

## أثر ممارسة العروض الرياضية على التوافق النفسي لطلاب جامعه المنصورة

د. حسنين عبد الهادي عبد الهادي  
مدرس دكتور بقسم المناهج و طرق تدريس  
التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة  
المنصورة

### ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف على أثر ممارسة العروض الرياضية علي مستوى التوافق النفسي لدى طلاب جامعة المنصورة كما استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك وفقاً لطبيعة البحث واشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الرابعة بكليات جامعة المنصورة وذلك في العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ م ، ولقد تم إجراء البحث علي عينة عمدية بلغ قوامها (٩٦) طالب ، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة ، ويرجع الباحث اختياره لتلك العينة لتقارب العمر الزمني و الخصائص الاجتماعية لأفراد العينة كما قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راعي شروط (الفاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث ، توافر المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية) في ضوء اجراءات البحث ومن واقع النتائج التي توصل إليها الباحث امكن استخلاص:، وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الاجتماعي لصالح الممارسين ، وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الاسري لصالح الممارسين ، وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الدراسي لصالح الممارسين

### مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية، وهو ينال بمستوياته المختلفة كثيراً من العناية والاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، حيث تتفاعل الجامعات مع المجتمع، في بحث حاجاته وتوفير متطلباته (٢٨:٢٨).

فالتعليم يلعب دوراً رئيسياً ومهما في حياة الأمم جميعها المتقدمة منها والنامية على حد سواء فقد برزت أهمية التعليم وقيمه في تطوير وتنمية البنى الاجتماعية والاقتصادية للأمم والمجتمعات وفي زيادة قدراتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية .

فمن خلال الإنسان، يتم النهوض بكافة احتياجات المجتمع في مختلف التخصصات العلمية والفنية ومن خلاله تتحقق إدارة جميع مرافق المجتمع وتُبنى أركانه فهو القادر إن كان ذا مستوى عالٍ من الإعداد على الاختراع وهو القادر على التوصل للاكتشافات، وهو الذي بإمكانه إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه كفرد أو تواجه مجتمعه الذي يعيش فيه وعليه فإن الدور الحيوي الذي يقوم به التعليم هو ما دعا البعض لتشبيهه بأنه كالمصعد الكهربائي الذي يصعد بالفرد والمجتمع الى مراتب أعلى وآفاق رحبة . (١٢:٢٥)

والتربية البدنية والرياضة هي ذلك النظام التربوي المتكامل الذي ينمي ويطور جميع الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية والعقلية والخلقية والعقائدية والنفسية والجمالية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني الرياضي المباشر ، ومن خلال أعلى تقنيات العلوم الرياضية المرتبطة ، من اجل تحقيق الحياة السعيدة ، ومساعدة النفس والآخرين فيما يرضى الله ويفيد الوطن ، لذا كان الاهتمام بدراسة اثر ممارسة الأنشطة الرياضية من أهم ما يلفت نظر الباحثين في المجال الرياضي . (٥ : ٢٥)

ومما لاشك فيه أن الممارسة الرياضية المنتظمة والمستمرة وبطريقة سليمة ومقننة تساعد على تحقيق التكيف النفسي لممارسيها فهي تهيئ المواقف المختلفة التي تشبع الحاجة إلى التقدير والنجاح وتحقيق الذات الأمان كما تجلب السعادة والسرور إلى النفس وتساعد على التخلص من التوتر أو الإرهاق العصبي وذلك بتفريغ الانفعالات المكبوتة واستنفاد الطاقة الزائدة كما تساعد على ترقية الانفعالات وضبط النفس .

وتعد دوافع الأداء الرياضي - الداخلية أو الخارجية - بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع؛ حيث يمكن تعلمها، واكتسابها، فهي التي تدفع الإنسان لممارسة النشاط الرياضي، منها الخبرات السارة نتيجة اكتساب الرياضي للياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل، نتيجة إتقان الفرد الرياضى للمهارات الحركية التي تتطلب مزيد من الرشاقة والمرونة ، و الاستمتاع بالنتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية من خلال تسجيل الأرقام القياسية والفوز بالبطولات ، والتي تسهم في إشباع دوافع التفوق والإنجاز و نتيجة إدراك الفرد لجمال التوقيت والإيقاع الحركي الذي يتمثل في تمرينات العروض الرياضية في المناسبات الوطنية المختلفة، كذلك الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية وخاصة التي تتميز بالصعوبة أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، وهذا النجاح يولد مزيد من الحاجة للنجاح (٢١ : ٣٥)

المنهج الدراسي ومناسبته لقدرات الطلاب العقلية وطرق التدريس ووسائل التدريس وتتداخل معها نسبة الذكاء للطالب ودافعيته والظروف المحيطة بها به من مستوى اقتصادي واجتماعي وحالته الصحية ، وقرب وبعد مكان سكنه من مكان البحث ، وما يعانيه من ضغوط حياتية ونفسية تؤثر في صحته النفسية وتعتبر الصحة النفسية السالبة مؤثراً أساسياً في تدنى التحصيل الدراسي وغالبا ما تتجم عن عدم قدرة الطالب على التكيف الأكاديمي والتوافق النفسي . (٣١ :

( ٣

كما أوضحت عزه عبد الكريم مبروك (٢٠٠٢ م) أن المهارات الاجتماعية لها دور هام في مدى نجاح الفرد في إقامة تفاعل اجتماعي كفاء مع الآخرين ومدى قدرته على مواصلة هذا التفاعل وانخفاض هذه المهارات يفسر الإخفاق الذي يعانيه بعض الأفراد في مواقف الحياة العملية على الرغم من ارتفاع ما لديهم من قدرات عقلية بل الأمر لا يقف في كثير من الأحيان عند حدود سوء التفاعل الاجتماعي وانخفاض الكفاءة الاجتماعية ، ونقص الفاعلية في المحيط الاجتماعي للأفراد الذين يعانون من انخفاض مهاراتهم الاجتماعية بحيث يقعون فريسة للمرض النفسي بمختلف أشكاله ودرجاته . (٢٠ : ١٦)

والتوافق النفسي من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية الإنسان وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والاجتماعي ، إذ يختلف الأفراد من حيث قدراتهم الجسمية والعقلية وإمكانياتهم الشخصية في شتى المجالات وطبقاً لمبدأ الفروق الفردية. (١٧ : ٢٣).

