعتماد الكلى على مكاتب التنسيق فى توزيع الطلاب المرشحين لكليات التربية الرياضية وهو أسلوب غير مناسب لان مجموع الثانوية العامة ليس هو الأسلوب الأمثل (١٧ : ٢٤٠) (١) .

يتضح أيضا من جدول (١١) انه جاءت العبارتان (٦٢، ٥٩) فى المركز الأخير بنسبة (٥٦.٤٧%) بالنفي يدلان على ان الطالب لم يلتحق بشعبة التدريب ليس لأنه لا يحب مهنة التدريب ولا لان المهنة مملة ولكن لأسباب أخرى ، وتتعارض هاتان العبارتان مع دراسة **مدحت عاصم** (٢٠٠٤) فى ان الطلاب لا يحبون مهنة التدريس عكس ما جاءت به نتائج الدراسة من انه ليست من الأسباب القوية لإحجام الطلاب عن الشعبة مثل إحجام الطلاب عن شعبة التعليم (١٩) .

وجاءت العبارات (٦٣، ٥٧، ٥٦، ٦٨، ٥٨، ٥٥، ٦٩) فى المراكز من السابع حتى الحادى عشر بنسب (٦١.٩٦%, ٦٠.٧٨% ,٦٠% ,٧٥.٢٥% ,٥٦.٨٦%) متمثلة فى القدرة على العمل القيادى والتأثر بشخصية المدرب و التفوق الرياضى وليس للعمل بالتدريب , و عدم الاستطاعة على مواجهة مشكلات المهنة , والحرج من مهنة التدريب مثلت استجابات الطلاب بدرجات متوسطه كأسباب من أسباب الإحجام عن الالتحاق بشعبة التدريب .

ويرى الباحث ان أهم الأسباب ليس كرها فى المهنة او عدم امتلاك ملكات خاصة ولكن الأسباب أنفة الذكر.

يتضح من عبارات المحور السادس التى جاءت فى المركز الاول (٧٣, ٧٥ , ٧١ , ٧٢) وهى حصول المدرب على درجات علمية اعلى لا يمكنه من الارتقاء بعملة المهنى ، و المعاملة غير التربويه من جانب بعض المديرين الفنيين او اللجان الفنية وعدم اشتراك المدربين فى وضع السياسات الخاصة بالمهنه , وعدم وجود حلقة وصل فعاله بين ادارة النادى او اللجنة الرياضيه او المدير الفنى او المدرب تشكل على ارض الواقع عدد الأسباب المؤدية للإحجام . كما اكدت دراسة **ايمان احمد ماهر** (٢٠٠٤) ان المعلم لا يشترك مع الموجه و المتخصصين فى شراء الأدوات الرياضية المناسبة وانه لا يوجد مكافأت تشجيعية للمدرسين الاكفاء وان مدرس التربية

الرياضية لا يهتم بالتربية المهنيه وان الموجه لا يتناقش مع المعلم فيما يتعلق بايجابيات وسلبيات المنهج , كما ان الموجه لا يطلع المدرس على ما هو جديد فى مجال مهنته (٤ : ٢٣٦ – ٢٤١)

كما أشارت دراسة **منى زكى حسن** (١٩٩٧) الى عدم السماح للمدرسات باحداث تغيير او تعديل فى محتوى الدرس وفقا لقدرات التلاميذ (٢١:٨٨)

وبالنظر للجدول (١٢) مرفق (١١) نجد أنه جاء فى المركز الأخير العبارة (٧٤) بنسبة (٥٨.٨٢%) وهى افتقاد المدربين للطموح المهنى للوصول لمناصب قيادية أعلى , اى ان الطموح موجود ولا يجد السبيل الى الوصول كما ان حب مهنة التدريب موجود ولكن معوق خارجى يحول بينه وبين الهدف المنشود مما يتفق مع دراسة **طارق عبد العظيم , وعزت سعيد** (٢٠٠٤) ان من الاتجاهات الايجابية لشعبة التدريب أنهم يفضلون العمل كمدربين لما للتدريب من عائد مادى أفضل بالإضافة لنظرة المجتمع الجيدة للمدرب مقارنة بالمدرس (١٤) .

