

” تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب على القدرات الحركية والسلوك الإستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة ”

د. حميدة عبدالله عطية خضرجي

مدرس بقسم التمرينات
والجمباز والتعبير الحركي -
كلية التربية الرياضية للبنات -
جامعة الزقازيق

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب على القدرات الحركية والسلوك الإستقلالي وبعض مهارات الجمباز (درجة أمامية- درجة خلفية-درجة جانبية) لأطفال ما قبل المدرسة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٤٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (٢٠) طفل وطفلة. وأشارت نتائج البحث إلى أن برنامج الألعاب المقترح أثر إيجابياً على القدرات الحركية والسلوك الإستقلالي وبعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة. وتوصى الباحثة بضرورة تطبيق برنامج الألعاب المقترح على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وإجراء المزيد من البحوث المماثلة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة نظراً لأهمية هذه المرحلة العمرية.

مقدمة ومشكلة البحث

أصبحت العناية بالأطفال وتنشئتهم أحد العناصر الأساسية الشاملة ومعياراً من المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها وهذا ما أكده الكثير من علماء النفس فالطفولة هي صناعة المستقبل وهي عماد وأساس أي أمة وأعلى ما تدخره لمستقبلها. وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة ففي هذه المرحلة نغرس البذور الأولى للشخصية، وتتشكل العادات والاتجاهات وتنمو قدرات الطفل، وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل ويحدث للطفل تغيرات ملحوظة في كيفية أداء الحركات الأساسية، وفي هذا السن يمكن تعلمه الحركات المختلفة وتتطور إلى مهارات مركبة عندما يبلغ سن الخامسة. (١٤: ٤٦)

ويشير كلا من (ميزاروفن Merzarven ٢٠٠١، تشيرفانير Chervannier ٢٠٠٠) أن اللعب يعتبر من الوسائل التربوية الناجحة وبصفة خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة التي تتميز بالحركة الدائمة لاستيعاب الطاقة الحركية الكامنة في الأطفال، فاللعب والحركة والنشاط يؤديان إلى الإقدام والمشاركة وبناء الشخصية كما يشجعون حاجة الطفل إلى الإنجاز والتعبير عن ذاته، ويؤديان إلى نمو الطفل اجتماعياً من خلال مشاركته الآخرين في اللعب. (٣٠: ٢٩، ٢٧:

(٢١١)

وتعتبر الألعاب من الأنشطة الترويحية التي لها دورا حيويا في نمو وتقديم المتعلم، كما أنها وسيلة فعالة من وسائل التربية والإعداد بطريقة عملية يكون الدافع فيها الميل التلقائي للعب، مما يبعث السرور والمرح في نفوس الممارسين وتتميز بإضفاء روح الأداء الجماعي والقدرة علي التكيف. وتؤدي علي شكل ألعاب ومسابقات بسيطة باستخدام أدوات وأجهزة سهلة غير معقدة أو بدونها ، التي تساعد علي تنمية الجسم تنمية متزنة من جميع الجوانب كما أنها تشبع حاجاته الأساسية. (٧ : ٢٩٣ ، ٢٩٩ ، ٢٦ : ٤٥ - ٤٦)

وقد أشارت (زكية كامل وآخرون ٢٠٠٢ ، اديل سعد، وسامية فرغلي ١٩٩٩ ، عبدالحميد شرف ٢٠٠٥) أن استخدام الألعاب يعمل على جذب اهتمام الأطفال لممارسة النشاط الرياضي ويساعد في تقليل الشعور بالملل وكذلك يسهم بقدر كبير في بالملل تنمية القدرات الحركية والصفات الإرادية والنفسية مثل (الشجاعة- الثقة بالنفس- تحمل المسؤولية- الواقعية- الاتزان الانفعالي) والاجتماعية مثل (الصدق- النظام- التعاون- إنكار الذات- احترام القوانين- احترام النظام)، وتنمية عناصر الانتباه والتذكر. (١٤ : ١٨٨-١٩٠، ١ : ١٥٤ ، ١٩ : ١٤٧)

ويتحقق الاهتمام بالجانب الحركي لدى الطفل في ألعاب تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية والتي منها (المشي - الجري - الحجل، الوثب، الزحف، المروق، القفز، التسلق، الصعود والهبوط، الدرجة) (٢ : ٢٠١)

ويذكر كلا من (جالاهيو Gallahue ١٩٩٨ ، خيرية السكري ومحمد عبد الوهاب ١٩٩٧، وعبدالحميد شرف ٢٠٠١) أن اختيار برنامج مناسب لنشاط الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة مهمة حيوية لا يستهان بها فالأنشطة المختلفة التي يمارسها الطفل في هذه المرحلة يكون له أثر بالغ في إشباع حاجة الطفل للاستطلاع والاستكشاف والبحث والتجريب وإشباع رغبته في معرفة كل شيء عن البيئة التي يعيش فيها ويتعامل معها. (٢٩ ، ١٣ : ٣٢ ، ١٨ : ٢٩)

تمثل القدرات الحركية الحركات الأساسية لتطور النمو الحركي لمرحلة الطفولة المبكرة ، وينظر للحركات الأساسية على أنها المفردات الأولية الأصلية في حركة الطفل ، وتعرف باعتبارها حركة تؤدي من أجل ذاتها وتأخذ أشكالا متعددة مثل: الجري -الوثب - التوازن الثابت - التوازن الحركي - الرمي - الرشاقة. (٣ : ٥٧)

ويعد السلوك الاستقلالي أحد مظاهر النمو الانفعالي حيث يؤثر في سلوك الأطفال وتصرفاتهم في حياتهم المستقبلية، والتي تنعكس أثرها على المجتمع سلبا أو ايجابا، فالسلوك الاستقلالي من المظاهر السلوكية المميزة لسلوك الطفل في سنوات ما قبل المدرسة. ويعد

السلوك الاستقلالي من السمات الرئيسية فى شخصية الطفل ، لأنه يتشكل من مجموعة من الصفات الانسانية المتمثلة فى الشجاعة والإقدام والجرأة والصبر والمبادرة ويساعد فى نمو شخصية الطفل ويمنحه الثقة وتقدير الذات. (٩: ١٧٧)

وحيث أن حاجة الطفل إلى الاستقلال والحرية تتمشى مع نموه ومطالب تطوره الحسى والعقلى والوجدانى والإجتماعى وهو فى حاجة إلى حرية المشى والكلام والجرى والتسلق والقفز والتجريب والهدم والبناء وفى حاجة ماسة إلى اللعب بكل مظاهره كاللعب بالأشياء واللعب مع أقرانه، فعن طريق اللعب بالأشياء ومع الناس يتعلم الاعتماد على النفس، ويكتسب الثقة فيها ويزيد أمانة واطمئنانه إلى العالم الذى يعيش فيه، وإكتساب الطفل للسلوك الإستقلالى يجعل الطفل قادرا على الاعتماد على النفس ولديه ثقة بها ولديه القدرة على تحمل المسؤولية وإنجاز المسؤوليات وإبداء الرأى فى المشكلات التى تواجه الجماعة وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين. (٢٦: ١٢)

الجمباز من الرياضات المحببة إلى النفس والتى تعمل على جذب انتباه الأطفال للممارسة ، لما يعود عليهن بالنفع من ناحية اكتسابهن للقوام الجيد والقيم التربوية ، هذا إلى جانب تنمية وتطوير القدرات البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية مما يعطى لهن القدرة على الابداع والابتكار وتحقيق السعادة والنجاح. (٢١: ٨، ٩، ١٥ : ٢٣)

ويشير (عادل عبدالبصير ٢٠٠٤) أن رياضة الجمباز تتيح فرصة للأطفال فى خلق القدرة على الابتكار وفى تحقيق الرضا والسعادة عند النجاح فى أداء المهارات، الأمر الذى يؤدي إلى تنمية القدرة على تجسيد التناسق والاستمرار والتوافق والاتزان، وينمى أيضاً إدراك الحاجة إلى القوة والجلد من أجل إتمام بعض الحركات المبتكرة فى الجمباز. (١٧: ٩٢)

ويمكن تنمية سمة الشجاعة والجرأة والثقة بالنفس من خلال التدرج التربوى الصحيح من خلال تعليم مجموعة الدرجات هى الخطوة الأولى فى تعليم الحركات الأرضية نظراً لسهولةا ومناسبتها لقدرة الأطفال. (٢٠: ١٤)

وتتلور مشكلة البحث فى أن الألعاب التى تقدم للأطفال فى دور رياض الأطفال تكون فى صورة اللعب الحر والذى يكون على شكل لا يظهر بينها ارتباط أو تكامل مما يؤدي الى مردود عكسى على العملية التعليمية، واستناداً إلى المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بطفل ما قبل المدرسة يمكننا ان نؤكد أن اللعب هو أساس لكل تعلم وأن حركة الطفل هى البداية الحقيقية التى يتمركز حولها تعلم الأنشطة المقدمة لطفل ما قبل المدرسة. (٣٠: ٢٩، ٢٧:

(٢١١، ٦: ٣٠٤)

وأيضاً من خلال الزيارات الميدانية لبعض دور رياض الأطفال لاحظت الباحثة وجود بعض القصور في برامج التربية الرياضية المقدمة في هذه المرحلة ومدى الحاجة إلى دراسة تنتظر إلى كيفية توظيف حركة الطفل من خلال برنامج باستخدام الألعاب يسعى إلى تنمية خبراته وقدراته ومهاراته واشباع حاجاته وميوله مما دعى الباحثة إلى محاولة وضع برنامج مقترح باستخدام الألعاب ومعرفة تأثيره على القدرات الحركية والسلوك الإستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج مقترح باستخدام الألعاب والتعرف على تأثيره على القدرات الحركية (السرعة-القدرة العضلية للرجلين-القدرة العضلية للذراعين- التوازن- المرونة- الرشاقة) والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز (درجة أمامية - درجة خلفية-درجة جانبية) لأطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية (السرعة-القدرة العضلية للرجلين- القدرة العضلية للذراعين- التوازن -المرونة -الرشاقة) والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز (درجة أمامية - درجة خلفية-درجة جانبية) لأطفال ما قبل المدرسة في اتجاه القياس البعدي.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة في اتجاه القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد معدل تغير للقياسات البعدية عن القبليّة في المتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في اتجاه المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب:

هي ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها ويصاحبها البهجة والسرور ولا تحتوي على مهارات حركية مركبة عند تنفيذها، ولا يوجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة. (تعريف اجرائي)

القدرات الحركية :

هي قدرة الطفل على أداء وظائفه البدنية حسب المستوى الذي تسمح به لياقته البدنية والحركية لمواجهة متطلبات الأداء. (تعريف اجرائي)

السلوك الاستقلالي:

هو سمة مكتسبة تتمثل في قدرة الطفل على انجاز الأعمال الخاصة به دون الحاجة الى مساعدة الاخرين ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس السلوك الاستقلالي.