أصبحت الاهتمامات المتزايدة بالرياضة تشكل قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها ، ولأن المتطلبات الحقيقية للناس إنما تشتق من بين ثنايا الظروف الاجتماعية والاقتصادية ، خاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغيير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي ، والتقدم التقني الهائل وتطور أساليب نقل المعلومات .

ونظراً لأن قطاع التعليم من أهم قطاعات الدولة ، لكونه يضم شريحة كبيرة من الطلاب وهو المسئول عن إعدادهم إعداداً قومياً سليماً وتربيتهم تربية متزنة ، حتى يستطيعوا أن يعملوا ويفكروا ، وينتجوا ، فهم رجال المستقبل وعلى عاتقهم تهض الأمة ، والتربية البدنية والرياضة هي الجزء المتكامل من العملية التربوية ، ونظراً لأن مرحلة البحث الجامعية تعد من أهم المراحل العمرية التي يمكن من خلالها تعليم وتثقيت بعض الاهتمامات المفيدة. (٩ : ٤)

ومن خلال ما سبق ومن خلال قراءات الباحث ظهرت مشكلة البحث وهي محاولة من الباحث لمعرفة اثر ممارسة الأنشطة البدنية المتمثلة في العروض الرياضية على التوافق النفسي لطلاب جامعة المنصورة ، وبما أن طلاب الجامعة معرضون لكثير من الضغوط: (الأكاديمية، والنفسية، والاقتصادية، والاجتماعية، أخلاقية... الخ)، مما قد يؤثر على مستوى توافقهم النفسي، حيث تقع عليهم مسؤوليات كثيرة كالمشاركة في العمل لمساعدة الاسرة ومتطلبات الحياة الاجتماعية ذات الطبيعة الخاصة إضافة إلى مسؤوليات البحث الجامعية، فإن العمل على التخفيف من الضغوط التي تواجههم، وتحسين الأوضاع التي يعيش فيها، قد يشكل دعماً إيجابياً، ينعكس أثره على مستوى توافقهم النفسي، ومن ثم الدور المأمول منهم. ومن هذا المنطلق جاءت للباحث فكرة دراسة التوافق النفسي لدى طلاب جامعة المنصورة ، على اعتبار أنها من

الجامعات الرئيسية بمصر والتي تخدم شريحة كبيرة من الطلاب ، لمعرفة اثر ممارسة الجمباز للجميع على توافقهم النفسي .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف على أثر ممارسة العروض الرياضية علي مستوى التوافق النفسي لدى طلاب جامعة المنصورة، وذلك من خلال التعرف على:

- الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية (الممارسين) في التوافق النفسي.

- الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة (الغير الممارسين) في التوافق النفسي.

#### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق النفسى بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية ولصالح الطلاب الممارسين للعروض الرياضية للعينة قيد البحث.

#### الدراسات المرجعية :

- أجري محمد جاسم محمد (٢٠٠٤) بدراسة العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين، وقد بلغ حجم العينة ٤٧٦ طالب وطالبة من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، و ٤٧٥ طالب وطالبة من جامعة وادي النيل، ومن طلبة الصفين الأول والرابع فقط، ومن ثماني كليات علمية وإنسانية، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين نوع الضغوط والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين نوع الضغوط تبعا للجنس، وتبعاً للفصل الدراسي، وتبعاً للتخصص الدراسي، بينما تبين وجود فروق دالة إحصائيا بين نوع التخصص تبعا لسكن الطالب، وكان أكثر العوامل تأثيرا في التحصيل الأكاديمي هي العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية، وإلى حد ما الأكاديمية والذاتية المرتبطة بعامل الجنس. (٣٢).

- أجرت فاطمة مختار حميد (٢٠٠٦) بدراسة القيم السائدة وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة جامعة سبعة أكتوبر بمصر، وقد تكونت عينة البحث من ٢٦١ طالبا وطالبة، وأسفرت النتائج عن أن القيم السائدة لدى طلبة الجامعة حسب درجة وجودها وأفضليتها هي: الدينية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والجمالية، والقيم النظرية، وأنه

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين القيم والتوافق النفسي الاجتماعي بين أفراد عينة البحث. (٢٧).

- قامت آسيا بنت علي راجح بركات (٢٠٠٩) بدراسة بعنوان : التوافق النفسي لدى الفتاة الجامعية وعلاقته بالحالة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي والمعدل التراكمي بجامعة أم القرى وكان هدفها : التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى عينة من (طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة) والتعرف على تأثير متغيرات: (المعدل التراكمي، والحالة الاجتماعية، والحالة الاقتصادية) في تباين الدرجات التي يحصل عليها جميع أفراد عينة الدراسة في التوافق النفسي العام، تكونت عينة الدراسة من ١٠٥ طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى ، واستخدمت المنهج الوصفي ، وأسفرت النتائج عن النتائج: أن ما يقارب ٨٢% من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى لديهن شعور مرتفع بالتوافق النفسي، أن التوافق النفسي العام الذي يتضمن الشعور: بالتوافق الشخصي والانفعالي، والتوافق الصحي (والجسمي)، والتوافق الأسري، والتوافق الاجتماعي، لا يختلف لدى عينة الدراسة باختلاف متغير المعدل التراكمي، والحالة الاجتماعية، والحالة الاقتصادية، لا يوجد تأثير دال للتفاعل بين متغيري المعدل التراكمي، والحالة الاجتماعية، ولا للتفاعل بين متغيري المعدل التراكمي والحالة الاقتصادية، ولا للتفاعل بين متغيري الحالة الاجتماعية، والحالة الاقتصادية، في تباين الدرجات التي حصل عليها الطالبات في (التوافق النفسي العام). (٣)

#### إجراءات البحث :

لتحقيق أهداف البحث و اختبار لفروضه اتبع الباحث الخطوات التالية :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك وفقاً لطبيعة البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الرابعة بكليات جامعة المنصورة وذلك في العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ م ، ولقد تم إجراء البحث علي عينة عمدية بلغ قوامها (٩٦) طالب ، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة ، ويرجع الباحث اختياره لتلك العينة لتقارب العمر الزمني و الخصائص الاجتماعية لأفراد العينة.

