

## كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة

د. ايمن على احمد  
مدرس دكتور بقسم المناهج  
وطرق التدريس- كلية التربية  
الرياضية - جامعة بنها

### مقدمة ومشكلة البحث :

تعد تكنولوجيا التعليم جزءاً من تكنولوجيا التربية التي تختص بزوايا معينة ، وهي الموقف التعليمي والتعلم وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي ، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار ، كما أن التكنولوجيا لا تعني في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية ، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح المعالم ، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم ؛ لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة ، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه ، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا ، وليس مجرد الإبهار التكنولوجي باستخدام الآلات والمعدات الحديثة ( ١٨ : ١٧ - ١٨ ) .

كما يوضح " زاهر أحمد " ١٩٩٦م أن تكنولوجيا التعليم عملية معقدة ومتكاملة تشمل الناس والطرق والأفكار والآلات والمؤسسات التعليمية بغرض تحليل المشكلات ، وتطبيق الحلول وتقييمها في أي مجال يتعلق بتعلم الإنسان ، ولذلك فلا بد من الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة التي يمكن استخدامها في عمليتي التقييم والاختيار والاستخدام بشرط أن ينعكس ذلك على المتعلم ( ٨ : ٣٣ ) .

يذكر علي بن صالح (٢٠٠٣م) أن هناك اجماع عالمي علي ان المعلم هو الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم مدرب نكفي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة و الاتصالات والتقنية والتكنولوجيا تزايدت الحاجة الي معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث ان تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المعلم تغيرات العصر ومستجداته. ( ١٤ : ١٠٨ )

تشير دراسة كل من " احمد كامل " (٢٠٠٠م) "جاسم الكندي ، هانى فرج" (٢٠٠١م) انه يجب ان يلازم الانفاق الكبير في التجهيزات التكنولوجية فى المدارس

و الجامعات انفاق موازى فى اعداد و تدريب الطلاب التى تتعامل مع هذه الاجهزة و المواد التعليمية تصميماً و انتاجاً واستخداماً و تقويماً باعتبارها منظومة تكنولوجيا التعليم . وضرورة ان يمتلك الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية العامة وما يرتبط بها من كفايات نوعية مساندة اهمها كفايات تكنولوجيا التعليم و التى تعد من المتطلبات الهامة للمعلم اليوم. (٢ : ١١٢) (٥ : ٥٧)

يذكر كلا من "محمد سعد , ومكارم حلمى" (٢٠٠١م) ان نجاح العملية التعليمية فى تحقيق اهدافها يتوقف على عدة عوامل من اهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً فى التخطيط والاعداد و تنظيم المحتوى التربوى و التقويم للمناهج الدراسية, لذا فان قضية اعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة فى ميدان التربية ولا يمكن احداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التى يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية اسخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية . (١٨ : ٢٤, ١٤٧)

ويشير كلا من "طارق عبد العزيز , عاصم صابر" (٢٠٠٢م) , "محمد سعد , مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) ان الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية يعد من خلال مناهج تخصصية ولذا يتطلب ان تقدم له الخطط الدراسية, متضمنه خبرات واساليب تكسبه الكفاءة العامة , وأن هناك قصور يزداد فترة بعد اخري بين واقع التعليم الموجود واستخدام تكنولوجيا التعليم وان برنامج اعداد الطالب المعلم علي الكفايات يجعل المعايير واضحة للتطبيق و يتم بتحديد الكفايات التى يجب ان يكتسبها الطالب المعلم, وتعد كفايات تكنولوجيا التعليم من الكفايات الهامة فى عصر التقدم التكنولوجي وعصر المدرسة المستقبلية لتعليم التربية الرياضية. (١١ : ٨١) (١٩ : ٤٣)

ويشير "محمد سعد , مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) ان برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات فى مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح اتقان الطالب المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المسحذات التكنولوجية مطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الاعداد المهني. (١٣ : ١٩)

ويرى "محمد سعد , مكارم حلمى , هاني سعيد" (٢٠٠١م) ان الكفايات التعليمية تسهم فى عملية اعداد المتعلم بكليات التربية الرياضية وتدريبه علي المهارات والقدرات الي يحتاجها اثناء المواقف التعليمية فالاعداد القائم علي الكفايات

اصبح له قوة فعالة فى دفع العملية التعليمية وأعدادة بصور كاملة واتجاه الكفايات اصبح يحظى باهتمام كبير من المؤسسات التعليمية فى العالم كله مما يدل على انه افضل الحلول لاعداد المعلم بشكل واقعي. (١٨: ٥٣)

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية للطلاب المعلم بكليات التربية فقد تناولها بعض الباحثين بالدراسة والبحث فى مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من " أماني قرنى" (١٩٩٩م), ميسيت Mesut (٢٠٠٠م), ميمبي Mumbi (٢٠٠٠م), محمد عبد الحميد (٢٠٠١م), هولت Holt (٢٠٠٢م), لطفى الخطيب, محمد زيبان (٢٠٠٢م), ايمن عبد المحسن محجوب (٢٠٠٣م), مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م) وقد أكدت نتائجهم على اهمية تلك الكفايات فى اعداد الطالب المعلم بكليات التربية وانه فى حاجه ملحه اليها. (٣) (٢٨) (٢٩) (٢٠) (٢٦) (١٦) (٤) (٢٥)

