

فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني

أ.م.د. أحمد البسيوني السيد

أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف على فاعلية الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) وإجراء القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، وتم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١١م / ٢٠١٢م وبلغ عددهم (٨٨) طالب من طلاب تخصص شعبة التعليم بالكلية، وقام الباحث بتصميم قائمة الكفايات التدريسية في التربية الرياضية، تتكون من محورين تضمنا (٣٦) عبارة بميزان خماسي مكون من خمس درجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، ومن أهم نتائج البحث أن الحقيبة التعليمية لها تأثير إيجابي في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني، تتراوح نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ما بين (٤٩.٣٢% : ٤٩.٧٨%) لصالح المجموعة التجريبية

أهمية ومشكلة البحث

يعتبر إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولى مهام كليات التربية الرياضية، والتربية العملية كمادة دراسية، تعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريسية للعمل بمهنة التدريس، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريس المختلفة التي درسوها في المقررات الدراسية لمساعدتهم على تحمل المسؤولية المهنية مستقبلاً، حيث يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التربوية، خاصة وأن طبيعة التدريس في مجال التربية الرياضية تختلف عن تدريس باقي المواد الأخرى مما يستلزم توفير العديد من المهارات وأهمها المهارات الحركية، كما أكدت نتائج الدراسات على أهمية البدء في تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المعلم لتنمية الكفايات التدريسية لديه، وعلى كليات إعداد المعلمين الأخذ بأحدث الاتجاهات في إعداد المعلمين، حيث أن

للتدريس وظيفة هامة بالنسبة لعملية التعلم، لذا علينا أن نقوم بتدريب المعلمين قبل الخدمة حيث أن التعلم لا ينفصل عن التدريس، والتدريب الميداني من المواد الهامة لإعداد الطلاب المعلمين ليصبحوا معلمي المستقبل، فهو الخبرة العملية والبوتقة التي تنصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التي يحصل عليها الطالب خلال دراسته بالكلية، وهو المقرر الوحيد الذي يتيح للطلاب ممارسة التدريس بشكل عملي قبل التخرج، لذا فانه ولا بد من إعداد الطلاب إعدادا جيدا قبل ممارستهم لمهنة التدريس بعد التخرج، وأن الكفايات التدريسية لإعداد المعلم ضمن الأهداف التي تهدف إليها التربية العملية، حيث يمثل التدريس في التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لتحقيق الهدف منها وتعد من أهم ملامح التربية المعاصرة.

وللتدريب الميداني أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص ، ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة عمل المعلم في مجال التربية الرياضية والذي يتصف بالأنشطة البدنية والحركية ، وكما أنها تنفذ في أغلب الأحوال في الأندية والملاعب والصالات الرياضية، بالإضافة إلى اختلاف طبيعة إدارة فقرات مكونات الدرس في التربية الرياضية عنها في بقية المواد التربوية الأخرى (١ : ٥١ ، ٨٣) .

ويرى الباحث أن الوسائل والأجهزة التعليمية المساعدة تقدم خبرات حسية تثري الموقف التعليمي. وتعمل على ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم للمهارات المختارة مما يسترعي انتباهه، كما يعمل على زيادة قدرته على التعلم وتسهيل عملية التعليم على القائم بالتدريس.

كما أصبح الإهتمام بالوسائل والأجهزة التعليمية في المجال الرياضي (الموجودة) من الأدوار الأساسية التي يهتم بها الباحثون والقائمون على العملية التعليمية في هذا المجال، حيث أضاف التطور العلمي والتكنولوجي الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة والعباب القوى بصفة خاصة ، كما يمكن استخدامها في أهم وأدق مراحل التعلم حيث تتطلب من المعلم مجهودا كبيرا وخاصة في التغلب على معوقات العملية التعليمية ومن أهمها نقص الأدوات والأجهزة القانونية، وكلما توفرت الأدوات والأجهزة كلما أصبحت المهمة التعليمية أكثر سهولة وذلك بهدف الوصول إلى مستوى متقدم من التعليم (١٤)(١٥) .

ويرى الباحث ان تأهيل الطالب المعلم من الأمور الهامة التي تساعد على الارتقاء بمستوى أدائه أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني، حيث يعد التدريب الميداني من المقررات الدراسية الأساسية والتي تعتمد عليه كليات التربية الرياضية في التأهيل العملي للطلاب المعلم استعدادا لمواجهة سوق العمل في المستقبل، فالتدريب الميداني هو برنامج

تدريبي عملي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها لإعداد الطلاب للحياة العملية والتدريس في مراحل التعليم المختلفة، وتتيح الفرصة للطلاب المعلمين تطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية عمليا أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تكوين شخصية الطالب المعلم وإكسابه الخبرات المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريس، فهي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية والنظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته في سبيل تأهله وتخرجه كمعلم .