#### تجانس عينة البحث وتكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد تجانس عينة البحث (٩٦) طالب ، و ذلك بإيجاد معامل الاختلاف وذلك في المتغيرات التالية : معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن " - كما يوضحها جدول

(١)

## جدول (١)

معامل الاختلاف (مدي تجانس) مجموعتي البحث في متغيرات النمو = (٩٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الإتحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	السن	سنة	٢١.٦٥	٠.٨١٢	٠.٦٧٦
٢	الطول	سم	١٧٥.١٤	٥.٧٩٧	٠.٤٢٠
٣	الوزن	كجم	٧٨.٥٨	٤.٩١١	٠.٣٥٩

يتضح من جدول (١) مدي تجانس عينتي البحث في متغيرات النمو ، مما يدل علي تجانس عينة البحث .

## وسائل جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راعى شروط (الفاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث ، توافر المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية) وهي :

- الأجهزة و الأدوات .
- مقياس التوافق النفسي لدي طلاب جامعة المنصورة .
- اختبار الذكاء

## أ - الأجهزة والأدوات :

١ . جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سم) . الميزان الطبي لقياس الوزن (كجم) .

## خطوات بناء مقياس التوافق النفسي:

قام الباحث بعمل مسح لبعض المراجع المتخصصة والدراسات المرتبطة، وفي حدود ما أتيج للباحث تم الحصول على ٧ محاور التي يمكن أن تعبر عن التوافق النفسي لطلاب الجامعة وتم عرض هذه المحاور على عدد خمسة عشر (١٥) من الخبراء المتخصصين (١) ويوضح الجدول التالي النسب المئوية لأراء الخبراء مرفق (٢).

## جدول (٢)

النسب المئوية لأراء الخبراء في المحاور الخاصة بالتوافق النفسي ن = ١٥

م	المحاور الخاصة بالتوافق النفسي	موافقة الخبراء	عدم الموافقة	النسب المئوية
١	التوافق المهني	٥	١٠	٣٣.٣٣%
٢	التوافق الدراسي	١٥	-	١٠٠%
٣	التوافق الجسمي	١١	٤	٧٣.٣٣%
٤	التوافق الاقتصادي	٦	٩	٤٠%
٥	التوافق الأسري	٩	٦	٦٠%
٦	التوافق الاجتماعي	١٣	٢	٨٦.٦٦%
٧	التوافق الانفعالي	١٣	٢	٨٦.٦٦%

يتضح من الجدول (٢) أن أعلى نسب أراء الخبراء كانت التوافق الدراسي بنسبة مئوية ١٠٠% و يليه التوافق الاجتماعي و التوافق الانفعالي بنسبة ٨٦.٦٦% ثم التوافق الصحي

بنسبة ٧٣.٣٣% ثم التوافق الأسري بنسبة ٦٠% ، ثم تقل النسب بعد ذلك ، وبناءً على رأى السادة الخبراء طبقاً للأهمية النسبية التى تتعدى نسبة الـ ٦٠% فأكثر فقد قام الباحث باستخلاص خمس محاور رئيسية وهى :

جدول رقم (٣)  
المحاور الرئيسية للاستمارة

المحور	م
التوافق الدراسى	١
التوافق الجسمى	٢
التوافق الأسرى	٣
التوافق الاجتماعى	٤
التوافق الانفعالى	٥

وتم استبعاد المحاور التى تقل النسب فيها على أقل من ٦٠%

#### مقياس التوافق النفسى فى صورته المبدئية: ملحق (٤)

لتحديد عبارات المحاور السابقة قام الباحث بدراسة بعض المراجع المتخصصة فى مجال علم النفس عامة والتوافق النفسى خاصة إضافة إلى دراسة البحوث والدراسات المرتبطة والسابقة وذلك لتحديد عبارات المحاور وتوصل الباحث إلى عبارات تصل إلى ٧٥ عبارة تم الحصول عليها من الدراسات المرتبطة والبحوث فقام الباحث بتوزيع العبارات على المحاور الرئيسية كما فى الجدول التالى:

جدول رقم (٤)  
العبارات الخاصة بمحاور التوافق النفسى

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات بعد العرض
١	التوافق الدراسى	١٥	١٠
٢	التوافق الصحى	١٣	١١
٣	التوافق الأسرى	١٧	١١
٤	التوافق الاجتماعى	١٦	١١
٥	التوافق الانفعالى	١٤	١١
	مجموع العبارات	٧٥	٥٤

يوضح الجدول (٤) عدد العبارات لكل محور من محاور التوافق النفسى الرئيسية قبل العرض على الخبراء وبعد استخلاص العبارات فى صورتها النهائية بلغ مقياس التوافق النفسى فى صورته المبدئية ٧٥ عبارة ثم اصبحت ٥٤ عبارة .

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالب من طلاب الجامعة وذلك لاختيار أفضل العبارات المنتقاه وتمثيلها لكل محور. وكذلك مناسبة ميزان التقدير الخاص بإجابة المفحوصين (نعم - أحيانا - لا)

المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي لطلاب جامعة المنصورة:

صدق المقياس :

قام الباحث للتحقق من صدق الاختبار بإتباع الطرق الآتية :

صدق المحكمين :

عرض الباحث المقياس علي (١٠) عشرة خبراء في مجال البحث لاستطلاع رأيهم .