وفى مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لم تتناول أى دراسة الكفايات التكنولوجية فى حين تناولت بعض الدراسات الأعداد فى الكفايات التدريسية الأخرى وكذلك تقويم مستوى الطلاب المعلمين والمشكلات التى تعترضهم ومنها دراسة كلا من " مصطفى السايح وصلاح انس " (٢٠٠٠م) مصطفى السايح (٢٠٠١م), " مصطفى السايح وعبير معوض" (٢٠٠٢م), " طارق عبد العزيز, عاصم صابر " (٢٠٠٢م), "حازم عبد المحسن " (٢٠٠٣م) " محمد حسيب" (٢٠٠٣م), وقد أكدت نتائجهم على وجود قصور فى الأعداد المهني للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية وانه يجب الاهتمام باعداده واكسابه الكفايات التعليمية المختلفة. (٢٣), (٢٢), (٢٤), (١٨), (٦), (١٧)

ويشير كلا من "محمد سعد, مصطفى السايح (٢٠٠٤م)" ان هناك عدة انواع من تكنولوجيا المعلومات التى يمكن استخدامها فى التدريب الذاتى لمعلمى المستقبل فى تدريس التربية الرياضية, كما ان انواع تكنولوجيا المعلومات ذات القدرات المتباينة فى توصيل المعلومات تتيح فرصاً اوسع وأشمل لتوسيع النواحي المعرفية للطلاب المعلم. (١٩ : ١٦٦)

ومما سبق يرى الباحث أن تحديد الكفايات التعليمية اصبح امراً بالغ الأهمية لان معرفة اعداد الطلاب المعلمين وتحديد الكفايات التعليمية التكنولوجية بعناية تجعل بالامكان تقويم برامج اعداد المعلمين وأدائهم قبل تخرجه, وعليه فان برامج اعدادهم يجب ان تكون الكفايات فيها هى الركيزة الاساسية, اذ ان الاعداد على هذا الاساس يجعل التعليم والتدريب اكثر كفاءة وفعالية ومن هذا المنطلق فانه من اهم هذه

الكفايات في الوقت الحاضر هي كفايات اعداد الطالب المعلم في تكنولوجيا المعلومات ولذا فإن تدريبهم علي هذه الكفاءة يجعل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية يتمشي مع متطلبات العصر الحديث.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس فقد لاحظ أن استخدام الطلاب في التربية العملية يعتمد على التعليم عن طريق الاساليب التقليدية في التدريس.

**هدف البحث :**

**يهدف البحث إلى:**

معرفة كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

**تساؤلات البحث :**

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

١. ما هي متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية الواجب توافرها في أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

٢. ما هي كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها الواجب توافرها في أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

٣. ما هو تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه الواجب توافرها في أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

٤. ما هو التقييم الواجب توافرها في أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

**مصطلحات البحث :**

**الكفايات التكنولوجية التعليمية:**

هي " مجموعة القدرات والمهارات والإتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، وإستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة". (٣١:١٢٠) الدراسات السابقة:

١- أجرى يوكو و هوبر و أيجو Yu Ku , Hopper & Igoe (٢٠٠٦) (٣٢) دراسة عنونها " تصورات المجتمع التعليمي حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة"، وإستهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمي في أريزونا **Arizona** الأمريكية حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٧) معلما ما قبل الخدمة، وعدد (٦٧) معلماً بالخدمة، وعدد (٤٥) مدير مدرسة من المناطق التعليمية، ومن

أدوات البحث: إستبيان يتكون من (٦٢) عبارة تتعلق بالمهارات التكنولوجية التعليمية، ومن أهم النتائج: أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديراً كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية.

٢- كما قام إحسان بن محمد كنساره (٢٠٠٧) (١) بدراسة عنوانها " مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، وإستهدفت الكشف عن إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٩٨) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطباقية العشوائية، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (٥٧) عبارة موزعة على (٧) أبعاد، ومن أهم النتائج: وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة الإمتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى.

٣- بينما أجرى حسن على أحمد (٢٠١٠) (٧) دراسة عنوانها "درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني"، وإستهدفت التعرف على درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٩٢) معلم ومعلمة بمحافظة الكرك بالأردن، ومن أدوات البحث: إستبيان أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية، ومن أهم النتائج: يرى المعلمون أن الكفايات التكنولوجية التعليمية جميعها مهمة بدرجة كبيرة، بإستثناء كفاية واحدة كانت درجة أهميتها متوسطة.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

