

## تأثير استخدام التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم على مستوى أداء بعض الركلات فى رياضة الكاراتيه

د/ هدى حسن صابر

مدرس بقسم الرياضات المائية والمنازلات  
كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

### ملخص البحث

استهدف البحث المقارنة بين استخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم والطريقة التقليدية على مستوى أداء بعض الركلات المتمثلة فى (مواشى جبرى Mawashi Gery)، و (كزامى مواشى جبرى Kizami Mawashi Gery)، و (أورا مواشى جبرى Ura Mawashi Gery)، و (كزامى أورا مواشى جبرى Kizami Ura Mawashi Gery)، و (يوكو جبرى Uoko Ger) فى رياضة الكاراتيه، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (٣٤) طالبة، وكانت نتائج البحث توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

### المقدمة ومشكلة البحث

شهد العالم تطوراً تكنولوجياً كبيراً فى مختلف ميادين الحياة أنعكس إيجابياً على العملية التعليمية فى كثير من دول العالم، فالتعليم لم يعد قائماً على التلقين، وإنما المشاركة الإيجابية فى المواقف التعليمية لحل المشكلات والمعوقات التى تواجه المتعلم، وذلك من خلال العلاقة المتبادلة ما بين المتعلم والمعلم لصقل القيم والإتجاهات السليمة، وأكتساب المهارات باستخدام الوسائل والأساليب المختلفة.

وتذكر مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) أن إحدى التحديات التى نواجهها هى تطوير العملية التعليمية الأمر الذى يستلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك حياة فالتعليم يلعب دوراً هاماً فى تحديد مستقبل الأمة، وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم. (٢٨ : ٢٩)

حيث أن ثورة الاتصالات وتطور العلوم التربوية وأزمة التجديد التربوي كانت وراء الجانب المادي من المستحدثات التكنولوجية، والمتمثلة في الأجهزة والأدوات الحديثة، فلا شك أن معرفة المعلمين للجانب الفكري للمستحدثات التعليمية، وما أرتبط من مواد تعليمية وبرمجيات تساعد في التعامل مع هذه البرامج وتنفيذها وتقويمها. (٢٩ : ٥٧)

ولذا أصبح إختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز الهامة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، حيث تقاس فعالية ونجاح أى طريقة بمقدار ما يستخدمه من عمليات تستثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته الذاتية، لذلك فطريقة التدريس لابد وأن تلقى الاهتمام الكافى والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداة لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة، وتظهر الخبرة فى القدرة على اختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية. (٩ : ١٣٧، ١٣٨)

ويعتبر التدريس المصغر **Micro Teaching** من الأساليب التدريسية الحديثة التي ظهر استخدامها فى مجال طرق التدريس كبديل للطرق التقليدية، ومن المتعارف عليه أنه يتم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بأسلوب واضح فى التدريس المصغر، كما يتم استخدام جهاز المسجل المرئى كأحد أساليب الرجوع لإعطاء نتائج أفضل. (٤ : ٣٣٧ : ٣٣٨)

ويذكر **حسين الطويجى (١٩٩٦)** أن التدريس المصغر يزيد وبشكل كبير البعد الخاص بمعرفة النتيجة والتغذية الراجعة **Feed back** فبعد الإنتهاء من تطبيق الدرس المصغر مباشرة يقوم المتعلم بعملية نقد لأدائه الحركي، ومن أجل أن يحصل على أكبر قدر من التبصر فى الأداء لابد أن تيسر له مصادر عديدة من الرجوع التي توضع تحت تصرفه، ومن هذه المصادر (المعلم - زملاء - الأجهزة التقنية). (٦ : ٢٠٦)

ويستند التدريس المصغر إلى إستراتيجية التعليم المتقن، وإلى مبادئ أساسية فى التعليم منها مبادئ التعزيز الفورى بإعطاء التغذية الراجعة الفورية التي تثبت التعليم وتقويه، وتحسن من مستوى أداء المتعلمين فى جميع الجوانب المعرفية والتطبيقية. (١٣ : ١٠٧)

ويضيف **رشدى طعيمة (٢٠٠٤)** أن التدريس المصغر يساهم فى التخفيف من مشكلات التعليم العادى مثل عدد المتعلمين، ومحتوى الدرس وزمنه، كما يركز على إنجاز أهداف محددة، وهذه الأهداف قد تكون مهارات أو أساليب تعليمية أو جوانب معرفية وسلوكية. (٨ : ١١٣)

وتلعب تقنيات التعليم دوراً هاماً فى تحديث عملية التدريس لتحقيق تعلم فعال، ولتحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المرغوبة حيث أن التطبيق الواعى للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية، ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية، ويضع المتعلمين فى مواقف تحفزهم على التفكير، وإستخدام الحواس والعقل. (٣٠ : ٢١) (١٤ : ١٣٠)

ويشير أحمد اللقاني (١٩٩٦) إلى أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة، كما إنها توفر الوقت والجهد، بالإضافة الى أن أثرها باقى إذا أختيرت على أسس سليمة، وأستخدمت على نحو جيد، كما إنها تخلق الاهتمام والإثارة والانتباه. (١: ٧١، ٧٣)

ويشير مصطفى السايح و صلاح أنس (٢٠٠٠) إلى أن مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليه الجانب التطبيقي، وبالتالي فإن التقنيات التعليمية المتمثلة فى المواد والوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية، والمسموعة تلعب دوراً هاماً فى إبراز المكونات المحددة للحركة بالإضافة إلى الجانب المشوق والممتع فى العملية التدريسية الأمر الذى يؤدي إلى زيادة إنتباه المتعلمين نحوها، وبالتالي إكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية. (٢٧: ٢)

ويضيف عبد الحميد شرف (٢٠٠١) أن أهم ما يساعد المتعلم خلال مراحل التعليم هو استخدام المعلم لبعض الوسائل التعليمية المناسبة والتي تساهم بدرجة كبيرة فى اكتساب الطالب للأداء الجيد للمهارات الحركية، حيث أصبحت الوسائل التعليمية أحد مكونات تكنولوجيا التعليم أى جزء منها، وعند استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة فإن فاعلية الدرس تزداد، ويصبح الدرس أكثر متعة وإثارة، ومملوء بالأداء النموذجى المرغوب فى تعلمه. (١٢: ٥٣)

ورياضة الكاراتيه من الأنشطة التنافسية ذات المواقف المتغيرة كما أنها تعتبر من الرياضات القتالية التى تتطلب قدرات عقلية وسمات نفسية حتى يستطيع ممارستها من أداء حركاتها الفنية المختلفة كاللكمات والركلات تحت مختلف شروط المنافسة (٣ : ٢١٥) .

