

## فاعلية برنامج تعليمي لبعض اللكميه علي مستوى التحصيل المعرفي لدي مبتدئي الملاكمه

د. ناصف نمر خليفة علي  
مدير عام بمدرية  
الشباب والرياضة  
- بالجيزة

### ملخص البحث

يحاول هذا البحث تصميم برنامج تعليمي لبعض اللكمات علي مستوى التحصيل المعرفي لدي مبتدئي الملاكمه أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة على عينة قوامها (قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية في المدرسة الرياضية بمركز بنها محافظة القليوبية و المشتركين في رياضة الملاكمه بالمدرسة و يبلغ قوام العينة ٣٠ طالب تم تقسيمهم إلي ١٠ طلاب كمجموعه تجريبية و ١٠ طلاب كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه و ١٠ طلاب من خارج مجتمع البحث

وقد أظهرت النتائج حدوث التالي :

- إن الاختبار المعرفي له القدرة علي قياس مستوى التحصيل المعرفي للملاكمين المبتدئين
- البرنامج التعليمي المقترح أكثر فاعليه في تعلم مهارات الملاكمه للمبتدئين
- البرنامج التعليمي كان أكثر فاعليه على تحسن مستوى التحصيل المعرفي للمبتدئين في الملاكمه

### مقدمة ومشكلة البحث

أصبح البحث العلمي من أهم العوامل الأساسية المصاحبة لتطوير التربية الرياضية بصفة عامة وفي هذا العصر الذي نعيشه أتسمت نواحي الحياة المختلفة العلمية والعملية بالتطور السريع والتقدم المستمر والمعرفة المتجددة هذه المعرفة تتركز في تجدها عن كل ما يتوصل إليه الإنسان من نظريات وحقائق علمية متتابعة .

ويعتبر الأسلوب العلمي في الرياضة أمراً حتمياً تجاه المستوى المرتفع للأبطال العالميين في الألعاب الفردية والجماعية حيث تعمل الدول المتقدمة على تسخير إمكاناتها البشرية والعلمية لخدمة هذا المجال الحيوي بهدف الوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية .  
يري عبد الحميد شرف ( ٢٠٠٠ م ) أننا نعيش عصراً يطلق عليه عصر الانفجار المعرفي ولكي يمكننا الإستفادة من هذه المعارف يجب علينا البحث عن وسائل تمكننا من ادراك هذه المعارف بسرعة حتى لا يضيع فكر ولا تهمل معلومة ( ٨ : ٧٣ )

ويرى اسماعيل حامد وآخرون ( ٢٠٠٠ م ) أن رياضة الملاكمه من اهم الرياضات الفرديه التي تهتم بها مصر في الاونه الاخيره نتيجة لما تم تحقيقه من انجازات علي المستوي العالمي فقد حققت مصر العديد من الميداليات الذهبية والفضيه والبرونزيه بعد غياب طويل عن الانجازات علي المسوي القاري لذلك كان هناك اتجاه لتحسين اداء اللاعبين حتى يستطيعوا

النجاح في المنافسة من خلال زيادة خبراتهم لإستخدام المهارات لتحسين أساليب أدائهم وكفاحهم للتفوق (٥ : ٧)

ويشير محمد العربي, ماجدة إسماعيل (٢٠٠١ م) إلى أن بعض المراجع الأجنبية تكتب كلمة المهارات الأساسية متصلة أو على جزئين هكذا funda / mentals حتى تبرز أهمية الجانب العقلي في اكتساب وتطوير هذه المهارات والتي تعد الخطوة الأولى في إعداد اللاعب في الأنشطة الرياضية (١١ : ٩٢)