(تعريف اجرائي)

مرحلة ما قبل المدرسة:

هي مرحلة تمتد ما بين ٣-٦ سنوات من عمر الطفل وهي مرحلة إتقان أشكال الحركات المختلفة وكذلك الحصول على إمكانية الربط والتوافق الحركي وتشكيل شخصية الطفل ومسار نموه (العقلي - الاداركي - الحركي - اللغوي - الحسي - الإنفعالي). (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة:**أولاً : الدراسات العربية :**

دراسة (هويدا فتحي ٢٠٠١) والتي تهدف إلى التعرف على " تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية في الجمباز والرضا الحركي لرياض الأطفال " واستخدمت المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طفل وطفلة , أشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح للطلاقة الحركية أثر إيجابياً على تنمية بعض المهارات الحركية في الجمباز والرضا الحركي لرياض الأطفال. (٢٤)

دراسة (ايناس غانم ٢٠٠٢) والتي تهدف الى التعرف على "فاعلية برنامج أنشطة حركية مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية لتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات"، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طفلاً وطفلة، وأشارت النتائج الى أن برنامج الأنشطة الحركية المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية قد أثر ايجابيا على تنمية كلا من المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة. (١١)

دراسة (نبراس مراد ٢٠٠٤) والتي تهدف الى التعرف على " أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والالعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرضا بعمر (٥-٦) سنوات "، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات تجريبية، وأشارت النتائج الى أن برنامج (الألعاب الحركية+ الألعاب الاجتماعية) له تأثير مميز على تنمية التفاعل الاجتماعي مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية و برنامج الألعاب الاجتماعية لدى الأطفال. (٢٥)

دراسة (إيمان السعيد ٢٠١٠) والتي تهدف الى التعرف على "برنامج ألعاب ترويحية مقترح لتنمية الصفات البدنية الخاصة للناشئين فى رياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الأداء الحركى"، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٧٥) طفلا، وأشارت النتائج الى أن برنامج الألعاب الترويحية المقترح له تأثير ايجابي على بعض الصفات البدنية الخاصة من (٣-٦) سنوات. (٨)

دراسة (اكرام السيد وهدى عبدالحميد ٢٠١١) والتي تهدف الى التعرف على "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على الذكاء الحركى والسلوك الاستقلالى واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات"، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) طفل، وأشارت النتائج الى أن برنامج التربية الحركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير فعال على زيادة مستوى الذكاء الحركى واللياقة الحركية والسلوك الاستقلالى لأطفال ما قبل المدرسة. (٤)

دراسة (إيمان حمودة ٢٠١٥) والتي تهدف الى التعرف على "تأثير الألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) طفلا وطفلة، وأشارت النتائج الى أن برنامج الالعاب التربوية قيد البحث والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية كان له تأثير دال إحصائياً فى تنمية بعض الأنماط الحركية الأساسية قيد البحث لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وتوصى الباحثة بتطبيق برنامج الالعاب التربوية المقترح وتعميمه على أطفال المرحلة السنية (٤ - ٦) سنوات، والاهتمام بأنواع أخرى من الالعاب الميينة على اساس علمى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. (١٠)

دراسة (محمد الخالدي، وفاء الغريرى ٢٠١٥) والتي تهدف الى التعرف على " أثر بعض الألعاب فى تنمية الذكاء الحركى عند طفل الروضة مرحلة ما قبل المدرسة"، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) طفل فى المرحلة السنية (٣ - ٥) سنوات، وأشارت النتائج الى أن الالعاب المستخدمة استملت على قدرات حركية وعقلية وكان لها الأثر فى تطوير مستوى الذكاء الحركى. (٢٢)

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

دراسة (ساندرز Sanders ١٩٩٤) والتي تهدف إلى التعرف على تأثير ووضع دليل وبرنامج تربية حركية يشمل أنشطة حركية مختارة باستخدام الأدوات والأجهزة المناسبة لمساعدة المعلمين الذين يقومون بالتدريس لأطفال ما قبل المدرسة لمساعدة الأطفال على تحسين مهاراتهم الحركية (القفز - العدو - الوثب - الجرى - الدرجة - التوازن). برنامج

بدنى مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية خلال مرحلة الطفولة" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير مجموعة تمارين مقترحة على بعض عناصر اللياقة البدنية أجريت الدراسة على عينة من الأطفال قوامها (١٣٧) طفلاً و(١٠٩) طفلة بأعمار تتراوح من ٤-٦ سنوات وقد تم استخدام مجموعة من الأجهزة الدقيقة والاختبارات المقننة لإجراء القياسات. دلت النتائج على أن هناك تأثير معنويًا بين مجموعة التمارين المستخدمة وعناصر اللياقة البدنية (القوة ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة) حيث كان التأثير أكثر وضوحاً لدى الذكور منة عند الإناث. (٣٢)

دراسة " (بيتر وآخرون، ١٩٩٨ Peter et al.) والتي تهدف إلى التعرف على دور النشاط البدني واللياقة الصحية في تطوير مجموعة من الصفات البدنية (القوة ، المرونة ، التوافق) حيث أجريت الدراسة على عدد من الأطفال قوامها ٣٥٦ طفل و ٢٨٤ طفلة. حيث أظهرت النتائج أن هناك تأثير معنويًا لمجموعة التمارين واللياقة ذات الطبيعة الصحية في تطوير الصفات البدنية قيد الدراسة. (٣١)

قام (ويليامسون Williamson ٢٠٠٠) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير يوم الاستقلال والاعتماد على الذات من خلال نشاط الحضانه واتصالها بالعالم المحيط بها واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٤٠) طفل وطفلة من سن (٤ - ٥) سنوات واشتملت أدوات البحث على ملاحظة سلوك الطفل وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح أدى إلى زيادة الاعتماد على النفس والتفاعل مع الآخرين ومع البيئة المحيطة وكذلك التعزيز والاستحسان من شأنه أن يزيد من استقلال الطفل . (٣٣)

قام (ايفسيموس ونيكولاس Efthimios & Nikolas ٢٠٠٨) بدراسة تهدف إلى اختبار تأثير برنامج تربية حركية على تشجيع الترويج لأربعة مجالات لنمو الأطفال هي (المجال الحركي ، المعرفي ، العاطفي ، الاجتماعي) واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، اشتملت عينه البحث على (١٢٤) طفل من سن (٤ - ٥) سنوات من مرحلة رياض الأطفال واشتملت أدوات جمع البيانات على استمارة المهارات الحركية واستمارة التعاون مع الآخرين وتفهم الفروق الذاتية واستمارة القدرة على التفكير الخلاق وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج لديه القدرة على التأثير الإيجابي في جميع مجالات النمو (الحركي والمعرفي والعاطفي والاجتماعي) لأطفال ما قبل المدرسة. (٢٨)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أطفال مرحلة رياض الأطفال (٥-٦) سنوات بحضارة المستقبل بالعصلوجي- مركز الزقازيق، والبالغ عددهم (٦٠) طفل وطفلة لعام (٢٠١٤-٢٠١٥) وقد قامت الباحثة بالتحقق من اعتدالية مجتمع البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث جدول (١) يوضح ذلك. وقد اختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وقوامها (٤٠) طفل وطفلة يمثلون ٦٦.٦٧% من المجتمع الكلي للبحث كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) طفل وطفلة.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	٦٤.٠٥	٦٤.٠٠	٥.١٢	٠.٠٣
	الطول	١٠٦.١٣	١٠٦	٣.١٤	٠.١٢
	الوزن	٢٠.١٥	٢٠	١.٨٢	٠.٢٥
	مستوى الذكاء	٩٣.٨١	٩٤.٠٠	٣.١١	٠.١٨
القدرات الحركية	السرعة	٨.٤٠	٨.٥	٠.٧٥	٠.٤٠
	القدرة العضلية للرجلين	٦٧.٠٢	٦٧.٠٠	٢.٦٤	٠.٠٢
	القدرة العضلية للذراعين	٤.٩٠	٤.٩٥	٠.٦٣	٠.٢٤
	التوازن الثابت	١٨.٩٥	١٩.٠٠	٢.٥٢	٠.٠٦
	التوازن المتحرك	١٠.٧٠	١٠.٠٠	١.٩٢	١.٠٩
	المرونة	٥.٧٦	٥.٨٠	٠.٥٥	٠.٢٢
السلوك الاستقلالي	الرشاقة	٨.٨٣	٨.٨٠	٠.٥٩	٠.١٥
	الاعتماد على النفس	١٥.٠٥	١٥.٠٠	١.١٠	٠.١٤
	الثقة بالنفس	١٧.٢٥	١٧.٥٠	١.١٤	٠.٦٦
	العلاقات الاجتماعية	١٤.٩٢	١٥.٠٠	١.٠٨	٠.٢٢
	اتخاذ القرار	١٧.١٠	١٧.٠٠	١.١٢	٠.٢٧
مهارات الجمباز	الدرجة الكلية للمقياس	٦٤.٣٢	٦٥.٠٠	٢.٨٤	٠.٧٢
	درجة أمامية	٠.٨٠	١.٠	٠.٣٧	١.٦٢
	درجة خلفية	٠.٧٧	٠.٧٥	٠.٣٨	٠.١٦
	درجة جانبية	٠.٨٤	١.٠	٠.٣٩	١.٢٣