**مجتمع وعينة البحث:**

تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣م، وقد تم اختيار عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس للدراسة الإستطلاعية، وبلغ عدد الإستبيانات الموزعة على أعضاء هيئة التدريس (العينة الأساسية) (٨٥) إستبيان، عاد منها (٧٠) إستبيان، ثم تم إستبعاد (٥) إستبيانات منها وذلك لعدم إكمال بياناتها وعدم صلاحيتها للتحليل والدراسة وبذلك بلغ العدد الإجمالى للإستبيانات القابلة للتحليل (٦٥) إستبيان

## جدول (١)

## تصنيف مجتمع وعينة البحث

الدرجة العلمية	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية	مستبعد
أستاذ	١٠	٢٢	١
أستاذ مساعد	٢	٢٥	٢
مدرس	٨	١٨	٢
المجموع	٢٠	٦٥	٥

## أدوات جمع البيانات:

- إستخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها:
- ١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
  - ٢- المقابلة الشخصية المفتوحة.
  - ٣- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان مرفق (٢).
  - ٤- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء مرفق (٣).
  - ٥- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة مرفق (٤).
  - ٦- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء مرفق (٥).
  - ٧- صياغة الصورة النهائية للإستمارة مرفق (٦).

## شروط الخبير :

- أن يكون استاذ أو استاذ مساعد في مجال مناهج وطرق التدريس.
- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراة في مناهج وطرق التدريس ولديه خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في مجال تدريس مناهج وطرق التدريس.

## المعاملات العلمية للإستمارة

## صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالإستبيان في صورته الاولية مرفق (٤) على الخبراء مرفق (١) وكانت عدد محاور المقياس ٤ محاور، وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ % لاراء الخبراء مرفق (٤)، وتم صياغة عبارات للمحاور في صورة مبدئية.

كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق (٣)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأى حول مدى المناسبة العبارات للمحاور وكانت عدد العبارات في الصورة الاولية (٨٥) عبارة، حيث تراوحت ما بين ( ٦٠ % : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ % للعبارات التي يتم اختيارها مرفق (٥)، وتم حذف

(٦) عبارات ليصبح عدد العبارات فى الصورة النهائية (٧٩) عبارة موزعة على اربعة محاور كما بالجدول التالى:

### جدول (٢)

توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	الابعاد	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التى تم حذفها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية	١٩	٣	١٦
٢	كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها	١٦	١	١٥
٣	تصميم التدريس واختيار المواد التعليمية	١٥	١	١٤
٤	التقويم	٩	-	٩
	مجموع	٥٩	٥	٥٤

يوضح الجدول السابق توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (٥٩) عبارة للمحاور الاربعة وتم حذف (٥) عبارات ليصبح الاستبيان فى شكله النهائى (٥٤) عبارة مرفق (٦).  
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من اعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق تدريس درجة مدرس دكتور بتجربة الإستمارة على العينة الإستطلاعية قوامها (٢٠) لتحديد مدى وضوح مفردات إستمارة المقترحات وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات الاستمارة وذلك فى يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/٢١/٢١ حتى يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/٢١/٢٨  
صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

## جدول (٣)

معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه ن=٢٠

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٥٩٥	1	*.٥٧٧	1	*.٥٦٠	1	*.٦٤٧	1
*.٦٠١	2	*.٥٨٣	2	*.٥٢١	2	*.٦٨٣	2
*.٥٧٧	3	*.٥٦٢	3	*.٦٣٤	3	*.٦٣١	3
*.٧٣٥	4	*.٦٣٩	4	*.٦٥٩	4	*.٥٤٦	4
*.٥٧٠	5	*.٦٢١	5	*.٦٠٦	5	*.٥١٠	5
*.٥٨٦	6	*.٥٧١	6	*.٥٦٦	6	*.٦٢٩	6
*.٦٢٩	7	*.٥٩٠	7	*.٥٢٢	7	*.٥٤١	7
*.٥١٧	8	*.٥٨٠	8	*.٦٣٤	8	*.٦٥٧	8
*.٦٣٦	9	*.٧٤١	9	*.٧٠١	9	*.٧٤٧	9
		*.٧٩١	10	*.٥٨٦	10	*.٧١١	10
		*.٥٤٨	11	*.٦٦٦	11	*.٦٨٩	11
		*.٥١٣	١٢	*.٥٠٤	12	*.٥٣٧	12
		*.٦٢٩	١٣	*.٦٧٩	13	*.٧٥٧	13
		*.٧٣٣	١٤	*.٨٠٠	14	*.٧١٤	14
		*.٥٣٨	١٥			*.٥٢١	15
						*.٧٥٥	16

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور التي تنتمي اليه ، قد تراوحت ما بين (٠,٥١٠ - ٠,٧٥٧) للمحور الاول ، (٠,٥٠٤ - ٠,٨٠٠) للمحور الثاني ، (٠,٥١٣ - ٠,٧٩١) للمحور الثالث ، (٠,٥١٧ - ٠,٧٣٥) للمحور الرابع وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
*.٨٩١	توافر تقنيات التعليم الخاصة
*.٨٦٥	إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة
*.٩١٠	اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية
*.٨٤٣	معوقات استخدام التقنيات الحديثة في تدريس

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٨٤٣ : ٠,٩١٠) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

## ثانياً : الثبات

لحساب معامل ثبات الإستبيان أستخدم الباحث التطبيق وأعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية من افراد مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه وقوامها (٢٠) وجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني.