ويؤكد ذلك كل من جرونلند ، ولين Grounlund & Linn (٢٠٠٨م)، داويس Dawis (٢٠٠٥م) إلى أن والأجهزة التعليمية المستخدمة تفيد في التعرف على زيادة نواحي القوة لدى المعلم وتطوير أسلوبه واثراء العملية التعليمية (١١ : ١٠) (١٠ : ٥٩ - ٦٦) .

ومن خلال عمل الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس وقيامه بتدريس مقررات طرق تدريس التربية الرياضية والإشراف على التربية العملية الداخلية والتدريب الميداني الخارجي وتقييم الطلاب المعلمين في نهاية العام الدراسي، فقد لاحظ تباين أساليب تأهيل الطلاب من قبل الزملاء أعضاء هيئة التدريس بالكلية، حيث لا توجد توجيهات بتكوين حقيبة تعليمية شاملة تساعد الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني في أداء مهامه داخل الحصة ، هذا بالإضافة الى عدم الاهتمام برفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين ، ومن هنا رأى الباحث ضرورة وجود حقيبة تعليمية تساعد الطلاب المعلمين في تنفيذ برنامج التدريب الميداني داخل المدارس مما يؤدي الى رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني للفرقة الرابعة بالكلية وذلك اضافة الى دور المشرف الداخلي المتابع من خلال قسم المناهج وطرق التدريس ودور المشرف المقيم المتمثل في معلم التربية الرياضية بالمدرسة.

هدف البحث :

١. التعرف على فاعلية الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني .

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

٢. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

٣. توجد فروق فى نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

- دراسة سليمان جمعة ٢٠٠١ (٣) استهدفت الدراسة محاولة إعداد برنامج بالكمبيوتر قائم على استخدام الوسائل المتعددة بتنمية مهارات استخدام الطلاب لبعض الوسائل التعليمية التى تعرض ضوئيا وفق أسس تربوية ونفسية وتكنولوجيا سليمة ، وقد استخدم الباحث عينة من طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بلغ عددهم ١١٨ طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وقد استخدمت فى الدراسة المنهج الوصفى التحليلي للتعرف على الواقع الفعلى لمهارات استخدام الطلاب للوسائل التعليمية والمنهج التجريبي فى استخدام البرنامج المقترح ، وقد توصلت الدراسة إلى ان المجموعة التى درست باستخدام البرنامج كانوا أكثر نشاطا عن طلاب المجموعة الضابطة .
- أجرى محمد الشامى (٢٠٠٢م) (٨) ، دراسة بعنوان "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية" ، واستخدم المنهج الوصفى ، وبلغ حجم العينة (٤١) معلماً ، وأسفرت النتائج على استخلاص استمارة الملاحظة المنشودة .
- دراسة عصام عبد العاطى ٢٠٠٣ (٥) استهدفت الدراسة تطوير بعض جوانب برامج إعداد المعلم النوعى بكليات التربية النوعية ، وإدخال المعارف والخبرات الحديثة فى مجال الشبكات إلى المناهج فى ضوء المستجدات ، وبناء منهج مطور فى شبكات الحاسب فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك فيما يتعلق بالأدبيات والدراسات السابقة وتحليل المحتوى للمقررات الخاصة بشبكات الحاسب الآلى . والمنهج التجريبي وذلك فيما يتعلق بتطبيق معالجات البحث وأدواته لتحديد فعالية المنهج المطور ، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذى المجموعتين (التجريبية والضابطة) من طلاب شعبة معلم الحاسب وعددهم ٦٥ طالب ، ٣٥ ضابطة و ٣٠ تجريبية ، وقد أوصت الدراسة بأهمية التدريس والتدريب على استخدام الشبكات داخل كلية التربية وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعداد المهني فى ضوء المستجدات

لاخصائى تكنولوجيا التعليم والمعلومات فى مجال الانترنت واستخدام الشبكات بصفة عامة ومعلم الحاسب بصفة خاصة .