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر الكاراتيه لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كاراتيه بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لاحظت أن هناك بعض المشكلات التى تواجه القائمت على تدريس مقرر الكاراتيه، وتتمثل هذه المشكلات فى قلة عدد الدروس الأسبوعية، والزيادة العددية للطالبات والنقص فى الإمكانيات، بالإضافة إلى الأسلوب المتبع فى التدريس هو أسلوب العرض التوضيحي (الأوامر) الذى يعتمد على شرح وتقديم النموذج العملى للمهارة المراد تعلمها، وذلك من قبل المعلمة، وتصحيحها لبعض الأخطاء الشائعة، ولعدد قليل من الطالبات الأمر الذى لا يراعى الفروق الفردية بين الطالبات، وكذلك عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب إهتمام ودافعية الطالبات للإشتراك بإيجابية وبفاعلية داخل الدرس، وإحساسهن بالملل بسبب طول الفترة الزمنية بين المرات التى تقوم فيها الطالبات بالتنفيذ، بالإضافة إلى ذلك العبء الكبير الذى يقع على كاهل المعلمة فى هذا الأسلوب نظراً لقيامها بالحد الأقصى من القرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) كل هذا ينعكس بالسلب على مستوى أداء بعض الركلات فى رياضة الكاراتيه لدى طالبات الفرقة الثالثة بالكلية.

لذا فإن معلم التربية الرياضية أصبحت مسؤوليته الأولى اليوم هي رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس، والوسائل التكنولوجية الحديثة التربوية لتحقيق أهداف الوحدة التعليمية. (٢٣:١٠٤)

ومن هذا المنطلق نشأت فكرة البحث المائل في إيجاد أسلوب تدريسي يحقق أهداف المادة التعليمية بصورة أفضل في ظل الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، فتظهر أهميته في أنه يحقق التفاعل بين الطالبات والمعلمة، وبين الطالبات وبعضهن البعض، ويتم به التغلب على مشكلة زيادة كثافة الطالبات في الدروس العملية، والنقص الواضح في الأدوات.

وتشير الباحثة إلى أن الإتجاهات التربوية الحديثة في تعليم مقررات الكاراتيه لطالبات كليات التربية الرياضية تتأدى بإستخدام طرق وأساليب تكنولوجية تقوم على توفير مجموعة من دروس المشاهدة النموذجية للأداء المهارى تعقبها دروس تطبيقية على أن تصحبها مناقشات وملاحظات تشترك فيها المعلمة مع المتعلمات في تقويم الأداء التعليمى الذى يتم مشاهدته مستخدمات في ذلك كل ما توافر من وسائل تعليمية كالأفلام والشرائح والأشرطة السينمائية وأجهزة التسجيل السمعى والفيديو والحاسب الآلى وغيرها من أدوات التعلم الحديثة التى تهدف إلى الإرتقاء بمستوى المتعلمات من الناحية المعرفية والمهارية والنفسية والوجدانية.

كما أنه من خلال ما تيسر للباحثة من دراسات علمية مرتبطة بموضوع البحث المائل (٧)، (١٠)، (١١)، (١٥)، (١٩)، (٢١)، (٢٦) لاحظت أنه لم يتعرض أحد من الباحثين - على حد علم الباحثة - إلى إستخدام أسلوب التدريس المصغر في تعليم بعض الركلات فى رياضة الكاراتيه، ومن هنا تظهر أهمية إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم لمسايرة الإتجاهات التربوية الحديثة فى عملية التدريس، وهذا ما دفع الباحثة إلى القيام بالدراسة الحالية للتعرف على تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم على مستوى أداء بعض الركلات المتمثلة فى (مواشى جيرى Mawashi Gery)، و(كزامى مواشى جيرى Kizami Mawashi Gery)، و(أورا مواشى جيرى Ura Mawashi Gery)، و(كزامى أورا مواشى جيرى Kizami Ura Mawashi Gery)، و(يوكو جيرى Uoko Ger) فى رياضة الكاراتيه لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كاراتيه بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

#### هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلى

- ١- تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم على مستوى أداء بعض الركلات المتمثلة فى (مواشى جيرى Mawashi Gery)، و(كزامى مواشى جيرى Kizami Mawashi Gery)، و(أورا مواشى جيرى Ura Mawashi Gery)

(Gery)، و(كزامى أورا مواشى جيري Kizami Ura Mawashi Gery)، و(يوكو جيري Uoko Ger) فى رياضة الكاراتيه.

٢- تأثير إستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأوامر) على مستوى أداء بعض الركلات المتمثلة فى (مواشى جيري Mawashi Gery)، و(كزامى مواشى جيري Kizami Mawashi Gery)، و(أورا مواشى جيري Ura Mawashi Gery)، و(كزامى أورا مواشى جيري Kizami Ura Mawashi Gery)، و(يوكو جيري Uoko Ger) فى رياضة الكاراتيه.