## جدول (٥)

معامل الثبات والصدق الاحصائي لاستبيان كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم ن = ٢٠

م	محاو الاستبيان	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	توافر شتقنيات التعليم الخاصة	31.10	1.92	31.15	2.30	0.05	*.٩٦٣
٢	إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة	27.15	1.81	27.30	2.15	0.15	*.٩٥٧
٣	اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة فى العمليه التعليميه	29.05	2.04	29.25	2.38	0.2	*.٩١٩
٣	معوقات استخدام التقنيات الحديثة فى تدريس	17.15	1.81	17.35	2.39	0.2	*.٩٣٤
	المجموع الكلى للاستبيان	104.45	7.56	105.05	8.82	0.6	*.٩٨٥

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان. الدراسة الاساسية

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من اعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق تدريس درجة ( استاذ- واستاذ مساعد - ومدرس) بتطبيق الإستمارة عليهم كعينة اساسية قوامها (٦٥)، وذلك فى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٣/١٥ حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/٥/٢١ المعالجات الاحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS:

- النسب المئوية.
- الاهمية النسبية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- الفا كورنباخ.
- كا<sup>٢</sup>.

## عرض ومناقشة النتائج:

## جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور

الاول(متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية) ن=٦٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يعرف مفهوم المعرفة التكنولوجية واهميتها في تطوير العملية التعليمية	87.69	57	4.62	3	7.69	5	93.33	182	86.52
٢	تحديد الادوات والاجهزه التكنولوجية التي تناسب مع والمواقف التعليمية المختلفة	84.62	55	7.69	5	7.69	5	92.31	180	76.92
٣	يعي جيدا مصادر المعلومات الرقمية	72.31	47	10.77	7	16.92	11	85.13	166	44.80
٤	يستطيع الاتصال بالمكتبات ومصادر المعلومات المختلفة	67.69	44	10.77	7	21.54	14	82.05	160	35.66
٥	يحدد مكونات التقنيات التعليمية الحديثة والاجهزه الملحقة بها	86.15	56	3.08	2	10.77	7	91.79	179	82.18
٦	يمتلك مهارات التفكير الابتكاري	58.46	38	7.69	5	33.85	22	74.87	146	25.14
٧	يمتلك مهاره تشغيل الملفات الصوتيه والفيديو باستخدام البرامج المناسبه لها	73.85	48	15.38	10	10.77	7	87.69	171	48.22
٨	يمتلك مهارات الاتصال الالكتروني بين اطراف العملية التعليمية	72.31	47	6.15	4	21.54	14	83.59	163	46.74
٩	التمكن من مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم	78.46	51	4.62	3	16.92	11	87.18	170	61.05
١٠	يمتلك مهارات استخدام محركات البحث ونشر الصفحات التعليمية على شبكة الانترنت	72.31	47	9.23	6	18.46	12	84.62	165	45.26
١١	يستطيع تصميم قاعده بيانات	69.23	45	26.15	17	4.62	3	88.21	172	42.22
١٢	يستطيع تصميم البرمجيات التعليمية	63.08	41	12.31	8	24.62	16	79.49	155	27.35
١٣	يراعي عناصر الامن والسلامه عند استخدام تقنيات التعلم في بيئات التعلم المختلفه	81.54	53	4.62	3	13.85	9	89.23	174	68.80
١٤	يعرف كيفية استخدام برامج ضغط الملفات (WinZip)	72.31	47	7.69	5	20.00	13	84.10	164	45.91
١٥	يعرف كيفية تحديث البرامج المختلفه على الكمبيوتر	63.08	41	15.38	10	21.54	14	80.51	157	26.25
١٦	يستخدم الوسائل التعليمية التي تناسب مع خصائص المتعلمين ومراعاة الفروق الفرديه بينهم	78.46	51	3.08	2	18.46	12	86.67	169	61.88

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩٣,٣٣ - ٧٤,٨٧)

حيث جاءت أعلى عبارات التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتي تنص على (يعرف مفهوم المعرفة التكنولوجية وأهميتها في تطوير العملية التعليمية) بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٢) والتي تنص على (تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع والمواقف التعليمية المختلفة) بنسبة مئوية (٩٢,٣١%) ، يليها العبارة (5) والتي تنص على (يحدد مكونات التقنيات التعليمية الحديثه والأجهزة الملحقة بها) بنسبة مئوية (٩١,٧٩%)

وفي هذا الصدد يشير محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٩) أنه يجب رفع قدرات المعلمين في توظيف المعلومات ولذلك ينبغي توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمي ونشر المعرفة المعلوماتية ويجب أن يكون المعلم معد أعداد كامل في جميع النواحي المهنية والأكاديمية والثقافية كما يتفق ذلك مع دراسة كل من أماني قرني إبراهيم (١٩٩٩م) (٣) مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) (٢٣) نطفى الخطيب ومحمد زبيان (٢٠٠٢م) (١٦) يجب الاهتمام بأعداد الطالب المعلم وأهمية تحديد قائمة للكفايات المطلوب توافرها لهم وضرورة إعادة النظر في النظام التعليمي ليتوافق مع عصر المعلومات وفي هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة كل من ميسر Mesut (٢٠٠٠م) (٢٨)، هولت Holt (٢٠٠٢م) (٢٦) على أنه يجب الاهتمام بأعداد الطالب المعلم في الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمي متكامل.