جدول (٥)

آراء الخبراء في صحة و صدق أبعاد مقياس التوافق النفسي (ن = ١٠)

م	البعد	رأي الخبراء			الوزن النسبي	النسبة المئوية
		١	٢	٣		
١	التوافق الاجتماعي	-	-	١٠	٧٥	١٠٠%
٢	التوافق الاسرى	-	-	١٠	٧٥	١٠٠%
٣	التوافق الدراسي	-	-	١٠	٧٥	١٠٠%
٤	التوافق الصحي	-	-	١٠	٧٥	١٠٠%
٥	التوافق الانفعالي	-	-	١٠	٧٥	١٠٠%

ويتضح من جدول (٥) آراء الخبراء في صحة و صدق أبعاد مقياس التوافق النفسي لطلاب جامعة المنصورة ، و كانت نسبة الاتفاق بينهم ١٠٠% مما يدل علي صدق أبعاد المقياس .

صدق التكوين الفرضي :

تم حساب صدق المقياس في الدراسة الاستطلاعية بطريقة صدق التكوين ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات لكل بعد من الأبعاد الخمسة من ناحية ، والدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام) من ناحية أخرى ، كما يوضحها جدول (٦) .



## جدول (٦)

معاملات بناء (تكوين) الأبعاد الفرعية ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام) (ن=١٠)

الأبعاد	التوافق الدراسي	التوافق الصحي	التوافق الأسرى	التوافق الاجتماعي	التوافق الانفعالي	الدرجة الكلية للمقياس
التوافق الدراسي	1.000	*0.946	*0.935	*0.931	*0.966	*0.975
التوافق الصحي	1.000	1.000	*0.953	*0.977	*0.982	*0.992
التوافق الأسرى			1.000	*0.916	*0.912	*0.960
التوافق الاجتماعي				1.000	*0.980	*0.982
التوافق الانفعالي					1.000	*0.989
الدرجة الكلية للمقياس						1.000

\*  $r \leq 0.549$  دالة عند 0.05 حيث ر: قيمة معامل الارتباط

ويتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط البينية بالنسبة للأبعاد الفرعية للمقياس كانت جميعها موجبة ودالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما أن جميع قيم معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام) كانت مرتفعة، وقد يرجع ذلك إلى افتراض وجود عامل عام يستوعب جميع أبعاد التوافق النفسي.

ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ، وكانت نتائج معاملات الثبات الخاصة بالمقاييس الفرعية وبالمقياس ككل كما يلي:

## جدول (٧)

ثبات المقياس

رقم العبارة	المحور الأول		رقم العبارة	المحور الثاني		رقم العبارة	المحور الثالث		رقم العبارة	المحور الرابع		رقم العبارة	المحور الخامس	
	المقياس	المحور		المقياس	المحور		المقياس	المحور		المقياس	المحور			
١	*0.618	*0.608	١١	*0.860	*0.851	٢٢	*0.662	*0.879	٣٣	*0.835	*0.925	٤٤	*0.851	*0.913
٢	*0.816	*0.832	١٢	*0.795	*0.832	٢٣	*0.808	*0.890	٣٤	*0.851	*0.930	٤٥	*0.851	*0.881
٣	*0.816	*0.851	١٣	*0.860	*0.851	٢٤	*0.832	*0.745	٣٥	*0.832	*0.885	٤٦	*0.808	*0.738
٤	*0.816	*0.851	١٤	*0.589	*0.762	٢٥	*0.662	*0.879	٣٦	*0.851	*0.865	٤٧	*0.851	*0.913
٥	*0.618	*0.708	١٥	*0.840	*0.851	٢٦	*0.851	*0.715	٣٧	*0.662	*0.676	٤٨	*0.808	*0.838
٦	*0.816	*0.851	١٦	*0.680	*0.608	٢٧	*0.762	*0.479	٣٨	*0.668	*0.730	٤٩	*0.762	*0.661
٧	*0.779	*0.851	١٧	*0.819	*0.762	٢٨	*0.832	*0.745	٣٩	*0.762	*0.876	٥٠	*0.851	*0.881
٨	*0.718	*0.808	١٨	*0.795	*0.832	٢٩	*0.808	*0.890	٤٠	*0.851	*0.930	٥١	*0.832	*0.824
٩	*0.816	*0.832	١٩	*0.819	*0.662	٣٠	*0.851	*0.715	٤١	*0.851	*0.930	٥٢	*0.851	*0.881
١٠	*0.816	*0.832	٢٠	*0.860	*0.851	٣١	*0.851	*0.676	٤٢	*0.832	*0.885	٥٣	*0.851	*0.913
			٢١	*0.795	*0.832	٣٢	*0.851	*0.715	٤٣	*0.851	*0.885	٥٤	*0.851	*0.913

\*  $r \leq 0.549$  دالة عند 0.05 حيث ر: قيمة معامل الارتباط

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية وذلك بتطبيق المقياس على عينة البحث المختارة وذلك لاستخدام التحليل الإحصائي المناسب للوصول إلى نتائج البحث، وذلك في صورة شبه جماعية في الكليات وداخل الحرم الجامعي.

وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على العينة فى الفترة من ١٠ / ٢٠ الى ٢٠ / ١١ / ٢٠١٤ م ، ثم قام بجمع البيانات وتصحيح الاستمارات وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة  
المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام حزم البرامج الإحصائية SPSS وهي:

- المتوسط الحسابى .
- الوسيط .
- الفرق بين متوسطين .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- تحليل التباين .
- النسبة المئوية .
- اختبار دلالة الفروق باستخدام LSD أقل فرق معنوى

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج : من خلال المعالجات الإحصائية امكن للباحث التوصل للنتائج التالية :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية فى اختبار التوافق النفسى (المحور الأول)  
(ن = ٤٨)

الدلالة	قيمة ت	التوافق الدراسى				المحور الاول
		غير الممارسين		الممارسين		العبارة
		ع	س	ع	س	
دال	6.046	0.65	4.00	0.77	4.44	١
دال	2.591	0.49	2.40	0.71	2.52	٢
دال	3.293	0.52	1.33	0.71	1.52	٣
دال	3.517	0.47	1.31	0.71	1.52	٤
دال	6.576	0.54	3.96	0.77	4.44	٥
دال	2.338	0.54	1.42	0.71	1.52	٦
دال	3.293	0.71	3.29	0.74	3.48	٧
دال	3.738	1.00	4.17	0.79	4.40	٨
دال	2.833	0.50	2.42	0.74	2.56	٩
دال	3.738	0.51	2.50	0.82	2.73	١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