- دراسة غادة عبد الحميد ٢٠٠٣ (٦) استهدفت الدراسة تحديد نمط عرض الأمثلة فى برامج الكمبيوتر التعليمية متعدد الوسائل الأكثر فعالية فى مجال التدريس بالنسبة للطلاب ذوى الضبط الداخلى والطلاب ذو وجه الضبط الخارجى ، والتعرف على اثر الاختلاف بين الأسلوب المعرفى ونمط عرض الأمثلة فى برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائل على التحصيل والأداء المهارى وبين التعلم ومعدل التحصيل ومعدل اكتساب المهارة لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ، وقد استخدمت الدراسة عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم - جامعة الزقازيق فرع بنها ، وقد استخدمت التصميم التجريبي المعروف بالتصميم العاملى (٢ × ٢) ، وقد أكدت الدراسة على أهمية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية فى تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم عبي استخدام المستحدثات التكنولوجية وبالتالى الاهتمام بعناصر بناء البرنامج من صوت وصورة وألوان وغيره .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

- دراسة ويزنت اتيسبا W. Atisabda ٢٠٠١ (١٣) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بدء تنفيذ إدخال المستحدثات التكنولوجية فى برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة فى جامعة ميسورى بكولومبيا ، وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال مقابلات وملاحظة المشاركين فى الدراسة ، وقد اشتملت العمليات الرئيسية التى استخدمت فى بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية على إعادة بناء وهيكله مناهج الإعداد للمعلم فيما قبل الخدمة وإعادة التنظيم الداخلى وكذلك إعادة تخصيص الميزانية وتوزيعها ، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمى والثقافى ليلئم هذا التغيير .

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) وإجراء القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة لمناسبتة لطبيعة البحث .
مجتمع وعينة البحث : تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة خلال الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠١١م / ٢٠١٢م وبلغ عددهم (٨٨) طالب

من طلاب تخصص شعبة التعليم بالكلية ، تم اختيار عدد (٥٠) طالب بالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الأساسية بنسبة بلغت ٥٨.٨٢%، كما تم اختيار عدد (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث لإجراء الدراسات الاستطلاعية وإعادة تقنين الاختبار المستخدم قيد البحث .
وقد تم اختيار طلاب الفرقة الرابعة للأسباب التالية :

- تمثل الفرقة الرابعة آخر الصفوف الدراسية بالكلية وتعد الدراسة تقويمية لهم.
- خبرة الطلاب كمعلمين لسنة دراسية سابقة وهي الفرقة الثالثة .

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم قائمة الكفايات التدريسية في التربية الرياضية ، تتكون من محورين تضمنا (٣٦) عبارة بميزان خماسي مكون من خمس درجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) واتبع الباحث الخطوات التالية لتقنين القائمة وهي .

خطوات تصميم قائمة للكفايات التدريسية في التربية الرياضية

١- عرض المحاور على الخبراء :

بعد ان توصل الباحث الى المحاور المناسبة لتصميم القائمة قام بعرضهم على الخبراء مرفق (١) وهم من اعضاء قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وبدرجة لا تقل عن أستاذ دكتور، كما عرض عليهم ميزان التقدير لاختيار الأنسب للقائمة وجدول (١) يبين ذلك جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور قائمة الكفايات التدريسية

في التربية الرياضية ن = ١٠

م	المحور	أوافق	لا اوافق	النسبة المئوية للموافقة
١	كفايات تخطيط وإعداد الدرس	١٠	-	١٠٠%
٢	كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقويمه	١٠	-	١٠٠%

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور قائمة الكفايات التدريسية في التربية الرياضية حيث بلغت (١٠٠%) من اجمالى الاراء بالموافقة لذا قبلها الباحث.

٢- عرض العبارات على الخبراء :

قام الباحث بحصر كافة العبارات المناسبة للقائمة قيد البحث من خلال الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وتوصل الى عدد (٣٩) عبارة قام بعرضهم على الخبراء للتعرف على مدى مناسبتها من الناحية العلمية والصياغة وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) آراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات محاور قائمة الكفايات التدريسية

في التربية الرياضية ن = ١٠

عدد العبارات المتبقية	عدد العبارات التي لم يتم الموافقة عليها	عدد العبارات المعروضة	المعاملات الإحصائية
١٠	١	١١	كفايات تخطيط وإعداد الدرس
٢٦	٢	٢٨	كفايات إخراج وتنفيذ وتقييم الدرس

يتضح من جدول (٢) آراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات محاور قائمة الكفايات التدريسية في التربية الرياضية وبلغ عدد العبارات المحذوفة من كل المحاور عبارة واحدة وعبارتين باجمالي عدد (٣) عبارات ليتبقى عدد (١٠) عبارات لمحور كفايات تخطيط وإعداد الدرس ، وعدد (٢٦) عبارة لمحور كفايات إخراج الدرس باجمالي عدد (٣٦) عبارة يمثلون القائمة في صورتها النهائية

٣- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

صدق قائمة الكفايات التدريسية : استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي للتعرف على مدى اتساق العبارة مع محورها وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها لقائمة الكفايات التدريسية ن = ٢٠

كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقييمه						كفايات تخطيط وإعداد الدرس	
معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة
٠.٦٧	٢١	٠.٧٦	١١	٠.٦٥	١	٠.٧٠	١
٠.٧٧	٢٢	٠.٧٤	١٢	٠.٦٤	٢	٠.٥٦	٢
٠.٧٦	٢٣	٠.٨٠	١٣	٠.٧١	٣	٠.٦٦	٣
٠.٨١	٢٤	٠.٧٩	١٤	٠.٧٢	٤	٠.٨٣	٤
٠.٧٨	٢٥	*٠.١٠	١٥	٠.٧٠	٥	٠.٨٤	٥
٠.٧٩	٢٦	٠.٨٦	١٦	٠.٦٣	٦	٠.٧٥	٦
-	-	٠.٧٦	١٧	٠.٨٠	٧	٠.٨٠	٧
-	-	٠.٨٧	١٨	٠.٨١	٨	٠.٧٣	٨
-	-	٠.٨٦	١٩	٠.٧٦	٩	٠.٧٠	٩
-	-	٠.٨٠	٢٠	٠.٦٣	١٠	٠.٨٤	١٠

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٣) وجود دلالة إحصائية لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند مستوي معنوية ٠.٠٥ عدا العبارة رقم (١٥) من محور كفايات إخراج الدرس مما يدل على صدق القائمة قيد البحث .

جدول (٤) الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لقائمة الكفايات التدريسية ن = ٢٠

معامل الاتساق الداخلي	عدد عبارات المحور	المعاملات الإحصائية القائمة
٠.٩٢	١٠	كفايات تخطيط واعداد الدرس
٠.٩١	٢٦	كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقييمه

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٤) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لقائمة الكفايات التدريسية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وتراوحا ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٢) مما يدل على صدق القائمة قيد البحث. الثبات: قام الباحث بحساب ثبات قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث على عدد (٢٠) طالب في الفترة من ٢/١٢ الى ٢٠١٢/٢/١٩م ، وأخذ درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ) ، والعبارات الزوجية مجموعة (ب) ، وأجرى معامل ارتباط اسبيرمان لحساب ثبات القائمة بين النصفين (أ، ب) .

جدول (٥) ثبات قائمة الكفايات التدريسية بطريقة التجزئة النصفية قيد البحث ن = ٢٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفي	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية القائمة
		ع+	/س	ع+	/س	
٠.٨٦	٠.٧٦	٤.٢٢	٥٨.٣٣	٤.٧٣	٥٧.٩٨	كفايات تخطيط واعداد الدرس
٠.٨٥	٠.٧٤	٤.٩٢	٥٣.٤٨	٤.٧٧	٥١.٧٣	كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقييمه

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) أن درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون لقائمة الكفايات التدريسية قد تراوحت ما بين (٠.٧٤ الى ٠.٧٦) مما يدل على وجود معامل ارتباط مرتفع بين نصفي عبارات القائمة ، وبالكشف على جداول حساب معامل الثبات بهذه الطريقة قد تراوح معامل الثبات ما بين (٠.٨٥ الى ٠.٨٦) مما يدل على ثبات قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث .

الدراسة الأساسية: تهدف الدراسة الأساسية إلى التعرف على فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني

تصميم الحقبة التعليمية : قام الباحث من خلال الإطار المرجعي للبحث بتصميم الحقبة التعليمية المكونة من الأدوات والأجهزة من قبل الباحث والتوصل إلى الشكل النهائي لها، ثم قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء مرفق (٣) للتعرف على مدى صلاحيتها للاستخدام وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) استطلاع رأى الخبراء للتعرف على مدى صلاحية مكونات الحقبة التعليمية

النسبة المئوية للمنوية للآراء	اجمالي الآراء	رأى خبير ٥	رأى خبير ٤	رأى خبير ٣	رأى خبير ٢	رأى خبير ١	مكونات الحقبة التعليمية
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	الصور المتتابعة للمهارة المراد تعلمها
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	الاسطوانة التعليمية
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	جهاز كمبيوتر تعليمي
٨٠%	٤	٧	٧	-	٧	٧	جهاز فيديو تعليمي
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	شريط فيديو

يتضح من جدول (٦) آراء الخبراء حول التعرف على مدى صلاحية مكونات الحقبة التعليمية للإستخدام حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطاً للقبول ، لذا تم قبول جميع الأدوات والأجهزة المكونة للحقبة التعليمية وهى كما يلى :

مكونات الحقبة التعليمية مرفق (٢) :

- الصور المتتابعة للمهارة المراد تعلمها .
- الاسطوانة التعليمية مسجل عليها المهارة المراد تعلمها .
- جهاز كمبيوتر تعليمي للعرض
- جهاز فيديو تعليمي
- شريط فيديو مسجل عليها المهارة المراد تعلمها

المحتوى العلمى داخل مكونات الحقبة التعليمية :

من خلال الإطار المرجعي للبحث بتصميم الحقبة التعليمية من قبل الباحث والتوصل إلى الشكل النهائي لها ، قام الباحث بتجميع المواد التعليمية داخل مكونات الحقبة التعليمية ، ثم قام باستطلاع رأى الخبراء مرفق (٣) للتعرف على مدى صلاحيتها للاستخدام .