يرجع الباحث هذه النتائج الى أن المعرفة بالتكنولوجيا وما هي وكيفية تحديد الأدوات التكنولوجية وفقاً للموقف التعليم هي الأساس في استخدام التكنولوجيا لان الاستفادة من التكنولوجيا يتوقف على توظيفها في المكان الصحيح.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما هي متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية الواجب توافرها في أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

"

## جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في

المحور الثاني (كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها) ن=٦٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تهيئته وتجهيز بيئه التعلم من حيث ( اماكن الجلوس - وضع الشاشة - الظروف المكانية - التهويه - الاضاءه - درجه الحراره )	60	92.31	4	6.15	1	1.54	96.92	189	101.94
٢	ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي (الصوت - الصورة) لتناسب المتعلمين	58	89.23	2	3.08	5	7.69	93.85	183	91.60
٣	يعد الوصلات الخاصه بالاجهزه التعليميه	52	80.00	7	10.77	6	9.23	90.26	176	63.72
٤	يستخدم وحدات الادخال والاخراج والماسح الضوئي والمواد التعليميه المختلفه	48	73.85	11	16.92	6	9.23	88.21	172	48.58
٥	يتعامل مع برامج الرسومات المختلفه وبرامج Microsoft	48	73.85	12	18.46	5	7.69	88.72	173	49.14
٦	يمكن من انشاء الملفات واسلوب تخزينها على الجهاز	42	64.62	8	12.31	15	23.08	80.51	157	29.75
٧	يستطيع التعامل مع البرمجيات الحديثه للتعليم وتحميل البرامج المختلفه وتشغيلها	42	64.62	10	15.38	13	20.00	81.54	159	28.83
٨	تجريب الاجهزه التعليميه للتأكد من صلاحيتها للاستخدام	54	83.08	8	12.31	3	4.62	92.82	181	72.95
٩	يراعي عدد المتعلمين ويحدد معوقات استخدام الاجهزه التعليميه	54	83.08	3	4.62	8	12.31	90.26	176	72.95
١٠	يتعامل مع الفيروسات ووحدات التخزين ومشغل الاقراص بصوره جيده	40	61.54	11	16.92	14	21.54	80.00	156	23.48
١١	تنسيق سطح المكتب والتمكن من عمليات الحذف والدمج والبحث والتنقل بين الملفات المختلفه	42	64.62	15	23.08	8	12.31	84.10	164	29.75
١٢	كفيه ادراج الجداول والرسوم البيانيه	45	69.23	12	18.46	8	12.31	85.64	167	38.06
١٣	يستخدم برنامج العروض التقديميه بكفاءه Power Point	40	61.54	10	15.38	15	23.08	79.49	155	23.85
١٤	كفيه ترتيب الاجهزه بعد الانتهاء منها وطرق حفظها وصيانتها	40	61.54	11	16.92	14	21.54	80.00	156	23.48
١٥	يتعامل وسائل الاتصال المختلفه وشبكات الانترنت	42	64.62	12	18.46	11	16.92	82.56	161	28.65

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩٦,٩٢ - ٧٩,٤٩)

حيث جاءت العبارة التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتي تنص على (تهيئته وتجهيز بيئه التعلم من حيث ( اماكن الجلوس - وضع الشاشة - الظروف

المكانية - التهويه - الاضاءه - درجه الحراره )) بنسبة مئوية (٩٣,٨٥%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٢) والتي تنص على (ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي (الصوت - الصورة ) لتناسب المتعلمين) بنسبة مئوية (٩٢,٨٢%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٨) والتي تنص على (تجريب الاجهزه التعليميه للتأكد من صلاحيتها للاستخدام) بنسبة مئوية (٩٢,٨٢%) يليها العبارتين (٣,٩) والتي تنصان على (يعد الوصلات الخاصه بالاجهزه التعليميه)، (يراعى عدد المتعلمين ويحدد معوقات استخدام الاجهزه التعليميه) بنسبة مئوية (٩٠,٢٦%)،

وفى هذا الصدد يشير ميست Mesuet (٢٠٠٠) (٢٨)، هولت Holt (٢٠٠٢) (٢٦) إلى أنه يجب الإهتمام بإعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمي متكامل. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: بامبلا Pamela (٢٠٠٠) (٣٠)، على محمد صالح (٢٠٠٢) (١٣)، حازم عبد المحسن محمد (٢٠٠٣) (٦)، لادا وآخرون Lada, et., al. (٢٠٠٤) (٢٧)، سالم بن مسلم الكندى (٢٠٠٦) (٩)، يوكو و هوبر و أيجو Yu Ku ، Hopper & Igoe (٢٠٠٦) (٣٢)، على الديرى وعماد البطاينة (٢٠٠٤) (١٢)، حسن على أحمد (٢٠١٠) (٧)، محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٩)، وطارق عبد العزيز وعاصم صابر (٢٠٠٢) (١١) حازم عبد المحسن (٢٠٠٣) (٦) مصطفى جودة صالح (٢٠٠٣) (٢٥)، على اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم اثناء العملية التدريسية سواء فى الجانب النظرى أو الجانب التطبيقى.