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين (- ١.٦٢ ، ١.٠٩) وهي تنحصر ما بين (٣- ، ٣+) مما يدل على اعتدالية التوزيع في جميع المتغيرات قيد البحث. وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ٢٠)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط				
١.٨٣	٠.٣٠	٥.١٠	٦٤.١٥	٤.٨٤	٦٤.٤٥	شهر	السن	متغيرات النمو	
١.١٩	٠.٣٠	٣.٢٨	١٠٥.٧٥	٣.٣٥	١٠٦.٠٥	سم	الطول		
٠.٦٨	٠.١٥	١.٧٠	٢١.٢٠	١.٦٧	٢١.٠٥	كجم	الوزن		
١.٣٧	٠.٣٠	٣.٣٥	٩٣.٨٠	٢.٨٣	٩٤.١٠	درجة	مستوى الذكاء	القدرات الحركية	
٠.٨٢	٠.٠٥	٠.٧١	٨.٤٧	٠.٧٠	٨.٥٢	ث	السرعة		
٠.٢٥	١.٦٨	٢.٧٤	٦٦.٦٥	٢.٣٨	٦٧.٠٠	سم	القدرة العضلية للرجلين		
٠.٦٩	٠.٠٣	٠.٦٢	٤.٩٠	٠.٦١	٤.٩٣	متر	القدرة العضلية للذراعين		
٠.٥٣	٠.١٠	٢.٤٠	١٩.١٠	٢.٥٥	١٩.٢٠	ث	التوازن الثابت		
١.٠٠	٠.١٠	١.٩٣	١٠.٨٥	١.٧٩	١٠.٩٥	ث	التوازن المتحرك		
١.٣٤	٠.٠٥	٠.٦١	٥.٧٩	٠.٥٩	٥.٨٤	ث	المرونة		
١.٤٤	٠.٠٣	٠.٥٧	٨.٨٤	٠.٥٩	٨.٨٧	ث	الرشاقة		
١.٤٥	٠.٢٠	١.٠١	١٥.٢٠	١.١٢	١٥.٠٠	درجة	الاعتماد على النفس		السلوك الاستقلالي
٠.٦٥	٠.١٥	١.١٠	١٧.٤٥	١.٣٠	١٧.٣٠	درجة	الثقة بالنفس		
١.٦٧	٠.٣٠	٠.٩١	١٤.٩٠	١.١٠	١٤.٦٠	درجة	العلاقات الاجتماعية		
١.٩٢	٠.٤٥	١.٢١	١٧.١٠	٠.٩٤	١٧.٥٥	درجة	اتخاذ القرار		
١.٧٥	٠.٢٠	٢.٠٠	٦٤.٦٥	٢.٤٤	٦٤.٤٥	درجة	الدرجة الكلية للمقياس	مهارات الجميز	
١.٧٥	٠.٠٦	٠.٢٦	٠.٧٥	٠.٢٤	٠.٨١	درجة	دحرجة أمامية		
١.٧١	٠.١٠	٠.٣٨	٠.٧٨	٠.٣٩	٠.٨٨	درجة	دحرجة خلفية		
١.٤٥	٠.٤٠	٠.٣٧	٠.٨٣	٠.٤٠	٠.٨٧	درجة	دحرجة جانبية		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سم).
- الميزان الطبّي لقياس الوزن (لأقرب كجم)
- ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- شريط قياس.

٢- اختبار الذكاء :

اختبار رسم الرجل "لجودانف هاريس" "Godanf Harees" يهدف الاختبار إلى قياس القدرات العقلية العامة لدى الأطفال من (٣.٥ - ١٣.٥) سنة ، وهو اختبار غير لفظي وغير

مكلف حيث أنه لا يحتاج سوى ورق أبيض وقلم ، ولا يحتاج إلى وقت كبير فى أداءه وتصحيحه ويمكن اختبار العينة بأكملها فى نفس الوقت ، وتم استخدامه فى العديد من الدراسات وأثبت صدقه وثباته بدرجة عالية. ملحق (١)

٣- الاختبارات :

بعد الاستعانة بالمراجع العلمية والعديد من الدراسات السابقة و رأى السادة الخبراء فى تحديد أهم القدرات الحركية والاختبارات التى تقيس تلك القدرات. ملحق (٣، ٤) قامت الباحثة باختيار القدرات والاختبارات المناسبة لقياسها (ملحق ٥) والتى حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من رأى السادة الخبراء وعددهم عشرة ملحق (٢). وجدول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء وكانت على النحو التالى.

جدول (٣)

النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء فى القدرات الحركية (ن = ١٠)

القدرات البدنية	الاختبارات التى تقيسها	رأى الخبراء %
السرعة	إختبار العدو ٢٠ م	٩٠%
القدرة العضلية للرجلين	إختبار الوثب العريض من الثبات	٨٥%
القدرة العضلية للذراعين	إختبار رمى كرة تنس لأقصى مسافة	٩٠%
التوازن الثابت	إختبار الوقوف على قدم واحدة أطول فترة ممكنة	٩٠%
التوازن المتحرك	إختبار المشى على مقعد سويدي	٩٠%
المرونة	إختبار المرونة داخل أربعة أطواق مثبتة رأسياً على بعد ١٠ م	٨٥%
الرشاقة	إختبار الجرى الزجراجى بين الأقماع	٨٥%

٤ - مقياس السلوك الإستقلالى لأطفال ما قبل المدرسة: ملحق (٦)

وضع هذا المقياس (إكرام السيد وهدى عبد الحميد ٢٠١١) ويتكون المقياس من (٤٠) عبارة تقيس السلوك الإستقلالى لأطفال ما قبل المدرسة وتشتمل كل عبارة منها على سلوك يصدر عن الطفل فى مختلف المواقف الاجتماعية التى يتعرض لها، والعبارات موزعة على (٤) محاور (الإعتماد على النفس ، الثقة بالنفس ، العلاقات مع الآخرين ، إتخاذ القرار)، وتحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثى (نعم ، أحيانا ، مطلقا) درجاتهم ٣-٢-١ على التوالى للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية. وبذلك يكون الحد الأدنى والحد الأقصى للاستجابات على المقياس كالتالى (٤٠ إلى ٦٠) سلوك إستقلالى منخفض، (٦١ إلى ٨٠) سلوك إستقلالى متوسط ، (٨١ إلى ١٢٠) سلوك إستقلالى عالى.

٥- مستوى الأداء المهارى:

تم تقييم مستوى الأداء المهارى من خلال لجنة مكونة من أربعة من السادة أعضاء هيئة التدريس الحاصلات على الدكتوراه مع خبرة لا تقل خمسة عشر عاماً بتدريس الجمباز ، تم تقييم مهارات الجمباز بواقع ٥ درجات لكل مهارة من المهارات قيد البحث (الدرجه الأمامية

- الدرجة الخلفية - الدرجة الجانبية) وقد تم استبعاد أعلى درجة وأقل درجة لكل مهارة من مهارات الجمباز وأخذ متوسط الدرجتين.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠١٥/٢/١٥ - ٢٠١٥/٢/٢٦) ، واختارت الباحثة عشوائياً (٢٠) طفل وطفلة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية للتعرف على مدى مناسبة الاختبارات الحركية والسلوك الاستقلالي للمجتمع الأصلي والتحقق من مدى صلاحية أدوات القياس المقترحة للتطبيق وكذلك التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية والعمل على التغلب عليها قبل التطبيق، وتم تطبيق وحدة من البرنامج المقترح لتحديد مدى ملائمة البرنامج ومدى فهم الأطفال له وكيفية استخدام الألعاب، وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث:

- اختبار الذكاء:

أولاً: معامل الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبار عن طريق صدق التكوين الفرضي باستخدام الفروق بين الجماعات بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الصدق لاختبار الذكاء (ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
مستوى الذكاء	درجة	١٠١.٠٠	٤.٨٢	٨٦.٠٠	٤.٧٦	٩.٦٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى و الربيع الأدنى في اختبار الذكاء وفي اتجاه الربيع الأعلى ، مما يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest ، وذلك لحساب معامل الارتباط والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء (ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
مستوى الذكاء	درجة	٩٩.٤٥	٤.٦٥	٩٩.٩٠	٤.٨٠	٠.٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات.

- الاختبارات البدنية:

أولاً: معامل الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التكوين الفرضي باستخدام الفروق بين الجماعات بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى	
		ع	م	ع	م
السرعة	ث	٧.٦٠	٠.٤٧	٩.٢٨	٠.٣١
القدرة العضلية للرجلين	سم	٦٦.٨٠	١.٧٩	٦٠.٦٠	٠.٨٩
القدرة العضلية للذراعين	م	٥.٦٦	٠.١٥٢	٤.٠٤	٠.١١٤
التوازن الثابت	ث	٢٢.٢٠	٠.٨٣	١٥.٨٠	٠.٨٤
التوازن المتحرك	ث	١٣.٢٠	١.٣٠	٨.٤٠	٠.٥٥
المرونة	ث	٦.٦٢	٠.٣١	٥.٠٤	٠.١٧
الرشاقة	ث	٩.٦٤	٠.٢٦	٨.١٤	٠.١٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى و الربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث وفي اتجاه الربيع الأعلى ، مما يدل على أن الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test-Retest ، وذلك لحساب معامل الارتباط والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية (ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق	
		ع	م	ع	م
السرعة	ث	٨.٤٤	٠.٧٣	٨.٥٣	٠.٧٢
القدرة العضلية للرجلين	سم	٦٤.١٠	٢.٥٩	٦٤.٣٥	٢.٧٦
القدرة العضلية للذراعين	م	٤.٨٨	٠.٦٤	٤.٩٢	٠.٦١
التوازن الثابت	ث	١٨.٩٥	٢.٥٦	١٨.٧٥	٢.٧٧
التوازن المتحرك	ث	١٠.٧٠	١.٩٥	١٠.٨٠	١.٩٩
المرونة	ث	٥.٧٧	٠.٦٣	٥.٧٨	٠.٦٢
الرشاقة	ث	٨.٨٠	٠.٦٠	٨.٨٧	٠.٦٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على أن الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