٣- المقارنة بين إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم والطريقة التقليدية على مستوى أداء بعض الركلات المتمثلة فى (مواشى جيري Mawashi Gery)، و(كزامى مواشى جيري Kizami Mawashi Gery)، و(أورا مواشى جيري Ura Mawashi Gery)، و(كزامى أورا مواشى جيري Kizami Ura Mawashi Gery)، و(يوكو جيري Uoko Ger) فى رياضة الكاراتيه.

#### فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (التدريس المصغر) فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث

#### التدريس المصغر Micro Teaching

هو "أسلوب تدريس تقنى حديث لتعليم وتدريب المتعلمين على المهارات المختلفة وتزويدهم بالمعلومات، ويتأسس على التعامل مع مجموعات صغيرة من المتعلمين يتراوح عددهم من (١ - ١٠) أفراد، ويتكون هذا الأسلوب من (التدريس - التقييم - جلسات النقد - إعادة التدريس) بالإستعانة بالأجهزة التقنية الحديثة كالحاسب الآلى أو الفيديو". (١٣:١٠٢)

التقنيات التعليمية

هي "عملية منهجية ذات نظام وثيق بتعميم المواد التعليمية وتخطيطها وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف سلوكية محددة للإفادة من نتائج البحوث في جوانب المعرفة المختلفة واضعة كافة الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تعلم فعال". (١٠٥:٢٢)

### الدراسات المرتبطة

١- دراسة **محمد السيد على** (٢٠٠١)(١٩) أستهذفت التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التغذية الرجعية على مستوى أداء الجملة الحركية المركبة (الكاتا) للاعبى الدرجة الأولى فى رياضة الجودو، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) لاعب جودو تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) لاعباً، ومن أهم النتائج : استخدام التغذية الرجعية أدى إلى تحسن مستوى الأداء وخاصة مع المهارات الرياضية الصعبة كما أدى إلى توفير الوقت والجهد فى عملية التدريب.

٢- دراسة **سحر عبد العزيز محمد** (٢٠٠٢)(١٠) أستهذفت التعرف على فاعلية استخدام التدريس المصغر على تنمية مهارات سباحة الصدر لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (٣٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام التدريس المصغر تأثيراً إيجابياً على تنمية مهارات سباحة الصدر.

٣- دراسة **علاء الدين إبراهيم صالح** (٢٠٠٣)(١٥) إستهذفت التعرف على فاعلية التدريس المصغر فى تنمية الصفات البدنية وبعض المهارات الحركية لكرة السلة وألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٢) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢١) تلميذاً، ومن أهم النتائج: زيادة فاعلية التدريس المصغر فى التدريس عن أسلوب التعلم بالأمر فى تعلم المهارات الحركية فى كرة السلة وألعاب القوى.

٤- دراسة **مارجريت وآخرون Margritis, et., al.** (٢٠٠٤)(٣٣) أستهذفت التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر فى برامج تدريب الطلاب المعلمون داخل كليات التربية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالباً بكلية التربية بجامعة سيبرينج بجنوب إفريقيا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، وأظهرت نتائج البحث : يؤثر أسلوب التدريس المصغر تأثيراً إيجابياً على مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمون بكليات التربية.

٥- دراسة **حمدي محمد شمس الدين** (٢٠٠٧)(٧) أستهذفت التعرف علي تأثير استخدام التدريس المصغر على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (٢٠) تلميذاً بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) تلاميذ، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٦- دراسة **محمد حسنى السيد** (٢٠٠٧)(٢١) أستهذفت التعرف علي تأثير أسلوب التدريس المصغر بإستخدام أساليب التغذية الراجعة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (١٢٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة قوام كل منهم (٤٠) تلميذاً، وأسفرت نتائج البحث عن: فاعلية التدريس المصغر في تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر.

٧- دراسة **مشعل سعد خلف** (٢٠٠٨)(٢٦) إستهذفت التعرف علي تأثير التدريس المصغر كأسلوب لتطوير الأداء لبعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٢) تلميذاً بالمرحلة الثانوية تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٦) تلميذاً، ومن أهم النتائج : أسلوب التدريس المصغر له تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الثانوية.

٨- دراسة **صبرى جابر حسن** (٢٠٠٩)(١١) أستهذفت التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر على مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طالباً بإختيارى أول كرة اليد الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) طلاب، ومن أهم النتائج: التدريس المصغر بإستخدام الفيديو أكثر فاعلية من التعلم التقليدي في تحسين مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد.

٩- دراسة حاتم محمد حسنى (٢٠١٣) (٥) أستهدفت التعرف على تأثير استخدام موقع تعليمى إلكترونى على المستوى المهارى والمعرفى فى رياضة الجودو، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، وأشارت النتائج إلى: تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى المستوى المهارى والمعرفى فى رياضة الجودو.

### إجراءات البحث

#### منهج البحث

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

#### مجتمع وعينة البحث

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الثالثة تخصص كاراتيه بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م والبالغ عددهن (٣٤) طالبة، حيث تم إختيار عدد (٢٤) طالبة كعينة أساسية للبحث من المجتمع الأصلي، وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٢) طالبات، بالإضافة إلى عدد (٨) طالبات لإجراء الدراسة الإستطلاعية لتحديد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية قيد البحث، وقد أستبعدت الباحثة عدد (٢) طالبة حاصلات على درجة الحزام الاسود في الكاراتيه، وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية	العينة الأساسية		الطالبات المستبعدات		مجتمع البحث
	ضابطة	تجريبية	عينة إستطلاعية	ممارسات كاراتيه	
٢٤	١٢	١٢	٨	٢	٣٤

#### وقد أختارت الباحثة عينة البحث للأسباب التالية

- ١- تقوم الباحثة بالتدريس لأفراد عينة البحث.
  - ٢- التقارب فى العمر الزمنى والقدرات البدنية والمهارية.
  - ٣- جميع الطالبات من مجتمع وبيئة واحدة.
- وللتأكد من إعتدالية عينة البحث قامت الباحثة بإيجاد معاملات الالتواء فى بعض المتغيرات وهى