ويشير كل من ونبرج ووليامز Weinbery & Williams (١٩٩٨ م) انه من الخطأ الشائع الاعتقاد بأن المهارات النفسية تخص الصفوة وذوى المستوى المهارى العالى فقط ولكن الفائدة تمتد لتشمل المبتدئين والناشئين مع أهمية الأخذ في الاعتبار أن الناشئ الصغير يحتاج إلى بعض التعديلات الملائمة لتقديم هذه المهارات ومع ذلك وضع عدد اقل من الأهداف وقصر الفترة الزمنية لجلسات التدريب وتبسيط التعليمات اللفظية وضرورة التكامل بين ممارسة المهارات النفسية والمهارات الحركية. (١٥ : ٢٧٦ - ٢٧٩)

ويري أحمد الموافي (٢٠٠٤م) ان المجال المعرفي يمثل احد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية كما أنه يعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فان دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دورا هامشيا خاصة بين أوساط المتعلمين , حيث يشكل مطلبا هاما لهم , بحيث تنتقل المعرفة من خلال عمليات الاتصال الثقافي بأليته وطرقه , فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتنقيف والتعلم والتربية , فيتعين على الفرد المتعلم ممارسا أو مشاهدا أن يتفق ويستوعب قدرا ملائما من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس و كما يعتمد المعلم الناجح على الكثير من أساليب ووسائل عرض وتثبيت المعرفة الرياضية وتذكرها وفهمها واستيعابها ومن ثم القدرة على تطبيقها في الملعب (١ : ٤٧)

ومن خلال خبرة الباحث كمدرّب ملاكمه يحاول الباحث تدريس وتعليم مهارات الملاكمه للمبتدئين وذلك لتحسين أداء تلك المهارات عن طريق برنامج تعليمي وبالتالي فانه يحتاج الى جهد اضافي لتعليم المهارات وايضا تبسيطها بحيث يسهل ادراك مراحلها وذلك لتحقيق اهداف التعليم والوصول بالمتعلم الى احسن اداء ممكن والتغلب على زيادة عملية التدريب وزيادة الجرعات التدريبية والتعليمية وبعد الرجوع الى المراجع والإبحاث العلمية فكر الباحث فى إجراء هذه الدراسة لمعرفة فاعلية برنامج تعليمي على تعلم بعض مهارات الملاكمه للمبتدئين ومستوي التحصيل المعرفي لديهم .

ويستمد هذا البحث أهميته من محاولة التغلب على المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في تعليم وتدريب مهارات رياضة الملاكمة بالإضافة إلى إيجاد وسيلة تعليمية مقننة باستخدام برنامج تعليمي حديثة في مجال التعليم للارتقاء بمستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرياضة الملاكمة.

مما سبق فان الباحث يحاول تصميم برنامج تعليمي لتعليم بعض مهارات رياضة الملاكمة والتعرف على فاعلية برنامج تعليمي علي مستوي التحصيل المعرفي ومستوي بعض مهارات الملاكمة قيد البحث للمبتدئين .

### أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

- تصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي للملاكمين المبتدئين.
- تصميم برنامج تعليمي لبعض مهارات الملاكمة و زيادة التحصيل المعرفي للملاكمين المبتدئين.

### فروض البحث

- الاختبار المعرفي المصمم يتمتع بدرجة صدق وثبات عالية في قياس مستوي التحصيل المعرفي للملاكمين المبتدئين.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومهارات الملاكمة.

### المصطلحات المستخدمة في البحث

### برنامج تعليمي Instructional Program

هو ما يتلقاه الفرد داخل أي مؤسسة تعليمية أو خارجها من خبرات هادفة ينتج عنها تغيير في سلوكه المعرفي والمهاري والوجداني على نحو مرغوب (٩:١٥٤)

### المهارة Skill

القدرة على أداء أفضل النتائج للتعلم بأعلى كفاءة ممكنة مع الاقتصار في الوقت والجهد ( ١٦ : ٥ )

### المهارات الأساسية Basic Skills

هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها المبتدئ أو الناشئ والتي يتأسس عليها باقي المهارات الأخرى وهي أساسية للرياضة والممارسة ( ٧ : ٥ )

### المجال المعرفي Knowledge Domain

المجال الذي يشمل المهارات و القدرات العقلية للتلاميذ للمعارف وقابليتها للشرح معتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة (٤ : ٣٠)