كما يشير كل من سعيد بن راشد السندي (٢٠٠٠) (١٠)، فتحى يوسف محمد (٢٠٠٣) (١٥) ، على الديرى وعماد البطاينة (٢٠٠٤) (١٢)، إحسان بن محمد كنساره (٢٠٠٧) (٢)، حسن على أحمد (٢٠١٠) (٧) على أهمية التكنولوجيا والاستفادة منها فى توفير الوقت وزيادة دافعية المتعلمين.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثانى والذى ينص على " ما هى كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية "

## جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور

الثالث (تصميم التدريس واختيار المواد التعليمية) ن=٦٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تحديد احتياجات المقررات الدراسية من اجهزه تكنولوجيا التعليم	89.23	58	1.54	1	9.23	6	93.33	182	91.97
٢	صياغة الاهداف الاجرائيه وتصميم البرامج التعليمية	86.15	56	9.23	6	4.62	3	93.85	183	81.82
٣	اختيار الاجهزه التعليميه التي تحقق الاهداف وتناسب مع المحتوى	80.00	52	13.85	9	6.15	4	91.28	178	64.28
٤	مراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين	81.54	53	6.15	4	12.31	8	89.74	175	68.34
٥	مناسبه وسائل تكنولوجيا التعليم للمواقف التعليميه	64.62	42	15.38	10	20.00	13	81.54	159	28.83
٦	تحديد اساليب وطرق التدريس المناسبه للاهداف التعليميه	80.00	52	7.69	5	12.31	8	89.23	174	63.91
٧	توفير بدائل تكنولوجيا التعليم	63.08	41	20.00	13	16.92	11	82.05	160	25.97
٨	اتاحة الفرص للمشاركة الايجابيه للمتعلم	67.69	44	18.46	12	13.85	9	84.62	165	34.74
٩	يمكن من التنظيم المنطقي لمحتوى التدريس	58.46	38	29.23	19	12.31	8	82.05	160	21.26
١٠	تحديد الأهداف العامه	89.23	58	6.15	4	4.62	3	94.87	185	91.42
١١	وضع ارتباطات تشعبيه للمواضيع ذات الصله ببعضها البعض	76.92	50	7.69	5	15.38	10	87.18	170	56.15
١٢	تحليل خصائص المتعلمين	63.08	41	26.15	17	10.77	7	84.10	164	28.18
١٣	توفير التغذية الراجعه	72.31	47	10.77	7	16.92	11	85.13	166	44.80
١٤	يمكن من عمل سيناريو للمحتوى التعليمي	72.31	47	13.85	9	13.85	9	86.15	168	44.43

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (تصميم التدريس واختيار المواد التعليمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩٤,٨٧ - ٨١,٥٤)

حيث جاءت العبارة التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١٠) والتي تنص على (تحديد الأهداف العامه) بنسبة مئوية (٩٤,٨٧%)، يليها العبارة (٢) والتي تنص على

(صياغة الاهداف الاجرائيه وتصميم البرامج التعليميه) بنسبة مئوية (٩٣,٨٥%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (١) والتي تنص على (تحديد احتياجات المقررات الدراسيه من اجهزه تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٣) والتي تنص على (اختيار الاجهزه التعليميه التي تحقق الاهداف وتتاسب مع المحتوى) بنسبة مئوية (٩١,٢٨%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن عند وضوح الاهداف التعليمية وتحديدها يسهل على الطالب المعلم تحديد ما هي انسب الاساليب التدريسية وكذلك الادوات التي يستعين بها في العملية التعليمية ومن ثم تحديد انسب الاجهزة التعليمية التي تحقق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثالث والذي ينص على "ما هو تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه الواجب توافرها في أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية "

#### جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع

(التقويم) ن=٦٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى اداء المتعلمين لتحديد نقاط القوة وعلاج القصور ان وجد	84.62	55	6.15	4	9.23	6	179	91.79	77.02
٢	تحديد المشكلات التي تعوق عمليه تخزين المعلومات واستخدام المواد التعليميه المناسبه	64.62	42	10.77	7	24.62	16	156	80.00	30.49
٣	استخدام اسلوب التقويم الذاتى فى عمليه التعلم	78.46	51	4.62	3	16.92	11	170	87.18	61.05
٤	مراعاة التسخيص والشموليه والاستمراريه فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	73.85	48	12.31	8	13.85	9	169	86.67	48.03
٥	تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين	89.23	58	6.15	4	4.62	3	185	94.87	91.42
٦	يستخدم البطاقات الخاصه بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها فى المواقف التعليميه	86.15	56	7.69	5	6.15	4	182	93.33	81.63
٧	تحديد معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	86.15	56	4.62	3	9.23	6	180	92.31	81.82
٨	الاستفاده من التغذية الراجعه فى تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم	70.77	46	13.85	9	15.38	10	166	85.13	41.02
٩	مراعاة خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات	80.00	52	10.77	7	9.23	6	176	90.26	63.72