كما يتفق مع دراسة **حاتم ابو سالم** (٢٠١٠) فى وجود اتجاه ايجابى لدى عينه الدراسة نحو التدريب ولا فرق بين الجنسين (٥) .

ويوضح جدول (١٢) باقى العبارات وترتيبها من المركز الخامس الى المركز السابع للعبارات (٧٧, ٧٨,٧٩,٧٦) بنسب (٧٥.٤٩%,٧٢.٥٥% , ٧٢.٥٥% ، ٧٢.١٦%) جاءت الاستجابات بدرجة متوسطه لتلك العوامل التربوية المتمثلة فى ترقية المدرب لا يغير كثيرا من نظرة المجتمع السلبية له , وضعف مستوى التعامل الوظيفي بين المدربين وبعضهم البعض , واسلوب تعامل اللاعبين مع المدربين , وعدم وجود حلقة وصل فعاله بين إدارة النادى او اللجان الرياضية او المدير والمدرب مما يتفق مع دراسة **مدحت عاصم** (٢٠٠٤) (١٩).

يتضح من الجدول (١٣) مرفق (١٢) ترتيب عوامل المقياس وفقاً لاستجابات عينة البحث علي العوامل حيث أظهر أن أهم العوامل وفقاً للاستجابات الايجابية هو العامل الرابع والمتمثل في العوامل المهنية وأقلها متوسط استجابات ايجابية هي العامل الثالث وهو ما يمثل العوامل الاجتماعية .

ويتضح مما سبق من المحاور واستجابات الطلاب على العبارات التى تمثل كل محور أن هناك عوامل جاءت فى المركز الأول فى كل محور من محاور الدراسة فتراوحت المراكز الأولى ما بين (٨٩.٤١% الى ٧٤.٥١%) فكانت أعلى نسبة للعبارة (٥٠) من التحاق العديد من اللاعبين بمهنة التدريب دون إعداد مهنى مسبق عقب الاعتزال و الحصول على مراكز مرموقه بالتدريب ، واقلها العبارة (٦٤) وهى أود الالتحاق بإحدى الكليات العسكرية عقب إنهاء دراستى بالكلية .

وتراوحت نسب المركز الأخير فى الاستجابة للعبارات من (٥٠.٢٠% الى ٧٠.٥٩%) فكان أعلاها عبارة العمل بمهنة التدريب لا يجذب الفئات الممتازة من خريجى الثانوية وأدناها تمتع العاملين بالمهن الأخرى بمستوى معيشة أفضل .

يتضح من النتائج السابقة ان هناك عوامل كثيرة تؤثر فى إحجام الطلاب عن شعبة التدريب , كان أعلاها (٨٩.٤١%) فى العوامل المهنية عبارة (٥١) العمل بمهنة التدريب لايجذب الفئات الممتازة من خريجى الثانوية , ومنها ما يرتبط بطبيعة الدراسة بالشعبة عبارة (٤) بنسبة (٨٨.٤%) هناك تشتت بين المقررات الدراسية داخل القسم، ومنها بمحور العوامل الشخصية عبارة (٦٧) إميل للعمل الحر وليس لدى رغبة فى العمل تحت قيادة ومنها ما يرتبط بمحور العوامل الاقتصادية عبارة (٢٠) , (٢٤) بنسبة (٧٩.٨٠%) فى عبارتي قلة فرص العمل بالأندية الخاصة التى توفر العائد المادى المنسب او معاش المدرب ضئيل ولا يناسب متطلبات الحياة ، ومنها ما يرتبط بالعوامل الاجتماعية العبارتان (٣٢, ٣٦) بنسبة (٧٩.٨٠%) النظرة السلبية للقائمين على إدارة الأندية لمهنة التدريب , وعدم تفهم العديد من أولياء الأمور لرسالة مهنة التدريب ، ومنها ما يرتبط بالعوامل التربوية عبارة (٧٣) افتقار المدربين للطموح المهنى للوصول لمناصب قيادية أعلى .