### الدراسات السابقة

### الدراسات العربية

دراسة نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (ماجستير) (١٣) بعنوان " تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش" وهدفت الدراسة إلي تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في سلاح الشيش وتنمية النواحي المعرفية لدي هؤلاء المبتدئين وتمت الدراسة علي عينة قوامها ٣٤ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية وتم استخدام المنهج التجريبي وتوصلت النتائج إلي أن المنظومة التعليمية تؤثر بمساعدة الحاسب الآلي تأثيرا ايجابيا على مستوى أداء المهارات الأساسية في سلاح الشيش والهجوم البسيط و تسهم المنظومة التعليمية باستخدام الحاسب الآلي في زيادة الجوانب المعرفية من حيث الإدراك والتذكر والفهم والتفكير.

دراسة حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (دكتوراه) (٦) تحت عنوان " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبر ميديا على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين" وهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبر ميديا ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية والجانب الوجداني للمبتدئين في المبارزة علي عينة قوامها ٢٠ مبتدئي بنادي الشبان المسلمين بطنطا واستخدمه الدراسة المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الهيبر ميديا في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفي وتحقق الجانب الوجداني .

دراسة أسامة صلاح فؤاد (٢٠٠٦م) إنتاج علمي (٤) بعنوان " تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية للمبتدئين في المبارزة " وهدفت الدراسة إلي بناء منظومة للوسائط المتعددة ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية ومستوى التحصيل المعرفي للمبتدئين في المبارزة واشتملت العينة علي ٥٠ طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق فرع بنها وتم استخدام المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلي أن أسلوب الوسائط المتعددة باستخدام الصور والفيديو والمعلم ساهم بطريقة ايجابية في تعلم المهارات قيد البحث بالاضافة إلي أن أسلوب الوسائط المتعددة ساهم في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة

## الدراسات الأجنبية

دراسة ماكثن. أر وآخرون Mukethan – r and etal (٢٠١٠ م) (١٤) بعنوان " تأثير برنامج الوسائط التعليمية للحاسب الآلي على معرفة مدرسي قبل الخدمة بالمرحلة الابتدائية والتي تتعلق بالمكونات المعرفية لمهاراتهم الحركية " وهدفت الدراسة إلي معرفة تأثير الأسلوب المبني على الوسائط المتعددة للحاسب الآلي في تدريس العناصر المعرفية للمهارات الرياضية عند المدرسين بالمرحلة الابتدائية المسجلة أسمائهم في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية علي عينه قوامها ٧٠ مدرس من مدرسي المرحلة الابتدائية وقد تم استخدام المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلي تفوق المدرسين في جماعة الوسائط المتعددة للحاسب الآلي في تعلم المعلومات عند رمي الكرة وإساکها وركلها عن مجموعة التدريس بالطريقة التقليدية .

## إجراءات البحث

## منهج البحث

استخدام الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم القبلي البعدي لمجموعه واحده .

## عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية في المدرسة الرياضية بمركز بنها محافظة القليوبية و المشتركين في رياضة الملاكمة بالمدرسة و يبلغ قوام العينة ٣٠ طالب تم تقسيمهم إلي ١٠ طلاب كمجموعه تجريبية و ١٠ طلاب كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه و ١٠ طلاب من خارج مجتمع البحث لحساب صدق الاختبار .