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (التقويم) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٠,٠٠ - ٩٤,٨٧)

حيث جاءت أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٥) والتي تنص على (تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين) بنسبة مئوية (٩٤,٨٧%) ، يليها العبارة (٦) والتي تنص على (يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها فى المواقف التعليميه) بنسبة مئوية (٩٣,٣٣%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٧) والتي تنص على (تحديد معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (٩٢,٣١%) ، يليها العبارة (١) والتي تنص على (جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى اداء المتعلمين لتحديد نقاط القوه وعلاج القصور ان وجد) بنسبة مئوية (٩١,٧٩%) يليها العبارة (٩) والتي تنص على (مراعاة خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات) بنسبة مئوية (٩٠,٢٦) . وفى هذا الصدد اشار حسن على (٢٠١٠)(٧) ضرورة الاهتمام بالاختبارات والتقييم المستمر للعملية التعليمية.

يرجع الباحث هذه النتائج إلى اهمية معرفة تصميم الاختبارات فى ضوء المستوى الذى قد تم فيه استخدام التكنولوجيا وكذلك مراعاة درجة السهولة والصعوبة لمعرفة نتائج العملية التعليمية لدى جميع المستويات للطلاب ليعرف مدى تأثير العملية التعليمية على المتعلمين. وهذا ما يجيب عن التساؤل الرابع والذى ينص على " ما هو التقويم الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

اولا الاستنتاجات:

توصل الباحث الى أهم ما يجب أن يتوفر فى الطالب المعلم من حيث :

أولاً: متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية

- يعرف مفهوم المعرفة التكنولوجية واهميتها فى تطوير العملية التعليمية
- تحديد الادوات والاجهزه التكنولوجيه التى تتناسب مع والمواقف التعليميه المختلفه
- يحدد مكونات التقنيات التعليميه الحديثه والاجهزه الملحقه بها

ثانياً: كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها

- تهيئته وتجهيز بيئه التعلم
- ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي
- تجريب الاجهزه التعليميه للتأكد من صلاحيتها للاستخدام
- يعد الوصلات الخاصه بالاجهزه التعليميه

**ثالثاً: تصميم التدريس واختيار المواد التعليمية**

- تحديد الأهداف العامة
- صياغة الأهداف الاجرائية وتصميم البرامج التعليمية
- تحديد احتياجات المقررات الدراسيه من اجهزه تكنولوجيا التعليم
- اختيار الاجهزه التعليميه التي تحقق الاهداف وتتاسب مع المحتوى

**رابعاً: التقويم**

- تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين
- يستخدم البطاقات الخاصه بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية
- تحديد معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم
- جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى اداء المتعلمين لتحديد نقاط القوه وعلاج القصور ان وجد
- مراعاة خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات

**ثانياً: التوصيات:**

في حدود الدراسة الحالية وإنطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصى الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة تطبيق كفايات هذا البحث والمتمثله في كفايات المعلومات من خلال معرفه المتطلبات الفنية والمعرفه المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية .
- ٢- اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية في تكنولوجيا المعلومات وتبنى برنامج تعليمي في ذلك.
- ٣- المام الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بمعرفة المستجدات التكنولوجية وخصائصها ومميزتها.
- ٤- اعادة النظر في البيئة المعلوماتية الحالية لمناهجنا التعليمية بكليات التربية الرياضية وذلك بتضمينها المعلومات الحديثة والمجددة في شتى المجالات وأكساب الطالب المعلم اساليب ومهارات الحصول على المعلومات
- ٥- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات أثناء إعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.
- ٦- توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تحفز الطالب المعلم على إكتساب وإملاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة للعملية التدريسية
- ٧- تشجيع الطالب المعلم على إستخدام الأدوات والأجهزة البديلة المتوفرة في البيئة.
- ٨- إنشاء معمل خاص بتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.
- ٩- إدراج درجات خاصة على مستوى تكنولوجيا التعليم كمتطلب أساسى ضمن برامج التدريس في كليات التربية الرياضية.

- ١٠- اعداد وتدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية الرياضية على متطلبات التعامل مع الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- ١١- إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية الخاصة وأن وزارة التربية والتعليم مقبلة على تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لكل معلم بالإضافة إلى تأهيل المعلمين في كليات التربية على أساس الكفايات.