- ١- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن).
- ٢- القدرات البدنية (القدرة العضلية - التوازن - الرشاقة - التحمل).
- ١- مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه، وجدول (٢) يوضح ذلك.
- جدول (٢) إعتدالية مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٣٨	٠.٨٢	٢٠.١٥	٠.٨٤
الطول	سم	١٦٤.٧٩	٥.٢٦	١٦٣.٥٠	٠.٧٤
الوزن	كجم	٧٠.٣٧	٤.٥٨	٦٩.٠٠	٠.٩٠
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٣	٠.٢٢	١.٤٥	١.٠٩
الرشاقة	ث	٩.٠٦	٠.٨٦	٨.٨٣	٠.٨٠
التوازن الثابت	ث	٥.٤٣	٠.٩١	٥.٢١	٠.٧٣
التحمل العضلي للبطن	عدد	٩.١٥	٢.٣٧	٩.٠٠	٠.١٩
مواشى جبرى	درجة	٣.٣٥	١.٤٣	٣.٠٠	٠.٧٣
كزلمى مواشى جبرى	درجة	٣.٤٥	١.٩٢	٣.٠٠	٠.٧٠
اورا مواشى جبرى	درجة	٣.٤٧	١.٦١	٣.٠٠	٠.٨٨
كزلمى اورا مواشى جبرى	درجة	٣.٥١	١.٩٥	٣.٠٠	٠.٧٨
يوكو جبرى	درجة	٣.٣٩	١.٤١	٣.٠٠	٠.٨٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث، تراوحت ما بين (٠.١٩ : ١.٠٩) أى أنها تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد مجتمع البحث.

#### تكافؤ مجموعتي البحث

ولكى تستطيع الباحثة أن ترجع نتائج البحث إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم قامت بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات السابقة، والتي تم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فيها، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة  
في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٢		المجموعة التجريبية ن = ١٢		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٤٣	٠.٦٢	٢٠.٤٥	٠.٥٩	٢٠.٣٠	سنة	السن
٠.٤٩	٤.٣٣	١٦٥.٣٩	٤.٢٦	١٦٤.١٧	سم	الطول
٠.٨٥	٣.٧٥	٧١.٢٥	٣.٤٢	٦٩.٥٠	كجم	الوزن
٠.٨٢	٠.١١	١.٥٦	٠.١٤	١.٥٠	متر	القدرة العضلية للرجلين
٠.٥٧	٠.٣٨	٨.٩٩	٠.٤٧	٩.١٣	ث	الرشاقة
٠.٢٩	٠.٧٣	٥.٣٧	٠.٦٩	٥.٤٩	ث	التوازن الثابت
٠.٤٤	١.١٦	٩.٢٩	١.١١	٩.٠٠	عدد	التحمل العضلي للبطن
٠.١٢	١.١٥	٣.٣٥	١.١٣	٣.٢٧	درجة	مواشى جبرى
٠.١٧	١.٢٣	٣.٤٥	١.٢١	٣.٣٣	درجة	كزامى مواشى جبرى
٠.٢٣	١.٢٠	٣.٤٧	١.١٨	٣.٣١	درجة	اورا مواشى جبرى
٠.١٨	١.١٩	٣.٥١	١.١٦	٣.٣٩	درجة	كزامى اورا مواشى جبرى
٠.٢٣	١.١١	٣.٣٩	١.٠٤	٣.٢٥	درجة	يوكو جبرى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات

وتنقسم إلى ما يلي

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس إرتفاع الجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- كاميرا تصوير ديجيتال.
- أجهزة حاسب آلى وشاشة عرض.
- إسطوانات مدمجة CD.
- كرات طبية ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ، ساعة إيقاف.

- صالة كاراتيه بأدواتها.

ثانياً: الإختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (١)

- ١- إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين مقدرًا بالمتر.
- ٢- إختبار الجري الزججائي بطريقة بارو **Barrow** ٣ × ٤.٥ م لقياس الرشاقة مقدرًا بالثانية.

- ٣- إختبار الوقوف علي مشط القدم لقياس التوازن مقدرًا بالثانية.
- ٤- إختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين لقياس التحمل العضلي للبطن مقدرًا بعدد مرات.

ثالثاً : تقييم مستوى أداء الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه

تم تقييم أفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى أداء بعض الركلات (مواشى جيرى **Mawashi Gery**)، و(كزامى مواشى جيرى **Kizami Mawashi Gery**)، و(أورا مواشى جيرى **Ura Mawashi Gery**)، و(كزامى أورا مواشى جيرى **Kizami Ura Mawashi Gery**)، و(يوكو جيرى **Uoko Ger**) فى رياضة الكاراتيه عن طريق لجنة مكونة من ثلاث محكمات من أعضاء هيئة التدريس لرياضة الكاراتيه بالكلية مرفق (٢)، وتم حساب الدرجة من (١٠) درجات لكل مهارة على حدة، وقد تم أخذ متوسط الدرجات.

الدراسة الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/٥ وحتى ٢٠١٤/١٠/١٢ على أفراد عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٨) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت ما يلى

١- التعرف على مدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث

أولاً: معامل الصدق

أستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً عددها (٨) طالبات يمثلن فريق الكاراتيه بالكلية، والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً عددها (٨) طالبات بالفرقة الثالثة تخصص كاراتيه بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين فى الإختبارات البدنية قيد البحث يوم الاحد الموافق ٢٠١٤/١٠/٥ م وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة غير مميزة ن=٨		المجموعة المميزة ن=٨		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
*٤.٢٦	٠.١٠	١.٥٥	٠.٠٥	١.٧٥	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٣.٦٣	٠.٣٢	٩.١٣	٠.٢٧	٨.٥١	ث	الرشاقة
*٩.٤٣	٠.٦٩	٥.٤١	٠.٥٥	١١.٣٦	ث	التوازن الثابت
*١٠.٥٠	١.٢٥	٩.٥٧	١.١٧	١٦.٩١	عدد	التحمل العضلي للبطن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات قيد البحث.