جدول رقم (١) تجانس عينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١١.٠٤	١١	٠.٨٦	-٠.٥٣
الوزن	سم	٥١.٢٩	٥٢.٥٠	١٤.٠٨	٠.٢٧
الطول	كجم	١٤٩.٤٦	١٤٩.٥٠	٩.٣٨	٠.٠٧

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة  $3 \pm$  بالنسبة لمتغيرات السن والوزن والطول والذكاء حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء بين  $-0.53 : 0.27$  مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

## وسائل و أدوات جمع البيانات

- المسح المرجعي مرفق (١)

- استطلاع رأي الخبراء مرفق (٢)

## أدوات جمع البيانات

- المتر لقياس الطول (سم) - ميزان طبي لقياس الوزن(كجم)

- استمارة تقييم الأداء المهاري للمهارات (١٠:٢١٠) مرفق (٣)

- الاختبار المعرفي (من تصميم الباحث) مرفق (٤)

### المعاملات العلمية للاختبار المعرفي

- صدق الاختبار

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احدهما مميزه من لاعبي الملاكمه بنادي طوخ من خارج العينة الاساسيه للدراسة وخارج مجتمع البحث والاخري من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه وهم أفراد العينة الاستطلاعية ويبلغ عددهم ١٠ طلاب.

- ثبات الاختبار

قام الباحث باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبار بفارق زمني ٤ أيام بين التطبيقين على عينة قوامها ١٠ طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه .

- الاختبار المعرفي

قام الباحث باعداد الاختبار المعرفي في صورته النهائية بحيث يتم تسجيل الدرجات التي يحصل عليها المختبر وينتهي الاختبار بعد مرور ٣٠ق من بداية الاختبار وتم تحديد زمن الاختبار الكلي باستخدام المعادلة التالية :-

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

الزمن اللازم للاختبار =

٢

- البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٥) إعداد الباحث

يهدف البرنامج التعليمي إلي أكساب المبتدئين الخطوات الفنية والتعليمية والتسلسل الحركي وخبرات معرفيه متنوعة لمجموعه من المهارات والقوانين الخاصة برياضه الملاكمه .

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية لبعض مهارات الملاكمه وتم تقسيمها إلى (٣٠) وحدة تعليمية بواقع درس واحد كل يوم عدا الجمعة مع العلم أن الزمن المخصص للحصة المدرسية (٤٥) دقيقة وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٦) أسابيع وتوزيع زمن الوحدات التعليمية للمهارات كما يلي:-

- الجزء التطبيقي ٢٠ق

- الجزء التعليمي ١٠ق

- الختام ٥ ق

- تدريبات علي المهاره ١٠ق

الدراسة الأساسية

- القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي يوم ٢٠١٥/٥/١٨ وقام بتقييم مستوي الأداء المهاري للملاكمين المبتدئين من خلال استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري عن طريق السادة المحكمين من يوم ٢٠١٥/٥/٢٠ وحتى ٢٠١٥/٥/٢١.

## - تطبيق البرنامج.

قام الباحث بتطبيق التجربة الاساسيه علي المجموعة التجريبية بالشرح واعطاء الاهداف المعرفيه لكل وحده وقد استغرق تطبيق التجربة ٦ أسابيع في الفترة من ٢٨/٥/٢٠١٥ الي ٦/٧/٢٠١٥ بواقع وحده واحده يوميا ماعدا يوم الجمعة

## - القياس أبعدي

قام الباحث بإجراء القياس أبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي يوم ٦/٧/٢٠١٥ وقام بتقييم مستوي الأداء المهاري للملاكمين المبتدئين من خلال استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري عن طريق السادة المحكمين من يوم ٩/٧/٢٠١٥ وحتى ١٠/٧/٢٠١٥ .

## المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب التالية

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الوسيط
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- قيمة (ت).
- ٦- الأهمية النسبية.
- ٧- معامل السهولة والصعوبة.
- ٨- معامل الارتباط
- ٩- نسبة التحسن.