### قائمة المراجع

#### أولاً : المراجع العربية

١. إحسان بن محمد كنسارة (٢٠٠٧م): "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، السعودية.
٢. احمد كامل الحصرى (٢٠٠٠م): منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس الواقع والمأمول، بحث منشور ، المؤتمر العلمى السابع (منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات الواقع والمأمول) ، القاهرة ، ٢٦ - ٢٧ ابريل.
٣. امانى قرنى ابراهيم (١٩٩٩م): تقويم اداء معلم الكمبيوتر في المدارس الثانوية في الكفايات النوعية اللازمة له ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
٤. ايمن عبد المحسن محجوب (٢٠٠٣م): اعداد معلم الكمبيوتر التعليمى فى الولايات المتحدة الامريكية والمملكة المتحدة ، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
٥. جاسم الكندرى ، هانى فـرج (٢٠٠١م): الترخيص لممارسة مهنة التعليم رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربى، بحث منشور، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمى بجامعة الكويت، العدد (٥٨).
٦. حازم عبد المحسن محمد (٢٠٠٣م): "دراسة تحليلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس مادة التربية الرياضية بدولة الامارات"، مجلة العلوم الرياضية ، المجلد (١٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
٧. حسن على أحمد (٢٠١٠م): درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهنى، مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (٢٦)، العدد (٣).
٨. زاهر أحمد (١٩٩٦م) : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، ج ١، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
٩. سالم بن مسلم الكندى (٢٠٠٦م): "واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان"، مجلة كلية التربية، جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان.

١٠. سعيد بن راشد السنيدى (٢٠٠٠): "الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
١١. طارق محمد عبد العزيز، عاصم صابر (٢٠٠٢م): تطوير لخطة التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسبوط في ضوء تقويم مقرراتها، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الرابع عشر، كلية تربية رياضية، جامعة المنيا، مارس- يونيه ٢٠٠٢م
١٢. على الديري، عماد البطاينة (٢٠٠٤): الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
١٣. على محمد صالح (٢٠٠٢م): بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان
١٤. على بن صالح الخبتي (٢٠٠٣م): نظره تطويرية للتنمية الذاتية للمعلمين، نموذج التعلم مدى الحياة للمعلمين، ورقة عمل مقدمة للقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي، الرياض.
١٥. فتحى يوسف محمد (٢٠٠٣): تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
١٦. لطفى الخطيب، محمد زيبان الغزاوى (٢٠٠٢م): كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في وسائل الاتصال التعليمية ومدى اهميتها من وجهة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، مجلد (١)، العدد (١)، دمشق، ديسمبر.
١٧. محسن حسيب السيد (٢٠٠٣م): المحاولات البحثية والتطبيقية في القرن الحالى لرفع مستوى الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية ( والرؤية المستقبلية) رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١٨. محمد سعد زغلول، مكارم حلمى، هانى سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب، للنشر القاهرة .
١٩. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
٢٠. محمد عبد الحميد (٢٠٠١م): متطلبات التخطيط للمدرسة الالكترونية، مجلة تكنولوجيا التعلم، سلسلة دراسات وبحوث تصدرها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمي الثامن (المدرسة الالكترونية)، ٢٩ الى ٣١ اكتوبر.

٢١. محمد غنيمه متولى(١٩٩٨م): سياسات وبرامج اعداد المعلم العربى, ط٢, القاهرة, الدار المصرية اللبنانية .
٢٢. مصطفى السايح(٢٠٠١م) أثر مجالات الكفايات التكنولوجيا لأعداد الطالب (المعلم) بكليات التربية الرياضية, بحث منشور, مجلة نظريات وتطبيقات, كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية, العدد (٤٣) .
٢٣. مصطفى السايح, صلاح أنس(٢٠٠٠م) تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس منهاج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية, بحث منشور, المؤتمر العلمى الأول لأستراتيجية التعليم النوعى فى مصر, كلية التربية النوعية, جامعة المنصورة .
٢٤. مصطفى السايح, عبير معوض(٢٠٠٢م): اثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على الكفاية التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية, بحث منشور, مجلة العلوم التربوية العدد الأول, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة, يناير.
٢٥. مصطفى جودت صالح(٢٠٠٣م): بنا نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكات الانترنت واثره على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبنى على الشبكات, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية جامعة حلوان .

## المراجع الاجنبية

- 26- Holt ,J., (2002) : The determination of computer competencies needed by classroom teachers , ERic document reproduction service , No.Ed 410955 .
- 27- Lada,S.,(2004): Including Technology in Instructional Programs.
- 28- Meust ,D.,( 2000) : Examination of technology integration into an elementary teacher education program on university experience , PhD , Ohio university, available at :
- 29-Mumbi .K(2000): the impact of laptop computers on pre service teacher practicum experiences , PhD, college of education , Ohio university ,
- 30-Pamela,L., (2000) : How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at : [http://www.lip-umi.com/dissertations/preview-all/\(9-60\)](http://www.lip-umi.com/dissertations/preview-all/(9-60))
- 31-Tsao,(2000): Estemate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe, Dissertation Abstracts. International.
- 32-Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe,A.,(2006):Pereceptions of teachers technology competency skills in Arizona,"In Crawford,C., willis,D.,proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference,(pp.:1691 – 1696).