#### ثانياً: معامل الثبات

لحساب معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه على أفراد عينة البحث الإستطلاعية في الفترة من ٢٠١٤/١٠/٥ وحتى ٢٠١٤/١٠/١٢ م بفواصل زمنية قدره أسبوع من التطبيق الأول، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٨

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
*٠.٩٠١	٠.١٥	١.٦٠	٠.١٠	١.٥٥	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٠.٩١٢	٠.٢٨	٨.٩٧	٠.٣٢	٩.١٣	ث	الرشاقة
*٠.٩١٦	٠.٥٦	٥.٥٤	٠.٦٩	٥.٤١	ث	التوازن الثابت
*٠.٨٧٨	١.٢١	١٠.٠٠	١.٢٥	٩.٥٧	عدد	التحمل العضلي للبطن

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث مما يشير على ثبات الاختبارات عند إجراء القياس.

## القياسات القبلية

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى أداء الركلات قيد البحث في الكاراتيه يوم الاثنين الموافق ١٣/١٠/٢٠١٤ م .

## التجربة الأساسية

أستخدمت الباحثة الخط النموذجي للتدريس المصغر الذي أشار إليه محسن حمص (١٩٩٧)(١٨) والذي يتكون من ثلاث مراحل هما أولاً : التدريس ، ثانياً : جلسات النقد ، ثالثاً : إعادة التدريس .

## تصوير النموذج الجيد للركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه

قامت الباحثة بإعداد النماذج المصورة للركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه من خلال تصوير لاعتنان كاراتيه على مستوى عال تؤيدان الركلات قيد البحث من جوانب متعددة، وذلك لإستخدامها كنموذج عملي في إجراء التجربة الأساسية علي أن تتولي الباحثة التعليق على هذه النماذج بإعتبارها متخصصة، مع التركيز على المراحل الفنية للمهارات والخطوات التعليمية، وقد تم التصوير بواسطة مصور فني متخصص، وقامت الطالبات أفراد المجموعة التجريبية بمشاهدة النماذج المصورة للركلات بصالة الكاراتيه ثم الإنتقال إلى البساط لتنفيذ ما تم مشاهدته عن طريق الحاسب الآلي وشاشة العرض، وتنفيذ بعض التدريبات لتعلم وإتقان الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه (التدريس)، ثم عودة الطالبات لتلقى التغذية الرجعية من المعلمة والزميلات ومشاهدة أدائها(جلسات النقد)، وبعد معرفة كل طالبة أخطائها الفنية وكيفية إصلاحها من قبل المعلمة يتم إعادة التدريس مرة أخرى، وجدول (٦) يوضح مراحل الخط النموذجي للتدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم المتبع في تنفيذ تجربة البحث.

جدول (٦) مراحل الخط النموذجي للتدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم

المراحل	المحتوى	الزمن
التدريس	تقوم الطالبة بمشاهدة النموذج المصور للمهارة المراد تعلمها من الركلات قيد البحث بواسطة الحاسب الآلي وشاشة العرض.	١٠ ق
	تقوم الطالبة بالتهيئة البدنية لمدة (١٠) دقائق ثم تنفيذ ما تم مشاهدته من نماذج وواجبات حركية وشرح لفظي، ويكون دور المعلمة التوجيه والإرشاد والمتابعة (نموذج الأداء الجيد للمهارة والشرح اللفظي مسجلين علي C.D). (٢٠) دقيقة	٣٠ ق
النقد	يتم تصوير أداء كل طالبة على حده تمهيداً لإعادة عرضه في جلسة النقد لتلقي الرجوع، وتقوم المعلمة بالتعليق والتوجيه هي والطالبات علي أداء كل طالبة من ناحية الإيجابيات والسلبيات في الأداء.	١٥ ق
إعادة التدريس	يعاد مشاهدة الطالبة للنموذج المصور للمهارة المراد تعلمها مرة أخرى ثم تقوم بالتدريب عليها لتقوم بتعديل الأداء وفقاً لما جاء في جلسة النقد والتطوير للنواحي الإيجابية.	٢٥ ق

### التعلم بأسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم للمجموعة التجريبية

تقوم الطالبات بمشاهدة النموذج المصور للركله المراد تعلمها من الركلات فى مدة (١٠) دقائق، ثم تقوم بأداء بعض التدريبات للتهيئة البدنية لمدة (١٠) دقائق، ثم تنفيذ ما تم مشاهدته من واجبات حركية لمدة (٢٠) دقيقة، والنقد (١٥) دقيقة، ثم إعادة التدريس لمدة (٢٥) دقيقة، ومدة (٥) دقائق للجزء الختامى، وأيضاً مدة (٥) دقائق أعمال إدارية وتجهيز الأدوات المستخدمة فى تنفيذ تجربة البحث.

وتم عرض محتوى الوحدات التعليمية المقترحة بأسلوب التدريس المصغر على (٥) خبراء من المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والكراتيه بكليات التربية الرياضية مرفق (٣) حيث أنفقوا على محتوى البرنامج التعليمى، ومناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ١٠٠%، ومرفق (٤) يوضح الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم للمجموعة التجريبية

### التعلم بأسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة

تقوم المعلمة بأداء نموذج عملي للركله مع تقديم الشرح اللفظي المناسب لها، وذلك بعد تنفيذ محتوى الإحماء لمدة (١٠) دقائق، وتدريبات الإعداد البدنى الخاص لمدة (٢٠) دقيقة ثم تقوم الطالبات بالتدريب على الخطوات التعليمية فى مدة (٥٠) دقيقة، وتقوم المعلمة بتقديم الملاحظات والإرشادات للطالبات فى هذا الجزء حتى تتمكن من إصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها، ثم الجزء الختامى لمدة (٥) دقائق، بالإضافة إلى مدة (٥) دقائق للأعمال الإدارية، ومرفق (٥) يوضح نموذج لدرس تعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالأوامر للمجموعة الضابطة.

### تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة

تم تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع، علماً بأن الفترة الزمنية للوحدة التعليمية اليومية (٩٠) دقيقة، وذلك فى الفترة من ١٤ / ١٠ / ٢٠١٤ م، وحتى ٢٥ / ١١ / ٢٠١٤ م.

### القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية فى مستوى أداء الركلات قيد البحث فى رياضة الكراتيه لمجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) يوم الاربعاء الموافق ٢٦ / ١١ / ٢٠١٤ م بنفس شروط القياسات القبليه.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة

- المتوسط الحسابى. Mean
- الإنحراف المعيارى. Standard Deviation

- الوسيط. Median  
 - معامل الإلتواء. Skewness  
 - معامل الارتباط البسيط. Correlation Coefficients  
 - إختبار "ت". T.Test  
 - نسب التحسن. Progress Ratios

تبنت الباحثة مستوى معنوية ٠.٠٥ حداً للدلالة الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الأول

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه ن = ١٢

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٧.٨٩	٠.٥٥	٨.٩١	١.١٣	٣.٢٧	درجة	مواشى جبرى
*٦.٧٩	٠.٨٧	٨.٨٥	١.٢١	٣.٣٣	درجة	كزامى مواشى جبرى
*٧.٤٨	٠.٩٠	٨.٦٣	١.١٨	٣.٣١	درجة	اورا مواشى جبرى
*٧.٨١	٠.٧٩	٨.٧٩	١.١٦	٣.٣٩	درجة	كزامى اورا مواشى جبرى
*٨.٩٩	٠.٦٢	٨.٧٧	١.٠٤	٣.٢٥	درجة	يوكو جبرى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٢٢ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الركلات المتمثلة في (مواشى جبرى Mawashi

Gery)، و(كزامى مواشى جبرى Kizami Mawashi Gery)، و(أورا مواشى جبرى Ura

Mawashi Gery)، و(كزامى أورا مواشى جبرى Kizami Ura Mawashi Gery)، و(يوكو

جبرى Uoko Ger) في رياضة الكاراتيه لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لدى

المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم، والذي

من خلاله تم توفير مجموعة من الدروس التعليمية النموذجية للركلات قيد البحث حيث تم عرض

النماذج المصورة للركلات كنموذج عملي جيد مقرونة بالشرح اللفظي من قبل المعلمة للمراحل

الفنية والخطوات التعليمية للركلات، وعند التنفيذ تم تصوير أداء كل طالبة، وفي جلسات النقد

(التغذية الراجعة) تم عرض أداء كل طالبة لتتعرف على نقاط القوة والضعف في أدائها من قبل

المعلمة والزميلات، ثم العودة مرة أخرى للتدريب على المهارات قيد البحث الأمر الذي أسهم في تطوير مستوى أداء الركلات في رياضة الكاراتيه، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محسن حمص (١٩٩٧) أن التدريس المصغر يعتمد علي عرض نماذج وصور للأداء الحركي علي المتعلمين ثم تحليلها وتقويمها، وذلك لتوفير التغذية الراجعة للطلاب ثم التدريب علي الأداء الحركي، وإصلاح ما جاء به من أخطاء فنية، وبذلك يسهم في تطوير الأداء الفني أكثر من غيره من الأساليب التعليمية. (١٨ : ٩٤)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : سحر عبد العزيز (٢٠٠٢)(١٠)، علاء الدين إبراهيم (٢٠٠٣)(١٥)، مارجریت وآخرون Margritis, et., al. (٢٠٠٤)(٣٣)، حمدي محمد شمس الدين (٢٠٠٧)(٧)، محمد حسنى السيد (٢٠٠٧)(٢١)، مشعل سعد خلف (٢٠٠٨) (٢٦)، صبرى جابر حسن (٢٠٠٩)(١١) على فاعلية إستخدام أسلوب التدريس المصغر فى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية. وفى هذا الصدد يشير عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥) إلى أن التدريس المصغر يعتمد علي إستخدام التكنولوجيا لتسهيل عملية التعلم حيث أن هذه التقنيات تجذب إنتباه المتعلمين، وتضفي حيوية علي العملية التعليمية، وتزيد من إهتمام المتعلم بالتعليم كما تساعدنا علي دراسة كثير من المتغيرات الدقيقة والبطيئة التي يصعب علينا متابعتها. (١٣ : ١٠٦)

كما ترجع الباحثة التحسن فى مستوى أداء الركلات فى رياضة الكاراتيه لدى المجموعة التجريبية إلى أن أسلوب التدريس المصغر يوفر التغذية الراجعة من خلال تقنيات التعليم لتتعرف كل طالبة على الإيجابيات والسلبيات فى أدائها، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه عنايات فرج (١٩٩٨)، نيلسون Nielson (٢٠٠٤) إلى أن طريقة عرض النموذج المصور بتقنيات التعليم ومشاهدة المتعلمين لأدائهم يساعد على سرعة تعلم المهارة بدرجة عالية من الإقتان والجودة. (١٦٤:١٦) (٣٤:١٢٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من محمد السيد على (٢٠٠١)(١٩)، حاتم محمد حسنى (٢٠١٣)(٥) على أهمية إستخدام أساليب التغذية الراجعة والمواقع الإلكترونية فى تعليم المهارات الحركية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية (التدريس المصغر) فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لصالح القياس البعدي".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الثانى



## جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه ن = ١٢

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٥.٨٧	٠.٦١	٧.٥٥	١.١٥	٣.٣٥	درجة	مواشى جبرى
*٥.٦٣	٠.٩٥	٧.٥١	١.٢٣	٣.٤٥	درجة	كزامى مواشى جبرى
*٥.٧٨	٠.٨٦	٧.٤٧	١.٢٠	٣.٤٧	درجة	اورا مواشى جبرى
*٥.١٥	٠.٩١	٧.٤٩	١.١٩	٣.٥١	درجة	كزامى اورا مواشى جبرى
*٥.٤٩	٠.٥٩	٧.٥٣	١.١١	٣.٣٩	درجة	يوكو جبرى