## عرض ومناقشة النتائج

## عرض النتائج

جدول ( ٢ ) صدق التمايز للاختبار المعرفي قيد البحث ن=١=٢=١٠

م	الاختبار	المميزة		غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
١	صح وخطأ	٩.١	٠.٧٤	٦.٨	٢.٤٩	٢.٣	*٢.٨١
٢	التكلمة	٣.٨	١.٠٣	١.٨	١.٠٣	٢	*٤.٣٣
٣	الترتيب	١٧.٤	٤.٤٥	١٢.١	٥.٦١	٥.٣	*٢.٣٤
٤	وصل اجزاء المهارة	١.٧	٠.٤٨	٠.٧	٠.٤٨	١	*٤.٦٣
٥	اذكر اسم المهارة	٣.٧	٠.٩٥	١.٧	١.٧٠	٢	*٣.٢٤
٦	اذكر مرحلة التنفيذ	٤.٩	١.٧٩	٢.٤	٢.٣٢	٢.٥	*٢.٧٠
	المجموع الكلي للاختبار	٤٠.٦	٤.٥٨	٢٥.٥	٧.٧١	١٥.١	*٥.٣٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ٢.٣٤:٥.٣٣ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبار المعرفي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق أبعاد الاختبار قيد البحث.

## جدول (٣)

صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث ن=١ ن=٢ = ١٠

م	الاختبار	المميزة		غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
١	اللكمة الجانبية اليسري في الراس	٧.٥	١.٥١	٦.٢	١.٣٢	١.٣	*٢.٠٥
٢	اللكمة الجانبية اليسري في الجزع	٧.٧	٠.٩٥	٥.٥	١.٤٣	٢.٢	*٤.٠٥
٣	اللكمة الجانبية اليمني في الراس	٦.٣	١.٠٦	٤.٣	٠.٩٥	٢	*٤.٤٥
٤	اللكمة الجانبية اليمني في الجزع	٨.٣	١.٣٤	٥.٢	١.٤٠	٣.١	*٥.٠٧
٥	اللكمة الصاعدة اليسري في الراس	٧.٧	١.٣٤	٦.٢	١.٣٢	١.٥	*٢.٥٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ٥.٠٧:٢.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات المهارية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي قيد البحث ن= ١٠

م	أسئلة الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	صح وخطأ	٦.٨	٢.٤٩	٧.٣	١.٨٩	*٠.٩٦١
٢	اختار مما بين الأقواس	١.٨	١.٠٣	٢.٩	٠.٧٤	*٠.٨٤٦
٣	الترتيب	١٢.١	٥.٦١	١٢.٩	٥.٨٨	*٠.٩٩٢
٤	وصل اجزاء المهارة	١.٤	٠.٧٠	١.٦	٠.٥٢	*٠.٨٠٠
٥	اذكر اسم المهارة	١.٧	١.٧٠	٢.٥	١.١٨	*٠.٩١٤
٦	اذكر مرحلة التنفيذ	٢.٤	٢.٣٢	٣.٦	٢.٣٢	*٠.٩٤٢
	المجموع الكلي للاختبار	٢٦.٢	٧.٩٤	٣١	٦.٥٠	*٠.٩٧٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٠٠:٠.٩٩٢ وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمهارات الحركية قيد البحث ن= ١٠

م	المهارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	اللكمة الجانبية اليسري في الراس	٦.٩٠	١.٦٠	٦.٨٠	١.٥٥	*٠.٨٩٠
٢	اللكمة الجانبية اليسري في الجزع	٦.٤٠	١.١٧	٦.٣٠	١.٣٤	*٠.٧٦٤
٣	اللكمة الجانبية اليمني في الراس	٥.٩٠	٠.٩٩	٥.٩٠	٠.٩٩	*٠.٨٨٨
٤	اللكمة الجانبية اليمني في الجزع	٥.٩٠	١.٧٣	٥.٣٠	١.٨٣	*٠.٨١٩
٥	اللكمة الصاعدة اليسري في الراس	٧.٧٠	١.٣٤	٧.٧٠	١.٤٩	*٠.٧٨٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢



يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٧٦٤:٠.٨٩٠ وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات المهارات الحركية قيد البحث.