- مقياس السلوك الاستقلالي :-
أولاً: معامل الصدق:

تم إيجاد صدق مقياس السلوك الاستقلالي باستخدام صدق التكوين الفرضي عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وأيضا درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (١٠) ، (١١) توضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

المحاور العبارات	الاعتماد على النفس	الثقة بالنفس	العلاقات مع الآخرين	اتخاذ القرار
١	* ٠.٥٣٠	* ٠.٦٨٠	* ٠.٦٤٠	* ٠.٦٣٥
٢	* ٠.٥٢٩	* ٠.٥٥٢	* ٠.٥٤٦	* ٠.٦٢٤
٣	* ٠.٥٦٣	* ٠.٦٨٠	* ٠.٤٩٠	* ٠.٥٤٠
٤	* ٠.٦٢٥	* ٠.٦٥١	* ٠.٦٤٠	* ٠.٥١٠
٥	* ٠.٤٩٠	* ٠.٤٨٥	* ٠.٦٧٠	* ٠.٥٥٠
٦	* ٠.٥٨٠	* ٠.٦١٥	* ٠.٥٧٠	* ٠.٦٦٢
٧	* ٠.٤٩٥	* ٠.٦٦٠	* ٠.٤٩٠	* ٠.٥٦٤
٨	* ٠.٥٦٦	* ٠.٦٨٠	* ٠.٦٨٠	* ٠.٥٧
٩	* ٠.٦١٥	* ٠.٦٣٢	* ٠.٦٩٠	* ٠.٦٢٨
١٠	* ٠.٥٣٩	* ٠.٦٥٢	* ٠.٦٤٧	* ٠.٦٤٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية لمقياس السلوك الإستقلالي (الاتساق الداخلي لمحاور المقياس) (ن = ٢٠)

م	المحاور	قيمة "ر"
١	الاعتماد على النفس	* ٠.٧٦٤
٢	الثقة بالنفس	* ٠.٦٨٥
٣	العلاقات مع الآخرين	* ٠.٧١٠
٤	اتخاذ القرار	* ٠.٧٦٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٦٨٥ ، ٠.٧٦٤) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد معامل الثبات لمقياس السلوك الاستقلالي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Retest ، وذلك لحساب معامل الارتباط والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الثبات لمقياس السلوك الاستقلالي (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
٠.٥٧	١.٠٧	١٤.٨٦	١.٠٣	١٤.٥٧	درجة	الاعتماد على النفس
٠.٦٦	١.٠١	١٦.٨٨	٠.٩٧	١٧.٠٠		الثقة بالنفس
٠.٦٣	١.٢٥	١٥.٠٠	١.٢٢	١٥.٠٣		العلاقات مع الآخرين
٠.٦٨	١.١٧	١٧.٢٥	١.١٠	١٧.٢٠		اتخاذ القرار
٠.٧٣	٢.٣٤	٦٣.٩٩	٢.٢٣	٦٣.٨٠		الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وقد تراوحت ما بين (٠.٥٧ ، ٠.٧٣) مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات. برنامج الألعاب المقترح:

تم بناء البرنامج المقترح في ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنية بالرجوع إلى المراجع والدراسات والبحوث السابقة كما تم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء لاستطلاع رأي الخبراء في (الخطة الزمنية للبرنامج ، مدى مناسبتها لعينة البحث). ملحق (٧)

جدول (١٣)

النسبة المئوية لرأي السادة الخبراء في محتوى الخطة الزمنية للبرنامج (ن = ١٠)

النسبة %	رأي الخبراء	المحتوى الزمني
٨٥%	١٠ أسابيع	الفترة الكلية للبرنامج
٩٠%	٣ مرات	عدد مرات تكرار الوحدة أسبوعياً
٩٠%	(١٠ ق) إجماع (٣٠ ق) جزء أساسي (٥ ق) تهيئة	زمن الوحدة اليومية

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب على القدرات الحركية (السرعة-القدرة العضلية للرجلين-القدرة العضلية للذراعين-التوازن-المرونة-الرشاقة) والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز (درجة أمامية - درجة خلفية- درجة جانبية) لأطفال ما قبل المدرسة.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البرنامج:

(إطار دائري خشبي-مقاعد سويدية-مراتب-أقماع-كور-أطواق-أحبال- صناديق فارغة-صناديق مقسمة-كرات طبية-مكعبات إسفنجية--أكياس رمل - حواجز- قطع خشبية ملونة-أعلام-بالونات).

أسس وضع البرنامج:

- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية.
- تحقيق ما وضع من أجله (بدني - مهاري - نفسي).
- ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية ومستوى القدرات.
- التدرج بشكل صحيح بحيث يتم الانتقال من الأجهزة المنخفضة إلى الأجهزة المرتفعة وذلك عند إجراء حركات التسلق والتوازن والقفز.
- التدرج في تعليم المهارات المختارة قيد البحث من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.
- التغيير والتنوع في البرنامج لتشويق الأطفال تجاه الممارسة منعاً لتسرب الملل إليهم.
- قابلية البرنامج للمرونة أثناء التطبيق.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة قبل وأثناء وبعد التطبيق.
- الاهتمام بالإحماء الجيد قبل الأداء.
- الاهتمام بنهاية الوحدة التدريبية لزيادة تشويق الأطفال للوحدات التالية.
- مراعاة استخدام الأدوات والإمكانات المتوفرة بما يحقق الهدف المنشود لكل وحدة تدريبية.
- التدريب في بيئة ملائمة (تهوية - إضاءة - أجهزة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في البرنامج.

مدة البرنامج:

عشرة أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً.

زمن الوحدة التعليمية:

(٤٥) خمسة وأربعون دقيقة والفترة الزمنية الكلية $١٠ \times ٣ \times ٤٥ = ١٣٥٠$ ق = ٢٢.٥ ساعة

محتوى البرنامج:

- تدريبات للإحماء لتهيئة الجسم لاستقبال النشاط (١٠ق).
- الجزء الأساسي استخدام الألعاب لتنمية القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز (٣٠ق).

• الختام والرجوع للحالة الطبيعية (٥) ق. ملحق (٨)

التجربة الأساسية:

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية في الفترة من يوم ١/٣/٢٠١٥ إلى ٢/٣/٢٠١٥ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث.

وتم القياس وفقاً للترتيب التالي (الطول - الوزن - السن - الذكاء - القدرات الحركية - السلوك الاستقلالي - مهارات الجمباز)

تنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق برنامج الألعاب المقترح على أطفال المجموعة التجريبية في الفترة من ٣/٣/٢٠١٥ إلى ١٩/٥/٢٠١٥ ، بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً بمعدل (٤٥) دقيقة، أما المجموعة الضابطة فطبق عليها البرنامج الخاص بالروضة.

القياسات البعدية :-

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠/٥/٢٠١٥ إلى ٢١/٥/٢٠١٥ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث وفقاً للترتيب التالي (القدرات الحركية-السلوك الاستقلالي- مهارات الجمباز)، مع مراعاة توافر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم إتباعها في القياسات القبلية .

المعالجات الإحصائية :-

في ضوء أهداف البحث وفي حدود فروضه تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية :-
المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط (بيرسون) - اختبارات " ت " لدلالة الفروق للمجموعة الواحدة وللمجموعتين - معدل التغير.

(٢٣)

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٤)

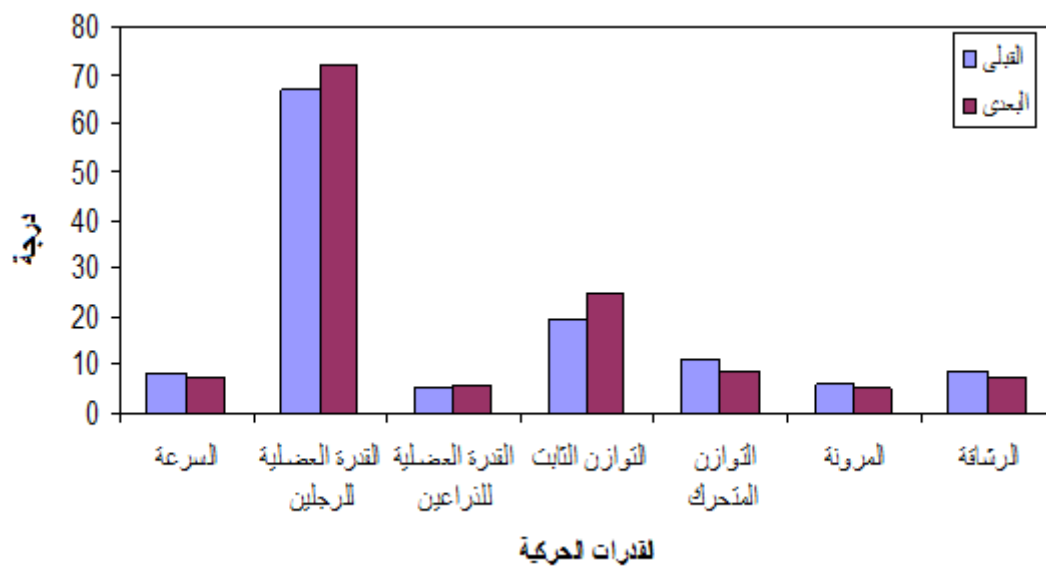
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