جدول (٧) استطلاع رأى الخبراء للتعرف على مدى صلاحية المحتوى العلمى
داخل مكونات الحقبة التعليمية

النسبة المئوية للآراء	اجمالي الآراء	رأى خبير ٥	رأى خبير ٤	رأى خبير ٣	رأى خبير ٢	رأى خبير ١	المحتوى العلمى
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	تمريعات تتناسب والإحماء داخل درس التربية الرياضية
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	تمريعات بدنية تشمل عناصر اللياقة البدنية
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	مهارات فى كرة السلة (تنطيط الكرة ، التمريرة الصدرية والمرتدة ، التصويب من الثبات ومن الوثب)
١٠٠%	٥	٧	٧	٧	٧	٧	تمريعات تتناسب والختام داخل درس التربية الرياضية

يتضح من جدول (٧) آراء الخبراء حول التعرف على مدى صلاحية مكونات الحقبة التعليمية للاستخدام حيث بلغت نسبة الموافقة على (١٠٠%) لذا تم قبول جميع المحتوى العلمى وهى كما يلى :

١. تمريعات تتناسب والإحماء داخل درس التربية الرياضية .
٢. تمريعات بدنية تشمل عناصر اللياقة البدنية .
٣. مهارات فى كرة السلة (تنطيط الكرة ، التمريرة الصدرية والمرتدة ، التصويب من الثبات ومن الوثب) .
٤. تمريعات تتناسب والختام داخل درس التربية الرياضية.

مكونات الحقبة التعليمية

وقام الباحث بتنفيذ المحتوى العلمى المتفق عليه فى كل مكون من مكونات الحقبة التعليمية وهى كالتالى :

١- الصورة المتابعة

- وضع صور متتابعة لتمريعات الإحماء داخل درس التربية الرياضية .
- وضع صور متتابعة للتمريعات البدنية تشمل عناصر اللياقة البدنية .
- وضع صور متتابعة لكل مهارات قيد البحث من مهارات كرة السلة وهى (تنطيط الكرة ، التمريرة الصدرية والمرتدة ، التصويب من الثبات ومن الوثب) .
- وضع صور متتابعة لتمريعات الختام داخل درس التربية الرياضية.

٢- الاسطوانة التعليمية

- تحميل تمارين تناسب والإحماء داخل درس التربية الرياضية على الاسطوانة التعليمية والتي تستخدم جهاز كمبيوتر تعليمي للعرض .
- تحميل تمارين بدنية تشمل عناصر اللياقة البدنية على الاسطوانة التعليمية والتي تستخدم جهاز كمبيوتر تعليمي للعرض .
- تحميل مهارات فى كرة السلة (تنطيط الكرة ، التميريرة الصدرية والمرتدة ، التصويب من الثبات ومن الوثب) على الاسطوانة التعليمية والتي تستخدم جهاز كمبيوتر تعليمي للعرض .
- تحميل تمارين تناسب والختام داخل درس التربية الرياضية على الاسطوانة التعليمية والتي تستخدم جهاز كمبيوتر تعليمي للعرض .

٣- شريط فيديو

- تسجيل تمارين تناسب والإحماء داخل درس التربية الرياضية على شريط فيديو للعرض على الطلاب بواسطة الفيديو التعليمي .
- تسجيل تمارين بدنية تشمل عناصر اللياقة البدنية على شريط فيديو للعرض على الطلاب بواسطة الفيديو التعليمي .
- تسجيل مهارات فى كرة السلة (تنطيط الكرة ، التميريرة الصدرية والمرتدة ، التصويب من الثبات ومن الوثب) على شريط فيديو للعرض على الطلاب بواسطة الفيديو التعليمي .
- تسجيل تمارين تناسب والختام داخل درس التربية الرياضية على شريط فيديو للعرض على الطلاب بواسطة الفيديو التعليمي .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية لمدة أسبوع دراسي فى الفترة من ٢٠٢٦ إلى ٢٠١٢/٣/١م على عدد (٢٠) طالبا من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك للتأكد من كفاية الأجهزة المستخدمة فى الحقيبة التعليمية ومدى تقبل الطلاب لها كحقيبة تعليمية وكذلك مناسبة استخدامها مع زمن الوحدة التدريسية .