جدول (٦) قيمة اختبارات بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		الأبعاد
		ع	س	ع	س	
*٤.٢٩ -	١.٧-	١.٣٣	٨	١.٧٠	٦.٣	الصواب والخطأ
*٣.٧٩ -	١.٧-	١.٤٢	٥.٧	٢.٣١	٤	اختار مما بين الأقواس
*٦.٢٤ -	٨.٢-	٢.٦٣	١٩.٦	٥.٦٤	١١.٤	رتب
*٢.٢٨ -	١.١-	٠.٩٢	٢.٨	١.١٦	١.٧	استبعد العبارة الخاطئة
*٢.٧١ -	١.٢-	٠.٦٣	٢.٨	١.٠٧	١.٦	اذكر اسم المهارة
*٤.٦٧ -	٢.٧-	٢.٦٣	٧.٣	٢.٢٧	٤.٦	حدد مرحلة التنفيذ
*٦.٥٧ -	١٦.٦-	٢.٣٠	٤٦.٢	٨.٤٢	٢٩.٦	المجموع الكلى للاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩ = ١.٨٣

يوضح جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين ٢.٢٨: ٦.٥٧ في الاختبار المعرفي وكانت قيمتها الجدولية أكبر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في جميع الأسئلة وكذلك المجموع الكلى للاختبار قيد البحث.

جدول (٧) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن=١٠

نسبة التحسن	القياس البعدى		القياس القبلى		الأبعاد
	ع	س	ع	س	
٢٦.٩٨	١.٣٣	٨	١.٧٠	٦.٣	الصواب والخطأ
٤٢.٥	١.٤٢	٥.٧	٢.٣١	٤	اختار مما بين الأقواس
٧١.٩٣	٢.٦٣	١٩.٦	٥.٦٤	١١.٤	رتب
٦٤.٧١	٠.٩٢	٢.٨	١.١٦	١.٧	استبعد العبارة الخاطئة
٧٥	٠.٦٣	٢.٨	١.٠٧	١.٦	اذكر اسم المهارة
٥٨.٧٠	٢.٦٣	٧.٣	٢.٢٧	٤.٦	حدد مرحلة التنفيذ
٥٦.٠٨	٢.٣٠	٤٦.٢	٨.٤٢	٢٩.٦	المجموع الكلى للاختبار المعرفي

يوضح جدول (٧) أن نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى في جميع الأسئلة وكذلك المجموع الكلى للاختبار المعرفي قيد البحث انحصرت بين ٢٦.٩٨: ٧١.٩٣ %.

## جدول (٨)

قيمة اختبارات بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للمحكمن في الاختبارات المهارية قيد البحث ن=١٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المحكمن	المهارات
		ع	س	ع	س		
*١٦.١١ -	١٢.٢-	١.٨١	١٩.٢	١.٣٣	٧	أول	اللكمة الجانبية اليسري للراس
*٢١.٣١ -	١١.٨-	١.٥١	١٨.٥	١.٢٥	٦.٧	ثاني	
*١٣.٥٥ -	١٠.٧-	١.٣٧	١٨.١	١.٨٤	٧.٤	ثالث	
*١١.٦٢ -	١١.٢-	٢.٣١	١٧	١.٦٩	٥.٨	أول	اللكمة الجانبية اليسري للجزع
*١٣.٦٣ -	١٠.٤-	١.٨٣	١٧	١.٣٥	٦.٦	ثاني	
*١٣.٤٩ -	١٠.٥-	١.٨٣	١٧	١.٧٨	٦.٥	ثالث	
*١٢.٤٥ -	١١.٣-	٢.٤١	١٧.٣	١.٥٦	٦	أول	اللكمة الجانبية اليمنى للراس
*١٦.٥٨ -	١٠.٩-	١.٥١	١٧.٥	١.٢٦	٦.٦	ثاني	
*٩.٣٩ -	١٠.٥-	٢.٥١	١٧.١	١.٥٨	٦.٦	ثالث	
*١٤.٦٤ -	١٠.٧-	١.٥١	١٧.٦	١.٦٠	٦.٩	أول	اللكمة الجانبية اليمنى للجزع
*١٧.٩٥ -	١٢.١-	١.٦٤	١٨.٣	١.١٤	٦.٢	ثاني	
*٢٤ -	١١.٢-	١.٢٣	١٨.٢	١.٢٥	٧	ثالث	
*٩.٨٤ -	١٠.٥-	٢.٩٥	١٧.٧	١.٦٩	٧.٢	أول	اللكمة الصاعدة اليسري في الراس
*١١.٤٨ -	٩.٨-	٢.٣٢	١٧.٦	١.٣٢	٧.٨	ثاني	
*٢٧.٩٢ -	١٢.١-	١.٣٣	١٩	١.٢٩	٦.٩	ثالث	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩ = ١.٨٣