يتضح من النتائج السابقه ان هناك عوامل متعدده تؤثر فى احجام الطلاب عن الالتحاق بشعبة التدريب , ولذا يقع على عاهل القائمين على التدريس بشعبة التدريب العمل على تطوير والارتقاء بالمواد العملية والنظرية بالشعبة للعمل على تخريج المدرب المعد جيدا لمواجهة عمليات العصر والقادر على الارتقاء بنفسة وبالمهنه والعمل على توجية الطلاب وتوضيح فلسفة القسم والهدف من شعبة التدريب ومزايا الالتحاق بها وازالة النظرة السلبية نحو المهنة .

كما يقع على عاهل الدولة مسئولية الارتقاء بمستوى المدربين والاهتمام بمادة التربية الرياضية وجعلها مادة رسوب ونجاح كما فى المقررات الدراسيةى حتى تعود الرياضه بشكل عام بالخير والرخاء وتكون المدارس المصريه قاعدة وذخيرة للمواهب الرياضية كسابق عهدها ومن ثم الاهتمام بقاعده البطولة واعداد المدربين الاكفاء وتحسين احوالهم المهنيه والعلمية والمادية .

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينه المستخدمه ومن خلال المعالجات الاحصائية والنتائج الى تم الحصول عليها توصل الباحث الى الاستنتاجات التاليه :

١. هناك شبة تكدس من طلاب الكلية للالتحاق بشعبة غير شعبة التدريب

٢. عدم تحقيق النسب المئوية المحدده بالائحه الداخلية والخاصه بالتحاق الطلاب بالشعبة الدراسية بالكلية

٣. هناك احجام من طلاب الكلية عن الالتحاق بشعبة التدريب
٤. العوامل المؤثره فى الاحجام هى عوامل مهنيه واقتصادية واجتماعية وتربويه
٥. تراوحت العوامل المهنيه ما بين (٨٩.٤١%)الى (٧٠.٥٩%)
٦. تراوحت العوامل المتعلقة بطبيعة الدراسه بالشعبة بين (٨٨.٠٤%) الى (٥٣.٩٢%)
٧. تراوحت العوامل الشخصية ما بين (٨٤.٣١%)الى (٥٦.٤٧%)
٨. تراوحت العوامل الاقتصاديه والاجتماعية ما بين (٧٩.٨%) الى (٥٠.٢%)
٩. تراوحت العوامل التربويه بين (٨٣.٣٣%) الى (٥٨.٨٢%)

التوصيات

بناءا على ما اسفرت عنه نتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلى :

١. تطوير اقسام التدريب الرياضي (فردى – جماعي – اساسى) من خلال تطوير الانشطه والمقررات العلمية و النظرية تطويرا شاملا .
٢. الغاء نظام التشعيب داخل الكلية والعوده لتطبيق لائحة الكلية القديمه ان امكن
٣. ان يتم تشعيب الطلاب بالسنه النهائية بحيث يتم اعدادهم فى الثلاث سنوات الاولى اعدادا شاملا فى جميع المجالات بحيث يكون هناك الطالب المعلم المدرب او المدرب الادارى وهكذا .
٤. تطبيق النسب المحدده لكل شعبة دراسيه داخل اللائحه تطبيقا فعليا
٥. ضرورة وضع شروط ميسره خاصة باختيار شعبة التدريب
٦. العمل على ترغيب طلاب الكلية نحو مهنة التدريب ومزايا شعبة التدريب من قبل القائمين على التدريس بالشعبة
٧. الارتقاء ببرنامج الاعداد المهنى لطلاب شعبة التدريب بالكلية
٨. تحسين الاوضاع الماليه للمدربين من خلال زيادة الرواتب
٩. العمل على تحسين نظرة المجتمع السلبية نحو مهنة التدريب
١٠. جعل ماده التربيه الرياضية ماده اساسية و اشراك جميع التلاميذ بها ومن ثم انتقاء صف البطولة من التلاميذ
١١. اختيار طلاب كلية التربية الرياضيه بعناية من خلال اختبارات القبول دون التقيد بشرط المجموع

قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية

١. احمد هياضه ، وليد شاهين : أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية بالجامعة الأردنية ، مجلد جامعة النجاح للأبحاث ، المجلد ٢٤ ، ٢٠١٠ .