جدول (٩)  
دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية في اختبار التوافق النفسي (المحور الثاني)  
(ن = ٤٨)

الدلالة	قيمة ت	التوافق الجسمي				المحور الاول	
		غير الممارسين		الممارسين			العبارة
		ع	س	ع	س		
دال	3.738	0.50	1.52	0.81	1.75	١	
دال	3.517	0.54	2.46	0.83	2.67	٢	
دال	2.648	0.74	1.92	0.93	2.10	٣	
دال	3.958	0.49	3.60	0.63	4.10	٤	
دال	2.833	0.24	3.06	0.73	3.35	٥	
دال	4.622	1.01	4.04	0.76	4.35	٦	
دال	2.591	0.56	3.67	0.65	3.92	٧	
دال	3.517	0.50	2.46	0.81	2.67	٨	
دال	2.833	0.76	3.65	0.90	3.79	٩	
دال	2.689	0.55	1.48	0.76	1.65	١٠	
دال	3.958	0.95	1.50	0.91	1.75	١١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

جدول (١٠)  
دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية في اختبار التوافق النفسي (المحور الثالث)  
(ن = ٤٨)

الدلالة	قيمة ت	التوافق الأسرى				المحور الاول	
		غير الممارسين		الممارسين			العبارة
		ع	س	ع	س		
دال	3.517	0.50	2.46	0.81	2.67	١	
دال	3.517	0.31	3.90	0.56	4.10	٢	
دال	3.958	1.13	3.96	0.99	4.21	٣	
دال	3.066	0.65	2.56	0.84	2.73	٤	
دال	3.362	0.54	3.73	0.62	3.96	٥	
دال	4.230	0.64	3.19	0.71	3.50	٦	
دال	3.665	0.89	3.25	0.99	3.58	٧	
دال	4.082	0.91	2.75	1.17	3.10	٨	
دال	5.077	1.37	3.77	0.91	4.13	٩	
دال	3.293	1.01	2.58	1.13	2.77	١٠	
دال	2.452	0.95	1.90	1.09	2.04	١١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية في اختبار التوافق النفسي (المحور الرابع)  
(ن = ٤٨)

الدلالة	قيمة ت	التوافق الاجتماعي				المحور الاول العبارة
		غير الممارسين		الممارسين		
		ع	س	ع	س	
دال	4.399	0.62	2.96	0.60	3.25	١
دال	4.848	1.02	2.77	0.75	3.10	٢
دال	4.178	0.76	1.94	0.77	2.21	٣
دال	2.338	1.07	1.73	1.28	1.94	٤
دال	4.622	0.20	3.96	0.54	4.27	٥
دال	6.856	0.36	3.85	0.73	4.35	٦
دال	3.293	0.54	3.71	0.46	3.96	٧
دال	3.958	0.63	3.17	0.71	3.42	٨
دال	4.230	0.72	3.10	0.71	3.42	٩
دال	3.504	0.63	2.33	0.74	2.60	١٠
دال	2.648	0.65	1.42	0.76	1.60	١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية في اختبار التوافق النفسي (المحور الخامس)  
(ن = ٤٨)

الدلالة	قيمة ت	التوافق الانفعالي				المحور الاول العبارة
		غير الممارسين		الممارسين		
		ع	س	ع	س	
دال	2.205	0.71	1.48	0.76	1.60	١
دال	3.738	0.80	3.29	0.77	3.52	٢
دال	3.958	1.01	3.92	0.86	4.17	٣
دال	2.276	0.65	1.42	0.76	1.60	٤
دال	4.848	0.95	3.83	0.86	4.17	٥
دال	3.142	0.47	3.69	0.47	3.90	٦
دال	3.066	0.48	3.35	0.77	3.52	٧
دال	3.362	0.49	2.38	0.76	2.60	٨
دال	4.230	0.87	3.21	0.77	3.52	٩
دال	2.866	0.62	1.48	0.75	1.69	١٠
دال	3.293	0.54	1.44	0.75	1.69	١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للعروض الرياضية في مقياس التوافق النفسي العام  
(ن = ٤٨)

الدلالة	قيمة ت	غير الممارسين		الممارسين		أبعاد المقياس	م
		ع	س	ع	س		
دال	7.984	0.31	2.68	0.46	2.91	التوافق الدراسي	١
دال	8.258	0.22	2.67	0.33	2.92	التوافق الصحي	٢
دال	9.496	0.28	3.09	0.33	3.34	التوافق الأسرى	٣
دال	12.310	0.34	2.81	0.36	3.10	التوافق الاجتماعي	٤
دال	6.947	0.27	2.68	0.42	2.91	التوافق الانفعالي	٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

## مناقشة النتائج:

- يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الممارسين وغير الممارسين) في بعد التوافق الدراسي لصالح مجموعة الممارسين ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٣٣٨ : ٦.٥٧٦ ) عند مستوى معنوية (٢.٠٢١) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

- والتوافق الدراسي يعد عملية دينامية مستمرة بين الطالب وبينته التعليمية المتمثلة في المدرسة أو الجامعة والتي يتفاعل معها من خلال تكوين جماعة من الأصدقاء وفهم المواد الدراسية المختلفة من أجل الوصول إلى حالة من الرضا لذاته والإرضاء لمن حوله من الأسرة والمجتمع محققا علاقات سوية وجيدة وبناءة وتحصيل دراسي متميز ومرونة تتوافق مع أى تغيير ، لأن المدرسة تلعب دورا مهما في عملية التوافق لدى التلاميذ حيث توجد عدة عوامل تؤثر في توافق التلاميذ المدرسي منها سوء التوافق النفسي للمربي نفسه وإرتفاع مستوى المواد الدراسية ، ونقص الإستعداد الدراسي وممارسة التهديد والنقد والتوبيخ والفضول والتأخر الدراسي وبطء التعلم ، فتوافق التلميذ مع المدرسة لا يتم بسهولة في بادئ الأمر ، لكن إذا وجد الرعاية والمساعدة من قبل المدرسين والأخصائيين الإجتماعيين فسرعان ما يتوافق مع هذا المجتمع.

- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمود أحمد دسوقي (٢٠١١م) (٣٦) حيث أكدت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد وكذلك أبعاد التوافق النفسي ( التوافق الدراسي - الإجتماعي - الإنفعالي).

- أيضا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رشا عبدالرحمن محمد (٢٠٠٧م) (١٣) في فاعلية الألعاب التمهيدية الجماعية في عملية التوافق النفسي بأبعاده (الإجتماعي - الدراسي - الجسمي - الإنفعالي) ، وبذلك تتفق مع نتائج الدراسة الحالية بإعتبار العروض الرياضية جماعية مثل باقى الألعاب والرياضات الجماعية.

- يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الممارسين وغير الممارسين) في بعد التوافق الجسمي لصالح مجموعة الممارسين ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٦٤٨ : ٣.٩٥٨ ) عند مستوى معنوية ( ٢٠.٢١ ) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

-تمتع الفرد بصحة جيدة خالية من الأمراض الجسمية والعقلية والأنفعالية مع تقبله لمظهره الخارجي والرضا عنه وخلوه من المشاكل العضوية المختلفة وشعوره بالإرتياح النفسي تجاه قدراته وإمكاناته وتمتعته بحواس سليمة وميوله إلى النشاط والحيوية معظم الوقت وقدرته على الحركة والإتزان وسلامة في التركيز مع الإستمرارية في النشاط والعمل دون إجهاد أو ضعف لهفته ونشاطه.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمود أحمد الدسوقي (٢٠١١م) (٣٦) في تفوق المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح على التوافق النفسي ( الشخصي - الجسمي - الكلي - النفسي - الذاتي - الأسرى - المدرسي ) حيث أشارت النتائج للتحسن المعنوي في أبعاد التوافق النفسي كذلك تحسن المستوى المهاري لرياضة كرة اليد.

-أيضا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فريدة عصام الدين إبراهيم (٢٠١٤م) (٣٠) في تفوق برنامج التوافق النفسي بأبعاده (جسمي - شخصي - أنفعالي - إجتماعي) على تحدى الإعاقة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

-يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الممارسين وغير الممارسين) في بعد التوافق الأسرى لصالح مجموعة الممارسين ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٤٥٢ : ٥.٠٧٧ ) عند مستوى معنوية ( ٢٠.٢١ ) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

-ويرجع الباحث ذلك التفوق بإعتبار أن الأسرة هي نواة المجتمع التي يتم من خلالها تنشئة الفرد ومحاولة مسانده وفهمها لطبيعته الخاصة.

-ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من وائل منور سلامة ، مازن رزق حتامة (٢٠٠٩م) (٤١) التي أظهرت بأنه يوجد إرتباط وثيق بين التوافق النفسي ومحاوره (الشخصي - الجسمي - الكلي - النفسي - الذاتي - الأسرى - المدرسي) وبين التقدم الرقمي لدى السباحين.

-كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أسماء محمد الجزار (٢٠١٣م) (٤) في معرفة عناصر التوافق النفسي المرتبطة برياضة كرة القدم وكانت التوافق ( الإجتماعي - الأسري -

الإنفعالي - الشخصي) حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بإعتبار أن العروض الرياضية تتسم بالطابع الجماعي .

-أيضا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد حمد سعيد (٢٠٠٨م) (٣٥) بتفوق المجموعة التجريبية في أبعاد التوافق النفسي (الشخصي - الجسمي - النفسي - الذاتي - الأسرى - المدرسي)

-يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الممارسين وغير الممارسين) في بعد التوافق الإجتماعي لصالح مجموعة الممارسين ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٣٣٨ : ٦.٨٥٦ ) عند مستوى معنوية (٢٠٠٢١) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

-وقد أرجع الباحث هذه النتيجة إلى أهمية التوافق الإجتماعي للرياضيين ، حيث تشكل الجماعة والانتماء إلي الفريق أحد الجوانب الإيجابية التي تمثل عاملا مهما للإحساس بالذات والشعور بالقدرة على تقبل الحياه والإحساس بالأمن الإجتماعي والقدرة على الشعور بالسعادة وتحقيق الولاء والانتماء للفريق والجماعة.

-ويؤكد على ذلك مصطفى حسين باهى وآخرون (٢٠٠٨م) (٣٨) على أهمية التوافق الإجتماعي للرياضي والتي تظهر في تقبله للفريق ومساعدتهم وقدرته على إقامة علاقات إجتماعية سوية معهم وأن تكون أهدافه متمشية مع أهداف الفريق حتى لا يحدث صراع بينهم.

-كما يشير محمد حسن علاوى (٢٠١٢م) (٣٤) أنه في حالة عدم وجود للتوافق الإجتماعي بين أعضاء الفريق فإنه يؤدي هذا إلى إنقسامه على نفسه ، تفرق الرياضيين وقيام كل منهم بالعمل منفردا إلى موجات عدائية تتمثل في اللوم والسخرية وعدم التعاون وعدم التنسيق بين مجهودات اللاعبين وإلقاء التبعية للفشل على بعضهم البعض.

- يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الممارسين وغير الممارسين) في بعد التوافق الإنفعالي لصالح مجموعة الممارسين ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٢٠٥ : ٤.٨٤٨ ) عند مستوى معنوية (٢٠٠٢١) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

-حيث يشير محمد حسن علاوى (٢٠١٢م) (٣٤) أن الإنفعالات تؤثر بصورة واضحة على مكونات شخصية الرياضي وعلى قدرته على التفاعل والتوافق مع البيئة ، كما تؤثر على الأداء فقد تكون مساعدة أو معوقة له وتؤثر على الجوانب المعرفية والدافعية والعلاقات مع الآخرين والصحة ، حيث أن الإنفعالات المعتدلة تسهم في قدرة الرياضي على بذل المزيد من الجهد

وتعمل كدافع يوجهه ويثيره نحو الأداء كما تساعد على مواجهة الأحداث والتفاهم الإجتماعى بين أفراد الفريق.