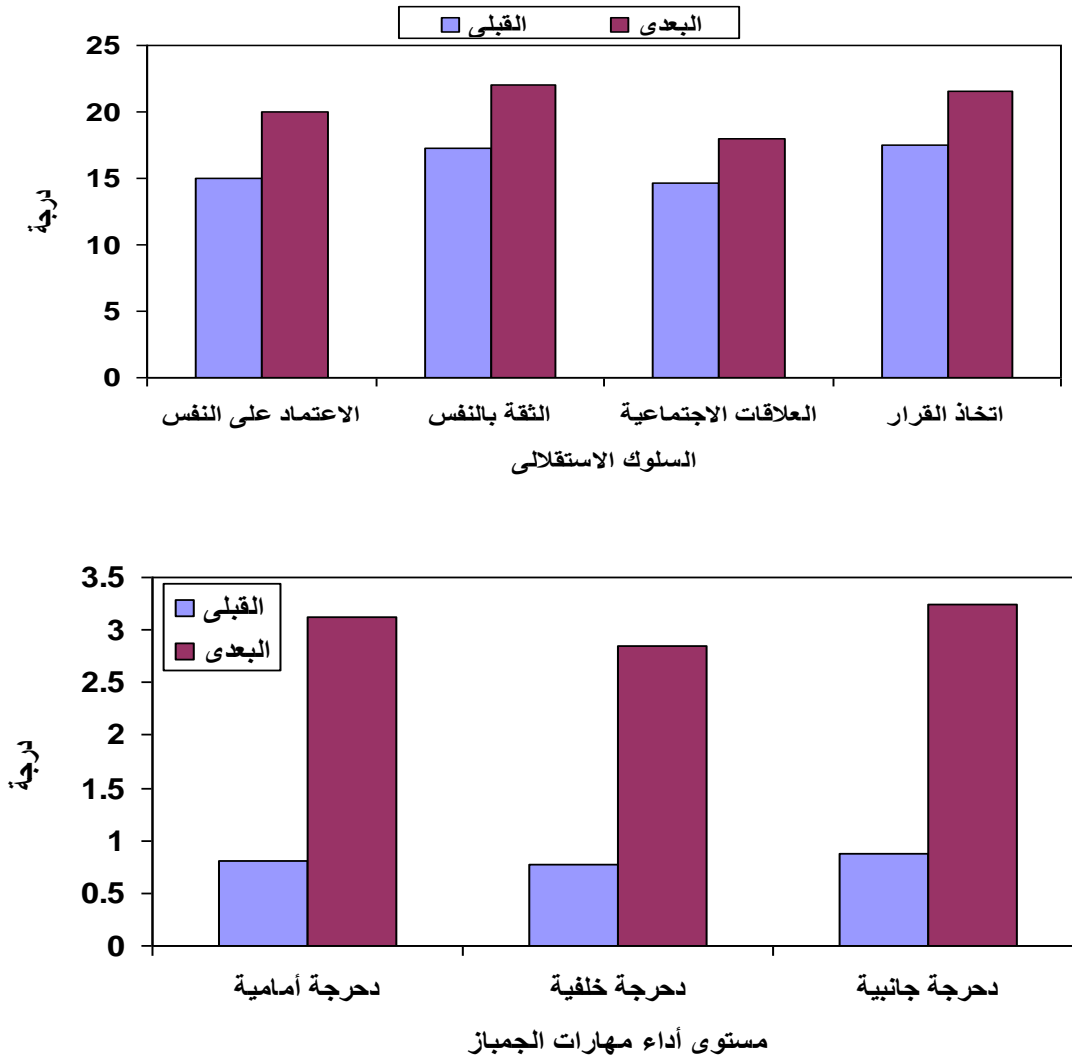
المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	م ف	ع ف	قيمة "ت"
القدرات الحركية	السرعة	٨.٥٢	٧.٣٣	١.١٩	٠.٨٠	٦.٧١
	القدرة العضلية للرجلين	٦٧.٠٠	٧٢.٢٥	٨.٢٥	٤.٧٦	٧.٧٦
	القدرة العضلية للذراعين	٤.٩٣	٥.٦٣	٠.٧٠	٠.٥٢	٦.٠٥
	التوازن الثابت	١٩.٢٠	٢٤.٧٥	٥.٥٥	٣.٠٥	٨.١٣
	التوازن المتحرك	١٠.٩٥	٨.٩٠	٢.٠٥	١.٩٦	٤.٦٨
	المرونة	٥.٨٤	٥.١٩	٠.٦٥	٠.٦٤	٤.٥٢
	الرشاقة	٨.٨٧	٧.٥٨	١.٢٩	٠.٧٨	٧.٤٥
السلوك الاستقلالي	الاعتماد على النفس	١٥.٠٠	٢٠.٠٠	٥.٠٠	٢.٧٦	٨.٦٨
	الثقة بالنفس	١٧.٣٠	٢٢.٠٠	٤.٧٠	٢.٢٠	٩.٥٤
	العلاقات الاجتماعية	١٤.٦٠	١٨.٠٠	٣.٤٠	١.٣٥	١١.٢٤
	اتخاذ القرار	١٧.٥٥	٢١.٥٥	٤.٠٠	١.٧٨	١٠.٠٧
	الدرجة الكلية للمقياس	٦٤.٤٥	٨١.٥٥	١٧.١٠	٣.٦٤	٢١.٠١
مستوى أداء مهارات الجمباز	درجة أمامية	٠.٨١	٣.١٣	٢.٣٢	٠.٧٤	١٤.٠٠
	درجة خلفية	٠.٧٨	٢.٨٥	٢.٠٧	٠.٦١	١٥.١٤
	درجة جانبية	٠.٨٧	٣.٢٥	٢.٣٨	٠.٥٦	١٩.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في اتجاه القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.





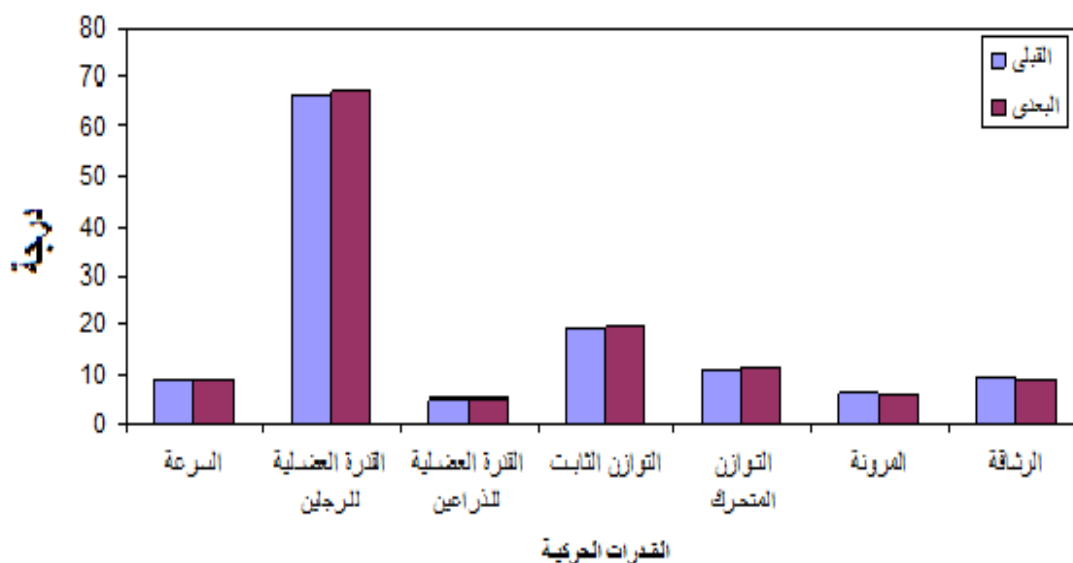
شكل (١) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

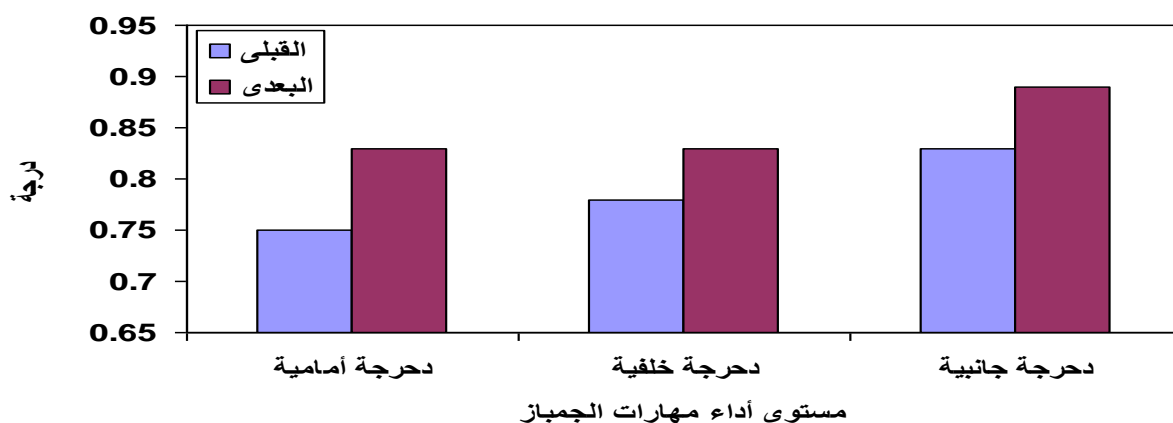
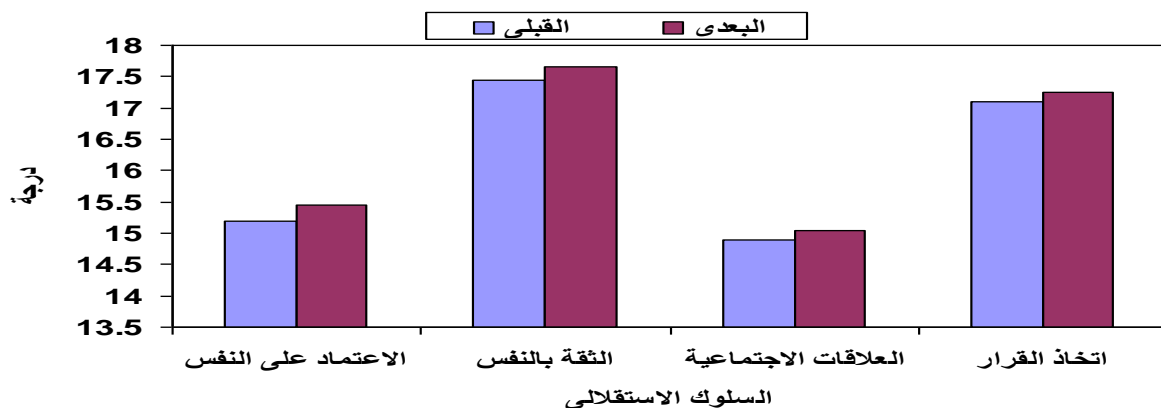
جدول (١٥)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	م ف	ع ف	قيمة "ت"
القدرات الحركية	السرعة	٨.٤٧	٨.٥٩	٠.١٢	٠.٢١	٢.٥١
	القدرة العضلية للرجلين	٦٦.٦٥	٦٧.٣٠	٠.٦٥	١.٧٦	١.٦٦
	القدرة العضلية للذراعين	٤.٩٠	٤.٩٦	٠.٠٦	٠.١٤	١.٨٨
	التوازن الثابت	١٩.١٠	١٩.٤٥	٠.٣٥	٠.٨٦	١.٧٩
	التوازن المتحرك	١٠.٨٥	١١.١٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٢.٠٣
	المرونة	٥.٧٩	٥.٤٨	٠.٣١	٠.٥٦	٢.٤٦
	الرشاقة	٨.٨٤	٨.٦٥	٠.١٩	٠.٣٤	٢.٥٣
السلوك الاستقلالي	الاعتماد على النفس	١٥.٢٠	١٥.٤٥	٠.٢٥	٠.٦٤	١.٧٥
	الثقة بالنفس	١٧.٤٥	١٧.٦٥	٠.٢٠	٠.٦٢	١.٤٥
	العلاقات الاجتماعية	١٤.٩٠	١٥.٠٥	٠.١٥	٠.٣٧	١.٨٣
	اتخاذ القرار	١٧.١٠	١٧.٢٥	٠.١٥	٠.٤٩	١.٣٧
	الدرجة الكلية للمقياس	٦٤.٦٥	٦٥.٤٠	٠.٧٥	٢.١٢	١.٥٤
مهارات الجمباز	دحرجة أمامية	٠.٧٥	٠.٨٣	٠.٠٨	٠.١٨	١.٨٣
	دحرجة خلفية	٠.٧٨	٠.٨٣	٠.٠٥	٠.١٥	١.٤٥
	دحرجة جانبية	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٠٦	٠.١٦	١.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية (السرعة، المرونة، الرشاقة)، ويتضح أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية في البعض الآخر بعض القدرات الحركية (القدرة العضلية للرجلين - القدرة العضلية للذراعين - التوازن) والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث.