يوضح جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين ٩.٣٩ : ٢٧.٩٢ وكانت قيمتها الجدولية اكبر من المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في جميع المهارات الحركية قيد البحث.

جدول (٩) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للمحكمن في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=١٠

نسبة التحسن	القياس البعدى		القياس القبلي		المحكمن	المهارات
	ع	س	ع	س		
١٧٤.٢٩	١.٨١	١٩.٢	١.٣٣	٧	أول	اللكمة الجانبية اليسري في الراس
١٧٦.١٢	١.٥١	١٨.٥	١.٢٥	٦.٧	ثاني	
١٤٤.٥٩	١.٣٧	١٨.١	١.٨٤	٧.٤	ثالث	
١٩٣.١٠	٢.٣١	١٧	١.٦٩	٥.٨	أول	اللكمة الجانبية اليسري في الجزع
١٥٧.٥٨	١.٨٣	١٧	١.٣٥	٦.٦	ثاني	
١٦١.٥٤	١.٨٣	١٧	١.٧٨	٦.٥	ثالث	
١٨٨.٣٣	٢.٤١	١٧.٣	١.٥٦	٦	أول	اللكمة الجانبية اليمنى في الراس
١٦٥.١٥	١.٥١	١٧.٥	١.٢٦	٦.٦	ثاني	
١٥٩.٠٩	٢.٥١	١٧.١	١.٥٨	٦.٦	ثالث	
١٥٥.٠٧	١.٥١	١٧.٦	١.٦٠	٦.٩	أول	اللكمة الجانبية اليمنى في الجزع
١٩٥.١٦	١.٦٤	١٨.٣	١.١٤	٦.٢	ثاني	
١٦٠	١.٢٣	١٨.٢	١.٢٥	٧	ثالث	
١٤٥.٨٣	٢.٩٥	١٧.٧	١.٦٩	٧.٢	أول	اللكمة الصاعدة اليسري في الراس
١٢٥.٦٤	٢.٣٢	١٧.٦	١.٣٢	٧.٨	ثاني	
١٧٥.٣٦	١.٣٣	١٩	١.٢٩	٦.٩	ثالث	

يوضح جدول (٩) أن نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية قيد البحث انحصرت بين ١٢٥.٦٤ : ١٨٨.٣٣ %.

### مناقشة النتائج

يوضح جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ٥.٣٣:٢.٣٤ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبار المعرفي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق أبعاد الاختبار قيد البحث.

كما يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ٥.٠٧:٢.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات المهارية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

ويوضح جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٩٩٢:٠.٨٠٠ وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.

كما يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٩٠:٠.٧٦٤ وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات المهارات الحركية قيد البحث.

يوضح جدول (٦) أنه توجد فروق داله احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي في جميع الاسئلة وكذلك المجموع الكلي للاختبار قيد البحث.