- كما تشير منى عبدالحليم (٢٠٠٩م) (٣٩) إلى أن الإنفعالات الحادة المستمرة تحد من توازن الرياضي ولها تأثيرها الضار جسمانيا وإجتماعيا وقد يؤدي إلى الخوف الشديد والقلق وإلى تغيرات فسيولوجية تنعكس سلبيا على تفكير اللاعب وسلوكه وإرتباك أدائه.

- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رشا عبدالرحمن والى (٢٠٠٧م) (١٣) إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين الألعاب الجماعية والتوافق النفسي والإنفعالي والإجتماعى.

- ويرى كلا من على عبدالحسن حسين ، حسين عبدالزهرة عبداليمه (٢٠١١م) (٢٣) بأن وصول اللاعب للمستويات الرياضية العالية لا يتم إلا من خلال التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى التوافق النفسي والإنفعالي بإعتباره جزء من الوصول للمثالية فى الأداء.

- يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلى والبعدى بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الممارسين وغير الممارسين) فى التوافق النفسى بصفة عامة لصالح مجموعة الممارسين ، حين هناك تحسن معنوى تراوح ما بين (٦.٩٤٧ : ١٢.٣١٠ عند مستوى معنوية (٢٠٠٢١) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

- يوجد الكثير من الخلط والتضارب في مفهوم التوافق النفسى؛ حيث يشيع الخلط بين مصطلحي التوافق Adjustment والتكيف Adaptation يذكر علاء الدين كفاى (١٩٩٠) (٢٢) أن مفهوم التكيف يرتبط بالجوانب الحسية والجسمية عند الكائن الحي بصورة أكبر، بينما يرتبط مفهوم التوافق بالجوانب الاجتماعية أي ما يخص الإنسان دون الحيوان؛ وبضيف أن السلوك التكيفي يعنى بالدرجة الأولى إشباع الحاجات البيولوجية وخفض التوتر الناتج عن إثارتها دون النظر إلى النتائج التي قد تترتب على هذا الإشباع، بينما يكون السلوك التوافقى محددًا بالاعتبارات الاجتماعية كما هو محدد بالاعتبارات البيولوجية.

- وبناءً عليه فالتوافق مفهوم إنساني خاص به في سعيه لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلاته والتناغم مع الذات والآخرين فى الأسرة وفى العمل والتنظيمات التي ينخرط فيها. ويكون سوء التوافق هو فشل التلميذ فى تحقيق كل ذلك؛ ومن ثم يعيش فى حالة من عدم الانسجام وعدم التناغم، وإذا زاد هذا القدر من سوء التوافق اقترب التلميذ من العصاب. أما التكيف فهو يشمل الإنسان والحيوان والنبات إزاء البيئة الطبيعية التي يعيشون فيها. فالكائن لى يعيش فى بيئته عليه أن يكيف نفسه لها، وأن يحدث تعديلات فى كيانه لمواجهة مشكلات وصعوبات مفروضة عليه فى البيئة.



وهذا ما تؤكد نتائجه جميع الدراسات السابقة التي أشرنا إليها في أهمية التوافق النفسي في تقدم المستوى البدني والمهاري لمختلف الأنشطة الرياضية ولمختلف المراحل السنوية.

### الاستخلاصات و التوصيات

#### الاستخلاصات :

- في ضوء اجراءات البحث ومن واقع النتائج التي توصل إليها الباحث امكن استخلاص الآتي:
١. وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الاجتماعي لصالح الممارسين .
  ٢. وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الاسري لصالح الممارسين .
  ٣. وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الدراسي لصالح الممارسين .
  ٤. وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الصحي لصالح الممارسين .
  ٥. وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق الانفعالي لصالح الممارسين.
  ٦. وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للعروض الرياضية من طلاب جامعة المنصورة في التوافق النفسي العام لصالح الممارسين.

#### التوصيات

- في ضوء اجراءات البحث و من خلال ما تم استخلاصه يوصي الباحث بما يلي :
١. التأكيد علي اهمية ممارسة العروض الرياضية للطلاب الغير ممارسين.
  ٢. التأكيد علي استمرار الطلاب الممارسين علي ممارسة الرياضة بشكل مستمر.
  ٣. ان تهتم الجامعة بكافة مسؤوليها بالممارسة الرياضية وليس اجراء مسابقات فقط .
  ٤. توفير الملاعب والساحات والصالات في جميع الكليات بما يناسب اعداد الطلاب وتنوع الأنشطة بما يمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة المختلفة .
  ٥. تخطيط وتنظيم برامج للأنشطة الاجتماعية والرياضية على مستوى الكليات والجامعة وفق خطة زمنية على مدار العام .
  ٦. تخصيص ميزانية كافية للصرف منها على الأنشطة المختلفة تحت إشراف قانوني ومالي واداري قوى وحسب خطط معدة ومعتمدة للنشاط على مدار العام الدراسي .
  ٧. الاهتمام بزيادة الوعي والثقافة الرياضية والتعريف بوائد ممارسة الأنشطة التربوية والاجتماعية ودورها في بناء الشخصية السوية المتكاملة علميا واجتماعيا وخلقيا .