شكل (٢) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

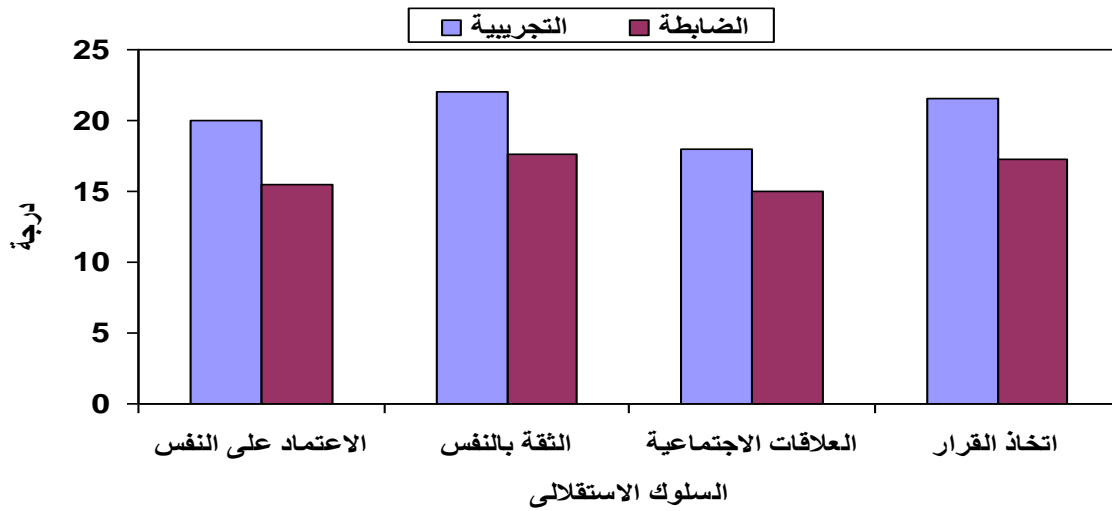
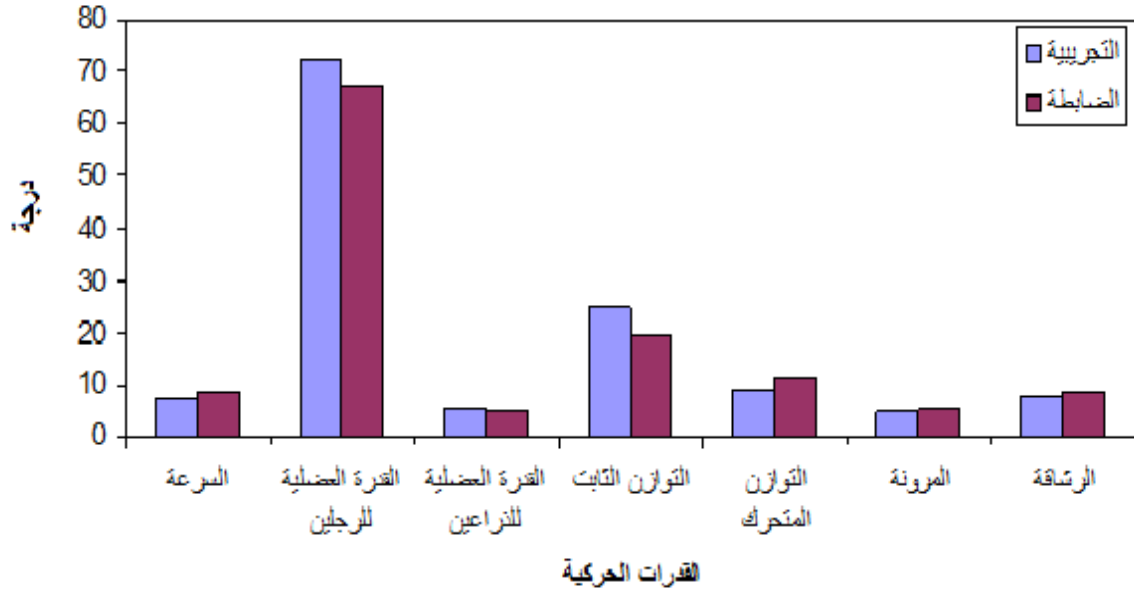
جدول (١٦)

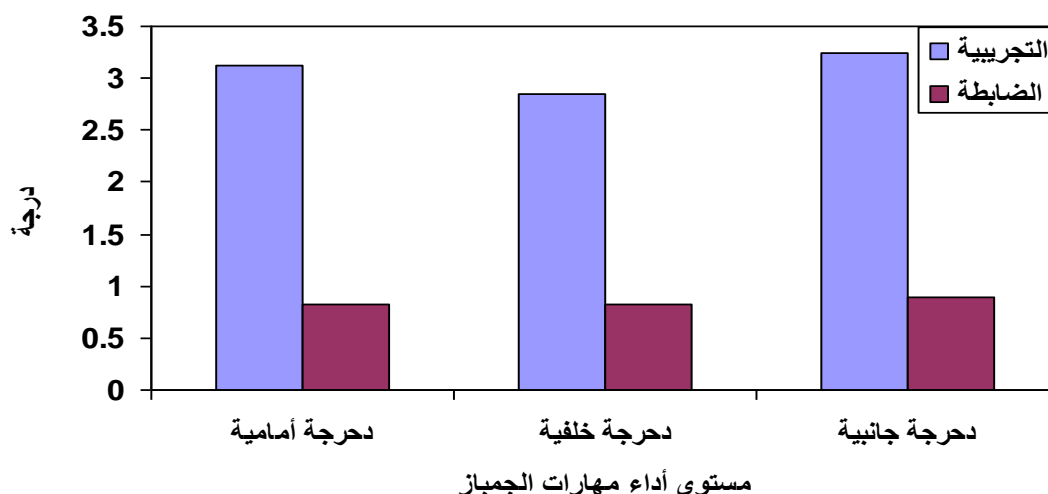
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث (ن=٢٠=٢)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
٧.٩٣	١.٢٦	٠.٦١	٨.٥٩	٠.٤٤	٧.٣٣	ث	السرعة	القدرات الحركية
٧.٢٢	٧.٩٥	٣.٢٣	٦٧.٣٠	٣.٨٦	٧٢.٢٥	سم	القدرة العضلية للرجلين	
٦.٠٨	٠.٦٧	٠.٦٠	٤.٩٦	٠.٤٤	٥.٦٣	متر	القدرة العضلية للذراعين	
٦.٣٢	٥.٢٠	٢.٢٤	١٩.٤٥	٢.٣٨	٢٤.٧٥	ث	التوازن الثابت	
٥.٥٧	٢.٢٠	١.٦٥	١١.١٠	١.١٢	٨.٩٠	ث	التوازن المتحرك	
٢.٢٧	٠.٢٩	٠.٤٩	٥.٤٨	٠.٣٤	٥.١٩	ث	المرونة	
٧.٣٥	١.٠٧	٠.٤٢	٨.٦٥	٠.٣٧	٧.٥٨	ث	الرشاقة	
٧.٦٩	٤.٥٥	٠.٩٤	١٥.٤٥	٢.٧٧	٢٠.٠٠	درجة	الاعتماد على النفس	السلوك الاستقلالي
٨.٣٧	٤.٣٥	٠.٨٨	١٧.٦٥	٢.٢٩	٢٢.٠٠	درجة	الثقة بالنفس	
٩.٢١	٢.٩٥	١.٠٥	١٥.٠٥	١.٢٦	١٨.٠٠	درجة	العلاقات الاجتماعية	
٩.٧٣	٤.٣٠	١.٠٢	١٧.٢٥	١.٦٧	٢١.٥٥	درجة	اتخاذ القرار	
١٧.٩٢	١٦.١٥	١.٩٦	٦٥.٤٠	٣.٨٧	٨١.٥٥	درجة	الدرجة الكلية للمقياس	مستوى أداء مهارات الجميز
١٦.٠٣	٢.٣٠	٠.٢٦	٠.٨٣	٠.٥٦	٣.١٣	درجة	درجة أمامية	
١٣.٧٥	٢.٠٢	٠.٣٧	٠.٨٣	٠.٥٢	٢.٨٥	درجة	درجة خلفية	
٢٠.٢٣	٢.٣٦	٠.٣١	٠.٨٩	٠.٣٨	٣.٢٥	درجة	درجة جانبية	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.