القياس القبلى :

قام الباحث بإجراء القياس القبلى على المجموعة التجريبية ٤-٨/٣/٢٠١٢م والتي استخدمت الحقيبة التعليمية ، ١١-١٥/٣/٢٠١٢م للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الأدوات الموجود فى درس التربية الرياضية ، بغرض إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

باستخدام قائمة الكفايات التدريسية ومن خلال لجنة ثلاثية من أساتذة المناهج وطرق التدريس والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة

في قائمة الكفاءة التدريسية قيد البحث $n=25 = 25$

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحور
		ع	س	ع	س	
٠.٠٣	٠.٠٢	٢.١٥	٢٤.١٠	٢.٣٦	٢٤.١٢	كفايات تخطيط واعداد الدرس
٠.٠٦	٠.٠٨	٤.٨٧	٥٠.٥٩	٤.٦٩	٥٠.٦٧	كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقويمه

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.064$

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في قائمة الكفاءة التدريسية قيد البحث ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 الذي يقبل الباحث دلالة الفروق عنده ، مما يدل على ان الفروق بين المجموعتين غير جوهريّة وغير دالة إحصائية ، مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في القياسين القبليين .

ثانيا . تطبيق التجربة :

المجموعة التجريبية: تم تفعيل الحقيبة التعليمية مع أفراد المجموعة التجريبية لاستخدامها في التدريب الميداني بعد ان تم تدريب الطلاب على كيفية استخدام محتويات الحقيبة لمدة (٧) ايام قبل البدء في التوقيت الزمني للتجربة والتي استمرت لمدة (٤) أسابيع في الفترة من ٣/١٨ إلى ١٢/٤/٢٠١٢م بواقع (٤) وحدة تدريسية في كل أسبوع باجمالي (١٦) وحدة تدريسية ، زمن الوحدة (٤٥) دقيقة طبقا لما هو مقرر في الجدول المدرسي بالمدارس التي يؤدي الطلاب بها التدريب الميداني.

المجموعة الضابطة: استخدم طلاب المجموعة الضابطة الادوات والاجزه الرياضية والبدلية والمتبع استخدامها في التدريب الميداني واستمرت التجربة لمدة (٤) أسابيع في الفترة من ٣/١٨ إلى ١٢/٤/٢٠١٢م بواقع (٤) وحدة تدريسية في كل أسبوع باجمالي (١٦) وحدة تدريسية ، زمن الوحدة (٤٥) دقيقة طبقا لما هو مقرر في الجدول المدرسي بالمدارس التي يؤدي الطلاب بها التدريب الميداني .

القياس البعدي: قام الباحث بإجراء القياس البعدي من ١٥-١٩/٤/٢٠١٢م للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الحقيبة التعليمية ، ومن ٢٢-٢٦/٤/٢٠١٢م للمجموعة الضابطة والتي

استخدمت الأدوات والأجهزة القانونية والبديلة باستخدام مقياس الكفايات التدريسية ومن خلال لجنة ثلاثية من أساتذة المناهج وطرق التدريس.

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات، واختبار (ت) لإيجاد الصدق، وبيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي وبين المجموعتين التجريبية والضابطة ونسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

١- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفايات التدريسية للطلاب

المعلمين في التدريب الميداني ن = ٢٥

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	كفايات تخطيط واعداد الدرس	٢٤.١٠	٢.١٥	٣١.٢٥	٢.٨٥	٧.١٥	*٩.٧٩
٢	كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقويمه	٥٠.٥٩	٤.٨٧	٦٣.٢٨	٤.٧٧	١٢.٦٩	*٩.٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية للطلاب

المعلمين في التدريب الميداني ن = ٢٥

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	كفايات تخطيط واعداد الدرس	٢٤.١٢	٢.٣٦	٤٣.٢٦	٣.٥٨	١٩.١٤	*٢٢.٠٠
٢	كفايات إخراج الدرس وتنفيذه وتقويمه	٥٠.٦٧	٤.٦٩	٨٨.٢٩	٥.٦٦	٣٧.٦٢	*٢٥.٠٨

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الكفايات التدريسية

لطلاب المعلمين في التدريب الميداني $n = 25 = 2n = 1n$

م	المحور	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
١	كفايات تخطيط واعداد الدرس	٢.٨٥	٣١.٢٥	٤٣.٢٦	٣.٥٨	١٢.٠١	*١٢.٩١
٢	كفايات إخراج الدرس وتنفيذة وتقويمه	٤.٧٧	٦٣.٢٨	٨٨.٢٩	٥.٦٦	٢٥.٠١	*١٦.٥٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الكفايات التدريسية لطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٤- نتائج فروق نسب التغير بالقياسين القبلي والبعدي في الكفايات التدريسية لطلاب المعلمين في التدريب الميداني

جدول (١٢) فروق معدلات التغير بالقياسين القبلي والبعدي في الكفايات التدريسية لطلاب المعلمين