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٢٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابي التي تقوم به المعلمة في أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلمة عن المهارة ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة والتقييم المستمر أثناء الوحدة التعليمية وبعدها، كل هذا قد أسهم في تحسين مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه وليام لي مارك **William Lee Mark (٢٠٠٣)** (٣٦) أن استخدام الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الحركية لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل الحركي والمعرفي، وذلك لوجود المعلم وما يقوم به من تخطيط للدرس وتنفيذ المحتوى وتقييم نواتج التعلم، وإمداد المتعلمين بالتوجيهات والإرشادات المختلفة لتصحيح الأخطاء الفنية.

ويضيف كل من: **فكري حسن (٢٠٠٤)**، **محمود عبد الحليم (٢٠٠٦)** أن أسلوب التعلم بالأوامر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات وإكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم، ودور المتعلم التلقى والتنفيذ فقط دون أدنى مشاركة إيجابية.

(١٧ : ١٢٨)، (٢٥ : ٢٤٨)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج فرض البحث الثالث

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٢		المجموعة التجريبية ن = ١٢		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٣.٩٨	٠.٦١	٧.٥٥	٠.٥٥	٨.٩١	درجة	مواشى جبرى
*٢.٥٥	٠.٩٥	٧.٥١	٠.٨٧	٨.٨٥	درجة	كزامى مواشى جبرى
*٢.٢٧	٠.٨٦	٧.٤٧	٠.٩٠	٨.٦٣	درجة	اورا مواشى جبرى
*٢.٦٥	٠.٩١	٧.٤٩	٠.٧٩	٨.٧٩	درجة	كزامى اورا مواشى جبرى
*٣.٥٦	٠.٥٩	٧.٥٣	٠.٦٢	٨.٧٧	درجة	يوكو جبرى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠) نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
مواشى جبرى	٣.٢٧	٨.٩١	٣.٣٥	٧.٥٥
كزامى مواشى جبرى	٣.٣٣	٨.٨٥	٣.٤٥	٧.٥١
اورا مواشى جبرى	٣.٣١	٨.٦٣	٣.٤٧	٧.٤٧
كزامى اورا مواشى جبرى	٣.٣٩	٨.٧٩	٣.٥١	٧.٤٩
يوكو جبرى	٣.٢٥	٨.٧٧	٣.٣٩	٧.٥٣

يتضح من جدول (٩)، (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه.

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي ونسب التحسن في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه إلي فاعلية أسلوب

التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم، والذي يتعامل مع عدد قليل من الطالبات مما يتيح لهن الفرصة لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة من الدرس التعليمي بالإضافة إلي أن هذا الأسلوب التدريسي يعتمد على التدريس ثم تلقي التغذية الراجعة من خلال جلسات النقد ثم إعادة التدريس وإصلاح الأخطاء الفنية الأمر الذي أسهم في تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه ريتشارد وجينسن **Richard & Jensen** (١٩٩٧) أن أسلوب التدريس المصغر يتوافر فيه عنصران أساسيان من عناصر التعلم هما عنصر المشاركة الفعالة من جانب المتعلم، وعنصر التغذية الراجعة التي من شأنها تحسين وتطوير الأداء الحركي. (٣٥ : ١٠٨) كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سحر عبد العزيز محمد (٢٠٠٢)(١٠)، علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣)(١٥)، مارجريت وآخرون **Margritis, et., al.** (٢٠٠٤) (٣٣)، حمدى محمد شمس الدين (٢٠٠٧)(٧)، محمد حسنى السيد (٢٠٠٧)(٢١)، مشعل سعد خلف (٢٠٠٨)(٢٦)، صبرى جابر حسن (٢٠٠٩)(١١) على أن أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في الإرتقاء بمستوى أداء الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه.

وفى هذا الصدد يشير كل من بوني **Bonnie** (١٩٩٩)، دونالد **Donal** (٢٠٠٢) أن استخدام التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم كالحاسب الآلى وأجهزة العرض ترسخ وتعمق مادة التدريس وإطالة فترة احتفاظ المتعلمين بالمعلومات، ويتأتى ذلك من خلال إشراك مختلف حواس المتعلم، بالإضافة إلى اختصار وقت المعلم وجهده داخل قاعة التدريس، ففي عرض وسيلة تعليمية بصرية مناسبة إراحة للمعلم من الشرح المطول، وتخفيف من الوقوع في اللفظية المجردة، وتشير بعض الدراسات التربوية إلي أن استخدام أشكال من التقنيات التعليمية في التدريس كالشفافيات وبرمجيات الحاسب الآلى اختصر وقت التدريس بمعدل الثلث أو نصف الدرس في كثير من الأحيان. (٣١ : ٣، ٤) (٣٢ : ٢٠، ٢١)

كما يؤكد على هذه النتيجة محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١)(٢٣) أنه بالرغم من إنتشار أجهزة ووسائل تكنولوجيا التعليم بالمدارس والجامعات المصرية إلا أن أسلوب التعلم بالأمر مازال من أكثر الأساليب شيوعاً في المدارس إلى اليوم، وفيه يقوم المعلم بإيجاد جميع القرارات التي تتعلق بجوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقييم ودور المتعلم هو التلقى والأداء . وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية".