## قائمة المراجع العربية:

- ١ إبراهيم نجيب عثمان: العلاقة بين التفوق الرياضى والتفوق الدراسى والشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان ،رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨م. .
- ٢ أحمد محمد عبد الخالق : الصدمة النفسية"، الطبعة الثانية، الكويت، دار إقرأ (٢٠٠٦).
- ٣ آسيا عبد القادر محمد : الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السودانية، جامعة إفريقيا العالمية، ٢٠٠٧م.
- ٤ أسماء محمد الجزار :بناء مقياس للتوافق النفسي فى كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٣م.
- ٥ أشرف عبد المنعم أحمد :تأثير استخدام برنامج جيمز موانع على بعض القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 1998م.
- ٦ الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت :المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل من وجهة نظرهن"، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المجلد ٢٠، العدد ١، ص١٧٧ (٢٠٠٨).
- ٧ انتصار سالم حسن الصبان :المشكلات النفسية والشخصية للإرشاد النفسي لدى بعض طالبات كلية التربية للبنات بجدة"، مجلة كلية التربية وعلم النفس، جامعة عين شمس، العدد ١١، ص٢٠٧ (١٩٩٩).
- ٨ أنور البنــــــــــــا : المواقف الحياتية الضاغطة لدى طلبة جامعة الأقصى بمحافظة غزة"، كلية التربية، قسم علم النفس، مجلة جامعة الأقصى، المجلد ١٢، العدد ٢، (٢٠٠٨).
- ٩ بشرى احمد جاسم العكايشي :الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى الشابات الجامعيات في كلية التربية للبنات"، كلية التربية وعلم النفس للبنات، جامعة بغداد (٢٠٠٤).
- ١٠ الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت :المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل من وجهة نظرهن"، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المجلد ٢٠، العدد ١، ص١٧٧ (٢٠٠٨).
- ١١ بشرى احمد جاسم العكايشي :التوافق في البيئة الجامعية وعلاقتها بقلق المستقبل"، رسالة دكتوراه غير منشوره، الجامعة المستنصرية، كلية التربية (٢٠٠٣).
- ١٢ ثناء يوسف الضبــــــــــــع، والجوهرة فهد آل سعود : دراسة عامليه عن مشكلة الاغتراب لدى عينة من طالبات الجامعة السعوديات في ضوء عصر العولمة"، كلية التربية، جامعة الملك سعود (٢٠٠٤).
- ١٣ رشا عبدالرحمن والى :تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية الجماعية على التوافق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ١٤ زينب محمد شقير :مقياس التوافق النفسي لمتحدى الإعاقة ( حركيا ، سلوكيا ، إنفعاليا ، تربويا ، سمعيا ، بصريا) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٣م.
- ١٥ شيخه يوسف عبد الله الحبيب :عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الخارجى بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٠م.
- ١٦ عايدة عبد العزيز، محمد الحماحى :الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ١٧ عبد الرزاق وهيب العزاوي : بناء مقياس التوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الالعب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٦م.

- ١٨ عبد الرحيم دياب :تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي الأكاديمي، ريسان خريبط مجيد، دار المناهج ، عمان، ٢٠٠١م.)
- ١٩ عبد الحميد شرف :البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦م.
- ٢٠ عزة عبدالكريم مبروك : محددات المهارات الاجتماعية لدى كبار السن دراسة لحجم ووجهة التأثير. المجلة المصرية للدراسات النفسية . العدد (٤١) المجلد (١٣). (٢٠٠٢م)
- ٢١ عكّة سليمان الحوري : اللياقة البدنية وطرق تنميتها ، ط١، المطابع العسكرية ، بغداد، ٢٠٠٠.
- ٢٢ علاء الدين كفاي : الصحة النفسية ، القاهرة ، هاجر للنشر والتوزيع والإعلان ، ١٩٩٠م.
- ٢٣ على عبدالحسن حسين ، حسين عبدالزهره عبداليمه : التوافق النفسي والإجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كربلاء ، ديسمبر ، ٢٠١١م.
- ٢٤ عناية ضومحمد : مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي للطلاب الجامعي وتحصيله الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب قسم التربية وعلم النفس، جامعة سبها (٢٠٠٤م).
- ٢٥ غسان سعيد الشيوخ : معوقات استخدام التعلم المدرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات إعداد المعلمين والمعلمات بالدمام في المملكة العربية السعودية رسالة ماجستير ، البحرين ٢٠٠٨م
- ٢٦ فاديه فتحي رمضان : دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا في التربية (المتقدمين والمتعثرين)"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة (٢٠٠١م).
- ٢٧ فاطمة مختار حميد : القيم السائدة وعلاقتها بالتوافق النفسي الإجتماعي لدى طلبة جامعة ٧ أكتوبر بمصراتة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم، قسم التربية وعلم النفس، جامعة المرقب (٢٠٠٦م).
- ٢٨ فاطمة يوسف إبراهيم عودة : المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية (٢٠٠٢م).
- ٢٩ فتحي محمد إبراهيم : دور النشاط بالأكاديمية العربية للنقل البحري في التأثير علي بعض القيم المهنية لدي طلابها. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، الزقازيق، ١٩٩٢م.
- ٣٠ فريدة عصام الدين إبراهيم : بناء مقياس للتوافق النفسي للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤م.
- ٣١ ليلى عبد العزيز زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية ط٤، دار زهران للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٣٢ محمد جاسم محمد : مشكلات الصحة النفسية، أمراضها وعلاجها"، الطبعة الأولى، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع (٢٠٠٤م).
- ٣٣ محمد حسن علاوى : علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، ط١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٣٤ محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضى والممارسة البدنية ، القاهرة ، مطبعة المدنى ، ٢٠١٢م.
- ٣٥ محمد حمد السعيد : دراسة مقارنة للتوافق النفسي بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، ٢٠٠٨م.
- ٣٦ محمود أحمد الدسوقي : تأثير برنامج تعليمى على مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد وعلاقته بالتوافق النفسي للمعاقين سمعيا (٩ : ١٢) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.

- ٣٧ محمود محمد عبد الله كسناوي : توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية، لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواقع - توجهات مستقبلية)"، ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية، جامعة الملك ،جدة (٢٠٠١م).
- ٣٨ مصطفى حسين باهى وآخرون : الصحة النفسية فى المجال الرياضى نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو مصرية، ٢٠٠٨م.
- ٣٩ منى عبدالحليم : الإتجاهات البحثية المعاصرة فى علم النفس الرياضى ، الإسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٩م.
- ٤٠ منيرة عبد الله المبدل : إدراك الضغوط النفسية وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة الملك سعود بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود (٢٠٠١).
- ٤١ وائل منور سلامة ، مازن رزق حتامة : التوافق النفسى وعلاقته بالمستوى الرقى لسباحى المنافسات بالأردن ، بحث منشور ، العدد (٨٠) ، المجلد (٤٣) ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، إبريل ٢٠٠٩م.