في التدريب الميداني

م	المحور	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			فروق نسبة التحسن
		قبلي	بعدي	النسب	قبلي	بعدي	النسب	
١	كفايات تخطيط واعداد الدرس	٢٤.١٠	٣١.٢٥	%٢٩.٦٤	٢٤.١٢	٤٣.٢٦	%٧٩.٤٢	%٤٩.٧٨
٢	كفايات إخراج الدرس وتنفيذة وتقويمه	٥٠.٥٩	٦٣.٢٨	%٢٥.٠٤	٥٠.٦٧	٨٨.٢٩	%٧٤.٣٦	%٤٩.٣٢

يوضح جدول (١٢) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الكفايات التدريسية تراوحت نسبة التحسن ما بين (%٧٤.٣٦ : %٧٩.٤٢) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (%٢٥.٠٤ : %٢٩.٦٤) للمجموعة الضابطة بفارق ما بين (%٤٩.٣٢ : %٤٩.٧٨) لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحث هذه النتائج الى الفاعلية الايجابية للحقيبة التعليمية المصممة من قبل الباحث في رفع مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة وفاء الدسوقي وهناء رزق ٢٠٠١ والتي خلصت إلى ضبط التصور المقترح ومعرفة آرائهم في أهداف المركز وتحديد البرامج المقترحة ، ونظم توصيل المعلومات ، والفريق المقترح ومسؤولياته (٩) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سليمان جمعة ٢٠٠١ (٣) والتي توصلت الدراسة إلى ان المجموعة التي درست باستخدام البرنامج كانوا أكثر نشاطا عن طلاب المجموعة الضابطة . وتؤكد هذه النتائج على صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي" .

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث هذه النتائج الى استخدام محتويات الحقيبة التعليمية والمكونة من (الصور المتتابعة للمهارة المراد تعلمها ، الاسطوانة التعليمية مسجل عليها المهارة المراد تعلمها ، جهاز كمبيوتر تعليمي للعرض ، جهاز فيديو تعليمي ، شريط فيديو مسجل عليها المهارة المراد تعلمها) وجميعها وسائل تعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم مما ساعد على تكوين الاثر الايجابي لدى المجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الادوات المعتادة معتمدا على قدرات الطلاب الشخصية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة غادة عبد الحميد ٢٠٠٣ (٦) التي أكدت على أهمية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم عبر استخدام المستحدثات التكنولوجية وبالتالي الاهتمام بعناصر بناء البرنامج من صوت وصورة وألوان وغيره.

كما يتوقف نجاح معلم التربية الرياضية على مدى إعداداه قبل التخرج ، ولذا فإن التربية العملية تتيح الفرص لإكتساب الكفايات الأدائية للطلاب المعلمين ، وبعد التدريب الميداني أحد أهم مقررات إعداد المعلمين ، فهي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية

والتطبيقية التي يتلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته في سبيل تأهيله لمهنة التدريس ، كما تأتي في مقدمة العناصر التي يشتمل عليها أى برنامج لإعداد المعلمين قبل الخدمة Pre - Service ، وتشتمل عليها أيضا برامج كثيرة لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة In - Service حيث أن هناك ضرورة لإعادة النظر بشكل مستمر في تأهيل المعلمين وتدريبهم بما يتناسب والتغيرات الجديدة ، وبما يمكنهم من التعامل مع ما أفرزته الثورة العلمية التكنولوجية من وسائل وتقنيات ، وضرورة مسايرة العملية التربوية ومفاهيمها وأساليبها لتشمل ما يستجد ويستحدث (١ : ٥١) ، (٢ : ٢٠٠) ، (٧ : ١٠٨) .

وتؤكد هذه النتائج على صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية" كما يوضح جدول (١٢) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الكفايات التدريسية تراوحت نسبة التحسن ما بين (٧٤.٣٦% : ٧٩.٤٢%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (٢٥.٠٤% : ٢٩.٦٤%) للمجموعة الضابطة بفارق ما بين (٤٩.٣٢% : ٤٩.٧٨%) لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لإعداد الطلاب المعلمين داخل العملية التعليمية مما أدى إلى تحسين الكفايات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل حيث ظهر تحسن ملحوظ بالنسبة للطلاب عينة البحث وخاصة من حيث الوسائل التعليمية الحديثة وفعاليتها في رفع الكفايات التدريسية ، وكذلك يوجد تحسن لدى الطلاب في القدرة على توزيع وإدارة وقت أجزاء الدرس تبعا للتوزيع الزمني المخصص لكل جزء ، وكذلك تأكيد الطالب المعلم على التعليمات الخاصة بالنظام أثناء تنفيذ الدرس ، والتأكيد على انتظام حركة الفصل أثناء التوجه للفصول مما ساعد الطلاب على تحسين درس التربية الرياضية بصفة عامة واستغلال وقت الدرس في الممارسة الفعالة من جهة المتعلمين ، والإقلال من فترات التوقف .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عصام عبد العاطى ٢٠٠٣ (٥) وقد خلصت الى اهمية التدريس والتدريب على استخدام الشبكات داخل كلية التربية وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعداد المهني في ضوء المستجدات لأخصائي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مجال الانترنت واستخدام الشبكات بصفة عامة ومعلم الحاسب بصفة خاصة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ويزنت اتيسبدا W. Atisabda ٢٠٠١ (١٣) والتي خلصت الى انه قد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمي والثقافي ليلاءم هذا التغيير وتؤكد هذه النتائج على صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق في نسب التحسن بين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية"