٢. أمنية صلاح علوانى : دراسة تحليلية حول المشكلات التى تواجه العاملين فى مجال القطاع التعليمي بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ .

٣. أمين انور الخولى ، آخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربي، ط٢ ، ١٩٩٠ .

٤. ايمان احمد ماهر : وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان،٢٠٠٢ .

٥. حاتم ابو سالم : إتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصر نحو العمل بالتدريس والتدريب ، مجلة النجاح ، العلوم الإنسانية ، المجلد ٢٤ ، الإصدار ١٠ ، ٢٠١٠ .

٦. حسن احمد الطعانى : التدريب مفهومة وفعالياته ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٧ .

٧. حمود خلف وآخرون : دراسة تحليلية لأسباب عزوف الطلبة عن التقديم إلى كلية التربية الرياضية ، منتديات غرابيل ، التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .

٨. رشدى احمد طعيمة : العلم ، كفاياته ، اعداده ، تدريبه ، دار الفكر العربى ، ط١، ١٩٩٩ .

٩. زكى محمد محمد حسن : المدرب الرياضى ، اسس العمل فى مهنة التدريب ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .

١٠. زكية ابراهيم كامل ، نوال ابراهيم شلتوت : أصول التربية ونظم التعليم ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، ط١ ،٢٠٠٢ .

١١. سليم عبد المجيد الجزائرى : عزوف طلاب كلية المعلمين بمحافظة الرس عن ممارسة النشاط الرياضى (الاسباب والعلاج) ، المجلة العلمية علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، المجلد العشرون ، العدد ١ ، يناير ٢٠٠٤ .

١٢. سيد فؤاد بسطويسى : تسرب خريجى كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ .

١٣. شرف الدين ابراهيم عز الدين : احجام طلاب الشهادة السودانية العليا عن الالتحاق بالمعهد العالى للتربية الرياضية بالخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠ .

١٤. طارق عبد العظيم الشامخ ، عزت سعيد عامر : دراسة اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين نحو التشعيب (إدارة – تدريب – تعليم) ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠٠٤ .

١٥. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضى ، نظريات وتطبيقات ، دار المعارف ، ١٩٨٧ .

١٦. محمد مجدى محمد : اسباب القصور فى تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، المجلد الأول لبحوث المؤتمر العلمى الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرون ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، اكتوبر ، ١٩٩٨ .

١٧. محمود احمد ابو العينين : المشكلات المهنية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بالجيزة ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد الخامس ، يناير ، ١٩٩٠ .

١٨. محمود محمود سالم : دراسة مقارنة بين كليات التربية الرياضية لاتجاه الطالب المعلم نحو مهنة التدريس وتوافقه المهنى وفقاً لاختلاف اللوائح الداخلية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلد الأول ، ابريل ، ١٩٩٨ .

١٩. مدحت عاصم عبد المنعم : احجام طلاب كلية التربية الرياضية عن الالتحاق بشعبة التعليم ، مجلة المنهج العلمى والسلوك ، ٢٠٠٤ .

٢٠. مروة فتحى محمد : دراسة ظاهرة التسرب من مهنة تدريس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، المجلد السادس ، العدد الأول ، يناير ، ١٩٩٤ .

٢١. منى زكى حسن : معوقات التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧ .

٢٢. يحيى زغلول عبد الرحمن : أسباب إحجام طلبة مدينة البعوث الإسلامية عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

ثانياً : المراجع الأجنبية

٢٣. *John, Hay-wood, the relation ship of self comcept and attitudes towards physical education of fkeshmen students in private, "charsh Related university D.A.I. Vol. ٤٧, ١٩٨١.*