## الإستخلاصات

فى حدود أهداف البحث وفروضه، وفى ضوء النتائج التى توصلت إليها الباحثة تم إستخلاص ما يلى

- ١- يؤثر إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض الركلات المتمثلة فى (مواشى جيرى Mawashi Gery)، و (كزامى مواشى جيرى Kizami Mawashi Gery)، و (أورا مواشى جيرى Ura Mawashi Gery)، و (كزامى أورا مواشى جيرى Kizami Ura Mawashi Gery) فى رياضة الكاراتيه.
- ٢- ساهمت الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) فى تحسين مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- زادت نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لدى المجموعة التجريبية (التدريس المصغر) بشكل أفضل من المجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) فى مستوى أداء بعض الركلات قيد البحث فى الكاراتيه.

## التوصيات

فى حدود عينة البحث وما توصل إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلى

- ١- إستخدام أسلوب التدريس المصغر المدعم بتقنيات التعليم لما له من فاعلية فى تحسين مستوى أداء الركلات قيد البحث فى رياضة الكاراتيه لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
- ٢- توفير متطلبات أسلوب التدريس المصغر من تقنيات تعليمية متعددة وخاصة أجهزة التصوير والعرض فى أقسام المنازلات بكليات التربية الرياضية.
- ٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بشعبة الكاراتيه ومعاونيم للإطلاع على أحدث طرق وأساليب التدريس فى تدريس مقرر الكاراتيه وأكثرها فاعلية.
- ٤- الإهتمام بتطبيق الأساليب التدريسية التى تعطى دوراً إيجابياً للمتعلمة خلال العملية التعليمية تمثيلاً مع التحديث والتطوير التربوى ومنها أسلوب التدريس المصغر.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات العلمية فى مجال أساليب التدريس للوصول إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهارات مقرر الكاراتيه لطالبات الكلية.

## المراجع

## أولاً : المراجع العربية

١. أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦م): الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أحمد زكي صالح (١٩٨٧م): إختبار الذكاء المصور , كراسة تعليمات الإختبار , دار النهضة العربية.
٣. احمد محمود إبراهيم ١٩٩٥م: مبادئ التخطيط البرامج التعليمية والتدريبية ورياضة الكاراتيه، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٤. الغريب زاهر ، اقبال بهبهاني (١٩٩٩) : تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية)، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٥. حاتم محمد حسنى (٢٠١٣): "تأثير استخدام موقع تعليمي إلكتروني علي المستوى المهارى والمعرفى فى رياضة الجودو، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة بنها.
٦. حسين حمدي الطوبجي (١٩٩٦): وسائل الأتصال والتكنولوجيا فى التعلم ، ط ١٣ ، دار القلم الكويت.
٧. حمدى محمد شمس الدين (٢٠٠٧):"تأثير استخدام التدريس المصغر على تعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٨. رشدى طعيمه (٢٠٠٤): التدريس المصغر ودوره فى برامج إعداد المعلمين فى التربية العملية أسسها وتطبيقاتها، ط٣، الأنجلو المصرية، القاهرة .
٩. سامية فرغلى منصور ، نادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية.
١٠. سحر عبد العزيز محمد (٢٠٠٢):"فاعلية إستخدام التدريس المصغر على تنمية مهارات سباحة الصدر لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة حلوان.
١١. صبرى جابر حسن (٢٠٠٩):"تأثير إستخدام أسلوب التدريس المصغر على مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عالياً فى كرة اليد"،مجلة علوم وفنون الرياضة،المجلد (٣٤) كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

١٢. عبد الحميد شرف (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٣. عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥): طرق التدريس فى القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.
١٤. عبد الله الفرا (٢٠١٠): المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط ٣، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان.
١٥. علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣): "فاعلية التدريس المصغر في تنمية الصفات البدنية وبعض المهارات الحركية لكرة السلة وألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
١٦. عنايات محمد فرج (١٩٩٨): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٧. فكرى حسن ريان (٢٠٠٤): التدريس "أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته"، عالم الكتب، القاهرة.
١٨. محسن حمص (١٩٩٧): المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
١٩. محمد السيد علي (٢٠٠١): "تأثير استخدام بعض أساليب التغذية الرجعية علي مستوى أداء الجملة الحركية المركبة (الكاتا) للاعبى الدرجة الأولى في رياضة الجودو"، المؤتمر العلمي الدولي، الرياضة والعولمة المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
٢٠. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركى، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢١. محمد حسنى السيد (٢٠٠٧): "تأثير أسلوب التدريس المصغر بإستخدام أساليب التغذية الراجعة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.
٢٢. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢٣. محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هانى سعيد (٢٠٠١): تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٤. محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٥. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٦. مشعل سعد خلف (٢٠٠٨): "التدريس المصغر كأسلوب لتطوير الأداء لبعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
٢٧. مصطفى السايح، صلاح أنس (٢٠٠٠): تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمى السنوى الأول "إستراتيجية التعليم النوعى فى مصر"، كلية التربية النوعية، دمياط، جامعة المنصورة.
٢٨. مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٩. مندور عبد السلام فتح الله (٢٠١٠): وسائل وتقنيات التعليم، الجزء الثانى، دار الرياض للنشر، السعودية.
٣٠. مهدي محمود سالم (٢٠٠٢): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربى، القاهرة.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٣١- *Bonnie Mohansen (٢٠٠٣): Teaching Middle School physical Education Humankineties, United States Human Kinetic p . o . Box ٥٠٦, Champaign.*
- ٣٢- *Donal, S., (٢٠٠٥): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York. Inter Net.*
- ٣٣- *Margritis ,A., (٢٠٠٤) : Micro Teaching asa Componentin Troiving Program of Prospective Teachers, Dissertation Abstracts International , Vol., ٥٥, No., ٣.*
- ٣٤- *Nielson, K., (٢٠٠٤): The Effects of Video- Cueing Selected Teaching Behavior in Physical Education Classes, Journal of Teaching in Physical Education , Vol., ٦١.*
- ٣٥- *Richard, N. Gensen, R., (١٩٩٧): Micro Teaching , o . p . , cit , Effective Behaviors Educational , Technology , Dec.*