الاستخلاصات

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :

١. الحقيبة التعليمية لها تأثير ايجابي في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .
٢. الحقيبة التعليمية لها فاعلية ايجابية افضل من الطريقة المتبعة في رفع مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .
٣. تتراوح نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ما بين (٤٩.٣٢% : ٤٩.٧٨%) لصالح المجموعة التجريبية .
٤. بلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الكفايات التدريسية ما بين (٧٤.٣٦% : ٧٩.٤٢%) للمجموعة التجريبية .
٥. بلغت معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الكفايات التدريسية ما بين (٢٥.٠٤% : ٢٩.٦٤%) للمجموعة الضابطة .

التوصيات

- من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :
١. استخدام الحقيبة التعليمية لطلاب التدريب الميداني لما له من فاعلية ايجابية في رفع الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين .
 ٢. اجراء البحث على طلاب التدريب الميداني للفرقة الثالثة باستخدام الحقيبة التعليمية المصممة للتأكيد على نتائج هذه الدراسة .
 ٣. استخدام نتائج قائمة الكفايات كمحدد لتقويم الطالب المعلم .

٤. زيادة الاهتمام بالكفايات التدريسية وإدارة وقت الدرس التربية الرياضية فى إعداد الطلاب المعلمين .
٥. إدراج الحقيبة التعليمية المصممة والكفايات التدريسية ضمن المقررات الدراسية التى تسهم فى إعداد الطلاب المعلمين بالكلية.

المراجع

١. أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: (١٩٩٨م)، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط ٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢. رشدى أحمد عطية : (١٩٩٩م) ، المعلم . كفاياته . إعداده . تدريسه ، ط ٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٣. سليمان جمعة عوض : (٢٠٠٠م) "فاعلية برنامج الكمبيوتر لتنمية مهارات استخدام بعض الوسائل التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية" ، كلية التربية النوعية ، جامعة الزقازيق .
٤. عائشة بليهب محمد صالح البلهيشي العمري (٢٠٠٤): "دور الحاسب الآلي في تعليم طلاب كليات التربية بالمملكة، ورقة علمية مقدمة لندوة الثالثة لآفاق البحث العلمي و التطوير التكنولوجي في العالم العربي مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية"- الرياض ٢١-٢٤ صفر ١٤٢٥ هـ الموافق ١١-١٤ ابريل ٢٠٠٤م.
٥. عصام عبد العاطى : (٢٠٠٣م) "تطوير منهج شبكات الحاسب الآلى لكلية التربية النوعية فى ضوء الاتجاهات الحديثة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
٦. غادة عبد الحميد عبد العزيز : (٢٠٠٣م) "اثر العلاقة بين نمط عرض الأمثلة فى برامج الكمبيوتر والأسلوب المعرفى على التحصيل والأداء المهارى لتشغيل كاميرا الفيديو لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
٧. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : (٢٠٠١م) ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، ط ٢ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .

٨. محمد محسن محمد الشامى : (٢٠٠٢م) ، "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس .

٩. وفاء صلاح الدين الدسوقي ، هنا رزق محمد : (٢٠٠١م) "تصوير مقترح للتعليم من بعد باستخدام المستحاثات التكنولوجية لتعليم العاملين بتوشكى" ، المؤتمر العلمى الثامن ، المدرسة الإلكترونية القاهرة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ٢٩-٣١ أكتوبر ٢٠٠١ ص ٤٧٣ - ٥٠١

10. Dawis, asewary : (٢٠٠٥) , *Learning to teach in primary schools hadder and Stroughton , London .*

11. Gronlund , M ,& Linn, R , : (٢٠٠٨) , *Measurement and education in teaching, 6th ed., MacMillan Publishing Co., New York .*

12. Hellison, Don., et al ., : (2000) *Youth Development and Physical Activity, Human Kineties, U.S.A.*

13. Wasant Atisabda: *pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international, vol (62-4A)No(AA13012946) 2001. P1378*

14. http://www.sissel-online.com/ball_main.php

15. <http://www.adt4w.com/vb/shwthread.php?=2024>