شكل (٣) الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث

جدول (١٧)

النسبة المئوية لنسبة تغير القياسات البعدية عن القبالية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠=٢)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات		
نسبة التغير %	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	نسبة التغير %	متوسط القياس البعدي			متوسط القياس القبلي	
١.٤٢	٨.٥٩	٨.٤٧	١٣.٩٧	٧.٣٣	٨.٥٢	ث	السرعة	القدرات الحركية
٠.٩٨	٦٧.٣٠	٦٦.٦٥	٧.٨٤	٧٢.٢٥	٦٧.٠٠	سم	القدرة العضلية للرجلين	
١.٢٢	٤.٩٦	٤.٩٠	١٤.٢٠	٥.٦٣	٤.٩٣	متر	القدرة العضلية للذراعين	
١.٨٣	١٩.٤٥	١٩.١٠	٢٨.٩١	٢٤.٧٥	١٩.٢٠	ث	التوازن الثابت	
٢.٣٠	١١.١٠	١٠.٨٥	١٨.٧٢	٨.٩٠	١٠.٩٥	ث	التوازن المتحرك	
٥.٣٥	٥.٤٨	٥.٧٩	١١.١٣	٥.١٩	٥.٨٤	ث	المرونة	
٢.١٥	٨.٦٥	٨.٨٤	١٤.٥٤	٧.٥٨	٨.٨٧	ث	الرشاقة	السلوك الاستقلالي
١.٦٤	١٥.٤٥	١٥.٢٠	٣٣.٣٣	٢٠.٠٠	١٥.٠٠	درجة	الاعتماد على النفس	
١.١٥	١٧.٦٥	١٧.٤٥	٢٧.١٧	٢٢.٠٠	١٧.٣٠	درجة	الثقة بالنفس	
١.٠١	١٥.٠٥	١٤.٩٠	٢٣.٢٩	١٨.٠٠	١٤.٦٠	درجة	العلاقات الاجتماعية	
٠.٨٨	١٧.٢٥	١٧.١٠	٢٢.٧٩	٢١.٥٥	١٧.٥٥	درجة	اتخاذ القرار	مهارات الجمباز
١.١٦	٦٥.٤٠	٦٤.٦٥	٢٦.٥٣	٨١.٥٥	٦٤.٤٥	درجة	الدرجة الكلية للمقياس	
١٠.٦٧	٠.٨٣	٠.٧٥	٢٨٦.٤٢	٣.١٣	٠.٨١	درجة	درجة أمامية	
٦.٤١	٠.٨٣	٠.٧٨	٢٦٥.٣٨	٢.٨٥	٠.٧٨	درجة	درجة خلفية	
٧.٢٣	٠.٨٩	٠.٨٣	٢٧٣.٥٦	٣.٢٥	٠.٨٧	درجة	درجة جانبية	

ينضح من جدول (١٧) تفاوت نسب مجموعتي البحث في القياسات البعدية عن القبالية في المتغيرات قيد البحث وقد تراوحت نسب تغير المجموعة التجريبية ما بين (٧.٨٤ ، ٢٨٦.٤)، في حين كانت نسب تغير المجموعة الضابطة ما بين (٠.٨٨ ، ١٠.٦٧)

ثانيا: مناقشة النتائج

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي في القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث.

وقد تعزى الباحثة هذه النتائج إلى تعرض المجموعة التجريبية إلى برنامج الألعاب المقترح الذي يشتمل على العديد من ألعاب الجري والوثب والزحف والمشي والتسلق والتي تسهم بصورة كبيرة في تنمية القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث. كما أن البرنامج تضمن العديد من الألعاب التي تتميز بالتنوع في الحركات وبالإضافة إلى رغبة الأطفال الايجابية وتعطشهم إلى الحركة والنشاط والبرنامج ساعد على تنشيط واستخدام أقصى ما لدى الأطفال من إمكانيات بدنية ونفسية والتطور الحركي للمهارات لديهم بشكل إيجابي وفعال.

ويشير (أسامة راتب ١٩٩٩) إلى أن أقصى مستوى يمكن للفرد الوصول إليه مستقبلاً في مدى تطور القدرات البدنية يتحدد منذ مرحلة الطفولة. (٢: ٤١ - ٤٣)

ويؤكد (أمين الخولي وجمال الشافعي ٢٠٠٩) أن للطفل مشاعر خاصة تحدث خلال أدائه للحركة فهو يجني الثقة بالنفس ويحقق المتعة والبهجة لذلك ينبغي استغلال أي فرصة متاحة لبناء وتأسيس الحركة الجديدة المقرونة بالثقة والاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار بحيث تعطى الحركة بأفضل الطرق المتاحة وأكثر فاعلية ونشاط. (٦: ١٤)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (ايناس غانم ٢٠٠٢ (١١)، محمد جاسم الخالدي ، وفاء تركي الغريري ٢٠١٥ (٢٢)، نبراس يونس محمد ال مراد ٢٠٠٤ (٢٥)، ايمان عصام الدين على رزق حمودة ٢٠١٥ (١٠)، اكرام السيد وهدي عبد الحميد ٢٠١١ (٤)، ايمان السعيد ٢٠١٠ (٨)، بيتر وآخرون Peter et al. ١٩٩٨ (٣١)، هويدا فتحي ٢٠٠١ (٢٤)، وليامسون Williamson ٢٠٠٠ (٣٣))، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية الألعاب بمختلف صورها وأنواعها في التأثير الإيجابي على القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز.

وهذا يحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية (السرعة-القدرة العضلية للرجلين- القدرة العضلية للذراعين- التوازن -المرونة -الرشاقة) والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز (درجة أمامية -درجة جانبية- درجة خلفية) لأطفال ما قبل المدرسة في اتجاه القياس البعدي.

وتشير نتائج جدول (١٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية (السرعة، المرونة، الرشاقة)، ويتضح أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية في البعض الآخر للقدرات الحركية (القدرة العضلية للرجلين- القدرة العضلية للذراعين - التوازن الثابت- التوازن المتحرك) والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث.

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن البرنامج التقليدي يفتقد إلى الإثارة والتشويق مما يقلل من الاستمرارية في الممارسة الايجابية له.

وترجع الباحثة هذا التحسن في بعض القدرات الحركية الى البرنامج التقليدي المتبع في رياض الأطفال، ويرجع ذلك إلى أن طفل ما قبل المدرسة يتحرك بشكل تلقائي في شتى الاتجاهات مستغلا حركته الطبيعية الفطرية وهذا يتفق مع دراسة كلا من (اكرام السيد وهدى عبدالحميد ٢٠١١ (٤)، وويليامسون Williamson ٢٠٠٠ (٣٣)).

وهذا يحقق الفرض الثاني والذي ينص على "لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة في اتجاه القياس البعدي.

وتشير نتائج جدول (١٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اتجاه القياس البعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة. وقد تعزى الباحثة هذا التحسن الذي طرأ على المجموعة التجريبية نتيجة تعرضها لبرنامج الألعاب المقترح وما يحتويه من ألعاب وأنشطة متنوعة والتي أعطت اهتماما للألعاب الحركية والمهارية والإدراك الحركي وكيفية التوافق بين أكثر من جزء بالجسم والوعي المكاني والوعي بالاتجاه وسرعة تغيير اتجاه الجسم، مما أدى إلى تنمية القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة.

كما يؤكد (أسامة راتب، إبراهيم عبد ربه ١٩٩٩) أن برنامج الأنشطة الرياضية في مرحلة ما قبل المدرسة يساهم في تربية الطفل تربية متكاملة عن طريق الألعاب واختيار برنامج مناسب لهذه المرحلة يكون له أثر بالغ في إشباع حاجة الطفل للاستطلاع والاكتشاف والبحث والتجريب وإشباع رغبته في معرفة كل شيء عن البيئة التي يعيش فيها ويتعامل معها. (٩٨:٣)

ويشير (عادل عبد البصير ٢٠٠٤) أن نجاح الطفل في أداء التكوينات الحركية وتنفيذ الحركات يحقق الثقة بالنفس والاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار الذي يؤدي إلى

تنمية القدرة على تجسيد التناسق والاستمرار والتوافق والاتزان والتوقيت السليم فى أداء الحركات. (١٧: ٩٢)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (ايناس غانم ٢٠٠٢ (١١)، محمد جاسم الخالدى ، وفاء تركى الغريرى ٢٠١٥ (٢٢)، نبراس يونس محمد ال مراد ٢٠٠٤ (٢٥)، ايمان عصام الدين على رزق حمودة ٢٠١٥ (١٠)، اكرام السيد وهدى عبدالحميد ٢٠١١ (٤)، ايمان السعيد ٢٠١٠ (٨)، بيتر وآخرون Peter et al. ١٩٩٨ (٣١)، هويدا فتحى ٢٠٠١ (٢٤)، وليمسون Williamson ٢٠٠٠ (٣٣)) ، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية الألعاب بمختلف صورها وأنواعها فى التأثير الإيجابى على القدرات الحركية والسلوك الاستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز.