ويوضح جدول (٧) أن نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي في جميع الاسئلة وكذلك المجموع الكلي للاختبار المعرفي قيد البحث انحصرت بين ٢٦.٩٨ : ٧٥ % حيث كانت نتيجة القياس البعدي أعلى من القياس القبلي مما يدل على ارتفاع مستوى المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام البرنامج التعليمي في التدريس استطاع أن يكسب عينه البحث التجريبية المهارات الحركية والخطوات المعرفية قيد البحث مما يفسر وجود ارتفاع مستوى القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعه التجريبية ووجود فروق احصائية بين معظم الاسئلة في الاختبار المعرفي قيد البحث.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع درسه حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (٦) مما سبق يتضح تحقيق الفرد الثاني والذي ينص على "انه توجد فروق داله احصائيه بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي في المهارات ومستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وحدود عنية البحث وخصائص المنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية : -
- إن الاختبار المعرفي له القدرة علي قياس مستوي التحصيل المعرفي للملاكمين المبتدئين
- البرنامج التعليمي المقترح أكثر فاعليه في تعلم مهارات الملاكمه للمبتدئين
- البرنامج التعليمي كان أكثر فاعليه على تحسن مستوى التحصيل المعرفي للمبتدئين في الملاكمه

#### التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات في حدود أهداف البحث ومجالاته يوصى الباحث بما يلي :-
- ضرورة استخدام أسلوب البرامج التعليميه في تعليم بعض مهارات الملاكمه للمبتدئين
- ضرورة عقد دورات تدريبية للقائمين بالعملية التدريسية بالمدارس لتدريبهم على كيفية عمل برامج تعليميه بمختلف أنواعها وأشكالها
- ضرورة توفير برامج تعليميه داخل المدارس وخاصة المدارس الرياضية
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في البرامج التعليمية بإتاحة الندوات والمحاضرات للمتخصصين بذلك المجال لتوعيتهم بأهمية هذا الأسلوب في التعليم
- إجراء المزيد من البحوث باستخدام أساليب تدريسية مستحدثة ومقارنتها بأسلوب البرامج التعليميه للوصول إلى أعلى مستوى ممكن من تدريس الأنشطة الرياضية
- إجراء دراسات مماثلة على المهارات التي لم يحتويها هذا البحث

## المراجع

## المراجع العربية

- ١- احمد السيد الموافي : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوي التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٢- احمد حامد منصور : تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري ، الطبعة الثانية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، المنصورة ، ١٩٩٠ م .
- ٣- أسامه صلاح فؤاد : تأثير التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨م.
- ٤- أسامه صلاح فؤاد : تصميم منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية والهجومية للمبتدئين في المبارزة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الرابع والعشرون ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦م
- ٥- اسماعيل حامد عثمان واخرون : الملاكه - تعليم ، ادارة ، تدريب ، القاهره ، ٢٠٠٠م
- ٦- حازم مصطفى حلاوة : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .
- ٧- عاطف السيد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان ، الإسكندرية ، (٢٠٠١م) .
- ٨- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م.
- ٩- فتح الباب عبد الحليم سيد ، على محمد عبد المنعم على ، ناجح محمد حسن ، خالد مصطفى مالك : برنامج تدريب المعلمين عن بعد على استخدام التكنولوجيا في الفصل وتكنولوجيا التعليم ، دار التيسير ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١٠- ماهر إسماعيل صبري : الموسوعة العربية للمصطلحات التربوية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد ، الرياض ، ٢٠٠٢م.
- ١١- محمد العربي شمعون ، ماجدة إسماعيل : اللاعب والتدريب العقلي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٢- محمد عبد الكريم نبهان: برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات النفسية المرتبطة بصعوبات تعلم المهارات الحركية في رياضة المصارعة، رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية الرياضية جامعته بنها، ٢٠٠٧م.

١٣- نسرين محمد عيد محمد : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م

#### المراجع الاجنبية

- 14- **Mukethan, - R ; everhart , - B ; stubble field, -E** : the effects if a multimedia computer program on preservice elementary teachers knowledge of cognitive components of movement skills , physical educatour , England , 2000 .
- 15- **weinbery r.s** : the mental advantage developing your psychological skills in tennis is leisure press , chanpqigh , illiois (1998)
- 16- **William papo** : Integration of educational media in higher education large classes , online journals taylor & francis group . vol . 38 . no . 2-3 , pp ( 95-99) (2001)