وهذا يحقق الفرض الثالث الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى القدرات الحركية والسلوك الاستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة فى اتجاه المجموعة التجريبية. وأشارت النتائج التى يوضحها جدول (١٧) الى النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليية والتى نستدل منها على أن القياسات البعدية قد زادت عن القياسات القبليية للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات قيد البحث, حيث تراوحت المجموعة التجريبية ما بين (٧.٨٤ % ، ٢٨٦.٤%) ، فى حين كانت نسب تغير المجموعة الضابطة ما بين (٠.٨٨ % ، ١٠.٦٧%).

ويمكن تفسير هذه الزيادة على أنها بمثابة انعكاسا لخضوع المجموعة التجريبية لبرنامج الألعاب المقترح ، والتى تعد عنصراً هاماً لتحقيق أهداف التربية الحركية وتثير لديهم المتعة والتشويق عند ممارسة الأداء تسهم بشكل كبير فى تنمية مختلف القدرات الحركية والنفسية والمهارية وكذلك جذب اهتمام الأطفال لممارسة المهارات الحركية (زكية كامل وآخرون ٢٠٠٢: ١٨٨-١٩٠).

وتشير هدى محمود الناشف نقلا شيلا وولبر وبث ليفين ١٩٩٩ الى أن الطفل يحتاج إلى تحقيق ذاته وتنمية ثقته بنفسه وبقدراته والشعور بأهميته ومكانته فى الروضة لدى المعلمة وتعزيز محاولاته للاستقلال والاعتماد على النفس والشعور بالأمان والطمأنينة والاستقرار العاطفى فى جو الروضة حتى يكون مستعدا للخوض فى تجارب وعلاقات تلقائية وإيجابية وهناك العديد من الألعاب والرياضات التى يمكن استغلالها فى الروضة لتحقيق هذه الأهداف. (١٦: ٥٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (ايناس غانم ٢٠٠٢ (١١)، محمد جاسم الخالدي ، وفاء تركي الغريرى ٢٠١٥ (٢٢)، نبراس يونس محمد ال مراد ٢٠٠٤ (٢٥)، ايمان عصام الدين على رزق حمودة ٢٠١٥ (١٠)، اكرام السيد وهدي عبدالحميد ٢٠١١ (٤)، ايمان السعيد ٢٠١٠ (٨)، بيتر وآخرون Peter et al. ١٩٩٨ (٣١)، هويدا فتحى ٢٠٠١ (٢٤)، وليمسون Williamson ٢٠٠٠ (٣٣)) ، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية أهمية الألعاب بمختلف صورها وأنواعها فى التأثير الإيجابى على القدرات الحركية والسلوك الاستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز.

هذه النتائج تتفق أيضا مع ما أشار إليه (أمين الخولى، جمال الدين الشافعى ٢٠٠٠: ٣٠٤) أن النشاط الحركى الموجه يهدف إلى تنمية وتطوير قدرات ومهارات الطفل الحركية الطبيعية من خلال ممارسة ألعاب ومهارات أساسية تحقق النمو المتزن الشامل بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا، لإكسابه عادات صحية وقومية وخلقية واجتماعية سليمة. (٥ : ٣٠٤) ويتضح من خلال ما سبق تحقيق الفرض الرابع والذى ينص على " يوجد معدل تغير للقياسات البعدية عن القبلية فى المتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اتجاه المجموعة ألتجريبية"

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث ونتائجه وفى ضوء عينة البحث توصلت الباحثة للاستخلاصات الآتية:

- ١- برنامج الألعاب المقترح أثر إيجابيا على القدرات الحركية والسلوك الاستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة.
- ٢- أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة فى اتجاه المجموعة التجريبية فى كل من القدرات الحركية والسلوك الاستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز.

التوصيات :-

فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الباحثة توصي بالآتى:

- ١- ضرورة تطبيق برنامج الألعاب المقترح على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة لما له من تأثير ايجابى على تنمية القدرات الحركية والسلوك الاستقلالى وتعلم بعض مهارات الجمباز.

- ٢- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بتوافر الامكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة اللازمة لتطبيق ابرامج الألعاب برياض الأطفال واللازمة للنشاط الحركى لما لها من تأثير فعال على النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية.
- ٣- الاهتمام بعمل دورات صقل وتدريب لمعلمى رياض الأطفال لتزويدهم بالمعارف والمعلومات المتعلقة بنوعية البرامج التى يجب أن تدرس للأطفال فى هذه المرحلة السنوية وتأثيراتها المختلفة.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث المماثلة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة نظرا لأهمية هذه المرحلة وافتقارها إلى البرامج المقننة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- ١- أديل سعد شنودة، سامية فرغلى منصور (١٩٩٩): "الجمباز الفنى، مفاهيم، تطبيقات"، ملتقى الفكر، الإسكندرية.
- ٢- أسامة كامل راتب (١٩٩٩): " النمو الحركى، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق"، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٣- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه (١٩٩٩): " النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- اكرام السيد السيد وهدى عبدالحميد (٢٠١١): " تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على الذكاء الحركى والسلوك الاستقلالى واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (٥-٦ سنوات"، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ، العدد ، المجلد .
- ٥- أمين أنور الخولى ، جمال الدين عبدالعاطى الشافعى (٢٠٠٠): "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- أمين الخولى وجمال الدين الشافعى (٢٠٠٩): " ألعاب صغير وألعاب كبيرة" الاطار المفاهيمى والتعليمى للألعاب"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧- ايلين وديع فرج (٢٠٠٢): "خبرات فى الألعاب للصغار والكبار"، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٨- ايمان رفعت السعيد (٢٠١٠): "برنامج ألعاب ترويحوية مقترح لتنمية الصفات البدنية الخاصة للناشئين فى رياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الأداء الحركى"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، العدد ٢٩، المجلد الثانى.
- ٩- ايمان عباس علي حسن الخفاف وسؤدد محسن علي الطعان (٢٠٠٧): "السلوك الاستقلالى لدى طفل الروضة"، مجلة العلوم النفسية ، جامعة بغداد، العراق، العدد ١٢.

- ١٠- ايمان عصام الدين على رزق حمودة (٢٠١٥): "تأثير الألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة،
- ١١- ايناس محمد محمد غانم" (٢٠٠٢): "فاعلية برنامج أنشطة حركية مقترح باستخدام الألعاب بالصغيرة الترويحية لتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة من (٤-٥) سنوات"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق، المجلد ١.
- ١٢- حسنية غنيمي (٢٠٠٢): "المسئولية الإجتماعية لطفل ما قبل المدرسة"، القاهرة، دار الفكر العربي
- ١٣- خيرية إبراهيم السكري، محمد عبد الوهاب محمد (١٩٩٧): "البرامج الرياضية لرياض الأطفال"، دار المعارف، الإسكندرية.
- ١٤- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢): " طرق التدريس فى التربية الرياضية، الجزء الأول أساسيات فى تدريس التربية الرياضية"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٥- سالم احمد بنى حمدان (٢٠١٢): "الجمباز الفنى من الألف الى الياء"، مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ١٦- شيلا وولبر وبث ليفين (١٩٩٩): "جماعات اللعب من ١٨ شهرا حتى الروضة : دليل كامل للأباء". ترجمة هدى محمود الناشف، القاهرة، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٧- عادل عبد البصير على (٢٠٠٤): "الجمباز الفنى (بنين- بنات)"، المكتبة المصرية، الإسكندرية.
- ١٨- عبد الحميد شرف (٢٠٠١): "التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة" مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- عبدالحميد شرف (٢٠٠٥): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر ط٢، القاهرة.
- ٢٠- عدلى حسين بيومى (١٩٩٨): "المجموعة الفنية فى الحركات الأرضية"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١- عزيزة محمود سالم، عزيزة عبد الرحمن: "رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق"، مكتبة عين شمس، القاهرة، د.ت.
- ٢٢- محمد جاسم الخالدى، وفاء تركى الغريرى (٢٠١٥): "أثر بعض الألعاب فى تنمية الذكاء الحركى عند طفل الروضة مرحلة ما قبل المدرسة" المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد الخامس.

٢٣- مصطفى حسين باهى، أحمد عبدالفتاح سالم، محمد فوزى عبدالعزيز، هيثم عبدالمجيد محمد (٢٠٠٦): " الإحصاء التطبيقى باستخدام الحزم الجاهزة STAT& SPSS"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٤- هويدا فتحى السيد (٢٠٠١): " تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية فى الجمباز والرضا الحركى لرياض الأطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

٢٥- نبراس يونس محمد ال مراد (٢٠٠٤): " أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والالعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعى لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل، العراق.

٢٦- نبيلة خليفة، سهير لبيب فرج، ناريمان الخطيب (٢٠٠٣): "الأسس النظرية و التطبيقية فى الجمباز الفني"، كلية التربية الرياضية بنات، الجزيرة، جامعة حلوان.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 27- Chervannier B., (2000): Experiences in movement physical education for the elementary school child, 4th Edition, Saunders.
- 28- Efthimios, T. Nikolas, T., (2008): Evaluation of the influence physieal education program on playfulness, approache, Journal of the in quiries in sport, and physical education, Vol., 74, No. 3, Nov.
- 29- Gallahue D. L and Ozmun J. C., (1998): " Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults", McGraw-Hill international editions. Health/physical education/recreation.
- 30- Merzarven D.K. (2001): Effect of assessors motor skills, curriculum on the sensory motor skills body awareness readiness for learn of developmentally, loge of kindergarten students Discs., Abs. No. (9).
- 31- Peter, T.K. et. al. (1998): "The effect of physical activity and health-related fitness in youth multivariate analysis", Medical and Science in Sport and Exercise, Vol. 30, No (5).
- 32- Sanders S. (1994): "Preschool physical education: Challenges for the profession". JOPERD, 65 (6), 26-27.
- 33- Williamson, j. (2000): Independence Day. Kindergarten Activity schools of California Online Resources for Education (Score): Connection California's Classrooms to the World. San Bernardino County. Superintendent of Schools, U .S .A, California.